



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

ADAPTACIONES DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN  
CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL TELEPRESENCIAL

---

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación

**Profesor Guía:**

Patricio Arroyo Jofré

Magister en Educación

**Profesor Metodólogo:**

Carlos Lara Soto

Magister en Educación

**Estudiantes:**

Katalina Andrea Bravo Delgado

Diego Leonardo Osorio Nilo

Israel Alexis Orellana Morán

Santiago, Chile Diciembre de 2020

© Katalina Andrea Bravo Delgado, Israel Alexis Orellana Morán, Diego Leonardo Osorio Nilo

*Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.*

*Santiago, Chile. Diciembre de 2020.-*



## **HOJA DE CALIFICACIÓN**

En *Santiago de Chile el 21 de Diciembre de 2020*; los abajo firmantes dejan constancia que los estudiantes Katalina Andrea Bravo Delgado, Diego Leonardo Osorio Nilo e Israel Alexis Orellana Morán de la carrera de Pedagogía en Educación Física han aprobado la tesis para optar al título de Licenciado en Educación,

Con una nota de **6,8**

Carlos Lara Soto  
Profesor evaluador

Patricio Arroyo Jofré  
Profesor evaluador

Jonathan Rojas  
Profesor evaluador





***A nuestra pequeña familia, la que elegimos...***





## **AGRADECIMIENTOS**

*En primer lugar, quiero agradecer a los profesores Carlos Lara y Patricio Arroyo, quienes con sus conocimientos y apoyo, nos guiaron a través de cada una de las etapas de este proyecto. También quiero agradecer al equipo de docentes de la carrera de Pedagogía en Educación Física por brindarme los recursos y herramientas necesarias durante estos 5 años, para llevar a cabo este proceso de investigación.*

*Quiero agradecer a mis amigos y familia por brindarme el apoyo y contención indispensables en este proceso. En especial quiero hacer mención a mis abuelos, por sus consejos en el momento indicado, por guiarme, por confiar, creer en mí y en mis sueños.*

*Por último quiero agradecer al Profesor Gabriel Olave, por ser inspiración, por su preocupación, dedicación, apoyo y paciencia durante toda nuestra carrera y a mis amigos Diego e Israel, los mejores regalos que pudo dejarme el paso por la vida universitaria.*

Katalina

*Agradezco a cada una de las familias que fueron la propia en distintas etapas de mi vida; cada maestro que se hizo presente depositando confianza y alguna enseñanza. A mi profesor, amigo, padre y guía en la vida G.R.O.H.*

Diego

*Quiero agradecer a mi hermanos quienes han sido un pilar fundamental durante todos estos años; a mis padres que, a pesar de las diferencias, siempre están conmigo; a mis amigos quienes me otorgaron alegrías cuando más las necesitaba, y a mis compañeros de tesis, Katalina y Diego, que ya son parte de mi familia y parte de mi corazón, gracias por la paciencia y los retos.*

*Imposible no darle las gracias al Profesor Gabriel Olave por su incondicionalidad y apoyo en este proceso.*

Israel







## TABLA DE CONTENIDOS

<b>Introducción</b>	1
<b>1.- Marco contextual</b>	3
1.1 Antecedentes del Sistema Educativo	3
1.2 Antecedentes curriculares	6
1.3 Antecedentes sociales	8
<b>2.- Marco conceptual</b>	12
2.1 Descripción del diagnóstico	12
2.2 Jerarquización de problemas detectados	16
<b>3.- Problema de investigación</b>	18
3.1 Determinación del problema de investigación	18
3.2 Justificación e importancia del problema de investigación	19
3.3 Fundamentación del problema de investigación	21
3.4 Determinación de pregunta problema o de investigación	22
<b>4.- Determinación objetivos de investigación</b>	23
4.1 Objetivo General	23
4.2 Objetivos específicos	23
<b>5.- Marco teórico</b>	25
5.1 Estrategias metodológicas	26
5.2 La educación física y su importancia en la educación	26
5.3 Tic's (Tecnologías de la información y la comunicación)	28
5.4 Educación virtual	29
5.5 Telepresencia	30
5.6 Ventajas y desventajas de la educación telepresencial	31
<b>6.- Marco Metodológico</b>	33
6.1 Carta Gantt	33
6.2 Naturaleza de la investigación	34
6.3 Tipo de investigación	36



6.4 Instrumentos de recogida de información	36
6.4.1 Sujetos de investigación	37
6.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos	38
6.5.1 Validación	38
6.5.2 Confiabilidad	38
<b>7.- Propuesta Metodológica</b>	<b>39</b>
<b>7.1 Revisión bibliográfica</b>	<b>39</b>
7.1.1 Tema: Título (autores)	39
7.1.2 Identificación el problema de investigación	39
7.1.3 Pregunta problema, pregunta de investigación, hipótesis	40
7.1.4 Objetivos generales y específicos	40
7.1.5 Resumen o síntesis del diseño metodológico	40
7.1.6 Instrumentos de evaluación utilizados	42
7.1.7 Conclusiones y resultados	42
<b>7.2.- Propuesta Metodológica</b>	<b>44</b>
<b>7.3.- Proyecciones de resultados esperados</b>	<b>49</b>
7.3.1 Planificación y descripción de la propuesta	49
7.3.2 Selección de la muestra	49
7.3.3 Aplicación de la encuesta en línea	50
7.3.4 Recopilación y análisis de datos	50
<b>7.4.- Discusión de resultados</b>	<b>54</b>
7.4.1 Resumen de la propuesta	58
<b>8.- Sugerencias y preguntas</b>	<b>62</b>
8.1 Sugerencias estratégicas	62
8.2 Preguntas de proyección	64
<b>9.- Conclusiones</b>	<b>65</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>67</b>
<b>Anexos</b>	<b>72</b>



## **Resumen**

La presente investigación procuró abordar el nuevo escenario que la educación chilena tuvo que enfrentar producto de la pandemia, la que obligó a cerrar los establecimientos educacionales. Para ello se levantó información, se realizó el análisis e interpretación de esta y así poder evidenciar cómo se estaban abordando las clases de educación física en el contexto telepresencial. El objetivo fue entonces “diseñar una propuesta pedagógica para realizar adaptaciones de la clase de educación física desde una perspectiva pedagógica en el contexto virtual telepresencial”.

Se abordó el tema levantando la información que existía sobre la educación virtual, los aportes que el Ministerio de Educación estaba haciendo para abordar el nuevo contexto de enseñanza aprendizaje y luego se indagó directamente entre los docentes que estaban realizando sus clases a través de una encuesta que arrojó la realidad sobre de cómo se estaban llevando a cabo las clases de educación física en el contexto actual. Esto permitió tener una visión real sobre las necesidades que los docentes debían subsanar para realizar con efectividad sus clases. El resultado de esta investigación permitió reconocer los aspectos en donde los profesores necesitaban apoyo y así nace la propuesta de adaptaciones en tiempos, espacios, actividades, metodologías y recursos.

## **Abstract**

*This research sought to address the new scenario that Chilean education had to face as a result of the pandemic, which forced the closure of educational establishments. For this, information was collected for analysis and interpretation and thus be able to show how physical education classes were being approached in the telepresence context. The objective was then "to design a pedagogical proposal to make adaptations of the physical education class from a pedagogical perspective in the virtual telepresence context".*



*The issue was addressed first by raising the information that existed on virtual education, the contributions that the Ministry of Education was making to address the new context of teaching-learning and then it was directly investigated among the teachers who were conducting their classes, through a survey that revealed the reality of how physical education classes were being carried out in the current context. This allowed having a real vision about the needs that teachers had to address in order to carry out their classes effectively. The result of this research then allowed us to recognize the aspects where teachers needed support and the proposal for adaptations in times, spaces, activities, methodologies and resources was born.*



## Introducción

El mundo entero se vio conmocionado y luego impactado cuando el 11 de marzo de 2020 la organización mundial de la Salud (OMS) declaró que el brote de coronavirus covid-19 se había convertido en una pandemia global. Desde ese momento el mundo y las sociedades en cada país, han tenido que adaptarse a un nuevo escenario y vivir una de las situaciones más críticas en la historia de la humanidad. Las condiciones de confinamiento forzoso, distanciamiento social y paralización de actividades en prácticamente todas las naciones afectaron severamente la vida cotidiana y las acciones de mujeres y hombres en todo el planeta.

La educación, por supuesto, no ha sido una excepción. A nivel global, nacional y local, el impacto es similar a otras actividades humanas y también asume formas particulares por las características específicas de las actividades docentes, la socialización entre pares de los estudiantes, los escenarios para el aprendizaje y la vida al interior de las unidades educativas.

Los actores sociales que conforman esta comunidad de aprendizaje, llámese estudiantes, profesores, administrativos y directivos, así como otros sectores de la sociedad que interactúan con colegios, tales como alimentación, transporte escolar, entre otros, han tenido que hacer frente con premura y creatividad al reto de reorganizar sus actividades para dar continuidad al ejercicio de sus funciones sustantivas y para seguir atendiendo los retos y problemas que enfrentaban desde antes de que estallara la crisis del covid-19.

El impacto que esta nueva realidad causó en el quehacer pedagógico no puede ser negado. Sin embargo, era necesario establecer si este desafío sería afrontado con éxito por los establecimientos educacionales y en particular los docentes, en este caso, los docentes de educación física. De esta manera se presenta el interesante aspecto de las clases, del logro de aprendizajes, de la atención de los estudiantes y sus inquietudes, necesidades e identidades particulares.



La pregunta era si los docentes podrían hacer frente a esta nueva forma de enseñar, ajena a la tradicional clase presencial. Para ello se realizó la presente investigación, en donde se abordó esta realidad, primero desde la academia, luego desde las propuestas y alternativas de solución que ofrecieron las instituciones del rubro para finalmente adentrarse en realidad pura y dura de los docentes en ejercicio. Esta misión permitió levantar información y diagnosticar el estado del arte y las acciones que los pedagogos de educación física estaban realizando para hacer clases telepresenciales.

Lo enriquecedor de esta experiencia fue que arrojó datos interesantes sobre las carencias que los docentes tienen en su formación académica para poder resolver los desafíos de las clases en el contexto de tele presencialidad. A la luz de estos datos se pudo ofrecer una propuesta de adaptación a las clases de educación física que ayudará a los docentes que han enfrentado solos este desafiante escenario.



## **1.- Marco contextual**

### **1.1.- Antecedentes Sistema Educativo:**

Todas las sociedades establecen para sus integrantes una serie de valores, conductas y formas de vida basadas en una concepción de la persona humana y esto se pretende lograr a través de la formación de los ciudadanos. En este sentido, en Chile, el sistema educacional busca garantizar que la educación se convierta en un derecho para todas y todos. La Constitución, en su artículo 1º, establece que: *“El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece”*. Dentro de estas Garantías se encuentra el derecho a la educación y la libertad de enseñanza.

En relación con el derecho a la educación, *en marzo de 2014, la presidente de la República, Michelle Bachelet, asumió el gobierno con una convicción clara: garantizar la educación en Chile como un derecho para avanzar hacia un sistema más justo, inclusivo y de mayor calidad.* (Mineduc,2016).

El Ministerio de Educación actualmente está trabajando en el proceso de implementación gradual de la Reforma Educacional del año 2015, impulsada en el gobierno de la expresidente Michelle Bachelet, la cual considera entre sus ejes fundamentales el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación; el acceso justo al sistema educativo de todos los estudiantes, orientaciones curriculares reflejadas en nuevos planes de estudio y adecuaciones a las actuales bases curriculares. Todo lo anterior inspirado en el principio de *generar condiciones de calidad para la educación pública que potencien la enseñanza efectiva en el aula, la gestión de un ambiente escolar inclusivo y oportunidades para la trayectoria escolar.* (Mineduc,2015).



La educación chilena, a través de la historia, se ha cimentado en el sistema tradicional de enseñanza de corte academicista. Este modelo pedagógico tradicional, que ha permanecido a través del tiempo y no exento de críticas, tiene como principal característica que está fundamentado en la transmisión y recepción de la información y los conocimientos. *Según este modelo, el mejor método de educación es aquel en el que el profesor transmite sus conocimientos de forma directa a sus alumnos, los cuales constituyen un elemento pasivo en el proceso de aprendizaje.* (Salvador, s. f.).

El estado chileno, consciente de que los resultados de la educación no eran para nada satisfactorios, en especial comparado con los países del orbe, asume el desafío de realizar profundos cambios. Así lo señala el Ministerio de Educación a principios de los años 2000 *“Sin duda ha llegado el momento de poner los mayores esfuerzos de todos en mejorar la calidad de la educación, para avanzar hacia la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en nuestra sociedad, tarea con la cual este Ministerio se ha comprometido”* (Mineduc, 2003).

Según esta premisa, las acciones que el Ministerio de Educación (2015) ha apuntado a realizar una intervención de alto rango al sistema educativo nacional. A partir de esto, se puede señalar que ha recibido constantes cambios a lo largo de las últimas dos décadas. La reforma educacional ha sido modificada y reestructurada desde los años 90' hasta la actualidad.

En un comienzo los programas de mejoramiento y renovación para la educación no estuvieron a la altura de las expectativas sociales y existían cabos sueltos respecto a la equidad e igualdad de oportunidades debido, entre otros indicadores, a la baja cantidad de recursos destinados al desarrollo de la educación. Para hacerse cargo de este punto, con el tiempo, los recursos comenzaron a aumentar. Junto con esto se incluyó el perfeccionamiento para los docentes, además de implementarse la Jornada Escolar Completa en los establecimientos educacionales. En el transcurso de los años se suma la innovación y adecuaciones a los currículos educacionales para enseñanza parvularia, básica, media e incluso para la educación de adultos.





Dentro de los desafíos que el sistema educativo chileno se propuso abordar fue actualizar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Para eso se consideró dentro de la Reforma Educacional, incluir los recursos tecnológicos como herramienta de aprendizaje. En este sentido, el Estado estaba consciente que era necesario instalar en las comunidades educativas instancias de innovación para responder a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, de manera que pudieran contribuir a alcanzar aprendizajes de calidad y a la formación de personas críticas, participativas y responsables que contribuyan al desarrollo del país.

Como parte del fortalecimiento de la educación para responder a los avances tecnológicos de la sociedad, el Ministerio de Educación implementa el proyecto ENLACES, con un claro afán de actualizar la enseñanza desde la tecnología virtual. Dentro de este proyecto nace el programa “*Me conecto para aprender*” que consiste en la entrega de computadores portátiles a todos los estudiantes de 7mo básico de la educación pública, cuyo objetivo principal es acortar la brecha en el acceso al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), y de esta manera aportar a la calidad integral de la educación y apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los establecimientos públicos.

