



**UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN FISICA
SEDE SANTIAGO**

**Cómo abordar la Motivación en los estudiantes del cuarto B
del Liceo Santa María de Las Condes durante las Clases
virtuales de Educación Física y salud.**

Tesina para optar al grado de licenciado en Educación Física y Salud.

**Profesor Guía: Jonathan Rojas Torres
Mg. Gestión Educacional.
Profesor Guía Metodológico: Carlos Lara
Alumno(s): Daniela Victoria Carvajal T. y Sebastián
Vásquez Herrera.
Fecha: 21 diciembre 2020, Santiago Chile.**

Copyright © 2020, Sebastián Andrés Vásquez Herrera, Daniela Victoria Carvajal Torres.

Se autoriza la reproducción parcial de este proyecto de título, sólo para docencia e investigación, siempre que se identifique la fuente, con la cita bibliográfica correspondiente.

Autorización reproducción digital:

Los alumnos autorizan al Sistema de Bibliotecas para reproducir en forma digital su Trabajo de Titulación.

Santiago, Chile

2020

Hoja de Calificación

En _____ el _____ de _____ del 2020;
los abajo firmantes dejan constancia que los estudiantes Daniela Victoria
Carvajal Torres y Sebastián Andrés Vásquez Herrera de la carrera de
Pedagogía en Educación Física han aprobado la tesis para optar al título de

Con una nota de _____

Profesor Evaluador

Profesor Evaluador

Profesor Evaluador

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a Gladys Torres Bravo y al futuro hijo de uno de los investigadores, además de la familia, las cuales se han hecho presente en todo el proceso educativo de cada uno de ellos, apoyándolos en los momentos más complejos. Además, esta investigación está dedicada a los docentes que fueron parte del desarrollo educativo de cada uno de los investigadores.

AGRADECIMIENTOS

En este proceso investigativo queremos agradecer a muchas personas las cuales, durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo, se vieron involucrados en la realización de este.

- **Universidad San Sebastián**, por haber brindado experiencias y oportunidades de enriquecimiento para el conocimiento.

- **Liceo Santa María de las Condes** por haber otorgado la experiencia de una practica para la realización de la presente investigación.

- **Docente Carlos Lara**, por ser la guía fundamental para la elaboración de este trabajo de titulación, a través de sus consejos y correcciones.

- **Docente Jonathan Rojas**, por ser el guía orientador y motivador en la investigación a través de su experiencia y conocimiento.

- **Familias**, por ser el principal apoyo a lo largo de toda nuestra carrera universitaria y a lo largo de nuestra vida, aportando a nuestra formación tanto profesional y como ser humano.

TABLA DE CONTENIDOS

- **INTRODUCCIÓN**.....Pág. 1-2

- **CAPÍTULO 1, MARCO CONTEXTUAL.**
 - 1.1.-Antecedentes Institucionales.....Pág. 3-6
 - 1.2.-Antecedentes Curriculares.....Pág. 7-16
 - 1.3.-Antecedentes Sociales.....Pág. 17-19

- **CAPÍTULO 2, MARCO CONCEPTUAL.**
 - 2.1.-Diagnóstico, descripción detallada del proceso.....Pág. 19-21
 - 2.2.-Jerarquización de problemas detectados.....Pág. 22-23

- **CAPÍTULO 3, PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**
 - 3.1.-Determinación problema de investigación..... Pág. 23
 - 3.2.-Justificación e importancia del problema de investigación. Pág.23-24
 - 3.3.-Fundamentación del problema de investigación..... Pág.25-26
 - 3.4.-Pregunta de investigación..... Pág.26

- **CAPÍTULO 4, OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**
 - 4.1.-Objetivo general..... Pág.26
 - 4.2.-Objetivos específicos..... Pág.26

- **CAPÍTULO 5, MARCO TEÓRICO.**
 - 5.1.-Fundamento teórico..... Pág.27-43

- **CAPÍTULO 6, MARCO METODOLÓGICO.**
 - 6.1.-Carta Gantt..... Pág. 44-45
 - 6.2.-Naturaleza de investigación..... Pág.46-47
 - 6.3.-Tipo de investigación..... Pág.48-49
 - 6.4.-Instrumentos recogida de la información..... Pág. 49-51
 - 6.5.-Validación y confiabilidad de los instrumentos..... Pág. 52

➤ **CAPÍTULO 7, PROPUESTA METODOLOGICA.**

7.1.-Revisión bibliográfica.....	Pág. 53-68
7.2.-Planificación de propuesta metodológica.....	Pág. 68-73
7.3.-Proyección de resultados esperados	Pág. 73-80
7.4.-Discusión de resultados	Pág. 80-87

➤ **CAPÍTULO 8, SUGERENCIAS Y PREGUNTAS**

8.1.-Sugerencias Estratégicas.....	Pág. 87-89
8.2.-Preguntas de proyección.....	Pág. 89-90

➤ **CAPÍTULO 9, Bibliografía.....** Pág.90-91

➤ **CAPÍTULO 10, Anexos.....** Pág. 92-114

Resumen

En la presente investigación se trabajó el “Como abordar la Motivación en los estudiantes del cuarto básico B del Liceo Santa María de las Condes durante las clases virtuales de Educación Física y Salud”. Esta investigación fue realizada a través de la experiencia vivida con las alumnas del liceo santa María de las Condes, en donde se observó diferentes problemáticas como: La Motivación, Aprendizaje Significativo y Uso de los Tics.

Para abordar los elementos fue necesaria la utilización de una referencia bibliográfica la cual diera un sustento teórico a la investigación, donde Solís Tapia, Roger Bach. Valdivia Valdivia y Michel Osires, dieron a conocer su investigación que abordaba elementos de vital importancia para el mundo de la tecnología en métodos educativos, abordando además la importancia de crear una Motivación significativa para el aprendizaje de cada estudiante.

Por medio de la investigación de Solís se generó un acercamiento a las nuevas tecnologías, o más bien a los “EVA” (Entornos virtuales de aprendizaje), y al uso de los “Tics”, haciendo uso de estos para el desarrollo de una intervención pedagógica a las alumnas del Cuarto B del Liceo Santa María de las Condes en sus clases de Educación Física y Salud.

La intervención pedagógica comenzó con la ejecución luego de que los investigadores diseñarán y planificarán cada actividad según las metas propuestas, en donde cada meta y objetivo tenía una directa relación con la respuesta a las diferentes problemáticas observadas y argumentadas a trabajar. De esta forma se abordó una cantidad de 12 clases, contemplando la motivación, el aprendizaje significativo y los entornos virtuales de aprendizaje.

Además, se hizo uso del registro anecdótico para describir los hechos, comportamientos, actitudes, durante las clases planificadas, haciendo uso de un registro total para luego evaluar toda acción realizada durante las clases, observando el nivel de mejoría de la propuesta planteada por los investigadores.

Palabras claves: Motivación, Aprendizaje Significativo, Uso de los Tics, Educación Física y Salud, EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje).

Introducción

La presente investigación tiene como principal propósito de estudio, el desarrollo de la motivación a través de las clases virtuales de Educación Física y Salud a los alumnos del año cuarto básico B del establecimiento educacional “Liceo Santa María de Las Condes”. El concepto Motivación puede definirse como el estado interno que se activa, dirige y mantiene la conducta de las personas hacia un propósito o metas con fines determinados: dejando especificado que es el impulso que mueve a la persona a realizar la acción.

El propósito de estudio se observa durante una práctica realizada por uno de los investigadores, en donde este observa la falta de conectividad a causa de la motivación que se generaba durante las clases, perjudicando tanto al docente como estudiantes. Llevando el contexto actual hacia la educación virtual a causa de la pandemia del COVID-19 que se ve enfrentado Chile, genera un interés de conocer el por qué surge este conjunto de problemas en los establecimientos educativos, buscando soluciones pertinentes al conjunto de problemas planteados. Por otra parte, profundizar la indagación desde una perspectiva educativa, fue interés académico. Los investigadores se interesan por optar por soluciones cualitativas al problema escolar. En el ámbito profesional, el interés viene de conocer el contexto educativo y social en como enfrentar a diario el conjunto de problemas durante el funcionamiento virtual.

En relación con los mecanismos utilizados en el marco metodológico, la investigación responde a la naturaleza de investigación cualitativa, la cual explica su enfoque es la descripción de las cualidades de un fenómeno, utilizando la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

De esa manera, el funcionamiento del proceso viene dado del tipo de investigación con un enfoque fenomenológico, el cual fundamenta su estudio en

las experiencias de la vida, respecto a los sucesos y vivencias, desde la perspectiva de un sujeto.

Por medio de la fenomenología se realiza una recopilación de experiencias y descripciones de cada estudiante para poder analizar los aspectos pedagógicos ocurridos, haciendo un seguimiento de cada clase a la utilización de diferentes actividades para incentivar la motivación extrínseca como intrínseca, como también a los principales acompañantes del proceso educativo de cada niño, la familia.

De esa manera, la investigación es una muestra evidente del papel crucial que tiene el tema de investigación para ser estudiado y planteado por parte de los docentes, ya que son los docentes los principales guías educativos al proceso formativo de cada niño. El estudio diseña un plan de instructivo que logra ajustarse a las necesidades de cada establecimiento que imparta educación virtual, siendo el principal enfoque mejorar los procesos de formación de la investigación.

En aquel sentido, el trabajo investigativo queda distribuido estructuralmente en varios apartados, teniendo como finalidad presentar una solución a través de una propuesta pedagógica por medio de intervenciones en el campo educativo con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo a través de las clases virtuales, siendo el docente el principal motivador en el Liceo Santa María de las Condes.

El equipo de investigación señala la importancia y el porqué de la realización del trabajo, dejando como punto clave la utilización de herramientas pedagógicas que pueden ser relevantes y determinantes al momento de entregar conocimientos a los estudiantes, los cuales como finalidad deseada es la creación del aprendizaje significativo y la formación personal como un ser pensante y racional, capaz de darle interés a lo que realmente necesita para su vida profesional, partiendo por la base de crear hábitos que les sirvan como punta pie inicial en su proceso educativo. Todo El análisis previo y trabajo planificado post evaluación tiene como principal finalidad demostrar que bajo los criterios

correctos de enseñanza es posible cambiar el pensamiento negativo de un estudiante partiendo por su disposición a la clase como después dándole una importancia de manera que trascienda en el tiempo y los forme hasta lograr crear una persona íntegra y racional

1.MARCO CONTEXTUAL

1.1 Antecedentes Institucionales

HISTORIA.

En marzo de 1977, las siete cooperativas que conforman Vital Apoquindo Sur entregaron en comodato al Ministerio de Educación un terreno para que funcionara allí una escuela. Cada cooperativa aportó, además, una sala en construcción prefabricada. Este primer gesto permitió la inauguración de la escuela anexo 243 del actual “Colegio Juan Pablo II”.

Esta comunidad fundacional, dirigida por la señorita Marta Aguayo Dolmesch, paulatinamente fue aumentando su matrícula, y obtuvo su plena autonomía mediante el decreto que la declaró cooperadora de la función educacional del Estado, el año 1981. Entonces adquirió el nombre de escuela Australia D N° 244, siendo apadrinada por el Centro Nuclear la Reina y luego por la Embajada de Australia con una matrícula de 480 alumnos. El año 1982 la escuela se trasladó a un nuevo edificio, ubicado en Vía Láctea 9.308, que es el lugar donde funciona en la actualidad, y que respondió al aumento de la demanda escolar en el sector. Fue en el año 2000 cuando el establecimiento adquirió el nombre “Liceo Santa María de Las Condes”.

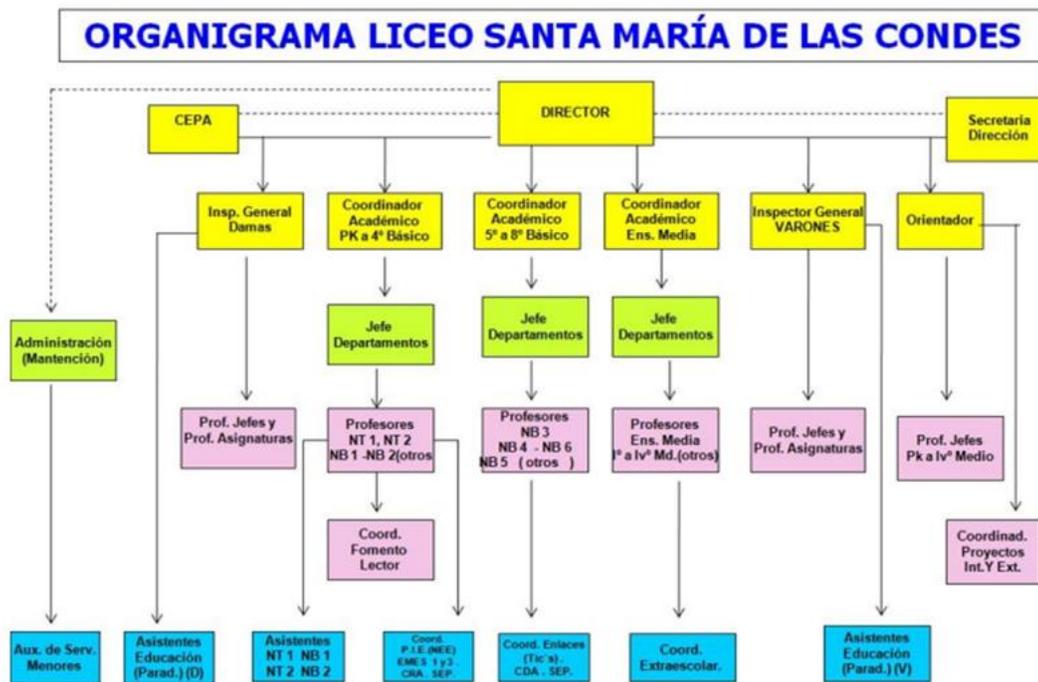
Nombre del colegio:	Liceo Santa María de las Condes
----------------------------	---------------------------------

Domicilio:	Vía láctea 9308, Las Condes, Región Metropolitana
Fechas de fundación:	<p>Marzo de 1977: Con el primer nombre anexo 243, colegio Juan Pablo II.</p> <p>Marzo de 1981: Obtiene plena autonomía, tomando el nombre de: Escuela Australia DN° 244.</p> <p>Abril de 1982: Escuela es trasladada a su actual dirección actual Vía Láctea #9308.</p> <p>Marzo 2000: Adquiere el nombre de Santa María de las Condes</p>
Director General:	Sergio Mino
Inspector (a) General:	Reinaldo Ibáñez Jessica Pedreros
Coordinación Enseñanza Media:	Jacqueline Arismendi

Coordinación 2do Ciclo:	Diana Silva Paola Araya
Orientador:	Alfonso Solovera
Tipo de establecimiento	Liceo Científico - humanista
Jornadas	Jornada escolar completa
Niveles trabajados	Desde pre- kínder primer ciclo hasta 4°medio segundo ciclo
Constitución legal del establecimiento	Establecimiento autónomo según ley 20.248
Carácter	Laico – Municipal

Contactos:	Reyes Lavalle 3207, Las Condes
Teléfono:	Mesa Central +562 27207400 Área de Administración de la Municipalidad de las Condes +5627206000
Página Web:	https://www.corplascondes.cl/educacion-stamaria.php

- Organigrama



Corporación de Las Condes. 2019 Organigrama Liceo Santa María de las Condes.
Pagina web: www.corplascondes.cl/educacion-Sta.Maria.php

- Esquemas de espacio estructurales



1.2.- Antecedentes Curriculares

Visión:

"Ser un Liceo inclusivo en la comuna, que se destaque por la sólida formación valórica de sus estudiantes, centrada en el respeto, honestidad, solidaridad y perseverancia, así también como por sus logros académicos, con el fin de acceder a la educación superior".

Misión:

"Somos un Liceo Científico – Humanista ubicado en la comuna de Las Condes, con jornada escolar completa desde pre-kínder a cuarto medio, que promueve una formación valórica focalizada en el respeto por la persona, la propiedad y los procedimientos; con personal calificado, tecnología e infraestructura adecuada,

que permite entregar una formación académica de excelencia a nuestros estudiantes, para el desempeño exitoso en la educación superior.”

La cantidad de alumnos según la última matrícula 2019 del liceo Santa María de las Condes en pre básica es de 123 alumnos, en educación básica la matrícula es de 509 alumnos y en educación media es de 204, dando un total final de 836 alumnos, dentro de esta cantidad de alumnos se contemplan 64 alumnos extranjeros. El liceo Santa María de las Condes imparte sus clases desde Pre-Kínder hasta cuarto medio, teniendo dos cursos por nivel dando un resultado de 28 cursos. El liceo al ser un establecimiento educacional, con modalidades de niveles prebásicos mixtos y luego cursos por género exige una cantidad considerable de docentes y auxiliares para un óptimo desarrollo, es por esto por lo que el liceo tiene 70 docentes repartidos en departamentos de lenguaje, matemáticas, ciencias, educación física, religión e historia y la cantidad de auxiliares que trabajan en diferentes áreas del liceo son 20.

Generalmente los establecimientos educacionales entregan sellos hacia la comunidad estudiantil para generar motivación en el aprendizaje y para que también las familias tengan la seguridad del lugar en el que se educan sus hijos. Es por esto por lo que el liceo Santa María de las Condes entrega sellos de calidad los cuales son:

- Educación Integral
- Educación Inclusiva
- Educación de excelencia
- Educación centrada en el estudiante
- Educación Física y deportes (salud y vida sana)

Todos estos sellos son los nuevos enfoques del año 2020 que presenta el liceo Santa María de Las Condes.

- **Perfil del Estudiante:**

El Liceo Santa María de Las Condes aspira a formar a un alumno que sea:

§ Una persona instruida, con una buena formación académica, capaz de resolver los problemas que se le presentan usando sus conocimientos y habilidades.

§ Capaz de pensar críticamente y expresar su opinión respecto del entorno y de sí mismo con absoluto respeto.

§ Capaz de aprender y valorar el estudio, su cultura y su entorno, descubriendo la importancia que representa el aprender como proceso, dispuesto a crecer desde su experiencia y utilizando en forma responsable de su libertad.

Respetuosos de las personas, la propiedad y los procedimientos incorporados en su entorno social, cultural y natural.

§ Capaz de escuchar a los demás. Abierto al diálogo, acogiendo a aquellos que no piensan como él.

§ Tolerante y sencillo en el planteamiento de sus disquisiciones.

§ Resiliente, al enfrentar y superar situaciones adversas.

§ Una persona que tenga un proyecto de vida propio, que le permita desenvolverse en la vida de forma autónoma, con alegría y satisfacción.

Solidario, dispuesto a ayudar a los demás, y a asumir un modo de vida que contempla el uso de los bienes materiales en forma humilde y racional.

§ Honesto consigo mismo y los demás.

§ Perseverante y esforzado, que busca incansablemente el logro de sus propósitos.

§ Que demuestre una actitud de respeto al medio ambiente, con clara conciencia ecológica y de protección hacia su entorno natural.

- **Perfil del Profesor:**

Cada ciclo escolar, junto a su Coordinador Académico selecciona a sus docentes, que velan por el cumplimiento de los Planes y Programas Ministeriales aplicados y el desarrollo integral del alumno/a demostrando ser:

§ Un Profesional de alta calidad, seleccionado (por el establecimiento) y posesionado del conocimiento del manejo de materias, dominando con seguridad los recursos didácticos adecuados a la característica y contextos de trabajos con los alumnos.

§ Guiador y facilitador en el proceso educativo del alumno, capaz de acompañar y favorecer el crecimiento de los demás antes que aparecer como un erudito que conocen todas las respuestas y es dueño de la verdad.

§ Creativo en constante búsqueda de nuevos modos de ejercer un rol formador y orientador, procurando un permanente perfeccionamiento, tanto en el ámbito de su propia disciplina como en el rol amplio de pedagogo.

§ Capaz de trabajar en equipo, abierto a la crítica, aportando sus capacidades en pro del logro de objetivos colectivos.

§ Comprometido con su labor. Consciente de la importancia que su quehacer tiene para el desarrollo de los niños y la sociedad.

§ Coherente entre el discurso y su práctica, constituyéndose en testimonio y modelos de los alumnos que busca formar.

§ Respetuoso y tolerante de las diferencias individuales. Capaz de comprender a otro situándose en su lugar.

§ Equilibrado emocionalmente, de actuar con paciencia y mesura, producto de la reflexión crítica de su quehacer y su entorno.

- **Perfil de la familia:**

El apoyo familiar es fundamental en la consecución de nuestra idea educativa. La familia, al construir el núcleo de apoyo más cercano al niño, posee una posibilidad formadora y educativa incomparable. Por esto, para lograr nuestros objetivos requerimos una familia que:

§ Comprometida con el proceso formativo de sus hijos, apoyando sin imponer, acompañando permanentemente la vida escolar de los alumnos, participando activamente en nuestra comunidad escolar.

§ Tenga clara conciencia de su rol como primera formadora y educadora de sus hijos.

§ Genere en su seno un ambiente de estabilidad emocional que favorezca la afectividad y la resolución de conflictos de una manera no violenta.

§ Estimule permanentemente el desarrollo de la libertad personal de cada uno de sus miembros, en un marco de respeto por normas establecidas y aceptadas, evitando el “dejar de hacer” y el autoritarismo como ordenamiento de la vida familiar.

