



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Uso y manejo de las Tecnologías de
la información y comunicación (TICs)
en los docentes de educación física
en el periodo de confinamiento**

Tesis para optar al Grado de Licenciado en Educación y al
Título de Profesor Educación física.

Estudiante(s): Catalina Paz Rojas Núñez;

Ignacio Andrés Garrido Muñoz

Profesor guía: Giovanni Rosales, PhD.

Tutor: Francisco Andrades, Mg.

© (Catalina Paz Rojas Núñez & Ignacio Andrés Garrido Muñoz).

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Santiago, Chile
2022

Agradecimientos.

Dedicado a mi familia, los hombres de mi vida y mi madre.

Quisiera iniciar agradeciendo a quienes dedico este escrito, los hombres de mi vida, el primero, mi hijo Maximiliano, quien ha tenido que ver reducidos sus tiempos con mamá pero que no ha dejado de alentarme y creer en mí en todo momento. el segundo hombre de mi vida, mi padre Beyle, quien está conmigo cada día aun no estando en este plano con su ejemplo. Aun cuando sentí que quería rendirme tantas veces, pensar en su ejemplo me dio fuerzas para seguir. a los últimos dos hombres de mi vida, mis hermanos, por ser mi protectores antes de que mi papá partiera de este plano y que lo han seguido siendo hasta ahora.

A mi madre Guadalupe en especial, porque sin su amor y dedicación a sus hijos y al mío yo no habría podido insistir en terminar a como dé lugar este proceso, porque su inmenso amor nunca dejó de creer en mí.

A mis profesores, agradecer toda la ayuda y comprensión en momentos que ni siquiera yo comprendía. y las amistades que forje que terminaron antes este proceso, porque sin ellas no habría podido atravesar momentos oscuros y difíciles que me tocó vivir a lo largo de estos años.

- **Catalina Paz Rojas Núñez.**

Dedicado a mi familia, amigos, mi madre y padre.

Quisiera agradecer este escrito a todos los que me han dado ánimos durante estos 5 años de carrera, levantándome cada vez que necesitaba, sobre todo a mi familia, madre y padre que siempre estuvieron apoyándome. Pero les dedico más a mis amigos que me dieron el aliento que necesitaba en los momentos más difíciles, sobre todo en este proceso de este escrito. En múltiples veces pensé en rendirme por la angustia que fueron ellos los que me dieron las ganas y la tranquilidad de poder seguir con este proceso.

A mi grupo de amigos en especial que siempre fueron un pilar y ayudaron en los momentos más difíciles e insistiendo en terminar este proceso. Sobre todo, a mis amigos Cristián, Belén y Bárbara que siempre fueron los que estuvieron apoyándome.

A mis Profesores, agradecer la ayuda y honestidad en decirle de los errores que cometía, para que yo pudiera mejorar en mis defectos que no sabía o no me daba cuenta, a mis compañeros y amistades durante la carrera, que cada vez que tenía una duda podía contar con ellos y seguir adelante.

- **Ignacio Andrés Garrido Muñoz**

Índice de contenidos:

Glosario	2
Índice de Figuras	3
Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
¿Qué son las TICs?	6
Incorporación de las Tics en la educación:	7
Las TICS y la Docencia.	9
Formación e integración docente para el uso de las Tics.	11
Antecedentes del confinamiento.	13
Uso y manejo de TICs para los docentes de educación física.	15
Justificación	17
Hipótesis	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Marco metodológico.	19
Población y muestra	19
Instrumento de recolección de datos:	20
Análisis Estadístico	20
Resultados	20
Resultados	21
Preguntas cerradas	21
Preguntas Abiertas	35
Discusión	41
Conclusión	45
Bibliografía	47
Anexos.	50
Anexo 1. Tabla de información del instrumento	50
Anexo 2. Validación del instrumento 1	51
Anexo 3. Validación de instrumento 2	56

Glosario:

Esta tabla representa conceptos y sus abreviaturas que se utilizarán en el desarrollo de la redacción de los contenidos de nuestra investigación. Y los exponemos así para que se pueda entender de que hablamos al momento de revisar este trabajo de investigación.

Concepto	Abreviatura
Tecnologías de la información y comunicación	TICs
Educación Física	EF
Coronavirus 2019	Covid19
Síndrome respiratorio agudo severo	SARS-CoV-2

Índice de Figuras:

Figura 1. Grupo etario: _____	21
Figura 2. Regiones _____	22
Figura 3. Uso de TICs en pandemia: _____	22
Figura 4. Tipo de establecimiento: _____	23
Figura 5. Nivel de desempeño: _____	23
Figura 6. Conocimiento del término TICs: _____	24
Figura 7. Experiencia en el uso de TICs: _____	24
Figura 8. Tipos de conexión a internet: _____	25
Figura 9. Tipos de plataformas utilizadas: _____	25
Figura 10. Dificultades al realizar las clases: _____	26
Figura 11. Espacios para realizar sus clases: _____	27
Figura 12. Tipos de clases realizadas en el periodo de confinamiento: _____	27
Figura 13. Tiempo que se destina: _____	28
Figura 14. Capacitación de las TICs: _____	28
Figura 15. Aumento en uso de TICs: _____	29
Figura 16. Plataformas solicitadas por el establecimiento donde desarrollaban sus clases: _____	29
Figura 17. Experiencia en otras plataformas digitales: _____	30
Figura 18. Actualidad respecto a uso de plataformas digitales: _____	31
Figura 19. Las plataformas que los docentes siguen ocupando en la actualidad: _____	31
Figura 20. Conocimiento respecto al propio uso de las TICs: _____	32
Figura 21. Recomendación de la evolución de las TICs por los docentes de EF: _____	33
Figura 22. Aporte de las TICs en periodo de confinamiento: _____	33
Figura 23. La participación de capacitación o clases para el uso y manejo de TICs: _____	34

Resumen

Como consecuencia del creciente uso de las tecnologías en todos los ámbitos de nuestras vidas y combinado con el reciente confinamiento (2020-2021) producido por la pandemia del SARS-CoV-2, los docentes en general en todas las etapas de escolaridad (pre- escolar, básica, media y superior) debieron hacer uso de plataformas digitales (tecnologías de la información y la comunicación) para la continuidad de sus clases, lo que no dejó exento a la asignatura de educación física, por lo que se hizo primordial para la docencia en esta área, aprender o profundizar rápidamente en conocimiento de uso y manejo de estas plataformas, ya existentes pero tal vez no tan exploradas en esta asignatura en particular. esta investigación pretende dar a conocer, analizar experiencias de la relación con estas plataformas en su uso y manejo en aquel periodo de confinamientos que se extendió por 2 años prácticamente ya que la presencialidad se retomó en el presente año en el mes de marzo y describir cómo fue para docentes que desarrollan su profesión en contexto escolar específicamente en enseñanza básica y media.

Esta investigación de carácter descriptivo cuali-cuantitativo mixto no experimental buscaba analizar, evidenciar, reconocer y describir lo sucedido en periodo de confinamiento a través de una encuesta realizada a una muestra determinada de veinticinco profesores de educación física en contexto escolar específicamente en nivel básico y medio. Llevándonos a conclusiones que puedan ser útiles para quienes requieran de esta información para próximas investigaciones o conocer un fenómeno no muy usual como lo fue la educación a través de plataformas digitales en periodo de confinamiento.

Palabras clave:

Periodo de confinamiento, Tecnologías de la información y comunicación, Educación física, Docentes, Plataformas digitales.

Abstract

As a consequence of the increasing use of technologies in all areas of our lives and combined with the recent confinement (2020-2021) produced by the SARS-CoV-2 pandemic, teachers in general at all stages of schooling (pre-school, elementary, middle and high school) had to make use of digital platforms (information and communication technologies) for the continuity of their classes, This did not exempt the subject of physical education, so it became essential for teachers in this area, to learn or deepen quickly in knowledge of use and management of these platforms, already existing but perhaps not so explored in this particular subject. The purpose of this research is to make known, to analyze experiences of the relationship with these platforms in their use and management in that period of confinements that lasted practically 2 years, since the presentiality was resumed this year in March, and to describe how it was for teachers who develop their profession in a school context, specifically in elementary and middle school.

This non-experimental mixed quali-quantitative-quantitative descriptive research sought to analyze, evidence, recognize and describe what happened during the confinement period through a survey conducted to a sample of twenty-five physical education teachers in a school context, specifically in elementary and middle school. Leading us to conclusions that may be useful for those who require this information for future research or to know a not very usual phenomenon such as education through digital platforms in confinement period.

Keywords:

Confinement period, Information and communication technologies, Physical education, Teachers, Digital platforms.

Introducción

¿Qué son las TICs?

Para empezar a adentrarnos en este trabajo descriptivo, tenemos que saber a nivel conceptual de lo que se está hablando, para esto entonces deberíamos definir qué son las llamadas Tecnologías de la información y comunicación de ahora en adelante TICs, actualmente vital para la resolución de problemas cotidianos y adaptarse al entorno. Ya sabemos que está transformando el mundo y que prácticamente cada actividad que no podemos o incluso que no queremos hacer presencial la realizamos a través y gracias a estas plataformas o cuando necesitamos salir de un apuro, saber horarios de nuestro café preferido, por ejemplo, conectarnos en reuniones laborales, hablar con amistades en otros países.

Estas plataformas muchas veces destruyen barreras acercándonos con los que están lejos, tanto familia o equipos de trabajo, muchas empresas trabajan de manera remota gracias a estas plataformas y hay un contacto inmediato solo fijando una hora pertinente para cada integrante en diferentes países. La tecnología desde la más sencilla a la no tanto (la que no manejamos) está presente todos los días en nuestras vidas, las redes sociales hoy parecen ser el mundo para la juventud y una realidad aparte que los que son padres muchas veces desconocen de sus hijos.

Existen muchas definiciones o explicaciones de lo que son las TICs, pero decidimos quedarnos con esta: *“Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc.”* (Universidad Latina de Costa Rica, 2020)

Entonces como hablamos de información reconocemos también que puede ser tan fidedigna como no. y al estar tan involucradas en nuestras vidas cotidianas, es muy difícil que no lo estén también en la educación. Es un hecho hace muchos años que

la educación digital nos permite tomar cursos y certificarnos de diferentes instituciones internacionales, ya que existe lo que se conoce como e-learning.

Las TICs no solo se refieren a las plataformas usadas para dar clases. También hablamos de Tics cuando necesitamos buscar una información relevante para una posible investigación en algún trabajo, esto sería **Información digital**, podemos hablar también entonces de **comunicación digital** cuando dos o más personas deben reunirse por alguna razón, ya sea social o de trabajo. Hablamos también de TICs cuando nos referimos a los aparatos utilizados para la realización de estas. tales como un computador, Tablet, celulares, etc. de las formas más comunes para acceder a la información como herramienta sería el computador mediante páginas ubicadas en servidores alrededor del mundo reguladas por un ente llamado **World Wide Web (WWW)**, las páginas web son aplicaciones interactivas compuestas con un código de hipertexto y que utiliza un protocolo llamado **Http** (Hypertext Transfer Protocol), que pueden incluir información en imágenes, texto y videos.

Incorporación de las Tics en la educación:

Para poder remontarnos a este hecho, tenemos que tener en cuenta la historia de la tecnología en la humanidad (más allá de la invención del teléfono, la radio y la televisión). El primer ordenador fue diseñado en 1822, pero el diseño de World wide web ocurrió en el año 1989. lo que hace el uso de esta tecnología muy joven en lo que a términos generales se refiere. Se hizo más alcanzable y accesible con la llegada o invención de los computadores portátiles y esto por tanto dio el puntapié inicial para ser usado como apoyo en diferentes áreas de la vida de las personas. En los años 90 las clases grabadas y subidas a plataformas digitales fueron una gran oportunidad para acceder a clases de calidad de forma gratuita en algunas ocasiones.

En 1992 el ministerio de educación de Chile crea **Red Enlaces** con el objetivo de (Mineduc.) “constituir una red educacional nacional entre todas las escuelas y liceos subvencionados del país e incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación a la educación”, durante esta fechas, la MECE (Mejoramiento de la

Calidad y Equidad de Educación) de la reforma educacional, logró gradualmente capacitar a los docentes entregando la infraestructura y equipos necesarios a lo largo de todo Chile. Promoviendo nuevas herramientas didácticas para el proceso enseñanza - aprendizaje, con esto la educación chilena logra dar un primer paso a la educación que tenemos actualmente. Como en 1998 “(Mineduc.) El marco curricular aprobado en 1998 como parte de la Reforma Educacional Chilena, incorpora oficialmente la informática a los programas de estudio de la Educación Media. Así, con esta medida se espera que, al finalizar la Educación Media, los estudiantes hayan desarrollado la capacidad de conocer y manejar herramientas de software general y de acceso a comunicaciones, y buscar y seleccionar información a través de las redes de comunicación, entre otras competencias.”