Uno de los desafíos latentes en el sistema educativo chileno es formar a los y las estudiantes en línea con una sociedad hiperconectada. Para esto, es importante el apoyo y desarrollo de habilidades digitales basándose en el uso y la oportunidad de experiencias tecnológicas en el marco educativo.

La inclusión de las tecnologías como herramientas de aprendizaje significó que “*en los laboratorios de computación, bibliotecas, salas de clases y talleres se utilizan recursos digitales para investigar, hacer tareas y apoyar el proceso de implementación del currículum.*” (Mineduc, s. f.).

Esta política bastante visionaria del Estado respecto a la inclusión de la tecnología en el aula no fue suficiente. El avance de la sociedad ha ido más rápido de lo que se proyectaba, ya que los estudiantes no solo necesitan saber



ocupar las TICs para investigaciones y tareas, sino que han debido incluirlas en los procesos cotidianos del aprendizaje y la resolución de conflictos. La sociedad se ha digitalizado en todos sus contextos, ir al banco, pedir comida, las compras mensuales, en tiendas. Todo es por medio de recursos tecnológicos y la educación, no ha quedado exenta.

Las iniciativas estatales han buscado, ensayado y medianamente implementado diferentes formas de poder mejorar la calidad de la educación en Chile, sin embargo, los resultados han sido cuestionados. De acuerdo con la Fundación 2020, cabe preguntarse ¿por qué luego de triplicar el presupuesto en educación en los últimos 10 años, no se ha dado un salto en resultados de aprendizaje? Por otra parte, cabe también cuestionarse ¿Por qué con más de 1200 horas anuales de clase, cerca de la mitad de los estudiantes egresan del sistema sin entender lo que leen? y, por último, ¿Por qué nuestros educadores aún no cuentan con tiempo suficiente para preparar sus clases y trabajar con sus pares?

De acuerdo a la Fundación 2020, las nuevas tecnologías han generado transformaciones radicales, acelerando el ritmo de vida, cambiando las dinámicas sociales y formas de trabajo; por lo tanto, la innovación y uso de tecnologías generan valor agregado a la formación de las generaciones futuras. Esto se agudiza en la actualidad, a la luz de la pandemia mundial donde Chile no se encontraba del todo preparado, siendo afectado en diferentes ámbitos. Uno de ellos, es el sistema educativo, el cual no ha dado las respuestas pertinentes a las necesidades emergentes que se han estado viviendo en el país.

### **1.2.- Antecedentes curriculares:**

La formación de las nuevas generaciones de chilenos está en manos del sistema educativo. Esta tarea, cuyos fundamentos están establecidos en el currículum escolar de Chile, se constituye como los objetivos de la educación, detallando los aprendizajes y capacidades que deben desarrollar las escuelas durante el itinerario formativo. Algunos autores definen el currículum educativo



como: *“La expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación, que organiza las capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera global, orgánica y flexible. Hace explícitas las intenciones del sistema educativo y sirve de guía para organizar las situaciones de aprendizaje, determinar los grados de logro de las acciones educativas, definir la interacción de los sujetos, los elementos y procesos curriculares”*. (Parra, 2013).

El Ministerio de Educación, es la entidad reguladora y administrativa del sistema educativo, por lo tanto, proporciona los lineamientos para guiar la labor docente y promover su desarrollo profesional, además de establecer e implementar una política educacional que otorga reconocimiento oficial. Define la normativa y provee financiamiento.

*El currículum educativo está compuesto por 3 pilares fundamentales* (Ministerio de Educación, s. f.):

- a) **Bases curriculares:** Presentan el marco referente de carácter obligatorio que indica los Objetivos de Aprendizaje a lograr por los estudiantes en su trayectoria escolar.
- b) **Programas de estudio:** corresponden a la organización temporal de los Objetivos de Aprendizaje de carácter flexible, que busca secuenciar objetivos, tiempos e indicadores de evaluación durante el año escolar.
- c) **Planes de estudio:** corresponden a la organización del tiempo escolar, en la que se establece el tiempo mínimo que se estima necesario asignar a cada una de las asignaturas, para cumplir satisfactoriamente con los Programas de estudio.

Además de establecer los lineamientos dentro de la educación, el Ministerio de Educación establece la obligatoriedad de la educación desde los 5 a los 17 años, estructurada en cuatro etapas:

- a) **Preescolar:** No es obligatoria, y está destinada a atender a los niños y niñas entre 0-5 años. Contiene tres niveles: a) sala-cuna, que atiende



al grupo de edad de 0 a 2 años; b) nivel medio, grupo entre 2 y 4 años de edad, dividido en dos subniveles, el menor y el mayor, que corresponden a las edades 2-3 y 3-4 años, respectivamente; y c) nivel transición (4 a 6 años), dividido en primer nivel y segundo nivel, atendiendo al grupo de edad 4-5 y 5-6 años respectivamente.

- b) **Básica:** Va desde los 6 hasta los 13 años y se divide en dos ciclos de cursos de 4 años cada uno. La educación básica es obligatoria. Todos los niños y niñas que cumplen 6 años de edad al 31 de marzo del año correspondiente deben acceder al primer año de este nivel.
  
- c) **Media:** Tiene una duración de cuatro cursos (de los 14 a los 17 años) y también es obligatoria. Se puede optar por la vía científico-humanista que está orientada al acceso a la universidad o la técnico-profesional que prepara a los estudiantes para el mercado laboral.
  
- d) **Superior:** Esta última, es de carácter opcional y de pago y se imparte en institutos profesionales, centros de formación técnica y universidades.

Actualmente en Chile, existe una ley que establece la normativa en materia de educación, llamada Ley General de la Educación (LGE). Esta ley fue publicada el 12 de septiembre de 2009, durante el primer gobierno de Michelle Bachelet.

Dentro del marco jurídico del sistema educativo impera la LGE que se encarga de regular los ámbitos relacionados con la actividad educativa en el país, entre los cuales se encuentran los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, fijar los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media, además regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento. (MINEDUC, s. f.-b).



La LGE nace como consecuencia del descontento por la antigua ley de educación conocida como Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE). Su contenido esencial contempló modificaciones en los procesos de admisión, currículum y reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales.

### **1.3.- Antecedentes sociales:**

Desde inicios del siglo XXI hasta la actualidad se ha querido mejorar los índices de calidad en la educación a lo largo del país. Sin embargo, existen diversos factores sociales que inciden en las políticas públicas en materia de educación y que, al no ser resueltos de manera efectiva, generan incertidumbre en la sociedad sobre si realmente se podrá mejorar la calidad en la educación chilena.

Algunas de las medidas de la Reforma Educacional implementada en Chile, se orientan a la calidad. En este sentido se debe destacar que en el año 2015 se diseñó un plan de acción conocido como Sistema de Aseguramiento de la Calidad, cuya misión era propender asegurar la calidad y equidad de la educación en todos sus niveles Reforma educacional 2015 (Mineduc, 2015).

En el Artículo N° 4 de la Reforma Educacional al que se ha hecho referencia anteriormente, se establece que la educación básica y media son obligatorias. *“Por ello, el Estado tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación a través del financiamiento de un sistema gratuito y de generar las condiciones para que todos los niños, niñas y jóvenes logren su escolarización hasta finalizado el nivel medio. En este marco, el propósito central de la Reforma Educacional en proceso, es devolver a la educación su valor como derecho social y no como un bien de consumo”.* (Mineduc, 2015).

En el sistema educacional existen tres tipos de administración a nivel de establecimientos: municipal, particular subvencionado y privados. Cada uno de ellos tiene diferencias en su sistema de financiamiento. Por esto, crean una brecha en oportunidades respecto a la equidad de la educación en todos sus niveles, dando como resultado la segregación escolar, lo que se puede



evidenciar en el último ranking de los 20 mejores colegios respecto al puntaje PSU 2020, donde un solo establecimiento municipal figura entre los mejores del país; los otros 19 son particulares pagados. Además, 16 de ellos están en la RM, principalmente en la comuna de Lo Barnechea, y sólo cuatro en otras regiones. Esto explica el cómo las familias que tienen una mejor situación económica pueden optar a una mejor educación la cual se ve reflejada en los resultados PSU 2020 y que prepara a los estudiantes para la educación superior. (S.A.P., 2020).

Según el estudio de La Segregación Socioeconómica y Académica en Chile del Departamento de Sociología de la Universidad de Chile, *la evidencia disponible confirma que la segregación escolar está fuertemente afectada por dos elementos que parecen claves: el rol que juegan las escuelas privadas y el efecto discriminador que ejerce el copago para financiamiento de la educación.* (Bellei, 2013).

Según datos contenidos en un reciente informe de la OCDE del año 2014, *el 47% de la educación básica y media del país es privadamente administrada (aunque el porcentaje de financiamiento propiamente privado no excede el 10% y el 37% restante está constituido por fondos públicos administrados por empresarios privados, lo que incluye uso privado de las utilidades generadas).* (Ruiz, s. f.).

Entre los factores que pueden afectar los logros de los establecimientos educacionales, están el nivel sociocultural por una parte y el nivel socioeconómico, por otra. Así entonces, el proceso de enseñanza aprendizaje arroja resultados muy diferentes, ya que el hecho de que el estudiante esté inserto en un entorno con dificultades emocionales y sociales y con vulnerabilidad socioeconómica, puede detonar en que esto arrastre problemas en los resultados escolares, evidenciado esto en el último ranking de los 20 mejores colegios respecto al puntaje PSU 2020 ya citado.

La implicación familiar en la educación es una garantía de mejora del rendimiento, al actuar como factor de protección ante el fracaso escolar



previniendo el abandono. Es entonces necesario tomar en cuenta la importancia de la familia en el proceso educativo ya que es esta, donde el estudiante tiene sus primeros pasos en el desarrollo de la socialización, donde aprende valores y principios para poder ser una persona integral y aportar de buena manera a la sociedad. Es entonces que, a partir de múltiples estudios, *se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los y las estudiantes.* (Romagnoli & Cortese, 2016).

La incidencia del nivel escolar de los padres y el nivel económico de la familia, son factores que van de la mano, ya que si un adulto está preparado de buena manera en su base académica, aunque sea con lo mínimo, podrá realizar acciones que se hagan notorias y, por lo siguiente, tendrá una mejor calidad de vida y al mismo tiempo, más oportunidades para surgir de mejor manera en la sociedad. Paralelamente el estudiante con un apoderado que tiene estudios superiores y con ocupaciones que requieren un título profesional o técnico, se verá beneficiado en diferentes aspectos que le serán de ayuda a lo largo de su desarrollo educativo, dado que el nivel académico de los padres y la situación socioeconómica afecta positiva o negativamente en el acceso a los recursos para la telepresencia y no solo en el acceso a ella, sino que también en el uso de las diferentes tecnologías utilizadas hoy en día.

Los contextos familiares insertos dentro del establecimiento son diferentes y tienen tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres. Si se lleva todo esto al contexto chileno de hoy, la clase virtual o telepresencial se verá afectada por la disponibilidad de recursos de los estudiantes de los diferentes establecimientos educativos, gatillado por la diferencia en el nivel socioeconómico de las familias y los estudiantes. Es por eso que actualmente la telepresencia no está llegando a todos los estudiantes por igual, ya que existe esta brecha y falta de equidad en el acceso a la educación y a sus recursos, sumando a eso el acceso a la educación virtual telepresencial.



Actualmente, con motivo de la contingencia a nivel global, el Ministerio de Educación a través de la unidad de Currículum y Evaluación ha presentado una propuesta de apoyo curricular que enfrenta las problemáticas que emergen en situación de pandemia. La implementación de esta propuesta *“requiere que cada establecimiento educacional adquiera un rol protagónico para construir un plan adecuado a su realidad, que atienda la creciente diversidad educativa...”* (Mineduc, 2020).





## 2.- Marco conceptual

### 2.1.- Descripción del diagnóstico:

La situación actual que se vive en todos los establecimientos educacionales del país producto de la pandemia mundial ha obligado a los actores del sistema educativo, esto es, colegios, estudiantes, profesores y familias a adaptarse al nuevo escenario: suspensión de las clases, confinamiento, el uso de la telepresencia para el desarrollo de las clases. Por otra parte, esta misma realidad ha evidenciado la carencia de recursos didácticos, tecnológicos, pedagógicos, entre otros para realizar de manera efectiva y eficiente el proceso de aprendizaje de los estudiantes y más aún, el garantizar la calidad de estos aprendizajes (Fundación Educación 2020).

Dado este contexto, se ha desarrollado el levantamiento de información sobre la problemática de la telepresencia como recurso educativo.

- a) **Revisión bibliográfica:** De acuerdo a la revisión de expertos que abordaron el tema, a través de sus publicaciones tales como Fundación 2020; Ministerio de Educación de Chile, *Equipo Pedagógico de Campuseducación*, Ciper Chile, Eligeeducar, Unesco, entre otros, en lo referido a investigaciones sobre la educación actual, los avances en la inclusión de la realidad virtual en los aprendizajes de los estudiantes, se llegó a establecer que tanto autores como instituciones ligadas a la educación han abordado el tema de manera somera, y, si bien en algunos casos hay interesantes aportes en otras disciplinas o asignaturas, no abordan específicamente la Educación Física como una prioridad en el proceso educativo a distancia.
  
- b) **Levantamiento de información sobre la realidad Chilena:** A través de una investigación desde lo práctico y cotidiano, se procedió a revisar el material bibliográfico ya citado, sobre cómo los docentes están abordando sus clases de Educación Física con sus estudiantes. Se pudo rescatar, luego de una larga revisión de estas fuentes, que



escasamente se está abordando la clase de Educación Física desde lo curricular y con una orientación pedagógica y educativa. Existen en este sentido, más bien soportes virtuales como videos, tutoriales entre otros que abordan esta temática desde el movimiento sin el soporte pedagógico que debería estar detrás de estas actividades. De lo revisado, incluyendo el material del Ministerio de Educación se evidenció que no es precisamente el profesor de Educación Física el que está desarrollando estas acciones. Nos encontramos con personas de diversas ocupaciones realizando estas actividades, desde gente del mundo del espectáculo como actores, actrices, hasta deportistas de alto rendimiento, que, si bien podrían saber la dinámica de un entrenamiento, no entregan las directrices pedagógicas necesarias para que se cumpla lo que corresponda a una verdadera clase de Educación Física.

Durante la Pandemia, el Ministerio de Educación realiza una Priorización Curricular, como herramienta de apoyo pedagógico para los establecimientos educacionales que les permitiera abordar de manera efectiva, minimizando los efectos adversos que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus.

Para abordar el tema de la priorización curricular, el Mineduc definió tres principios básicos que sirvieron de base para su elaboración. Estos son: seguridad, flexibilidad, y equidad. A esto se le agregó la definición de educación de calidad desde la atención efectiva a la diversidad; indicando que esta *“requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles, que permitan al máximo número de estudiantes acceder, en el mayor grado posible, al currículo y al conjunto de capacidades que constituyen los objetivos de aprendizaje, esenciales e imprescindibles de la escolaridad”* (Mineduc, 2017).