§ Manifieste una actitud de respeto y apoyo hacia el Liceo y miembros de su comunidad, en cuanto al cumplimiento de normas y participación de las diversas actividades.

§ Acoja y practique las sugerencias que el Liceo señala respecto al cuidado de la salud y bienestar de sus hijos(as).

§ Conozca y potencie talentos de sus hijos(as), respetando y apoyándolos en sus limitaciones.

§ Fomente en sus hijos(as) el desarrollo de virtudes humanas, en especial las que el Liceo considera más relevantes para su formación: Respeto, Solidaridad, Honradez y Perseverancia.

§ Participe activamente incorporándose a las diversas actividades y/o instancias de nuestro quehacer educativo, transformándose así en un apoyo importante para nuestra gestión.

- **Principios Pedagógicos:**

Somos un establecimiento Coeducaciones, con modalidad de niveles Prebásicos mixtos y luego cursos por género. Con 2 cursos por nivel. A partir de un enfoque centrado en el aprendizaje de los estudiantes, nace nuestra propuesta pedagógica, que, sobre la base del Marco Curricular, Bases Curriculares vigentes y teniendo como eje principal las necesidades de los estudiantes, propone diversas acciones para el logro de los aprendizajes, los cuales son planes de estudio emanados de Mineduc.

- **Principios Formativos:**

Deseamos formar a nuestros alumnos de acuerdo con sólidos principios éticos y humanistas, sembrando en ellos valores como Respeto, Solidaridad, Honradez, Perseverancia, vida sana y cuidado del medio ambiente.

Principio 1

1.1 Está basada en las necesidades de los estudiantes: su realidad, sus necesidades educativas, etc.

1.2 Considera tanto aprendizajes curriculares como aprendizajes valóricos.

1.3 Fomenta el uso de las TIC en el aula.

1.4 Fomenta la innovación en el aula.

1.5 Estimula al estudiante a “aprender a aprender”.

1.6 Considera al profesor mediador del aprendizaje.

Principio 2

2.1 Creemos en un proceso educativo centrado en la persona, que atienda sus necesidades e intereses individuales y busque desarrollar sus potencialidades, respetando al alumno como sujeto autónomo, con características personales distintas uno de otro.

2.2 Concebimos la educación como un proceso liberador, que permite el crecimiento afectivo, psicomotriz e intelectual de las personas, en un marco de diversidad.

2.3 Deseamos llevar a cabo aprendizajes significativos y contextualizados, que comprometan integralmente al alumno con su desarrollo, para que conozca sus propios procesos intelectuales y afectivos involucrados en el aprendizaje.

2.4 Asimismo pretendemos que nuestros alumnos, en su proceso de socialización, se constituyan en agentes de cambio y transformación de su entorno. De este modo, se incorporen a la sociedad como ciudadanos activos, partícipes de los procesos sociales, cuya palanca de desarrollo sea su educación, capaces de generar crítica, innovación y propuesta en su comunidad.

2.5 Nuestra concepción de la educación requiere de un profesor que investigue, estimule y conduzca los procesos de aprendizaje, mediante el diálogo y la participación del alumno; un profesional que diagnostique planifique, gestione y evalúe permanentemente el logro de los aprendizajes de sus alumnos. Un proceso formativo llevado a cabo con tales características requiere un profesional democrático, en cuanto fomenta la participación de todas las personas involucradas.

- Lineamientos Curriculares:

La escuela Liceo Santa María de Las Condes está ubicada en la Región Metropolitana Chile, por esta razón que su trabajo educativo pertenece a los lineamientos del Ministerio de Educación: la institución trabaja a la par con Colegios municipales de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes,

los cuales no sólo coordinan fechas de evaluación y trabajo, sino también actividades extra programáticas deportivas, proyectos, ferias científicas, conciertos, celebraciones religiosas, entre otras.

El establecimiento es utilizado para realizar eventos escolares a nivel municipal, aplicado a diferentes cursos según la propuesta entregada desde la municipalidad de las Condes y para todos los colegios insertos en el plan de trabajo educativo entregado por el municipio.

El Liceo Santa María de Las Condes, ubicado en la comuna de Las Condes, presenta un amplio programa inclusivo en donde destaca como el más importantes el PIE (programa de integración escolar), el cual entrega un informe anual evaluativo para mostrar el trabajo que realiza el colegio. Dentro de este se muestran y trabajan diversas áreas de carácter inclusivo que ayudan al desarrollo del estudiante durante su periodo escolar como por ejemplo Terapia ocupacional, fonoaudiología, salas y profesionales de estimulación sensorial, profesores de educación diferencial, psicólogos y psicopedagogos. Toda intervención se trabaja a la par con el personal docente quienes acompañan el proceso de sus estudiantes, para así generar de mejor manera un seguimiento de cómo evolucionan positivamente luego de presentar alguna dificultad en el transcurso del año escolar, también el establecimiento presenta un protocolo de abuso y acoso sexual el cual tiene un importante punto para la conducta, autocuidado y prevención regidos por la convención internacional de los derechos del niño.

- **Actividades Curriculares:**

El Liceo Santa María de Las Condes tiene un conjunto de acciones y procesos orientados al diseño, implementación, evaluación y sustentabilidad de la propuesta curricular, es por lo que el colegio desarrolla un trabajo académico que posibilite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños (as) y jóvenes, de tal forma que los resultados se optimicen fruto del trabajo sistémico. Todo este trabajo tiene como objetivo generar espacios necesarios para crear aprendizajes significativos en los estudiantes del liceo Santa María de Las Condes.

Estructura y Diseño Curricular

Teniendo en consideración que este establecimiento se rige por el sistema educativo del ministerio de educación, la corporación de educación y salud de las Condes tiene una gran importancia en el desarrollo académico del establecimiento, no solo por el apoyo que entregan en sus diversos programas, sino que entregan las herramientas necesarias para que el establecimientos siga destacándose en sus logros académicos, de esta manera los estudiantes pueden formar una imagen muy positiva de su futuro, sabiendo que el lugar en donde se están educando tiene todas las oportunidades y visiones para lograr el éxito que ellos buscan.

Objetivos institucionales:

1. Desarrollar y afianzar en los alumnos los valores de respeto, honradez, solidaridad y perseverancia a través de los diferentes programas de formación que se realizan en el colegio, tanto interno como corporativo.
2. Incorporar e involucrar a la familia en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) procurando su participación en las diferentes actividades, jornadas o eventos que el colegio planifique.
3. Potenciar y fortalecer la labor docente a través del perfeccionamiento continuo para lograr resultados académicos destacados en las mediciones estandarizadas.
4. Lograr en los alumnos las competencias curriculares necesarias en cada nivel que le permitan al término de su proceso escolar acceder a instancias de estudios superiores.
5. Gestionar y alinear en función de los aprendizajes los diferentes procesos que se generan al interior de la institución, para entregar una educación de calidad.
6. Promover acciones destinadas al cuidado y respeto por el medio ambiente y a valorar y mantener prácticas de vida saludable.

7. Gestionar acciones dirigidas a la atención integral de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Objetivos estratégicos:

Los objetivos que orientan nuestra gestión educativa se organizan de acuerdo con las diferentes áreas que contempla el Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Gestión Escolar.

Toda la información obtenida para la elaboración de los antecedentes institucionales es extraída del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Equipos multidisciplinarios:

· GPT (Grupo de Profesionales de Trabajo): Todos los profesores y el equipo directivo, se reúnen periódicamente para recibir y entregar información de carácter general y trabajar en relación con temas administrativos, pedagógicos y/o técnicos. Eventualmente participan en estas reuniones, miembros representantes de otros estamentos de la comunidad escolar como asistentes de la educación, alumnos, padres y apoderados. Esta reunión es presidida por el director del colegio y en su ausencia, por Inspectoría General.

· Consejo Técnico de Ciclo: Se reúnen los docentes de cada ciclo de enseñanza con la respectiva jefatura técnica, para tratar temas específicos del área técnico-pedagógica relacionados con la gestión en el aula o con los estudiantes de los niveles correspondientes al ciclo. Este consejo está presidido por la jefatura técnica.

· Consejo Disciplinario: Se reúne el grupo de profesores de cada ciclo de enseñanza, con los Inspectores Generales, a fin de tratar temas disciplinarios de cada curso. Se presentan casos y se propone acciones a seguir. Este consejo es dirigido por las inspectorías generales.

- Reunión por Departamentos: Se reúnen los profesores, agrupados por asignatura, con su respectivo Jefe de Departamento, para analizar aspectos formativos y académicos en relación con su asignatura y a los diferentes niveles y cursos. Con una mirada institucional, se evalúa y planifica diversas actividades dirigidas a la comunidad educativa. Esta reunión es dirigida por el Jefe de Departamento.

- Reunión Equipo PIE: Se reúnen los profesionales especialistas del Programa de Integración Escolar, para tratar temas pedagógicos en relación con los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), que son atendidos por ellos.

- Reunión Colaborativa, Docente de Aula – PIE: Se reúne el profesor jefe de cada curso, con el profesional especialista del “Programa de Integración Escolar”, para tratar los casos de alumnos de sus respectivos cursos, que son atendidos en el programa.

- ° Comité de Convivencia Escolar y Bull ying: conformado por representantes de diferentes estamentos de la comunidad educativa más un representante del sostenedor. Este comité será encargado de velar por la seguridad y la sana convivencia en el establecimiento (Art. 14 Reglamento de Convivencia Escolar).

1.3.- Antecedentes sociales

El Liceo Santa María de las Condes presenta un nivel socioeconómico medio, con un índice de vulnerabilidad social de un 91,8% en la enseñanza básica y un 84,8% en la enseñanza media. Según la ley 20.248, que habla sobre la subvención escolar preferencial (ley SEP), la última evaluación realizada en el establecimiento arrojó que 334 alumnos se encontraban en el “área prioritarios” y 335 en el “áreas preferentes”, dando un total de 669 alumnos beneficiados que corresponde al 80% del total de alumnos del establecimiento.

Las Condes se ubica en la provincia de Santiago, región Metropolitana. Pertenece al distrito electoral n°23 y a la 8° circunscripción senatorial Santiago

oriente. Tiene una superficie de 99 km² y una población de 294.838 habitantes. En donde el 20% se encuentran en edad escolar. La corporación de educación y salud de Las Condes tiene su foco en las acciones y decisiones de todos los alumnos que conforman la comuna de Las Condes.

Es por esto que ha trabajado y creado planes de trabajo para el apoyo escolar con más de 680 profesionales entre docentes y asistentes de la educación. Todo ellos trabajan en 2 programas creados por la corporación de las Condes los cuales son unidades de apoyo a la educación, de las cuales se encuentran la unidad técnico-pedagógica y la unidad técnico-formativa. La unidad técnico pedagógica coordina todas las instancias de apoyo pedagógico, en un concepto que agrupa la teoría, la práctica y el espacio físico. Este concepto se aplica en programas corporativos como el centro de ciencias aplicadas, centro de arte integral, visitas pedagógicas, entre otros. La unidad técnico-formativa tiene como objetivo central internalizar valores, potenciar y fomentar los talentos individuales como el deporte, las artes y la cultura

La corporación de educación se ha encargado durante todos los años en realizar actividades extracurriculares para la participación de los estudiantes fuera del establecimiento, para de esta manera pulir los talentos que los estudiantes de las condes puedan manifestar, en áreas como el deporte, festivales de voz, ferias científicas donde los mismos estudiantes de otros colegios de la comuna exponen trabajos de investigación para toda la comunidad educativa, charlas con padres, actividades inter escolares, entre otras.

Actualmente por el virus del COVID-19 la corporación ha ideado museos y bibliotecas virtuales para que los alumnos siempre tengan las ganas de educarse y aprender más.

El Liceo Santa María de las Condes queda ubicado en el sector oriente de Santiago, sus dependencias tienen un favorable ambiente externo para sus alumnos, no obstante, al ser un colegio municipal y acogéndose a la ley de aula segura, el establecimiento no atrae estudiantes de altos recursos, sino que de

medio bajo recurso. En el establecimiento no existe pago de mensualidad, los únicos gastos son las compras de útiles escolares por parte de los apoderados.

El establecimiento ha tenido constantes y exitosas participaciones deportivas con sus alumnos, es por eso que, con la ayuda de la corporación, el establecimiento ha creado becas deportivas para aquellos alumnos que representen en competencias externas al colegio estos convenios son: deportistas en convenio o deportistas destacados.

Las actividades realizadas por la municipalidad en el ámbito deportivo son variadas, en donde, fomentan la actividad física y la vida activa de la comunidad. Por otra parte, el establecimiento ha fomentado el baile entretenido, en recreos y horas de almuerzo, en los cursos de primer y segundo ciclo. Estas actividades son organizadas por el departamento de educación física con ayuda de los alumnos del establecimiento los cuales dirigen estas actividades.

El nivel socio económico de padres y apoderados del Liceo Santa María de las Condes presenta un nivel medio o también C3 aplicado al sistema de niveles de economía chilena. Al ser un liceo desde su matrícula de carácter gratuito y al estar en el sector oriente de Santiago es una gran oportunidad para familias con recursos más bajos de llevar a sus hijos a un establecimiento de calidad y con variadas herramientas de trabajo en casi todas sus áreas, salas en perfecto estado, salas de multiuso y también salas de estimulación para alumnos con necesidades educativas especiales.

2. Marco conceptual

2.1.- Diagnóstico, descripción detallada del proceso

El Liceo Santa María de Las Condes, se ubica en vía láctea # 9.308 de la región Metropolitana de Santiago, Comuna de Las Condes. Es un establecimiento que imparte una educación Científico – Humanista con jornada escolar completa

desde prekínder hasta cuarto medio, preocupado de promover el desarrollo valórico e inclusivo de los alumnos.

Durante el año 2018 Sebastián Vásquez decide tomar su práctica progresiva en el Liceo Santa María de Las Condes, por lo cual se acerca al establecimiento realizando una práctica progresiva durante todo un semestre, equivalente a 5 meses, con el Cuarto Básico “B” asistiendo a la clase de Educación física y salud 1 vez por semana.

En los 5 meses que Sebastián asistió al establecimiento educacional observó una serie de dificultades en el Liceo “Santa María de las condes “, identificando las clases de Educación Física y Salud poco significativas para los alumnos, ya que no presentaban interés hacia la participación de la clase, donde existía una sobreocupación de los aparatos tecnológicos durante la hora de educación física, utilización inadecuada de lenguaje entre alumnos y profesor, falta de motivación y participación durante las clases.

La sobreocupación de los aparatos tecnológicos generó una alarma hacia el estudiante practicante, ya que hoy en día nos vemos enfrentados a la Pandemia de Covid 19, haciendo que todos los seres humanos se vean enfrentados a una cuarentena sin comunicación física con el resto de las personas. Generando que la educación escolar se vea directamente afectada al no estar al margen de la realidad, ya que los padres al principio del confinamiento cumplieron un papel fundamental de cuidado y protección de cada una de sus familias, teniendo mayor cuidado con los hijos que se encontraban aún en la escuela. De esta manera, les tocó acompañar a los hijos en la educación a distancia, generando un alto porcentaje de ausencias a las clases virtuales ya que si los niños no estaban en compañía de un adulto no se conectaban a la clase o tan solo no participaban de esta. Mientras que los alumnos un poco mayores, ya entrando en la educación media se conectaban, pero no prendían las cámaras para la participación de las clases. Así durante los meses distintos factores se vieron envueltos en la hipótesis del porqué los alumnos no se conectaban a sus clases virtuales siendo

que la gran mayoría posee aparatos tecnológicos o tan solo no querían ser partícipes de estas clases por medio de una cámara al encenderla o conectarse.

Los profesores a la vez debían cumplir un papel fundamental al poseer un orden establecido de asignaturas en la calendarización de cada curso, ya que muchos alumnos no se conectaban a las clases a causa de una mala recepción de información relacionada con los horarios establecidos, en donde muchas veces la clase de educación física tenía diferentes horarios dependiendo de las semanas del mes. Por otro lado, estos desórdenes se veían influenciados por la falta de motivación por parte de los docentes del establecimiento al no generar espacios y traspaso de información concreta hacia los estudiantes como apoderados. Los docentes tuvieron que aprender sobre la nueva modalidad virtual educativa que se presentó durante el año 2020, ya que fue una situación nueva para todo el mundo, en donde cada persona le tocó estudiar e investigar sobre la ocupación de sus aparatos tecnológicos de una manera diferente a como lo hacían, y no tan solo el uso de los aparatos tecnológicos sino el motivar a los alumnos que se conectaran a las clases virtuales y participaran en estas. En donde la Motivación se debe emplear con nuevas ideas e innovaciones para obtener un mejor resultado en cada alumno.

Muchas veces se observó durante las clases presenciales la falta de motivación por parte del docente hacia los alumnos, haciendo que las clases de educación física fuesen fomes en vez de entretenidas, de esta manera, genera una preocupación el seguir con esta práctica por parte de los docentes, ya que es fundamental la implementación de diferentes tipos de motivación para hacer activa la clase, y sobre todo virtual, en donde los alumnos que se conectan no prenden la cámara. Los alumnos que se conectan a las clases virtuales de educación física y salud no prenden la cámara, es muy difícil que lo hagan, pero las veces que los docentes lo logran es por medio de distintos discursos motivacionales y estrategias estudiadas.

2.2.- Jerarquización de problemas detectados

Los problemas detectados en el establecimiento durante la práctica y durante la pandemia fueron los siguientes:

- Poca participación durante las clases virtuales: Los alumnos del “cuarto básico B” muchas veces se conectaban solo cuando estaba el apoderado del alumno presente durante la clase virtual, y en caso de no estar presente los alumnos simplemente se conectaban 10 minutos y se retiran de la transmisión virtual, otros en cambio simplemente no se conectaban.
- Falta de Motivación de Docentes: Muchas veces los Docentes al momento de comenzar las clases de educación física al ver que los alumnos no encendían las cámaras trataban de motivarlos para que estos las encendieran, pero al ser una situación repetitiva y sin tener ninguna respuesta por parte de los alumnos el docente no insistió más sobre el hecho. De esta manera se presentaba una retroalimentación y luego seguía la clase planificada.
- Sin orden estructurado de asignaturas en la calendarización: Con el comienzo de la pandemia no existía un orden claro sobre los horarios de las clases virtuales de los alumnos, ya que muchos docentes tenían muy poca experiencia con los aparatos tecnológicos, haciendo muy difícil la manipulación de estos. Este poco manejo y compromiso por tener un orden estructurado de las clases género que los alumnos no se interesan de las clases, ya que al ver que los profesores no se presentaban a las clases o cambiaban los horarios a minutos de comenzar la clase virtual, hacía referencia a una falta de compromiso por parte de Docentes hacia alumnos, generando una enseñanza recíproca de la cual se vio fuertemente afectada al momento de tener compromiso los alumnos por participar de las clases virtuales.
- No encienden las cámaras durante las clases: A muchos alumnos les da “Vergüenza” el encender las cámaras, por lo que los profesores de educación física y salud al estar realizando ejercicios o juegos no pueden observar el trabajo

que están realizando los alumnos, evitando la corrección de estos y una poca comunicación entre alumnos como docentes.

3.Problema de investigación

3.1.- Problema de investigación

La formulación del problema nace a raíz de la observación de las clases virtuales de educación física y salud del Liceo Santa María de Las Condes, en la comuna de Las Condes. Como se habló anteriormente el alumno Sebastián Vásquez realizó su practica en este establecimiento observando una falta de motivación por parte de los alumnos del cuarto básico “B” a las clases de Educación Física y Salud, esto se vio reflejado hoy en día en las clases virtuales producto de la pandemia del COVID-19, en donde el sistema educacional se vio directamente sometido a un cambio de metodologías de enseñanza para generar aprendizajes por medio de este nuevo medio educacional, las clases virtuales o TICS. De esta manera, los docentes debieron investigar y estudiar distintos tics que pudiesen utilizar para que los alumnos se conecten, enciendan sus cámaras, asistan a las clases virtuales sin necesidad de estar presente su apoderado y lo más importante: se sientan motivados durante las clases de educación física a participar y aprender.

3.2.- Justificación del problema de investigación

Para resolver la problemática el profesor debe interiorizar el papel de la motivación para estimular y enriquecer con sus conocimientos a los alumnos. Por medio de tareas que estimulen el esfuerzo, la solución de problemas y la toma de decisiones.

En la actualidad los sistemas educativos alrededor del mundo se ven enfrentados al desafío de utilizar las tecnologías de la información y comunicación para promover a los alumnos herramientas y conocimientos para el aprendizaje. De esta forma, es necesario estudiar distintos TIPs que ayudan a la innovación educativa en la actualidad, permitiendo a los docentes como a los alumnos cambios determinantes en el quehacer diario durante las clases virtuales de Educación Física y Salud. Será de esta manera en donde el Rol Docente deberá ser innovador en sus metodologías de enseñanza, fundamentando la importancia de la Motivación, ya que al estar conectados por medio de un aparato tecnológico y no en la sala de clases existirá un número mayor de distracciones hacia el alumno el cual no presenta interés hacia la clase si es que el profesor no logra mantener la clase atractiva y divertida para los alumnos.

Los recursos para utilizar por parte del docente deben ser motivadores para generar interés, por medio de recursos de animaciones, videos, audios, textos y ejercicios interactivos que permitan que alumno se integre a la búsqueda de nuevas herramientas para generar un aprendizaje recíproco entre docente y alumno.