Plataformas más utilizadas para el desarrollo de clases:

Para la realización y el desarrollo de las clases en periodo de confinamiento se utilizaron ciertas plataformas digitales las cuales debemos mencionar en este escrito, estas fueron las siguientes:

- Google Meet.
- Zoom.
- Teams.

Estos son ejemplos de las más relevantes utilizadas para la realización de clases ya que eran plataformas de acceso gratuito.

Las TICs y la Docencia.

Desde la década de los 80s ocurrió una revolución tecnológica lo que hoy en día conocemos como TICs que incluyó a la comunidad educativa como a los propios docentes, cambiando la perspectiva del modelo enseñanza - aprendizaje, al enfrentar esta revolución nos vemos obligados a reflexionar ante este proceso, considerando las nuevas herramientas que van evolucionando y que todo va en dependencia del contexto educativo que se encuentre el docente, en el contexto actual el uso de las TICs se convirtió prioritario, ya que, nos vimos afectado por una crisis sanitaria que influyó en toda la población de manera transversal, lo que provocó replantearnos en muchos sentidos, incluyendo la educación, pasándonos de una educación presencial hacia una virtual, que abrió una brecha entre los mismos docentes que trataban de impartir sus clases con normalidad, dentro de la contingencia sanitaria que se estaba y aún se está viviendo.

Según nos dice (Ferrada, et al. 2021), es aquí, en el contexto educativo, donde las herramientas tecnológicas cobran más importancia que nunca. Por esta misma razón, se han tenido que aprender a utilizar responsablemente, haciéndolas parte de un medio y modo de teletrabajo. Dentro de la contingencia que estamos viviendo actualmente, la pandemia ha revelado el nivel de conocimiento que tienen los docentes hoy en día, y que dicho conocimiento fue desarrollado y mejorado durante la crisis sanitaria, el docente al no conocer todas las funciones de las TICs tuvo que valerse por sus capacidades histriónicas, lúdicas y de creatividad, por otro lado genera diversas reacciones entre estudiantes, quienes no necesariamente responden de manera positiva antes estas propuestas, provocando la disminución de la participación de las clases impartidas por el docente.

Si hablamos de la relación que existe entre TICs y docentes, veremos que hay muchas posturas y niveles de relación en la información que nos han aportado diferentes investigaciones. Algunos hablan de por qué un número de docentes (no menor) se resiste al cambio y como para otros se ha hecho más natural el desarrollo de su relación con estas. Algunos estudios apuntan a que no se puede enseñar lo

que no se sabe, por lo tanto, nos parece importante lo que Vílchez Márquez aporta. *“Hacer avanzar la relación de los profesores con las tecnologías de información y comunicación, desde un rol de consumidor de información a un rol de productor de conocimiento, supone que los profesores desarrollen una relación de dominio sobre las TICs (Vilches Márquez, 2018)”*. Otros estudios nos hablan de actitudes negativas de los docentes hacia la incorporación de TICs en la docencia y que el cambio debe ser voluntario, para esto entonces informarlos debería ser una prioridad en un mundo cada día más digitalizado.

Respecto a las actitudes negativas en la inclusión de las TICs encontramos en un estudio 3 razones relevantes del por qué la resistencia de algunos docentes, estas son: *“a) cognitivo o perceptivo, formado por percepciones y creencias hacia un objeto, o por la información que se tiene de él; si no se conoce un objeto no se puede generar una actitud hacia él; b) afectivo o sentimiento más característico de las actitudes, permite estar en favor o en contra de un objeto social relacionado con creencias y opiniones, y c) conativo o de conducta, componente activo de la actitud, que consiste en la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. El componente conativo, establece una relación entre actitud/conducta y las variables que intervienen en el quehacer docente”* (González et al., 2008). por lo que podemos decir que la afectividad que tenga el docente influye proporcionalmente en cómo se relaciona con las TICs.

Otro aspecto importante más allá de las variables que le afecten al docente para realizar su labor desde las redes digitales, es el aspecto de adaptar metodologías, el cual también debemos tomar en consideración. Ya que no es lo mismo la realización de las clases vía redes que presenciales, por lo que es otra arista más que debemos considerar en lo que relación tics- docentes se refiere. ¿qué queremos decir con esto?, que no necesariamente aquello que funciona o funcionó en el contexto de presencialidad lo hará de la misma manera en la no presencialidad, precisamente por esto. Hay un componente de persona a persona que hace variar las metodologías que utilizará el docente para sus clases. por lo que consensuar metodologías y reeducar al docente en estas sería algo importante también como

lo plantean algunos estudios, de cómo educar a través de las redes digitales. Profundizando en esta idea podríamos hacer en enlace con lo que se conocía por ejemplo en la metodología tradicional conocida como mando directo y otras que permiten al estudiante explorar para sacar su propio aprendizaje de manera significativa, esto obliga un cambio en la planificación del docente para aplicar esta metodología lo que también ocurriría a la hora de planificar una clase a través de plataformas digitales para sacar el real provecho que éstas tienen y no replicar lo que haríamos si la clase fuera presencial.

Formación e integración docente para el uso de las Tics.

En vista de cómo la tecnología ha atravesado muchos aspectos incluida la educación en todas las ramas y asignaturas de esta. Es que nos encontramos con un nuevo desafío, desafío que consiste en que, así como muchas veces dotamos al aula de un sentido nuevo, también lo hacemos con el aula tecnológica. En muchos estudios desde el inicio de la tecnología en la educación desde los más antiguos a los más recientes, no mucho ha cambiado respecto a uso y conocimiento, pero sobre todo respecto a la resistencia del docente de la inclusión de estas en sus prácticas. Sintiéndose como una amenaza más que una herramienta. Y sí, es verdad que hoy en día la información está a disposición de cualquiera y es la misma información que puede ser impartida en escuelas y universidades. Por esto podríamos hasta pensar que nuestra profesión está por desaparecer, es que ¿para qué nos necesitan los estudiantes si ya todo está al alcance de un click?, de aquí parte entonces el gran desafío de entender de parte del docente que la tecnología es una herramienta para la construcción de nuevos aprendizajes en los estudiantes pero que el docente sigue siendo la brújula de ellos, porque es quien debe guiar por tanta información disponible.

Pero aquí nos enfrentamos a otra problemática ya que el docente continúa transmitiendo conocimientos de manera jerárquica sin entender que hoy en día para los estudiantes el conocimiento es más bien horizontal. A qué nos referimos con horizontal, nos referimos a que en la búsqueda de una información damos con otro

concepto que nos pareció importante y saltamos a ese y luego a otro y así se transforma en algo interminable por lo tanto algo debería cambiar desde el punto de vista de la enseñanza para la construcción de propio conocimiento de nuestros estudiantes. lo que ocurre ahora, es que al existir una reticencia respecto a la tecnología difícilmente estudiaremos de ella para el cambio de nuestras didácticas y prácticas. Por lo tanto, seguimos fabricando o planificando clases de la misma forma sin darnos cuenta todo el inmenso mundo que tiene la tecnología para ofrecernos y hacer de nuestras clases una experiencia en extremo significativa para nuestros estudiantes. Pero necesitamos del interés del docente, para la formación docente que es escasa. sorprende ver como en años la evidencia dice lo mismo respecto al rechazo de los educadores a la tecnología y la negación a hacer los cambios pertinentes. entonces ¿de dónde podríamos empezar? deberíamos empezar con los docentes que forman docentes. para que estos salgan a enfrentar la enseñanza con esa base, sería muy importante reformar las estructuras curriculares para poder empezar a realizar cambios.

Según (Swig, 2015). Se hace evidente que las iniciativas anteriores no han sido suficientes. Aunque es un componente necesario, capacitar a los docentes en el uso básico de las TIC es sólo el primer paso. Por ejemplo, un estudio realizado en Chile encontró que 53% de los profesores afirma que tomaron cursos certificados sobre uso básico de las TIC, pero solo 31% reportó haber tomado un curso sobre uso pedagógico, y sólo el 11% dijo que el curso se centró en su asignatura. Otro punto para tomar en cuenta es que aun cuando los docentes hayan tomado estos cursos de capacitación, no se logra achicar la gran brecha que tiene con el estudiante o nativo digital que sabe mucho más que el docente, desencadenando en que los docentes no logren realmente integrar las TICs en sus aulas, lo que nos lleva a cuestionarnos ¿realmente es el docente el problema al no integrar las TICs? o ¿es la formación inicial de los docentes?, y puede ser un poco de las dos, pero lo que definitivamente debe pasar es que hay que estudiar para poder enseñar hacer dialogar la tecnología con la pedagogía.

En el caso de EF Barahona, (2012), planteó que se necesita una Educación Física que sea capaz de responder a nuevos desafíos, significando en su estudio la necesidad del establecimiento de pautas que nos ayuden a integrarlas como un valor añadido y que enriquezcan los procesos de enseñanza- aprendizaje de la disciplina.

Antecedentes del confinamiento.

Para hablar de confinamiento, primero tenemos que hablar como llegamos a este, la causal de este no es ajena a nadie y se trata de la pandemia por SARS-COV 2 que es una infección aguda que afecta al sistema respiratorio. Sus siglas significan síndrome respiratorio agudo severo. Si bien este virus comenzó antes en otras naciones, en Chile se confirmó el primer caso a comienzos del mes de marzo del año 2020. se trataba de un joven de 33 años quien había recorrido algunos países del sudeste asiático. de ahí en adelante lo que empezamos a vivir a raíz de este virus fue una masacre, en su primera etapa el virus parecía estar controlado, pero al pasar las semanas los casos aumentaban y casi se volvió imparable. Las primeras medidas no fueron muy restrictivas y las personas permanecían incrédulas, pero no mucho después del primer caso en Chile, la OMS el día 11 de marzo decretó pandemia global.

En abril se implementó el llamado “Plan retorno seguro” que contemplaba las siguientes etapas: a) Retorno de los servidores públicos a los servicios públicos necesarios para la comunidad; b) Retorno de los trabajadores a sus actividades en el sector privado y la sociedad civil; c) Retorno de los estudiantes a sus establecimientos educacionales. Las tres etapas anteriores debían estar relacionadas al nivel de la pandemia y debían aplicarse con coordinación de los actores. El Plan no incluía al grupo de riesgo, como adultos mayores, enfermos cardíacos, enfermos crónicos y mujeres embarazadas. (Aguilera et al., 2022)

Volviendo a lo estrictamente educativo y a sus políticas con el fin de frenar la propagación del virus se decreta el 15 de marzo la suspensión de las clases principales y se adelantó las vacaciones de invierno, pero no se volvió la

presencialidad incluso después de eso ya que el virus se seguía propagando con agresividad. Los intentos por retomar las clases en fases 3 y 4 del plan paso a paso era infructuosos e insostenibles ya que rápidamente retrocedemos de fase y complicaba una continuidad y regularidad en la asistencia de los estudiantes. Entramos entonces a lo que fueron las clases online, modalidad que fue nuestra normalidad durante el año 2020 y 2021, al principio de manera infructuosa pero luego de alguna forma y como era la única opción estudiantes y profesores lograron acomodarse e intentar sacar lo mejor de este periodo. Si lo analizamos y sin tanto detalle, podemos decir que fue una época especialmente difícil, ya que nos encontrábamos en la incertidumbre de lo que pasaría con este desconocido virus y de si alguna vez en ese momento “un futuro cercano”, volveríamos a la presencialidad. esta realidad se fue alejando cada vez más por lo que hubo que adaptar el currículum a uno curriculum a distancia, rediseñar clases hechas para la presencialidad en todas las asignaturas, algunas no muy tomadas en cuenta al inicio, como lo fue Educación Física, es una de las asignaturas que costó retomar ya que los estudiantes tampoco tenían jornadas tan extendidas como a nivel presencial que las jornadas eran completas.

este cuadro es un ejemplo de lo que sucedió con las adaptaciones requeridas por la contingencia y lo que arroja de estas:

Adecuación del sistema empleado en función del tamaño del grupo

<i>Modelo</i> <i>Nº Alum.</i>	<i>Presencial sin TIC</i>	<i>Presencial con TIC</i>	<i>Híbrido Combinado</i>	<i>A Distancia 100%</i>
<i>Pocos alumnos</i>	=	+	=	=
<i>Aula normal</i>	=	+	+	=
<i>Aula masificada</i>	-	=	+	+
<i>Grupo masivo</i>	-	-	-	+

Leyenda: = Aceptable; - Peor; + Mejor

(García, 2020). COVID-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y pos confinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32. *Tabla 1.*)

Es importante considerar que en el último siglo jamás se tuvo que cerrar todos los establecimientos educacionales del mundo por alguna enfermedad y que esta pandemia provocada por el COVID-19 reformó absolutamente todo lo que entendemos o entendíamos como normal, haciendo el regreso a las aulas impensado en algún momento ya que con el pasar del tiempo el virus adquiere otras características que hacen no querer poner en riesgo a los estudiantes y sus familias.

