



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA

SEDE SANTIAGO

**DESARROLLO MOTOR DE LOS ESTUDIANTES DE 2° BASICO DEL
LICEO PARTICULAR AVENIDA RECOLETA**

Tesina para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor en
Educación Física

Profesor guía: Mg. Mariluz de Lourdes Nieva Arce

Profesor guía metodológico: Mg. Carlos Lara Soto

Estudiantes: Darwin Moisés Larenas Ramírez

Camila Patricia Sagardia Soto

© Darwin Moisés Larenas Ramírez, Camila Patricia Sagardia Soto.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Santiago, Chile

2020

HOJA DE CALIFICACIÓN

En Santiago, el 22 de diciembre de 2020, los abajo firmantes dejan constancia que el (la) estudiante Darwin Moisés Larenas Ramírez de la carrera de Pedagogía en Educación Física ha aprobado la tesis para optar al título de Licenciado en Educación y Profesor de Educación Física con una nota de 6.2.

Mariluz Nieva Arce

Profesor Evaluador

Carlos Lara Soto

Profesor Evaluador

Patricio Arroyo

Profesor Evaluador

HOJA DE CALIFICACIÓN

En Santiago, el 22 de diciembre de 2020, los abajo firmantes dejan constancia que el (la) estudiante Camila Patricia Sagardia Soto de la carrera de Pedagogía en Educación Física ha aprobado la tesis para optar al título de Licenciada en educación y Profesora de Educación Física con una nota de 6.5.

Mariluz Nieva Arce

Profesor Evaluador

Carlos Lara Soto

Profesor Evaluador

Patricio Arroyo

Profesor Evaluador

Dedicatoria

Al finalizar este ciclo educativo no queda más que dedicárselo a los pilares fundamentales durante estos largos y a la vez tan rápido 5 años.

En primer lugar, está mi familia, que sin ellos no hubiese sido posible llegar tan lejos, gracias por su apoyo incondicional.

En segundo lugar, a mi novia Karol Aravena, es difícil encontrar las palabras correctas para poder agradecer a una persona tan importante en mi vida personal y académica. Me instaste día a día a que fuera una mejor persona, me instaste a que fuera un mejor alumno pese a que en varias ocasiones yo no ponía de mi parte, me apoyaste incondicionalmente en cada uno de los procesos fuertes que me tocaron vivir como lo fue mi accidente en moto, lo que pensé que me perjudicaría para poder sacar mi carrera a tiempo, pero que gracias a Dios y a tu apoyo logre dar el mayor de los esfuerzos por una pronta recuperación, sobran las palabras y faltan las páginas para agradecerte por todo lo que has hecho por mí, Te Amo.

En tercer lugar, a mis amigos, tanto dentro como fuera de la universidad, quienes celebraran este pasó conmigo, como si fuera de ellos: Ignacio F, Camila S, Celso U, Jenner E. Alfredo C, Elías S, Samantha J, Javier A. Los quiero grandemente, gracias por tanto y perdón por tan poco.

Darwin Larenas Ramírez

Dedico este trabajo a mi familia, quienes fueron un pilar fundamental en este proceso tan maravillo y enriquecedor; en segundo lugar a mi pareja quien con su apoyo, paciencia y cariño incondicional fue parte importante de este proceso de aprendizaje, a los docentes que contribuyeron de una manera hermosa y significativa a este largo camino. Por último, le dedico este trabajo a la familia que uno escoge, mis amistades, quienes aportaron siempre con su granito de arena en este proceso.

Camila Sagardia Soto

AGRADECIMIENTOS

Como grupo de tesistas agradecemos a cada una de las personas que fueron participe de la realización de esa tesis, a nuestros compañeros de carrera, que más que compañeros somos grandes amigos, agradecemos a los profesores que nos guiaron en la formación docente a lo largo de esos 5 años, los que nos instruyeron de la mejor manera para ser grandes colegas.

Y de manera especial agradecer a nuestras familias que si no fuese por ellas no estaríamos realizando este paso tan importante, como lo es finalizar un proceso académico.

“Debemos encontrar tiempo para detenernos y agradecer a las personas que hacen la diferencia en nuestras vidas”.

-John F. Kennedy-

Tabla de contenido	
INTRODUCCION	1
1.- MARCO CONTEXTUAL	2
1.1.- Antecedentes institucionales.	2
1.2.- Antecedentes curriculares:	6
1.3.- Antecedentes sociales:	15
2.- MARCO CONCEPTUAL	17
2.1.- Descripción del diagnóstico:	17
2.2.- Jerarquización de problemas detectados:	20
3.- PROBLEMA DE INVESTIGACION	22
3.1.- Determinación problema de investigación:	22
3.2.- Justificación e importancia del problema de investigación:	23
3.3.- Fundamentación del problema de investigación:	24
3.4.- Determinación de pregunta problema o de investigación:	26
4.- DETERMINACION OBJETIVOS DE INVESTIGACION:	27
4.1.- Objetivo general; (propósito de la investigación)	27
4.2.- Objetivos específicos; (pasos para lograr el propósito)	27
5.- MARCO TEORICO	28
6.- MARCO METODOLOGICO	41
6.1.- Carta Gantt:	41
6.2.- Naturaleza de investigación:	42
6.3.- Tipo de investigación:	43
6.4.- Instrumento recogida de la información:	45
6.5.- Validación y confiabilidad de los instrumentos.	50
7.- PROPUESTA METODOLOGICA	51
7.1.- Revisión bibliográfica	51
7.2.- Planificación de la propuesta	60
7.3 Proyección de resultados	70
7.4 Discusión	73
8. SUGERENCIAS Y PREGUNTAS	76
8.1 Sugerencias estratégicas	76
8.2 Pregunta de proyección	78

9.- BIBLIOGRAFIA

79

10.- ANEXOS

82

Resumen

El principal propósito de este estudio fue mejorar el bagaje motriz de los estudiantes de 2° básicos del Liceo Particular Avenida Recoleta a través de la implementación de un programa de actividades motrices que tiene como objetivo mejorar el desarrollo motor de los estudiantes.

La problemática principal de la investigación (déficit en el bagaje motriz) nació gracias a la observación realizada en la práctica cuatro de la Universidad San Sebastián, en la cual se evidenció que los estudiantes del establecimiento demostraron dificultades cuando se presentaban ante un desafío o actividad motriz; los movimientos efectuados por ellos en la asignatura de educación física y recreos eran de carácter deficiente, cada acción motora observada fue precaria en cuanto al nivel motor de cada educando; además se identificaron factores que impactan de manera importante en el desarrollo del niño, tales como la vulnerabilidad y la nueva realidad que es consecuencia del COVID-19.

El tipo de investigación utilizado es descriptivo etnográfico, con un enfoque de carácter cualitativo; para recopilar los datos y conocer las opiniones que fueron ejercidas en la ejecución del programa motriz se realizaron dos encuestas de percepción, una para padres y/o apoderados, y la restante para el estudiante; estas permitieron conocer a cabalidad el trabajo ejercido por cada participante y protagonista de la propuesta.

Palabras claves: Bagaje motriz, desarrollo motor, habilidades motrices, destreza motriz, vulnerabilidad.

INTRODUCCION

Este estudio fue realizado por estudiantes de la Universidad San Sebastián, con el objetivo de optar al grado de licenciado en Educación Física.

La presente investigación tiene como objetivo abordar una problemática presente en un número significativo de estudiantes de enseñanza pre básica y básica en específico los cursos de 1° y 2° básico, este problema se logró divisar gracias a las prácticas progresivas que entrega la universidad, mediante dichas prácticas se apreció que en niveles de pre básica los estudiantes no tienen un manejo óptimo de su bagaje motriz, lo que los lleva a visualizar alteraciones en sus patrones motores, tales como salto, carrera, lanzamiento, recepción y equilibrio. Este déficit generara un problema a la hora de entrar en contenidos que necesitan un mayor nivel de motricidad a medida que avanzan en su proceso educativo.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, es que nace en el grupo investigador la incertidumbre de cómo poder ayudar a los niños que sufren estas alteraciones motoras y/o considerando qué factores son los que influyen en que tengan estas alteraciones, logrando deducir algunas variables como son el entorno del establecimiento, entorno del estudiante y la familia.

Estas variables a su vez se contextualizaron a la presente pandemia que enfrenta el mundo, el COVID-19, esta pandemia en Chile ha causado que se cierren todos los establecimientos, generando aulas virtuales a lo largo de todo el país para poder seguir educando a la población.

Basándose en los puntos descritos anteriormente, los investigadores realizan su tesis en base a distintos autores que hablan sobre: el desarrollo motor, vulnerabilidad, familia y la actual pandemia.

Estos autores se tomaron para dar un sustento teórico para la propuesta llevada a cabo en el establecimiento Liceo Particular Avenida Recoleta. Desarrollando una propuesta de acción que sea compatible con el objetivo propuesto y este contextualizarlo a la actual de pandemia, dichos proceso se detallará por completo en las siguientes páginas.

1.- MARCO CONTEXTUAL

1.1.- Antecedentes institucionales.

HISTORIA

El Liceo Particular Avenida Recoleta, es una institución educativa que abarca tres niveles de enseñanza, desde el nivel de transición hasta enseñanza media. Comenzó su funcionamiento en el año 1982, siendo su fundador, don **Oswaldo Romo Valdivia** y su primera directora, la profesora señora **Elena Figueroa Navarrete** (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

El 06 de septiembre de 1982 el Establecimiento obtiene el Decreto Cooperador del Estado lo que lo habilita en su función educacional (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

Durante la década de los 80 y 90, el liceo comenzó a consolidarse como una institución importante dentro de nuestra comuna, llegando a alcanzar a más de dos mil jóvenes y niños matriculados por año. En aquella época, el liceo funcionaba en dos jornadas, estando en la jornada matutina los cursos de séptimo básico a cuarto medio y algunos del nivel transición y en la jornada de tarde se encontraban los cursos de primero a sexto básico, además de los restantes de nivel transición. El nuevo milenio encuentra al liceo con su mayoría de edad y en el año 2006 se celebran los veinticinco años. Se anuncia en aquella ocasión la construcción de un nuevo edificio que albergaría la jornada escolar completa (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

En el año 2007 se inauguró el actual edificio, el cual consta de cuatro pisos, sustituyendo así a la antigua infraestructura, la cual fue mantenida solamente en una parte, un pabellón de dos pisos, además de oficinas y una moderna biblioteca. También en esa época se comienza a trabajar en jornada completa desde tercero básico hasta cuarto medio, desde el año 2011 el Primer y Segundo Año Básico están en jornada escolar completa (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

Desde el año 2011, el liceo se encuentra adscrito a la Ley SEP, para entregar una mayor atención a los estudiantes que poseen la categoría de prioritarios.

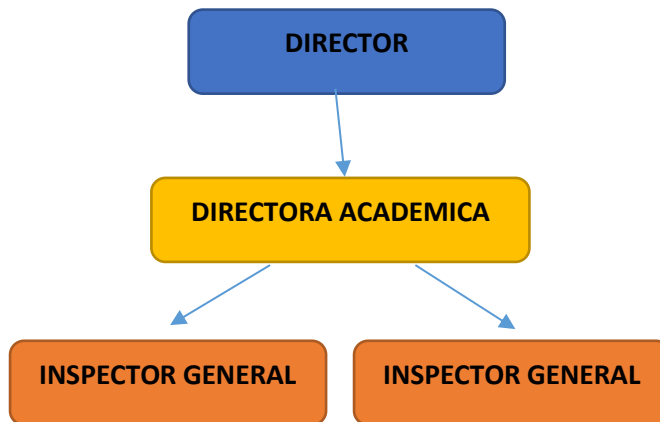
Desde el año 2012 el liceo se convierte en un Establecimiento Confesional Católico, de carácter ecuménico, en el año 2014, la Vicaría de la Educación extiende un certificado donde reconoce el carácter confesional de nuestro plantel educativo (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

Geográficamente, el liceo se encuentra ubicado en la Avenida Recoleta N° 3848, en la comuna de Recoleta. Su emplazamiento está en la esquina de las Avenidas Recoleta y Zapadores (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	Liceo Particular Avenida Recoleta.
AÑO DE ORIGEN:	1982
DIRECCION:	AVENIDA RECOLETA 3848; comuna de RECOLETA. R.B.D: 10320-9
FONO:	226211471
E-MAIL:	contacto@elar.cl
PAGINA WEB:	www.elar.cl

(*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

EQUIPO DIRECTIVO DEL LICEO:

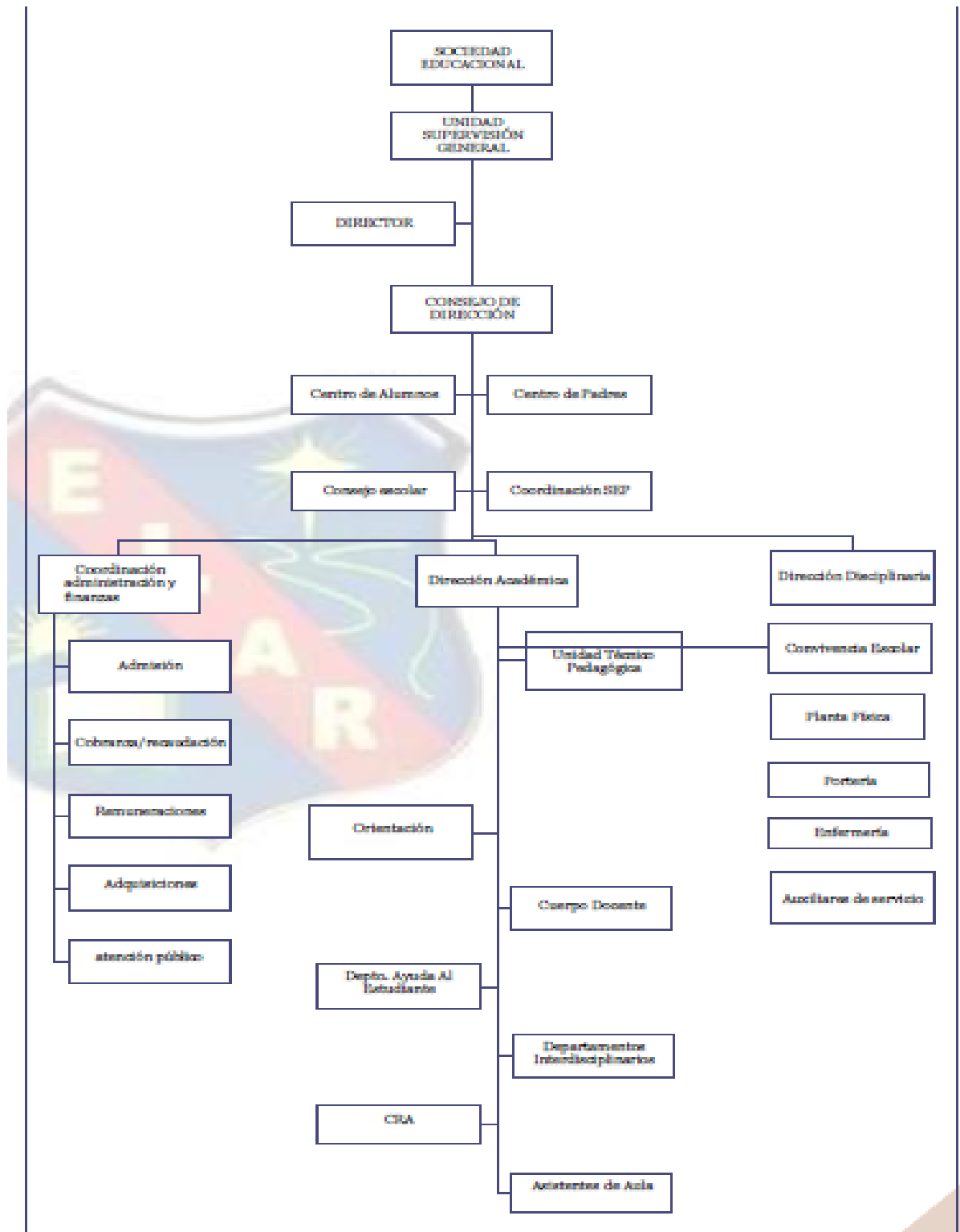


Nombre del director: Juan Ricardo Cataldo Larenas (Profesor de Castellano de Enseñanza Media).

El Liceo Particular Avenida Recoleta es un Colegio Confesional Católico Científico Humanista que atiende a todos los niveles educacionales; su principal objetivo es educar y formar niños(as) y jóvenes del sector norte de Santiago. Uno de los lemas del PEI de este establecimiento es *“EDUCAR ES LA FORMA MÁS ALTA DE LLEGAR A DIOS”*.

ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO:

- La institución está organizada por la siguiente estructura:



("PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022", s/f).

1.2.- Antecedentes curriculares:

PRINCIPIOS DEL LICEO PARTICULAR AVENIDA RECOLETA (*"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022", s/f*).

1.- Hombre y Mujer son seres de Naturaleza Espiritual, porque fueron creados por Dios.

2.- La No Discriminación y la Igualdad de todos los alumnos.

3.- Los Padres de Familias son los Primeros Educadores.

4.- Autonomía de la Voluntad.

5.- El valor de la Verdad y la Justicia.

6.- El Respeto a la Libertad Individual.

7.- El valor de la Comunicación y el Trabajo en Equipo.

8.- El Respeto a las Normas.

9.- La Autodisciplina y Responsabilidad.

10.- El Respeto a los Símbolos Patrios y sus Héroes.

- Es inclusivo, ya que atendemos la diversidad sin ningún tipo de discriminación de orden étnica, social, religiosa, o algún tipo de discapacidad física, u otros tipos de discriminación.
- Es participativo ya que propicia la participación de todos los estamentos, tanto en su generación como en las acciones programadas.
- Es democrático porque se genera mediante el aporte de todos los miembros de la comunidad educativa y promueve el desarrollo de competencias en todos los alumnos.

FUNDAMENTOS (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*),

Los lineamientos curriculares del establecimiento están basados en la religión católica.