- c) El contexto educativo en tiempos de pandemia:** Se realiza una revisión sobre informes, publicaciones y fuentes de organismos internacionales que dan cuenta de la realidad que se está viviendo en el mundo por efectos de la pandemia. Así se llegó a establecer que, según la UNESCO hay 1.185.000.000 estudiantes afectados a nivel global y son los profesores quienes han tenido que asumir la responsabilidad de afrontar una situación sin precedentes, poniendo a disposición todos los recursos muchas veces autofinanciados para materializar las clases via internet. (UNESCO,2020).

El desafío principal radica en cómo otorgarles a los estudiantes a través de la telepresencia, la oportunidad de tener una experiencia educativa significativa adaptando el currículum establecido, a las posibilidades que tenga cada uno en su hogar. Para realizar el diagnóstico sobre este punto e identificar las problemáticas que impiden la adaptación de las clases de Educación Física a un contexto telepresencial, en primera instancia, se elabora un formulario con preguntas dirigidas a profesores que impartan clases en dichas condiciones. El objetivo principal es abarcar una cantidad de profesores que permita obtener una muestra lo más representativa posible. Este formulario es enviado vía mail directamente a los jefes de departamento de cada establecimiento, quienes tendrán la labor de recopilar la información de los docentes de dicha cartera. Una vez completada la gestión, los datos recibidos, son sometidos a un análisis.

- d) Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's):** En cuanto al uso de las TIC's tanto por parte de los estudiantes como de los profesores, se realiza el levantamiento de información enviando a los docentes contactados para la muestra anterior, un set de preguntas que permitan evidenciar tres aspectos fundamentales: el acceso a la red de internet de los estudiantes; el uso de las herramientas tecnológicas para las clases de Educación Física y el grado de



aceptación y efectividad que estas podrían tener al momento de ser utilizadas para las actividades de aprendizaje en Educación Física. Una vez aplicada la encuesta, se realiza el análisis de datos para establecer los aspectos más deficitarios y así establecer las necesidades de adaptación de la clase de manera efectiva y eficiente, sobre todo en el ámbito de la clase de Educación Física. (Elige Educar, 2020).

**e) Diseño e implementación de instrumento de evaluación:** Para reunir información acerca de la práctica docente en formato telepresencial, se ha diseñado una encuesta como instrumento de evaluación diagnóstica. Esta encuesta, previamente validada, se aplica a Profesores de Educación Física de establecimientos de distintas comunas y niveles socioeconómicos, para conocer de manera fidedigna la realidad chilena. Se utiliza la plataforma de “Formularios google”, para la aplicación de la encuesta en formato virtual, presentada a continuación:

Encuesta Clase Ed. Física Telepresencial	
Estimados/as Profesores: Junto con saludarlos, se les solicita leer y responder con atención la encuesta que se presenta a continuación, pues estos datos serán de suma importancia para la recopilación de la información acerca de la transición que ha tenido la educación física a la modalidad telepresencial.	
Dirección de correo electrónico <i>Tu dirección de correo electrónico</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nombre: _____</li><li>▪ Nombre del establecimiento en el cual imparte sus clases: _____</li><li>▪ Comuna en la que se ubica el establecimiento: _____</li></ul>	
1.- Según su experiencia, ¿Considera que la clase de educación física se puede adaptar al contexto virtual? Si _____ No _____	
2.- si conoce las recomendaciones dadas por el ministerio ¿las considera adecuadas? Si _____ No _____	
3.- En caso de que el formato de sus clases sea clase virtual o telepresencial. Señale a qué recursos didácticos ha tenido que recurrir para la implementación de sus clases: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cápsulas o videos educativos</li><li>▪ Guías</li><li>▪ Clases Teóricas</li><li>▪ Otros: _____</li></ul>	
4.- Su establecimiento ¿le entregó recomendaciones para adaptar sus clases? Sí _____ No _____	
5.- Si su respuesta en la pregunta anterior es afirmativa, ¿lo hizo a través de? <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacitaciones</li><li>▪ Instructivos</li></ul>	



- Tutoriales
- Otras \_\_\_\_\_

6.- Priorice de 1 a 7 que deberían adaptarse en una clase telepresencial:

- Tiempo de ejecución: tiempo real de duración de la clase
- Recursos. Elementos necesarios para la realización de la clase
- Actividades: aquellas que los estudiantes deben realizar en el desarrollo de la clase
- Metodologías: estrategias usadas para el desarrollo de la clase.
- Materiales deportivos usados en las tareas o actividades de la clase.
- Contenidos teóricos: saberes que se deben entregar a los estudiantes durante la clase
- Espacios: escenario de los estudiantes en donde ocurre la clase.

7.- Mencione 3 estrategias que le hayan dado resultado en el desarrollo de sus clases en formato virtual telepresencial.

- Respuesta abierta: \_\_\_\_\_

## 2.2.- Jerarquización de problemas detectados:

### a) Tipos de adaptaciones Pedagógicas de la clase de Educación

**Física en el contexto de la educación virtual telepresencial:** El material disponible tanto en el Ministerio de Educación y en otras plataformas virtuales no estaban basados en los lineamientos de las orientaciones curriculares de la asignatura de Educación Física del sistema educativo chileno, no permitiendo la realización de una clase de Educación Física en un contexto virtual con lineamientos pedagógicos. (MINEDUC, s. f.). Actualmente han aparecido aportaciones como la “Priorización curricular” del Mineduc; propuestas de Fundación 2020 sobre “19 *propuestas de educación en tiempos de pandemia*”, sin embargo, el tema no está resuelto y se requiere abordarlo desde una perspectiva basada en las prácticas pedagógicas.

Según los registros de los planes de estudio del Ministerio de Educación, las propuestas realizadas en la clase de Educación Física sobre la base de las clases tradicionales; no existen adaptaciones para la clase de Educación Física virtual telepresencial (Planes y Programas Ministerio de Educación, 2020).

**b) Acceso inequitativo a los recursos tecnológicos:** Los establecimientos educacionales tanto públicos como privados no han resuelto el tema del acceso a las tecnologías de sus estudiantes. Esto



se refleja en que un alto porcentaje de estudiantes no tienen acceso estable a internet y no cuentan con los elementos tecnológicos apropiados para asistir a una clase; muchos de ellos tienen celulares, pero el computador, que facilita mucho más la clase no está al alcance de todos. *“Chile pareciera haber estado bien preparado. Las encuestas de la Subsecretaría de Telecomunicaciones muestran que el acceso a Internet en el hogar ha crecido desde 60,4% en 2012 a 87,4% en 2017. Es decir, casi 9 de cada 10 hogares tienen acceso a internet. Sin embargo, nos damos cuenta de que a pesar de tener cifras tan altas de acceso, muchas veces este acceso es frágil, inestable y de mala calidad. Muchos hogares sólo cuentan con conexión a Internet a través del teléfono o deben turnarse el único computador que hay en el hogar.”* (Correa,2020).

**c) Escaso material referido a clases virtuales de Educación Física:**

Existe una escasez de material orientado específicamente al desarrollo de una clase de Educación física virtual telepresencial, con una planificación basada en las orientaciones curriculares, respetando los tiempos, las directrices pedagógicas y el fin educativo que toda clase debe tener.

**d) Acceso a material sobre clases de Educación Física orientado al movimiento sin orientaciones pedagógicas.**

El material revisado da cuenta que las cápsulas breves, de escasos minutos, no cubren el tiempo necesario para alcanzar los objetivos propuestos y, como mayor conflicto, este material se basa exclusivamente a instancias de movimientos o actividades recreativas, sin un trasfondo pedagógico. Además, el material oficial disponible en la plataforma del Ministerio de Educación está realizado por personajes de interés público (atletas, deportistas de alto rendimiento, entre otros) que no abordan desde una perspectiva pedagógica lo que están realizando y entregando a los estudiantes.



### **3.- Problema de investigación**

El problema de investigación es un conflicto que existe en un escenario específico, es lo que se pretende averiguar, exponer o solucionar. Al respecto, Kerlinger y Lee (2002) han definido el problema de investigación como un enunciado u oración interrogativa que pregunta ¿Qué relación existe entre dos o más variables? La respuesta constituye aquello que se busca en la investigación. Es una contradicción entre lo que sucede, lo que es y lo que debería ser. Por otra parte, Rodríguez Peñuelas, (2003) nos indica que el problema de investigación es el inicio de toda indagación; es lo que origina el quehacer científico. Es, al mismo tiempo, su norte y su guía. No hay investigación científica sin problema de investigación.

En este sentido, es importante clarificar que cualquier problema de investigación es consecuencia del desconocimiento de un ámbito de la realidad, de elementos y relaciones de dicha realidad objetiva. La investigación parte de la necesidad de plantear soluciones a ese desconocimiento, en el contexto de esa realidad. Por lo tanto, el problema de investigación es una pregunta sobre algo que aún no se conoce. Para averiguarlo se debe realizar la investigación.

Ahora bien, en el mismo desarrollo de la investigación todo lo que se realiza es una averiguación en torno al problema, una construcción o descubrimiento de aquellas “cosas” en la teoría y en la realidad estudiada que permitan encontrar la respuesta o solución al problema de investigación y o comprobación de la hipótesis como respuesta tentativa a dicho problema. Por ello, en la realización de cada parte de una investigación nunca se debe perder de vista al problema, para no desvirtuar la línea de coherencia lógica y rigurosidad científica.



### **3.1.- Determinación problema de investigación:**

Diseño de una propuesta pedagógica, basada en adaptaciones a las prácticas pedagógicas reales, para abordar la clase de educación física en el contexto de la educación virtual telepresencial.

Tanto el Ministerio de Educación como los mismos establecimientos educacionales no están resolviendo de manera efectiva la problemática generada por el contexto de la pandemia sobre las clases de Educación Física. No ha habido orientaciones curriculares para las adaptaciones de las asignaturas al nuevo escenario, rescatando especialmente la valoración de su importancia en el itinerario formativo de los estudiantes. Evidencia de esto es que no existen propuestas pedagógicas para la clase de Educación Física en el contexto de educación virtual telepresencial por parte del Ministerio de Educación, solo existen propuestas para las clases de Educación Física tradicionales, presenciales.

*“La Propuesta Pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje y recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica. De esta manera, también respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar. Por tanto, fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención.”* (Ministerio de Educación-Ecuador, s. f.).

En el más amplio sentido pedagógico que debe sustentar la acción educativa del sistema chileno, se requiere de una propuesta que permita realizar las adaptaciones para la clase de Educación Física en el contexto de la educación virtual telepresencial.





### **3.2.- Justificación e importancia del problema de investigación:**

Es de vital importancia abordar el problema de investigación porque, en atención a lo ya referido sobre los alcances de la Educación Física como asignatura abordada desde lo virtual, es necesario que todas las asignaturas del plan de estudio, en cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo que se ofrece a los estudiantes del país; tengan la misma importancia y sean abordadas desde la misma vereda. No puede haber asignaturas de segundo orden, dado que su presencia en el currículum apunta a la formación integral de los estudiantes. Así es que se requiere la existencia de recursos pedagógicos para todas.

La telepresencia debe ser abordada desde la perspectiva temporal a largo plazo, pues ha llegado para quedarse. Esto se instala como un desafío en el que hay que trabajar, y una buena manera de hacerlo es viendo los aspectos positivos que trae consigo. Así entonces hay que señalar que uno de los rasgos más distintivos importantes de esta tecnología es que los alumnos cuentan con más oportunidades de acceso a profesores independientemente de su ubicación geográfica, utilizan tecnología de manera interactiva y amplían sus espacios de interacción con compañeros, sus tutores, familias, otros profesores, etc.

Toda formación educativa requiere de lineamientos claros y de una base conceptual sólida. La educación debe abordarse desde un prisma formativo. En este sentido, todos los involucrados en el proceso deben tener las mismas oportunidades de acceso a las herramientas que garanticen el éxito en la formación, ya sea los docentes para impartir sus clases y los estudiantes para recibir el servicio educativo que el Estado debe proveerles.

La educación no debe improvisarse, no se debe pensar que el contexto actual es una etapa que se superará y que se va a volver al aula como si nada hubiera pasado. Estar al ritmo de los tiempos implica realizar una lectura proyectiva del contexto actual. Lo más probable es que la educación tienda a



digitalizarse, que la telepresencia sea una forma cotidiana de trabajar con los estudiantes. En este escenario, las adaptaciones de la clase tradicional han venido para instalarse definitivamente en los colegios. La asignatura de Educación Física, entonces, debe responder a estos nuevos contextos y adaptarse a los requerimientos que la era digital ha puesto sobre la mesa. *“La educación en línea va a pasar de estar en el patio a estar en un lugar más importante al interior de la sala de clases, aunque sin reemplazarlo todo”*, dice la antropóloga Ana María Raad. (Pérez Escobar, 2020).

En síntesis, es fundamental que exista una mirada más holística sobre la formación de los estudiantes. Esta mirada no debe permitir que haya una sobrevaloración del conocimiento académico, sobre las ciencias, en desmedro de la calidad de vida de las personas.

La idea de una educación integral que sustente la base valórica y filosófica de las políticas educativas sólo será realmente atendida cuando se trabaje en función de la entrega de una educación de calidad. Este planteamiento apunta a que no debe traicionarse la formación de nuestros estudiantes.

### **3.3.- *Fundamentación del problema de investigación:***

En el contexto de la pandemia que se vive hoy en día, los establecimientos educacionales se cerraron y los alumnos deben aprender desde casa. Surge entonces el problema para los docentes y las autoridades educativas de tener que responder a esta realidad, adaptando las estrategias de enseñanza. Las evidencias concretas de esta necesidad, es decir, el no estar preparados para una contingencia de tal envergadura, implica adaptar lo existente en materia de estrategias y las prácticas pedagógicas presenciales deben ser abordadas desde lo virtual.

De acuerdo a la Universidad Manuel Beltrán de Colombia (2020), en la educación 100% virtual se rompe con las limitaciones de espacio-tiempo definidas en modelos de educación anteriores. *“Una vez que se encuentra el ritmo de estudio, el estudiante empieza a experimentar una etapa de*



*apropiación digital, en la que integra las experiencias de aprendizaje tradicional con una nueva forma de acceder al conocimiento presentado en múltiples formatos, ya sean infografías, ebooks, videos, webinars, plataformas digitales, entre otras” (UMB - 2020).*

En palabras de José Silvio, profesor de la Universidad Nova Southeastern de Estados Unidos, se puede señalar que es imperativo lograr una alta calidad en la educación virtual y a distancia, y su mejoramiento permanente; y, conjuntamente con esto es necesario hacerlo procurando que esa educación alcance la mayor equidad y pertinencia social. Silvio (2017).