Los alumnos se ven enfrentados a un cambio radical en su quehacer diario, en donde la familia juega un rol fundamental del cual sería apropiado tener una mejor comunicación con los apoderados de cada alumno, ya que en muchas ocasiones los alumnos se encontraban presentes durante las clases virtuales de educación física y salud únicamente cuando era acompañado con un apoderado, en caso contrario simplemente se desconectan o no se conectaban durante semanas. Este trabajo es fundamental para la nueva era educacional tecnológica, ya que serán los apoderados los que estarán acompañando a los alumnos durante los meses de confinamiento. Esta ayuda por parte de los apoderados será fundamental para crear un hábito natural en el alumno para asistir a sus clases, generando una independencia, valoración, motivación, entre otros.

3.3.- Fundamentos del problema de investigación

González Serra (1995: 2) plantea que *“llamamos motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”*.

Esta definición al contextualizarla con el informe de investigación se puede analizar que los estudiantes del Liceo Santa María de Las Condes tienen diversas personalidades y formas de vivir de las cuales se ven influenciadas en el desempeño que tendrán a la hora de seguir reglas o instrucciones, pero algo debió haber ocurrido en ellos para generar tanta desmotivación hacia las clases de educación física y salud.

“La fundación Educa 2020” realizó una encuesta llamada “#Estamos Conectados”, en la cual participaron más de 3400 personas, entre estudiantes, apoderados, docentes y equipos de directivos a lo largo del país, con el objetivo de conocer las condiciones y herramientas de las cuales disponen los establecimientos educacionales para sostener el proceso de enseñanza a través de la distancia virtual durante la pandemia del covid19. En la encuesta se realizó la siguiente pregunta: **¿Qué emociones representan mejor tu estado de ánimo?**

Donde la respuesta obtuvo múltiples resultados por parte de los estudiantes que respondieron de manera voluntaria, donde **un 63% indicó sentir aburrimiento, un 41% manifestó sentir ansiedad o estrés, seguido por frustración y molestia (35%);** mientras que un 21% dijo sentir tranquilidad y sólo un 3% indicó sentirse “feliz” de estar en casa.

La motivación y desmotivación de los alumnos dependerá del modo en el que los profesores lleven la clase, generando una ayuda hacia los estudiantes comportándose como un guía hacia el aprendizaje.

3.4.- Pregunta problema, para investigación

¿Cómo sería posible mantener una motivación constante durante una clase de Educación física y Salud en forma virtual?

4.Objetivos de la investigación

4.1.- Objetivo general

Fomentar la motivación durante el desarrollo de las clases de Educación Física y Salud en los alumnos del liceo Santa María de las Condes, abordado desde la realidad actual por la pandemia.

4.2.- Objetivos específicos

Elaborar actividades en línea dirigidas a los alumnos del Liceo Santa María de Las Condes, favoreciendo el uso de aparatos tecnológicos para crear nuevos aprendizajes significativos en la clase de Educación Física y Salud.

Emplear estrategias educativas, generando una motivación significativa en las clases de educación física orientadas en la ayuda a los estudiantes del Liceo Santa María de Las Condes, generando espacios académicos necesarios para mantener hábitos de estudio activos.

Aplicar esquemas de trabajo teórico- físico dirigido a los alumnos del Liceo Santa María de las Condes, generando aprendizajes vitales en las clases de educación física y salud aplicando, técnicas, estilos de trabajo, hábitos alimenticios y buena higiene.

5.- Marco Teórico

Los investigadores después de una búsqueda amplia y específica de muchas fuentes de información (primarias, secundarias y terciarias), lograron establecer un soporte conceptual de la investigación, a través de variables que participan en el tema investigado. A continuación, se darán a conocer las variables en un orden de mayor a menor relación con el tema de investigación.

-Motivación: Dentro de las cualidades humanas es difícil tratar de explicar cuando se abarca la motivación como pieza a investigar, siempre que se habla de teorías sobre motivación aparece una muestra evidente de que está pobremente desarrollado este concepto.

Cuando se habla de la motivación humana se entrelazan en objetivos y proyectos, no obstante, también se puede desarrollar este concepto bajo la necesidad o motivo.

“cuando la necesidad se desarrolla en motivos concretos, se transforma en fin y proyectos y se produce la personalización de la necesidad” Nuttin 1982.

Dentro de las pocas explicaciones que tiene este concepto se puede destacar que es un señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad.

En el libro *“apuntes de la psicología de la motivación”* de la docente Raquel Rodríguez González explica que el proceso motivacional, además de elementos cognitivos, incluye también elementos objetivos y que es válido para todos los psicólogos que estudian y trabajan con la motivación. Incluso cuando se habla que el origen y función se interpretan de otra forma.

La profesora Raquel Rodríguez explica que *“La motivación es definida habitualmente, como algo que activa y orienta la conducta”* se puede decir que quizás es muy simplista la definición teniendo en cuenta la complejidad del comportamiento del ser humano. Es por esto por lo que se analizan y evalúan diversas teorías de cómo trabajar la motivación en el ser humano.

La motivación contiene conceptos que abren diferentes formas de explicación, es por esto por lo que el grupo de investigación aborda lo que es la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

La motivación intrínseca tiene su importancia cuando nace de la persona, la cual conduce de forma directa a realizar su trabajo, o alguna actividad con la particularidad que no necesita de algún agente motivacional externo para realizarla. En muchos lugares esta motivación se toma poco en cuenta como por ejemplo algunas empresas las cuales proponen agentes externos que motivan a la persona a trabajar. Por otra parte, existen debates sobre esta negativa entre ellos mismo, diciendo que muchas veces los agentes externos como sueldos, objetivos monetarios no generan ninguna motivación en sus empleados.

En el ámbito escolar es de suma importancia la motivación intrínseca, debido a que, si el alumno no logra darle una importancia significativa hacia alguna actividad o trabajo, su motivación estará débil y no logrará cumplir sus objetivos, más bien aparece el concepto de frustración personal la cual limita el avance en el desarrollo personal.

La motivación extrínseca explica que los estímulos externos del entorno de la persona generan una mayor motivación para trabajar, para realizar actividades etc. Esta motivación parte desde una iniciativa de lograr objetivos a nivel empresa, institución o establecimiento para mejorar sus niveles de calidad y eficacia. Para esto se abordan algunos ejemplos que explican con más detalle qué es la motivación extrínseca:

- Los incentivos económicos: salarios, pluses, bonificaciones, etc.

- Las promociones a nivel profesional y jerarquía.
- Las mejoras de las condiciones laborales, como disponer de coche de empresa, dietas más generosas, tickets para restaurantes, etc.

Si van al ejemplo más básico como un niño de muy poca edad, esta motivación tiene una relevancia importante porque, mediante estímulos externos como un dulce, salir a jugar, comprar juguetes generan una motivación a realizar una tarea que le asignen sus padres como ordenar sus juguetes, limpiar algo que esté sucio o simplemente portarse bien.

La motivación extrínseca en la educación juega un papel fundamental en el docente ya que él o ella son una herramienta externa que busca crear en él o la estudiante la motivación necesaria para generar un aprendizaje significativo.

Dentro del análisis del equipo de investigación en base a la motivación escolar aparece una pregunta elaborada por Belén Piñeiro (2018) ¿Mamá, porque tengo que ir al colegio? ¿Para que me sirve aprender todo esto?

Para muchos alumnos el aprendizaje no genera una actitud positiva por querer saber, más bien lo consideran una obligación que fue impartida por sus padres y es aquí donde la autora destaca que *“la falta de motivación está directamente relacionada con el fracaso escolar”*.

Actualmente existen diversas formas para cambiar esos pensamientos de los alumnos y que ayudan tanto a las familias como a los docentes para trabajar con ellos. Estos elementos son reconocer su esfuerzo, fomentar la autonomía y la autoestima o enseñarles a reconocer estos conceptos por ellos mismos, de esta manera se comienza una disminución considerable en la desmotivación.

La definición etimológica, la motivación se compone por el latín MOTIVUS que significa movimiento y el sufijo “ción” que significa acción y efecto.

De acuerdo con López Rodríguez en su libro (la gestión del tiempo personal y colectivo) se aplican 5 principios fundamentales para trabajar la motivación:

Principio de la predisposición. Cuando se está predispuesto positivamente hacia una tarea, su ejecución resulta casi siempre agradable. Cuando se cambia el «¿por qué?» por el «¿por qué no?», o el «esto es inaguantable» por el «¿que estoy aprendiendo de esta situación?», o «estoy enfadado porque...» por el «me pregunto por qué me estoy enfadando ante este hecho» (es decir, cambió la ira por la curiosidad), se está aplicando este principio.

Principio de la consecuencia. Se tiene tendencia a reproducir las experiencias que tienen consecuencias agradables y a no repetir las que tienen consecuencias desagradables. Cuando se obtiene una consecuencia igual o mejor de la prevista se sienten recompensados y guardados, a nivel consciente o inconsciente, ese agradable recuerdo, por lo que, repite esa estrategia.

Principio de repetición. Cuando un estímulo provoca una reacción determinada positiva, el lazo que une el estímulo con la respuesta puede reforzarse con el ejercicio o repetición. Así la maestría en la ejecución de una tarea vendrá dada, entre otros aspectos, por la repetición que se ve reforzada por un modelaje hacia la excelencia.

Principio de la novedad. En igualdad de condiciones, las novedades controladas suelen ser más atractivas y motivadoras que aquello ya conocido. Este principio es cierto siempre que se aborde con un cierto control y con una dosis elevada de seguridad personal ya que, en caso contrario, puede aparecer el fenómeno de la resistencia al cambio.

Principio de la vivencia. Relacionar una vivencia que haya resultado agradable con lo que se pretendía alcanzar puede ser muy motivador, esa vivencia puede referirse tanto a alguna experiencia vivida anteriormente como a alguna experiencia novedosa que se pueda llevar a cabo gestionando sensorialmente.

Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA): La evolución de la Tecnología, con la inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) generaron un impacto a nivel mundial con relación a los nuevos ámbitos educativo formal y no formal, facilitando nuevas estrategias para la enseñanza- aprendizaje a distancia, asignándoles funciones diferentes y novedosas a los docentes como tutores “on line”. Con los entornos virtuales de aprendizaje que han ido evolucionando junto con la educación, ayuda a que el aprendizaje y las características se vayan adaptando al ritmo y estilos de los estudiantes. Estos entornos facilitan la implementación de modelos pedagógicos colaborativos y constructivista.

Este tipo de enseñanza potencia el rol de las herramientas tecnológicas como elementos mediadores del proceso, facilitando la interacción y la solución conjunta de los problemas. Se debe tener en cuenta que no basta con poner a un grupo a interactuar para que se produzca el aprendizaje, sino que se deben articular los diferentes elementos para llegar al intercambio y construcción del conocimiento.

Hoy en día la conectividad es esencial para el desarrollo educativo en cualquier ámbito, de esta manera los “Tutores” deberán ir desarrollándose y contextualizando con las situaciones y maneras de otorgar un aprendizaje más significativo utilizando diferentes Tics. Para (García 2001, 2002) dice que el tutor es el sujeto que protege a otra persona menor o necesitada, y si lo vemos en el ámbito educacional actual se considera como tutor al docente, *“quién brinda apoyo a los alumnos, en un espacio real o virtual, para que éstos desarrollen sus potencialidades cognitivas en el proceso de aprendizaje más allá de la competencia corriente de habilidades que poseen y con las cuales ingresan en la situación de enseñanza.”*

Los tutores en el ámbito educacional adquieren nuevas cualidades en su relación con el educando, así surge la denominación de “tutor virtual”, el cual según: *Pagano, C. (2008). Los tutores en la educación a distancia. Un aporte teórico.*

Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, dice: “es el docente encargado de realizar el acompañamiento a los estudiantes en los procesos de aprendizaje y la formación a distancia, mediado por productos tecnológicos con un amplio y sólido carácter pedagógico.”

Conectividad:

El concepto conectividad tiene variados significados y definiciones los cuales entregan una gama de elementos importantes para integrar este gran concepto. Pero a grandes rasgos la conectividad se define como la capacidad de establecer una conexión: una comunicación, un vínculo. El concepto suele aludir a la disponibilidad que tiene de un dispositivo para ser conectado a otro o a una.

La conectividad digital ha sido la dueña de la comunicación actualmente en el mundo y mucho más en estos tiempos en los que la pandemia del COVID-19 ha quitado el poco contacto que existía presencialmente entre las personas dándole todo el poder de comunicación a estos medios tecnológicos.

La conectividad tiene muchos campos para poder especificar, en este caso la conectividad tecnológica es aquella que tiene la mayor influencia en las nuevas generaciones que están educándose, incluso estando en clases de forma presencial en donde han sido los mismos docentes quienes han adoptado la nueva modalidad de solicitar trabajos los cuales necesitan una conexión a internet para poder obtener una mayor y verídica información. Considerando también que elementos tecnológicos su principal medio de informar es por medio de la conectividad ha pasado a formar parte de la nueva gama escolar y universitaria para todos y todas.

Pero ¿Qué es la conectividad en términos más científicos?

Autores como **Pierre Lévy** afirman que la conectividad está compuesta por “todos los aparatos materiales que permiten la interacción entre el universo de la información digital y el mundo ordinario.” Para **Gabriel Dupuy**, la conectividad es la existencia simultánea de alternativas y vínculos directos entre los distintos

puntos de una red. En esta visión, los usuarios, las computadoras y los servidores, entre otros, hacen parte de las redes tecnológicas.

Los medios de comunicación y los elementos tecnológicos han logrado una conectividad en el mundo tan grande e importante que antes no se lograba con facilidad, en donde una noticia tardaba en algún país o continente fuera de Chile tardaba días e incluso semana en saberse, hoy la noticia está a menos de 5 minutos de distancia y todo esto es gracias a la conectividad tecnológica la cual permite al mundo saber al instante que sucede con los avances tecnológicos, educativos, sociales e incluso saber sobre algún acontecimiento en otro lugar.

Esta influencia de las redes sociales dentro del área tecnológica ha generado en las generaciones actuales buenos y malos resultados. Por una parte, el acceso a la información está a un clic de distancia lo cual es muy bueno para poder educar de buena manera a los estudiantes en base a lo que se está pidiendo. Pero, por otra parte, también ha creado problemas en la forma en cómo se comunican las personas y en especial estas nuevas generaciones juveniles, dándole por ejemplo más importancia aplicaciones que no sirven para generar un buen medio de comunicación y simplemente no ayudan en el aprendizaje ni avance del estudiante.

Para un estudiante universitario la conectividad tecnológica es esencial para su avance profesional ya que cada trabajo o investigación necesita información verídica la cual la encuentra en internet, pero porque se dice que tiene pro y contra la conectividad tecnológica, simplemente por el hecho de que hay fuentes que no tienen validez las cuales se ofrecen como principal medio de respuesta para resolver una duda o problemática y es ahí donde el más o la más perjudicada son las personas que investigan por aquel medio.

Es por esto por lo que en la educación básica siguen apostando al trabajo con libros al menos en la educación básica, ya que la información que más necesitan es evaluada por expertos en educación para poder generar todas las respuestas que ellos necesitan al momento de buscar una respuesta.

No obstante existen muchas entidades educativas las cuales ya adoptaron este método de conectividad tecnológica para solicitar información, tomando las precauciones al pedir algún trabajo, por ejemplo dando la página específica de dónde deben extraer la información.

Finalmente se deben unir estos elementos **Conectividad y tecnología** y para poder tener una mejor definición existen visiones de analistas y científicos que dicen que es la tecnología para el hombre (ser humano).

La visión de **Marshall McLuhan** sobre la tecnología como una extensión del hombre parece estar cumpliendo plenamente: la convergencia tecnológica se encuentra en los edificios, en el vestuario, en los servicios públicos, en vehículos y en electrodomésticos. A escala urbana, tenemos una ciudad infiltrada, en un mundo interconectado por tecnologías de información y la comunicación móvil y ubicua.

La conectividad entre el profesor y el estudiante debe ser la mejor posible con tal que se entienda el trabajo y que los estudiantes adopten una buena forma de estudiar en base a estas nuevas tecnologías que buscan ser el nuevo medio de comunicación y conectividad.

-Metodología de la enseñanza: Es necesario entender los conceptos relacionados a las metodologías de enseñanza, si se quiere observar desde un enfoque inicial, por ende, la **Metodología** se clasifica como: Conjunto de teorías enfocado a las diversas técnicas y estrategias que se deben seguir para alcanzar los objetivos. Mientras que la **Enseñanza** se define como: proceso por el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas, valores que son el resultado del estudio por medio de la experiencia, instrucción y observación. Por lo que una definición más global en conjunto de ambos términos se define como: *“Estudio de técnicas, procedimientos y recursos enfocados a la mejora y optimización de nuestra capacidad para obtener nuevos conocimientos y habilidades.”* Para llevar a la práctica un enfoque inicial se requiere la

capacitación y formación permanente de los profesionales, con ayuda de la familia y comunidad educativa. Generando el intercambio de conocimientos de las diferentes realidades en la que se desarrollan los alumnos, para aplicar

diversas estrategias de intervención socioeducativa o psicopedagógica, diseñando y evaluando programas o estrategias a implementar. *Creswell (1998) considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural.*

El diseño de la investigación tiene un proceso iterativo del cual involucra los diferentes componentes del proceso de investigación en donde se evalúa la teoría propósitos, preguntas de investigación e implicación de los propósitos. De tal forma estaríamos ante un educador investigador y una investigación cualitativa comprometida con la fenomenología. Este tipo de investigación buscará entender las experiencias de los investigadores frente al fenómeno investigado, contextualizando por medio de estrategias de análisis de datos y métodos de recolección de datos. El enfoque cualitativo permite profundizar con mayor amplitud la práctica y al fenómeno educativo, analizando y explicando la comprensión de la complejidad, el detalle, el contexto y la interacción social. Al crear los espacios reflexivos de intercambio de vivencias entre alumnos se logra entender y vivenciar los tipos de educación vividos, generando un estudio de persona, de esta manera será de una mejor forma implementar estrategias de aprendizaje por medio de la motivación, combatiendo las principales problemáticas de las cuales se ven enfrentados los alumnos del establecimiento educacional *Santa María de las Condes* y los niños a nivel mundial, que es, la obesidad y sedentarismo.

-Aprendizaje: A medida que pasan los años es cada vez más grande la importancia del estudio acerca del aprendizaje en el ámbito escolar o más bien en la perspectiva del estudiante, teniendo en cuenta que son ellos quienes entregan la importancia y validez a lo que quieren aprender, al igual como la manera de hacerlo.

Lo que se debe tener en cuenta es que el interés no tiene su base en saber cuánto fue el conocimiento adquirido, sino, sobre todo, en entender y conocer por completo la estructura y la calidad de aquel conocimiento. Teniendo en cuenta también los procesos necesarios para poder aprenderlos.

Se debe empezar explicando que el aprendizaje es un proceso el cual está socialmente medido y por ende necesita precisar que requiere una activa implicación del estudiante y así generar una única manera de producir cambios reales en la comprensión significativa.

Para comprender la importancia del concepto de Aprendizaje y como este se ve reflejado en el proceso escolar, se debe conocer el concepto propiamente tal. En muchos lugares se coincide de que el concepto aprendizaje es muy importante, pero por otra parte existen puntos de vista sobre cómo son las causas, los procesos aplicados y finalmente las consecuencias. Actualmente no existe una definición totalmente aceptada y comprobada por parte de grandes profesionales y de los mismos investigadores. Sabiendo que en general las personas no saben y no coinciden en muchos casos con la naturaleza del aprendizaje, el equipo de investigación plantea una definición más general del proceso de aprendizaje, el cual tiene un mayor impacto y tiene que ver con el enfoque cognoscitivo “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”

Existen muchas formas en las cuales un estudiante podría obtener un aprendizaje, pero, cómo saber si aquel aprendizaje es realmente conveniente para su desarrollo. Es por esto por lo que existen criterios dentro de todas las

formas de aprender que actúan de guía en la forma de generar un correcto aprendizaje. El primer criterio implica un cambio absoluto en la conducta de las personas o precisamente en la forma en cómo conduce su vida, estas personas logran aprender debido a que adquieren una capacidad única para hacer cualquier cosa de una forma diferente.

No se debe olvidar que, al ser inferencial, el aprendizaje no se logra observar de una forma directa, más bien a través de resultados.

El aprendizaje tiene una evaluación en base a lo que la gente realice, escriba o diga, pero al momento de plantearse esta situación se debe indicar que el aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrarlo en el momento en que ocurre el aprendizaje.

Otra forma o criterio para trabajar el aprendizaje es teniendo en consideración que tiene una perduración en el tiempo, teniendo como principales focos de atención los cambios que manifiesta la persona en base a su conducta y cómo reacciona al entorno que lo rodea. Si una persona no manifiesta un buen vocabulario el cual es provocado por factores externos como consumos ilegales, entorno peligroso o conflictivo, pero la forma de poder comenzar una disminución considerable y casi eliminación de este mal vocabulario es eliminando el factor que los causa y pasan a ser solo cambios temporales.

Existen en el campo de las probabilidades una particular sobre el aprendizaje y dice que es posible que este no sea de forma permanente y esto ocurre en base al olvido.

A pesar de todas las múltiples clasificaciones y encasillamientos se ha logrado definir que una persona que genera un aprendizaje con un tiempo muy corto, casi llevado a unos segundos y este tiene un periodo muy corto de cambio no entra en los criterios de aprendizaje propiamente tal.