Este Proyecto Educativo se fundamenta en las políticas educacionales del Supremo gobierno, en los principios de la Constitución Política, en la Ley General de Educación, en la Declaración Universal de los Derechos humanos y de los niños, en las grandes tradiciones espirituales de la Nación y en los principios de Equidad e Inclusividad, (libertad-Integridad-Felicidad). Somos una comunidad educativa Confesional Católica, con un alto índice de vulnerabilidad, nuestro principio de inclusividad acoge a todos los que quieran ser parte de nuestro Liceo fortaleciendo así el principio educacional de la equidad (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

Deseamos formar a nuestros alumnos y alumnas en base a una visión amplia que permita la formación integral de todos y cada uno de ellos, de tal manera que sean responsables en el logro de aprendizajes de calidad, dando especial énfasis en el fortalecimiento de nuestros valores tales como: Respeto, Compromiso, Responsabilidad y Perseverancia. El clima de convivencia escolar en el establecimiento deberá estar orientado a fortalecer los valores y actitudes que como Liceo hemos elegido desarrollar, conocerlos y practicarlos durante la vida, estas son condiciones indispensables para vivir en armonía (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

Es por esto que uno de los propósitos del Proyecto Educativo Institucional P.E.I que está siendo reelaborado es impulsar al interior del Establecimiento Educativo, la internalización de los valores de carácter universal, que permita a los educandos, reafirmar, incrementar y enaltecer los valores a través de diversas actividades realizada durante el año, con el apoyo de los educadores, la familia y la comunidad, a través de un trabajo planificado, serio y responsable, permitiendo consolidar un proceso que favorecerá al educando, para integrarse a la vida (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

Por esto que la Comunidad Educativa se compromete:

- Promover un clima adecuado de relaciones humanas entre todos los actores del quehacer educativo para asegurar que la interacción se dé en un ambiente propicio, que favorezca, el aprendizaje de los estudiantes (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).
- Brindar una educación que respete el principio de igualdad, otorgando una educación de calidad, teniendo en cuenta la diversidad, y las necesidades individuales de cada uno de los educandos (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).
- Intensificar el trabajo con las redes de apoyo, logrando la colaboración y la difusión de la labor que se realiza en el Establecimiento (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).
- Que el equipo de trabajo del Establecimiento, posea un alto nivel en su formación profesional, sino también una buena predisposición al trabajo en equipo, ser tolerantes, poseer espíritu de servicio, ser comprometido con la educación para brindar una atención personalizada e integral que favorezca al educando(*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).
- Reforzar el trabajo de la comunidad educativa, con las entidades respectivas, para apoyar, promover e impulsar iniciativas y acciones que contribuyan al fortalecimiento de las actividades referidas al respeto, y protección del Medio Ambiente, formando niños niñas y jóvenes más conscientes y sensibles al tema (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

VISIÓN (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

El Liceo Particular Avenida Recoleta aspira a ser una institución de excelencia académica y formativa. Una Comunidad Escolar orientada a brindar espacios donde se privilegia y trabaja en aras de una buena convivencia escolar, enmarcada en la difusión y práctica de los valores de respeto, responsabilidad, compromiso y perseverancia, a la luz de la fe y las enseñanzas que nos brinda el evangelio.

MISIÓN (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

El Liceo Particular Avenida Recoleta es un colegio Confesional Católico Científico Humanista que atiende a todos los niveles educacionales; su principal objetivo es educar y formar niños(as) y jóvenes del sector norte de Santiago, para ayudarlos a superar las limitantes de su entorno social, brindándoles oportunidades para el desarrollo pleno de sus potencialidades, las cuales les permitan realizarse en lo académico, profesional, laboral y espiritual.

VALORES INSTITUCIONALES (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

Respeto: Es la norma de toda relación entre los seres humanos. Es el valor que le damos a la otra persona. Es reconocer la dignidad de otro ser humano.

Responsabilidad: Es el cumplimiento de las obligaciones, se manifiesta en el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. Es tomar conciencia de los actos y sus consecuencias.

Compromiso: Es el material con que se forja el carácter para poder cumplir con sus promesas, con aquello que se ha propuesto o le ha sido encomendado asumiendo la relevancia que esta acción tiene para sí y/o los demás.

Perseverancia: La perseverancia es la capacidad para continuar y seguir adelante a pesar de las dificultades, los obstáculos, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, o la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar ante una situación. Se refiere a un proceso sistemático y de duración permanente o continua.

SELLOS (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

- *Cognitivo:*

- 1.- El Liceo Particular Avenida Recoleta aspira proporcionar a sus estudiantes un sello educativo comprometido con una sólida formación académica que le permita enfrentar desde una perspectiva humanista cristiana los requerimientos de la sociedad actual.

Valóricos:

2.- Internalizar en los educandos los principios y valores de nuestro PEI: Respeto, Responsabilidad, Compromiso, Perseverancia, que contemplan su desarrollo, espiritual, cognitivo, social, artístico y físico.

- *Valórico - Social:*

3.-Formar estudiantes con un Sello que les represente como un Liceo Confesional Católico con respeto hacia su familia ,la comunidad ,el medio ambiente y una sociedad solidaria con respeto a la vida, fomentando la sana convivencia.

PROPUESTA CURRICULAR: ENFOQUES EDUCATIVOS (*PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

- Enfoque teórico referencial: El proyecto curricular está enfocado en los planes y programa del Mineduc y los procedimientos legales de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como también de la misión, visión, principios y valores establecidos en el PEI del establecimiento; los cuales permiten el desarrollo de las competencias para lograr los saberes en las diferentes asignaturas de enseñanza aprendizaje y que les permitirán la formación integral para la proyección de su vida futura.
- Orientaciones estratégicas metodológicas: Las orientaciones metodológicas se desarrollan en las planificaciones que realizan los Departamentos por asignaturas en aprendizajes basados en el logro por competencias.
- Sistema y procedimientos evaluativos: Los sistema y procedimientos evaluativos están insertos en el reglamento de evaluación por competencias, que cada Docente debe desarrollar en forma gradual y estableciendo los criterios de refuerzo educativo para los estudiantes con mayor déficit educativo.

PERFIL DEL ESTUDIANTE ELAR (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

El Liceo Avenida Recoleta canalizará todos sus esfuerzos hacia la formación de niños y niñas con un perfil claramente definido en esta dirección (Liceo Particular Avenida Recoleta , 2020).

- 1.- Amor por sí mismo, por la trascendencia, por sus semejantes, por la patria y la cultura.
- 2.- Valoración de la sexualidad humana en una visión positiva y total del hombre y la mujer
- 3.- Solidarios compartiendo sus bienes y opiniones, poniéndose en el lugar del otro.
- 4.- Responsables con sus tareas y deberes escolares.
- 5.- Tolerantes en la aceptación de las opiniones propias y las de los demás.
- 6.- Analítico
- 7.- Reflexivo
- 8.- Creativo
- 9.- Comprender que vive en una sociedad activa con las personas. 10.- Despojados de todo egoísmo personal de grupos y de clases.
- 11.- Conocedor de su propia circunstancia histórica, asumiéndola y actuando en ella responsablemente. 12- Identificado con sus valores nacionales.
- 13.- Conocer y valorar las etapas de su desarrollo biológico.
- 14.- Reconocer, aceptar y desarrollar las destrezas y habilidades motrices propias y la de los demás. 15.- Asume los cambios de la sociedad globalizada conociendo la tecnología, la ciencia y la cultura. 16.- Proyecta altas expectativas relativas a su proyecto de vida.

PERFIL DEL DOCENTE ELAR (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

El docente de nuestro Liceo para alcanzar los objetivos propuestos debe tener las siguientes características:

- a) De excelencia, creativo, innovador y que propicie el trabajo en equipo.

- b) Que demuestre un interés permanente por su desarrollo personal y profesional.
- c) Preocupado de su perfeccionamiento, auto perfeccionamiento e intercambio de experiencias pedagógicas.
- d) Que infunda los valores del ser humano y los exponga como base de todo conocimiento, juicio y determinación que se tome.
- e) Dispuesto a entregar sus talentos en beneficio de sus educandos y la organización.
- f) Que demuestre un alto y permanente espíritu solidario y de colaboración con sus pares y la organización.
- g) Capaz de asumir los cambios que implican las políticas de modernización de la educación.
- h) Capaz de optimizar los índices de rendimiento escolar, mediante una buena planificación y programación de los recursos técnicos y los criterios de flexibilidad de los Planes y Programas en vigencia.
- i) Tener capacidad de liderazgo con sus estudiantes y apoderados.
- j) Reconocer a sus estudiantes como personas en formación, respetando su singularidad y estimulando sus potencialidades (Liceo Particular Avenida Recoleta , 2020).

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DEL ESTABLECIMIENTO (“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f).

<p>N° DE DOCENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel pre-básica: 4 educadoras. - Nivel básica: 1° a 4°: 18 docentes. 5° a 8°: 15 docentes. - Nivel Media: 15 docentes.
<p>OTROS CARGOS DOCENTES</p>	<p>Sostenedor, supervisora, dirección, dirección académica, jefe de U.T.P, coordinadores de ciclos. (8 docentes).</p>
<p>N° DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN</p>	<p>Un total de 40 personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (34 mujeres). - (6 hombres).

ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

Cantidad de cursos del Liceo Particular Avenida Recoleta

NIVEL PRE-BÁSICA	<p>NT1 (PRE-KINDER): dos cursos.</p> <p>NT2 (KINDER): dos cursos.</p> <p>Total: 4 cursos del nivel.</p>
NIVEL BÁSICA	<p>1° básico: tres cursos.</p> <p>2° básico: tres cursos.</p> <p>3° básico: tres cursos.</p> <p>4° básico: tres cursos.</p> <p>5° básico: dos cursos.</p> <p>6° básico: dos cursos-</p> <p>7° básico: tres cursos.</p> <p>8° básico: tres cursos.</p> <p>Total: 22 cursos.</p>
NIVEL MEDIA	<p>I° medio: tres cursos.</p> <p>II° medio: tres cursos.</p> <p>III° medio: dos cursos.</p> <p>IV° medio: dos cursos.</p> <p>Total: 10 cursos.</p>
TOTAL DE CURSOS DEL LICEO	36 CURSOS.

(*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

1.3.- Antecedentes sociales:

Las poblaciones cercanas al establecimiento son como por ejemplo, “Héroes de la Concepción”, “Escritores de Chile”, “Lo Aranguiz” además de las Villas Pirámide 1 y 2, estas poblaciones tienen altas tasas de delincuencia y vulnerabilidad. Cercano al establecimiento se encuentran, como redes de apoyo, los consultorios Juan Petrinovich y Cristo Vive. Además, en el perímetro próximo se encuentra el Cosam de la municipalidad junto con la tenencia José Santos Ossa (“Documentos - Liceo Particular Avenida Recoleta”, s/f).

El acceso de movilización al liceo es bastante amplio, ya que se cuenta con una estación de metro al frente de su emplazamiento, denominada estación Zapadores.

En las cercanías del establecimiento, se encuentra un variado sector comercial en el cual encontramos locales de: supermercados, farmacias, carnicerías, minimarket, paqueterías, ferias libres, talleres mecánicos, vulcas, casas de repuestos y la clínica Dávila.

El liceo particular avenida recoleta, tiene orientación católica por lo que su enfoque tiene un carácter educativo valórico, donde se fomenta y cree que la educación valórica y la primera enseñanza viene de la familia.

Quienes se benefician de la educación impartida por la institución son de clase media acomodada (C1), clase media emergente (C1B), clase media típica (C2), clase media baja (C3), vulnerable (D) y pobre (E), estas clases sociales según la asociación de investigadores de mercado ((AIM), 2016) tiene ingresos que van desde los 148.000 pesos chilenos (clase E) a los 2.070.000 pesos chilenos (clase C1), pero la mayoría de las familias de la institución se encuentran en los tramos C3, D y E, por lo que los ingresos de estas familias son muy bajos para poder pagar educación privada o particular subvencionada, estas familias muchas veces son de tipo: extensa y ensamblada.

El entorno donde se encuentra el colegio se encuentra en un nivel de MEDIA ALTA PRIORIDAD SOCIAL (Metropolitana, 2019) según el ministerio de desarrollo social y familia, por lo cual las tasas de vulnerabilidad son muy altas, algo que puede repercutir de manera significativa en un correcto desarrollo académico de los estudiantes.

Según el PEI del establecimiento, menos del 50% de apoderados tienen educación superior cursada con éxito o sin terminar (Recoleta, 2020). En el caso de los estudiantes según el PEI menos del 45% de estudiantes que rinden la PSU llegan a la universidad (*“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022”, s/f*).

2.- MARCO CONCEPTUAL

2.1.- Descripción del diagnóstico:

La primera visita al establecimiento se realiza el día viernes 22 de marzo de 2019, el motivo de esta visita fue la realización de la práctica inicial progresiva 5 (PIP V), el integrante que realiza la práctica en este establecimiento es Darwin Larenas.

El establecimiento tiene en su totalidad 4 edificios de los cuales, 2 edificios de 4 pisos están unidos y albergan de 6to a 4 medio, 1 edificio de dos pisos alberga el pastoral, directiva, sala de música, enfermería y 1 básico a 5to básico, y el último edificio es de un piso y alberga el área de enseñanza preescolar.

Los edificios forman un rectángulo dejando en medio el patio del establecimiento, el patio consta de 2 canchas, una multicancha que cuenta con demarcación de fútbol, hándbol, básquetbol y voleibol. En la otra cancha se encuentra un espacio (cancha) más reducido que no cumple con ninguna medida oficial, esta solo tiene delimitado las “medidas de una cancha de baby fútbol”. Cabe destacar que los niveles de pre básica poseen su propio patio, la cual tiene una cerca que los aísla de la población escolar de básica y media. También hay un patio trasero que es usado para guardar escombros, por esta razón quedó inhabilitado para los estudiantes por ser una zona peligrosa.

Con el transcurso de la práctica se divisaron todas las etapas que ocurren durante una jornada. El establecimiento deja los primeros 30 minutos del día para que cada curso este con su profesor jefe, con el fin de que exista un espacio para la comunicación entre educador-educando, o lo que se necesite platicar con sus respectivos cursos; después de esto se da inicio a la jornada escolar normal.

Los recreos son por bloque, primero salen los estudiantes de 1ro a 6to básico; posterior a ese primer bloque salen los alumnos de 7° básico a IV° medio. En el primer bloque (1°-6° básico) se evidencia a niños muy activos, que realizaban diversas acciones como: saltar la cuerda, jugar a las bolitas, al fútbol, basquetbol,

la pinta, escondidas, etc., en estos estudiantes se hacía notar un claro problema del desarrollo motor, pues se les veía realizar acciones como saltar, correr y lanzar de una manera que no corresponde al patrón del desarrollo motor que debieran tener a sus edades.

En el segundo bloque se identifica a estudiantes no tan activos, la mayoría prefería tomar asiento en las orillas del patio para conversar, a realizar actividad física y/o deportes; los pocos deportes identificados en este bloque fueron fútbol y basquetbol, también un destello de voleibol, que se vería muy poco con el pasar de los días, en los alumnos que realizaban actividad física se logró apreciar un déficit en la motricidad, en algunos casos era muy evidente y en otros solamente se hacía notar en algunas acciones motrices.

Un problema evidenciado en el establecimiento fue el espacio reducido del patio, pues, al ser 3 cursos por nivel, de 7mo a IV° medio, se estima que son alrededor de 720 estudiantes en el patio para el recreo, por lo cual el espacio se hace extremadamente pequeño, sin mencionar que algunos estudiantes bajan de sus edificios y de preferencia se quedan en las salas, o afuera de estas.

Al finalizar ambos recreos se ha evidenciado otro problema; los estudiantes dejan mucha basura bota en el suelo del patio, por lo que las auxiliares del establecimiento tienen que pasar cada una con su basurero recogiendo la toda una vez que finalizan ambos recreos, cabe destacar que el colegio cuenta con múltiples basureros tradicionales y un par de basureros para fomentar el reciclaje que destacan en el patio por sus colores llamativos.

Las salas de clases son bastante pequeñas para albergar alrededor de 40 estudiantes por curso, por lo cual se dificulta realizar una correcta clase puesto que, los estudiantes conversan y realizan acciones que no pertenecen a la sesión.

En las clases de educación física en específico se identifica a estudiantes poco proactivos y con clara falta de motivación, que buscan cualquier excusa para no realizar la clase, algunos estudiantes de todos los niveles presentan problemas motrices a la hora de desempeñar los ejercicios, siendo más evidente en cursos de 1 a 4 básico. En los estudiantes de cursos superiores (I° a IV° medio) se evidencia a algunos estudiantes irrespetuosos entre pares y hacia los profesores. Cabe destacar que a la hora de realizar la clase de educación física se juntan dos cursos, estas sesiones se dividen en hombres y mujeres, dividiendo el patio en 2, esta división hace que quede muy poco espacio para trabajar con los estudiantes.

Cuando llueve, las clases de educación física se suspenden, porque el patio no cuenta con un techo, y para no generar un vacío en la sesión se realizan trabajos de investigación en la biblioteca o clases intramuros en el aula, estas clases intramuro se dificultan por lo pequeña que son las salas.

Por otro lado, se identifica que en los días de lluvia el patio queda mojado, por lo que se vuelve muy resbaladizo, puesto que el material de este es cemento liso recubierto por sellante; en estos casos se les prohíbe a los niños entrar al patio hasta que este se encuentre totalmente seco.

El colegio está inmerso en una población, llamada “héroes de la concepción” la cual es de una vulnerabilidad muy alta, por lo que gran parte del estudiantado pertenece a esta población o algunas aledañas, por lo cual están inmersos en un mundo que por desgracia es muy fácil divisar robos, drogas, armas y pandillas.

Estas situaciones fueron recopiladas gracias a la práctica realizada en el establecimiento, la cual tuvo una duración de un semestre, y se asistía al liceo 2 días a la semana.

2.2.- Jerarquización de problemas detectados:

En los siguientes párrafos se realizará una jerarquización de los problemas encontrados en el establecimiento, desde lo más complejo a lo más simple:

- Problemas motores: este problema se observó en los recreos y clases de educación física, donde los estudiantes al realizar acciones motrices básicas como lo son saltar, correr y lanzar presentan un déficit en su bagaje motriz.
- Problemas infraestructura: el establecimiento presenta un déficit estructural para la cantidad de estudiantes que alberga; las salas ocupadas por los alumnos y docentes poseen un espacio muy reducido, por lo que las clases intramuros de educación física se dificultan. Por otro lado, el establecimiento presenta patios que estructuralmente no benefician a la clase de EFI, alumnos y docentes.
- Falta de motivación de estudiantes: los estudiantes de cursos superiores (1ro a 4to medio) no presentan mayor interés por realizar las clases de educación física, generando una difícil realización de las clases
- Entorno vulnerable: al estar inmersos en una población de alta vulnerabilidad los estudiantes que pueden verse fácilmente atraídos por factores externos que pueden generar un abandono temprano de la educación formal.
- Estudiantes irrespetuosos: al realizar las clases se observó que los estudiantes tienen claramente un déficit de la educación primaria (el hogar), porque son irrespetuosos y muestran no tener valores marcados en su personalidad.