Es importante asumir que el problema al que expone la educación virtual es el acceso equitativo a los recursos tecnológicos para tales fines. Es importante tener presente que *“quien no dispone de los medios tecnológicos necesarios para poder estudiar a distancia y por medio de redes telemáticas, en Internet e intranet, no tendrá acceso a este tipo de educación; en este sentido la educación será más o menos equitativa en la medida en que requiera medios y equipos más o menos sofisticados a los que los usuarios puedan acceder.* (Silvio, 2014).

Para facilitar el aprendizaje a distancia o telepresencial, son de suma importancia todas las plataformas de aprendizaje en línea, las plataformas educativas abiertas, las aplicaciones multiplataforma, los dispositivos móviles, el ‘campus virtual’, y en general, todas las alternativas tecnológicas a distancia o en línea que permitan lograr el objetivo de avanzar en la escuela, el trabajo o cualquier otra actividad limitando el contacto social para salir bien librados de esta pandemia.

En el contexto chileno, el Ministerio de Educación ha preparado herramientas educativas para abordar el problema actual, sin embargo, se ha detectado que para las asignaturas de mayor relevancia social como las matemáticas o lenguaje cuentan con orientaciones claras, material abundante (Mineduc,



2020) sin embargo, para las clases de Educación Física el material es escaso, no cumple con los estándares apropiados que obedezcan a orientaciones pedagógicas propias de la disciplina. Al no existir una propuesta real sobre cómo abordar la clase de Educación Física en el contexto de la educación virtual o telepresencial, se requiere abordar esta problemática para resolver el vacío existente.

#### **3.4.- Determinación de pregunta problema o de investigación:**

El Ministerio de Educación se ha hecho asesorar por instituciones de educación superior (Mineduc, 2020) para atender las necesidades de los estudiantes en tiempos de pandemia. Así las cosas, de acuerdo al Duoc UC, los focos de las clases sincrónicas online, para esta contingencia, se centran principalmente en transmitir instrucciones de las actividades que debe realizar el estudiante y resolver consultas de éstos. Ahora bien, lo anterior también se puede complementar con exponer los contenidos, demostrar experiencias y retroalimentar a los estudiantes de los avances grupales.

Los aportes que el Mineduc ha recibido en relación a la educación virtual o telepresencial, denominados “Recursos para enseñanza a distancia”, han sido puestos a disposición de los usuarios ya sea docentes o estudiantes, alojados en su portal, dan cuenta de la inexistencia de una propuesta pedagógica para abordar la clase de Educación Física en el contexto de la educación virtual o telepresencial, nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta:

***¿Qué elementos pedagógicos se requieren abordar para el diseño de una propuesta pedagógica para solucionar la problemática de realizar clases de Educación Física en el contexto de la Educación virtual telepresencial?***

Esta interrogante se abordará desde la investigación que apunta a determinar cómo se ha abordado el problema, es decir, los recursos, metodologías,



tiempos, espacios, acompañamiento, adecuaciones que los docentes han debido abordar para realizar sus clases de Educación Física.

#### **4.- Determinación objetivos de investigación**

De acuerdo con los problemas detectados en el diagnóstico, se ha visto la necesidad de abordar estos aspectos, de manera que se pueda determinar fehacientemente la existencia de estos, la forma de poder abordarlos, tanto para entenderlos como para generar propuestas de intervención y satisfacer las necesidades que conllevan.

##### **4.1.- Objetivo general:**

**Diseñar una propuesta pedagógica para realizar adaptaciones de la clase de educación física desde una perspectiva pedagógica en el contexto virtual telepresencial**

##### **4.2.- Objetivos específicos:**

- a) Determinar el problema de investigación en el contexto de la Educación Física virtual telepresencial
- b) Validar el método e instrumento de la recogida de información.
- c) Analizar propuestas existentes para la clase de Educación Física en el contexto virtual telepresencial
- d) Realizar levantamiento de la información con instrumento seleccionado dentro del contexto del problema
- e) Analizar los antecedentes recopilados, estableciendo los ejes centrales de las necesidades detectadas en las prácticas pedagógicas en educación física.



## **5.- Marco Teórico**

El marco teórico es el pilar fundamental de cualquier investigación. La teoría constituye la base donde se sustenta cualquier análisis, experimento o propuesta de desarrollo de un trabajo de grado.

El desarrollo teórico lógicamente permite ahondar en los aspectos relacionados con el problema investigado, en donde expertos y estudiosos ya hayan realizado contribuciones potentes que sustenten visiones más o menos comunes o divergentes sobre el punto en cuestión. Estos antecedentes dan luces para la interpretación de resultados y, finalmente, la formulación de conclusiones, pues la teoría es la que permite establecer criterios y puntos de vista para luego hacer uso de una determinada metodología.

El marco teórico, generalmente, trata los antecedentes o marco referencial y las consideraciones teóricas del tema de investigación. Los antecedentes son la revisión de las investigaciones previas que de manera directa o indirecta abordan el tema de investigación.

Por otro lado, los antecedentes ayudan a justificar un estudio poniendo en evidencia la ausencia de análisis como el que se persigue con una investigación. Dependiendo de la naturaleza de la investigación, se deben desarrollar aspectos teóricos, contextuales o legales que permitan comprender el tema de estudio. La finalidad es crear un cuerpo unificado de criterios que sirva para comprender y analizar el tema propuesto.

Un marco Teórico robusto logra situar el problema de investigación dentro de un conjunto de definiciones y conocimientos y ofrecer conceptos de términos que serán empleados durante el análisis del tema de investigación, es decir, propuestas o explicaciones al tema de investigación desde un punto de vista conceptual.



En síntesis, el marco teórico es una demostración de la postura como investigador, los juicios que se comparten o se discrepa de otros autores, lo que orientará la investigación desde un punto de vista innovador y original marcando las posibles diferencias con otros estudios. («Marco Teórico: ¿Qué es y cómo elaborarlo?», s. f.).

### **5.1.- Estrategias Metodológicas:**

Las estrategias metodológicas son la forma en que se organiza el contenido para educar y el cómo se lleva a la práctica los principios metodológicos, involucrando la puesta en práctica, la forma didáctica y pedagógica de la metodología.

La acción de organizar y llevar a cabo el desarrollo de la clase le dará nombre a las diferentes metodologías que se pueden llevar a cabo por el profesor y los estudiantes, siendo una construcción mutua para el aprendizaje.

*Son estrategias metodológicas la forma en la que se organiza el contenido sobre una materia (Esquemas, Diagramas, Unidades, Temas) la forma que escogemos de detectar conocimientos previos (Lluvia de ideas, Charlas - Coloquios), el modo en el que organizamos las propuestas de aprendizaje en el tiempo (Horarios) y el espacio (Distribución del aula, Rincones educativos, agrupamientos, etc.) (Equipo Pedagógico Campus Educación, 2020).*

### **5.2.- La educación Física y su importancia en la Educación:**

La educación tanto a nivel mundial como en Chile ha incluido dentro de la formación de los estudiantes la asignatura de Educación Física. Esta inclusión obedece a que desde la sistematización de la educación se determinó que el hombre requiere adquirir conocimientos, destrezas y habilidades que le permitan una vida sana y feliz.

En la antigua Grecia, la Educación Física fue esencialmente deportiva. Los deportes en la cuna de la cultura occidental eran un privilegio esencialmente



de las clases dominantes. En el contexto general de las prácticas corporales se sabe que *Platón* (427-347 a.C.) ya concede un importante papel a la Educación Física en su ideal de construcción de la “*Sociedad Perfecta*”, y que apreciaba a esta no sólo por los beneficios que aportaba en el cuidado corporal y la salud, también como fuente para el desarrollo de valores morales e incluso de cualidades intelectuales de los ciudadanos griegos. Este concepto ha sobrevivido hasta la actualidad.

Cuando se habla de Educación Física, se hace referencia la disciplina pedagógica que abarca el cuerpo humano desde diversas perspectivas, aspirando a una educación integral respecto al cuerpo humano que contribuya al cuidado y a la salud, pero también a la formación deportiva y contra la vida sedentaria.

Una definición acertada de la Educación Física nos dice que “*es una parte del proceso educativo de toda persona, centrado en el movimiento corporal con el fin de lograr un afianzamiento en las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo, especialmente en los años de la juventud*”. (Jiménez, 2018).

Educación Física y Salud es una asignatura fundamental para la formación integral de los y las estudiantes ya que incluye aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en múltiples ámbitos de la vida. Su propósito principal consiste en proporcionar oportunidades a todos los alumnos y alumnas para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás. (Currículum en línea MINEDUC, 2020).

Por la importancia que tiene para la salud, la formación afectiva y para la relación del niño con sus pares, es que la Educación Física aparece como asignatura obligatoria en la formación integral de todas las escuelas, tanto primarias como secundarias, de la mayoría de los países del mundo. La articulación con las otras disciplinas de aprendizaje está clara, en este sentido





la Educación Física se suele destacar y tiende a representar para los jóvenes una experiencia muy grata, por el constante vínculo que tiene con lo lúdico y lo recreativo.

En el sistema educativo, la Educación Física adquiere una importancia especial en la medida que se considera a la escuela no como un lugar en el que se desarrolla meramente el conocimiento formal de los niños, sino que también se transmiten valores, habilidades y competencias relacionadas con el cuerpo y con la actividad motriz, sin las cuales seguramente será difícil perfeccionar todas las demás.

No se limita a la práctica de los deportes, sino que debe traer consigo una actividad de internalización de conocimientos; se espera una reflexión sobre el sentido y los efectos de la actividad motriz y de los hábitos saludables practicados con regularidad. No busca exigirles a los niños que realicen tareas en el hogar a su pesar, sino la compleja misión de incorporar el hábito de mover el cuerpo, para lo que necesitan conocerlo muy bien, sabiendo donde están los músculos más importantes. Otro hábito que viene asociado a la Educación Física es el de la alimentación y el modo de vida saludable, acercándose a una vida ordenada y libre de excesos que atenta contra su sano desarrollo.

Se evidencian en torno a la educación física, rasgos característicos esenciales, en el quehacer de la disciplina y sus alcances (Albarracín, 2008) que según los postulados de Blázquez, la EFI se formula en el planteamiento de objetivos de aprendizaje basados en contenidos que supone, están claramente identificados, esto, con la finalidad de alcanzar metas formativas, utilizando como herramientas el deporte educativo, el juego y distintas experiencias motoras y/o predeportivas.

Entonces, se establece una relación multidimensional entre conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas que generan en su desarrollo, instancias que deben propiciar el aprendizaje de habilidades



socioemocionales para la vida. Las técnicas que se requieren en un ambiente de esparcimiento social educativo, utilizando recursos pedagógicos pertinentes con el contexto educativo. Paralelo a esto busca el desarrollo y la formación personal descubriendo su corporeidad a través de las experiencia que se medien en la Educación física (González et. al).

### **5.3.- TIC, S (Tecnologías de la Información y la Comunicación):**

Las tecnologías de la información y de las comunicaciones, denominadas como TIC's, han irrumpido en la esfera educativa generando un nuevo espacio social y de interrelaciones humanas. Esto tiene particular importancia para la educación, según Echeverría (2001), por tres grandes motivos. En primer lugar, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes telemáticas. En segundo lugar, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos. Y, en tercer lugar, según este mismo autor, porque adaptar la escuela, la universidad y la formación al nuevo espacio social requiere crear un nuevo sistema de centros educativos, a distancia y en red, así como nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos. Por estas razones hay que replantearse profundamente la organización de las actividades educativas, implantando un nuevo sistema educativo.

### **5.4.- Educación virtual:**

Actualmente el avance de las tecnologías permite realizar diferentes acciones desde el hogar, una de ellas es la nueva modalidad de educación a distancia, la cual permite al usuario el poder recibir un proceso de enseñanza aprendizaje mediante una pantalla, pero no se trata solamente de una forma de hacer llegar la educación a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica.

La educación virtual es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político,



así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC. (Ministerio de Educación Colombiano 2002).

La educación siempre ha existido, pero es con la popularización del internet en los años 90 que la posibilidad de tener clases a distancia se torna posible y con ella las primeras generaciones de estudiantes que recibieron este tipo de Educación. *El Internet hizo posible eso de manera consolidada en los 90, incluso para aquellos estudiantes que no podían estar presentes en la escuela.* (Mogollon, 2019).

De Acuerdo a Carnoy, M., Gil Rivera, M. C, Zamudio, J. I. (2019) Conceptos básicos en educación virtual, existen tres generaciones que han utilizado y utilizan la educación virtual:

- a) **Primera generación:** Esta generación se caracteriza por la poca comunicación entre el profesor y el estudiante, debido a que el alumno es solo un receptor de materiales impresos, y los desarrolla en solitario sin la interacción junto al profesor, de esta misma forma se realizan las evaluaciones, siendo el estudiante quien recibe tareas y exámenes para enviarlas en un lapso de tiempo determinado.
- b) **Segunda Generación:** Esta generación aprovecha el avance de la tecnología para añadirlas al contexto de Educación a Distancia, generando una mayor posibilidad de interacción entre el docente y el estudiante. Al texto impreso que se recibía anteriormente se suma material de audio y video (Casetes, programa radial o videos) y se da la posibilidad de contar con un tutor o profesor al que puede contactar por correo electrónico, teléfono o de manera personal en las visitas esporádicas en el establecimiento educativo.
- c) **Tercera Generación:** Esta generación se caracteriza por tener un amplio repertorio de tecnologías sofisticadas para las clases a distancia, generando un aumento en la interacción estudiante profesor,



llegando a tal punto de ser una interacción directa mediante la pantalla, y conectados a una plataforma o red telemática donde el profesor puede interactuar personalmente para orientarlos de la mejor manera posible en su proceso de aprendizaje, de esta manera resolver en el momento y de forma rápida, las inseguridades y situaciones que se presenten al momento de la clase.

La educación a distancia utilizada por la Tercera Generación es la denominada “Educación virtual” o “Educación en Línea”.

### **5.5 Telepresencia:**

La telepresencia se refiere a varias técnicas que permiten al usuario tener la impresión de estar presente a través de las tecnologías, le otorga al usuario un sentido de presencia en un sin fin de lugares.

El tema de cómo se lleva a la telepresencia al ámbito educativo es lo que la convierte en “Educación Telepresencial” el cómo el estudiante interactúa con el profesor de tal manera que se acerca a la realidad.

Telepresencia: Término utilizado para describir la tecnología que provee a la gente de un sentido de presencia en una variedad de mundos con una irresistible riqueza sensorial. Hace posible el acceso y la experiencia de lugares como si realmente estuviesen presentes (Ameller, 2015).

### **5.6.- Ventajas y desventajas de la Educación Virtual Telepresencial:**

#### **Ventajas:**

- a) **Comunicación e Interacción:** Este tipo de aprendizaje vía red, permite a los usuarios el poder interactuar directamente, creando diálogo y discusiones acorde a la situación o contexto que plantean en la clase o reunión.