Las clases sólo se volvieron a retomar con estrictas medidas a partir del año 2022. Que hemos vuelto en todo aspecto a retomar una nueva normalidad ya que nos toca convivir con el virus en espacios reducidos y con casi o con la totalidad de estudiantes en las aulas. Como también tener en cuenta las dificultades que se debió enfrentar durante las clases online que no hubo tiempo de adaptación, el docente tuvo que readaptar clases pensadas a la presencialidad, y que muchos casos sus estrategias no fueron suficientes para los contextos tan diversos de un estudiante a otro.

Uso y manejo de TICs para los docentes de educación física.

Así como se ha visto en otras áreas, los docentes de educación física no están ajenos a la realidad de la relación establecida con las TICs, también carece de cercanía e incluso con rechazo por el carácter de la asignatura de EF como lo expone Ferreres, (2011), quien expresó que el poco uso de las Tecnologías de Comunicación e Información (TICs), está dada en la creencia por algunos docentes, en que la implementación tecnológica va a significar una disminución del compromiso motor de los estudiantes, pues supone una reducción del volumen de actividad física, su naturaleza ludo-práctica o su tradición experiencial.

Pero en un mundo que exige más tecnología y en una educación que cambió, es necesario que la asignatura de EF lo haga ya que este podría ser muy favorable para ella como indica Úbeda & Molina, (2016), un entorno virtual en el área de Educación Física ofrece diversos aspectos positivos, entre los que destacan la posibilidad de conexión de la teoría con la práctica, enfatizando que esto posibilita que los estudiantes puedan debatir de manera crítica y reflexiva temas

relacionados con la disciplina, además de permitir que puedan utilizar herramientas y recursos tecnológicos de multimedia, promoviendo la activa participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. además de que en algún momento no hubo más opción que utilizar esta metodología independiente del carácter de la asignatura de EF, por lo que esto expone al profesor de educación física a aprender y relacionarse más en este avanzado mundo digital actual.

Pennesi, (2011) coincide al enunciar que la Educación Física, debe aprovechar las Tecnologías de la Información y Comunicación para lograr ambientes enriquecidos de aprendizaje, de manera que se haga más atractiva su enseñanza y a la vez contribuya a que se produzca un cambio metodológico, que varíe las prácticas pedagógicas tradicionales fundamentadas en la rigidez de los contenidos, el monólogo docente y el exacerbado protagonismo del libro de texto hacia prácticas más activas, humanas y desarrolladoras.

El periodo de confinamiento fue delicado y especial en todo lo vinculado a lo educativo en esta asignatura (EF). hubo que adaptar espacios y materiales que quizá se tenían más a disposición en el contexto de escolaridad presencial. pero también hay otros aspectos de la tecnología que los docentes de EF no han sabido aprovechar más allá de las plataformas de reunión audiovisuales que podrían ser muy útiles en el aprendizaje de los estudiantes y en el seguimiento de una vida más saludable y activa.

Es necesario entonces una actualización en este sentido ya que por mucho tiempo (casi dos años) está fue la forma en que los docentes de educación física podían impartir sus clases, es cierto que muchos de sus estudiantes debían compartir espacios con otro familiares para poder realizar las actividades propuestas por los docentes de educación física y esto fue una problemática que quizá el profesor está más preparado para enfrentar ya que en su “aula” o patio del colegio, canchas, etcétera, muchas veces debe compartir espacios con otros colegas, pero ¿cómo resolvía problemáticas tecnológicas? ¿Qué tanto sabía respecto a plataformas digitales? Entonces es aquí donde describir aquel fenómeno podría ayudar a

conclusiones que nos ayuden a mejorar nuestras prácticas, para que así los estudiantes mejoren su proceso enseñanza-aprendizaje, y podamos hacer una alianza entre las nuevas formas de comunicación-docente-estudiante.

Como ya habíamos mencionado antes y de la información que hasta el momento se conoce, la asignatura de educación física es una de las asignaturas menos relacionadas con uso de TICs. Los docentes se valieron más de su propio conocimiento y de lo se les pudo capacitar con tan poco margen de tiempo en el contexto confinamiento donde se debía resolver lo más rápido posible y en la marcha con los cambios constantes de fases e información. Pero es claro que debe haber una buena relación del docente de educación física con las tecnologías para que las clases no queden sujetas a la improvisación, ya que existe una relación importante entre actitud frente a las TICs - habilidad del docente y manejo de las tecnologías.

Desafío importante es que aquellas cosas que solo pueden brindar las clases de educación física al estudiante, puedan lograrse también bajo el contexto virtual, y tiene que ver con la cercanía que ofrece el estar realizando una actividad que involucra el cuerpo y el movimiento. La confianza y aprendizaje que se genera al observar como otro símil a mi realiza la misma actividad. todo esto nos lleva a requerir más información que los docentes puedan utilizar a su favor como base para seguir las mejoras tanto en su relación con la tecnología como en el empleo de esta en sus clases, lo que nos lleva nuestra pregunta de investigación

¿Cómo fue el uso y manejo de las TICs en los docentes de educación física en el periodo de confinamiento?

Justificación

La relación de los docentes en general con las TICs es una relación aún algo distante y más con los profesores de educación física que se vieron de alguna forma obligados a transformar completamente su forma de impartir clases ya que esta asignatura tiene un carácter altamente práctico. Por lo que quienes menos se relacionaban con las plataformas digitales pre confinamiento eran los docentes de educación física, si a esto se le suma la reticencia de algunos en su uso y la poca

credibilidad que se les tiene para aportar o mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes hace aún más complejo una conciliación con ellas. Pero como las condiciones de pandemia y confinamiento hicieron obligatorio su uso para poder seguir impartiendo el conocimiento en esta (educación física) y todas las otras asignaturas, no quedó más remedio que utilizarlas. Por esto el análisis de esta situación pondrá en manifiesto que el uso de estas plataformas no solo sirve o servirán para continuar procesos de enseñanza-aprendizaje en situaciones tan límite como la vivida a partir del mes de marzo de 2020. Sino también y por sobre todas las cosas para ampliar las posibilidades de adquisición de conocimiento de los estudiantes en Chile y posiblemente en otras zonas que tengan alcance a esta investigación. Seguir reforzando investigaciones que evidencian que el uso de las TICs favorece el proceso- aprendizaje es de mucha relevancia para mejorar y complementar lo que los docentes tienen para entregar a la educación en la asignatura de educación física particularmente. La tecnología es como esa ola, que, por su gran esplendor, encanta, reta, maravilla a los estudiantes. Es reto para estudiantes y maestros es sinónimo de angustia, temor ante lo desconocido, ante lo que puede arrasar; por eso es apremiante la actualización y cualificación en TIC a los docentes para buscar y encontrar estrategias pedagógicas en ambientes digitales que permitan construir conocimientos y plantear transformaciones del mundo. (Lucumi & González, 2015)

Piedra (2020), que señala que la práctica de educación física ha debido adaptarse a las a las nuevas circunstancias y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel clave. Podemos pensar que la imposibilidad de salir de casa haría merma en los niveles de actividad física. Sin embargo, gracias a redes sociales como Instagram o YouTube, las personas practicaban algún tipo de deporte o que mantenían una vida activa pueden seguir programas de entrenamiento (...) Gracias a redes como Tik Tok maestros de Educación Física plantean retos a sus estudiantes para las clases y ellos pueden crear respuestas de dichos retos.

Hipótesis

- Los docentes de educación física tienen una visión de conocimiento regular de ellos mismos respecto al uso y manejo de TICs que desarrolló un interés por seguir capacitándose después de lo experimentado en el periodo de confinamiento.

Objetivo General

- Analizar cómo fue el uso y manejo de Tics en los docentes de educación física en el periodo de confinamiento.

Objetivos Específicos

- Evidenciar el conocimiento de las Tics en los docentes de educación física
- Reconocer dificultades del uso de Tics en docentes de educación física en periodo de confinamiento
- Describir el uso y manejo de tics en los docentes de educación física

Marco metodológico.

Nuestra tesis es una investigación descriptiva no experimental de carácter cuali - cuantitativo, mixta. En base esto el libro de “Metodología de la investigación” de (Hernández et al., 2016) lo describe así: en los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

Población y muestra

Esta es una investigación que pretende analizar, evidenciar, describir y reconocer ciertos aspectos del uso y manejo de TICs en 25 docentes de educación física a raíz del fenómeno confinamiento por COVID-19. Va dirigida a la comunidad escolar de la **Región Metropolitana** representada por 25 docentes de educación física en contexto escolar de los niveles de enseñanza básica y media.

Instrumento de recolección de datos:

La forma de recolección de datos se basa en una **encuesta-cuestionario** realizada por nosotros y validada por dos docentes. un experto en lo que a tecnología se refiere y el otro experto en validación de instrumentos. Con preguntas abiertas y cerradas, éstas nos permitirán establecer tanto estadísticas como impresiones de los docentes para nuestra investigación. Otorgando más libertad a los participantes de esta muestra. Y recolectar opiniones que pudiesen ser útiles para el desarrollo de conclusiones que pudieran aportar algo nuevo.

Al ser una investigación de carácter cuali - cuantitativo y tener preguntas cerradas y abiertas, el análisis de datos será a través de gráficos cuando los datos sean contables gracias a las preguntas cerradas y aquellos datos que son de respuestas abiertas, serán llevados a análisis y expuestos de esta forma como ideas que aporten algo nuevo o algún reforzamiento de algún otro argumento de otras investigaciones ya existentes.

Cartas de validación al instrumento:

Las cartas de validación del instrumento que pueden encontrar en los anexos.

Análisis Estadístico

Para el análisis estadístico se usaron gráficos que representan las respuestas de cada pregunta cerrada hecha en el cuestionario que también contiene preguntas abiertas de opinión. Para realizar estas preguntas utilizamos la plataforma de **Google Form** que arrojó resultados en forma de gráfico que dan cuenta hacia dónde se inclinan los números en las preguntas cerradas y un análisis descriptivo para las respuestas abiertas con comparativas en otros estudios según el caso.

Resultados

Una vez entregada la encuesta-cuestionario se recogieron los datos y se procedió a describirlos. La descripción de estos se encuentra justo debajo de la figura “gráfico” para hacer una reseña del resultado obtenido.

Resultados

Preguntas cerradas

Edad

25 respuestas

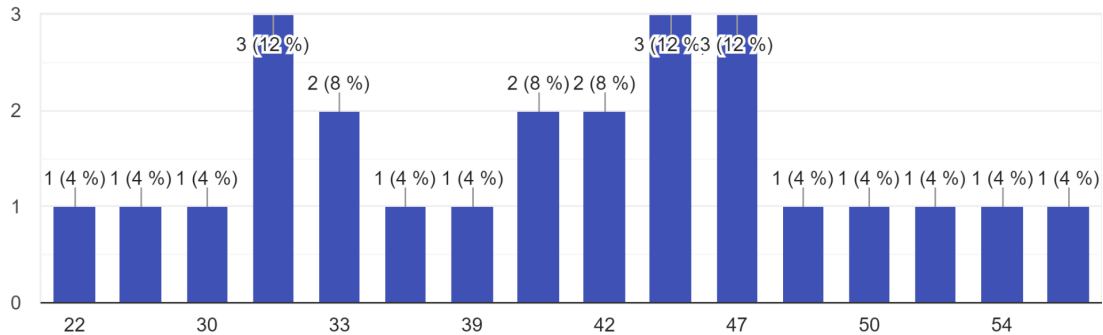


Figura 1. Grupo etario:

Este es un gráfico representativo de las edades de los encuestados, cuyas edades fluctúan entre los 22 y 68 años de edad. todos docentes de educación física que desarrollaron su profesión en contexto escolar. Llevándolo a porcentualidad podemos establecer que la media de los encuestados está entre los 32 y 47 años de edad, lo que los hace encuestados representantes del grupo etario reconocido como “adulto joven”. Aunque hay mucha variabilidad en edades desde el menor de los encuestados al mayor.

El menor representado por la edad de 22 años y el mayor por la edad de 68. una muestra diversa en cuanto a lo generacional.

¿En qué región estuvo realizando clases en el periodo de confinamiento?