- Poco sentido de reciclaje: la mayoría de los estudiantes no presentan interés en realizar reciclaje en los basureros que el establecimiento les facilita, esto queda evidenciado con la cantidad de basura que dejan en el establecimiento al finalizar sus recreos y la jornada escolar.

3.- PROBLEMA DE INVESTIGACION

3.1.- Determinación problema de investigación:

El principal problema que abarca esta investigación es la disminución del bagaje motriz que poseen los estudiantes de 2° básico del Liceo Particular Avenida Recoleta; al realizar la práctica inicial progresiva (cuarta práctica), se logró evidenciar en algunos escolares un retraso en los patrones motores básicos (carrera, salto, equilibrio, lanzamiento y recepción). Ciertas problemáticas se hacían notar en la práctica de juegos, en los recreos y/o en las actividades realizadas en la clase de educación física.

Gracias a la experiencia y estudio de los investigadores se logró evidenciar la gran problemática de esta investigación (déficit del bagaje motriz), y debido a esto nacen las siguientes interrogantes, ¿Qué factores están impactando en el desarrollo motor del niño?, ¿Cuál es el nivel óptimo de desarrollo motor que debiese tener el estudiante?, ¿Cuál es el rol que debe cumplir en estos momentos el profesor de educación física?, y así una suma de preguntas que contribuyen a la realización de esta investigación.

Los problemas motores pueden perdurar con el tiempo, lo que dificultará al estudiante en su futuro, cuando se le presenten situaciones en donde deba aplicar una habilidad motriz combinada el déficit en el bagaje motor será notorio, puesto que, no hay o no se logra un aprendizaje previo de las habilidades motrices; estas últimas son la base de todo el desarrollo del niño y si se presentan dificultades se evidenciará en la realización de cualquier movimiento; como se menciona anteriormente, si el niño se encuentra vivenciando movimientos más complejos en donde por ejemplo, la habilidad motriz de manipulación pasa a combinarse con otras habilidades y/o movimientos como lo es un pase y carrera, se evidenciarán las dificultades que el estudiante presenta a la hora de realizar la tarea motriz, puesto que su desarrollo motor no es suficiente para el nivel en el que se encuentra el niño, por lo que no hay una familiarización de los

movimientos, esto hará que no obtenga buenos resultados cuando tenga que enfrentarse a nuevos desafíos.

3.2.- Justificación e importancia del problema de investigación:

El desarrollo motor es algo que acompaña a cada persona en todas sus etapas de vida, se ha sabido que este es fundamental para el buen funcionamiento del cuerpo; además de beneficiar el desarrollo físico también beneficia la parte psicológica de la persona, puesto que el niño al tener un buen desarrollo motor, enfrentarse y realizar las tareas motrices de una manera óptima genera mucha más motivación y ganas de seguir participando.

El grupo de investigación pretende corregir el desarrollo motor del niño, el cual puede estar influenciado por el entorno en el que está inmerso el estudiante, y por la nueva realidad que se vivencia en el mundo, la cual es consecuencia de la pandemia (COVID-19); si bien la pandemia no uno de los problemas jerarquizados, sin embargo hoy es uno de los factores que se hace presente en el aprendizaje del estudiante, generando cambios e impactando en la vida del niño.

Es importante que el educando posea un buen desarrollo motor puesto que lo acompañará en todas y sus etapas de vida; en cada etapa el niño deberá enfrentarse a situaciones motrices cada vez más complejas, cuando el estudiante crezca y se encuentre en una etapa de su vida más avanzada en donde los movimientos requeridos sean más complejos, la situación experimentada le requerirá realizar movimientos con mayor grado de complejidad, habilidades motrices combinadas; por ejemplo, cuando el estudiante se encuentre realizando una actividad de algún deporte como hándbol, en donde la situación o desafío motriz sea dar un pase al compañero por medio de la carrera, si el estudiante no posee un aprendizaje previo de las habilidades motrices o una familiarización con estas tal situación motriz no será realizada tal vez con éxito por lo que es probable que el balón no logre llegar a las manos del compañero de una manera óptima. Es fundamental tener un buen desarrollo motor por lo ya mencionado, pa que el día de mañana cuando el estudiante tenga que enfrentarse ante situaciones o

desafíos motrices no posea problema alguno y cumpla en cada momento el objetivo de la tarea motriz, por otro lado, también es importante la adquisición de un bagaje motriz adecuado puesto que, si el niño quiere practicar algún deporte específico tendrá que tener una familiarización con las habilidades motrices ya que, tendrá que responder a diversos estímulos juntos y/o tareas motrices en una sola situación (partido).

Ante esta gran problemática se debe reflexionar sobre el origen del problema motor presente en la vida del estudiante, puesto que este puede ser indicio de que situaciones externas se encuentren influenciando de manera negativa el desarrollo del estudiante, debido a esto surgen algunas interrogantes, ¿por qué el niño actúa de tal manera ante una tarea motriz?, ¿por qué el nivel de los patrones motores es básico?, ¿Qué factor externo está gatillando esta problemática?

Toda esta investigación busca generar resultados positivos a largo plazo, es por esto que se pretende realizar un trabajo arduo en cuanto a las habilidades motrices básicas, para mejorarlas y así el niño tenga un desarrollo motriz acorde a su edad.

3.3.- Fundamentación del problema de investigación:

Dale Purves menciona que *“la maduración de un niño debe estar provista de un ambiente adecuado, con una serie de facilitadores para el desarrollo de las habilidades físicas y psíquicas”* (Araya, 2012), siguiendo esta premisa, es de vital importancia para el niño poder encontrarse en un ambiente facilitador para el aprendizaje, este espacio muchas veces se ve alterado por factores externos, tales como ambientales, sociales y económicos, lo que puede generar un incorrecto desarrollo en las capacidades psicomotoras de los niños. La autora del estudio, el cual se basa esta investigación menciona que *“cualquier alteración en el desarrollo psicomotor es potencialmente generadora de una discapacidad de aprendizaje”* (Araya, 2012).

Basándose en estos autores y en lo observado, es posible que los estudiantes de 2 básico, están teniendo claros problemas para poder desarrollar

completamente sus habilidades motoras básicas producto de un ambiente no propicio para el desarrollo motor, lo que les está generando un retraso, que puede ser perjudicial en etapas posteriores del desarrollo del niño, específicamente en las transiciones de niñez a adolescencia.

La importancia del ambiente en el desarrollo motor es fundamental en etapas primarias del desarrollo, dándose mayor énfasis a estas en las etapas pre-escolares, puesto que la mayoría de los estudios psicomotores y motores se centran en dicha etapa, lo que genera que haya una enorme brecha entre los niños que tuvieron la oportunidad de cursar un buen preescolar versus los que no la poseen debido a los factores socioeconómicos o por altos niveles de vulnerabilidad del entorno familiar y social.

Al desarrollarse la mayoría de estudios en etapas preescolares, se pueden corregir los problemas encontrados y así evitar dificultades futuras, y por otro lado se encuentra el sector olvidado de los estudios realizados, 1° a 3° básico (6 a 9 años), en este sector no se encuentran estudios que hablen específicamente sobre el desarrollo motor y como afecta la vulnerabilidad del entorno social de las familias en el desarrollo de este; el único estudio que se encontró fue el de Gaby Sepúlveda Araya que tiene como título "*Estudio comparativo entre el desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar en primer año básico de colegios municipalizados y particulares subvencionados de la comuna de Iquique*". En dicho estudio se toman los parámetros que adquiere la JUNAEB (Junta Nacional De Auxilio Escolar Y Becas), el cual encasilla la vulnerabilidad de un establecimiento bajo los siguientes parámetros: nivel ocupacional del jefe de hogar, escolaridad de los padres, acceso del estudiante a salud, hacinamiento del alumno, gracias a estos parámetros se logra obtener un índice de vulnerabilidad escolar (IVE), que no solo mide lo socioeconómico, sino que también la herencia de los padres en cuanto al ámbito de la escolarización.

Carrillo y Col (2005) mencionan que "*el desarrollo surge de la interacción abierta, activa y termo-dinámica de múltiples subsistemas, en los cuales ninguno es prioritario*" (Araya, 2012), es por esto que el niño se puede ver afectado de

múltiples maneras en su desarrollo íntegro, esto puede deberse a muchos factores, tanto, físicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales. Según lo que se menciona en el estudio bibliográfico, “*Hoy se sabe que sin experiencias psicomotrices apropiadas, algunos niños no se desarrollarán como sería de esperar (Frostig y Maslow, 1984)*” (Araya, 2012); la cita descrita anteriormente nos indica que, como bien sabemos el ambiente, espacio o entorno en el que se está inmerso influye mucho en el desarrollo psicomotor del niño; al adentrarse en un lugar donde predomina la vulnerabilidad se pueden observar hay un absoluto abandono, de toda índole. En el caso del niño, muchas veces el padre o quien está a cargo de él, no se involucra en lo que es la educación y/o desarrollo psicomotor, ¿por qué?, pues pueden ser diversas respuestas ante esa interrogante, pero sabemos que quienes habitan en un entorno vulnerable poseen menos experiencias que alguien inmerso en una realidad totalmente distinta, y que dichas experiencias las va formando el propio niño, las cuales se deben a su propia realidad de vida (calle, amigos, familia, entre otros), en muchos casos.

3.4.- Determinación de pregunta problema o de investigación:

Gracias a la observación realizada por el grupo de investigadores en la práctica cuatro en el Liceo Particular Avenida Recoleta se pudo apreciar la disminución del bagaje motriz de los estudiantes de 2° básico, este puede atribuirse a la vulnerabilidad del entorno que vive cada estudiante, sumado de la nueva realidad vivenciada hoy, la pandemia que es consecuencia del COVID-19. Desde estas problemáticas nace la siguiente interrogante que tiene como objetivo contribuir de manera positiva en el desarrollo motor de los estudiantes:

¿Cómo mejorar el bagaje motor presente en los estudiantes de segundo básico del Liceo Particular Avenida Recoleta, que se ve afectado por el covid-19 y la vulnerabilidad?

4.- DETERMINACION OBJETIVOS DE INVESTIGACION:

4.1.- Objetivo general; (propósito de la investigación)

Elaborar un programa de ejercicios motores para complementar el bagaje motriz de los estudiantes de 2 básico, considerando el entorno de los estudiantes y el COVID-19.

4.2.- Objetivos específicos; (pasos para lograr el propósito)

- 1. Diseñar un proyecto virtual enfocado en el desarrollo de las habilidades motrices, presente en los estudiantes de segundo básico del Liceo Particular Avenida Recoleta.*
- 2. Crear un canal a través de la plataforma YouTube, dedicado específicamente al grupo curso bajo investigación.*
- 3. Promover el uso de TIC'S a través de la implementación del programa "moviéndonos por un futuro mejor".*

5.- MARCO TEORICO

Para iniciar el sustento teórico es importante mencionar y desglosar la gran base de la problemática a investigar, la cual hace referencia a la motricidad y/o desarrollo motor.

Cuando se menciona la palabra “*motricidad*” inmediatamente se crea una relación con el *movimiento*, y en cómo la persona se desenvuelve en su día a día; según Meinel y Schnabel, el movimiento es definido por “*el componente externo, ambiental, de la actividad humana, el cual se expresa en los cambios de posición del cuerpo humano o de sus partes, y en la interacción de las fuerzas mecánicas del organismo y el medio ambiente*” (Renzi, 2009); esta definición de movimiento hace una clara referencia a la interacción que realiza la persona en y con el espacio exterior, es decir, en todo lo que tenga que ver con el desenvolvimiento que hace el sujeto en algún espacio. Hablar de movimiento no sólo implica realizar sin alguna relevancia, una serie de acciones en la cotidianidad; cuando la persona interactúa con o en el entorno se demuestra como es y se expresa, tal como lo menciona Gallahue en su libro “*Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación*”, “*el movimiento es expresivo (...), los niños pueden aprender más cerca de sí mismos y del mundo que los rodea*” (Gallahue & MC Clenaghan, 2000); el movimiento es la base de todo desarrollo, y fundamental en la vida del niño, además de convertirse en algunas circunstancias algo recreativo ayuda a alcanzar un buen desarrollo motor que en un futuro generara grandes impactos en la vida del educando. Cada movimiento es propio de cada persona, y esto puede estar influenciado por factores internos como externos; referirse netamente a lo interno del sujeto implica a, lo que siente y cómo se siente, y esto está directamente influenciado con los factores externos que “afectan” directamente en la persona, ya que, muchos de los sentimientos y/o emociones se ven afectados por el exterior, ya sea, por lo que sucede en el entorno más cercano del niño en este caso (familia, amigos, colegio), o uno en el que solo se encuentre inmerso sin ser necesariamente influyente en la vida de este (entorno social; lugar donde vive el niño o niña, calle, población, etc.). La

influencia de estos factores van netamente de la mano con el movimiento; cuando se habla de la conducta del niño, en cómo este se expresa día a día suelen surgir ciertas interrogantes como, ¿por qué el educando realiza movimientos no coherentes a su edad?, ¿por qué su participación en el juego es baja o escasa?, ¿a qué se deben tales movimientos en la realización de las actividades?, entre otras. Son muchas interrogantes que se van presentando a medida que se observa al educando cuando este se encuentra ante alguna situación motriz.

Al comienzo del párrafo anterior se hace hincapié en la “*motricidad*”, ya que, esta al igual que el movimiento es relevante en la vida del sujeto; según Castro Carvajal, Julia “*La motricidad es poder actuar intencionadamente para satisfacer el potencial humano de desarrollo e interactuar, con los otros y el entorno*” (Renzi, 2009); como lo detalla la autora la motricidad tiene que ver con lo que realiza la persona en todo momento, teniendo presente también una conexión con lo que vive. La motricidad es quien permite a la persona desenvolverse de diversas maneras en su entorno, al igual que el movimiento, es lo que hace único a cada persona; según Bracht, Valter “*motricidad no sólo desde una perspectiva biológica sino también social e histórica*” (Renzi, 2009); como se menciona en la cita la motricidad no solo es parte del ser humano y ya, sino que, posee mucha importancia en la vida de este, puesto que, es la motricidad quien se encarga que en este caso el niño se vaya desarrollando en su día a día en cualquiera de sus entornos (familiar, escolar y social), permite adquirir nuevos aprendizajes motrices que en el futuro estos generarán en muchas ocasiones un impacto en la vida del educando, estos llevarán al niño a que se desarrolle de manera óptima lo que beneficiaría su desarrollo motor de acuerdo a su etapa biológica.

Al referirse a la “*motricidad*” inmediatamente se debe mencionar que esta es un complemento, el cual se encuentra presente en el día a día de cada niño, ¿por qué un complemento?, pues la motricidad contempla a la motricidad fina y gruesa. Según el paper “*Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil*”, se detalla que, la motricidad fina hace alusión a “*las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la*

coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan (óculo-manual), (Belkis, 2007)” (Mendoza Morán, 2017, p. 4); como se menciona en la cita este tipo de motricidad es más bien parte de la biología humana, es decir, son movimientos que cada persona ejecuta de forma involuntaria y durante toda la vida; estos son parte de cada etapa biológica. Por otro lado, se encuentra la motricidad gruesa, y continuando con el mismo paper, *“La motricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo”* (Mendoza Morán, 2017, p. 4); es decir, se trata de movimientos mucho más complejos y que se van incorporando al desarrollo del niño a través de experiencias motrices. Este tipo de motricidad es fundamental en la vida y/o etapa del educando, puesto que, le permite facilitarle la adquisición de acciones más complejas, por ejemplo, en algún deporte, cuando ya el educando se encuentre en una etapa mucho más “avanzada” las acciones y/o movimientos que requiera dicha disciplina las realizará sin mayor dificultad, debido a que al tener incorporado en su vida habilidades de mayor complejidad cualquier desarrollo de alguna tarea motriz que realice el educando no requerirá de mayores esfuerzos. La motricidad gruesa no solo se hace presente en los deportes, también se encuentra en las actividades que el educando realiza en su vida diaria ya sea, en la clase de educación física, juegos con amigos y/o compañeros de escuela en la calle, actividades recreativas, entre otras.

Al hablar de motricidad y sus componentes hay que destacar además las acciones motrices que se van desarrollando ante cualquier tarea motriz, es decir, las habilidades que el educando va adquiriendo y lleva consigo durante todo su desarrollo, hasta una etapa en donde estas comienzan a complejizarse, estas son las “habilidades motrices”, las cuales se clasifican en tres, *“locomoción”, “manipulación” y “equilibrio”*. Cada una de estas es la base de todo el desarrollo del niño, es decir, permiten, al igual que la motricidad gruesa, realizar más adelante (en etapas más a futuras) desafíos motrices más complejos, como lo es en la práctica de algún deporte o alguna actividad específica que requiera de movimientos determinados y mayor cantidad de segmentos del cuerpo.

La locomoción es una habilidad que vivencia el niño desde que las primeras etapas biológicas, cuando este adquiere el “gateo”, con el fin de trasladarse y explorar el entorno. A partir de la adquisición de esta habilidad se comienza a hacer presente en el día a día del niño, desde el desplazamiento en su propio entorno más cercano (casa) hasta en la escuela, esta habilidad al igual que las demás, es esencial para todo lo que requiera hacer el educando.

Por otro lado, la habilidad motriz de manipulación, la cual tiene que ver con la interacción directa entre el niño y los objetos; se hace presente cuando el educando toma cualquier elemento ya sea, materiales de la clase de educación física hasta lo más cotidiano, como lo puede ser una cuchara. La manipulación es aquella habilidad que se presenta en las primeras etapas de vida, desde que el niño nace y comienza a tener contacto con cualquier objeto o segmento del cuerpo; cuando las manos comienzan a tener contacto con cualquier elemento (mamadera, chupete, mano o dedo de la madre o padre, etc.).

Por último, la habilidad de equilibrio o estabilidad también se hace presente en las primeras etapas del niño, se comienza a identificar cuando el educando realiza sus primeros pasos, la cual en dicha etapa el niño inconscientemente ejecuta movimientos de equilibrio para mantenerse de pie y así no caer; el niño involuntariamente ejecuta esta habilidad.