- b) **Difusión y acceso a comunidades alejadas geográficamente:** Favorece al proceso de enseñanza aprendizaje desde la distancia, creando interacción Estudiante-Profesor y Estudiante-Estudiante, entrega la posibilidad de acceso a material de estudio online.
- c) **Comodidad:** El poder acceder desde casa a la educación genera un sentimiento de comodidad lo cual favorece el proceso de aprendizaje. Se puede acceder al material educativo en cualquier momento.
- d) **Ahorro de tiempo y dinero:** Al no haber un traslado diario del estudiante al establecimiento, se ahorra dinero en movilización y alimentación, junto con el ahorro de tiempo debido a los recorridos de ida a estudiar y vuelta a sus hogares.
- e) **Variedad de recursos de aprendizaje:** Se puede seleccionar diferentes recursos educativos y de aprendizaje que vayan de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

#### **Desventajas:**

- a) **Cada vez menos interacción personal:** A medida que pasa el tiempo de las clases, los estudiantes y el profesor tendrán menos interacción personal, debido a que el estudiante se acostumbra a no tener una interacción interpersonal.
- b) **Exceso de pasividad:** El estudiante percibe este tipo de educación como algo más fácil, debido a su accesibilidad, lo cual produce exceso de pasividad en el estudiante y genera desinterés.
- c) **Problemas técnicos:** Se pueden generar problemas técnicos en la accesibilidad de las TIC, lo que en ciertos casos conlleva un costo de mantenimiento.



- d) **Falta de estructura pedagógica:** No hay un diseño intencional para tener en cuenta los procesos cognitivos y las formas de aprender de los estudiantes.
  
- **Aprecio afectivo:** Aquellos estudiantes que prefieren el afecto personal, se verán afectados psicológicamente por este método de enseñanza.

De acuerdo a Webster (2018) la diferencia fundamental entre la educación virtual o a distancia y la educación telepresencial es el tiempo y el espacio, es decir, la educación virtual a distancia es generalmente libre de este tipo de limitaciones mientras que en el caso de la telepresencia, los alumnos y profesores participan en las clases al mismo tiempo, en un mismo lugar virtual.



## 6.- Marco metodológico

### 6.1.- Carta Gantt:

La carta Gantt nos ayuda a visualizar actividades, a través del tiempo de manera gráfica. Su objetivo principal es permitir un seguimiento completo sobre el progreso de un proyecto, para que sea más fácil identificar dónde estamos, qué tareas hemos realizado, qué tareas faltan por realizar y la relación entre estas (Jiménez, 2017). El grupo de investigación ha planificado y programado las actividades en función del tiempo y períodos determinados, como se presenta a continuación:

Etapas y actividades	Mes														
	1				2				3				4		
	Semanas														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Inicio de investigación</b>															
Determinación del problema de investigación	■	■													
Elección del tipo de investigación			■												
Selección de instrumento de recogida de información				■											
<b>Diagnóstico contextual</b>															
Análisis de propuestas existentes					■	■									
<b>Diagnóstico de necesidades</b>															
Elaboración de encuestas								■							
Aplicación de encuestas a profesores								■							
Recopilación de resultados									■						
Análisis de resultados									■	■					
<b>Elaboración de propuesta</b>															
Elaboración de adaptaciones pedagógicas												■			
Diseño de adaptaciones en ejes principales													■		
Formulación propuestas de adaptaciones pedagógicas														■	■



## **6.2.- Naturaleza de la investigación:**

Cuando el investigador se encuentra frente al problema que intenta abordar, debe tener en cuenta si este problema es fundamentalmente social, conductual o si guarda relación con las interacciones humanas en un contexto determinado. La conducta social de las personas radica en la relación con el entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se escapan del control o rigor científico de las ciencias exactas. Entonces, para poder abordarlos hay que hacerlo desde una investigación cualitativa.

La investigación cualitativa debe ser entendida como un método científico de observación para recopilar datos no numéricos. Es por eso por lo que los entendidos en materia de investigación suelen señalar que las técnicas cualitativas son todas aquellas distintas al experimento, a saber, entrevistas, encuestas, grupos de discusión o técnicas de observación, entre otras. La investigación cualitativa permite recoger los antecedentes entregados por los sujetos de investigación para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en un determinado campo del saber, en el caso de esta investigación, el de la educación.

De acuerdo a la naturaleza del problema de investigación de este estudio, es necesario la aplicación de un método de investigación cualitativo que recoja todas consecuencias de comportamientos de los docentes de Educación Física en relación con la situación social en un escenario de pandemia y la actividad pedagógica telepresencial.

A veces, la causa-efecto tiene una connotación muy cualitativa. Se hace necesario entonces establecer en qué consiste el método cualitativo, cómo y dónde se aplica, cuáles son los tipos de investigación cualitativa.

La presente investigación se sustenta en el paradigma cualitativo ya que el fenómeno en estudio, esto es la educación en contexto de la telepresencia,





se ajusta a una mirada comprensiva interpretativa, a través de la cual se analizarán las formas en que se ha abordado las clases de Educación Física, desde la perspectiva de los docentes, tal como ellos lo experimentan. Dado que los profesores actúan de acuerdo a las circunstancias que los escenarios educativos le ofrecen, es necesario ver cómo manejan sus posibilidades de ejercicio de la pedagogía en el contexto de la educación virtual; especialmente en estos tiempos en donde la evolución de las actividades humanas es vertiginosa, cambiante, mudable y dinámica.

La pertinencia del uso de este paradigma de investigación radica en que se conciben a los sujetos como agentes activos en la comprensión, adaptación, construcción y determinación de las escenarios en los que encuentran, descartando las posibilidades de respuestas estructuradas, intervenidas por estereotipos funcionales ajustados a estructuras sociales determinadas. Permite entonces este paradigma lograr un acercamiento a la realidad investigada a partir de las percepciones, lecturas e interpretaciones que los sujetos hacen de la realidad investigada. En este sentido, *“Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo a los significados que le dan las personas implicadas.”* (Pérez, Serrano 1990).

Por otra parte, desde este paradigma se puede claramente establecer que la realidad puede ser observada desde una perspectiva global, holística y polifacética; es una realidad que nunca permanece estática. *“No existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas”.* (Pérez, Serrano 1990).

### **6.3.- Tipo de investigación:**

*La investigación Exploratoria es de carácter cualitativa y se caracteriza por proporcionar una visión aproximada de un estudio u objeto poco conocido según Selltiz (Selltiz, 1980).*



Por otro lado, Sampieri (2006) asegura que *los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes*. Esto quiere decir que cuando la información encontrada respecto a un tema no es la suficiente o hay estudios vagamente desarrollados, la investigación exploratoria es la responsable de realizar un estudio del asunto en cuestión. Es por esto que esta investigación reúne todas las características necesarias para ser reconocida como una *Investigación Exploratoria*.

El estallido social sumado al contexto pandémico, son hechos sin precedentes que han llevado a un estado de crisis en distintos niveles. Esto abre un escenario complejo y desconocido que requiere de ajustes a nivel país. (Heiss, 2020).

En el contexto educativo, se dio la obligación de tomar opciones distintas a la presencialidad. En este contexto, sin precedentes, se vuelve necesario investigar entorno a los procesos de enseñanza aprendizaje y su eficacia en el medio virtual (Montero, 2020). Si bien, se mencionan adaptaciones de clases al sistema virtual, extrañamente no se menciona la educación física dentro de éstas.

#### **6.4.- Instrumentos de recogida de información:**

El instrumento seleccionado para la recopilación de la información es la Encuesta. Según García, 1993 la encuesta es *«una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características»*.



Esta herramienta de recolección de información por lo tanto reúne datos de interés sociológico mediante un cuestionario de preguntas previamente diseñado.

Para obtener información acerca del trabajo docente en formato virtual telepresencial se ha elaborado la encuesta digital presentada en el punto 2.1. la cual se aplicará la semana 2 del proceso de investigación.

#### **6.4.1.- Sujetos de investigación:**

Para determinar la muestra de los sujetos de investigación, se usarán criterios que permitan una selección que abarque el escenario simbólico del problema a investigar, con el objetivo de realizar el levantamiento de información posible y relevante con relación al tema investigado. El procedimiento investigativo se basa en el muestreo teórico, lo que de acuerdo con Mella (2003) implica que “los individuos que fueron entrevistados son considerados como los que en forma suficiente pueden contribuir al desarrollo de la investigación. El muestreo teórico no tiene un tamaño definido por cálculos probabilísticos, sino por criterios teóricos de saturación”. La muestra que aquí nos ocupa “no responde a criterios estadísticos, sino estructurales, es decir, a determinadas relaciones sociales” (Delgado y Gutiérrez 1999).

Para los fines de esta investigación, se seleccionará una muestra teórica conformada por docentes de Educación Física de primero a cuarto medio. Para establecer que la muestra cumpla con los indicadores de homogeneidad y heterogeneidad se ha optado por la misma modalidad de enseñanza, en este caso la Media para la homogeneidad y para salvaguardar la heterogeneidad se ha elegido docentes para cada uno de los cuatro niveles, esto es de primero a cuarto medio. Para efectos de saturación de la muestra, se seleccionará docentes de ambos géneros.



La muestra resultante arroja 30 profesores, de los cuales 15 son mujeres y 15 varones; para cada grupo de género, se seleccionará 10 docentes de colegios municipales, 10 de particulares subvencionados y 10 de colegio particulares pagados.

## **6.5.- Validación y confiabilidad de los instrumentos**

### **6.5.1.- Validación:**

En este proceso se solicitó ayuda a 3 profesores como expertos en la validación del instrumento, con el fin reunir información para el desarrollo de la propuesta de investigación. Dentro de la validación se le pide a los expertos observar la pertinencia, coherencia, claridad y objetividad de cada una de las preguntas en relación con los objetivos propuestos para la investigación, así como también, hacer las observaciones que ellos consideren pertinentes.

Una vez validado el instrumento se aplicó a Profesores de Educación Física de establecimientos de distintas comunas y niveles socioeconómicos que imparten clases en enseñanza media, para lograr una aproximación la realidad acerca de la práctica docente en el formato telepresencial dentro del contexto actual.

### **6.5.2.- Confiabilidad:**

Como se nombra anteriormente el instrumento una vez validado se aplicó a profesores de Educación física. Se reunió una muestra total de 30 profesores, de los cuales 15 son mujeres y 15 varones; para cada grupo de género.



## **7.- Propuesta metodológica**

### **7.1.- Revisión Bibliográfica:**

La revisión bibliográfica consideró artículos (Wesber, S. Universidad Complutense de Madrid, 2020), papers, columnas de opinión de destacados expertos en educación (Vega, Loaiza, 2020), Ciper Chile, que abordan el tema de la educación telepresencial, en algunos casos tangencialmente la Educación Física.

De los textos revisados, hemos considerado pertinente abordar el trabajo “Telepresencia Aplicada a la Educación Superior” que da interesantes luces acerca de lo que nos convoca y que puede orientar nuestros pasos sobre lo que implica la telepresencia en tiempos actuales, enfocados hacia las clases de educación Física.

#### **7.1.1.- Tema: Título (autores):**

**Tema:** “Telepresencia Aplicada a la Educación Superior”.

**Autores:** Helmuth Tretz - Claudia Zea - Edwin Montoya - Juliana Restrepo - Lina Escobar - Andrés Agudelo.

#### **7.1.2.- Identificación Problema de investigación:**

El problema de investigación abordado en el trabajo revisado apunta a “El incorporar nuevos actores en el proceso de aprendizaje, lo que implica repensar los roles de cada actor, su función y principalmente su significado como parte de este”. Para cada mediación hay conceptos, roles y funciones que se demarcan según se trate de presencialidad, distancia o virtualidad.

Sin embargo, se problematiza el escenario dado que estos conceptos, que desde el surgimiento de las nuevas tecnologías están en el ambiente educativo y empresarial, son utilizados en ocasiones sin la claridad de a que se refiere cada uno de ellos, ya que se entremezclan en frases como educación a distancia, formación virtual o e-learning aspectos relacionados con nuevas metodologías de aprendizaje y nuevas herramientas con el fin de



redefinir los ambientes de aprendizaje y los entornos educativos. Para facilitar el entendimiento de estos conceptos.

### **7.1.3.- *Pregunta problema, Pregunta de investigación o hipótesis:***

En lo referente al proyecto de Telepresencia y Realidad Virtual Aplicada a La Educación Superior", los autores plantean que su pregunta problema es: ¿Cuál es grado de incidencia en los resultados de aprendizajes en el proceso de enseñanza - aprendizaje empleando nuevas tecnologías tales como la telepresencia y la Realidad Virtual, utilizando el enfoque pedagógico/Enseñanza para la Comprensión?

Eso se condice con nuestra investigación pues aborda el proceso de enseñanza desde la telepresencia o uso de tecnologías virtuales y potencia dichos procesos y permite, a la vez, la evaluación de los participantes desde la perspectiva de la comprensión (flexibilidad en los procesos de pensamiento) y sus dimensiones.

### **7.1.4.- *Objetivos generales y objetivos específicos:***

Objetivo General: El objetivo del proyecto revisado es "Explorar el uso de Ambientes Virtuales Colaborativos como herramienta de apoyo para procesos de Enseñanza-Aprendizaje de nivel universitario".

Los objetivos específicos indicados son:

- Construir una herramienta de trabajo colaborativo sincrónico que integre multimedia (audio y video) y Realidad Virtual para dar soporte a procesos de educación a distancia.
- Ofrecer nuevos y novedosos servicios a los usuarios, por ejemplo videoconferencia, audioconferencia, video, etc.

### **7.1.5.- *Resumen o síntesis del diseño metodológico:***

#### **Metodologías utilizadas:**

El modelo de investigación experimental usados por los investigadores fue la cualitativa trata de comprender el ambiente de aprendizaje que se genera al



introducir, como un elemento esencial, la telepresencia y la realidad virtual, juzgando no solamente los resultados obtenidos en relación con los recursos con los que se cuenta, sino también los fines que se propone, su organización, su funcionamiento interno y los impactos que produce en el alumno y en el entorno. Este tipo de investigación está orientada a determinar más el significado del fenómeno que su cuantificación.

Se utilizaron conceptos de la metodología denominada Programación Extrema, se denominará XP por su nombre en inglés "Extreme Programming" con el cual es más ampliamente conocida esta metodología.

Se utilizó XP porque es una de las metodologías ágiles de desarrollo de software y está centrada en potenciar las relaciones interpersonales como clave para el éxito en desarrollo de software, promoviendo el trabajo en equipo, preocupándose por el aprendizaje de los desarrolladores, y propiciando un buen clima de trabajo. XP permite tener retroalimentación continua entre los investigadores y el equipo de desarrollo, comunicación fluida entre todos los participantes, simplicidad en las soluciones implementadas y una actitud positiva frente a los cambios.