25 respuestas

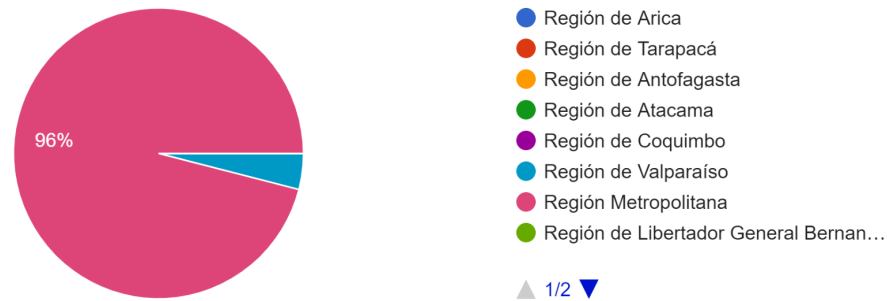


Figura 2. Regiones

La mayoría de los encuestados, exceptuando uno pertenecen a la región metropolitana y está investigación no utilizará esa variable (otra región) para el desarrollo del análisis de datos ya que se concentrará en la mayoría de los encuestados. Como se ve demostrado, estos pertenecen un 96% a la región metropolitana, y un 4% perteneciente a la región de Valparaíso.

¿Hizo uso de las TICs en tiempos de pandemia?

25 respuestas

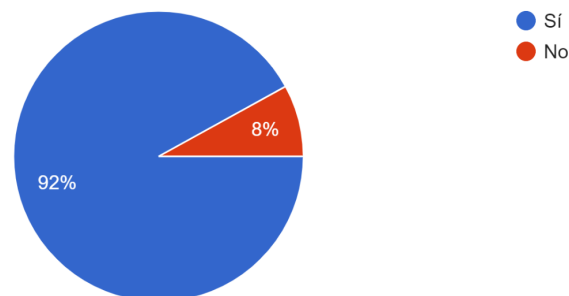


Figura 3. Uso de TICs en pandemia:

Este gráfico muestra cómo la mayoría de los encuestados hizo uso de las tecnologías de la información y comunicación en el periodo de confinamiento por la pandemia que aún nos afecta, pero que actualmente estamos en contexto de “nueva normalidad”, por lo que las clases se desarrollan en presencialidad. Los encuestados demostraron hacer uso de las TICs en un 92%, y solo un 8% declaró no hacer uso de estas.

Dimensión conocer

1- ¿Qué tipo de establecimiento se desempeña profesionalmente?

23 respuestas

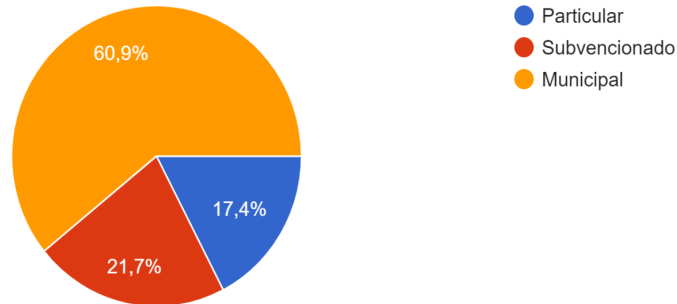


Figura 4. Tipo de establecimiento:

Este gráfico representa si el establecimiento en el que el docente se desempeña es de tipo particular, subvencionado o municipal. Con el fin establecer con esto la variabilidad de realidades de los encuestados de la muestra, en el cual se destaca que de los encuestados en aquellos de establecimientos municipales son un 60,9% de los docentes encuestados, dejando un 21,7% los establecimientos subvencionados y 17,4% los establecimientos particulares.

2- ¿En que nivel se desempeño?

23 respuestas

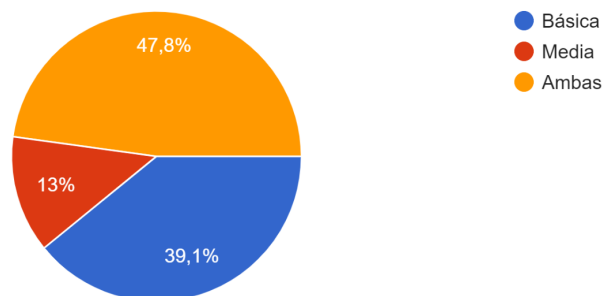


Figura 5. Nivel de desempeño:

Este gráfico representa los niveles de escolaridad en los que se desempeñan los docentes encuestados, la mayoría representada por el 47,8% responde a “ambas” refiriéndose a nivel básica y media, luego le sigue nivel de enseñanza básica con un 39,1% y finalmente nivel de enseñanza media con un 13%.

3- ¿Tenía previamente conocimiento respecto del término TICs?
23 respuestas

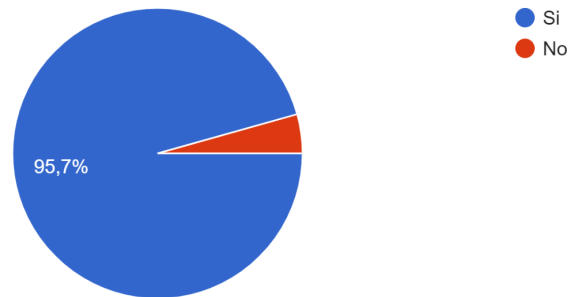


Figura 6. Conocimiento del término TICs:

La mayoría de los encuestados representados por el 95,7 respondieron que tenían conocimiento previo del término-sigla TICs o tecnologías de la información y la comunicación. Un 4.3% restante no tenía conocimiento previo de este concepto. Aun utilizando de manera regular.

4- ¿Tiene experiencia en el uso de TICs?
23 respuestas

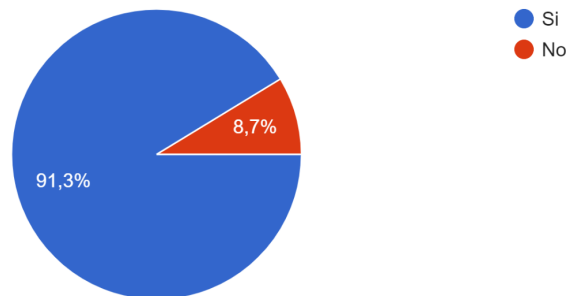


Figura 7. Experiencia en el uso de TICs:

Este gráfico representa la experiencia en el uso de las llamadas TICs, gráfico que muestra que la mayoría de los encuestados representado por el 91,3% si tenía experiencia en su uso y el 8,7% no la tenía.

6- ¿Qué tipo de conexión de internet tenias durante la pandemia?

23 respuestas

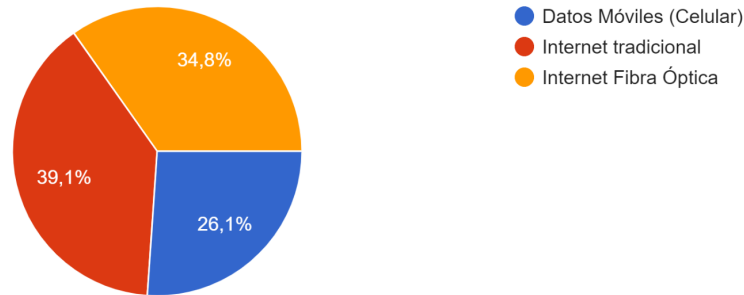


Figura 8. Tipos de conexión a internet:

El gráfico nos muestra los diferentes tipos de conexión que los docentes utilizaron para realizar sus clases, El 39,1% corresponde a la conexión a internet tradicional siendo la más utilizada por los docentes en este periodo, en cambio hubo un 34,8% que representa que los docentes utilizaron Internet Fibra Óptica para impartir sus clases, y un 26,1% realizaban sus clases con datos móviles.

7- ¿Qué tipo de plataformas digitales utilizó en el confinamiento?

23 respuestas

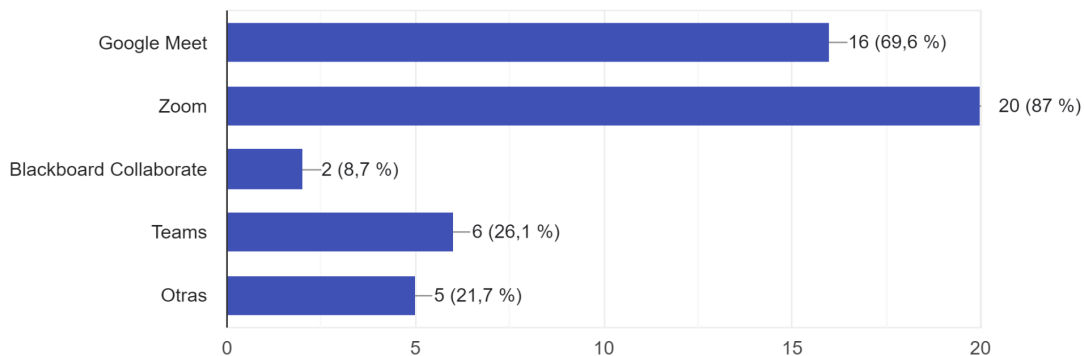


Figura 9. Tipos de plataformas utilizadas:

Este gráfico muestra como plataformas como Zoom o Google Meet se sobreponen ampliamente con un 69,6% (Google Meet) y un 87% (Zoom) por sobre las otras conocidas como: Blackboard Collaborate (8,7), Teams (26,1) y categoría "Otras" (21,7). Este gráfico establece que las preferencias en utilización fueron Zoom y Google Meet para el desarrollo de clases en contexto escolar en los diferentes niveles descritos por los encuestados. En una de las opiniones recogidas en base

a la preguntas abiertas un docente recalca que la plataforma Zoom, era fácil de usar. lo que quizá respondería a lo popular que fue su uso en el periodo de confinamiento.

8- ¿Tuvo alguna de estas dificultades para realizar sus clases durante el periodo de confinamiento?

22 respuestas

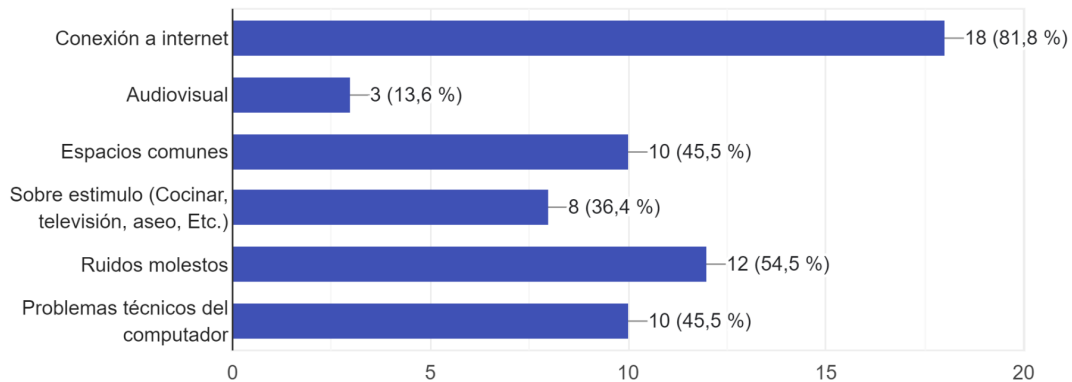


Figura 10. Dificultades al realizar las clases:

El gráfico nos muestra algunas de las dificultades que pudieron tener los docentes al impartir sus clases en el periodo de confinamiento, que nos demuestra que un 81,8% tuvieron problemas con la conexión de internet, siguiéndolo con un 54,5% los ruidos molestos, y que las dificultades de los espacios comunes y los problemas técnicos del computador muestran un 45,5% ambas problemáticas, como también los sobre estímulo con un 36,4%, dejando por un lado menor los problemas audiovisuales con un 13,6% de todos los encuestados. si consideramos que la mayoría usó tipos de conexión tradicional y la conexión fue uno de sus mayores problemas según el gráfico. Entonces podemos inferir que ese tipo de conexión, la tradicional no es la más óptima para el desarrollo del aprendizaje por medio de plataformas digitales en ese momento.

9- ¿Contaba con un espacio tranquilo y cómodo para realizar sus clases?

23 respuestas

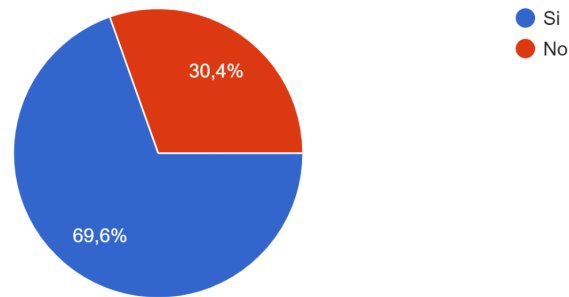


Figura 11. Espacios para realizar sus clases:

Este gráfico representativo de si se contaba o no con un espacio tranquilo para realizar las clases nos muestra que en periodo de confinamiento un 60, 6% declara haber tenido un espacio tranquilo para realizar sus clases. y un 30,4% declarara que no lo tuvo.

10- ¿Realizó clases en periodo de confinamiento? ¿de qué tipo?