Es fundamental que el educando tenga un buen bagaje motriz, el cual es *“el conjunto de habilidad motriz y destreza motriz”* (Que es bagaje motriz en educación física? - Brainly.lat, 2017); *“Habilidad Motriz, son movimientos naturales e innatos”* y *“Destrezas Motrices, son movimientos aprendidos”* (Serrano, 2013), el complemento de estos son primordiales para que el educando se desenvuelva de manera optima en cada etapa de su vida. Es importante que el niño adquiera desde edades tempranas la motricidad y sus componentes a su vida, pues además de ser relevante la adquisición de estas en el desarrollo del educando, permite que este se forme como un sujeto autónomo, más seguro de sí; Gallahue menciona que, *“si las habilidades de movimientos elementales no se desarrollan durante la infancia, es poco probable que sean desarrolladas y perfeccionadas posteriormente”* (Gallahue & MC Clenaghan, 2000); esto significa

que al no tener adquiridas las habilidades motrices o movimientos a su desarrollo motor en un futuro cuando el educando se enfrente a situaciones motrices no se sentirá confiado y apto para realizar las acciones lo que el aprendizaje y desarrollo motor se verá afectado.

En este ámbito, la educación física al igual que la familia se vuelve protagonista, ya que, el niño comienza a desenvolverse motrizmente. En cuanto a la educación física y el docente de esta área, como ya se mencionó anteriormente, cumple un rol fundamental en el desarrollo del niño, pues la segunda imagen que tiene el educando para seguir, es decir, el docente es quien le entrega la segunda educación; según lo que se menciona en el paper, “educación física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia”, *“Una adecuada intervención del docente, brindada desde la educación inicial maternal; propicia que los niños alcancen el creciente control postural, la paulatina discriminación corporal y la manipulación intencional de objetos, entre otros aprendizajes, hacia el logro de nuevas competencias motrices en los sucesivos años de la primera infancia”* (Renzi, 2009); lo mencionado tiene mucha importancia dado que, se identifica al rol del profesor como un sujeto que influye directamente en cómo el niño vaya a desarrollarse motrizmente, es decir gracias a la educación que le entrega el profesor el niño puede incorporar a su vida nuevas competencias y estar motrizmente acorde a su etapa biológica, todo esto es un impacto para el desarrollo, gracias a todo lo que vaya adquiriendo el educando, a futuro se identificarán ciertos aprendizajes motrices.

Otro factor que influye directamente en el desarrollo motor del niño es, la familia y en el siguiente párrafo se hablara de lo significativo e importante que es para la vida del educando.

Para comenzar hablando de la familia primero se debe mencionar el significado de dicha palabra que al escucharla inmediatamente produce ruido en todos. La “familia” según lo que indica la biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN) es *“el elemento natural y fundamental de la sociedad”* (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, s. f.); otra de las definiciones de familia encontradas menciona que, *“se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de*

parentesco y conviven como tal” (Imaginario, 2019). Al leer ambas citas se evidencia que, la familia se constituye por personas que tienen un lazo en común; según los modelos acostumbrados a los que se está acostumbrado ver la familia está constituida por un padre, una madre e hijo, sin embargo, al pasar de los años el típico y más conocido concepto de familia ya mencionado anteriormente, no era el único que definía a la familia, ya que, no siempre está constituida como la “típica”, en muchos casos estas se componen de, uno de los padres, y los hijos, otro pariente de la familia, ya sea, abuelo o abuela, tío o tía, entre otros miembros; cada uno de estos tipos de familia que se mencionan se clasifican según cómo estas se componen; el BCN realiza dos clasificaciones, según su extensión, y según su formación:

1. Según su extensión:

Familia extensa: aquella constituida por los progenitores, los hijos, los parientes por consanguinidad (tanto en línea recta como colateral) y, si existe matrimonio, los parientes por afinidad (*Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, s. f.*).

Familia nuclear: aquella constituida por los progenitores y los hijos que viven con ellos (*Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, s. f.*).

Familia monoparental: aquella constituida por un solo progenitor y sus hijos (*Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, s. f.*).

Familia ensamblada o reconstituida: aquella constituida por los progenitores, sus hijos comunes y los hijos que tengan fruto de una unión anterior con otra pareja (*Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, s. f.*).

2. Según su formación:

Familia matrimonial: aquella que tiene su origen en el matrimonio (*Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, s. f.*).

Familia no matrimonial o natural: aquella que tiene su origen en una unión no matrimonial y cuyo fundamento puede ser sentimental, sexual o de procreación (*Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, s. f.*).

Familia adoptiva: aquella que se origina con una sentencia judicial que declara a una persona como hijo adoptivo de otro, pasando a formar familia (*Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, s. f.*).

Otra clasificación que sobre familia contempla las siguientes:

Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica (*Imaginario, 2019*).

Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines (*Imaginario, 2019*).

Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges (*Imaginario, 2019*).

Familia Homoparental: formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados (*Imaginario, 2019*).

Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio (*Imaginario, 2019*).

Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal (*Imaginario, 2019*).

Al dejar en evidencia los tipos de familia que existen se debe destacar lo fundamentales que son en el desarrollo del niño y en cómo el educando se comporta en sus diversos entornos (casa, barrio, escuela). La composición familiar es un factor que influye en la vida del estudiante, debido a que en el caso de las familias que se componen de muchos integrantes o que carecen de uno de las personas “base” de cada familia (padre, madre) puede impactar de manera negativa o positiva en la vida del educando. Este impacto no solo es psicológico, también se ve reflejado en la parte física del estudiante, en el desenvolvimiento del niño en los lugares; ¿Por qué impacta la composición familiar?, en situaciones cuando el educando no posee una o ninguna de las imágenes “esenciales” (padre, madre) se siente el vacío ante algunas situaciones, como a la hora de generar o adquirir nuevos aprendizajes, puesto que en situaciones cuando hay un posible abandono o la imagen paterna o materna no está presente en la vida del niño, genera que este comience a ser más autónomo por lo que, cada aprendizaje lo adquirirá de manera independiente sin presenciar la retroalimentación en cada aprendizaje adquirido y experimentado en su vida. Otro aspecto o dato fundamental sobre las familias que es importante saber son, las clases socioeconómicas de cada una, puesto que, además de que la composición familiar influya en el desarrollo del niño, el entorno donde se sitúe también es uno de los factores con más impacto en su desarrollo, en este caso matriz. La Asociación de Investigadores de Mercado (AIM) realiza una clasificación socioeconómica en Chile (*Emol, 2016*), las cuales son:

- **Clase alta (AB)** (*Emol, 2016*):

Participación en el gasto: Representa el 21% del gasto de los hogares chilenos (7 veces su peso poblacional).

Ingreso mensual: El promedio por hogar es de \$4.386.000.

Distribución geográfica: 88% vive en grandes ciudades y 67% es metropolitano, concentrándose en 7 comunas.

Vivienda: Superficie promedio per cápita: 59 m² principalmente departamentos (43%) y casas aisladas (39%).

Conectividad: Gran mayoría con banda ancha (91%), TV pagada (90%), celular con contrato (84%) y teléfono fijo (70%).

- **Clase media acomodada (C1a)** (*Emol, 2016*):

Participación en el gasto: Representa el 15% del gasto de los hogares chilenos (3,7 veces su peso poblacional).

Ingreso mensual: El promedio por hogar es de \$2.070.000

Distribución geográfica: 80% vive en grandes ciudades y 54% es metropolitano, concentrándose en 7 comunas.

Vivienda: Superficie promedio per cápita: 45 m² Casas aisladas o pareadas (67%) y departamentos (33%).

Conectividad: Mayoría con TV pagada (87%), banda ancha (86%), celular con contrato (73%) y teléfono fijo (69%).

- **Clase media emergente (C1b)** (*Emol, 2016*):

Participación en el gasto: Representa el 16% del gasto de los hogares chilenos (1,8 veces su peso poblacional).

Ingreso mensual: El promedio por hogar es de \$1.374.000.

Distribución geográfica: 77% vive en grandes ciudades y 44% es metropolitano, concentrándose en 8 comunas.

Vivienda: Superficie promedio per cápita: 37 m² Más casas pareadas (48%) que aisladas (33%); 19% vive en departamentos (19%).

Conectividad: Mayoría tiene TV pagada (80%) banda ancha (73%), teléfono fijo (60%) y celular con contrato (55%).

- **Clase media típica (C2)** (*Emol, 2016*):

Participación en el gasto: Representa el 18% del gasto de los hogares chilenos (igual que su peso poblacional).

Ingreso mensual: El promedio por hogar es de \$810.000.

Distribución geográfica: 73% vive en grandes ciudades y 44% es metropolitano, con distribución muy dispersa.

Vivienda: Superficie promedio per cápita: 33 m². Más casas pareadas (53%) que aisladas (35%); sólo 12% de departamentos.

Conectividad: Mayoría tiene TV pagada (66%) banda ancha (57%), teléfono fijo (52%) y celular con prepago (58%).

- **Clase media baja (C3)** (*Emol, 2016*):

Participación en el gasto: Representa el 18% del gasto de los hogares chilenos (0,6 veces su peso poblacional).

Ingreso mensual: El promedio por hogar es de \$503.000.

Distribución geográfica: 66% vive en grandes ciudades y 36% es metropolitano, con alguna concentración en 10 comunas más periféricas.

Vivienda: Superficie promedio per cápita: 29 m². Casas tanto pareadas como aisladas (91%); sólo 8% de departamentos.

Conectividad: Mayoría tiene celular prepago (69%) y TV pagada (54%). Es más restringido el acceso a teléfono fijo (42%) y banda ancha (41%).

- **Vulnerables** (*Emol, 2016*):

Participación en el gasto: Representa el 9% del gasto de los hogares chilenos (0,4 veces su peso poblacional).

Ingreso mensual: El promedio por hogar es de \$307.000.

Distribución geográfica: 58% vive en grandes ciudades y 28% es metropolitano, concentrándose en 15 comunas más bien periféricas.

Vivienda: Superficie promedio per cápita: 23 m². Casas aisladas o pareadas (91%).

Conectividad: La mayoría tiene celular prepago (75%) y la mitad TV pagada (47%). Acceso minoritario a B. Ancha (33%) y teléfono fijo (28%) (*Emol, 2016*).

- **Pobres** (*Emol*, 2016):

Participación en el gasto: Representa el 4% del gasto de los hogares chilenos (0,3 veces su peso poblacional).

Ingreso mensual: El promedio por hogar es de \$158.000.

Distribución geográfica: 52% vive en grandes ciudades y 21% es metropolitano, algo concentradas en 9 comunas más bien periféricas.

Vivienda: Superficie promedio per cápita: 21 m². Casas aisladas (53%) y pareadas (35%).

Conectividad: La mayoría tiene celular con prepago (81%). Acceso minoritario a TV pagada (39%), banda ancha (23%) y teléfono fijo (17%).

Al observar cada clasificación socioeconómica se puede destacar una increíble diferencia en cuanto a los ingresos económicos y lugar en donde habita cada persona y/o familia, pero hay que hacer hincapié en uno de los términos que se utilizan para clasificar a las familias, *vulnerable*, pero ¿qué es ser vulnerable?; según la Real Academia Española, “*Vulnerable: que, con mayor riesgo que el común, es susceptible de ser herido o lesionado, física y/o moralmente*” (Real Academia Española - RAE, s. f.).

¿Cuál es la importancia o influencia de lo mencionado con el desarrollo motor del niño?, este factor y al igual que los mencionados en los párrafos anteriores influye en el desarrollo motor de cada niño, al ver estas clasificaciones se evidencia una clara diferencia en todo, esto claramente impacta directamente en la vida y/o desarrollo de las etapas biológicas del niño, puesto que, como se observa, las condiciones en donde vive una persona de la clase alta no son las mismas para alguien que es parte de la clase baja, vulnerable o pobre, se ve una exagerada diferencia en cuanto a eso e ingresos económicos. El hecho de que el niño sea parte de una clase social baja, vulnerable o pobre, su desarrollo no será el mismo que de aquel niño de una clase social más alta, puesto que las condiciones de su entorno son mucho más precarias, el niño que viva en estas condiciones deberá estar constantemente explorando en su entorno, sin embargo, el educando que viva en condiciones mejores tendrá quizás mucha más experiencia

motriz, y tal vez la complejidad para adquirir desafíos motrices no sea alta, puesto que, tendrá mayor y mejores experiencias motrices.

La familia en esto juega un rol importante, puesto que, en muchos de los entornos vulnerables la familia “clásica” no siempre se presenta en estos caso, muchas veces, en los entornos vulnerables, o respecto a la clasificación socioeconómica, las familias de clases medias bajas, bajas, vulnerables o pobres, se componen por lo general po familias extensas o extendidas, familias monoparentales. Al ocurrir esto también hay que destacar dentro de los factores que influyen en el desarrollo motor del niño, puesto que, al no tener en ocasiones, la imagen de uno de los padres o en ocasiones a ninguno de ellos, se pierde esa “conexión” importante, por lo que, el comportamiento del niño comienza a ser influenciado. Un último factor y como última problemática importante a destacar que influye es e impacta hoy en día en el desarrollo motor de los estudiantes es la nueva realidad, la cual es consecuencia del COVID-19. La OMS menciona que, *“COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019” (...), “Una persona puede contraer la COVID-19 por contacto con otra que esté infectada por el virus. La enfermedad se propaga principalmente de persona a persona a través de las gotículas que salen despedidas de la nariz o la boca de una persona infectada al toser, estornudar o hablar” (Organización Mundial de la Salud, 2020)*. Este virus ha hecho que todas las personas no tengan contacto alguno con el entorno o demás sujetos puesto que, es un virus de muy fácil contagio; esto trajo como consecuencia que la realidad que antes vivía cada persona se vea afectada puesto que, hoy para establecer algún tipo de comunicación debe existir la tecnología, esta toma un rol fundamental para la vida de las personas y bien se sabe que no todas las personas poseen del tal llamado para algunos “privilegio”, no todos poseen el recurso tecnológico tan requerido en los nuevos tiempos, muchos carecen de la tecnología lo que provoca un enorme impacto en la vida de cada persona.

La educación y quienes participan de esta es una de las más afectadas con la pandemia y la nueva realidad tecnológica, puesto que, como se mencionaba anteriormente no todos poseen este recurso tan utilizado en este tiempo, el principal motivo es la economía; muchas de las familias se ven afectadas con esto ya que, al pertenecer a un entorno vulnerable en todo ámbito, en donde el nivel socioeconómico de las personas es bajo este recurso se hace difícil o imposible de adquirir, por lo que la adquisición de nuevos aprendizajes será complejo para el niño; así lo mencionan las autoras en el artículo “Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile”, *“Las familias de menores ingresos enfrentan los mayores obstáculos en el aprendizaje a distancia. La carencia de condiciones físicas apropiadas para el estudio, tales como hacinamiento, calefacción inadecuada, ruido, ausencia de herramientas digitales (computador, Tablet, smartphone), así como la falta de acceso a internet, junto con las diferencias en capital humano”* (Eyzaguirre et al., 2020, p. 27).

Para la educación física y el aprendizaje que debe adquirir el niño la nueva realidad se vuelve muy compleja, uno de los trabajos más afectados con la pandemia, puesto que todo el trabajo realizado debe contemplar cada realidad de las familias y como se menciona anteriormente quienes se ven más afectados son las familias vulnerables, porque no cuentan con el espacio para ejecutar las actividades motrices en el caso de los niños o incluso no se conectan a las clases por no tener el recurso tecnológico (computador, celular, internet bueno). El más afectado con esto es el niño y su desarrollo motor, puesto que la experiencia motriz no está o no se ejecuta de modo que contribuya positivamente a su desarrollo motriz.

6.- MARCO METODOLOGICO

6.1.- Carta Gantt:

	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Marco metodológico.																				
Naturaleza de la investigación.	X	X																		
Tipo de investigación.	X	X																		
Instrumentos de recogida de datos.				X	X															
Validación de instrumentos.								X	X	X										
Propuesta metodológica.																				
Revisión bibliográfica.												X								
Planificación de propuesta metodológica.													X	X						
Proyección de resultados esperados.														X	X	X				
Discusión de resultados.															X	X	X			
Sugerencias estratégicas y preguntas de proyección.																	X	X	X	

6.2.- Naturaleza de investigación:

El grupo investigador determinó que el tipo de investigación necesaria y más adecuada para utilizar es la cualitativa descriptiva. Para poder entender la investigación cualitativa se debe entender su propósito, según Roberto Hernández Sampieri:

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, y existen tres enfoques: cualitativo, cuantitativo y mixto” (Hernández Sampieri, 2014).

Estos enfoques tienen claras limitaciones, una investigación de tipo cuantitativa se basa en hechos medibles, tales que se pueden comprobar, por ejemplo, con números y resultados. Las investigaciones de tipo cualitativas, trabajan con la predicción y deducción de comportamientos naturales que no son medibles o de forma gráfica. La investigación de tipo mixta es la que trabaja mezclando características tanto cualitativas como cuantitativas.

La investigación que se realizará será de carácter cualitativo debido a que se trabajara con personas, mediante la observación se tratara de encontrar una relación entre la vulnerabilidad y los déficit motores de los estudiantes, debido a los parámetros delimitados y mencionados anteriormente no se puede utilizar otro enfoque que no sea el cualitativo, ya que se buscará una relación que no es medible a través de la utilización de ciencias exactas, sino más bien será a través de encuestas que llevan a deducir e inferir la posible conexión que hay entre estas.

“El término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente” (Salgado Lévano, 2007).

Basándonos en la cita anterior, es de vital importancia justificar el contexto de la investigación a través de un tipo cualitativo, al tomar distintas variables, como lo son la vulnerabilidad, la familia y el covid-19.

Producto de este choque de variables es que se intenta abordar el tema desde una mirada cualitativa, para poder generar deducciones e hipótesis de cómo estas variables se entrelazan entre sí, sin tener factores mediciones cuantitativas, que puedan otorgar una respuesta concreta a la pregunta problema de la investigación.

6.3.- Tipo de investigación:

El tipo de investigación a tratar será de tipo DESCRIPTIVA ETNOGRÁFICA, debido al enfoque cualitativo, el que sea etnográfica se debe a que el objeto de investigación es la interrelación que existe entre los factores sociales (entorno familiar y social) y los factores motrices, para poder llegar a una conclusión del tema se debe primero pasar por recopilación de información que no va ser medible de forma cuantitativa, es por esto que la investigación debe tener un enfoque completamente cualitativo para poder entender, analizar y deducir la posible relación entre los factores sociales y cómo afectan positivamente o negativamente el desarrollo motor de los estudiantes, una de las principales características de la etnografía se toma de varias vertientes cualitativas dentro de las que destacan, la antropología, la sociología y la psicología, estas vertientes son las que dan las bases para generar una relación entre el desarrollo motor y las características del entorno donde se aplican estas variables.