#### **Actividades desarrolladas:**

Dentro de las actividades desarrolladas por los investigadores y que nos han permitido orientar claramente los pasos que deberemos seguir en nuestra propia investigación son los siguiente:

La observación participante: la que llevan a cabo los docentes (investigadores en este caso) y los alumnos, que participan en la experiencia y son expresamente instruidos para el registro de información Se describe, se analiza, se interpreta y se registran situaciones de los grupos durante el desarrollo de la investigación. La observación se realiza a través de la comparación y análisis de semejanzas y diferencias, en las variables elegidas para la investigación.

El Diario de Procesos: es el formato utilizado para la recolección de la información, al emplear el enfoque pedagógico de Enseñanza para la



Comprensión, se pretende estudiar a profundidad la comprensión de los conceptos esenciales del área evaluada, verificando que para los participantes el conocimiento sea una herramienta para explicar, reinterpretar y operar en el mundo".

El Portafolio, o carpeta de producción del alumno, en la que va consignando todas sus producciones y hay registro de los procesos de cada grupo, en la realización de sus trabajos. A través de la realización del portafolio se pretende conocer, el desarrollo de habilidades necesarias para profundizar en dicha comprensión, reafirmando que "cuando la comprensión deja de ser información acumulada en la mente de los alumnos y se convierte en un permiso para la acción, deben ser tomados en cuenta nuevos aspectos de la comprensión"

**Momentos y Etapas:**

- a) Formulación del proyecto
- b) Levantamiento de información
- c) Interpretación de datos
- d) Análisis de resultados
- e) Propuestas
- f) Conclusiones

El modelo de investigación experimental cualitativa trata de comprender el ambiente de aprendizaje que se genera al introducir, como un elemento esencial, la telepresencia y la realidad virtual, juzgando no solamente los resultados obtenidos en relación con los recursos con los que se cuenta, sino también los fines que se propone, su organización, su funcionamiento interno y los impactos que produce en el alumno y en el entorno. Este tipo de investigación está orientada a determinar más el significado del fenómeno que su cuantificación de la evaluación de levantamiento de datos.

**7.1.6.- Instrumentos de evaluación utilizados:**

- a) Observación directa – Registro anecdótico.
- b) Diario de procesos.





- c) Portafolio.
- d) Entrevistas semiestructuradas.

### **7.1.7.- Conclusiones y resultados:**

El grupo experimental (los estudiantes que recibieron las clases utilizando la herramienta) alcanzaron niveles de comprensión entre Aprendiz y Experto en cada una de las dimensiones. El grupo de control (los estudiantes que recibieron las clases de manera tradicional), alcanzaron niveles de comprensión entre Novato y Aprendiz.

**Grupo Control:** A pesar de tener estudiantes que estaban en los últimos semestres de universidad, en la carrera de Ingeniería de Sistemas se observó un comportamiento algo dependiente y con poca consciencia de sus procesos. Algunos estudiantes del grupo de control exhiben características como las siguientes:

- a) Poco compromiso con su aprendizaje y consciencia reducida de estos procesos. Desconocimiento de los propios hábitos de trabajo, y sobre todo de cuáles pueden ser más eficaces para ellos a la hora de entender y aprender.
- b) Dependencia intelectual (heteronomía), se manifiesta en la dificultad para formular preguntas y generar cuestionamientos.
- c) Poca comprensión de los conceptos trabajados y dificultad para aplicar estos a la vida diaria
- d) Se observó una motivación positiva inicial por participar en la investigación, pero perdió fuerza en la medida que se desarrolló la experiencia.

**Grupo Experimental:** El grupo experimental mostró otras características diferentes al control y se hizo evidente durante el desarrollo de las sesiones:

- a) Dominio de conceptos con poco relación y aplicabilidad de estos.
- b) Desconocimiento de los propios procesos de aprendizaje y de un seguimiento a los procesos, ellos lo que esperaban era el resultado.



## 7.2.- Propuesta metodológica:

**Identificación de la institución:** Sistema Educacional Chileno.

**Nombre de la propuesta:** Propuesta para adaptar las clases de educación física a la modalidad telepresencial.

**Nombre de integrantes del grupo:**

- Katalina Andrea Bravo Delgado
- Diego Leonardo Osorio Nilo
- Israel Alexis Orellana Morán

**Responsable del proyecto:** Diego Leonardo Osorio Nilo

**Identificación del conflicto a tratar y resumen de la propuesta:**

La grave pandemia que azotó al mundo provocó crisis en muchos ámbitos. La educación no fue la excepción. Las medidas sanitarias y de aislamiento obligaron a los colegios a cerrar sus puertas. Según la Unesco, más de 1.500 millones de niños y jóvenes en el mundo fueron obligados a dejar de asistir a la escuela. (UNESCO, 2020)

Por esta razón, fue necesario modificar la educación presencial a una educación virtual. Según la investigación realizada existe una carencia de adaptaciones pedagógicas en esta asignatura, por lo tanto para sustentar la acción educativa del sistema chileno, se necesita una propuesta que permita realizar las adaptaciones para la clase de Educación Física en el contexto de la educación virtual telepresencial.

La propuesta se presenta como un “**sugerencias de adaptaciones de para las clases de educación física en la modalidad telepresencial**” la cual considera los siguientes aspectos:

- Adaptaciones de tiempos
- Adaptaciones de espacios de los estudiantes.



- Adaptaciones de recursos
- Adaptaciones metodológicas
- Adaptaciones de actividades

Con el fin de facilitar esta nueva educación virtual.

#### **Justificación de la propuesta:**

Dadas las condiciones generadas por la contingencia, respecto a la necesidad de cambio en la modalidad de impartir las clases y las adaptaciones que deben tener éstas; Susana Webster menciona que *“No se trata de llevar un curso en formato presencial al soporte telemático, sino que requiere rediseñar los contenidos y adoptar una manera más interactiva de impartir la materia si se pretende aprovechar todas las posibilidades de la tecnología.”* (Webster. S. 2015)

Por lo que se torna de primera necesidad generar una propuesta, desde la perspectiva pedagógica, de las clases de educación física adaptada al nuevo contexto impuesto por las condiciones actuales.

Estas adaptaciones considerarán los aspectos desarrollados en la encuesta respondida por profesores de educación física que se encuentren realizando clases en contexto virtual telepresencial.

#### **Objetivo general:**

Realizar adaptaciones de la clase de educación física desde una perspectiva pedagógica en el contexto virtual telepresencial.



**Objetivos específicos:**

- Determinar el problema de investigación en el contexto de la Educación Física virtual tele presencial
- Validar método e instrumento de la recogida de información
- Analizar propuestas existentes para la clase de Educación Física en el contexto virtual tele presencial
- Realizar levantamiento de la información con instrumento seleccionado dentro del contexto del problema.
- Elaborar una propuesta de adaptación, considerando los aspectos más importantes resultantes de la investigación.
- 

**Metas:**

- Instrumento validado por juicio de expertos
- Análisis de 10 propuestas para la clase de educación física en el contexto virtual telepresencial
- Levantamiento de información a través de encuestas aplicadas a 30 profesores de educación física que se encuentren realizando clases en contexto virtual telepresencial.
- Análisis de datos del 100% de las encuestas de la muestra.
- Determinación de 5 aspectos más repetidos de la encuesta para ser incluidos dentro de la propuesta.
- Diseño de una propuesta con los 5 aspectos más repetidos de la encuesta para realizar adaptaciones.
- Validación de la propuesta diseñada a través de juicio de expertos.

**Descripción del trabajo de campo:**

En este contexto, se utiliza como herramienta la encuesta dirigida a profesores vía mail, cumpliendo con las siguientes condicionantes:

- 15 profesoras
- 15 profesores



Organizados en 3 grupos de 10 profesores pertenecientes a colegios de administración municipal, privada y municipal-subvencionado.  
Luego de 8 días de plazo, se realiza el levantamiento de información, análisis de datos y elaboración de propuesta.

**Actividades:**

1. Planificación y descripción de la propuesta.	4. Recopilación y análisis de datos
2. Selección de colegios y profesores para aplicación del instrumento de evaluación.	5. Presentación oficial del “Manual para la educación física virtual, desde una perspectiva pedagógica”
3. Aplicación de la encuesta online.	

**Duración de la propuesta:** Manual de contingencia sistema telepresencial.  
(indefinido)

**Beneficios esperados:**

Las adaptaciones generadas logran dar solución a los problemas en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes en el contexto virtual-telepresencial.

**Recursos:**

Recursos humanos:

- Informantes clave
- Investigadores
- Panel de expertos.

Recursos materiales:

- Operacionales: Internet
- Administrativos: Computadores, impresiones

**Recomendaciones:**

- Dirigido a profesores de educación física
- Implementada desde 1 a 4 medio



### **7.3.- Proyección de resultados esperados:**

Uno de los aspectos importantes en el desarrollo de esta investigación radica en el levantamiento efectivo de datos que reflejen el estado del arte de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física en el actual escenario de educación tele presencial. En este sentido, los datos levantados permiten establecer, con el diagnóstico, *“tener conocimientos para producir cambios planeados, para resolver problemas, satisfacer necesidades, desarrollar potencialidades o para desarrollar acciones en una propuesta de solución al problema detectado”* (Bisquerra, R. 2009).

En el proceso de investigación, producto de la planificación de esta, se implementaron cada una de las actividades y, en el desarrollo de las cuales, se obtuvieron interesantes hallazgos que aportaron una perspectiva concreta sobre los resultados esperados.

#### **7.3.1.- Planificación y descripción de la propuesta:**

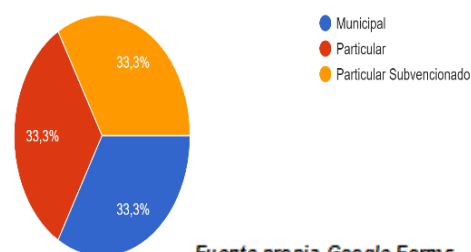
La investigación contempla un diagnóstico, a través del levantamiento de datos iniciales sobre el estado del arte de las clases de educación física en el contexto de la educación telepresencial. Estos datos sustentan la base para la elaboración de la propuesta.

#### **7.3.2.- Selección de la muestra:**

Se consideró, en la planificación de la propuesta, el levantamiento de información a través de una encuesta, validada por juicio de experto que pesquisar, a través de su aplicación en los colegios seleccionados y dirigida a profesores participantes como

informantes claves, vía mail, cumpliendo con las condicionantes de la muestra, esto es 15 profesoras y 15 profesores; organizados en 3 grupos de

Administración del establecimiento:  
30 respuestas



Fuente propia-Google Forms



10 participantes, pertenecientes a colegios de administración municipal, privada y particular-subvencionado.

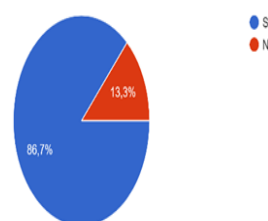
Los resultados esperados de esta actividad era contar con la participación de las tres modalidades de establecimientos educaciones y se fijó la paridad de género en la muestra 50% hombres y 50% mujeres. Sobre este resultado se puede indicar que el 100% de los participantes representan de manera equitativa las modalidades, esto es paridad de género y tipos de establecimientos.

**7.3.3.- Aplicación de la encuesta en línea:** A través de la modalidad on line, utilizando la aplicación “Google forms” se hizo llegar la encuesta a los informantes claves, los cuales en un plazo establecido la respondieron y se pudo obtener los resultados en línea. De un universo de 100 docentes que respondieron la encuesta, se seleccionaron a través del criterio “muestreo teórico” (Mella,2003) aquellos que cumplían con los indicadores, quedando los 30 que se precisaba para muestra. El 100% de los integrantes de la muestra respondieron satisfactoriamente.

**7.3.4.- Recopilación y análisis de datos:** Una vez aplicada, sobre los aspectos investigados, se obtuvieron los siguientes resultados:

**a) Adaptaciones de la clase de educación física:** Se indagó sobre las posibilidades que los docentes, de acuerdo con su experiencia, pudieran hacer para lograr la adaptación de sus clases. A partir de esto, se pudo constatar que el 86.7% de ellos indica que es posible aplicar adaptaciones a las clases de educación física.

Según su experiencia, ¿Considera que la clase de Educación Física se puede adaptar al contexto virtual?  
30 respuestas



Fuente propia- Google Forms



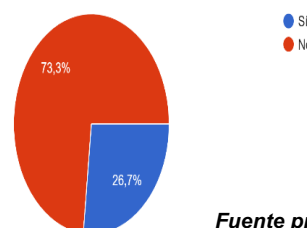
La proyección que se puede establecer sobre este punto es que el resultado esperado de la propuesta sea una forma de resolver la necesidad de una adaptación real de las clases tradicionales a otras diseñadas para el contexto telepresencial.

**b) Aportaciones del Mineduc a las clases de Educación física en el contexto telepresencial:**

Sobre este punto se indagó si los informantes claves conocían las recomendaciones dadas por el Ministerio para las clases de Educación Física, específicamente

si éstos las consideraban adecuadas. Los hallazgos indican que el 73.3% no las considera adecuadas. Esto se traduce en que el material al que acceden los docentes no les resuelve la necesidad de posibles adaptaciones desde la perspectiva pedagógica para sus clases, generando un vacío que es necesario atender a través de propuestas basadas en sus necesidades, sus aportaciones y sus sugerencias.

Si conoce las recomendaciones dadas por el Ministerio para las clases de Educación Física, ¿Las considera adecuadas?  
30 respuestas



Fuente propia-Google Forms

Frente a este tópico se establece que, a pesar de existir propuestas del Mineduc sobre el punto en cuestión, relacionados con las clases de educación física (Mineduc, 2020), estos no satisfacen las necesidades y expectativas de los docentes, por lo tanto, se espera como resultado que el diseño de la propuesta sea un aporte diferente, que apunte a resolver las problemáticas generada por el contexto de pandemia.