23 respuestas

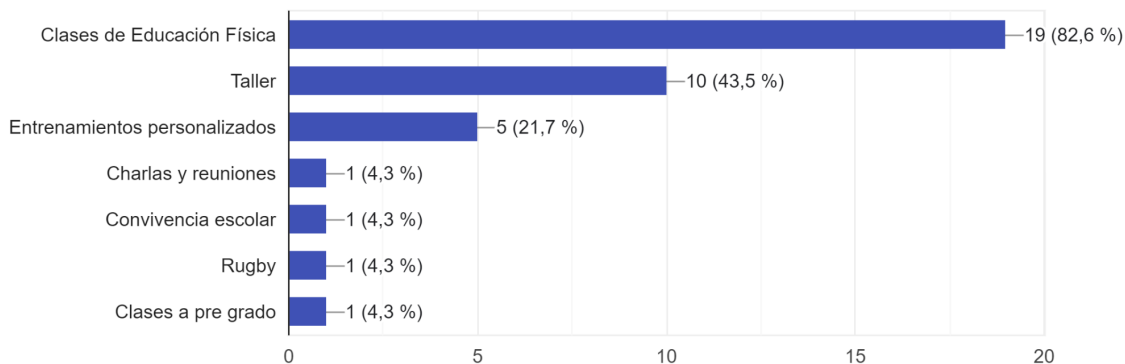


Figura 12. Tipos de clases realizadas en el periodo de confinamiento:

De los diferentes tipos de clases que se impartieron en este periodo, la clase de EF obtiene un 82,6% de los docentes encuestados, seguido por un 43,5% que representa los talleres deportivos, un 21,7% en que los docentes realizaban entrenamientos personalizados, pero también los docentes demuestran que realizaron otros tipos de clases que es representada por el 17,2% en el que entran

charlas y reuniones (4,3%), convivencia escolar (4,3%), clases de rugby (4,3%) y Clases de pregrado (4,3%).

11- ¿Cuánto tiempo destinaba regularmente a su clase?

23 respuestas

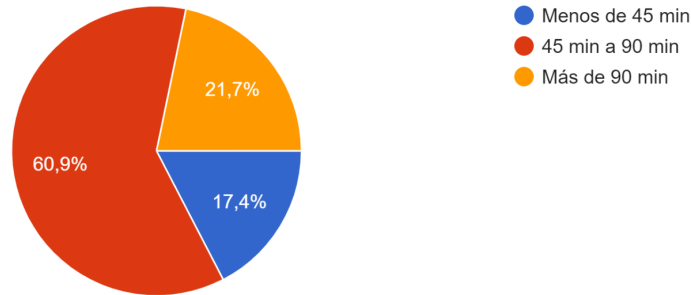


Figura 13. Tiempo que se destina:

En lo que tiempos para la realización de sus clases se refiere, observamos que un 60,9% destina entre 45 y 90 minutos a sus clases, un 21,7% lo hacía más de 90 minutos y un 17,4% menos de 45 minutos. Llevándonos a la conclusión de que un porcentaje de la muestra hizo clases menores al tiempo de lo que indica una hora pedagógica.

12- Durante el periodo de confinamiento, ¿Se capacitó respecto a las TICs?

23 respuestas

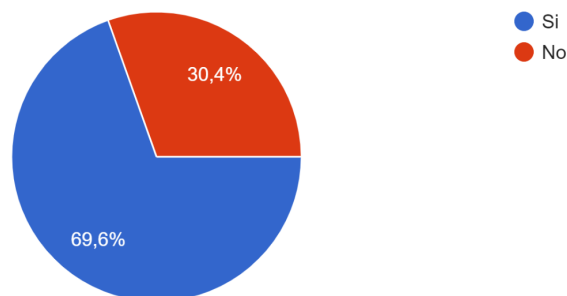


Figura 14. Capacitación de las TICs:

En este gráfico se declara que los docentes con un 69,6% se capacito para la utilización de las TICs durante el periodo de confinamiento, en cambio un 30,4% declaro que no se capacito para el uso de las TICs. En las preguntas de orden

cualitativo algunos docentes indican que fueron capacitados por sus lugares de trabajos y otros señalan ser autodidactas o ensayo y error.

Dimensión Definir

13- ¿Aumentó su uso de TICs entre 2019-2022?

21 respuestas

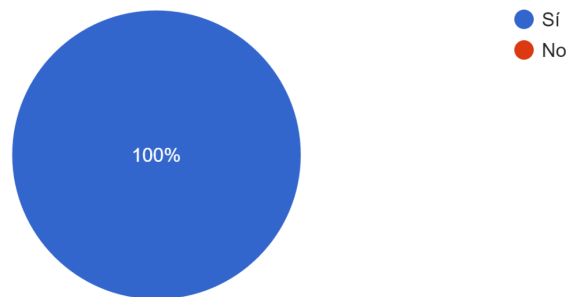


Figura 15. Aumento en uso de TICs:

Este gráfico declara como todos los encuestados responden que para ellos aumentó el uso de las TICs entre el año 2019, año del estallido social y el año 2022 año cursado donde aún vivimos bajo el contexto pandemia por COVID-19 y en presencialidad, siendo el aumento de un amplio 100% en la muestra encuestada.

14.- ¿Qué plataformas se les pidió utilizar de parte del establecimiento educacional

20 respuestas

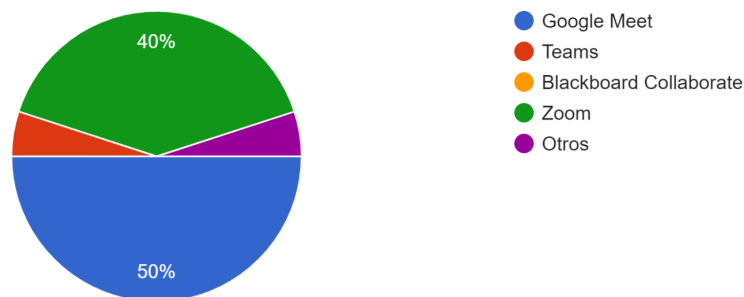


Figura 16. Plataformas solicitadas por el establecimiento donde desarrollaban sus clases:

En este gráfico observamos como Google Meet fue la plataforma más solicitada por los establecimientos a los docentes para el desarrollo de sus clases con un 50% de las preferencias y la plataforma Zoom ocupa el segundo lugar con un 40% nuevamente podemos hacer referencia a la opinión del docente que se refería a la plataforma Zoom como de uso fácil, lo que nos haría entender el por qué el establecimiento solicitaba el uso de esta en un porcentaje elevado.

15- ¿Tiene experiencia en otras plataformas además de las solicitadas en el establecimiento educacional o municipalidad que se desempeñó o desempeña?

21 respuestas

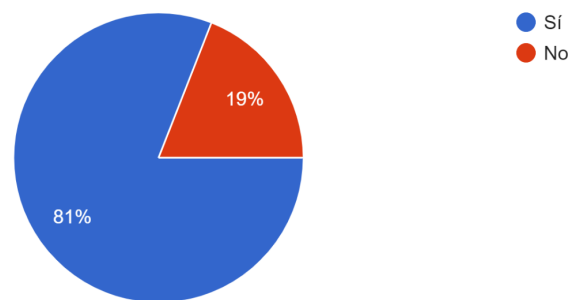


Figura 17. Experiencia en otras plataformas digitales:

El gráfico nos muestra que los docentes encuestados declaran que un 81% tiene experiencia en otras plataforma digital exceptuando la plataforma solicitada por el establecimiento educacional o municipalidad en que se desempeñó, por otro lado, un 19% declaró que no tiene experiencia en otras plataformas que no sean las solicitadas por el establecimiento o municipalidad. Lo que saca a relucir que gran parte de los docentes tienen experiencia de otras plataformas ya sea por su experiencia previa o por que fueron capacitados.

16- En la actualidad, ¿sigue utilizando alguna plataforma para realizar sus clases?

21 respuestas

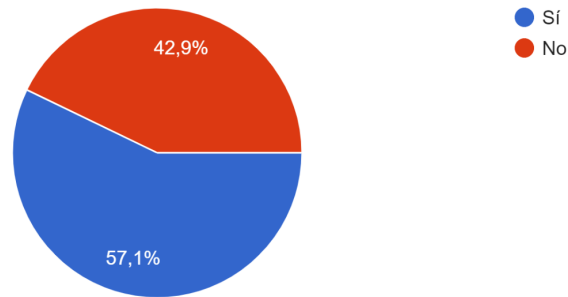


Figura 18. Actualidad respecto a uso de plataformas digitales:

Los encuestados muestran que en un 57,1% siguen utilizando estas plataformas para la realización de sus clases y un 42,9% dice que no. A continuación, un listado de a qué plataformas nos referimos:

16.1- ¿Cuáles?

15 respuestas

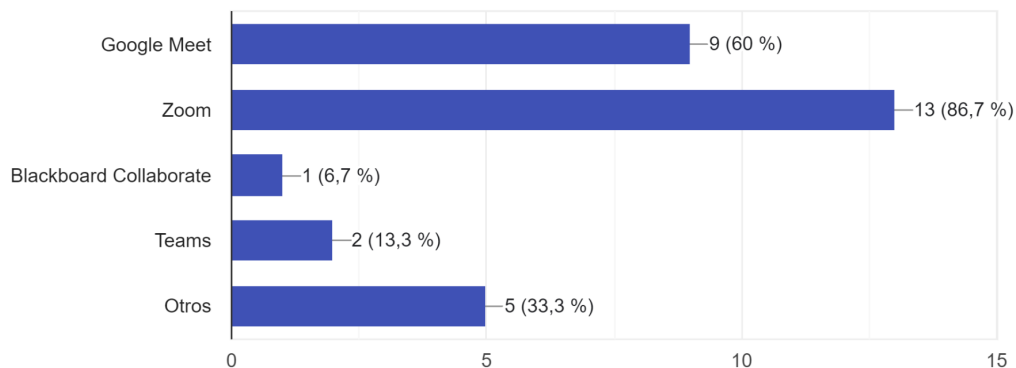


Figura 19. Las plataformas que los docentes siguen ocupando en la actualidad:

El gráfico muestra que Zoom, plataforma para videollamadas masivas es el más utilizada por los docentes para realizar sus clases con un 86,7%, siguiéndolo Google Meet con 60% de utilización, el 33,3% lo hace con otras plataformas digitales para realizar sus clases, un 13,3% Microsoft Teams y un 6,7% Blackboard Collaborate.

Dimensión Analizar

17-Considerando una escala de 1 a 5, en donde 1 es Básico y 5 Experto ¿en qué nivel de conocimiento se encuentra respecto al uso de las TICs?

21 respuestas

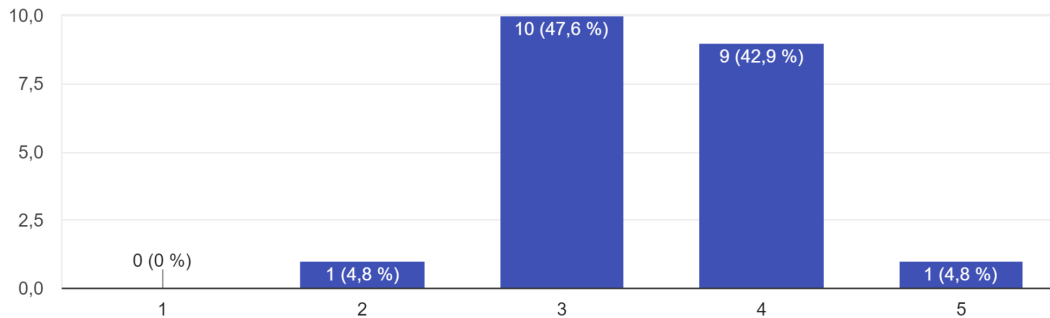


Figura 20. Conocimiento respecto al propio uso de las TICs:

esta pregunta representa además el cumplimiento de parte de la hipótesis planteada respecto al uso y manejo de TICs en los docentes de EF. La hipótesis planteada nos habla de que los docentes de EF tienen una visión de conocimiento regular de ellos mismos respecto al uso y manejo de TICs esto se cumple ya que podemos observar que un 47,6% de los encuestados se sitúa en el número “3” respecto a nivel de conocimiento y un 42,9% se sitúa en el número “4”. No habiendo nadie que se sitúe en el número “1” o básico, un 4,8% que se sitúa en el número “2” y un 4,8% en el número “5” nivel experto.

19- Considerando una escala de 1 a 5, en donde 1 es No lo recomiendo y 5 Lo recomiendo siempre, ¿Qué opinión tiene de la evolución de las TICs en su realidad docente?