La experiencia es un concepto muy ocupado en el campo del aprendizaje ya que tiene una larga perduración en el tiempo y además es adquirida en base a prácticas y observaciones a las personas, teniendo en cuenta que se excluyen los cambios en la conducta determinados específicamente por algún tipo de herencia o como los mismos cambios físicos en los que todos los humanos han pasado qué es gatear y luego colocarse de pie. Ahora, se debe tener muy claro la diferencia entre maduración y aprendizaje no siempre tiene diferencias claras. Si una persona está predispuesta a actuar de una manera específica, siempre su conducta tendrá relevancia con el entorno en el cual se envuelve, es por esto por lo que la experiencia pasa a ser un tercer criterio muy importante para hacer un análisis completo.

Cada teoría que tenga dentro de su estructura el concepto de aprendizaje logra generar herramientas y métodos para el correcto desarrollo motivacional humano, más aún si aquel aprendizaje es de carácter significativo, lo que lleva a un nivel de conocimiento más alto. La teoría constructivista del aprendizaje se alimenta de variados aportes psicológicos y todos estos asociados a un tipo de psicología que es la cognitiva. De esta forma aparecen diferentes enfoques como el psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría Ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural Vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. Cabe destacar que, a pesar de tener diferentes métodos de análisis, todos llegan a la conclusión que lo más importante en los estudiantes es la actividad constructiva para la realización de su aprendizaje.

Para (David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, 1983), especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, quienes han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del estudiante.

Queda claro que el aprendizaje es finalmente la construcción del conocimiento para que todo encaje de la mejor manera posible.

Un postulado muy importante que une el trabajo del aprendizaje con el docente lo explica (Ballester, 2002), la cual indica que, para crear un aprendizaje único y auténtico, en otras palabras que sea a largo plazo y muy importante que no tenga decadencia en el tiempo y termine olvidado, se necesita las herramientas docentes para motivar las ideas del alumno de tal forma que se logre una perfecta coherencia entre ellos y así lograr una construcción en sus conceptos, generando un intercambio de ideas que lleven al objetivo final de crear redes del conocimiento, en otras palabras se habla de un aprendizaje cognitivo y meta cognitivo a la vez.

Desde esta perspectiva, como indica (Ballester, 2002) el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez.

-Autoestima: La autoestima es una variable importante en el ámbito educacional, esta influirá de manera activa en el desempeño de los alumnos en el establecimiento educacional, ya que, se relaciona con las habilidades cognitivas, psicológicas y socio motrices. Según diferentes autores que están involucrados en el ámbito de la psicología ligada a la educación como Yagosesky,R.,1998 define la autoestima como: *“el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada uno hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos.”* Al analizar la idea principal de la definición del psicólogo, la autoestima es relevante en la educación integral del alumno para toda asignatura, ya que, en todo el proceso educativo se necesitan habilidades y destrezas que dependen de la autoestima ligado al conocimiento en el contexto escolar. En el lugar de intervención de los investigadores, la autoestima no se presentaba durante el desarrollo de la clase de educación física,

existiendo muy poca predisposición y motivación, estas actitudes visibles que ellos demuestran al participar en una actividad evidenciando experiencias motrices que les permitan afrontar de la mejor manera posible las problemáticas que se planteen durante una clase. De esta manera es importante un buen desarrollo de la autoestima, ya que, no sólo es influyente durante la clase de educación física, sino que durante todo el proceso educativo del conocimiento adquirido. Esta variable se crea durante el transcurso del tiempo, en donde la clave consistirá en buscar actividades que disfruten. Cuando los niños disfrutan de una actividad, vuelven a hacerla, mejoran, se sienten realizados y motivados por la actividad, en cambio, si se les obliga a realizar actividades que no son de su agrado, es poco probable que participen de esta, generando frustraciones en donde la actividad física terminará siendo una obligación y no una motivación. Esta variable se presenta reiteradamente en todos los establecimientos educacionales, en donde muchos alumnos con el transcurso del tiempo van cambiando sus experiencias en relación con las clases de educación física. Esta afirmación se ratifica ya que Carlson, 1995 dice: *“que uno de cada cinco estudiantes se siente alienados y son infelices con sus experiencias de Educación Física.”* Estas experiencias negativas creadas durante el tiempo pueden ser modificadas, para generar experiencias significativas positivas, pero es labor del docente tomar las falencias que ocurren en el grupo curso y crear una metodología adecuada para mejorar las habilidades que están complicando el desempeño de los alumnos en las clases de educación física.

El docente deberá plantearse una predisposición para enfocarse en la problemática que se presenta, esta situación mejorará considerablemente pues el docente hará creer a los alumnos en sus habilidades, aumenta la motivación, generando ansias para la realización de la clase, siendo una clase entretenida, una clase esperada por los alumnos. La percepción que cada persona tiene por las asignaturas que realiza está netamente relacionado con las experiencias que ha vivido en ellas. Según (Portman, 1995), *en un estudio que realizó sobre este tema, a todos los estudiantes les gustaba la Educación Física cuando tenían*

éxito. Este éxito, del que habla Portman, se manifiesta cuando los alumnos se sienten capaces de resolver las problemáticas que se van presentando, sin importar el resultado ni el miedo a realizarlo, sino que, es importante el vivenciar la capacidad de sobreponer experiencias negativas, frustración, y lograr mantener la motivación de repetir la acción hasta lograr un resultado esperado o mejor.

-Pandemia: Antes de entrar en el trasfondo de lo que es la pandemia actual que se vive a lo largo del mundo y de modo específico al país de Chile, explicando cuáles han sido sus principales consecuencias en la educación chilena y la vida común y corriente, se definirá el concepto de pandemia la cual es “Una enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a todos los individuos de una localidad o región”.

Según la OMS se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad. Se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él. Por lo común, los virus que han causado pandemias con anterioridad han provenido de virus gripales que infectan a los animales.

Bajo ese criterio el equipo de investigación añadió el concepto pandemia debido a su influyente acción tanto en la salud física como la salud mental del ser humano.

La pandemia es causada por un virus el cual se cataloga por el nombre coronavirus los cuales son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19.

Para entender más a fondo sobre la acción de estos virus, el equipo de investigación explica que es el COVID-19 y sus causas. Según la OMS Es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

Para una persona que desconoce las medidas o síntomas que estos virus conllevan la OMS explica que Los síntomas más habituales de la COVID-19 son la fiebre, la tos seca y el cansancio. Otros síntomas menos frecuentes que afectan a algunos pacientes son los dolores y molestias, la congestión nasal, el dolor de cabeza, la conjuntivitis, el dolor de garganta, la diarrea, la pérdida del gusto o el olfato y las erupciones cutáneas o cambios de color en los dedos de las manos o los pies. Estos síntomas suelen ser leves y comienzan gradualmente. Algunas de las personas infectadas sólo presentan síntomas leves.

Entrando en el plano educacional la pandemia por el COVID-19 a provocado problemas considerables, generando no solo un sedentarismo en casa debido al confinamiento sino también a evitar las actividades físicas, las cuales evitan enfermedades crónicas, combaten el sedentarismo de forma directa y ayudan a mantener una salud mental positiva.

Es la primera vez que el País se enfrenta una situación tan compleja y en el plano educativo es donde más hay problemas de solución, Por un lado, establecimientos municipales crean programas online para poder ayudar a mantener un leve porcentaje en hábitos de estudio, todo esto planificado con las corporaciones de cada municipio, bajo el reglamento del MINEDUC.

Por otro lado, existen instituciones educativas privadas las cuales trabajan bajo criterios de departamentos educativos los cuales son monitoreados por dirección, sostenedores y jefes de UTP, si bien es cierto también trabajan bajos los

lineamientos del MINEDUC, ellos como institución privada buscan generar sus propias herramientas de trabajo.

En el ámbito docente, específicamente en el plano de la educación física, existe un problema muy particular, ya que al tener problemas de motivación estando en clases presenciales, después de la pandemia y el confinamiento el trabajo se ha disminuido casi a 0 junto con la motivación, a excepción de aquellas familias que tienen hábitos de ejercicio, alimentación sana y buena higiene, es por esto que el equipo de investigación aborda el punto de Pandemia, explicando los motivos por los cuales la educación física ha sufrido una detención brusca.

Cada profesor en colaboración con los departamentos de docencia implementa métodos de trabajo para las materias que más relevancia tienen a futuro, el lenguaje, las matemáticas y las ciencias, por otra parte, los docentes de educación física buscan generar herramientas útiles para que los alumnos logren aplicarlas en sus casas y comiencen a crear pequeños pero significativos hábitos de vida activa y saludable.

6.- Marco Metodológico

¿Qué es un marco metodológico?

Para fundamentar los mecanismos utilizados para el análisis de la problemática de investigación, los investigadores se plantearon la siguiente interrogante ¿Cómo se plantea la solución del problema de investigación? Por ende, se definió la naturaleza y el tipo de investigación, la recolección de información y la herramienta que define las actividades para la intervención educativa.

6.1.- Carta Gantt;

¿Qué es una carta Gantt?

La carta Gantt es la herramienta que define las actividades necesarias para el trabajo de investigación en un plazo determinado, y la relación de ejecución de forma lógica entre ellas. Los investigadores la utilizan para la planificación y gestión de actividades a realizarse en el proyecto investigativo. La Carta Gantt guiará a los investigadores para acometer la iniciativa de intervención pedagógica, es por esto, que es reconocida como la carta fundamental para la navegación de investigación.

Actividades	06-jul	13-jul	20-jul	27-jul	03-ago	10-ago	17-ago	24-ago	31-ago	07-sept	14-sept	21-sept	28-sept	05-oct	12-oct	19-oct	26-oct	02-nov	09-nov	16-nov	23-nov	30-nov	
Delimitación de Obj y Metas	■	■																					
Planificación de actividades de 4 unidad	■	■	■	■																			
Investigación de Medios tecnológicos			■	■																			
Definir medio tecnológico para clases online			■	■																			
Planificación de evaluaciones y actividades				■																			
Definir fechas de reuniones docentes y apoderados.				■																			
Reunión con apoderados por vía Zoom					■																		
Envío de información semestral para apoderados					■																		
Presentación docentes e información de la asignatura						■																	
Clase N1: " Aprender sobre el classroom"							■																
Envío de vídeo explicativo sobre utilizar el classroom							■																
Clase N2: " Aprender sobre la motivación"								■															
Envío de información sobre los dos tipos de motivación								■															
Clase N3: " El rey Manda"									■														
Clase N4: "Higiene y Hábitos de vida saludable"										■													
Envío de clase "Higiene y Hábitos de vida Saludable"										■													
Clase N5: "Trabajo del día de la chilenidad"											■												
Clase N6: "Trabajo en Equipo"												■											
Desarrollo de evaluación formativa a presentar													■										
Clase N7: " Búsqueda de los Tesoros"														■									
Clase N8: " Evaluación Formativa sobre hábitos de vida saludable y motivación"															■								
Clase N9: "Pausa Activa en familia"																■							
Clase N10: " Bailando en Halloween"																	■						
Recolección de registro anecdótico de cada alumno durante el semestre																		■					
Clase N11: " La memoria del Semestre"																			■				
Entrega de información de registro anecdótico, informe de nota y puntos por trabajos.																				■			
Clase N12: " Despedida"																					■		
Evaluación formativa																						■	

6.2.- Naturaleza de investigación

La investigación Cualitativa o también nombrada naturalista, fenomenológico, interpretativo o etnográfico, para los investigadores, como indica la denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, que por medio de la recolección de datos (sin medición numérica) descubrir preguntas de investigación durante el proceso de interpretación. En este tipo de investigación existen diversos marcos interpretativos como: Interaccionismo, etnometodología, constructivismo, feminismo, fenomenología, psicología de constructos personales, teoría crítica, que son utilizados para efectuar los estudios de investigación.

El investigador se acerca a los sujetos de estudio para abarcar una parte de la realidad, por ejemplo, pensamientos, actitudes, comportamientos, opiniones. En algunos casos el investigador utiliza entrevistas para estudiar sobre las ideas, emociones y expectativas de los sujetos.

Este tipo de investigación se enmarca en un proceso de elaboración natural dinámico y en proceso de evolución. Siendo la naturaleza de este una alusión a lo inherente del ser humano, que a través de la historia se ha convertido en un investigador, que desde un principio basado únicamente en sus cinco sentidos genera una curiosidad lo que motiva a indagar sobre los fenómenos existentes, buscando respuestas por medio de sus propósitos definidos. Por tanto, la investigación es un proceso estructurado y sistemático, que contribuye a expandir la perspectiva emocional e intelectual del proceso de formación integral del profesional o persona, por lo que, es ahí donde la investigación se visualiza y constituye como estrategia para cumplir con demandas y tendencias globalizantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación.

La investigación cualitativa según *Hernández, Fernández & Baptista, 2003*: “es un proceso estructurado al ser sistemático dentro de la premisa de concebir la investigación como un proceso constituido por diversas etapas, pasos o fases, interconectadas de una manera lógica, secuencial y dinámica”. De esta forma

este tipo de investigación centra su preocupación por lo socialmente, por lo que, la educación es el campo de interés concebida como un hecho social, según: Deslauriers, 2004, argumenta que la investigación cualitativa *“puede brindar una visión más holística y más global de la realidad social, está inmersa en el tiempo real de las personas, no el tiempo experimental del laboratorio”* , por ello, la relación del paradigma cualitativo y la educación es un proceso natural de evolución.

Por ende es necesario manifestar la educación desde lo social, redefiniendo su rol, buscando siempre la calidad educativa para favorecer la calidad de vida de los seres humanos, de esta forma tiene concordancia lo que Hernández y Opazo afirman diciendo : *“los modelos de investigación cualitativa en educación corresponde a aquellos estudios que desarrollan objetivos de conocimiento, comprensión e interpretación de la realidad de fenómenos socioeducativos, para intervenir eficazmente y motivar su transformación”*. Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.

“Características”

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, considerando el fenómeno como un todo.
- El énfasis de la validez es a través de la proximidad de la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis.
- Método de generar teorías e hipótesis.
- Es de naturaleza flexible, evolucionaria y recursiva.
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- Los investigadores interactúan con los sujetos que estudian
- Analizan y comprenden a los sujetos.

6.3.- Tipo de investigación

El enfoque fenomenológico de investigación se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva de el sujeto. La fenomenología tiene sus orígenes en la palabra griega "Fenomenon" que significa "mostrarse a sí misma, poner en la luz o manifestar que puede volverse visible en sí mismo". Esta corriente filosófica fue desarrollada por Edmund Husserl en la mitad del siglo XX, el cual dice que: *"la fenomenología otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica"*. Mientras que Heidegger (2006) dice que: *"la fenomenología pone énfasis en la ciencia de los fenómenos. Esta radica en permitir y percibir lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo; en consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a la vez científico"* (p.99). De esta manera este tipo de investigación apuesta por desarrollar una investigación exhaustiva, llegando a la raíz al campo en donde se concreta la experiencia.

En otras palabras, el método fenomenológico permite explorar en la conciencia de las personas, entender la esencia de estas, el modo en el que perciben la vida a través de las experiencias, los significados que generar el entorno en los que lo rodean y el cómo se definen estas en la vida psíquica de los sujetos.

Las experiencias, recopiladas por la fenomenología y luego plasmadas en descripciones, será lo eficaz para el poder analizar los aspectos pedagógicos del cual los investigadores educadores desarrollan en profundidad los acontecimientos que ocurren en el aula, para así optimizar la práctica pedagógica.

Cuando se reflexiona acerca de la pedagogía está conduce a ser conscientes acerca de los métodos que se utilizaran, en donde, las dificultades se irán mostrando en el camino del proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también el educador tome su posición al replantearse el método de práctica,

evadiendo la improvisación y comprometiéndose a ser un guía del educando por medio de metodologías significativas educativas.

De esta manera los investigadores creen que es prioritario que el docente admita la importancia del método fenomenológico, pues conlleva a la reflexión en profundidad acerca de las experiencias cotidianas de los sujetos, encontrando significados en las experiencias con las que ayudara a la obtención de toma de acciones para la mejora de la práctica pedagógica.

6.4.- Instrumentos recogida de la información:

Los instrumentos de recogida de información tienen una directa relación con los instrumentos de información, para eso el equipo investigador define el concepto más global sobre recogida de información, de esta manera se logre crear un nexo con la intervención en el establecimiento por eso “Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

De este modo aquel instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación en curso resume los aportes del marco Teórico al seleccionar aquellos datos que correspondan a los indicadores mismos y, por lo tanto, a variables o conceptos utilizados. La técnica se define como la forma o la manera de cómo se obtendrán los datos, los instrumentos serán los medios materiales, a través de los cuales se puede hacer posible la obtención y archivo de la información que se requiere para la investigación.

Es el conjunto de mecanismos, de medios y de sistemas para la dirección, recolección, para conservar, para reelaborar y poder transmitir aquellos datos sobre estos conceptos.

Autores que definen este concepto postulan que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos pasan a ser los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo

de la información requerida para la investigación. De esta manera se entiende que los instrumentos son:

- Cualquier recurso que recopile información referente a la investigación.
- Es un mecanismo recopilador de datos.
- Son elementos básicos que extraen la información de las fuentes consultadas.
- Son los soportes que justifican y de alguna manera le dan validez a la investigación.
- Como instrumentos de investigación son amplios y variados y van desde una simple ficha hasta un compleja y sofisticada encuesta.

¿Qué se recopila?

Cualquiera información o dato referente al contenido de la tesis que elaboramos en consonancia directa con el problema planteado, la verificación de las variables y de la hipótesis formulada, La naturaleza del instrumento a utilizar dependerá del tipo de investigación.

Registro Anecdótico.

Un registro anecdótico se define como un informe el cual describe hechos, en otras situaciones describe sucesos y en otras describe situaciones concretas las cuales se consideran de vital importancia para el alumno o para el grupo curso en este caso, este informe explica comportamientos, actitudes o procedimientos. Una manera de darle importancia al instrumento y validación es que el observador logre registrar hechos de carácter significativo de algún estudiante o curso.

El registro anecdótico se compone de ciertos elementos básicos

Fecha: día que se realiza.

Hora: es necesario registrarla para poder ubicar en qué momento de la clase sucedió la acción.

Nombre: del alumno, alumnos o grupo.

Actividad evaluada: anotar específicamente qué aspecto de la actividad está sujeta a evaluación.

Contexto de la observación: lugar y ambiente en que se desarrolla la situación.

Descripción de lo observado: a modo de relatoría, sin juicios ni opiniones.

Análisis de lo observado: lectura, análisis e interpretación que el docente hace de la situación, incluye por qué se considera relevante.

¿Para qué sirven?

Este registro es recomendado específicamente para identificar las principales características de un estudiante o curso como es el caso del equipo de investigación, de esta manera se puede realizar un seguimiento necesario para la obtención de datos útiles y así después tener una completa evaluación.

El equipo de investigación utiliza el registro anecdótico para obtener un seguimiento sistemático de las alumnas del Liceo Santa María de las Condes con los datos necesarios.

¿Para qué sirven?

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad.

El equipo de investigación utilizó el registro anecdótico como técnica de observación directa, describiendo los hechos y situaciones que se fueron observando durante las clases de educación física y salud. Con ellos se logró hacer una intervención en los aspectos que las alumnas del liceo Santa María de las Condes realizan durante las actividades.

6.4.1 Instrumentos evaluación de la intervención.

Registro Anecdótico	
Nombre	
Edad	
Actividad	
Lugar	
Fecha	
Descripción de lo observado	
Análisis de lo observado	

6.5 Validación de Instrumentos

El instrumento que se utilizará en la propuesta fue validado por la Sr: Gladys Victoria Torres Bravo, Rut 12.326.043-5, Profesora de Educación Física y Salud con magister en Alto Rendimiento. Quien nos da constancia que este instrumento esta validad en su constructo y contenido, el cual podrá ser utilizado en la propuesta. (Constancia de validación en Anexo2).

7.- Propuesta Metodológica

Para la propuesta y plan de acción, se utiliza una intervención creativa y sistemática ideada a partir de una necesidad del establecimiento, todo con el fin de satisfacer una carencia, problemática o falta de funcionalidad para la obtención de resultados óptimos en determinadas actividades. A continuación el equipo de investigación presenta la Revisión Bibliográfica la cual se utiliza como sustento teórico para abordar una problemática en común entre la Revisión

Bibliográfica y el proyecto de intervención “Como abordar la Motivación durante las clases virtuales de Educación Física y Salud a las alumnas del Cuarto Básico B del Liceo Santa María de Las Condes”.

7.1.- Revisión Bibliográfica

7.1.1.- Tema; título (autor(es))

Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018 (Bach. Solís Tapia, Roger Bach. Valdivia Valdivia, Michel Osires)

Esta tesis aborda elementos de vital importancia para el mundo tecnológico a la hora de hablar sobre métodos educativos con el cual se busca crear una **Motivación significativa** en cada uno de los estudiantes, de esta manera cada necesidad educativa la cual se necesite abordar puede tener una fuente importante de información que sirva para responder a las preguntas de cada proyecto o trabajo estudiantil, de una forma rápida, didáctica y fácil de alcanzar.

7.1.2.- Identificar problema de la investigación

Existe hoy en día una gran mayoría de personas que no tiene acceso a las TIC, por situaciones económicas o simplemente el poco interés en estar acorde a los avances de las tecnologías de información y comunicación.