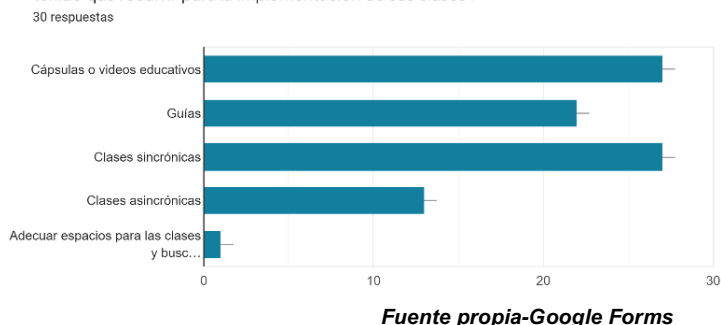


**c) Recursos utilizados por los docentes para sus clases telepresenciales:**

En este punto se indagó, en un escenario de formato telepresencial, a qué recursos didácticos han

tenido que recurrir el profesor, a título individual o personal para la implementación de sus clases. Los hallazgos indican que en primer lugar con un 90.6% han utilizado cápsulas o videos educativos y/o clases sincrónicas. Con un 75% de frecuencia, han utilizado guías educativas. Esto indica que los docentes están en condiciones de acceder, implementar y utilizar herramientas distintas de las tradicionales usadas en las clases presenciales, para abordar y atender las necesidades de sus estudiantes. Sin embargo, sobre este punto, se ha podido evidenciar que 90% de los informantes indican que si bien han resuelto de manera individual, el tema del uso de recursos; no cabe dudas que es necesario, a través de una propuesta de adaptación de las clases de educación física, se pueda favorecer aún más estas condiciones de manera que los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes proyectados en ellos y que los docentes cuenten con las herramientas que faciliten su labor.

En caso de que el formato de sus clases sea telepresencial. Señale a qué recursos didácticos ha tenido que recurrir para la implementación de sus clases :

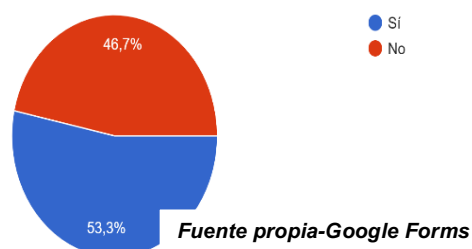


**d) Aportes del colegio para las clases telepresenciales:**

En este tópico se consideró necesario pesquisar las aportaciones del establecimiento educacional a sus docentes para atender las necesidades de apoyo didáctico,

metodológico o de otra índole para que pudieran atender a sus estudiantes en el contexto de clases telepresenciales. Los datos revelan que un 46% de los docentes no recibieron tales aportes.

Su establecimiento ¿Le entregó recomendaciones para adaptar sus clases?  
30 respuestas



Los que lo recibieron, el 53.3% de ellos, sólo recibieron instructivos, careciendo de capacitaciones o tutoriales, que pudieran ahondar de mejor forma sus requerimientos y así atender sus necesidades. La propuesta producto de esta investigación podrá entonces resolver el insuficiente apoyo que han recibido los docentes en este proceso de acomodo de sus clases tradicionales a la modalidad telepresencial.



**e) Conectividad:** Un aspecto no menor que ha estado en la palestra es la conectividad. Si bien se piensa que el internet es de uso masivo, “380 mil estudiantes de primero a cuarto medio a nivel nacional viven en zonas con un acceso a internet deficiente o estudian en establecimientos en categoría de desempeño insuficiente”. (Claro, 2020) Según la OCDE, “la conexión a internet que perjudica al 12,5% de la población nacional -que derechamente no tiene acceso-, sino también por la falta de dispositivos móviles para conectarse y el ambiente de estudio tanto físico como familiar.

La propuesta no está destinada abordar la conectividad de los estudiantes o docentes, sin embargo, se hace necesario indicar que para que se pueda aplicar los establecimientos más vulnerables, las aplicaciones de teléfonos móviles como WhatsApp, Instagram, y Facebook pueden resolver el tema de la conectividad y acceso de todos.

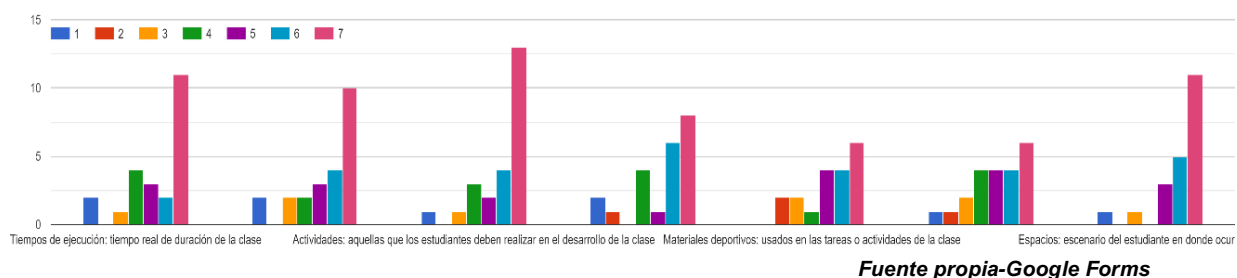
**f) Los aspectos necesarios para una propuesta de adaptación de las clases a modalidad telepresencial:** Este es el tópico más relevante, pues entrega la señal sobre qué aspectos deben primar al momento de elaborar la propuesta de adaptaciones de la clase de educación física al contexto de la enseñanza tele presencial. Los tópicos o elementos estructurales de la clase fueron: los tiempos de ejecución, entendidos como el tiempo real de duración



de la clase; los recursos, referidos a elementos necesarios para la realización de la clase; las actividades, considerando aquellas que los estudiantes deben realizar en el desarrollo de la clase; metodologías, es decir, las estrategias usadas para el desarrollo de la clase; los materiales deportivos: usados en las tareas o actividades de la clase; los contenidos teóricos, esto es los saberes que se le deben entregar a los estudiantes durante la clase y los espacios, es decir, escenario del estudiante en donde ocurre la clase. De estos aspectos seleccionados por los informantes, los considerados más importantes, en orden descendente, siendo el 1 el más mencionado y el 7 el menos; los resultados son los siguientes:

- a) *Actividades*
- b) *Tiempos*
- c) *Espacios*
- d) *Metodologías*
- e) *Recursos*

Priorice de 1 a 7 los aspectos más importantes que se debieran adaptar en la clase tele presencial.



Los hallazgos sobre este punto son decisivos dado que indican que la muestra considera como importantes los aspectos ya señalados para ser considerados como prioritarios al momento de planificar y ejecutar las clases de educación física.

Por lo tanto, la propuesta que se ha diseñado debe centrarse en estos aspectos, de manera que tal que el material resuelva de manera efectiva las necesidades establecidas.



#### **7.4.- Discusión de resultados:**

De acuerdo con el análisis que hace el Banco Mundial (2020) la pandemia de COVID-19 (coronavirus) en el ámbito educacional, señala que *“representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo, ya que tiene dos impactos significativos, el cierre prácticamente universal de las escuelas de todos los niveles y la recesión económica generada por las medidas de control de la pandemia”*.

Siguiendo con los argumentos del ya citado organismo, *“el cierre de escuelas provocará pérdidas de aprendizaje, aumento de la deserción escolar y mayor desigualdad, y la crisis económica, que afecta a los hogares, agravará el daño debido a la reducción de la oferta y demanda educativa. Esos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar”* Banco Mundial (2020). El desafío es entonces mantener activo el proceso formativo de los niños y niñas, en donde la escuela ya no sea el escenario único para el aprendizaje.

De acuerdo con Castillo (2006) *“el ser humano es un fin en sí mismo, y su desarrollo pleno como ser humano debe ser un objetivo esencial de todo proceso educativo, sólo así servirá para un desarrollo económico, político y social sustentable”*. Desde esta perspectiva, en Chile existe la oportunidad de generar las condiciones para lograr excelentes resultados en la formación de los niños y jóvenes estudiantes. Para ello se pueden utilizar las estrategias más eficaces de recuperación después de una crisis como la que se está enfrentado con la pandemia; esto es *“introducir mejoras a largo plazo en áreas como las evaluaciones, la pedagogía, la tecnología, el financiamiento y la participación de los padres”* Castillo (2006).

Las escuelas, profesores y estudiantes, no cabe dudas que se han visto en la obligación de reinventarse; las salas de clase han sido reemplazadas por el living de la casa, y uno de los desafíos más complejos ha sido encontrar



espacios para separar la vida escolar y la personal tanto de los estudiantes como de la familia completa.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta, el tiempo ha sido un factor fundamental al momento de organizar las actividades pedagógicas, ya que lo normal es que el ir a la escuela estaba claramente distanciado de lo que ocurría en casa. Ahora ambas cosas ocurren en un mismo escenario. Los docentes han tenido que recurrir a su creatividad, a sus conocimientos sobre el mundo de la virtualidad y han debido autogestionar sus jornadas laborales, diseñando sus recursos de enseñanza tales como cápsulas, videos, desafíos, entre otros.

La investigación realizada, de acuerdo con sus resultados coloca frente a frente con una realidad que no se proyectaba y que ha marcado significativamente el quehacer pedagógico de los docentes de educación física. Los datos indican que han resuelto por sí mismos sus carencias frente a un desafío nuevo, que no han contado con el apoyo que esperaban de parte de sus establecimientos educacionales. Por otra parte, se han visto en la necesidad de utilizar sus propios recursos, sus espacios, no aptos para el desarrollo adecuado de la docencia, entre otros factores. Esto ha evidenciado que existe una realidad que hay que asumir y para ello se debe contar con las herramientas necesarias para lograr con éxito esta nueva empresa.

Los resultados dan cuenta de que los docentes han adaptado las clases al formato online desde el primer momento de la cuarentena, aprendiendo a utilizar herramientas que antes eran impensadas para enseñar a través del movimiento; intentando adaptarse a las necesidades y a los niveles formativos, elaborando cápsulas formativas, ofreciendo actividades lúdicas, intentando mantener la atención de los estudiantes, dado que el formato virtual, indican los informantes claves, distinto del presencial, suele ser complicado.



Uno de los factores determinantes en el contexto de la educación telepresencial, de acuerdo con Tretz (2010), es que se debe comprender el ambiente de aprendizaje que se genera al introducir, como un elemento esencial, la telepresencia y la realidad virtual, juzgando no solamente los resultados obtenidos en relación con los recursos con los que se cuenta, sino también los fines que se propone, su organización, su funcionamiento interno y los impactos que produce en el alumno y en el entorno.

Los resultados obtenidos a la luz de la investigación logran establecer lineamientos claros y concretos referidos a las condiciones en que se están realizando las clases tele presenciales de educación física.

Las metas propuestas por la investigación contemplaban realizar un levantamiento lo más cercano a la realidad acerca de las condiciones en que se están atendiendo las necesidades educativas de los niños y niñas, la forma en que los docentes han enfrentado el desafío de la tele presencialidad y especialmente de los aportes que desde el sistema educativo y desde la institucionalidad han o no recibido, y específicamente, si esos posibles aportes tienen la eficacia o pertinencia requerida.

De acuerdo con la revisión de las propuestas existentes para los docentes en el marco de la telepresencia (Mineduc,2020; AIEP, 2020; Universidad politécnica de Madrid, 2020; [www.filosofiauchile.cl](http://www.filosofiauchile.cl); [lídereseducativos.cl](http://lídereseducativos.cl)), todas centran sus sugerencias e indicaciones en aspectos como el tener que adaptarse a las necesidades de cada alumno y a tener en cuenta sus circunstancias personales y familiares, sin dejar de lado factores como el ir adaptándose a que la vida escolar y familiar son ahora una sola. Tanto profesores como alumnos deben aportar, desde sus realidades particulares, una parte muy importante, potenciando el feedback, entendiendo que la docencia consta de dos partes: alumno y profesor.



De acuerdo con las proyecciones de la investigación, se pudo desarrollar según los parámetros establecidos y alcanzar las metas propuestas. Esto es, se utilizó un instrumento validado por juicio de expertos, que permitió hacer el levantamiento de información acerca de la realidad de la telepresencia como instancia educativa para las clases de educación física. Por otra parte, el análisis de propuestas para la clase de educación física en el contexto virtual telepresencial, permitió comparar los datos obtenidos con los pocos datos documentados al respecto.

El levantamiento de información permitió establecer cuáles eran los aspectos que revestían mayor importancia para los docentes al momento de planificar, realizar y evaluar sus clases tele presenciales. A saber:

- a) *Actividades*
- b) *Tiempos*
- c) *Espacios*
- d) *Metodologías*
- e) *Recursos*

Estos resultados obtenidos forman la base estructural para el diseño de la propuesta de adaptación de las clases de educación física en el contexto de la educación telepresencial. Esto, considerando los objetivos específicos de la investigación, los cuales reflejan el itinerario estructural de la propuesta.

De acuerdo a los resultados esperados, se puede establecer claramente que el problema de investigación surge a partir del contexto de la pandemia y los efectos de ésta en el sistema educativo, se evidencia como real, que impacta efectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes, dado que *“el coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas. Según la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al*



*tener que hacer frente a la pandemia global que nos ha sacudido este año”* (Villafuerte, P. 2020).

De acuerdo con la información recopilada en la investigación a través del instrumento aplicado a la muestra y al confrontarlos con los antecedentes revisados como respaldo teórico (Tretz, 2010; Castillo, 2006; Villafuerte,2020); se puede establecer que el problema de investigación se sustenta empíricamente y que la propuesta se ajusta a los requerimientos arrojados por los datos y las metas que se han discutido y que se validan a partir de los análisis.

#### **7.4.1.- Resumen de la propuesta:**

De acuerdo con el objetivo general de la investigación, el cual está orientado a diseñar una propuesta pedagógica para realizar adaptaciones de la clase de educación física desde una perspectiva pedagógica en el contexto virtual telepresencial, se puede indicar que los resultados esperados se condicen con la proyección realizada. Esto es, se ha logrado establecer que los docentes de educación física:

- a) Consideran que es necesario adaptar sus clases al contexto telepresencial y que esto es factible y necesario.
- b) Las recomendaciones o directrices entregadas por el Ministerio de Educación no responden a las necesidades de los docentes.
- c) Los establecimientos educacionales han entregado insumos no pertinentes ni adecuados para resolver el problema.
- d) Han tenido que adaptar sus clases utilizando recursos como cápsulas, videos, clases sincrónicas y guías.
- e) Han detectado que los aspectos más importantes en los que requieren apoyo pedagógico para la realización de sus clases son actividades, tiempos, espacios, metodologías y recursos.
- f) Han utilizado estrategias que le permiten mantener el interés de sus estudiantes, tales como refuerzo individualizado constante (feedback)





tanto en clases sincrónicas guiadas de participación a la par con los/as estudiantes, retroalimentación de tareas y participación a través de la plataforma.

La proyección de los resultados debe estar orientada a generar una propuesta considerando los aspectos que se evidenciaron, siendo los más importantes actividades, tiempos, espacios, metodologías y recursos. Siendo así, el contenido de la propuesta debe dar respuesta a estos requerimientos. Así las cosas, se ha considerado que la forma más amable, accesible e integral un texto a modo de manual que contenga las directrices generales de cómo abordar los aspectos señalados por los informantes claves; las adecuaciones que nacen a partir de la experiencia empírica de los docentes y que a ellos les ha dado resultados. Esto se ha establecido a través de las respuestas dadas a la pregunta “mencione 3 estrategias que le hayan dado resultado en el desarrollo de sus clases en formato virtual telepresencial” y que son un valioso aporte a la problemática establecida y que responden al objetivo general de esta investigación.