21 respuestas

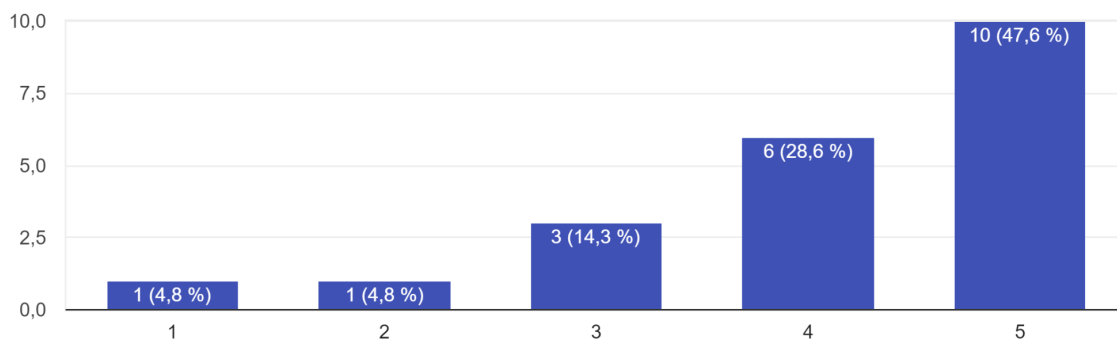


Figura 21. Recomendación de la evolución de las TICs por los docentes de EF:

Los docentes de EF opinan que las TICs en base a su evolución ha logrado un gran impacto para la realización de sus clases por el 47,6% lo recomienda siempre, en cambio un 4,8% no lo recomienda para su clase. En esto también analizamos puesto que entremedio nos encontramos que un 4,8% recomienda su uso, que a su vez un 14,3% considera su recomendación para su utilización, y un 28,6% lo recomienda.

20- Considerando una escala de 1 a 5, en donde 1 es Empeoro y 5 Mejoro ¿Cree que el uso de las TICs en periodo de confinamiento mejoró o empeoró la calidad de sus clases?

21 respuestas

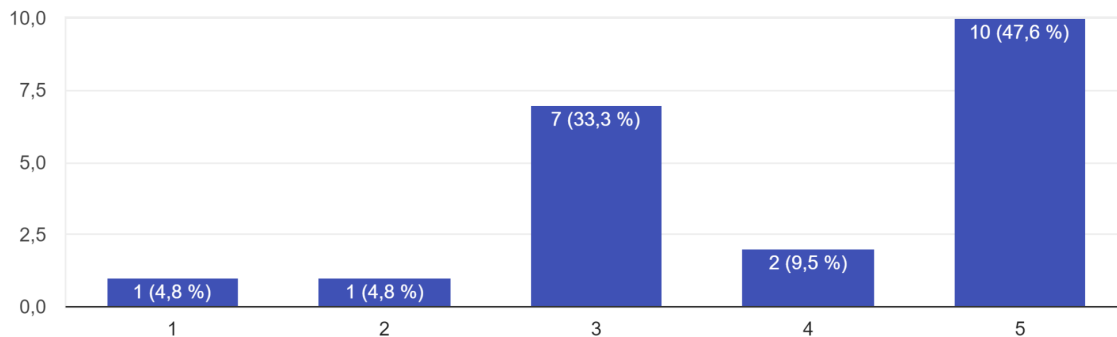


Figura 22. Aporte de las TICs en periodo de confinamiento:

lo que arroja este gráfico es que en su mayoría los docentes de EF tienen la visión de que las TICs mejoraron la calidad de sus clases, el número "5" con un 47,6% que equivale a un "mejoró" en su máximo nivel, lo sigue un 33,3% representado por el número "3", un 9,5% representado por el número "4", un 4,8% representado por el número "2" que serían quienes se acercan más a pensar que las TICs las empeoraron y otro 4,8% representados por el número "1" que definitivamente es el número que sugiere que empeoró el desarrollo de sus clases.

Dimensión Profundizar

21- ¿Usted participaría en una capacitación o clases para el uso y manejo de TICs?

23 respuestas

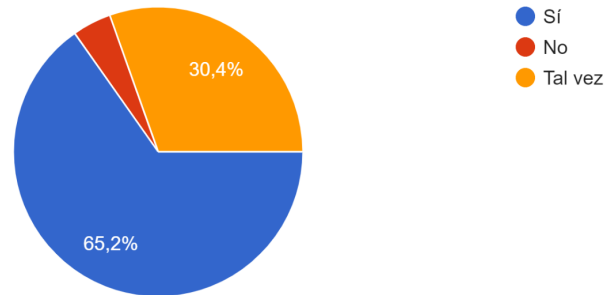


Figura 23. La participación de capacitación o clases para el uso y manejo de TICs:

Este gráfico responde a la segunda parte de nuestra hipótesis planteada que tiene que ver con el interés por seguir capacitándose en uso de TICs después de lo experimentado en periodo de confinamiento. a lo que los docentes respondieron en un 65,2% que sí, un 30,4% que tal vez y un 4,3% que no. Lo que reafirma que nuestra hipótesis fue cumplida en sus dos partes, tanto en la visión de los docentes de EF sobre sus propios conocimientos y en el deseo de seguir capacitándose después de lo experimentado.

Preguntas Abiertas

5- ¿Cuándo fue la primera vez que uso las TICs?

21 respuestas

1. 2010
2. 2002
3. En uso permanente
4. 2014
5. En periodo universitario
6. Año 2005
7. En pandemia
8. Cuando tenía 19 años
9. Durante toda mi vida
10. Año 2021
11. Al inicio del periodo de clases online
12. 2000 en capacitación con mis compatriotas canadienses
13. 2020
14. 2001
15. En el año 2018
16. Hace 10 años
17. 2000
18. Hace 12 aprox para mis clases teóricas
19. En el año 2015
20. Pandemia
21. 2020

¿Cuándo fue la primera vez que uso las TICs?

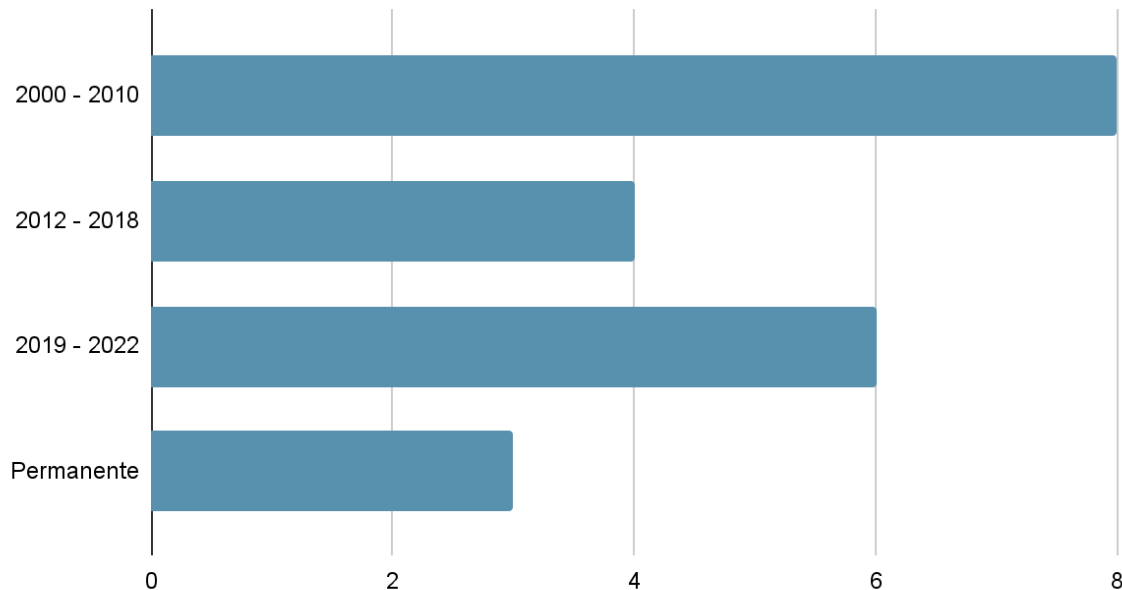


Figura 24. Periodos de la primera vez que se utilizó TICs por parte de los docentes

Esta respuesta al ser en base a una pregunta abierta deja muchas opiniones que van desde años de inicio como el 2000 en adelante, a personas que comenzaron con las TICs en pandemia o personas que entienden por TICs todas las tecnologías de la información y la comunicación entonces recalcan que las han usado toda su vida.

Muchos relacionaron su uso a lo que tiene que ver con contexto clases On line, pero otros asumieron la pregunta y respondieron en base incluso, respecto al periodo universitario, que claramente para quienes aún vivimos ese proceso las TICs son de constante uso y compañía en ese periodo. Podemos concluir en esta respuesta que se entiende por TICs no solo a las plataformas que se utilizaron en la realización de clases, sino también que los docentes entienden por TICs todas las tecnologías de la información y comunicación. Lo cual es bueno ya que saben identificar qué es lo que son realmente, a pesar de que en plataformas digitales para la educación hayan tenido un acercamiento más marcado en el periodo de confinamiento por COVID-19.

18- ¿Cómo fue su acercamiento con las TICs para la realización de sus clases?

19 respuestas

1. Excelente
2. Con miedo porque no sabía usarlas
3. Al principio fue difícil zoom era la más fácil de usar, pero ocupaba mucho internet y no llegaba a todos los niños así que iba cambiando o mandando gif de realización de ejercicios
4. Buena
5. Cómodas, pero con falta de retroalimentación o respuestas por parte de los alumnos
6. Fue súper motivante
7. A través de capacitación
8. Buena
9. Clases no hacía, pero si ocupe mucho las tics para reuniones o talleres
10. Difícil al comienzo, pero después ayudó mucho a poder realizar mis clases
11. Ensayo/error, fue una inversión de tiempo que sobrepasaba ampliamente los tiempos contractuales en cuanto a la búsqueda, modificación del material a utilizar
12. Búsqueda personal
13. Por necesidad, principalmente para el desarrollo de clases. Igualmente, el centro capacitó rápidamente.
14. Buena, ya que nos hicieron un breve curso sobre el manejo de las plataformas para trabajar mediante un ordenador.
15. Estresante
16. Amigable.
17. Desde antes de la pandemia el colegio comenzó con nuevas tecnologías.
18. Natural
19. buena

En un análisis respecto a estas respuestas, en general las opiniones que tienen aspectos positivos y negativos respecto a su uso, son la mayoría. Que si bien no fue mala hay un pequeño detalle que mejoró con el tiempo, por otra parte, otro gran porcentaje de las respuestas tiene que ver con una opinión positiva respecto al acercamiento a las TICs para la realización de sus clases, destacando alguna que habla de rápida capacitación. Un factor a considerar es que si bien algunos fueron capacitados otra opinión habla respecto a la inversión de tiempo personal y aprendizaje en base a ensayo y error. Y destaca el sobrepaso de tiempos contractuales, detalle no menor en lo referente a docencia.

Llama la atención una opinión especialmente “negativa” que concluye que el uso de TICs en sus clases fue estresante.

Todas estas opiniones nos revelan información importante respecto a una actitud positiva de los docentes lo que ayudaría eventualmente a seguir capacitándolos para facilitarles el uso y mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje. pero debemos destacar que parte importante de la realización de nuestras clases y de mejorarlas tiene que ver con la retroalimentación de nuestros estudiantes. Que en una de las opiniones destaca la falta de ésta a través de estas plataformas digitales, es importante buscar la instancia de retroalimentación tanto en clases presenciales como en clases a través de plataformas digitales.

19.1- Considerando la respuesta anterior ¿Por qué tiene esa opinión de la evolución de las TICs en su realidad docente?

19 respuestas

1. Considero que aún falta seriedad a la hora de capacitar al cuerpo docente. Capacitaciones sin apuros y de calidad. Además de proporcionar insumos tecnológicos a los docentes.
2. Adaptación a nuevas formas de funcionamiento en la sociedad actual.
3. Porque siempre es bueno estar presente para corregir, Ya que una pantalla no ayuda al orden

4. Porque aprendí mucho pero nunca es suficiente
5. Todos tuvimos que adecuarnos a este nuevo uso
6. La gente pierde la cercanía y contacto físico
7. Nos permite abarcar más conocimientos y simplificar ciertas actividades
8. Facilita
9. Considero que es un complemento para la enseñanza
10. Su implementación debe estar supeditada a que el establecimiento brinde el Hardware y software ad hoc con la realidad actual. Y no pretender que el profesorado siga utilizando sus insumos y conexiones personales.
11. Por qué en casos, como lo ocurrido en pandemia, se puede continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje
12. Son fundamentales para las nuevas formas de educación
13. Es más familiar para los alumnos y llama más la atención de nuestros estudiantes
14. Es una evaluación poco objetiva, no refleja si hay aprendizajes. Basados en el movimiento.
15. Es necesario utilizar distintas herramientas para un aprendizaje significativo
16. Facilita el proceso de aprendizaje
17. Son más fáciles de usar
18. Porque trabaje con todo tipo
19. Porque ayudo mucho para las clases en general

Respecto a la evolución de las TICs en la realidad docente de los encuestados, en las opiniones podemos ver como muchas son muy positivas apelando a que facilita o que complementa la enseñanza, hay otra opinión que señala que es fundamental para las nuevas formas de educación, que facilita el proceso de aprendizaje lo que nos lleva a recordar lo señalado por Úbeda & Molina, (2016), un entorno virtual en el área de Educación Física ofrece diversos aspectos positivos, entre los que destacan la posibilidad de conexión de la teoría con la práctica, enfatizando que esto posibilita que los estudiantes puedan debatir de



manera crítica y reflexiva temas relacionados con la disciplina, además de permitir que puedan utilizar herramientas y recursos tecnológicos de multimedia, promoviendo la activa participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de que en algún momento no hubo más opción que utilizar esta metodología independiente del carácter de la asignatura de EF, por lo que esto expone al profesor de educación física a aprender y relacionarse más en este avanzado mundo digital actual.