Según Serra: "el término etnografía se refiere al trabajo, el proceso o la forma de investigación que nos permite realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura o de algunos aspectos concretos de una cultura, y, por otra, al resultado final de este trabajo" (Gómez, 2008).

Siguiendo con lo que plantea este autor, la utilización de este tipo de investigación ayuda a generar una descripción de forma global del lugar en el cual está inmerso el estudiante y con esto lograr una conexión entre las variables que lo pueden afectar y de qué forma lo afectan, buscando un correcto sustento teórico para que tenga la validez que corresponde.

"Estos diseños buscan describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso pueden

ser muy amplios y abarcar la historia, la geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes, entre otros)” (Salgado Lévano, 2007).

En base a lo anterior, se comprueba la vital importancia que tiene el desarrollar una investigación de carácter etnográfico, este tipo de investigaciones permiten de forma cualitativa generar preguntas o deducir problemas, a través de la utilización de variables como los son el desarrollo económico, etnia, tipo de familia, niveles educativos, entre otros.

El poder tener un conocimiento global del objeto de estudio, en este caso los estudiantes, es muy favorable para poder encontrar las variables que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, ya que se aborda desde un punto de vista integral, sin separar los procesos que viven los estudiantes mientras avanzan en su desarrollo, el tener una idea integral del estudiante sirve para poder establecer cuáles son los factores o paradigmas en los que está inmerso el estudiante, para así poder esclarecer, que factores influyen y repercuten sobre el desarrollo motor de los estudiantes.

6.4.- Instrumento recogida de la información:

Notas de campo: son instrumentos de recogida de información que sirven para llevar un registro de las actividades y hechos importantes que ocurren en el transcurso de la actividad realizada, estos registros se van escribiendo de manera general y no se emiten juicios de valor.

En esta investigación se anexarán las notas de campo de la práctica inicial progresiva cuatro, las cuales serán tomadas para dar forma al diagnóstico inicial de esta investigación (*ver notas de campo en el anexo 1*)

Formato de creación propia de la nota de campo:

Nombre del observador	Fecha de observación	Contexto	Horario de inicio	Horario de termino
Observación				

Encuesta

*“la **encuesta** es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea **para** entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla” (colaboradores de Wikipedia, 2020).*

Siguiendo esta definición, la decisión de tomar encuestas para recopilar información es debido a que es un método que no interviene físicamente con el desarrollo de la persona estudiada, este tipo de instrumento ayuda a recopilar información de manera cualitativa y cuantitativa.

La aplicación de la encuesta ayuda a conocer distintas variables del objeto de estudio, ya que se puede reunir información personal y extra personal.


Las encuestas a utilizar en la propuesta metodológica serán dos, ambas encuestas son de creación propia:

Encuestas de satisfacción, apoderados: esta encuesta tiene como objetivo conocer las opiniones respecto al programa redactado en la propuesta metodológica, a través de una serie de interrogantes y sugerencias.

Link de la encuesta creada en la plataforma de Google Forms
<https://forms.gle/1wMtTEVjCJ1wRPTw9>

Encuesta Padres y/o apoderados

Preguntas Respuestas



Encuesta Padres y/o apoderados

esta encuesta tiene por objetivo saber cual es la percepción que tienen como padres y/o apoderados sobre el programa "moviéndonos por un futuro mejor"

¿El colegio informó con anticipación la realización del programa "moviéndonos por un futuro mejor"?

si

No

¿Su hijo/a realizó el programa con la supervisión de un adulto?

si

no

algunas veces

¿Su hijo contaba con el espacio para desarrollar las clases?

si

no

¿Su hijo/a presentó algún malestar durante el desarrollo del programa?

- si, en caso de ser si mencionar cual
- no
- Otra...

¿Su hijo/a presentaba entusiasmo por participar en las clases?

- Sí
- No

¿Vio algún incremento en la motivación, para realizar actividad física en su hijo/a?

- Sí
- No

¿Con qué nota calificaría el programa?

- 1 2 3 4 5 6 7
-

¿Compartiría los videos con familiares, amigos o conocidos que tengan hijos del mismo grupo etario a los que van dirigidas las clases?

- Sí
- No

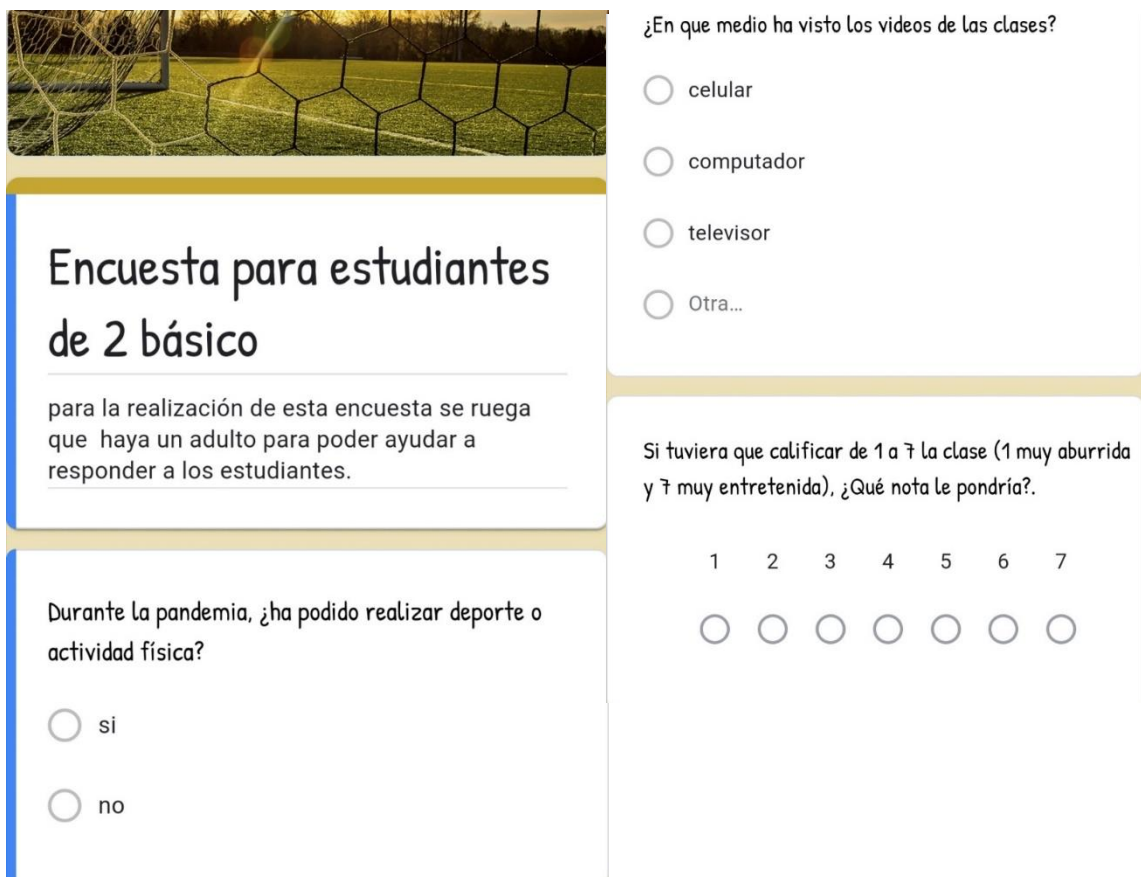
Comentarios, criticas, recomendaciones o felicitaciones


Texto de respuesta larga

.....

Encuesta de satisfacción, estudiantes: al igual que la encuesta anterior tiene como objetivo conocer las opiniones de los estudiantes respecto a la ejecución de las actividades motrices realizadas por los docentes en el canal de YouTube, esta permitirá conocer la experiencia de cada niño en cada actividad realizada en el programa.

Link de la encuesta creada en Google Forms
<https://forms.gle/AT4GpPDh6DRBDvtD8>





Encuesta para estudiantes de 2 básico

para la realización de esta encuesta se ruega que haya un adulto para poder ayudar a responder a los estudiantes.

Durante la pandemia, ¿ha podido realizar deporte o actividad física?

si

no

¿En que medio ha visto los videos de las clases?

celular

computador

televisor

Otra...

Si tuviera que calificar de 1 a 7 la clase (1 muy aburrida y 7 muy entretenida), ¿Qué nota le pondría?.

1 2 3 4 5 6 7

¿Le gustaría poder participar de más clases?

Sí

No

¿Cuál juego de los visualizado en los videos le gustaría practicar con sus amigos cuando se pueda jugar al aire libre?

Texto de respuesta larga

¿Cómo se sintió realizando las clases?

feliz

cansado

aburrido

6.5.- Validación y confiabilidad de los instrumentos.

Los instrumentos de evaluación a utilizar en la propuesta metodológica fueron validados por la Srta. Yazmín Alarcón Chomalí, Rut 15.336.129-0, profesora de educación física, magister en docencia en educación superior, el Sr. Felipe Fritzchmann Sánchez, Rut 13.902.432-K, profesor de educación física, magister en desarrollo curricular y proyectos educativos, quienes dan constancia que los instrumentos de evaluación están validados en su constructo y contenido, los cuales pueden ser utilizados sin dificultades en la propuesta metodológica de la presente investigación (*ver constancias de validación en el anexo 3*).

7.- PROPUESTA METODOLOGICA

7.1.- Revisión bibliográfica

7.1.1.- Tema; título (autor(es))

“DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE LA BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JIMENEZ DE QUESADA DE ARMERO GUAYABAL TOLIMA”. (Barrios & Mendieta Murillejo, 2018)

Autores:

- Lina Marcela Barrios.
- Lucy Ney Mendieta Murillejo.

Universidad del Tolima, Facultad de ciencias de la educación maestría en educación Ibagué, Tolima.

Año: 2018

7.1.2.- Identificar problema de la investigación

El planteamiento del problema de la presente investigación nace de la búsqueda de muchos estudios que hablan sobre el desarrollo motor infantil, las autoras basan su investigación en diversos autores como:

Gessell (1925), basa su estudio en la teoría madurativa del desarrollo infantil, para saber eso implementó un modelo que permitía saber en cuánto tiempo de la etapa de vida demora el niño en madurar motrizmente.

Jiménez y Araya (2009), hablan sobre la evolución del desarrollo motor, en como los niños a través de la práctica de actividades motrices y programas motrices que ayudan a que el niño logre realizar movimientos o gestos de manera fluida y autónoma; permite la familiarización con diversas acciones.

Contreras (1998), menciona que es necesario generar más experiencias motrices que permitan aumentar el bagaje motor del niño.

Valentini y Rudisill (2004); Stodden (2008), indican que si el niño posee un buen desarrollo motor, óptimo para su etapa de vida, genera motivación intrínseca lo que hace que el niño tenga las ganas de querer participar de la clase

de educación física, realizar alguna actividad física o deporte, es decir, le da importancia al movimiento.

Gracias a todos los autores mencionados, quienes escriben esta investigación concluyen que es necesario“(...) *Conocer los niveles del desarrollo motor presentados por los niños y niñas en edad escolar en sus habilidades motrices, direccionaría unos planteamientos claros frente a la organización de actividades propias del área*”.

7.1.3.- Pregunta Problema, pregunta de investigación o hipótesis

- *¿Cuál es el desarrollo motor en niños de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima?*

7.1.4.- Objetivos generales y objetivos específicos

- Objetivo general: *“Analizar los niveles de desarrollo motor en niños de la básica Primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada De Armero Guayabal Tolima”.*
- Objetivos específicos:
 1. *Identificar el desarrollo motor de los niños en edades entre los 3 y 10, años con relación a los estándares internacionales de normalidad del desarrollo psicomotor, a partir de la aplicación del test TGM-2.*
 2. *Determinar el perfil psicomotor de los niños de básica primaria desde la locomoción y la manipulación de objetos.*
 3. *Establecer la relación entre el perfil psicomotor y las variables sociodemográficas con base en el análisis de resultados del test aplicado.*

7.1.5.- Resumen o síntesis del diseño metodológico utilizado

El enfoque utilizado en esta investigación es de tipo *cuantitativo*, los autores relatan que este método es mucho más exacto y objetivo, puesto que entrega resultados certeros y/o reales basados en una investigación numérica (datos

numéricos), que pueden ser realizada en base a test, asignación de número al objeto de estudio, entre otros. Este enfoque se presenta ya que, para obtener los resultados esperados de esta investigación deben medir el desarrollo motor en los niños de entre 3 a 10 años con un test motriz (TGMD-2).

Por otro lado, el diseño es *descriptivo y de corte transversal y correlacional*, al igual que lo mencionado en el párrafo anterior este diseño es muy preciso, y debe detallar todo lo que el o los autores van a realizar en su investigación, como dice el nombre del diseño *“describir”*; *“Sellitz (1965) quien señala que en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo lograr precisión en esa medición. Luego, debe ser capaz de especificar quiénes deben estar incluidos en la medición”* (Barrios & Mendieta Murillejo, 2018). Por consiguiente, la transversalidad de la investigación se da porque *“se analizan las variables, en el momento que se recolecta la información y no después de realizar una intervención”* (Barrios & Mendieta Murillejo, 2018). Por último, se menciona que es correlacional; *“los estudios correlacionales tienen como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular”. (Hernández et al., 2014, p.93)”* (Barrios & Mendieta Murillejo, 2018); *“se determina la relación entre las variables existentes en este caso, se estableció una asociación no causal entre las variables de locomoción y la manipulación de objetos propias del test TGMD- 2”*. Las variables involucradas en la investigación fueron, variables sociodemográficas, relacionadas con la locomoción y con el control del objeto utilizado en una de las pruebas del test.

Para la selección de la población estudiada los investigadores trabajaron con niños de 1° a 5° básico, incluyendo a los del año próximo, de esa muestra se dividió a cada niño por su grupo etario; desde esta división se comenzó a incluir y excluir a

los escolares para enfocarse solo en la población protagonista de esta investigación. De esta forma se tomó en cuenta a quienes tenían el consentimiento de los padres para participar en este estudio, que se encuentren

matriculados en el establecimiento utilizado, que no posean alguna alteración de tipo muscular esquelético diagnosticada y que se encuentren dentro del rango etario requerido por el test TGM-2.

Para comenzar se realizó una prueba piloto a 25 niños que se escogieron al azar de la muestra total (estudiantes de 1° a 5° básico), posteriormente se realiza la prueba de campo con 168 niños y niñas, esta muestra pertenecen a un grupo etario de entre 6 a 10 años.

El tiempo utilizado para la realización del test motor fueron, 8 semanas. Esta prueba estandarizada se tomó bajo la variable sociodemográfica (nivel educativo, edad y género), de esta manera los grupos de trabajo se vuelven más equitativos y con características similares. Posteriormente se toma en cuenta las otras variables, pertenecientes al test en donde cada niño es estudiado; los resultados de cada uno se llevan a un análisis en donde finalmente se crea un informe en donde se contempla todo el desarrollo y resultados del test.

7.1.6.- Instrumentos de evaluación utilizados

Para llevar a cabo toda la investigación y saber el desarrollo motor de la población estudiada, se utilizó el test de desarrollo motor grueso TGMD-2 creado por Dale A. Ulrich (2012), con la colaboración de Christopher B. Sanford. *“Este fue diseñado para evaluar el funcionamiento motor en cifras, en niños de 3 a 10 años de edad y ha determinado empíricamente la fiabilidad y validez. Fue validado por Gatica (2002) para ser utilizado en Chile.”* (Barrios & Mendieta Murillejo, 2018). *“El test brinda el puntaje de cada uno de los patrones medidos, que luego de seguir el procedimiento de evaluación genera tres calificaciones, una para el desarrollo locomotor, otra para el área de manipulación y la tercera para el desarrollo motor grueso en general (coeficiente de desarrollo motor grueso)”*. *“(…) El objetivo principal de este test es determinar el coeficiente de desarrollo en las habilidades motrices que necesitan la coordinación del cuerpo del niño.”* (Barrios & Mendieta Murillejo, 2018).

El test motor consta de 12 pruebas (locomoción y control de objetos), cada una tiene 2 intentos con descanso de 1 minuto.

Habilidades de Locomoción: carrera, galopar, desplazamientos a pata coja, saltar un obstáculo, salto horizontal y desplazamiento lateral.

Habilidades de Control de objetos (manipulación): batear una bola estática, drible estático, recepciones, patear una pelota estática, lanzar una pelota por encima del hombro y lanzar por debajo.

7.1.7.- Conclusiones y resultados obtenidos.

“Resultados generales del cociente motor de los estudiantes de educación básica primaria de la IET Jiménez de Quesada. Los resultados generales del cociente motor 84 de los estudiantes de la IET Jiménez de Quesada indican que el 41,6% de los estudiantes presentan un desarrollo motor grueso pobre y muy pobre, el 25,6% se encuentra por debajo del promedio, el 31% está en la edad o el promedio, el 1,2% está por encima del promedio y el 0,6% está en nivel superior”.

Para la muestra de 6 años, “a nivel global, los estudiantes masculinos puntuaron mejor en el componente locomotor y las estudiantes femeninas lo hicieron en el componente de control de objetos”.

Para el grupo etario de 7 años, las estudiantes femeninas puntuaron mejor en el componente locomotor, y en el componente de control de objetos, ambos grupos de género obtuvieron las mismas puntuaciones.

En el grupo de 8 años, los estudiantes masculinos reflejan mejores puntuaciones en los componentes de locomoción y control de objetos que las estudiantes femeninas en este grupo etario.

En el grupo etario de 9 años, las estudiantes femeninas mostraron mejores puntuaciones en los componentes de locomoción y control de objetos que los escolares masculinos en este grupo etario.

Como se menciona en la bibliografía utilizada, se realizó una prueba estandarizada (test TGM-2) a niños de entre 3 y 10 años para conocer el desarrollo motor de cada grupo etario, sin embargo para el grupo de

investigadores del estudio realizado en el ELAR (Liceo particular avenida Recoleta) es necesario tomar en cuenta los resultados de los niños del grupo etario mencionado en los párrafos anteriores (6 a 9 años), puesto que, la investigación estudia el desarrollo motor de niños de 2° básico (8 años aproximadamente), por lo que para conocer más sobre esta población es necesario saber el desarrollo motor de niños de esta edad (8 años) o nivel (2° básico), y también a menos o mayores edades y/o niveles de educación que el principal, de esta forma se realizan estudios comparativos sobre el desarrollo motor que debería tener cada grupo etario.