Los estudiantes del I.E. Fiscalizada Orcopampa que **sí tienen acceso a las TIC no presentan real motivación hacia** estas para tener aprendizajes significativos, es por esto, que es importante que el docente genere un espacio virtual el cual sea enfocado en los tipos de motivación de los cuales los estudiantes necesitan para aprovechar estas herramientas.

7.1.3.- Pregunta Problema, pregunta de investigación o hipótesis

El equipo de investigación aborda la problemática de la **motivación** en los estudiantes del liceo Santa María de las Condes mediante las herramientas tecnológicas que permiten tener acceso a plataformas de información de gran importancia para sus proyectos y aprendizajes, manejando de una forma muy directa el entorno de cada uno de los alumnos y alumnas.

Por lo que los problemas de investigación analizados en la revisión bibliográfica abordan las siguientes preguntas sobre el problema general y específico.

Problema general:

¿Cuál es el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, 2018?

Problemas Específicos:

¿Cómo es el nivel del uso de TIC en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, 2018?

¿Cómo el grado de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, 2018?

Cada pregunta está vinculada a los resultados de cada intervención realizada en la tesis de uso de las TIC, con respuestas exactas en cada una de sus evaluaciones específicas como las variables de uso de redes sociales, uso de navegadores, recursos humanos y otras más variables que son de vital importancia en la recolección de datos para abordar la problemática. el equipo de investigación utiliza gran parte de estas variables para hacer un trabajo más exhaustivo en el análisis de datos sobre el entorno, la motivación y las herramientas tecnológicas para los alumnos.

7.1.4.- Objetivos generales y objetivos específicos

La tesis trabajada por el equipo de investigación aborda los siguientes objetivos generales y específicos de la institución **I.E Fiscalizada de Orcopampa**.

Objetivo General:

Determinar el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, 2018.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de uso de las TIC de los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, 2018.
- Analizar el grado de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, 2018.

7.1.5.- Resumen o síntesis del diseño metodológico utilizado

- Descripción, pasos, etapas (tiempos)

En la investigación se hizo uso de un método cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional, en el cual la población objeto de estudio fue constituido por 130 estudiantes de ambos sexos de nivel secundario de la institución educativa “Fiscalizada” del distrito de Orcopampa, Provincia la Unión, periodo 2018.

La muestra de investigación es de tipo Censal, en donde la técnica utilizada para llevar a cabo la investigación será la encuesta, en el cual el instrumento será el cuestionario. La confiabilidad se realizó mediante el método estadístico Alfa de Cron Bach y la validación de contenido a través del juicio de expertos.

Grado	Número Estudiantes
Primero	31
Segundo	25
Tercero	20
Cuarto	25
Quinto	29
Total	130 estudiantes

- Metodologías utilizadas

El análisis estadístico se hará mediante tablas de frecuencias y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones. El análisis de la correlación de las variables se hará a través, F.R. de Pearson, en el cual para los resultados obtenidos se empleó el programa SPSS versión 22 y 23, el Microsoft Excel Versión 2010.

- Estrategias

La estrategia de trabajo tiene directa relación con el uso de las TIC para la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera se obtiene una información de cómo se emplean las TIC en los Países de América Latina. En relación con la propuesta se generan dos Hipótesis en donde se destaca la relación directa entre las Tecnologías, la motivación y el aprendizaje significativo.

- Actividades desarrolladas

Se hizo uso de un cuestionario que tiene como finalidad recoger información de manera individual sobre las opiniones y respuestas sobre el nivel de relación del uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, durante una semana.

Variable: Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de las TIC	"Las TIC es una expresión que engloba una concepción muy amplia y a su vez muy variable, respecto a una gama de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos electrónicos (hardware) y de programas informáticos (software), y que principalmente se usan para la comunicación a través de las redes." (Castro, 2007, p. 28)	El estudiante utiliza diferentes dispositivos de acceso como espacio de aprendizaje las páginas web, Internet, y otros proveedores de servicios virtuales que ofrecen la facilidad y usabilidad a los estudiantes de educación secundaria.	Uso de redes sociales	Uso de videos Uso de Facebook y wasap	Nada Casi nada A veces
			Uso de navegadores de Web	Google como herramienta Google como buscador	Casi siempre Siempre
			Recursos didácticos educativos	Páginas web Actividades de aprendizaje en web	
			Proveedores de servicio	Espacio de comunicación Espacio de trabajo de compañeros	

Variable 2: Motivación para el aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación para el aprendizaje	"Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de "oferta"; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona". (Morris, Maisto, 2005, p. 329)	Es el interés emotivo de los estudiantes para aprender los contenidos de las diferentes materias de estudio, utilizando los medios virtuales que ofrece las Tecnologías de Información y Comunicación.	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> Propósito personal de superación Expectativa personal de trabajo 	Nada Casi nada A veces Mucho
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> Interés por el estudio Satisfacción por el estudio Exigencia de las evaluaciones Influencia de la competencia de otros estudiantes Influencia del docente Apoyo de los padres 	Demasiado

Fuente: Elaboración propia del autor

- Momentos de evaluación de levantamiento de datos

Tabla 1

Variable: Uso de las Tic

Niveles	f	%
Muy deficiente	0	0
Deficiente	6	5
Regular	54	42
Bueno	70	54
Muy Bueno	0	0
total	130	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Dimensión: Uso de redes sociales

Niveles	f	%
Muy deficiente	0	0
Deficiente	17	13
Regular	47	36
Bueno	65	50
Muy Bueno	1	1
total	130	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Dimensión: Uso de navegadores

Niveles	f	%
Muy deficiente	1	1
Deficiente	3	2
Regular	68	52
Bueno	54	42
Muy Bueno	4	3
Total	130	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Dimensión: Recursos didácticos

Niveles	f	%
Muy deficiente	0	0
Deficiente	14	11
Regular	43	33
Bueno	71	55
Muy Bueno	2	2
Total	130	100

Fuente: Elaboración propia

Variable: Motivación para el aprendizaje

Niveles	f	%
Muy baja	0	0
Baja	1	1
Regular	66	51
Alta	60	46
Muy Alta	3	2
total	130	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión: Motivación intrínseca

Niveles	f	%
Muy baja	0	0
Baja	4	3
Regular	40	31
Alta	69	53
Muy alta	17	13
Total	130	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión: Motivación extrínseca

Niveles	f	%
Muy baja	0	0
Baja	5	4
Regular	78	60
Alta	42	32
Muy alta	5	4
Total	130	100

Fuente: Elaboración propia

7.1.6.- Instrumentos de evaluación utilizados

El análisis se hizo mediante tablas de frecuencias, gráficos y cuestionarios con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

- I. **DATOS GENERALES:** marque con una X en las preguntas de selección.
 Grado: Primero () Segundo () Tercero () Cuarto () Quinto () Sección: ____
 Edad: ____ Sexo: M () F ()

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación te presento un cuestionario relacionado con el uso de las TIC. Tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01	02	03	04	05

Nº	Variables: Uso de la TIC	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Dimensión: Uso redes sociales						
1	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas					
2	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas.					
3	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.					
4	Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.					
5	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.					
6	El wasap me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas					
Dimensión: Uso de navegadores de Internet						
7	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.					
8	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje					
9	El uso del buscador google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.					

Recursos didácticos educativos					
10	El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.				
11	Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web.				
12	Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.				
13	La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.				
14	El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje.				
15	El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.				
Dimensión: Proveedores de servicio					
16	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas.				
17	Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas				
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).				
19	Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube				
20	Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje				

CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

I. **DATOS GENERALES:** marque con una X en las preguntas de selección.
 Grado: Primero () Segundo () Tercero () Cuarto () Quinto () Sección: ____
 Edad ____ Sexo: M () F ()

INSTRUCCIONES:

El presente estudio pretende identificar la motivación del alumno en su aprendizaje por lo que se le pide que conteste el presente cuestionario de la manera más sincera posible ya que la información que usted brinde es confidencial y será utilizada con fines científicos y pedagógicos. Por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nada	Casi nada	A veces	Mucho	Demasiado
1	2	3	4	5

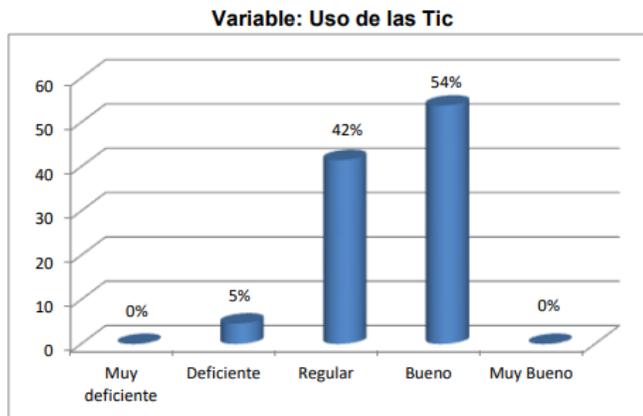
INSTRUCCIONES:

Marque con una X sobre el número que contiene la opción que corresponde a tu opinión.

Nº		1	2	3	4	5
Motivación intrínseca						
1	Me esfuerzo para demostrarme a mí mismo que puedo sacar altas calificaciones en todas las asignaturas					
2	Pongo mayor interés por el aprendizaje de las asignaturas					
3	Tener éxito y aprobar en la Institución Educativa me hace sentirme importante					
4	Estudio porque quiero llevar una vida cómoda más adelante como profesional exitoso.					
5	Pienso que debo prepararme suficientemente para ser mejor persona y profesional en el futuro					
6	Pienso que estudiar me permitirá aprender muchas cosas que me servirán en la vida					
Motivación extrínseca						
7	Te cuesta mucho esfuerzo actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas.					
8	¿Es importante para ti las buenas notas obtenidas en las asignaturas del colegio?					
9	¿Cuánto interés tienes por estudiar las asignaturas en el colegio?					
10	¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar las asignaturas que lleva actualmente?					
11	¿Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de las asignaturas?					
12	¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas escolares?					
13	¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las					

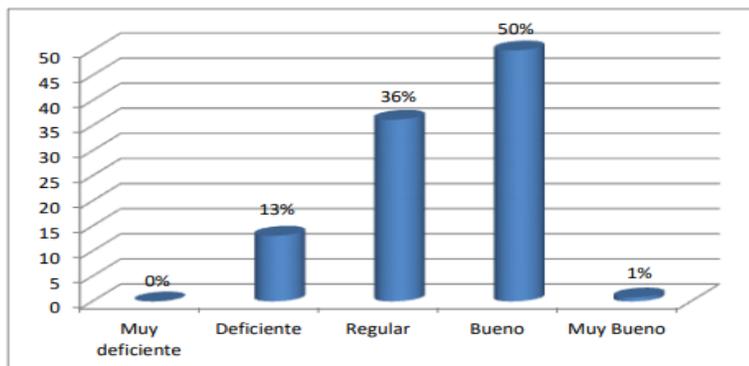
	tareas difíciles en las asignaturas?					
14	¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en las asignaturas?					
15	¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en las asignaturas?					
16	¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?					
17	¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender?					
18	¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?					
19	¿Tus padres o apoderados te compran todo lo necesario para el colegio?					
20	¿Tus padres o apoderados te ayudan en las tareas del colegio?					

7.1.7.- Conclusiones y resultados obtenidos.



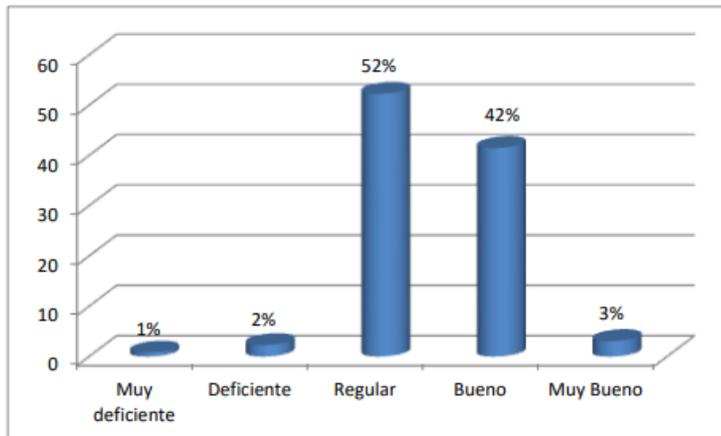
En la tabla en cuanto a la variable uso de las TIC, el 54% de estudiantes presentan un nivel bueno, el 42% tienen un nivel regular y un 5% presentan un nivel deficiente. Es decir que una mayoría de estudiantes utilizan los tics para integrarlo en sus aprendizajes a través de las redes sociales, navegadores, etc.

Dimensión: Uso de redes sociales



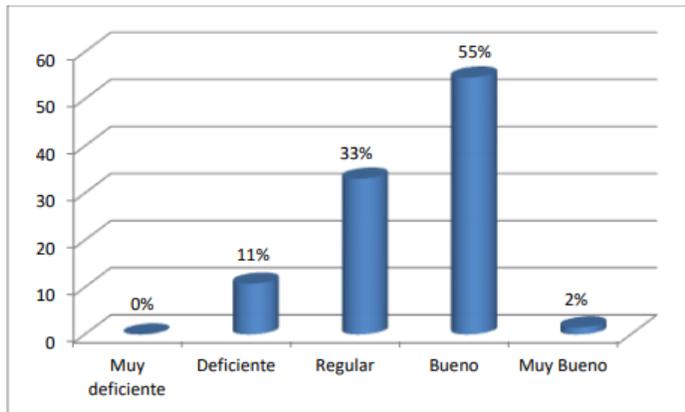
En cuanto a la dimensión uso de redes sociales el 50% de los estudiantes presentan un nivel bueno, el 36% presentan un nivel regular y un 13% un nivel deficiente.

Dimensión: Uso de navegadores



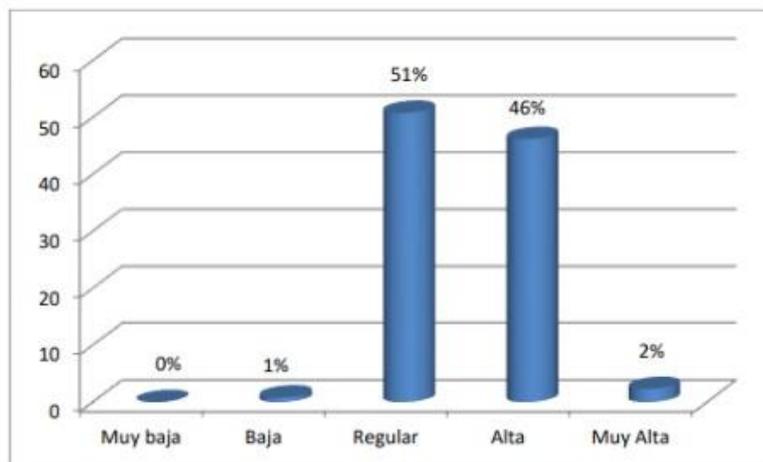
En cuanto a la dimensión uso de navegadores, el 52 % tiene un nivel regular, el 42% tiene un nivel bueno y un 3% tiene un nivel muy bueno.

Dimensión: Recursos didácticos



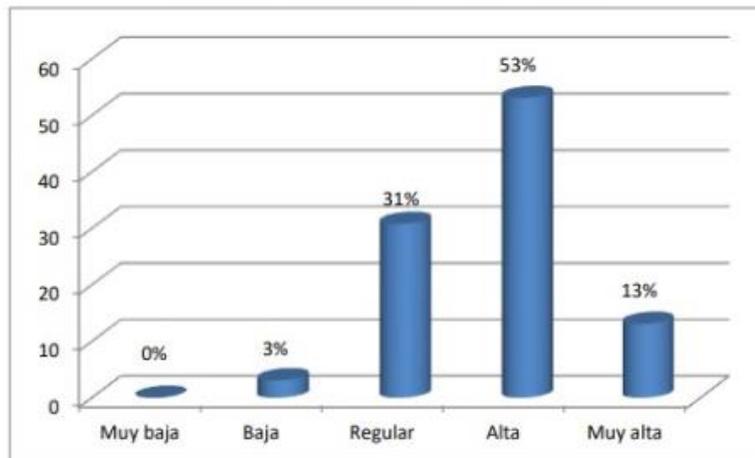
Evaluando la tabla Dimensión: Recursos Didácticos, se representa que el 55% presenta un nivel bueno en cuanto a los recursos didácticos, por otra parte, el 33% presenta un nivel regular y el 11% presenta un nivel deficiente.

Variable: Motivación para el aprendizaje



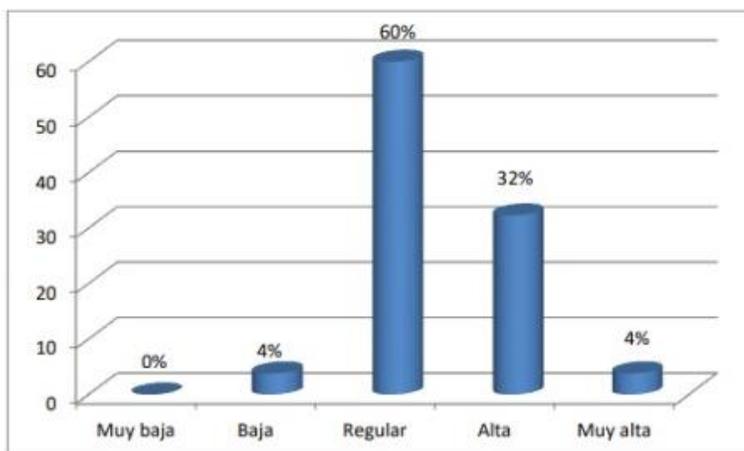
El 51% presenta un nivel regular, un 46% un nivel alto y un 2% muy alto.

Dimensión: Motivación intrínseca



El 31% de estudiantes posee un nivel regular, mientras que el 53% presenta un nivel alto y el 13% presenta un nivel muy alto.

Dimensión: Motivación extrínseca



El 60% presenta un nivel regular, mientras que el 32% presenta un nivel alto y un 4% presenta un nivel muy alto.

En cuanto a la dimensión recursos didácticos, el 55% presenta un nivel bueno en cuanto a los recursos didácticos, el 33% presenta un nivel regular y 11% presentan un nivel deficiente.

Cómo conclusión la aplicación de las TIC sé ha utilizado cómo estrategia potencial en la motivación, es por esto por lo qué se utilizó la investigación *“Uso de las TIC y su relación con la motivación para él aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018”*. La investigación tiene directa relación con él trabajo qué fue realizando durante los meses, en donde los investigadores van haciendo uso de las TIC para generar espacios motivadores de aprendizaje.

Es por esto por lo qué cómo resultados de la investigación evidencian que los estudiantes qué hacen uso de los TIC les genera un mayor sentido de motivación para aprender, por lo que él grado de relación entre ambas variables es positiva, existiendo una relación positiva entre él uso de las TIC y la motivación para él aprendizaje.

Esta investigación hace referencia al trabajo qué sé debe realizar para qué docentes como estudiantes investiguen sobre distintos métodos para la utilización de los TIC y generar clases en donde los estudiantes se sientan atraídos por él aprender.

Llevándolo al plano educativo actual y también al trabajo de los investigadores, es de vital importancia adaptar las metodologías de trabajo al presente qué los estudiantes están viviendo, para qué con esto logren familiarizar los mismos conceptos teóricos-práctico, pero de una manera más didáctica y cercana a lo qué refiere a su entorno. Las tecnologías se han transformado en él medio más importante en la recolección de datos e información para todos los estudiantes, es la plataforma más grande en la realización de proyectos y trabajos en general, es por esto qué los investigadores buscan emplear mecanismos de trabajo en base al entorno de las alumnas del liceo Santa María de las Condes y utilizando las tecnologías más relevantes qué forman parte del quehacer diario de las alumnas.

También es relevante que los docentes que trabajan con los alumnos y alumnas busquen actualizar sus herramientas de trabajo para lograr una atención tal que genere un aprendizaje significativo en cada uno de ellos y también para lograr una conexión más directa entre alumno y docente.

Los investigadores toman la referencia de la revisión bibliográfica para abordar una parte esencial del trabajo de investigación y concluyen en que cada herramienta tecnológica bien utilizada puede generar cambios significativos en el proceso de aprendizaje y conocimiento.

7.2.- Planificación de la Propuesta

Propuesta de intervención pedagógica.

Los investigadores analizan la propuesta de trabajo después del análisis y se utiliza una propuesta de carácter sistemática y creativa, según las necesidades del establecimiento y con el fin de satisfacer las problemáticas, carencias o específicamente la falta de funcionalidad para obtener los mejores resultados en las determinadas actividades. Para esto los investigadores presentan un proyecto educativo con el fin de trabajar el problema detectado en el liceo Santa María de Las Condes que se está desarrollando en este caso por los investigadores, la motivación de los alumnos y cómo el entorno afecta directamente sobre ellos, en este caso en el 4° año B del Liceo Santa María de Las Condes.

De esta manera el plan de proyecto de intervención tiene una fecha de inicio el 06 de Julio del 2020 hasta el 10 de Agosto, en la cual los investigadores delimitan los objetivos y metas, planificación de actividades de la Unidad 4, Investigación de Medios Tecnológicos, Definición del medio Tecnológico a utilizar, planificación de evaluaciones, fechas de reunión docente apoderados, reunión con apoderados, envío de información semestral, presentación docente e información sobre la asignatura.

Los resultados esperados por el equipo de investigación abordan cuatro elementos vitales en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, estos son: La

Motivación, Entorno, Aprendizaje Significativo y Creación del aprendizaje mediante un medio tecnológico.