En este caso lo aborda por el área del debate y cómo a través de estas los estudiantes tienen una participación activa, es que si sumamos estas plataformas estamos hablando en un idioma que es más conocido para ellos y que el uso en periodo de confinamiento por los profesores hizo que reflexionaran y se acercaran más a esta realidad digital.

Si bien hubo análisis positivos respecto a las nuevas tecnologías, también hay quienes siguen pensando que hay compromiso respecto a lo motor o a la relación directa que se establece en la presencialidad, que es de gran importancia en nuestra asignatura. Una opinión clara respecto a esto nos revela que es una evaluación poco objetiva ya que no refleja si hay aprendizajes basados en movimiento o también que se pierde cercanía y contacto físico lo que nos recuerda lo que expone Ferreres, (2011), quien expresó que el poco uso de las Tecnologías de Comunicación e Información (TICs), está dada en la creencia a por algunos docentes, en que la implementación tecnológica va a significar una disminución del compromiso motor de los estudiantes, pues supone una reducción del volumen de actividad física, su naturaleza ludo-práctica o su tradición experiencial. Sin embargo, lo que podemos evaluar de las respuestas de opinión en esta muestra es como la mayoría es favorable respecto a la evolución de las TICs en su realidad docente.

Discusión

El presente estudio tenía como objetivo analizar el uso y manejo de las TICs en docentes de EF en periodo de confinamiento (también conocido como cuarentena) para esto el instrumento construido fue elaborado respondiendo a esta necesidad y arrojó un gran número de resultados de índole cuantitativa y cualitativa que podemos discutir detalladamente.

En lo que respecta al uso de las TICs en periodo de confinamiento la mayoría los utilizó las TICs entendiéndolo como plataforma digitales para el desarrollo de sus clases. una amplia mayoría de los encuestados desarrolló sus clases en establecimientos municipales en contexto escolar. Si hablamos de conocimiento y experiencia previa, nuevamente la mayoría recae en que si había conocimiento y experiencia. En nuestro estudio el rango etario es bastante variado yendo desde los 22 a 68 años. Por lo que pudo tener que ver con el alto alcance porcentual de conocimiento y experiencias previas, en otros estudios ocurre el mismo fenómeno donde los docentes tienen conocimiento previo de lo que son las TICs, pero el problema recae en que no saben cómo utilizarlas para sus clases, como lo señala el estudio de, Swig (2015), quien establece que algunos docentes recibieron formación en las TIC, pero ésta fue una formación muy básica. Los docentes no aprendieron cómo integrarlas en el aula, o qué propósito pueden cumplir las TIC en el entorno educativo. Ahora bien, en base a datos de índole cuantitativo, nuestra figura número 14 arroja que la mayoría con un 69,6% recibió capacitación de uso de TICs para sus clases en periodo de confinamiento y un 30,4% declara que no. Esto se refleja por ejemplo en una opinión en nuestra investigación, donde el docente comenta que “Considero que aún falta seriedad a la hora de capacitar al cuerpo docente. Capacitaciones sin apuros y de calidad. Además de proporcionar insumos tecnológicos a los docentes.” y otro que su experiencia fue de “Ensayo/error, fue una inversión de tiempo que sobrepasaba ampliamente los tiempos contractuales en cuanto a la búsqueda, modificación del material a utilizar”. por qué estar sujetos sólo al conocimiento previo del docente hace la tarea más difícil ya que también se les podría preparar en metodologías para que los tiempos

sean mejor aprovechados y el docente haga uso de su tiempo de una manera justa. Entonces nos damos cuenta que si bien hay una gran población de los encuestados conforme, el que solo se haya capacitado producto del confinamiento por la actual pandemia, no es suficiente. Lo que nos hace concluir que es de suma importancia que los docentes se sigan capacitando en el uso de las TICs. Reforzando esta idea podemos ver como Suárez (2020), también lo señala y este propone que la capacitación docente debe ser continua y ha de permanecer incluso después de la pandemia, además de potenciar el autoaprendizaje y enseñar a investigar para resolver problemas del ejercicio profesional. Y lo refuerza aún más (Picón et al., 2020), quien establece que es importante medir el impacto de la capacitación docente en materia del uso de las TIC en los procesos de mediación y los resultados de la aplicación de dichos recursos en el aula para garantizar un mejor proceso de formación docente.

Otro antecedente que no deja de llamarnos la atención de los resultados de esta investigación, es la opinión que sostienen los docentes de educación física respecto al uso de plataformas digitales para sus clases en comparación a lo que se creería de la docencia en general, vista en otras investigaciones. Por ejemplo, en el caso de Ferreres, (2011), quien expresó que el poco uso de las Tecnologías de Comunicación e Información (TICs), está dada en la creencia por algunos docentes, en que la implementación tecnológica va a significar una disminución del compromiso motor de los estudiantes, pues supone una reducción del volumen de actividad física, su naturaleza ludo-práctica o su tradición experiencial. Que si bien hay opiniones que podrían avalar este argumento investigativo como el docente que señala: “Es una evaluación poco objetiva, no refleja si hay aprendizajes. Basados en el movimiento.” respecto a la pregunta de **evolución de las TICs en su realidad docente**, hay muchas más que concuerdan con lo que dice Pennesi, (2011) que señala que la Educación Física, debe aprovechar las Tecnologías de la Información y Comunicación para lograr ambientes enriquecidos de aprendizaje, de manera que se haga más atractiva su enseñanza y a la vez contribuya a que se produzca un cambio metodológico, que varíe las prácticas pedagógicas tradicionales fundamentadas en la rigidez de los contenidos, el monólogo do

cente y el exacerbado protagonismo del libro de texto hacia prácticas más activas, humanas y desarrolladoras. En base a esto queremos recalcar la opinión de uno de los docentes encuestados en la misma pregunta de opinión de la **evolución de las TICs en su realidad docente** que da cuenta de que “Son fundamentales para las nuevas formas de educación”.

Así mismo en estudios como los de Úbeda & Molina, (2016), que señala que un entorno virtual en el área de Educación Física ofrece diversos aspectos positivos, entre los que destacan la posibilidad de conexión de la teoría con la práctica, enfatizando que esto posibilita que los estudiantes puedan debatir de manera crítica y reflexiva temas relacionados con la disciplina, además de permitir que puedan utilizar herramientas y recursos tecnológicos de multimedia, promoviendo la activa participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Que coincide con otra opinión interesante de un encuestado en esta investigación, quien opina que “Es más familiar para los alumnos y llama más la atención de nuestros estudiantes”.

El poder incluir preguntas de tipo abiertas para abordar datos cualitativos nos permite ver cómo las opiniones son más positivas de lo que se podría esperar respecto al uso de tecnologías. Otro dato que aporta algo interesante y desde lo cuantitativo, es la tendencia que se dio en lo que a plataformas para desarrollo de clases respecta ya que **Zoom** fue muy utilizada por los encuestados con un 86,7% de las preferencias, esta plataforma permitía reunirse de muchas personas hasta 100, por lo que facilitaba el reunir un curso para la realización de sus clases.

Siguiendo la línea de lo que en las clases por estas plataformas respecta, observamos en una de las preguntas referente a las dificultades que tuvieron los docentes en la realización de estas, en que la mayoría se inclina a los problemas de conexión al momento de impartir sus clases, dato no menor, ya que en él el contexto de confinamiento (o cuarentena) que nos encontrábamos, al ser prolongado en el tiempo (esta falla), esto podría haber afectado el proceso enseñanza-aprendizaje. Ligado a esto está nuestra figura número 8 que nos refleja

los tipos de conexión a internet que tuvieron los docentes que podría dar luz o no (un argumento débil de nuestra investigación y que nos hubiese gustado resolver de mejor manera) de las razones por que la “conexión a internet” fue uno de los mayores problemas que tuvieron los docentes a la hora de dictar sus clases con resultados en porcentajes que nos muestran que un 39,1% corresponde a la conexión a internet tradicional, un 34,8% utilizaron Internet fibra óptica y un 26,1% realizaban sus clases con datos móviles.

Otro punto destacable de nuestra investigación se relaciona con la limitación de alcance que tuvimos, ya que si bien sobrepasamos el mínimo sugerido por nuestro docente guía que equivalía a 23 docentes de EF en contexto escolar y alcanzamos 25. Faltó tiempo para tener más alcance ya que el proceso de validación de nuestro instrumento demoró, lo que nos tuvo sin resultados hasta un tiempo no menor. pero aun cuando teníamos eso en contra, logramos una muestra de 25 docentes lo que nos permitió tener resultados convincentes y sólidos de lo que fue la experiencia del uso y manejo de TICs por parte de los docentes de EF en periodo de confinamiento.

Siguiendo en la línea de las limitantes pudimos concluir de nuestra investigación que las preguntas de tipo cerradas que arrojan dato cuantitativos, no nos otorgaron tanta información para analizar como lo hicieron las preguntas abiertas de datos cualitativos, lo que nos hace reflexionar que de haber sido mejor escogidas este tipo de preguntas (cerradas) habría sido más beneficioso para esta investigación. ya que los mayores aportes de experiencias, vinieron de las preguntas de tipo abiertas con datos de tipo cualitativo. Además, y como última observación respecto a limitantes es que enfocamos la investigación sólo a plataformas digitales cuando en las clases en general de otras asignaturas y en las de educación física, también son importantes las herramientas digitales (encuestas, trivias, etcétera).

Con relación a lo que se puede proyectar a partir de nuestra investigación es que hay una visión más positiva de lo que son las TICs y lo que aportan a los docentes de educación física, pero a partir de esta investigación se podría profundizar en esta temática y también en lo referente a la capacitación constante de los docentes en el

uso y manejo de estas para nuevas metodologías y didácticas en la realización de clases on-line y en el uso de las TICs en escenario presencial.

Conclusión

En base a los antecedentes recolectados de las respuestas a la encuesta realizada a docentes de educación física en contexto escolar, en establecimientos privados, municipales y subvencionados de los niveles de enseñanza básica y media podemos concluir que el uso y manejo de plataformas digitales les permitió impartir sus clases en periodo de confinamiento, aunque ya contaban con experiencia, esta realidad les permitió conocer más y adentrarse a este mundo digital del que muchos tienen buenas opiniones y otros aún les genera cierta distancia como otros docentes en otras asignaturas señalan, pero en el caso de los docentes de educación física con especial énfasis a no lograr los objetivos que tiene que ver con desarrollo de habilidades motrices. Hay opiniones divididas respecto a la experiencia, pero con un notable aumento del positivismo en el uso de estas plataformas y respecto también a conocimiento del uso de estas, hablamos de que algunos docentes si fueron capacitados y otros fueron más por el ensayo y error, pero a todos les permitió una ganancia en la experiencia del uso y manejo de las TICs. Un dato relevante y concluyente de nuestra investigación se relaciona con el cumplimiento de nuestra hipótesis que hablaba de que los docentes tenían una visión de ellos mismos de conocimiento regular del uso y manejo de TICs y que hay interés por seguir capacitándose en esta, ya que la gran mayoría respondió a nuestra pregunta que “tal vez” y “si” les gustaría seguir capacitándose después de lo experimentado en periodo de confinamiento.

Un gran número de docentes piensa que las TICs son una herramienta que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y que son un gran aporte para las clases de educación física y un complemento de estas, por lo que esta investigación deja en antecedente interesantes datos que podrían ser útiles para docentes como estudiantes de pedagogía de lo que se vivió y de lo que se podría hacer de ahora en más en cuanto a tecnologías de la información y comunicación se trata.

Detalles importantes para hacer de esta una experiencia más enriquecedora tiene que ver con la conexión y la preparación que se les presta a los docentes de EF que fueron encuestados, que coincidieron en que falta formación docente para el uso de TICs lo que es de suma importancia para poder planificar una clase acorde a lo que los docentes están acostumbrados en presencialidad y que además el uso de las TICs no se encapsule solo a la no presencialidad sino también a su uso en “aula” (patio) con herramientas que permitan enriquecer la experiencia, hablamos a aplicaciones, encuestas, trivias y muchas herramientas más que permitan que la clase presencial sea también una oportunidad de repasar conceptos que también son importantes reconocer de la EF que no solo sea la educación matriz de los estudiantes sino de aprendizaje conceptual de tópicos relacionados con salud, conocimiento del cuerpo humano y funciones, etc.