Según lo que mencionan los autores de la investigación, “(...) *la puntuación va relacionada directamente con la edad, a más edad del sujeto ejecutor, mejor puntuación se obtuvo, ya que la consecución de los criterios es mayor*” (Barrios & Mendieta Murillejo, 2018). En cuanto a los resultados precarios de algunos niños, se menciona que una gran incidencia en esto es que, a la clase de educación física no se le da tanta importancia en la escolaridad; las horas semanales son pocas por lo que esto afectaría directamente al desarrollo motor de los estudiantes. Por otro lado, se menciona que en esta asignatura se pierde el enfoque, el cual sería el trabajo físico basado en la motricidad del escolar; las actividades realizadas no poseen un objetivo específico que contribuya al desarrollo del niño, más bien son de índole recreativo o como pasatiempo para el educando.

Conclusiones:

“De acuerdo a los resultados los niveles del desarrollo motor grueso en los niños y niñas de la sección primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada de Armero guayabal Tolima se encuentran sobre el promedio, conforme a su edad cronológica, ya que un 43,04% de los evaluados se categorizaron en este rango”.

En cuanto a la motricidad gruesa evaluada en los estudiantes de entre 3 a 10 años se evidencia un resultado positivo, como lo mencionan las investigadoras, puesto que la población estudiada se encuentra sobre el promedio de niños de estos grupos etarios.

De acuerdo a los resultados de las pruebas y subpruebas de motricidad gruesa, se evidencia una diferencia entre niñas y niños; quienes obtuvieron mejores resultados en las pruebas fueron las mujeres, debido a que hubo mayor participación por su parte que los hombres.

“Con respecto a los resultados de la relación entre los componentes de locomoción y de control de objetos con la edad; se observa una correlación positiva débil (...) es decir, a medida que aumento la edad, aumento los niveles de las habilidades motoras gruesas relacionadas con esta subprueba”.

Al realizar el test motriz a este grupo de estudiantes y posterior a esto analizar los resultados de cada uno se concluyó que el desarrollo motor y la edad del niño tienen una leve relación, es decir, si aumenta la edad también hay un aumento en el desarrollo motor (mayor nivel de complejidad).

“La locomoción se ve mejor desarrollada por las niñas que por los niños, por el contrario la manipulación, se ve representada por los niños ya que los gestos manipulativos los ejecutan en su gran mayoría de mejor manera, independientemente del grado escolar en el que se encuentran”. En el análisis de los resultados las investigadoras pudieron notar que las niñas obtienen mejores resultados en las pruebas de locomoción que los niños, sin embargo en la prueba de manipulación las mujeres presentan más dificultades que los varones (estos obtuvieron mejores resultados en la prueba). Como lo mencionan

en la investigación, a los niños les fue mejor puesto que, se existe un aprendizaje previo de lo realizado (manipulación), hay mayor familiarización en la relación óculo manual, que en el caso de las niñas.

Recomendaciones:

Para esta investigación los autores recomiendan dar protagonismo a la asignatura y docente de educación física, puesto que, de esta forma el desarrollo motor será óptimo para cada etapa, ya que trabajaran en conjunto con los educandos actividades específicas para mejorar el desarrollo motor de cada uno. Por último, la participación de los padres o apoderados *“orientándolos hacia la promoción del desarrollo motor de sus hijos desde las actividades diarias en sus hogares y espacios recreativos familiares”*. (Barrios & Mendieta Murillejo, 2018).

REFLEXION DE LOS INVESTIGADORES (ELAR):

Luego de una ardua búsqueda de bibliografía que tuviera relación con esta investigación, se identificó que el estudio *“Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la institución educativa técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima”*, está acorde con la investigación realizada a los niños de 2° básico del Liceo Particular Avenida Recoleta. Se escogió esta bibliografía, puesto que, el tema principal de la revisión bibliográfica es el desarrollo motor de niños de entre 3-10 años, y en el presente estudio realizado en el ELAR (Liceo Particular Avenida Recoleta) también toma el protagonismo el desarrollo motor de los escolares.

El rango etario de la población estudiada es la misma en ambas investigaciones (revisión bibliográfica y presente investigación), y la propuesta realizada tiene también características similares a lo que se pretende ejecutar con los docentes, estudiantes y apoderados del establecimiento Liceo Particular Avenida Recoleta (Chile).

El objetivo principal de este estudio es, conocer el desarrollo motor de los niños (2° básico), tomando en cuenta los factores que pueden influir en este (rol de familia, docentes, estimulación en casa, características sociodemográficas,

alimentación, entre otros). En la revisión bibliográfica se evidencian diversos estudios y resultados de la prueba estandarizada utilizada (test motor TGMD-2) que mencionan principalmente cómo el desarrollo motor se puede ver afectado por algunos factores como el, sexo del educando, el rol de los padres en la etapa de vida y/o desarrollo, el rol del docente de educación física y establecimiento, las características demográficas en donde se encuentra inmerso el establecimiento de estudio, entre otros factores. Es por esto que se escoge la presente revisión bibliográfica para ser utilizada en esta investigación.

7.2.- Planificación de la propuesta

FORMATO DE PROPUESTA

1.- Desarrolla el siguiente formato de proyecto MEJORAMIENTO EDUCATIVO;

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN: Liceo Particular Avenida Recoleta

NOMBRE DEL PROPUESTA: “MOVIENDONOS POR UN FUTURO MEJOR”
--

NOMBRES INTEGRANTES DEL GRUPO:

Camila Sagardia Soto Darwin Larenas Ramírez
--

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Camila Sagardia Soto Darwin Larenas Ramírez
--

IDENTIFICACIÓN DEL CONFLICTO A TRATAR Y RESUMEN PROPUESTA:
--

Esta propuesta busca promover, mejorar y aumentar el desarrollo motor de los estudiantes de 2º básico del Liceo Particular Avenida Recoleta. Los estudiantes de dicho establecimiento presentan un déficit motor para la edad que poseen; algunos de los factores que influyen en esto y se lograron divisar fueron, los altos índices de vulnerabilidad que presentan en el entorno del colegio y sus hogares, sumándole a esto la contingencia actual que el mundo atraviesa, los efectos del virus COVID-19, por lo que nada se está desarrollando de manera “normal”. La presencia de este virus, ha hecho que los estudiante no puedan asistir a los colegios de forma normal (presencial), por lo que todos los procesos de aprendizaje se han visto cambiados de manera drástica; se pasó de un formato presencial a uno online, de la noche

a la mañana; nunca antes se había trabajado de esta forma, y si a todo esto se suma que la mayoría de los estudiantes de dicho establecimiento tienen problemas de conexión por diversos motivos, se refleja un escenario muy complejo para favorecer al desarrollo en la asignatura de EFI. Es por esto por lo que, en pro de un correcto desarrollo motor de los estudiantes, se desarrollará el programa “*Moviéndonos por un futuro mejor*”, propuesta que busca, a partir de la plataforma YouTube, generar el material más completo posible para beneficiar el desarrollo motor de los estudiantes. El programa consta de “15 clases”, divididas en 3 sesiones para el patrón motor de salto, 3 para el patrón motor de lanzamiento, 3 para el patrón de recepción y 3 clases para el patrón de equilibrio, para concluir con 3 clases, donde se unirán los 4 patrones motores.

JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA:

Según Sánchez Bañuelos en su libro “*Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*”, existen 4 fases de desarrollo motor y hace hincapié en la fase 2 que reúne a niños de los 7 a los 9 años; expone que esta fase es la ideal para mejorar su motricidad en todos los ámbitos que determinan la capacidad motora del niño en cuestión, debido a que los movimientos se empiezan a volver más complejos dado por la perfección que van adoptando cada vez que vuelven a realizar el movimiento.

Esta propuesta, además de contribuir al desarrollo motor de los estudiantes, buscará entretener al niño, a través de actividades lúdicas donde puedan desenvolverse de manera libre cumpliendo aun así con el objetivo, el cual es aprender y mejorar la motricidad gruesa en su contexto durante esta pandemia, la cual ha limitado el correcto desarrollo motor de los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL:

“Aplicar programa *“Moviéndonos por un futuro mejor”* a los estudiantes de 2 básico, para complementar su desarrollo motor, mediante la plataforma YOUTUBE”

OBJETIVOS ESPECÍFCOS:

O.E1.- Promover la actividad física a través de los videos subidos a la plataforma YouTube.

O.E2.- Mejorar los patrones motores de lanzamiento, salto, recepción y equilibrio, a través de los diversos ejercicios del programa.

O.E3.- Evaluar el nivel de apreciación de padres y estudiantes sobre el programa, mediante una encuesta.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO:

Etapa 1: planificación.

En esta etapa se llevarán a cabo las reuniones estratégicas para la planificación de los videos, grabaciones, ediciones y la subida del material, acordando las fechas exactas en las cuales se desarrollará cada una de las siguientes etapas.

Etapa 2: creación de canal.

En esta etapa se realizará la creación del canal en la plataforma de YOUTUBE, el cual buscará tener una interfaz y decoraciones perfectas para tener un carácter atractivo para los estudiantes.

Etapa 3: grabación.

En esta etapa, y según las planificaciones de la primera etapa, se llevarán a cabo las grabaciones de todos los videos.

Etapa 4: edición.

Posterior a la grabación, se pasará a la edición de los videos para dejarlos con la mejor calidad posible para una buena recepción por parte de los estudiantes.

Etapa 5: subida de material a plataforma y distribución.

El material se subirá de una sola vez a la plataforma, pero se le asignará a cada video una fecha de estreno, ya que son 3 videos por semana, para tener una extensión de videos durante 1 mes y 1 semana.

En caso de haber familias que no cuenten con conexión a internet, se realizará entrega de un pendrive y CD que contendrán los videos del proyecto, para así lograr llegar a todas las familias.

Etapas 6: evaluación final.

Se realizará la entrega de un cuestionario de percepción para padres, para evaluar el desempeño de sus hijos durante la extensión del programa.

ACTIVIDADES O ACCIONES:

A1 Clase 1 equilibrio	A2 Clase 2 equilibrio	A3 Clase 3 equilibrio
A4 Clase 1 lanzamiento	A5 Clase 2 lanzamiento	A6 Clase 3 lanzamiento
A7 Clase 1 recepción	A8 Clase 2 recepción	A9 Clase 3 recepción
A10 Clase 1 salto	A11 Clase 2 salto	A12 Clase 3 salto
A13 Clase 1 cierre	A14 Clase 2 cierre	A15 Clase 3 cierre

<p>DURACIÓN DE LA PROPUESTA: (N° de clases o acciones)</p> <p>15 clases, divididas en 5 bloques, 4 bloques de 3 clases para cada patrón motor y un último bloque de 3 clases, que integra los 4 patrones motores juntos.</p> <p>La propuesta tendrá una extensión de 1 mes y 1 una semana, debido a que se irán subiendo 3 videos por semana.</p>
<p>BENEFICIOS ESPERADOS</p>
<p>Se espera que los beneficios sean:</p> <p>Que los videos tengan más de 30 reproducciones, sabiendo que son 45 estudiantes en el curso.</p> <p>Que el 50% de los estudiantes tenga un incremento de sus capacidades motoras.</p> <p>Que el 50% los estudiantes realice una mayor cantidad de actividad física, debido a la ejecución de los videos.</p>

<p>RECURSOS</p>
<p>Los recursos para utilizar serán:</p> <p>Grabación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cámara de video - Micrófono externo <p>Realización de video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polera institucional del colegio, para profesores. - Conos - Balones - Cuerda - Papel

Infraestructura:

- Gimnasio o cancha para realizar las grabaciones

Edición:

- Computador
- Disco duro de 1TB para almacenar los videos

Distribución de material:

- Pendrive de 16gb
- Cd

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Presentar instrumentos en blanco, además explicar su aplicación.

- Encuesta satisfacción para los estudiantes (ver documento en anexo 1).
- Encuesta de percepción para los padres de los estudiantes (ver documento en anexo 2).

PLANIFICACIONES (ver documentos en anexo 2)

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD

Equilibrio:

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	1
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<ul style="list-style-type: none"> - Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse. - Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros. - Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza - Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas - Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos 				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz.					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio • resistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • desarrollo del equilibrio estático y dinámico 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia

Estilo de Enseñanza de la Clase
Mando directo

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	<p>-Presentación</p> <p>-Calentamiento: Multisaltos x 30 seg.</p> <p>Elongación de activación: Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>	1-2 min	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de YouTube

Desarrollo	<p>Actividad 1:</p> <p>El estudiante deberá mantener el equilibrio sobre un pie, luego deberá realizar una semi flexión de rodilla, sin perder el equilibrio, esta acción la deberá realizar 5 veces con cada pie.</p> <p>La variante será repetir lo mismo con los ojos cerrados.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>El estudiante ubicara un palo de escoba en el suelo y deberá caminar por encima de él intentando mantener el equilibrio en todo momento, posterior a esto tomara dos bolitas de papal, las que llevara en las palmas de la mano, evitando que estas se caigan al caminar por el palo de escoba.</p>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma YouTube • Palo de escoba
	Cierre	<p>Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.</p>	1-2 min

RECOMENDACIONES:

-Se recomienda que los videos los realicen con la supervisión de un adulto, para que en caso de dudas o necesidad de pausar y/o retroceder los videos, no tengan problema alguno.

- Se recomienda que el establecimiento establezca una fecha para distribución del material audiovisual que contempla el proyecto, para las familias que no cuentan con conexión a internet.

7.3 Proyección de resultados

En el presente capítulo, se desarrollará la proyección de resultados de la propuesta metodológica dirigida hacia los estudiantes de 2° básico del Liceo

Particular Avenida Recoleta. Se trabajará con los objetivos específicos de esta investigación, y se fundamentará el cumplimiento de estos con las actividades plasmadas en la propuesta de intervención, previamente desarrollada.

Para esto es necesario conocer el principal objetivo de la propuesta metodológica que es “Aplicar el programa “moviéndonos por un futuro mejor” en los estudiantes de 2° básico del Liceo Particular Avenida Recoleta, para mejorar su desarrollo motor mediante la plataforma YouTube”. Se pretende mejorar el bagaje motriz de los estudiantes ya que, como se menciona en puntos anteriores de la investigación, muchos de los alumnos estudiados presentan claros problemas en su desarrollo físico motriz por lo que a futuro se presentarán de manera notoria en situaciones en donde el alumno deba enfrentarse a desafíos motrices. Al final de capítulo, se procurará dar respuesta a este objetivo general y a la pregunta problema de la presente investigación, utilizando para esto, la fundamentación que se desarrollará a continuación.

Se realizará el canal de YouTube llamado “Moviéndonos por un futuro mejor”, con el objetivo de que los alumnos ejecuten los ejercicios en casa junto a sus padres y/o apoderados, debido a la experimentación de la nueva realidad (pandemia), en donde todas las actividades escolares se ejecutan de manera online.

Para que los estudiantes sean parte de este proyecto, y así todos sean beneficiados, es necesaria la participación del establecimiento puesto que, como se explica en los capítulos anteriores de la investigación, el grupo estudiado presenta vulnerabilidad en cuanto a recursos económicos, y para completar la máxima participación de los niños en el programa “Moviéndonos por un futuro mejor”, es importante que el colegio ayude a los estudiantes entregando los recursos de aprendizaje, tales como, pendrive o CDS con cada video incorporado en el canal de la plataforma utilizada, por otro lado la difusión del programa debe

llegar a todos los padres, apoderados y estudiantes, de esta forma tendrán conocimiento de lo que se quiere realizar y el propósito u objetivo del canal. Esta entrega de material tributa al primer objetivo de la propuesta, que corresponde a “Impulsar la promoción de la actividad física a los estudiantes de segundo básico, a través de un canal en la plataforma YouTube”, sabiendo que no todos cuentan con los aparatos electrónicos necesarios en sus hogares, siendo los CD’s y pendrives una opción y oportunidad extra.

Se espera que cada estudiante involucrado en la investigación logre mejorar su desarrollo motor, a través de la ejecución de las actividades mencionadas. Cada actividad es específica para cada patrón motor, por lo tanto, en cada clase los estudiantes irán adquiriendo nuevos aprendizajes e incrementando su bagaje motriz. Esta actividad hace alusión, y da cumplimiento, al segundo objetivo de la propuesta de investigación: “Generar un canal de YouTube para poder distribuir los videos a los estudiantes”. Dicho canal, será una plataforma común y única, creada exclusivamente mejorar e incrementar su desarrollo motriz para el uso del grupo bajo investigación. Esto a su vez, se relaciona con el OE 2 de la investigación: “Elaborar un canal a través de la plataforma YouTube, dedicado específicamente al grupo curso bajo investigación”.

Como consecuencia de la pandemia y la nueva realidad, para conocer y/o saber si los estudiantes lograron se crean dos encuestas de percepción dirigidas a quienes participan del programa, es decir, padres y/o apoderados, y estudiantes; la creación de estas encuestas, son necesarias para saber si se logró el objetivo principal de la propuesta metodológica; las encuestas de percepción son importantes, ya que para los investigadores, son el único recurso para evaluar y saber si el trabajo ejercido por los estudiantes en casa, esto en consecuencia del COVID-19, se está ejecutando, por lo que la declaración de padres o apoderados, y estudiantes toma un rol protagonista en el desarrollo del programa. Esta aplicación de encuestas da cumplimiento al tercer objetivo de la propuesta, “Conocer la percepción de padres, apoderados y estudiantes, tras la realización del programa “Movámonos por un futuro mejor”. De igual manera, se alude y logra

el OE 3 de esta investigación, siendo este, “Evaluar la recepción del programa a través de las encuestas para padres y estudiantes”.

Se ejecutarán dos encuestas de percepción, en donde una irá dirigida solo para padres mientras que la restante a los estudiantes de 2° básico. Estas encuestas de percepción presentan preguntas relacionadas a la participación del alumno en las actividades dictadas en cada video pero, ¿Por qué es necesaria la participación de los apoderados?, debido a que las actividades del programa son pensadas para el trabajo en conjunto (padre/apoderado y estudiante), puesto que, si el estudiante trabaja de manera individual no existirá alguna corrección y estimulación por parte de un tercero, por lo que es probable que el trabajo realizado sea más lento y los beneficios no serán los esperados. Por otro lado, la compañía de un tercero incrementa la motivación para ejecutar los ejercicios y ganas de participar en cada actividad debido a que se hace más lúdica y entretenida por la interacción generada entre ambos.

El grupo investigador pretende implementar el uso de TIC'S en la población protagonista de esta investigación, puesto que es necesario que los estudiantes se familiaricen y utilicen el recurso tecnológico, de esta manera su aprendizaje motriz se verá beneficiado, ya que las actividades motrices se ejecutarán a través del canal de YouTube.