Nombre de la intervención.

Para todo proceso educativo sé busca la finalidad de siempre mejorar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje ya sea por parte de los docentes cómo los estudiantes. Hoy en día la educación ha ido evolucionando a través de los años, generando qué una mayor cantidad de personas tengan acceso a lo qué hoy se llama “conectividad”. De está manera los alumnos qué sí tienen acceso a las diferentes herramientas tecnológicas o TIC no aprovechan el buen uso de estas, ya sea por una falta de interés hacia el aprendizaje o una falta de motivación por parte del docente.

Es importante que los docentes como el establecimiento sean partícipes del estudio de los TIC, ya que de esta manera se puede lograr un entendimiento hacia las nuevas tecnologías y la forma de educar que cada día se van generando nuevas herramientas innovadoras para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera el nombre que se define para la intervención es: **“La motivación a través de las TIC es la nueva innovación educativa”**.

El nombre definido para la intervención tiene que ver con la importancia que deben presentar los docentes al abordar las nuevas tecnologías que son parte del entorno de los estudiantes y motivar por medio de estos entornos, un aprendizaje significativo.

Metas.

Los investigadores después de hacer un análisis de todos los puntos más importantes de la investigación y habiendo realizado un estudio detallado de todo lo que conlleva al problema, se establecen las metas que serán las que guiar durante todo el proceso de la intervención pedagógica.

Las metas propuestas por los investigadores son las siguientes:

- A. El 85% de los estudiantes del proceso investigativo tienen acceso a la conectividad, conocen el concepto de la motivación y su entorno buscando generar el aprendizaje significativo.
- B. Favorecer el trabajo de motivación personal y colectiva para el aprendizaje en las clases de Educación Física y salud en los estudiantes del proceso investigativo en un 50% mediante trabajos teórico-práctico durante las clases.
- C. Crecer el concepto de aprendizaje significativo en un 70% en los alumnos del proceso investigativo, mediante trabajos de motivación, entorno y conectividad, ampliando las herramientas de trabajo.
- D. Incluir responsablemente el uso de las TIC en un 50% en los alumnos del proceso investigativo, aplicando trabajo teórico sobre el manejo y cuidado de sus cuerpos para las clases de Educación Física.

Planificaciones de la intervención

La intervención pedagógica comienza su ejecución mediante el trabajo de los investigadores los cuales diseñan y planifican las actividades para darle validación a todas las metas que se proponen establecidas en los puntos anteriores. Cada meta y objetivo tiene directa relación con la respuesta a la problemática de cuál es la necesidad que tiene el 4ºb en las clases de educación física del liceo Santa María de las Condes, cada objetivo, cada meta va enfocada con el plan de trabajo que el liceo entrega para su realización de esta manera se aborda de forma más completa la intervención. Los investigadores aplican las planificaciones a continuación explicadas detalladamente e informando que problemática se está trabajando, cuál es el objetivo de tal planificación y cuál es la meta que se quiere alcanzar.

Los investigadores abordan una cantidad de 12 planificaciones comenzando el 10 de Agosto del 2020 para finalizar el 16 de Noviembre, cada clase planificada tiene una temática específica, siempre contemplando la motivación, el aprendizaje significativo, el entorno y las tecnologías del momento como base

para trabajar con los alumnos del Liceo Santa María de las Condes. El trabajo realizado por parte de los investigadores tiene una evaluación previa antes de ser ejecutadas, de esa forma se interviene de una mejor manera la problemática encontrada desde el principio de la investigación (Planificaciones en Anexo 1).

PLANIFICACIÓN DE CLASE

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	1
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. • Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. • Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto • Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
Utilización de aparatos tecnológicos mediante plataformas classroom					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase	
Comprensión de uso de aparatos tecnológicos	Classroom Los aparatos tecnológicos	Participa.	Responsabilidad. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase			
Mando directo.			
Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia			

In ic io	Tiempo: 5 min		
	<p>Para comenzar la clase cada alumno para quedar presente en la lista de curso deberá prender la cámara, de lo contrario estará ausente. Se preguntará de forma general como se encuentran, como se sienten, como esta su familia. Luego se informará sobre la actividad que se realizara durante la clase, y los beneficios que generaran en ellos el realizarlo.</p>	15min	<p>Aparato tecnológico Cámara Micrófono</p>
D e s a r r o ll o	<p>La primera actividad de estas planificaciones es enseñarles a las alumnas la utilización de la plataforma Classroom, para esto el docente explica mediante un documento PPT cuales son los métodos de trabajo los cuales se desarrollarán con los aparatos tecnológicos que utilizan los estudiantes para entrar. Se le entregara mediante documentos los pasos a seguir y se les pide entrar a la plataforma.</p> <p>En la segunda actividad los estudiantes, deberán entrar a la plataforma Classroom y definir sus horarios de clases, mediante la explicación previa con el PPT, también deberán informarse de las unidades de trabajo y como deben por medio de sus aparatos tecnológicos realizar un cuestionario subido desde el principio del semestre. La asistencia el docente la regulara mediante el uso de la cámara web</p>		
	10 min	<p>Aparato tecnológico Cámara Micrófono Materiales de uso diario en casa de los alumnos</p>	

	durante las clases de Educación Física y Salud.		
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		
C i e r r e	Para el cierre de esta primera clase, se les dará el paso a las alumnas para que resuelvan todas las dudas sobre el acceso, formas de uso, advertencias y asistencia a clases de la plataforma, todo mediante material PPT	10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono

7.3 Proyección de resultados esperados.

El equipo de investigación valida estas herramientas de trabajo dándole el énfasis en la realidad del entorno y motivación como aspectos cualitativos en el 4° básico B del liceo Santa María de Las Condes, el cual posee cursos mixtos que por nivel y letra son divididos por sexo, por esto al referirse al curso 4° básico b, se refiere a las damas y no los varones.

Los Resultados Esperados son los siguientes:

1. Aumentar el nivel participativo por parte de los alumnos durante las clases virtuales, dejando como actividad obligatoria mantener las cámaras encendidas.
2. Generar una motivación intrínseca y extrínseca en base a clases amenas en un ambiente cómodo y grato para las alumnas.
3. Utilizar responsablemente el uso de las Tics.
4. Generar Hábitos de higiene, alimentación y vida saludable.
5. Utilización de distintos Tics por parte del Docente, para facilitar las actividades en línea.

6. Incrementar la motivación colectiva en base a la participación de la familia durante una clase de educación física y salud.

Los investigadores enumeran los resultados esperados de la investigación para desarrollar su posterior justificación que fue respaldada por las actividades planificadas previamente a los resultados esperados:

Para el resultado esperado Número 1; “Aumentar el nivel participativo por parte de los alumnos durante las clases virtuales, dejando como actividad obligatoria mantener las cámaras encendidas”. Se Justifica durante cada clase de la unidad, en donde cada estudiante debía encender su cámara al momento de regular la asistencia por parte del docente. Por otra parte, se justifica el aumento del nivel participativo de los estudiantes, por medio de la creación de una plataforma virtual diseñada por el establecimiento y docente, facilitando la participación según el entorno en el cual se desenvuelve cada estudiante.

En el resultado esperado Número 2 que habla sobre “Generar una motivación intrínseca y extrínseca en base a clases amenas en un ambiente cómodo y grato para las alumnas”. Fue desarrollado durante el comienzo de la clase N2, en donde se hizo una presentación teoría en power point de los conceptos de “Motivación Intrínseca y extrínseca”, luego de la explicación teórica se desarrollaron 2 actividades las cuales consistieron en ejemplificar en base a mímica las actividades que tanto les gusta como no hacer durante el día.

Durante el semestre se planteó una actividad llamada “El rey Manda”, en esta actividad el docente hacia elección de 4 alumnos durante el cierre de cada clase para comenzar en el inicio de la siguiente semana con una actividad audiovisual y practica que consistía en elegir un objeto y realizar un ejercicio físico con este. Hacer el video enseñándolo y luego realizarlo junto a todo el curso.

La actividad relacionada con “El Rey Manda” fue realizada durante 8 clases, en las cuales todos los alumnos mostraron una participación activa e interés por realizarlo. Esto se justifica ya que se realizó un registro anecdótico al final de la clase N3, N6 y N9. Entregando un análisis personal y colectivo de las alumnas durante las distintas actividades, en donde la prioridad recaía en el aumento de participación y motivación por cada actividad que se fuese realizando.

El resultado esperado N3 “Utilizar responsablemente el uso de las Tics”, se justifica en la utilización de la plataforma “classroom” durante todo el semestre, dando énfasis a la facilitación de herramientas de trabajo para las alumnas, en el cual les otorgaba material didáctico de cada clase, horario de asignaturas, resultado de los registros anecdóticos observados por los docentes, porcentaje de asistencia, fechas de reunión de apoderados, recordatorio de materiales a usar en clases, información académica, clases grabadas, presentaciones power point, link de clases virtuales.

El uso de la plataforma “Classroom” se adecuó a la edad y conocimiento de las alumnas del 4 básico “b”, del liceo Santa María de las Condes. Esto es justificado durante la clase N1 en la cual se consultó previamente a los apoderados como alumnos sobre la utilización de otros medios tecnológicos durante el semestre.

El resultado esperado N4 que habla sobre “Generar Hábitos de higiene, alimentación y vida saludable”. Se justificó durante la clase N4, en la cual se abordó hábitos de higiene, hábitos de vida saludable, hábitos de alimentación y actividad física. El docente durante su clase enseñó el correcto “lavado de manos”, abordando la actual situación mundial, que es el Covid.

De esta manera se abordó la situación actual por la cual los alumnos se ven enfrentados, siendo así un buen recordatorio el lavado de manos antes de cada clase de educación física y salud. El hábito se inculcó en un 70% a los alumnos, esto fue determinado según un trabajo realizado durante la clase N4 y N8, en la cual se solicitó a los alumnos una entrega escrita (Vía mail) sobre los hábitos correctos realizados en su cotidianidad durante una semana.

El resultado esperado N5 “Utilización de distintos Tics por parte del Docente, para facilitar las actividades en línea”. Se vio reducida la utilización de estos, ya que las alumnas al pertenecer al rango de edad entre 9 y 10 años no están tan involucradas a los distintos tipos de tecnología virtual que se encuentra en la red, que no sean de entretención.

De esta manera los investigadores buscaron sobre distintos tipos de tics para la utilización y adaptación, llegando a la plataforma virtual classroom y WhatsApp. Por vía Classroom se entregó el material didáctico, educativo y por WhatsApp se realizaban recordatorios sobre materiales y horario de clases.

Para el resultado esperado N6 “Incrementar la motivación colectiva en base a la participación de la familia durante una clase de educación física y salud”. Se obtuvo una participación activa por parte de la familia de cada alumno durante la clase nueve, en la cual consistió en realizar una “Pausa Activa” por classroom junto con sus compañeros y docentes.

Esta participación e interés por parte los familiares de cada estudiante no tan solo se observó sino se justifica por medio de un registro anecdótico el cual se obtuvo al final de la clase. Este registro anecdótico recogió información vital de los avances individuales y colectivos del grupo curso.

Al establecer distintas metas el grupo investigador proporciona un enfoque hacia la investigación, facilitando la visión del progreso y productividad del trabajo. A continuación, se justificará cada meta propuesta por los investigadores:

La meta “A” que dice: **“El 85% de los estudiantes del proceso investigativo tienen acceso a la conectividad, conocen el concepto de la motivación y su entorno buscando generar el aprendizaje significativo”.**

Se cumplió debido a las diferentes actividades que fueron relacionadas con la conectividad y motivación, en las cuales participaban activamente en cada actividad y encendían sus cámaras sin la necesidad de solicitarla por parte del docente.

La meta “B” que dice: ***“Favorecer el trabajo de motivación personal y colectiva para el aprendizaje en las clases de Educación Física y salud en los estudiantes del proceso investigativo en un 50% mediante trabajos teórico-práctico durante las clases”***. Cumple su propósito mediante distintas actividades en las cuales los estudiantes debían trabajar una actividad fuera del horario de clases, usando solo su creatividad y materiales de fácil acceso en su hogar. Durante estas actividades todos los alumnos participaron creando ejercicios físicos realmente creativos y únicos, demostrando importancia a la realización de estos como tareas.

La meta “C” habla sobre: ***“Crecer el concepto de aprendizaje significativo en un 70% en los alumnos del proceso investigativo, mediante trabajos de motivación, entorno y conectividad, ampliando las herramientas de trabajo”***. El 70% de los alumnos efectivamente cumplieron su propósito mediante variadas actividades individuales y colectivas, demostrando un interés mayor al 30% de estudiantes que no cumplieron las normas establecidas, Integrando también actividades las cuales involucraban su entorno para un mayor interés generando de esta manera un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

La meta “D” habla sobre: ***“Incluir responsablemente el uso de las TIC en un 50% en los alumnos del proceso investigativo, aplicando trabajo teórico sobre el manejo y cuidado de sus cuerpos para las clases de Educación Física”***. Se cumple el propósito de la meta mencionada, ya que las alumnas participaron durante las clases de “Hábitos de higiene” y “Uso del Classroom” el cual consistía en conocer distintos tipos de herramientas tecnológicas y hacer uso de estos durante el semestre. Por otro lado, las actividades relacionadas con la higiene fueron resultando progresivamente, ya que en un principio no todas las alumnas participaron en la tarea de hábitos dictada por el docente, pero luego durante cada clase se consultó sobre el

lavado de manos, alimentación y actividad física. Dando resultados positivos a la hora de preguntar a las alumnas.

Al cumplir las metas de las propuestas podemos mencionar que se cumplieron los objetivos específicos de la investigación, debido a que las metas tributaron los objetivos específicos y demarcaban las actividades de las propuestas, dando con ello los resultados esperados.

El objetivo específico que nos habla sobre: ***“Elaborar actividades en línea dirigidas a los alumnos del Liceo Santa María de las Condes, favoreciendo el uso de aparatos tecnológicos para crear nuevos aprendizajes significativos en la clase de educación física” (Objetivo Específico N1)***, Se cumple mediante la creación de la plataforma virtual classroom, en la cual se hace uso durante todo el semestre para participar de cada clase virtual, obteniendo en ella material educativo didáctico, en línea, videos de actividades, control de asistencia, información institucional, horario de clases, foro consultas, calificaciones.

“Emplear estrategias educativas, generando una motivación significativa en las clases de educación física orientadas en ayudar a los estudiantes del Liceo Santa María de las Condes, generando espacios académicos necesarios para mantener hábitos de estudio activos” (Objetivo Específico N2). Se emplearon estrategias educativas por medio de actividades relacionada con: motivación, hábitos e higiene, salud y bienestar, en el cual la principal estrategia que fue utilizada es el juego.

En el objetivo específico que nos habla sobre: ***“Aplicar esquemas de trabajo teórico -físico dirigido a los alumnos del Liceo Santa María de las Condes, generando aprendizajes vitales en las clases de educación física y salud aplicando, técnicas, estilos de trabajo, hábitos alimenticios y buena higiene” (Objetivo Específico N3)***. Se cumple desde un principio este objetivo por medio de las actividades teórico practicas relacionadas con

la motivación, hábitos de higiene, salud y bienestar. Estas actividades durante el proceso investigativo fueron analizadas progresivamente por medio de registros anecdóticos en los cuales entregaban la información procesada por parte de cada alumna durante las clases de educación física y salud. Dando como resultado final la generación de un aprendizaje vital en las clases de educación física y salud.

El grupo de investigación aborda la justificación de las metas posterior a la justificación de las proyecciones, luego de esto se debe justificar los objetivos específicos y luego generales. Es te orden justifica una respuesta hacia la pregunta problema. Por lo tanto, podemos evidenciar que logramos el objetivo general ***“Fomentar la motivación durante el desarrollo de las clases de educación física y salud en los alumnos del Liceo Santa María de las Condes, abordado desde la realidad actual por la pandemia”***.

Al lograr el objetivo general damos respuesta a la pregunta de investigación ***“¿Cómo sería posible mantener una motivación constante durante una clase de educación física en forma virtual?”***.

El cual el equipo de investigación aborda todos los conceptos y herramientas pedagógicas aplicadas a los estudiantes durante el proceso de investigación y concluyen que una forma de mantener una motivación tanto personal como colectiva en el ámbito educativo virtual, es generando plataformas o espacios que se relacionen directamente con el entorno del estudiante de manera que se sientan cómodos en todo momento en la clase de Educación Física y Salud dentro de un ambiente ameno y entregándoles los conocimientos que necesitan para su desarrollo personal, demostrando también por parte del docente lo importante que es que aprendan y lo al incursionar en su entorno demostrarles cuan importantes son para el liceo y el mismo docente.

Las actividades novedosas y lúdicas son trascendentales cuando se trata de un curso de básica los cuales entienden y aprenden generalmente bajo la norma del juego, es por eso que la motivación permanece activa y trasciende

en el tiempo debido a que al realizar una clase positiva y con grandes resultados el estudiante espera la siguiente sesión partiendo con una disposición a trabajar y con ganas de aprender bajo un ambiente cómodo y de confianza para el o ella.

7.4 Discusión de los resultados esperados.

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos desde la propuesta de la investigación, siendo respaldada por el marco teórico y la revisión bibliográfica de la investigación.

El resultado obtenido número 1 que habla sobre: ***“Aumentar el nivel participativo por parte de los alumnos durante las clases virtuales, dejando como actividad obligatoria mantener las cámaras encendidas”***. Bajo el análisis del marco teórico fundamenta que la participación proviene de una motivación, ya sea motivación extrínseca como intrínseca. La motivación proviene de una necesidad y bajo la cita de “Nuttin” (Rodríguez González, R. (1987). *apuntes de la psicología de la motivación* (Vol. 1)., la cual dice: *“Cuando la necesidad se desarrolla en motivos concretos (Clases virtuales), se transforma en un fin y en proyectos (Aprendizaje Significativo), produciéndose la personalización de la necesidad en la motivación”*. En donde la influencia del docente en la motivación para la participación es determinante, por lo cual cada docente buscara a través de actividades, juegos, imágenes, videos, llamar la atención e interés de los alumnos para aprender un nuevo tema o actividad. La profesora “Raquel Rodríguez” (Rodríguez González, R. (1987). *Apuntes de psicología de la motivación* (Libro Impreso ed.). Universidad, servicio de publicaciones D.L.1987). en su libro *“Apuntes de la psicología de la motivación”* explica el proceso motivacional como: *“la motivación es definida habitualmente, como algo que activa y orienta a la conducta”*. Llevando esta cita a nuestra investigación se

puede analizar y comprobar que las alumnas al no generar una motivación la conducta durante la clase no será positiva, por lo que el concepto de aprendizaje significativo no tendría ninguna relevancia a causa de la conducta.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación *“Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018”* (Bach. Solís Tapia, Roger Bach. Valdivia, Michel Osires). Se ha podido demostrar que existe una correlación significativa baja entre motivación y uso de los Tics en los alumnos de I.E Fiscalizada Orcopampa, debido a que existen diversos factores que influyen en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes, siendo los Tics una parte de estos. Durante la investigación de *“Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018”* (Bach. Solís Tapia, Roger Bach. Valdivia, Michel Osires), los investigadores concluyen que los resultados dependerán de la diferente realidad o contexto del cual se desenvuelvan los participantes, ya que si bien en los estudiantes de la I.E Fiscalizada de Orcopampa obtuvieron un 54% de nivel bueno, es gracias a la importancia que genera la institución para implementar recursos tecnológicos y didácticos para el aprendizaje, haciendo uso de la motivación como principal factor para la participación de estos medios.

El resultado obtenido número 2 que habla sobre: ***Generar una motivación intrínseca y extrínseca en base a clases amenas en un ambiente cómodo y grato para las alumnas.*** El resultado obtenido se fundamenta por medio del libro escrito por el autor López Rodríguez (López Rodríguez. (2012). *La gestión del tiempo personal y colectivo* (1.ª ed., Vol. 1). Graó, de IRIF, S.L.) en su libro ***“La Gestión del Tiempo personal y colectivo”***. En el cual nos respaldamos por medio de su escrito “5 principios fundamentales para

trabajar la motivación”, del cual el equipo de investigación utiliza el principio numero 1 para fundamentar el resultado obtenido mencionado anteriormente. El principio numero 1 del cual menciona López Rodríguez, trata sobre la *Predisposición*, el cual propone que, en un entorno grato y ameno, los participantes no generen la pregunta: ¿Por qué?, sino mas bien plantear la pregunta: ¿Por qué no? El principio que menciona López al llevarlo a la realidad educativa del cual se encontraron las alumnas del “Liceo Santa María de las Condes”, abundaba en el cuestionamiento del ¿Por qué? (¿Porque realizar la actividad?, porque estar en la clase de educación física y salud?). Predisponiendo la actitud de las alumnas de manera negativa en un principio, el cual luego de aplicar diferentes técnicas, metodologías de enseñanza, clases motivacionales, juegos e incentivar el interés hacia las alumnas, modifíco drásticamente la predisposición negativa a una positiva. Abriendo el espacio para una adquisición de conocimiento a través del juego. Por medio del “Autoestima”, las alumnas pudieron mejorar su motivación intrínseca como extrínseca, ya que según el autor “Yagosesky. R” (YAGOSESKY, Renny. P.89 Autoestima en palabras sencillas.), el cual menciona que: *“La autoestima es el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada uno hace de si mismo en todo momento, este o no consciente de ello”*. Al llevarlo a la realidad de las estudiantes se visualizo una mejora en la autoestima, que conlleva a una motivación personal, generando un ambiente en el cual todas las alumnas se escuchaban y apoyaban durante las clases, evitando conflictos, faltas de respeto. El docente durante cada clase genero refuerzos positivos durante cada actividad para aumentar la autoestima de cada alumna, para dar un resultado personal de auto superación en cada actividad.