Según los objetivos puestos al principio de nuestra investigación en la dimensión de evidenciar el conocimiento de las TICs en los docentes de EF, podemos concluir en base a sus respuestas que respecto al término una amplia mayoría que sobrepasa el 90% sabe lo que significa la sigla y además siente que está en un estadio de conocimiento regular respecto a estas.

En respuesta a nuestro objetivo de reconocer dificultades, vemos que a pesar de que algunos se familiarizan desde mucho antes y algunos aprendieron más en el proceso incluso en base al ensayo y al error. Las dificultades se demostraban más en la conexión y problemas técnicos más que en los propios docentes, aunque reconocían que nunca es suficiente y que es bueno saber más o haber sido capacitados ya que el encuentro para algunos fue abrupto en lo que a plataformas digitales para hacer sus clases se refiere.

Para terminar, y hablando de nuestro objetivo específico de describir el uso y manejo de tics en los docentes de EF si nos enfocamos en las opiniones dadas en una de nuestras preguntas abiertas, podemos ver como hasta fue motivante, y la balanza se acerca mucho más a lo positivo ya que si bien para algunos fue difícil al comienzo, una vez ya insertos en la realidad pudieron sacarle el mayor provecho posible llegando a ser según una opinión algo natural.

Bibliografía

- Aguilera, B., Cabrera, T., Duarte, J., García, N., Hernández, A., Pérez, J., Sasmay, A., Signorini, V., Talbot-Wright, H., & Guarda, P. (2022). Covid-19: evolución, efectos y políticas adoptadas en Chile y el mundo. <http://www.dipres.cl/>, 72.
- Díaz Barahona, J. (2013). La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC. *Educación Física Y Deporte*, 31(2), 1047–1056. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/14409>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2022, abril 11). *Las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Redalyc.org.
- Contreras Sanzana, P., Belén, L., Fernández, A., Barrientos, J. I., Valentina, L., De, M., Parada Benítez, J., Farid, G., & Burgos, N. (2021). *Universidad católica de la santísima concepción facultad de educación pedagogía en educación física percepción de los profesores de educación física acerca del uso de las tics para llevar a cabo sus clases virtuales en contexto de pandemia por covid-19*. Ucsc.cl.
- Ferrada Bustamante, V., Ibarra Caroca, M., Vergara Correa, D., González Oro, N., Ried Donaire, A., Retamal, C., & Franklin. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*, 6, 144. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>
- Ferreres Franco, C. (2011). *La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las tic y de sus posibles aplicaciones educativas* [Universitat Rovira i Virgili]. Recuperado en <https://www.tesisenred.net/handle/10803/52837>

García Aretio, L. (2021, febrero 1). *Covid-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*.
<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

Gómez, J. R. (2005). *La educación física y su contenido*. Gov.ar.

González, J. C., Artículo, M., César, J., & Mariño, G. (2008). *TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento*. Redalyc.org.

González Mariño, J. C. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Recuperado en <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/intjedth5&div=18&id=&page=>

Hernández Ortega, José Pennesi Fruscio, Massimo Sobrino López, Diego Vázquez Gutiérrez, Azucena (Ed.). (2011). *Experiencias Educativas en las Aulas del Siglo XXI. Innovación con TIC* (Vol. 1). Ariel. Recuperado en [https://www.academia.edu/847989/Experiencias Educativas en las Aulas del Siglo XXI Innovación con TIC Coord](https://www.academia.edu/847989/Experiencias_Educativas_en_las_Aulas_del_Siglo_XXI_Innovación_con_TIC_Coord)

Hernández Sampieri, Roberto Hernández Collado, Carlos Baptista Lucio, Pilar. (2016). *Metodología de la Investigación - Sampieri (6ta edición)*. 6, 634.

Lucumi Useda, P., & González Castañeda, M. A. (2015, otoño 5). *El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes*. Scielo.org.

Mineduc. (2021). *Historia*. Mineduc.cl.

Ortí, C. B. (2020). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.)*. Udg.mx.

Pennesi, M. (2011). *¡Devolvamos el protagonismo al alumnado!* Redined.

Picón, G., Caballero, K. G. de, & Paredes, N. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19.* <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.778>

Piedra, J. (2020). Redes sociales en tiempos del COVID-19: El caso de la actividad física. *Sociología del Deporte*, 1(1), 41–43. <https://doi.org/10.46661/socioldeporte.4998>

Suárez, N. (2020). Formación docente universitaria y crisis sanitaria COVID-19. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(2), 109–114. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.299>

Swig, S. (2015). *TICs y formación docente: formación inicial y desarrollo profesional docente.* Educoas.org.

Úbeda-Colomer, Joan & Molina Alventosa, Joan Pere (Ed.). (2016). *El blog como herramienta didáctica en educación física: la percepción del alumnado* (Vol. 4, Número 126). Apunts. Educación física y deportes. <https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es>

Universidad Latina de Costa Rica. (2020). *¿Qué son las TIC y para qué sirven?* Ulatina.ac.cr.

Vilches Márquez, R. (2005). *Vista de Integración de las TICs a la cultura docente.* Uchile.cl.

Anexos.

Anexo 1. Tabla de información del instrumento

Nombre de instrumento	Uso y manejo de las TICs en los profesores de Educación Física en el periodo de confinamiento
Tipo de instrumento	Encuesta - Cuestionario
Accesibilidad al instrumento	https://forms.gle/sZvE22b4CuHvKSzU 7
Dirigido	Docentes de Educación física
En qué contexto	Realizando clases en confinamiento por la pandemia
Validación realizada por un comité de expertos.	<ul style="list-style-type: none"> - Carlos Hernández (Docente Universidad de Santiago de Chile) - Pamela Mera (Docente Universidad San Sebastián)

(instrumento realizado en la plataforma **Google Forms** para la obtención de los resultados)

Anexo 2. Validación del instrumento 1



CARTA VALIDACIÓN INSTRUMENTO TESIS

Estimado Ignacio Garrido

Mediante la presente carta te hago llegar mis observaciones sobre el instrumento que aplicarás en el marco de la realización del trabajo de Tesis para obtener el título de Profesor de Educación Física, el cual consiste en un estudio descriptivo de los docentes de Educación Física en el uso de TICs al dictar sus clases en el periodo de confinamiento en realidad escolar, además de conocer su relación actual con el uso de estas.

Considerando que el objetivo general de la Tesis es “Analizar el uso y manejo de Tics en los docentes de educación física en el periodo de confinamiento” y los respectivos objetivos específicos son:

- Evidenciar el conocimiento de las TICs en los docentes de educación física.
- Reconocer dificultades del uso de Tics en docentes de educación física en periodo de confinamiento.
- Perfeccionar el uso y manejo de tics en los docentes de educación física.

Las preguntas presentes en el instrumento permiten recolectar datos que al ser analizados generan información que tributa efectivamente a los objetivos de la Tesis. Sin embargo, se sugiere modificar en algunas preguntas la redacción de estas, las escalas de medición empleadas y la utilización de preguntas de filtro para establecer que preguntas serán respondidas por los encuestados. El detalle de estas observaciones se presenta a continuación:

Observación 1:

Uso y manejo de las TICs en los profesores de Educación Física en el periodo de confinamiento

Esta encuesta ha sido diseñada para un estudio descriptivo de los docentes de Educación Física en uso de TICs al dictar sus clases en el periodo de confinamiento en realidad escolar, además de conocer su relación actual con el uso de estas. En marco de la realización del trabajo de Tesis para obtener el título de Profesor de Educación Física.

Se recomienda incorporar una breve explicación sobre el concepto de TIC.





UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

La redacción sugerida es “Considerando una escala de 1 a 5, donde 1 es Básico y 5 Experto, ¿En que nivel de conocimiento se encuentra respecto del uso de las TICs?”

Las respuestas posibles son 1, 2, 3, 4 y 5, sin precisar el significado de los valores del 2 al 4, ya que estos quedan a la interpretación del encuestado.

Se recomienda aplicar el mismo tipo de escala a la pregunta 18.

Observación 5:

16- ¿Cómo fue su acercamiento con las TICs para la realización de sus clases?

Tu respuesta

Esta pregunta se recomienda abrirla en 2, una estructura con alternativas y una segunda de indagación como la que se aprecia en la imagen. El propósito de este cambio es para facilitar el análisis de las respuestas.

Observación 6:

17- ¿Qué opinión tiene de la evolución de las TICs en su realidad docente?

Tu respuesta

Esta pregunta se recomienda modificarla por una que utilice la escala de rating o abrirla en 2, una con escala tipo rating y otra de indagación.

Observación 7:

3- ¿Tiene experiencia en el uso de TICs?

- Sí
- No



Esta pregunta debe ser de filtro, ya que, si la persona marca "sí", debería de aplicarse la totalidad de la encuesta, mientras que si marca "no" debería pasar directamente a la pregunta final.

Espero las observaciones formuladas contribuya a la validación del instrumento.

Saludos

Carlos Francisco Hernandez Garrido
Magister en Educación Superior e Investigación Aplicada
Docente Universidad de Santiago de Chile
carlos.hernandezgar@usach.cl

Anexo 3. Validación de instrumento 2

Carta de validación de instrumento:

Observaciones

<p>Uso y manejo de las TICs en los profesores de Educación Física en el periodo de confinamiento</p> <p><small>Esta encuesta ha sido diseñada para un estudio descriptivo de los docentes de Educación Física en uso de TICs al dictar sus clases en el periodo de confinamiento en realidad escolar, además de conocer su relación actual con el uso de estas. En marco de la realización del trabajo de Tesis para obtener el título de Profesor de Educación Física. Por lo tanto es importante saber el concepto de TICs que son "Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc." (Universidad Latina de Costa Rica, 2020)</small></p>	<p>El tema es sobre las tics aplicada EN los profesores o que ellos las aplican?</p> <p>En el marco (punto aparte)</p> <p>Ojo con el espacio entre los textos</p> <p>Hay que ordenar la redacción de la introducción</p> <p>Por lo tanto, es importante saber el concepto Debería decir "para esta encuesta entenderemos como TICs..."</p> <p>(Universidad Latina de Costa Rica, 2020) ojo con la cita</p>
<p>1- ¿Qué tipo de establecimiento pertenece? *</p> <p><input type="radio"/> Particular</p>	<p>Trabaja o se desempeña... nadie pertenece a un colegio Además, debería ser algo como... ud se desempeña profesionalmente en un establecimiento de dependencia...</p>
<p>3- ¿Tenía previamente conocimiento respecto del término TICs?</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>4- ¿Tiene experiencia en el uso de TICs? *</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>La pregunta 3 hace referencia al pasado y la 4 al presente... ¿Quieren averiguar lo que fue o lo que es?</p>
<p>5- ¿Cuándo fue la primera vez que las usó?</p> <p>Tu respuesta</p>	<p>Las tics ¿?</p>

<p>6- ¿Qué tipo de conexión de internet tenías para realizar tus clases?</p> <p><input type="radio"/> Datos Móviles (Celular)</p> <p><input type="radio"/> Internet tradicional</p> <p><input type="radio"/> Internet Fibra Óptica</p>	<p>Tenías durante la pandemia.</p>
<p><input type="checkbox"/> SIEMPRE</p> <p><input type="checkbox"/> SIEMPRE DE EDUCACIÓN EN LINEA</p> <p>10- ¿Siempre crees en el futuro de confinamiento, que dice sí/no?</p>	<p>Ya pregunto si hace clases</p>
	<p>Recién la pregunta 12 es de las tics</p>
<p>14- ¿Tiene experiencia en otras plataformas además de las solicitadas en el establecimiento educacional o municipalidad que se desempeñó o desempeña? Sí</p>	<p>Debería preguntar primero, que plataforma le pidieron usar en el EE</p>
<p>17- ¿Cómo fue su acercamiento con las TICs para la realización de sus clases?</p> <p>Tu respuesta</p>	<p>A que se refiere con "acercamiento"</p>
<p>18. Considerando una escala de 1 a 5, en donde 1 es No lo recomiendo y 5 Lo recomiendo siempre, ¿Qué opinión tiene de la evolución de las TICs en su realidad docente?</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>¿Como recomienda la evolución?</p>
<p>19- Considerando una escala de 1 a 5, en donde 1 es Empeoro y 5 Mejoro, ¿Cree que el uso de las TICs en periodo de confinamiento ayudó, mejoró o empeoró la calidad de sus clases?</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>Agregó la categoría "ayudo" y eso no esta en al escala</p>

Pamela Mera

Docente Universidad San Sebastián.