Concretizando el capítulo, los investigadores dan respuesta y cumplimiento al objetivo general de esta investigación: “Aplicar el programa “Moviéndonos por un futuro mejor” en los estudiantes de 2° básico del Liceo Particular Avenida

Recoleta, para mejorar su desarrollo motor mediante la plataforma YouTube”, por medio de la proyección de estos resultados. Además, se da respuesta a la pregunta problema, “¿Cómo mejorar el bagaje motriz presente en los estudiantes de segundo básico del Liceo Particular Avenida Recoleta, agudizado por el covid-19 y la vulnerabilidad?

7.4 Discusión

En base a la anterior proyección de resultados, la Revisión Bibliográfica y el Marco Teórico de esta investigación, se realizará un análisis comparativo.

El equipo investigador puede establecer una relación entre el tercer objetivo específico de la Revisión, y el objetivo general de la propia. Esto, debido a que en ambos se habla de las variables sociodemográficas como influyentes del perfil psicomotor del grupo de estudio. En cuanto a los otros objetivos de la Revisión, no se puede realizar una comparación directa, ya que no se realizó una medición para obtener dichas variables, sabiendo que el perfil psicomotor de los estudiantes ya era deficiente.

Para fundamentar esto, se recurre al Marco Teórico de la investigación, en el cual encontramos a Dale Purves, que menciona que *“la maduración de un niño debe estar provista de un ambiente adecuado, con una serie de facilitadores para el desarrollo de las habilidades físicas y psíquicas”* (Araya, 2012), y Gaby Araya Sepúlveda quien dice, *“cualquier alteración en el desarrollo psicomotor es potencialmente generadora de una discapacidad de aprendizaje”* (Araya, 2012). Todos los objetivos específicos de esta tesina tributan a las citas mencionadas, debido a que su desarrollo buscará la mejora de la motricidad de los estudiantes. Es importante que el niño tenga la experiencia motriz necesaria para enfrentarse a diversas tareas y desafíos motrices; es muy necesario que el educando este constantemente moviéndose puesto que, esto hará que en etapas futuras (adolescencia, adultez) cuando se encuentre ante desafíos motrices más complejos no se sienta inseguro y demuestre con sus acciones o la práctica que no está preparado para realizar la tarea motriz. Lo mencionado se destaca en el paper de la revisión bibliográfica en donde las autoras se basan en diversos autores que hablan de la importancia del tener experiencias motrices; Jiménez y Araya (2009), hablan sobre la evolución del desarrollo motor, en como los niños a través de la práctica de actividades motrices y programas motrices ayudan a que el niño logre realizar movimientos o gestos de manera fluida y autónoma; permite la familiarización con diversas acciones; por otro lado, el autor Contreras

(1998), menciona que es necesario generar más experiencias motrices que permitan aumentar el bagaje motor del niño.

En cuanto a los resultados de la revisión bibliográfica, al ser estudiados y analizados, se aprecia que evaluaron variables distintas a las que se pretendieron medir en esta investigación, por lo cual no se puede realizar una comparación estrecha.

Esta investigación busca realizar una corrección del bagaje motriz de los estudiantes de segundo básico de dicho establecimiento, debido a que se comprende la importancia de no poder contar con un ambiente ideal para el óptimo desarrollo motriz de los estudiantes, es por esto por lo que la propuesta consta de la realización de un canal en la plataforma YouTube, en donde se desarrollarán 15 clases, abordando 4 patrones motores, estos patrones motores son equilibrio, salto, recepción y lanzamiento. Estos patrones motores se escogieron específicamente porque son los que mayor incidencia tienen en el desarrollo de los niños, debido a que estos patrones son los que facilitan al niño una labor tan simple como la que es jugar; favorecer estos patrones motores es de vital importancia para poder desarrollar al niño de manera integral, ya que muchas veces solo se le da énfasis a desarrollar conocimientos en materias como matemáticas y lenguaje, dejando un poco de lado el desarrollo motor, expresión corporal y métodos exploratorios, para poder llegar a generar el cambio propuesto se llevara a cabo la propuesta, conteniendo actividades que sean llamativas para los estudiantes y que a su vez tengan trascendencia y eficacia.

Esta propuesta busca atacar el problema del escaso desarrollo motor de los estudiantes, pero hay un factor que es clave para la forma en la que se realizara la propuesta, este factor es la actual pandemia que se vive a nivel mundial, la que está en el país imposibilitado la labor docente de manera correcta.

Los objetivos específicos son los que lograra que la propuesta tenga sentido, ya que delimitaran las acciones a seguir para que la propuesta sea una correcta ayuda para los estudiantes y el mejor complemento para los profesores.

Se espera que, al finalizar la propuesta, tener un buen balance en cuanto a la satisfacción de los recursos trabajados y entregados en cada uno de los videos,

logrando generar un material que trascenderá en las generaciones posteriores y que servirá como apoyo pedagógico para los años siguientes.

Es importante que siempre exista un buen desarrollo motor en la vida de los sujetos (educandos), puesto que como se menciona en párrafos capítulos anteriores de esta investigación es una de las bases de las etapas biológicas y además muchos de los estudios leídos para esta investigación mencionan que los beneficios obtenidos gracias a la adquisición de un buen y óptimo desarrollo motor acompañarán al educando toda su vida, es por esto que es importante el trabajo de la motricidad con los escolares.

8. SUGERENCIAS Y PREGUNTAS

8.1 Sugerencias estratégicas

El grupo de investigación sugiere en primer lugar que la práctica y trabajo de ejercicios motores comience en una etapa previa a la trabajada y estudiada en esta investigación (de 7 a 9 años), es decir, en la etapa preescolar, Gallahue menciona que *“el periodo de la niñez temprana es crucial para el desarrollo equilibrado y óptimo de las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz de la conducta humana” (...)* *“los periodos de la niñez temprana y media proveen de una oportunidad única para hacer del movimiento una parte de la educación infantil”* (Gallahue & MC Clenaghan, 2000). Tal como se describe en la cita es importante que desde muy pequeños comiencen a tener una gran experiencia motriz, en esta etapa de vida el movimiento es fundamental y toma un rol muy importante en la vida de los niños y niñas; trabajar con ellos a temprana edad beneficiará a su desarrollo motor, en un futuro los estudiantes no generarán problemas de alta gravedad, se encontraran preparados para enfrentar diversos desafíos motrices que requieran movimientos más complejos.

En segundo lugar, los investigadores sugieren que los docentes de educación física evalúen a los estudiantes mediante la utilización de test motores estandarizados, por ejemplo, utilizar el test de Gallahue, Jack Capón, entre otros, así los educadores tendrán conocimiento exacto del nivel motriz en el que se encuentra cada niño lo que beneficiará al trabajo que se deba realizar con y a cada uno de los educandos. Es importante evaluar a cada escolar con un una prueba estandarizada, en este caso un test motor antes de comenzar a realizar actividades que contribuyan en el desarrollo motor del estudiante, es decir evaluar al niño o niña para obtener un diagnóstico de sus patrones motores y en base a eso conocer de forma exacta el nivel o estadio motriz en el que se encuentra el escolar; una vez hecho el diagnostico se comienza a trabajar con las actividades motrices que ayudarán a obtener un óptimo desarrollo motor.

Como tercera y última sugerencia ejercida por el grupo investigador, es importante que participen e involucren los padres y/o apoderados en la

enseñanza de las habilidades motrices, para que esto ocurra es importante educar a los padres y/o apoderados para que contribuyan de manera positiva en el aprendizaje y enseñanza de los niños, por esto es importante que se les oriente mediante cursos, programas para ellos que traten el desarrollo motor y la importancia de este en la etapa del estudiante, charlas online, que permitan integrar a los padres y/o apoderados al aprendizaje motriz de sus hijos. Es fundamental que los apoderados estén al tanto del desarrollo de cada actividad y sobre todo de la importancia que trae consigo tener un buen desarrollo motor; de esta manera el educando estará constantemente trabajando tanto en la escuela con el docente, como en la casa con sus padres, lo que beneficiará al desarrollo motor del educando.

8.2 Pregunta de proyección

Respecto a lo planteado por los investigadores en el desarrollo de la propuesta metodológica, sobre el desarrollo motor y la implementación del programa didáctico en la plataforma de YouTube, con actividades motrices para los estudiantes de 2° básico del Liceo Particular Avenida Recoleta, se plantea la siguiente interrogante para futuras investigaciones; Si el programa de actividades motrices funciona en niños de 7 y 8 años, *¿Es posible ejecutar la aplicación del programa, a estudiantes de pre básica, 1° y 2° básico, para obtener resultados significativos y así poder usar la propuesta en cualquier tipo de establecimiento?, ¿Es posible implementar el programa en estudiantes con capacidades diferentes? Si no, ¿Cómo adaptar el programa para que sea utilizado en establecimientos con cualquier tipo de administración?, ¿Se puede aplicar el programa a otras asignaturas utilizando las mismas herramientas tecnológicas?, ¿Se puede adaptar el programa en cualquier edad y ciclo educativo?, ¿Se pueden ampliar los contenidos al programa?*

9.- BIBLIOGRAFIA

Araya, G. S. (Ed.). (2012). *Estudio comparativo entre el desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar en primer año básico de colegios municipalizados y particulares subvencionados de la comuna de Iquique*. Revista N°10 Motricidad y Persona.

B.C.N. (s. f.). *La Familia - Formación Cívica - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. BCN: Formación Cívica. https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45665

Colaboradores de Wikipedia. (2020, 12 diciembre). *Encuesta*. Wikipedia, la enciclopedia libre. <https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

Desarrollo Social y Familia R. M, S. G. P. Á. de E. e. I. S. (2019, julio). REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO ÍNDICE DE PRIORIDAD SOCIAL DE COMUNAS 2019 Seremi de Desarrollo Social y Familia Metropolitana. Recuperado de Gob.cl website: http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/INDICE_DE_PRIORIDAD_SOCIAL_2019.pdf

Documentos - Liceo Particular Avenida Recoleta. (s/f). Recuperado de Elar.cl website: <http://www.elar.cl/documentos>

E.L.A.R. (s. f.). *Liceo Particular Avenida Recoleta*. Liceo Particular Avenida Recoleta. <http://www.elar.cl/colegio>

Emol. (2016, Abril 2). Infografía: Cómo se clasifican los nuevos grupos socioeconómicos en Chile. *Emol*. Recuperado de <https://www.emol.com/noticias/Economia/2016/04/02/796036/Como-se-clasifican-los-grupos-socioeconomicos-en-Chile.html>

- Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., & Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos*, 1-70. <https://doi.org/10.38178/07183089/1430200722>
- Gallahue, D. L., & MC Clenaghan, B. A. (2000). *Movimientos Fundamentales: Su Desarrollo y Rehabilitación*. Editorial Médica Panamericana.
- Gómez, P., & Álvarez Álvarez, C. (2008). *La etnografía como modelo de investigación en educación*. *Gazeta de Antropología*. https://www.ugr.es/%7Eepwllac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html
- Imaginario, A. (2019, 13 agosto). *Significado de Familia*. Significados. <https://www.significados.com/familia/>
- LINA MARCELA BARRIOS LUCY NEY MENDIETA MURILLEJO. (2018). *Desarrollo Motor En Niños De La Básica Primaria De La Institución Educativa Técnica Jiménez De Quesada De Armero Guayabal Tolima. Universidad Del Tolima, Ibagué-Tolima. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, IBAGUÉ TOLIMA.*
- Mendoza Morán, A. M. (2017). DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN ETAPA INFANTIL. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 2(2), 4. <https://doi.org/10.31876/s.e.v2i2.25>
- Organización Mundial de la Salud, O. M. S. (2020). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Organización Mundial De La Salud. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PERÍODO 2019-2022. (s/f). Recuperado de Elar.cl website: <http://www.elar.cl/storage/G6aEIVgSk7Q2r1wTJj9KA2jLcEo7fOsOvuxVbtwG.pdf>

Que es bagaje motriz en educación física? - Brainly.lat. (2017, 8 octubre). Brainly.
<https://brainly.lat/tarea/6451022#:~:text=En%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%2C%20bagaje%20motriz,dos%20aspectos%20como%20uno%20solo.&text=Es%20entonces%2C%20el%20conjunto%20de,se%20conoce%20como%20bagaje%20motriz>

Real Academia Española - RAE. (S. f.). *Vulnerable*. Diccionario panhispánico del español jurídico - Real Academia Española.
<https://dpej.rae.es/lema/vulnerable>

Renzi, G. M. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 13(13), 71–78.

Sampieri, H., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología De La Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). McGraw-Hill.

Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Serrano, E. F. (2013, julio). *Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, clasificación y análisis. Actividades para su desarrollo en educación primaria*. efdeportes.com.
<https://www.efdeportes.com/efd182/habilidades-destrezas-y-tareas-motrices.htm>

Yuni, J. A., Urbano, C. A., & Ciucci, M. R. (2014). *Mapas y herramientas para conocer la escuela : investigación etnográfica e investigación-acción*.

10.- ANEXOS

Anexo 1: Notas de campo, práctica inicial progresiva cuatro.

Nombre del observador	Fecha de observación	Lugar (Horario de inicio	Horario de termino
Darwin Larenas	22/03/2019	Patio del establecimiento	11:00	12:30
<i>Observación</i>	<ul style="list-style-type: none">- Primer día de practica inicial progresiva 4.- Presentación del estudiante en práctica a los cursos, desde 1ro a 4to medio, los estudiantes saludan.			

Nombre del observador	Fecha de observación	Lugar	Horario de inicio	Horario de termino
Darwin Larenas	26/03/2019	Patio del establecimiento	11:00	12:30
<i>Observación</i>	<ul style="list-style-type: none">- Segundo día de practica inicial progresiva 4, con intervención al grupo curso de I° medio.- Profesor guía del establecimiento solicita el apoyo y supervisión del profesor practicante, para los estudiantes, para que estos ejecuten sin problema la clase.			

Nombre del observador	Fecha de observación	Lugar	Horario de inicio	Horario de termino
Darwin Larenas	29/03/2019	Patio del establecimiento	11:00	12:30
<i>Observación</i>	<ul style="list-style-type: none">- Tercer día de practica inicial progresiva 4.- El profesor en práctica llega al establecimiento 1 hora antes de la clase, por lo que se queda a observar junto a otros docentes a los estudiantes de 1° a 8° básico que se encuentran en recreo, mientras se observa a los alumnos el practicante se percata que niños y niñas presentan problemas en algunos patrones motores básicos. Cuando corrían y saltaban se identificaron acciones no adecuadas para su edad como, correr de forma “desordenada”, saltar de cualquier forma sin caer al suelo con ambos pies.- En la clase de educación física de la enseñanza media se desarrollaron trabajos de fuerza y el calentamiento consistió en, dar vueltas a la cancha, en algunos de estos estudiantes también se notaron alteraciones a la hora de trotar.			

	<ul style="list-style-type: none"> - En la clase ocurre un altercado entre dos alumnos, por lo que el profesor llama al inspector general, los demás estudiantes hacen caso omiso a lo ocurrido.
--	---

Nombre del observador	Fecha de observación	Lugar	Horario de inicio	Horario de termino
Darwin Larenas	02/04/2019	Patio del establecimiento	11:00	12:30
<i>Observación</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuarto día de practica inicial progresiva 4. - No se presentan mayores inconvenientes, se refleja una clase normal. - El profesor guía del establecimiento, Miguel, se dirige al profesor practicante para solicitarle que guie un taller de basquetbol para la enseñanza básica del establecimiento. 			

Nombre del observador	Fecha de observación	Lugar	Horario de inicio	Horario de termino
Darwin Larenas	05/04/2019	Patio del establecimiento	11:00	12:30
<i>Observación</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Quinto día de practica inicial progresiva 4. - En la clase de educación física de la enseñanza media se continua trabajando la fuerza, ocurre una clase con total normalidad. Los estudiantes ejecutan las actividades de forma correcta y acorde a la planificación de la sesión. 			

Nombre del observador	Fecha de observación	Lugar	Horario de inicio	Horario de termino
Darwin Larenas	09/04/2019	Patio del establecimiento	11:00	12:30
<i>Observación</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sexto día de practica inicial progresiva 4. - Estudiante en práctica ejecuta la clase sin la ayuda del profesor guía del establecimiento. - La clase se desarrolla de forma correcta. - Se dificulta el dominio de grupo a 4 estudiantes que presentan problemas de motivación para querer participar y desarrollar las actividades. 			

Anexo 2: Planificaciones del programa.