De acuerdo con la investigación realizada a los alumnos de la I.E Fiscalizada de Orcopampa, los resultados obtenidos en los cuestionarios sobre la motivación para el aprendizaje, arrojo que el 51% de los alumnos presento un nivel regular, el 46% un nivel alto y el 1% un nivel bajo. Esto nos concluye que la gran mayoría de los estudiantes investigados tienen la motivación al

interactuar con las tecnologías de información para su aprendizaje, con estos resultados es importante que los docentes al momento de planificar sus clases de aprendizaje integren los dos tipos de motivación en sus recursos tic para lograr aprendizajes significativos. El resultado obtenido N3 que habla sobre: ***“Utilizar responsablemente el uso de las Tics”***. Se fundamenta el resultado obtenido por medio del uso del concepto “EVA” (Entornos Virtuales de Aprendizaje), en el cual García (García Aretio, L. (2006). De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona) menciona al “Tutor” como Docente que será el encargado de otorgar las herramientas tecnológicas, o tics a sus estudiantes. García define al tutor docente como: *“quién brinda apoyo a los alumnos, en un espacio real o virtual, para que éstos desarrollen sus potencialidades cognitivas en el proceso de aprendizaje más allá de la competencia corriente de habilidades que poseen y con las cuales ingresan en la situación de enseñanza.”* El fundamento de esta cita se plasma en la realización de una plataforma virtual de fácil acceso y conectividad, la cual fue “classroom”. En donde el docente fue el principal guía de aprendizaje para el uso de la plataforma, dando como resultado un uso responsable por parte de las alumnas, evitando posibles desordenes y desconcentración que perjudicaran el desarrollo de la clase.

Por otra parte, la utilización de Tics abarca el concepto de conectividad, el cual para Gabriel Dupuy (DUPUY, Gabriel. "Redes. La investigación en breves notas". Flujo, 11, enero-marzo de 1993.) lo define como: “La existencia simultanea de alternativas y vínculos directos entre distintos puntos de una red”. Llevándolo al plano educativo considerando que el rango de edad de las alumnas bordea en los 9 y 10 años es de vital importancia crear un vinculo seguro entre el establecimiento y alumnas, haciendo uso de un Tic seguro el cual proporcionara información verídica dictada por el docente, evitando uso de información inapropiada para su rango de edad, como pudo haber sucedido con el uso de otros tipos de Tic ya sean Instagram, Facebook, Tik Tok, YouTube, entre otros.

Los resultados obtenidos en la Revisión Bibliográfica estudiada de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, el 54% de los estudiantes presento un nivel bueno, a causa de la implementación por parte de los docentes al uso de Tic hacia los estudiantes. Pero llevándolo a la situación y edad que bordea las alumnas del Liceo Santa María de las Condes, los datos sirven como una referencia a lo que se puede lograr en un futuro con aquellas alumnas, ya que los resultados obtenidos en la investigación de Orcopampa fueron realizados hacia alumnos de un nivel secundario mayor. Facilitando el uso de distintos Tic de una manera responsable según la edad de los alumnos.

El resultado obtenido número 4 que habla sobre: **“Generar Hábitos de higiene, alimentación y vida saludable”**. Se fundamenta gracias al postulado del Docente “Ballester” (BALLESTER VALLORI, Antoni (2002) seminario sobre aprendizaje significativo. Pissarra. Palma de Mallorca STEI núm. 102.) el cual explica la importancia del trabajo del aprendizaje con el docente, el cual indica que, para crear un aprendizaje único, autentico y a largo plazo, es fundamental la planificación en la utilización de un aprendizaje cognitivo y una meta cognitiva. Además del uso de herramientas docentes para estimular el aprendizaje, ya sea por medio de actividades y juegos.

Por medio de actividades se plantea la importancia de la actividad física de las alumnas del 4b del Liceo Santa María de las Condes durante las clases virtuales, aprendiendo en ellas los hábitos de higiene, alimentación y vida saludable. Las clases al ser de la asignatura Educación Física y Salud, se preocupan del desarrollo de realizar actividad física en cada estudiante, otorgando metas de trabajo, superación personal, desarrollo de la psicomotricidad, desarrollo cognitivo y salud mental. Bajo el alero de lo que beneficia el realizar actividad física la OMS (O.M.S. (1986). *Carta de Ottawa*. Ottawa: Organización Mundial de la Salud.) define la actividad física como *"todos los movimientos que forman parte de la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, el ejercicio y las actividades deportivas"* (Ros, 2007).

De esta manera la situación actual vivida por toda la comunidad escolar se desarrollo en un ambiente virtual producto de la Pandemia del Covid19, en la

cual la OMS (O.M.S (2019) preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19) define pandemia como: “Se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad. Se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra este”. Al ser un virus gripal las personas deben mantener una higiene personal correcta, haciendo uso del lavado de manos, con agua jabón, alcohol gel, desinfectantes, entre otros. De esta forma se fomento la importancia de la higiene no solo para la salud sino generando una doble importancia debido a la situación la cual se vieron enfrentadas las alumnas del Liceo Santa María de las Condes producto de la pandemia y confinamiento.

De acuerdo con la investigación realizada a los alumnos de la I.E Fiscalizada de Orcopampa, en la dimensión de motivación extrínseca estos presentaron que el 60% poseían un nivel regular en sentido de motivación hacia las clases virtuales. Llevándolo al contexto de: **“Generar Hábitos de higiene, alimentación y vida saludable”**, en las alumnas del Liceo Santa María de las Condes, se puede asemejar la importancia de las alumnas por aprender los hábitos de higiene en el contexto del cual se veían enfrentadas.

El resultado obtenido número 5 que habla sobre: **“Utilización de distintos Tics por parte del Docente, para facilitar las actividades en línea”**. Se fundamenta mediante el concepto del autor denominado “Pagano, C” (Pagano, Claudia Marisa (2007). «Los tutores en la educación a distancia. Un aporte teórico.» [artículo en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 4, n.º 2. UOC.) El cual hace referencia al concepto “Tutor Virtual”, el cual define como: *“Es el docente el encargado de realizar el acompañamiento a los estudiantes en los procesos de aprendizaje y la formación a distancia, mediado por productos tecnológicos con un amplio y solido carácter pedagógico”*.

Mediante este escrito del libro “Los Tutores en la Educación a Distancia”, se fundamenta el punto que menciona sobre el uso de herramientas

pedagógicas por parte del docente para la realización de sus clases, en el cual los estudiantes estarán mas motivados a la participación en clases cuando los docentes hagan uso de distintos recursos tecnológicos.

Esta información la podemos corroborar con la investigación realizada en la I.E. Fiscalizado de Orcopampa, en donde los resultados obtenidos se demostró mediante la hipótesis que existe una baja relación entre las tic y la motivación para el aprendizaje en el contexto de los alumnos de I.E Fiscalizado de Orcopampa, ya que existían diversos factores que influían en la motivación para el aprendizaje, en donde el principal determinante de estos era el docente que debía otorgar distintos recursos tic a sus estudiantes.

De esta manera los investigadores de Orcopampa se encontraron con muchos docentes que no hacían usos de los tics generando en los estudiantes una baja motivación para hacer uso de estas herramientas tecnológicas.

El resultado obtenido número 6 que habla sobre: ***“Incrementar la motivación colectiva en base a la participación de la familia durante una clase de educación física y salud”***. Afirmamos el resultado según López Rodríguez (López Rodríguez. (2012). *La gestión del tiempo personal y colectivo* (1.ª ed., Vol. 1). Graó, de IRIF, S.L.) en su libro “La gestión del tiempo personal y colectivo”, en el cual plantea 5 principios fundamentales para trabajar la motivación, los cuales son:

- Principio de la predisposición
- Principio de la consecuencia
- Principio de repetición
- Principio de la novedad

Los investigadores harán referencia al “Principio de la vivencia”, el cual habla sobre: *“Relacionar una vivencia que haya resultado agradable con lo que se pretendía alcanzar puede ser muy motivador, esa vivencia puede referirse tanto a alguna experiencia vivida anteriormente como a alguna experiencia novedosa que se pueda llevar a cabo gestionando sensorialmente”*. De esta forma al participar con la familia se genera un refuerzo positivo con la alumna

durante la clase virtual de educación física y salud en el Liceo Santa María de las Condes. Al repetir actividades que generen un estímulo de alegría y motivación las alumnas volverán a repetir las actividades, queriendo participar constantemente adquiriendo conocimientos y habilidades motoras.

A través de la fundamentación de todos los resultados obtenidos, el equipo de investigación llega a la conclusión de que la investigación es válida debido a que cumple y entrega una herramienta potente que es la propuesta la cual da respuesta a los objetivos específicos, dando paso al cumplimiento del objetivo general, dándole respuesta a la pregunta de investigación. Por lo tanto, la herramienta de trabajo expuesta anteriormente (abordando clases virtuales, herramientas pedagógicas, incremento de motivación en los estudiantes, participación de la familia, utilización responsable de las TIC, aprendizajes significativos), puede intervenir el problema mediante el análisis punto por punto explicado y fundamentado por los investigadores bajo los conceptos de marco teórico y revisión bibliográfica.

8.- Sugerencias y Preguntas

8.1.- Sugerencias Estratégicas.

Cada vez que se trabaja con tecnologías aplicadas en estudiantes adolescentes se sugiere aplicar las herramientas precisas, justas y necesarias para abordar dichos trabajos, dándoles la mejor y más óptima facilitación para su acceso y contenido. El equipo de investigación manifiesta que las TIC son sin lugar a duda la red de apoyo tecnológico más importante para el aprendizaje virtual de los estudiantes, como también la fuente informativa más rápida para la realización de trabajos investigativos y finalmente como la fuente de recolección de datos necesaria para estos trabajos. A pesar de que las tecnologías tienen una importancia gigante en los estudiantes para su aprendizaje, es el docente la primera fuente informativa y la más importante

ya que no solo es un elemento que entrega herramientas para la realización de proyectos o trabajos, es el principal ente motivacional que necesita el estudiante para generar en sus clases un aprendizaje significativo, con juicio crítico y con amplias y numerosas ideas. Es por esto por lo que la importancia del uso de TIC en los estudiantes sea manejado y orientado por el mismo docente quien tiene claro que es lo que deben investigar y que no, considerando que las tecnologías comunicativas tienen un muy fácil acceso a información perjudicial como equivoca. El equipo de investigación manifiesta con su proyecto de trabajo diferentes propuestas de observación hacia futuros investigadores quienes buscan y creen que la motivación es una herramienta de vital importancia para el aprendizaje personal y colectivo, creando oportunidades en todos los ámbitos educativos y formando bajo criterios pedagógicos un estudiante racional con pensamiento y juicio crítico. La investigación propone una búsqueda de herramientas bajo diferentes conceptos como las tecnologías comunicativas y actividades virtuales lúdicas que busquen la participación activa de todos los estudiantes, para finalizar con una conexión óptima entre alumno y docente. Cada propuesta metodológica y cada planificación están detalladamente explicadas en la presente investigación proponiendo hipótesis esquematizadas de una institución educativa la cual presentaba problemáticas de participación, desmotivación, conexión deficiente entre alumnado y docente y finalmente una clara muestra de preferencias a la tecnología de mala manera dejando de lado las clases que son las de real importancia.

La estrategia de enseñanza por parte del docente debe ser de tal manera que logre una conexión directa con el aprendizaje significativo del estudiante favoreciendo tanto al mismo docente como ente informativo como al estudiante recibiendo la información que necesita para progresar, de esta forma a los futuros investigadores que aborden la Motivación, La Tecnología y el Aprendizaje como herramienta principal será importante ordenar

jerárquicamente los principales aspectos metódicos partiendo ordenadamente con un estudio en profundidad de:

1. El Docente es la primera fuente informativa, lo cual debe investigar y actualizar la metodología empleada a los estudiantes.
2. Los Tics son la red de apoyo tecnológico mas importante para el aprendizaje virtual siendo el principal ente motivador si el docente lo utiliza de forma correcta y creativa hacia los estudiantes.
3. Buscar distintas estrategias de enseñanza para lograr una conexión directa con el estudiante para un aprendizaje significativo.
4. Adaptar las actividades al entorno actual, Pandemia, para las familias y estudiantes del Liceo Santa María de Las Condes.

8.2 Preguntas de proyección

El equipo de investigación después de explicar detalladamente cual es la importancia del uso de TIC en la educación y como el docente es el ente motivador más importante para el aprendizaje de todos y todas, proponen 2 sugerencias y 2 preguntas las cuales buscan crear un análisis detallado de cómo abordar tanto las problemáticas como las situaciones educativas que se puedan manifestar en cualquier momento del año escolar y que tengan directa relación con el aprendizaje: La primera pregunta tiene directa relación con la situación actual de salud que se vive a nivel mundial que es el COVID-19 el cual ha provocado la suspensión temporal de las clases a nivel presencial, obligando tanto al ministerio de educación como a las instituciones educativas buscar de forma urgente un plan de contingencia para no dejar sin clases a los estudiantes. Mientras que la segunda pregunta tiene relación al uso de las tecnologías tanto en lo presencial como en lo virtual.

De esta manera las preguntas planteadas por los investigadores son las siguientes:

- *¿Cuál debería ser el correcto plan de contingencia que debe trabajar el ministerio de educación con las distintas instituciones educativas, teniendo como situación actual una pandemia que provoca el cierre temporal de los colegios y liceos a nivel nacional?*
- *¿Cuál debería ser el correcto uso de las TIC en las clases tanto a nivel presencial como se realizaba en el 2019 como en lo virtual como se vive en el 2020 con el COVID-19?*

Capitulo 9 Bibliografía

- Ausebel. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- BALLESTER VALLORI, Antoni (2001) Seminari sobre Aprenentatge significatiu. Pissarra. Palma de Mallorca STEI núm.102 75-77.
 - García Aretio, L. (2006). De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona: Ariel.
 - Gabriel Dupuy. (1993). Redes: La investigación en breves Notas. España: Barcelona.
 - Hellín, P. (1998). Universidad de Murcia: Hábitos físico-deportivos en la Región de Murcia. Murcia.
 - Rodríguez (2012). La gestión del tiempo personal y colectivo. Graó, de IRIF, S.L.
 - O.M.S. (1986). Carta de Ottawa. Ottawa: Organización Mundial de la Salud.
 - O.M.S (2019) preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)

- Pagano, Claudia. (2007). Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento: Los tutores en la educación a distancia. Vol. 4, n.º 2. UOC.

- Piñeiros, B. (2018). La motivación educacional. Magisterio.

- Rodríguez González, R. (1987). apuntes de la psicología de la motivación (Vol. 1).
- Rodríguez González, R. (1987). Libro Impreso: Apuntes de psicología de la motivación. España. Madrid

- Sánchez Bañuelos, F. (1996). La Actividad Física orientada hacia la salud. Biblioteca Nueva: Madrid.

- Yagosesky. R. (1989) Libro: Autoestima en palabras sencillas. Venezuela.

- Tapia Solís. (2018). Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa. Perú.

10.- 1 ANEXO 1 Planificaciones de Intervención.

PLANIFICACIÓN DE CLASE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	2
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. • Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. • Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto • Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
Identificar a través de una actividad online la motivación extrínseca como intrínseca					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Movilidad corporal Juego	Movimientos corporales	Participa. Superación personal. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo.		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
Ini cio	La clase comenzara con una pregunta hacia los alumnos sobre: ¿Qué es la Motivación?, luego de responder la pregunta se presentará un power point el cual hará la diferencia entre motivación extrínseca y motivación intrínseca, junto con ejemplos diarios para generar un raciocinio en los alumnos.	15min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono
De sar ro lo	Luego de haber explicado la diferencia entre motivación extrínseca e intrínseca se dará una actividad en la cual consistirá en: Actividad 1 "Lo Fantástico": La Actividad consistirá en que cada alumno piense en lo que mas le gusta hacer en el día, como	10min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono

	<p>ejemplo: comer, reír, jugar, dormir, hacer ejercicio, etc. Luego de haber pensado en la actividad que mas le gusta realizar en el día deberá hacer una mímica para que los demás compañeros adivinen la actividad que esta representando, el docente elijará en orden las personas que vayan adivinando, de esta manera cada alumno ira sumando puntaje a medida que adivine la actividad de su compañero.</p> <p>Para esto todos los alumnos deberán prender su cámara y el docente comenzara con la actividad para que los alumnos adivinen.</p> <p>Actividad 2 “El Desafío”: La Actividad consistirá en que cada alumno piense en lo que no le gusta hacer durante el día, como ejemplo: estudiar, hacer ejercicio, hacer el aseo, etc. Luego de haber pensado en la actividad que no le gusta realizar en el día deberá hacer una mímica para que los demás compañeros adivinen la actividad que esta representando, el docente elegirá en orden las personas que vayan adivinando, de esta manera cada alumno ira sumando puntaje a medida que adivine la actividad de su compañero.</p> <p>Para esto todos los alumnos deberán prender su cámara y el docente comenzara con la actividad para que los alumnos adivinen.</p>	10min	
Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min			
C i e r r e	<p>Se realizará una retroalimentación según lo visto durante la clase, en donde se preguntará a los alumnos si les gusto la actividad y si les intereso aprender sobre los gustos de sus compañeros. Luego de esto se realizará una despedida cantable en donde el docente ira diciendo los nombres de los alumnos y estos se irán desconectando de la clase.</p>	10 min	<p>Aparato tecnológico Cámara Micrófono</p>

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	3
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. • Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. • Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto • Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
Utilización de diferentes objetos como herramientas para la actividad física.					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Creatividad Juego	Manipulación	Participa. Superación personal. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo.		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Para comenzar la clase cada alumno para quedar presente en la lista de curso deberá prender la cámara, de lo contrario estará ausente, luego se hará una retroalimentación sobre la clase anterior que consistió sobre la motivación extrínseca como intrínseca, se preguntara si fue agradable la actividad, que fue lo que mas le gusto y menos les gusto. Por otro lado, se pedirá que los niños se encuentren en un espacio dentro de la casa donde pueda moverse sin impedimento.	15min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono

<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p>El profesor estará vestido como Rey o Reina, ya que la clase consistirá en un juego llamado: "El(a) Reina Manda". Se hará la explicación del juego del cual consistirá en que el "Rey" mostrara un objeto por la cámara de computador y rápidamente los alumnos deberán correr y buscar el mismo objeto. Una vez que todo el curso muestre por su cámara el objeto señala se dará inicio al ejercicio que se debe realizar con la ayuda de este.</p> <p>Los objetos pedidos por el Rey serán:</p> <p>1. Bolsa Plástica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando el Rey diga: ¡YA! se lanzará la bolsa lo mas alto posible hacia arriba y deberán esperar que llegue al piso, se repetirá 2 veces el ejercicio. - Cuando el Rey diga: ¡YA! se lanzará la bolsa lo mas alto posible hacia arriba y deberán atrapar la bolsa con ambas manos sin que caiga al piso, se repetirá 2 veces el ejercicio. - Cuando el Rey diga: ¡YA! se lanzará la bolsa lo mas alto posible hacia arriba y deberán girar en su lugar y luego atrapar la bolsa con ambas manos, se repetirá 2 veces el ejercicio. <p>2. Hoja de Papel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se colocará la hoja de papel en el piso y se deberán parar sobre está, y cuando el Rey diga: ¡YA! Deberán saltar hacia atrás y quedarse afuera de la hoja, luego se hará hacia delante de la hoja, luego nuevamente atrás, luego adelante y atrás. <p>3. Vaso Plástico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendrán que colocar el vaso plástico en la cabeza y caminar hacia la pared y luego hacia el computador, luego habrá que caminar desde el computador hacia 	<p style="text-align: center;">20min</p>	<p>Aparato tecnológico Cámara Micrófono Bolsa Plástica Hoja de Papel Vaso Plástico</p>
--	--	--	--

	<p>la pared, pero caminando hacia atrás. El ejercicio se repetirá 2 veces.</p> <p>Para finalizar las actividades se explicará que cada clase serán elegidos 4 alumnos que deberán elegir un objeto y grabarse haciendo una actividad con este, como el juego "El Rey manda". El video realizado será enviado al profesor un día antes de la clase de educación física, en donde se mostrará el video durante la clase para que todos los alumnos busquen el objeto elegido por su compañero y hagan la actividad como inicio de clase.</p>		
Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min			
Cierre	<p>Se hará elección de los 4 alumnos que deberán presentar la próxima clase el video con el objeto y actividad creada por él alumno. Por otro lado, se le preguntará al curso si la actividad fue entretenida o aburrida. Luego se recordará los días que deben asistir a las clases de educación física, y la importancia de conectarse ya que la tarea del "REY MANDA" será realizado por todos los alumnos con calificación y asistencia. El docente realizara un registro anecdótico.</p>	10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono

**PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	4
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. • Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. • Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto • Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
Desarrollo de actividades en relación con la higiene, hábitos y vida saludable.					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Psicomotricidad	Higiene, autocuidado y salud	Participa. responsabilidad. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo.		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
Inicio	Para comenzar la clase cada alumno para quedar presente en la lista de curso deberá prender la cámara, de lo contrario estará ausente. Se preguntará de forma general como se encuentran, como se sienten, como esta su familia. Luego se informará sobre la actividad que se realizara durante la clase, y los beneficios que generaran en ellos el realizarlo.	10min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono
Desarrollo	Ante cualquier actividad se hará la presentación de la actividad video "Rey Manda", de los 4 alumnos que fueron elegidos en la clase anterior, los cuales eligieron un objeto y crearon una actividad con este. Se mostrará el video y luego todos los alumnos deberán correr rápidamente a buscar el objeto elegido en el video y cuando el profesor lo indique todos realizarán el ejercicio presentado. Se hará la presentación de los videos en orden.	10 min 15min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono Materiales de uso diario en casa de los alumnos

	<p>Para la primera actividad el profesor expondrá un PPT explicando lo importante que es la higiene, la buena alimentación y el hábito deportivo para mantener un estado de salud positivo. Se le preguntará al azar a cada alumna que hábitos realiza en su casa tanto higiénico, alimenticio o deportivo y cuales no realiza. Deberán crear una lista con hábitos en su cuaderno y realizarlo por una semana en sus casas.</p> <p>Para la siguiente actividad se les pedirá que traigan un vasija o elemento fácil de transportar y que pueda colocarse agua en su interior. Cada alumna deberá mostrar el método en como se lavan sus manos y cuanto demoran en hacerlo, el profesor le pedirá a cualquiera de ellas que muestren su lavado. una vez terminado los ejemplos de las alumnas, el profesor mostrará un adecuado y correcto lavado de manos, especialmente por la pandemia del COVID-19 mediante ejemplos gráficos y secuenciales para lograr el objetivo final que es tener las manos completamente limpias.</p>		
Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min			
Cierre	<p>Se hará elección de los 4 alumnos que deberán presentar la próxima clase el video con el objeto y actividad creada por él alumno ("Rey Manda") Por otro lado, se le preguntará al curso si la actividad fue entretenida o aburrida. Luego se recordará los días que deben asistir a las clases de educación física, y la importancia de conectarse ya que la tarea del "REY MANDA" será realizado por todos los alumnos con calificación y asistencia durante todo el semestre.</p>	10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	5
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ● Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. ● Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. ● Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto ● Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
Desarrollo del día de la chilenidad					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Psicomotricidad Movimiento Corporal	Bailes, juegos típicos de Chile.	Participa. responsabilidad. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo.		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Ini cio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Para comenzar la clase cada alumno para quedar presente en la lista de curso deberá prender la cámara, de lo contrario estará ausente. Se preguntará de forma general como se encuentran, como se sienten, como esta su familia. Luego se informará sobre la actividad que se realizara durante la clase, y los beneficios que generaran en ellos el realizarlo. Se hablará además sobre la chilenidad y el trabajo que se hará durante la clase, el docente estará vestido de huaso.	10min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono

De sar rol o	<p>Ante cualquier actividad se hará la presentación de la actividad video “Rey Manda”, de los 4 alumnos que fueron elegidos en la clase anterior, los cuales eligieron un objeto y crearon una actividad con este. Se mostrará el video y luego todos los alumnos deberán correr rápidamente a buscar el objeto elegido en el video y cuando el profesor lo indique todos realizarán el ejercicio presentado. Se hará la presentación de los videos en orden.</p> <p>Luego de la presentación, el docente realizará una presentación power point muy corta respecto a los bailes típicos de Chile, en donde se mostrará la música, comida y vestimenta típica. Una vez terminada la clase el docente mostrará canciones, comidas y vestimentas para que los alumnos vayan nombrando lo aprendido recién.</p> <p>Para finalizar la clase se colocará una cueca, luego pascuense, y cada alumno deberá seguir los pasos del docente, para finalizar con un zapateo y risas.</p>	<p>10 min</p> <p>15 min</p>	<p>Aparato tecnológico Cámara Micrófono</p>
	<p>Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min</p>		
C i e r r e	<p>Se hará elección de los 4 alumnos que deberán presentar la próxima clase el video con el objeto y actividad creada por él alumno (“Rey Manda”)</p> <p>Por otro lado, se le preguntará al curso si la actividad fue entretenida o aburrida. Luego se recordará los días que deben asistir a las clases de educación física, y la importancia de conectarse ya que la tarea del “REY MANDA” será realizado por todos los alumnos con calificación y asistencia durante todo el semestre.</p>	<p>10 min</p>	<p>Aparato tecnológico Cámara Micrófono</p>

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	6
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. • Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. • Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto • Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
Desarrollar competencias motivacionales mediante juego y trabajo en equipo					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Psicomotricidad Movilidad corporal Resolución de problemas	Movimientos corporales Manipulación de objetos	Participa. Superación personal. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo.		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
Inicio	Para comenzar la clase cada alumno para quedar presente en la lista de curso deberá prender la cámara, de lo contrario estará ausente. Se preguntará de forma general como se encuentran, como se sienten, como esta su familia. Luego se informará sobre la actividad que se realizara durante la clase, y los beneficios que generaran en ellos el realizarlo.	15min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono
Desarrollo	Ante cualquier actividad se hará la presentación de la actividad video "Rey Manda", de los 4 alumnos que fueron elegidos en la clase anterior, los cuales eligieron un objeto y crearon una actividad con este. Se mostrará el video y luego todos los alumnos deberán correr rápidamente a buscar el objeto elegido en el video y cuando el profesor lo indique todos realizarán el ejercicio presentado. Se hará la presentación de los videos en orden. Para la primera actividad el profesor creará grupos de trabajo con la misma cantidad de alumnos por	20min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono Materiales de uso diario en casa de los alumnos

	<p>cada uno, de esta manera se dispondrá a comenzar el juego por equipos llamado "fusiona2". Una vez formamos los equipos de trabajo el profesor les dará una misión a cada alumno que deberá cumplir para que el próximo integrante del equipo pueda comenzar su misión. Las misiones son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unir 4 cordones de zapatilla y realizar 15 saltos de cuerda sin equivocarse - Hacer 20 ejecuciones de salto en estrella sin equivocarse y ordenadamente - Realizar 15 mini sentadillas de perfil a la cámara para ser evaluada - Hacer salto pie junto 20 ejecuciones con rodillas en alto <p>Cuando termine la primera ronda se realizará la segunda etapa para que los equipos sean distribuidos de diferente forma por parte del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar una hoja de diario y caminar 10 pasos con ella en el rostro - Buscar cualquier tipo de pelota y botear con mano menos hábil 10 veces - Resistir por 20 segundos una sentadilla estática - Realizar 15 ejecuciones de salto- sapito mostrando a la cámara su trabajo <p>Cada misión es realizada por un alumno, cuando este o esta termina de realizarla comienza el segundo integrante del equipo y realiza la siguiente misión hasta finalizar la competencia.</p>		
Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min			
Cierre	<p>Se hará elección de los 4 alumnos que deberán presentar la próxima clase el video con el objeto y actividad creada por él alumno ("Rey Manda")</p> <p>Por otro lado, se le preguntará al curso si la actividad fue entretenida o aburrida. Luego se recordará los días que deben asistir a las clases de educación física, y la importancia de conectarse ya que la tarea del "REY MANDA" será realizado por todos los alumnos con calificación y asistencia durante todo el semestre.</p> <p>El docente realizara un registro anecdótico.</p>	10 min	<p>Aparato tecnológico</p> <p>Cámara</p> <p>Micrófono</p>

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	7
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. • Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. • Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto • Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
Realizar un circuito con objetos encontrados por medio de indicaciones.					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Creatividad Juego	Desarrollo de Circuitos	Participa. Superación personal. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo.		

Secuencia Didáctica		Tie mpo	Recursos de Aprendizaje
In ici o	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Para comenzar la clase cada alumno para quedar presente en la lista de curso deberá prender la cámara, de lo contrario estará ausente. Se preguntará de forma general como se encuentran, como se sienten, como esta su familia. Luego se informará sobre la actividad que se realizara durante la clase, y los beneficios que generaran en ellos el realizarlo.	10m in	Aparato tecnológico Cámara Micrófono

D e s a r o I I o	<p>Ante cualquier actividad se hará la presentación de la actividad video "Rey Manda", de los 4 alumnos que fueron elegidos en la clase anterior, los cuales eligieron un objeto y crearon una actividad con este. Se mostrará el video y luego todos los alumnos deberán correr rápidamente a buscar el objeto elegido en el video y cuando el profesor lo indique todos realizarán el ejercicio presentado. Se hará la presentación de los videos en orden.</p> <p>La actividad que se realizará en la clase se llamará: "La Búsqueda de los Tesoros", El profesor estará disfrazado de "Pirata" el cual ira entregando pistas y los alumnos deberán adivinar el objeto que esta pidiendo el pirata. Cada alumno se acercará a la cámara muy rápidamente para mostrar el objeto, una vez obtenidos los 4 objetos se dará inicio a un circuito de ejercicio indicado por el "Pirata". Esta será la ultima presentación del juego.</p> <p>Las pistas consistirán en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Protejo 10 dedos, tengo cordones y no me lastimó al caminar". (Zapato) 2. "Soy grande, redonda, me encuentro siempre en la cocina y es en mi en donde preparan los alimentos" (Olla) 3. "Soy el medio de transporte de las Brujas" (Palo de Escoba) 4. "Los utilizo todos los días para abrigar mis pies, a veces tienen hoyos otras veces tierra" (Calcetines). <p>Una vez que todos los alumnos logren juntar con 4 objetos obtenidos por medio de las pistas entregadas por el pirata deberán seguir las instrucciones para la siguiente actividad: "El Pozo de los Deseos"</p> <p>La actividad consistirá en colocar la Olla a una distancia de 5 pasos, la cual será nuestro "Pozo de los Deseos", luego cada alumno deberá colocarse la zapatilla de la búsqueda del tesoro en el pie de tal forma que sea fácil lanzar hacia la olla.</p> <p>A la cuenta de 3 todos los alumnos deberán lanzar la zapatilla con su pie tratando de encestarla en la olla. Se repetirá la actividad 3 veces. Luego se dejará de lado la zapatilla y se les pedirá que busquen los calcetines, estos deberán ser enrollados de forma de "bolita", a la cuenta de 3 todos los alumnos en el mismo momento deberán lanzarlo y lograr que quede al interior de la olla. Se repetirá 3 veces, primero se hará con ambas manos, luego solo con la derecha y luego solo con a izquierda.</p> <p>Para finalizar la actividad del "Pozo de los Deseos" cada alumno volteara la olla en forma de túnel y con la ayuda de el palo de escobillón ira empujando la bolita de calcetín hasta hacerla entrar a la olla a ras de piso, simulando un palo de hockey.</p>	25m in	<p>Aparato tecnológico Cámara Micrófono (Materiales presentados en los videos creados por los alumnos) Zapato Olla Palo de Escoba Calcetines</p>
	<p>Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min</p>		

C i e r r e	Se dará fin a las actividades realizadas durante las clases anteriores con respecto a la actividad el “Rey Manda”. Se preguntará si les gusto la actividad a los alumnos y que otras ideas se les puede ocurrir para mantenerse activo durante todas las clases como lo fueron durante el semestre.	10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono
--	---	--------	--

**PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	8
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. • Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. • Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto • Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
Evaluación Formativa sobre: “Hábitos de vida saludable y motivación”					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Reflexión crítica	Desarrollo de Evaluación Formativa	Participa. Superación personal. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo.		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	<p align="center">Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min</p>		
	<p>Para comenzar la clase cada alumno para quedar presente en la lista de curso deberá prender la cámara, de lo contrario estará ausente. Se hará entrega del trabajo relacionado con hábitos e higiene. Luego se informará sobre la actividad que se realizará durante la clase, se hablará sobre la evaluación y los motivos por los cuales se realizan.</p>	10min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono
Desarrollo	<p>Se realizará una evaluación formativa sorpresa solo para los alumnos, ya que la información fue entregada hacia los apoderados por parte del profesor jefe. De esta manera se hablará en términos generales sobre los hábitos de vida saludable y motivación. Se pedirá que cada alumno vaya a buscar un lápiz y una hoja de papel, o un cuaderno. Luego de tener todos los materiales necesarios se hará presentación de la evaluación formativa que constará de 25 preguntas, las cuales serán presentadas por la pantalla una por una junto con sus 4 alternativas, cada alumno en la hoja de papel deberá anotar el número de pregunta y a su lado la alternativa, por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 2. D 3. A <p>Cada pregunta tiene diferentes propósitos, ya que se habla sobre los hábitos de higiene, alimentación, actividad física mientras que las preguntas de desarrollo deberán escribir en la hoja y luego hacer el dibujo solicitado en la evaluación, en donde cada dibujo solicitado indicará al docente el estado anímico del alumno durante las clases de educación física y salud. Una vez terminada la evaluación los alumnos deberán sacar una foto a la hoja en la cual respondieron la evaluación y enviarla inmediatamente al docente, ya sea por WhatsApp como por vía classroom, lo que más acomode al alumno como apoderado. Para finalizar la clase se colocará música y se hará un baile entretenido para subir el ánimo después de la evaluación, luego se recordará que la clase siguiente deberán asistir todos los alumnos con un apoderado, amigo, familiar. Pero la clase será totalmente familiar.</p>	25min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono Hoja de Papel Lápiz
	<p align="center">Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min</p>		

Cierre	Se recordará la importancia de asistir a las clases, y por sobre todo el asistir la próxima clase con el apoderado, amigo, familiar. Por otro lado, se preguntara sobre la evaluación y se dará la explicación sobre en lo que consisten estos tipos de evaluación, y el trabajo que se ira realizando durante las próximas clases.	10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono
---------------	--	--------	--

**PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	9
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ● Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. ● Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. ● Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto ● Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
Realizar pausas activas colaborativas mediante baile entretenido con la familia					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Movilidad corporal Psicomotricidad Expresión corporal	Pausa activa Baile entretenido	Participa. Responsabilidad. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo.		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Para comenzar la clase cada alumno para quedar presente en la lista de curso deberá prender la cámara, de lo contrario estará ausente. Se	15min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono

	preguntará de forma general como se encuentran, como se sienten, como esta su familia. Luego se informará sobre la actividad que se realizara durante la clase, y los beneficios que generaran en ellos el realizarlo.		
Desarrollo	Para la primera actividad el profesor realizara un momento de baile entretenido con todos los alumnos. Deberán situarse en un lugar cómodo de su casa y con el mayor espacio "posible", de esta forma mediante movimientos corporales y música bailarán al ritmo y orden del profesor a cargo. Para la segunda actividad se le pedirá la participación a la familia de cada estudiante para realizar una pausa activa de forma entretenida y musical, de esta manera los estudiantes podrán involucrar a sus padres, hermanos, tíos etc. a la rutina y podrán realizar junto al profesor un trabajo creativo y sano.	10 min 10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		
Cierre	Para el cierre se les pedirá a los alumnos que para la próxima clase preparen un paso de baile que más les guste, incluirán un disfraz terrorífico con temática de Halloween para que realicen su baile de forma más lúdica, se resuelven dudas de la clase y se cierra la sesión de hoy. El docente realizara un registro anecdótico.	10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	10
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ● Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. ● Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. ● Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto ● Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
Realizar esquema corporal con la temática de Halloween.					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Movilidad corporal Psicomotricidad Expresión corporal	Esquema corporal Baile entretenido	Participa. Responsabilidad. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo.		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
Inicio	Para comenzar la clase cada alumno para quedar presente en la lista de curso deberá prender la cámara, de lo contrario estará ausente. Se preguntará de forma general como se encuentran, como se sienten, como esta su familia. Luego se informará sobre la actividad que se realizara durante la clase, y los beneficios que generaran en ellos el realizarlo.	15min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono
Desarrollo	Se hará revisión de la actividad propuesta por el docente la clase pasada, en la que consistía en realizar un paso de baile y disfrazarse para la presentación de este durante la clase. De esta manera cada alumno en orden demostrará el paso de baile y se lo demostrará a todos los compañeros para luego hacerlo todos juntos, una vez observados los pasos inventados por cada	10 min 10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono Música

	<p>alumno se colocará la música de Michael Jackson y se hará un baile en sincronía con todos los compañeros.</p> <p>Finalizada la actividad se hará una presentación en power point para recordar la importancia de la alimentación y hábitos de higiene en relación con el lavado de manos, y por sobre todo durante la fecha el lavado de dientes.</p>		
Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min			
Cierre	<p>Para terminar la clase se les recordará que durante la semana por la plataforma de classroom se hará entrega de un manual e cual poseerá los resultados de las evaluaciones formativas, asistencia, calificaciones y recomendaciones para cada alumno.</p> <p>Este manual será una manera de despedir el semestre siempre haciendo las recomendaciones adecuadas para cada alumno, de tal forma que puedan utilizarlo durante los próximos tiempos.</p>	10 min	<p>Aparato tecnológico</p> <p>Cámara</p> <p>Micrófono</p>

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	11
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. • Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. • Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto • Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
Retroalimentación de clases vistas durante el semestre.					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Movilidad corporal Psicomotricidad Expresión corporal	Esquema corporal Baile entretenido	Participa. Responsabilidad. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo.		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Para comenzar la clase cada alumno para quedar presente en la lista de curso deberá prender la cámara, de lo contrario estará ausente. Se preguntará de forma general como se encuentran, como se sienten, como esta su familia. Luego se informará sobre la actividad que se realizara durante la clase, y los beneficios que generaran en ellos el realizarlo.	15min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono
Desarrollo	El docente comenzara con movimientos corporales que todos los alumnos irán repitiendo, ya sea levantar los brazos, saltar a pie juntos, mover la cabeza.	10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono Música
	Luego de este movimiento corporal se pedirá que cada alumno vaya a buscar una hoja de papel, el docente dirá: <ul style="list-style-type: none"> - Necesito que dibujen como se sienten hoy. - Dibujar su nueva actividad favorita - Escribir la actividad que mas les gusto durante el semestre. 	10 min	
	Se realizará una retroalimentación con las actividades que mas se repitieron en relación a gustos por los alumnos, en donde se preguntara el porque les gusto tanto la actividad y cual fue la que menos les agrado.		
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		
Cierre	Se felicitará a cada alumno por la participación y se destacará su habilidad durante las clases, por ejemplo: María tus saltos a pie junto eran perfectos Marta eras las mas veloz de la clase Daniela eras la que mejor manipulaba los objetos con sus manos. Para la siguiente clase, que será la final, se solicitará que todos los alumnos asistan a la clase con un disfraz, ya sea superhéroe o monito animado.	10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	4°	2°	4	12
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Conducta segura OA 1: Habilidades motrices básicas OA 9: Higiene, postura y vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen instrucciones dadas por el docente durante un juego o una actividad física, como detenerse al sonido del silbato o mantenerse en un espacio determinado. • Identifican si el lugar donde van a realizar la clase está libre de obstáculos. • Ejecutan la acción motriz de manera eficiente, logrando cumplir el objetivo propuesto • Demuestran capacidad para ejecutar una habilidad motriz, venciendo un obstáculo. 				
Objetivos de la Clase					
El juego mas entretenido para los alumnos, “ El rey Manda”					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Movilidad corporal Psicomotricidad	Circuito de psicomotricidad.	Participa. Responsabilidad. Resiliencia.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo.		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
Inicio	Para comenzar la clase cada alumno deberá estar disfrazado de su personaje favorito, ya sea superhéroe o monito animado, el docente comenzará con el baile entretenido de Baby Shark, luego canciones típicas de Tik Tok y los bailes respectivos, así todos participamos y nos vamos aprendiendo las coreografías.	15min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono
Desarrollo	Se preparan todos los alumnos, el docente dirá: “El Rey Manda”: 1. Necesito que traigan una Hoja de Papel 2. Necesito que me traigan velozmente un palo de escobillónj!!! 3. Necesito que traigan 5 botellas 4. Necesito que traigan 3 calcetines en forma de bolita Una vez que todos los alumnos tengan los materiales solicitados por el rey, deberán seguir las siguientes instrucciones: “Tendrán 1 minuto para dibujar en su hoja de papel un circuito de juego con los materiales solicitados por el rey”.	10 min 10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono Música Hoja de papel Palo de escobillón 5 botellas 3 calcetines.

	A medida que cada alumno tenga listo el juego, deberá explicarlo a todo el curso y se realizara, no tendrá una duración máxima de 3 minutos por alumno.		
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		
Cierre	Se felicitará a todos los alumnos, y por correo se hará envío de una carta de diploma por cada alumno, según las habilidades que desarrollo durante todo el semestre, con una estrellita y una dedicatoria por parte de los docentes.	10 min	Aparato tecnológico Cámara Micrófono

10.-2 ANEXO 2 Constancia de Validación de Instrumentos



CONSTANCIA DE JUCIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: **Gladys Victoria Torres Bravo.**

ESPECIALIDAD: **Profesora de Educación Física con Magister en Alto Rendimiento.**

CEDULA DE IDENTIDAD: **12.326.043-5**

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del instrumento de evaluación sobre **Registro Anecdótico**, elaborado por los estudiantes en proceso de seminario de título en Pedagogía en Educación Física, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado; **"Como Abordar la Motivación en los estudiantes del cuarto B del liceo Santa María de las condes durante las clases virtuales de educación física y salud"**.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento de evaluación es válido para su aplicación, en esta investigación.

Santiago, 05 de Agosto, 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gladys Torres Bravo'.

Gladys Victoria Torres Bravo

Nombre y Firma

Experto