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	2
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
Equilibrio resistencia	desarrollo del equilibrio estático y dinámico	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	-Presentación -calentamiento: Multisaltos x 30 seg. Elongación de activación:	1-2 min	Plataforma YouTube

	<p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>		
Desarrollo	<p>Actividad 1: El estudiante deberá realizar una caminata con apoyo en el metatarso, para luego caminar con el mismo apoyo, pero con un pie adelante y el otro atrás (talón-punta), esta acción la deberán realizar 4 veces.</p> <p>Actividad 2: Poner en una bandeja una pelota de pingpong, la bandeja la deberán transportar mientras realizan una caminata con apoyo de metatarso, esta acción la deberán ejecutar 4 veces.</p>	5 min	Plataforma YouTube

<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.</p>	<p>1-2 min</p>	<p>Plataforma YouTube</p>
--	---	----------------	---------------------------

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	3
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
Equilibrio resistencia	desarrollo del equilibrio estático y dinámico	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	-Presentación -calentamiento: Multisaltos x 30 seg. Elongación de activación:	1-2 min	Plataforma youtube

	<p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>		
--	---	--	--

Desarrollo	<p>Actividad 1:</p> <p>El estudiante deberá mantener el equilibrio sobre el pie derecho, mientras está manteniendo el equilibrio se le dirán partes del cuerpo, las cuales deberá tocar con su mano intentando no perder el equilibrio.</p> <p>Pie derecho: cabeza, hombro derecho, codo izquierdo, rodilla derecha, tobillo derecho.</p> <p>Pie izquierdo: oreja, boca, nariz, pie, estomago.</p> <p>La variante será repetir lo mismo con los ojos cerrados.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>El estudiante deberá poner un rollo de confort sobre su cabeza y caminar con el sin que se le caiga, al principio caminara alentó, para después ir cada vez más rápido, esta acción la deberá realizar 5 veces.</p> <p>A modo de desafío se le planeara al estudiante que mientras mantenga el confort en la cabeza toque el suelo sin que este se le caiga.</p>	5 min	<p>Rollo de confort Plataforma youtube</p>

<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.</p>	<p>1-2 min</p>	<p>Plataforma youtube</p>
--	---	----------------	---------------------------

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD

Actividades de lanzamiento

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	4
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
lanzamiento resistencia	ejecutar distintos tipos de lanzamientos a través de actividades lúdicas	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	-Presentación -calentamiento:	1-2 min	Plataforma YouTube

	<p>Multisaltos laterales x 30 seg.</p> <p>Elongación de activación:</p> <p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>		
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>El estudiante deberá hacer una pirámide de 3 o 5 rollos de confort y ubicarla sobre una silla, posterior a esto realizará una pelota con sus calcetines.</p> <p>Deberá tomar distancia de 20 pasos de la silla con la pirámide, para proceder a lanzar la pelota de calcetines contra los rollos de confort.</p> <p>Esta acción la realizara con ambas manos.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>El estudiante deberá lanzar la pelota de calcetines, pero ahora deberá derribar uno por uno los 3 o 5 rollos de confort, buscando un lanzamiento más direccionado del estudiante.</p>	<p>5 min</p>	<p>Plataforma YouTube Confort Calcetines</p>

Cierre	Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.	1-2 min	Plataforma YouTube

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	5
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
Lanzamiento resistencia	ejecutar distintos tipos de lanzamientos a través de actividades lúdicas	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	-Presentación -calentamiento: Multisaltos laterales x 30 seg.	1-2 min	Plataforma YouTube

	<p>Elongación de activación:</p> <p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rodillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>		
Desarrollo	<p>Actividad 1:</p> <p>El estudiante deberá recolectar 5 botellas de plástico, idealmente de 3 litros (puede ser más pequeña en caso de no encontrar más grandes), las agrupará formando un triángulo (bowling), con la ayuda de una pelota intentará lanzar la pelota rodando por el suelo, para intentar derribar todas las botellas.</p> <p>El estudiante deberá lanzar con ambas manos la pelota.</p> <p>La variante de esta actividad será realizar lo mismo, pero golpeando la pelota con los pies.</p>	5 min	<p>Plataforma YouTube</p> <p>Botellas de plástico</p> <p>pelota</p>

<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.</p>	<p>1-2 min</p>	<p>Plataforma YouTube</p>
--	---	----------------	---------------------------

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	6
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
Lanzamiento resistencia	ejecutar distintos tipos de lanzamientos a través de actividades lúdicas	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	-Presentación -calentamiento: Multisaltos laterales x 30 seg. Elongación de activación:	1-2 min	Plataforma YouTube

	<p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>		
Desarrollo	<p>Actividad 1:</p> <p>El estudiante deberá realizar 3 pelotitas de papel, las cuales intentará lanzar y encestar en un canasto grande, una olla y por último una taza, esta actividad se realizará desde lo más fácil a lo más complejo.</p> <p>Deberá encestar las 3 pelotitas para poder cambiar de dificultad y los lanzamientos deben ser encestrados con ambas manos, primero izquierda y luego derecha.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>El estudiante deberá realizar 3 argollas de papel, las cuales deberá embocar en 1 botella, la que estará ubicada a 10 pasos de distancia.</p> <p>Deberá embocar las 3 argollas con ambas manos.</p>	5 min	<p>Plataforma YouTube</p> <p>Papel</p> <p>Scotch</p> <p>Botella</p> <p>Canasto de ropa</p> <p>Olla</p> <p>Pote</p> <p>taza</p>

<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.</p>	<p>1-2 min</p>	<p>Plataforma YouTube</p>
--	---	----------------	---------------------------

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD

Actividades de recepción

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	7
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
Recepción resistencia	trabajar recepción a través de la coordinación óculo-manual	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	-Presentación -calentamiento: Saltos de payaso x 30 seg.	1-2 min	Plataforma Youtube

	<p>Elongación de activación:</p> <p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>		
Desarrollo	<p>Actividad 1:</p> <p>El estudiante deberá tener una pelota o peluche a mano.</p> <p>El estudiante deberá lanzar la pelota hacia arriba y atraparla, sin que se le caiga, seguirá repitiendo la acción, pero luego procederá recepcionar con una mano, luego al lanzar deberá aplaudir antes de atrapar el balón, luego dar un salto, luego caminar un paso y volver a atrás, todo esto se deberá realizar al momento que la pelota está suspendida en el aire.</p>	5 min	<p>Plataforma youtube</p> <p>Peluche</p> <p>pelota</p>

<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.</p>	<p>1-2 min</p>	<p>plataforma youtube</p>
--	---	----------------	---------------------------

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	8
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
Recepción resistencia	trabajar recepción a través de la coordinación óculo-manual	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	Presentación -calentamiento: Saltos de payaso x 30 seg. Elongación de activación:	1-2 min	Plataforma YouTube

	<p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>		
Desarrollo	<p>Actividad 1: El estudiante deberá lanzar un peluche hacia arriba y atraparlo sin que se le caiga, posterior a esto deberá realizar la misma acción, pero con los ojos cerrados.</p> <p>Actividad 2: El estudiante con la ayuda de un integrante de la familia deberá lanzar y recibir un peluche sin que se le caiga, lanzándolo a distintas distancias y alturas.</p>	5 min	Plataforma YouTube Peluche pelota
Cierre	Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.	1-2 min	

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	9
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
Recepción resistencia	trabajar recepción a través de la coordinación óculo-manual	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	Presentación -Calentamiento: Saltos de payaso x 30 seg. Elongación de activación:	1-2 min	Plataforma youtube

	<p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>		
Desarrollo	<p>Actividad 1:</p> <p>El estudiante con ayuda de un integrante o más integrantes de la familia deberá con un jarro atrapar las pelotitas de papel que le serán lanzadas, estas vendrán a distintas alturas por lo que deberá saber moverse y a que altura poner el jarro para atraparlas.</p>	5 min	<p>Plataforma youtube</p> <p>Jarro</p> <p>Papel</p>
Cierre	<p>Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.</p>	1-2 min	<p>Plataforma youtube</p>

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD

Actividades de salto

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	10
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
salto resistencia	trabajar distintos tipos de salto, pies juntos, separados y un pie, a través de actividades lúdicas	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	Presentación -Calentamiento:	1-2 min	Plataforma youtube

	<p>Saltos con sentadilla x 30 seg.</p> <p>Elongación de activación:</p> <p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>		
--	---	--	--

Desarrollo	<p>Actividad 1: El estudiante deberá realizar en conjunto con algún familiar un cuadrado en el suelo, puede ser con tiza o cuerdas. El estudiante deberá ubicarse dentro del cuadrado y estar atento a las indicaciones que le va a dar la persona que lo esté ayudando, estas indicaciones pueden ser tales como: adelante, atrás, derecha e izquierda, con variaciones a uno o dos pies.</p> <p>Actividad 2: El estudiante deberá realizar saltos a pies juntos como ranita, 5 saltos hacia adelante y 5 saltos hacia atrás, posterior realizará 5 saltos hacia adelante en un pie y 5 hacia atrás en un pie, primero izquierdo y luego derecho.</p>	5 min	Plataforma YouTube Tiza cuerdas
Cierre	Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.	1-2 min	Plataforma youtube

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	11
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
salto resistencia	trabajar distintos tipos de salto, pies juntos, separados y un pie, a través de actividades lúdicas	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	Presentación -Calentamiento:	1-2 min	Plataforma YouTube

	<p>Saltos con sentadilla x 30 seg.</p> <p>Elongación de activación:</p> <p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>		
--	---	--	--

Desarrollo	<p>Actividad 1: El estudiante deberá con ayuda de un integrante de la familia jugar a saltar la cuerda, para esto, amarrarán un extremo de la cuerda y el otro lo sujetará la persona que ayudará al estudiante deberá realizar un total de 15 saltos seguidos.</p> <p>Actividad 2: El estudiante con ayuda de un integrante de la familia deberá jugar a la serpiente con la cuerda. El integrante de la familia que ayude al estudiante deberá tomar un extremo de la cuerda, para ondularla como serpiente a ras de piso, mientras el estudiante tendrá que saltar para que la cuerda no lo toque. Puede tener la variante de 1 o 2 pies.</p>	5 min	Plataforma youtube cuerda
Cierre	Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.	1-2 min	Plataforma youtube

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	12
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
salto resistencia	trabajar distintos tipos de salto, pies juntos, separados y un pie, a través de actividades lúdicas	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	Presentación Calentamiento: Saltos con sentadilla x 30 seg. Elongación de activación:	1-2 min	Plataforma youtube

	<p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>		
Desarrollo	<p>Actividad 1:</p> <p>El estudiante ubicará 3 palos de escoba a lo largo, el cual deberá saltar en zigzag, en ida con los pies juntos y a la vuelta e un puro pie, ida y vuelta 3 veces con cada pie.</p> <p>Activada 2:</p> <p>El estudiante deberá ubicar un palo de escoba sobre dos rollos de confort, uno en cada extremo, para formar una valla, la cual deberá saltar hacia adelante y atrás, con los pies juntos y luego en un pie.</p>	5 min	<p>Plataforma youtube</p> <p>Palo de escoba confort</p>

<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.</p>	<p>1-2 min</p>	<p>Plataforma YouTube</p>
--	---	----------------	---------------------------

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD

Actividades de Cierre del programa:

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clas e N°
	Básica	2°	2	2	13
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
Equilibrio Salto Recepción lanzamiento resistencia	desarrollo del equilibrio estático y dinámico trabajar distintos tipos de salto, pies juntos, separados y un pie, a través de actividades lúdicas ejecutar distintos tipos de lanzamientos a través de actividades lúdicas trabajar recepción a través de la coordinación óculo-manual	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		

Mando directo

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Calentamiento		
	<p>-Presentación</p> <p>- <i>Calentamiento:</i></p> <p>Multisaltos x 30 seg.</p> <p>Elongación de activación:</p> <p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>	1-2 min	Plataforma de youtube

Desarrollo	<p>Actividad 1: El estudiante ubicara un palo de escoba en el suelo y deberá caminar por encima de él intentando mantener el equilibrio en todo momento, posterior a esto tomara dos bolitas de papal, las que llevara en las palmas de la mano, evitando que estas se caigan al caminar por el palo de escoba.</p> <p>Actividad 2: El estudiante deberá hacer una pirámide de 3 o 5 rollos de confort y ubicarla sobre una silla, posterior a esto realizará una pelota con sus calcetines. Deberá tomar distancia de 20 pasos de la silla con la pirámide, para proceder a lanzar la pelota de calcetines contra los rollos de confort. Esta acción la realizara con ambas manos.</p> <p>Actividad 3: El estudiante deberá tener una pelota o peluche a mano. El estudiante deberá lanzar la pelota hacia arriba y atraparla, sin que se le caiga, seguirá repitiendo la acción, pero luego procederá recepcionar con una mano, luego al lanzar deberá aplaudir antes de atrapar el balón, luego dar un salto, luego caminar un paso y volver a atrás, todo esto se deberá realizar al momento que la pelota está suspendida en el aire.</p> <p>Actividad 4:</p>	5-8 min	Plataforma YouTube Palo de escoba Calcetines Confort Peluche pelota
-------------------	--	---------	--

	<p>El estudiante deberá realizar saltos a pies juntos como ranita, 5 saltos hacia adelante y 5 saltos hacia atrás, posterior realizará 5 saltos hacia adelante en un pie y 5 hacia atrás en un pie, primero izquierdo y luego derecho.</p>		
Cierre	<p>Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.</p>	1-2 min	Plataforma YouTube

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	14
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
Equilibrio Salto Recepción lanzamiento resistencia	desarrollo del equilibrio estático y dinámico trabajar distintos tipos de salto, pies juntos, separados y un pie, a través de actividades lúdicas ejecutar distintos tipos de lanzamientos a través de actividades lúdicas trabajar recepción a través de la coordinación óculo-manual	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
---------------------	--------	-------------------------

Calentamiento			
Inicio	<p>- Presentación.</p> <p>- <i>Calentamiento:</i></p> <p>Multisaltos x 30 seg.</p> <p>Elongación de activación:</p> <p>Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba.</p> <p>Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza.</p> <p>Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo.</p> <p>Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.</p>	1-2 min	Plataforma YouTube

Desarrollo	<p>Actividad 1: Poner en una bandeja una pelota de pingpong, la bandeja la deberán transportar mientras realizan una caminata con apoyo de metatarso, esta acción la deberán ejecutar 4 veces.</p> <p>Actividad 2: El estudiante deberá recolectar 5 botellas de plástico, idealmente de 3 litros (puede ser más pequeña en caso de no encontrar más grandes), las agrupará formando un triángulo (bowling), con la ayuda de una pelota intentará lanzar la pelota rodando por el suelo, para intentar derribar todas las botellas. El estudiante deberá lanzar con ambas manos la pelota. La variante de esta actividad será realizar lo mismo, pero golpeando la pelota con los pies.</p> <p>Actividad 3: El estudiante con la ayuda de un integrante de la familia deberá lanzar y recibir un peluche sin que se le caiga, lanzándolo a distintas distancias y alturas.</p> <p>Actividad 4: El estudiante con ayuda de un integrante de la familia deberá jugar a la serpiente con la cuerda. El integrante de la familia que ayude al estudiante deberá tomar un extremo de la</p>	5-8 min	<p>Plataforma YouTube Pelota pingpong Botellas de plástico Pelota Peluche cuerda</p>
-------------------	--	---------	--

	<p>cuerda, para ondularla como serpiente a ras de piso, mientras el estudiante tendrá que saltar para que la cuerda no lo toque. Puede tener la variante de 1 o 2 pies.</p>		
<p>Cierre</p>	<p>Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.</p>	<p>1-2 min</p>	<p>Plataforma YouTube</p>

	Nivel	Curso	Semestr e	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	2	15
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					
<ul style="list-style-type: none"> • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos 	<p>Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos</p>				
Objetivos de la Clase					
Ejecutar distintas actividades a través de juegos estáticos y dinámicos, para mejorar el bagaje motriz					

Habilidades Que Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes Que Desarrollar en la Clase
Equilibrio Salto Recepción lanzamiento resistencia	desarrollo del equilibrio estático y dinámico trabajar distintos tipos de salto, pies juntos, separados y un pie, a través de actividades lúdicas ejecutar distintos tipos de lanzamientos a través de actividades lúdicas trabajar recepción a través de la coordinación óculo-manual	Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
---------------------	--------	-------------------------

Calentamiento			
Inicio	-Presentación	1-2 min	Plataforma youtube
	-calentamiento: Multisaltos x 30 seg. Elongación de activación: Entrelazar los dedos de ambas manos y subir brazos con la palma mirando hacia arriba. Tocar la espalda con una mano y sujetar el codo con la otra para llevar el codo hacia atrás de la cabeza. Flectar la rodilla para sujetar el pie detrás de los muslos y sujetar hacia arriba, tocándose ambas rosillas al mismo tiempo. Juntar ambas piernas y con las rodillas extendidas intentar tocar la punta de los pies con las manos.		

Desarrollo	<p>Actividad 1:</p> <p>El estudiante deberá mantener el equilibrio sobre el pie derecho, mientras está manteniendo el equilibrio se le dirán partes del cuerpo, las cuales deberá tocar con su mano intentando no perder el equilibrio.</p> <p>Pie derecho: cabeza, hombro derecho, codo izquierdo, rodilla derecha, tobillo derecho.</p> <p>Pie izquierdo: oreja, boca, nariz, pie, estomago.</p> <p>La variante será repetir lo mismo con los ojos cerrados.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>El estudiante deberá realizar 3 argollas de papel, las cuales deberá embocar en 1 botella, la que estará ubicada a 10 pasos de distancia.</p> <p>Deberá embocar las 3 argollas con ambas manos.</p> <p>Actividad 3:</p> <p>El estudiante con ayuda de un integrante o más integrantes de la familia deberá con un jarro atrapar las pelotitas de papel que le serán lanzadas, estas vendrán a distintas alturas por lo que deberá saber moverse y a que altura poner el jarro para atraparlas.</p> <p>Actividad 4:</p> <p>El estudiante ubicará 3 palos de escoba a lo largo, el cual deberá saltar en zigzag, en ida</p>	5 min	<p>Plataforma youtube Papel Scotch Jarro Palos de escoba</p>
-------------------	---	-------	--

	con los pies juntos y a la vuelta e un puro pie, ida y vuelta 3 veces con cada pie.		
Cierre	Al momento de cerrar la clase se hará una retroalimentación mencionando los beneficios que traen consigo la ejecución de los ejercicios desarrollados, e instar a los estudiantes a compartir los videos con sus familiares y amigos, para fomentar la actividad física.	1-2 min	Plataforma youtube

Anexo 3: Constancias de validación



CONSTANCIA DE JUCIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Yazmin Alarcón Chomali
ESPECIALIDAD: Magister en docencia en educación superior
CEDULA DE IDENTIDAD: 15.336.129-0

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del instrumento de evaluación, cuestionario sobre la apreciación de la propuesta a desarrollar que consiste en programa de ejercicios motores a través de plataforma youtube, elaborado por los estudiantes en proceso de seminario de título en Pedagogía en Educación Física, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado; "¿Cómo mejorar el bagaje motor presente en los estudiantes de segundo básico del Liceo particular Avenida Recoleta, agudizado por el covid-19 y la vulnerabilidad?"

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento de evaluación es válido para su aplicación, en esta investigación.

Santiago, 4 de Diciembre de, 2020

Yazmin Alarcón y Alarcón

Nombre y Firma

Experto

CONSTANCIA DE JUCIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: FELIPE FRITZCHMANN SÁNCHEZ

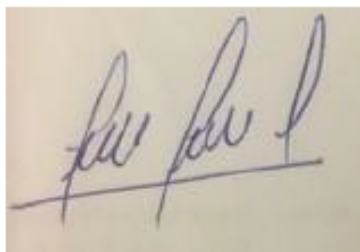
ESPECIALIDAD: MAGISTER EN DESARROLLO CURRICULAR Y PROYECTOS EDUCATIVOS

CEDULA DE IDENTIDAD: 13.902.432-K

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del instrumento de evaluación sobre **LA APRECIACIÓN DE LA PROPUESTA A DESARROLLAR QUE CONSISTE EN UN PROGRAMA DE EJERCICIOS MOTORES A TRAVEZ DE PLATAFORMA YOUTUBE**, elaborado por los estudiantes en proceso de seminario de título en Pedagogía en Educación Física, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado; **CÓMO CORREGIR EL DESARROLLO MOTOR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO BÁSICO DEL LICEO PARTICULAR AVENIDA RECOLETA**

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento de evaluación es válido para su aplicación, en esta investigación.

Santiago, 10 diciembre 2020



Nombre y Firma

Experto