La forma de acercar la propuesta a los docentes es a través de una página web en donde se suba el material, se comparten experiencias sobre su aplicación y efectividad, para si tener un referente para evaluar su efectividad y abrir un campo de interacción entre los docentes de educación física del país. Esto permitirá dar respuesta al objetivo general de la investigación que es diseñar una propuesta pedagógica para realizar adaptaciones de la clase de educación física desde una perspectiva pedagógica en el contexto virtual telepresencial.

Es importante indicar que la pregunta de investigación se responde a través de la investigación realizada. Esta es ¿Qué elementos pedagógicos se requieren para el diseño de una propuesta pedagógica para solucionar la problemática de realizar clases de Educación Física en el contexto de la Educación virtual telepresencial?



Como ya se ha descrito de manera específica cada uno de los resultados presentados provienen de la propuesta, dan respuesta a la problemática que sustenta la pregunta de investigación y permite orientar las acciones a seguir. Esto es, el proceso necesario a seguir para que la propuesta cumpla con la finalidad de ser un aporte efectivo, real y de valor para los docentes, debe nacer a partir del levantamiento de necesidades y requerimientos. De no ser así, se puede convertir en una más de las recomendaciones ya recibidas por los docentes (Mineduc, 2020; Educación 2020, Ciper Chile, Campos Educación, Elige Educar) y las recomendaciones entregadas por los establecimientos que no estuvieron a la altura de las necesidades y requerimientos a los que debieron adaptarse los docentes de educación física.

Si bien es cierto que investigaciones han abordado el contexto de la enseñanza tele presencial (Universidad politécnica de Madrid, 2020; [www.filosofiauchile.cl](http://www.filosofiauchile.cl); Tretz et all, 2010; [lídereseducativos.cl](http://lídereseducativos.cl); Educación 2020); existen aspectos que no fueron abordados con la amplitud requerida, dado que se han centrado en las asignaturas o temas más bien teóricos o de corte academicista, enfatizando aquellos saberes que responden a las mediciones estandarizadas, dando paso a la priorización curricular la cual se presenta como una *“herramienta de apoyo curricular para las escuelas que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus”* (Mineduc, 2020); dejando de lado el componente socio - afectivo orientado a la formación integral.

En suma, podemos señalar que si bien la educación telepresencial, entrega herramientas que ayudan al proceso de enseñanza y, de acuerdo con las condiciones de pandemia se ha convertido en la más importante forma de dar continuidad a los procesos de aprendizaje, *“se debe tener claro que este tipo de enseñanza, no logra reemplazar a la enseñanza presencial, además que requiere de un nivel de autonomía, participación activa y desarrollo de habilidades digitales que no todos los estudiantes tienen, sobre todo los más pequeños y quienes tienen necesidades educativas especiales, lo que puede*



*significar un aumento de las brechas de aprendizaje, además de impactar en las habilidades sociales del niño”.* (Acción educar,2020).

En definitiva, las clases presenciales no sólo tienen un fin respecto a entregar una adecuada enseñanza para el logro de los aprendizajes, sino que también permiten el desarrollo socioemocional del niño. Así, el desafío no solo recae en los establecimientos, sino también en las comunidades educativas, centros de salud y entidades locales para abordar de forma conjunta las necesidades psico socio educativas de los estudiantes.

Es necesario resaltar la importancia de los resultados de esta propuesta, dado que viene a dar respuesta a una necesidad real que están viviendo los docentes de educación física. Si bien es cierto, estudios de organismos internacionales indican que los profesores representan el impacto más directo en el aprendizaje de los estudiantes, (OCDE, 2015; BID, 2017). Por tanto, el rol de los docentes es clave sobre todo en contextos de emergencia como el que se está viviendo.

Es significativo también considerar que los profesores de educación física han sido formados para realizar sus clases de manera presencial, extrapolando esto a que todo *“el proceso de formación de los docentes en Chile está abocado principalmente a la enseñanza presencial”* (Ayala, 2014, citado por Elije educar,2020) donde la interacción presencial entre el profesor y el alumno se transforma en un mecanismo de enseñanza más efectivo. (Silva et. al, 2019).

Por su parte, la literatura indica que para diseñar una clase telepresencial o virtual no es lo mismo que diseñar una presencial, por lo que *“un proceso de virtualización forzoso como el que se está viviendo puede afectar la frecuencia y calidad de la interacción docente-alumno, sobre todo en estudiantes de menores recursos o con necesidades educativas especiales”* (Jara, 2016).



## **8.- Sugerencias y preguntas**

### **8.1 Sugerencias estratégicas:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se puede establecer claramente que los profesores de educación física han atendido con mucha más creatividad que herramientas metodológicas sus clases en el contexto telepresencial. Los datos nos revelan que los aspectos más abordados por los profesores y en los cuales requerían mayor apoyo son: las actividades, espacios, materiales, metodologías y el uso del tiempo cronológico en relación al tiempo pedagógico en el contexto telepresencial.

Si bien la educación presencial garantiza la relación concreta, física, real del estudiante con sus pares y el profesor, el tiempo pasa a ser primordial cuando se está en clases on line. No se puede abordar la clase desde la socialización riquísima que da lo presencial, por lo que hay que cuidar cómo se distribuyen los tiempos.

Para abordar el aspecto del tiempo, las sugerencias estratégicas que se recomiendan son que el docente realice actividades divididas en tres tipos: las de conexión en donde los estudiantes se involucren en la clase, prendan sus cámaras, interactúen virtualmente con sus pares hasta lograr la compenetración grupal necesaria para el desarrollo de la clase. Esto no debe ser superior a 10 minutos, en los cuales se debe lograr la atención del estudiante, su conexión virtual, emocional y social con el grupo e instalar el tema de la clase.

El otro el otro momento de la clase, debe ser acotado a no más de 40 minutos, entendido que en él se replica el tiempo real de la clase presencial de educación física. Recordemos que el docente en una situación presencial tradicional debe dar tiempo para cambio de ropa (uniforme por ropa deportiva), el desarrollo de la clase y luego el tiempo para vestuarios (duchas o cambio



de ropa) esto implica que tanto lo presencial como en lo virtual los tiempos de actividad son los mismos.

Es imprescindible establecer que debe haber un tiempo de vuelta a la calma en este escenario, lo que puede trabajar con retroalimentación positiva por participación, logros y especialmente conectar al estudiante con la clase siguiente, recalcando lo importante de lo que se aprendió en la clase actual.

Otro aspecto relevante en relación a los problemas o detalles encontrados es el espacio físico. El hogar se transformó en sala de clases, en gimnasio, en patio. Los docentes ven que sus alumnos, en sus viviendas con espacios reducidos, no diseñados para el aprendizaje deben ser transformados en escenarios nuevos. Así las cosas, es valioso que el estudiante sienta como suyo el espacio acondicionado en casa para aprender.

Las sugerencias más adecuadas para intervenir este espacio es que el estudiante designe el espacio de su casa como “su rincón especial” que sea siempre el mismo y que tenga implementos que lo hagan sentir como tal, los que pueden ser utensilios caseros elegidos para ser usados en clases.

Los materiales es otro aspecto o detalle pesquisado en la investigación. Frente a este elemento, como sugerencia estratégica es importante decir que todo aquel aparato, cosa o material casero propicio para las actividades físicas, lúdicas o recreativas de la clase, el estudiante lo nombre como tal y se socialicen sus nombres, de manera que desde la semántica se pase a la identidad del objeto como recurso educativo. Esta apreciación es fundamental para que la botella se transforme en “mancuerna”, el kilo de arroz en sus “pesas”, etc. Así entonces el estudiante sienta que realmente está en su “colchoneta”, tiene su “mancuerna” u otro elemento.

Sobre las metodologías y actividades, los datos arrojaron en la investigación que los docentes usaban cápsulas y clases telepresenciales. En este sentido



es importante enriquecer estos aportes de los docentes con un racimo de actividades que aborden los objetivos de la clase y se atiendan las necesidades de los estudiantes.

Como la telepresencia conlleva una distancia real, es necesario transformarla en imaginaria, en el sentido que las actividades permitan conectar a los estudiantes. Aquí el rol del docente es fundamental, motivando, refiriendo a sus estudiantes por sus nombres, ponerlos en contacto entre ellos, etc. Para esto se sugiere actividades lúdicas de participación, desafíos, retos, ejercicios individuales y otras que pueden aportar a integrar a los estudiantes con la clase, entre ellos y con el profesor.

### **8.2.- Preguntas de proyección:**

Frente a esta nueva realidad, la telepresencia hace su irrupción de manera repentina y potente, marcando un precedente ineludible: vino para quedarse. De esta forma, es necesario proyectar las reales posibilidades que tienen los docentes de educación física para abordar con eficiencia, calidad y efectividad su trabajo pedagógico. Cabe entonces instalar la necesidad de seguir abordando este tópico, dado que hay muchas aristas que aparecieron en la investigación y que no fueron abordadas por no estar dentro del foco de interés, pero que no por eso son menos importantes.

Así las cosas cabe plantear como preguntas de proyección:

1. ¿Cómo se abordarán las carencias en temas de informática que los docentes tienen para realizar sus clases telepresenciales?
2. ¿De qué manera se resuelve el tema el diseño de recursos didácticos por parte de los docentes, asociados a los materiales audiovisuales para la realización de las clases?
3. ¿Cómo transformar un escenario cotidiano del hogar en un espacio para el aprendizaje?



4. ¿Qué importancia le asigna la familia al aprendizaje de sus hijos en un escenario en donde el docente deja de ser el protagonista y cede espacio al hogar?
5. ¿Cómo resolver el problema de inequidad al acceso de recursos informáticos y de internet para los estudiantes vulnerables?







## 9.- Conclusiones

La telepresencia ha significado uno de los más importantes en la vida de las personas en los últimos tiempos. Tanto el trabajo, la vida social y aspectos de la cotidianidad se han visto impactados por este fenómeno. La educación, es tal vez, una de las actividades humanas que más ha resentido la irrupción de esta nueva forma de hacer las cosas.

La educación por medios virtuales ha permitido a los docentes conocer y enfrentarse, de manera disruptiva e inevitable, al instante a las tecnologías de la información y las comunicaciones, siendo forzados a instalar en su acervo profesional innovaciones educativas, nuevas formas de ver los espacios educativos, de manejar los recursos pedagógicos, las adaptaciones a sus estrategias y formas de enseñar.

Los nuevos estilos de aprendizaje, así como servicios educativos innovadores, nuevas aplicaciones en multimedia enriquecidas para el aprendizaje electrónico, las aplicaciones sobre plataformas tecnológicas abiertas para la producción y gestión de contenidos, requieren de que los docentes cuenten con las herramientas para resolver sus necesidades profesionales para lograr aprendizajes efectivos en sus estudiantes y que la telepresencia no se transforme en un escollo, sino más bien en un aliado potente para abordar los desafíos de la educación en el futuro.

Los docentes de educación física requieren fortalecer sus competencias sobre el uso y articulación de las plataformas y herramientas tecnológicas, con el objetivo de potenciar el uso de éstas con fines formativos y para el desarrollo de aprendizajes significativos en clases telepresenciales. Sin embargo, lo más importante es poder contar con las herramientas que les permitan abordar sus prácticas pedagógicas de una manera distinta a la presencial en la cual fueron formados. Por lo tanto, como se estableció empíricamente necesitan resolver la problemática sobre cómo diseñar y utilizar recursos de aprendizaje, los



tiempos, metodologías, actividades formativas, a fin de desarrollar las capacidades de autoaprendizaje de los estudiantes.

Las innovaciones, que no cesan, son métodos puestos en juego por las instituciones educativas para adaptarse a los nuevos retos didácticos que plantea la sociedad de la información. Invitan a la gestión del cambio como opción de sobrevivencia ya que los nuevos sistemas de aprendizaje como elemento central en estos, provocan la aparición de nuevos modelos de enseñanza. Estos modelos no serían posibles sin el soporte de las herramientas tecnológicas, las adaptaciones metodológicas que por su adaptabilidad promueven en el usuario una dinámica de cambio y de innovación en el diseño y ejecución de sus clases.

Es evidente que los docentes de educación física requieren de herramientas que le permitan adaptar sus clases a la modalidad telepresencial. De esta manera, una propuesta de adaptaciones a las clases de educación física se hace urgente y necesaria. El diseño de una propuesta para estas adaptaciones se transforma en una herramienta factible, necesaria y permitirá resolver la problemática planteada en esta investigación.



## Bibliografía

Acción Educar, 2020. La importancia de las clases presenciales - Acción Educar. Rescatado de [www.accioneducar.cl](http://www.accioneducar.cl)

Albarracín, N. (2008, junio). La identidad de la Educación Física. Un debate entre alienación, ciencia y crisis. Recuperado 18/06/2020: <https://www.efdeportes.com>.

Banco Mundial (2020) Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas, rescatado de [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)

Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. Recuperado 18 de junio de 2020, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000100019&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000100019&script=sci_arttext&tlng=e)

Bisquerra; Rafael. (2009) Metodología de la investigación Educativa. Ed La Muralla, Madrid. España.

Castillo, Eduardo (2006) Desafíos del nuevo escenario educativo: Niños, padres y educadores caminando juntos hacia el siglo XXI, publicado en: REVISTA UNIVERSITARIA, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, Segunda entrega 1999. Autorizada su Publicación para Revista Docente de Paraguay.

Crisorio, R; Bracht, V. (2003) La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas. Editorial Al Margen, La Plata, Argentina.

Correa, T. (2020, 8 abril). Desigualmente conectados – CIPER Chile. Recuperado 17/07/2020 de <https://ciperchile.cl/2020/04/08/desigualmente-conectados/>



Consejo Nacional de Educación. (s. f.). Marco Curricular y Bases Curriculares | Consejo Nacional de Educación. Recuperado 10 de junio de 2020. <https://www.cned.cl/marco-curricular-y-bases-curriculares>.

Delgado y Gutiérrez (1999). Métodos y técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis. Madrid.

Elige Educar. (2020, 5 mayo). El desafío de la educación en tiempos de pandemia : ¿impartir o crear conocimientos? Recuperado 18 de junio de 2020, de <https://eligeeducar.cl/desafio-la-educacion-tiempos-pandemia-impartir-crear-conocimientos>

Equipo Pedagógico de Campuseducacion.com. (2020, 21 julio). Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica. Recuperado 22/02/2020 de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica>. I

Jara, I (2016). Red Enlaces, Ministerio de Educación de Chile

Jiménez, R. (2018) La importancia de la educación física en la formación integral. Ed. Tornasol. Madrid.

Jimenez, L. (2017, 18 febrero). ¿Qué es y cómo construir una carta gantt? | Programa CreceMujer - BancoEstado. Recuperado 22 de julio de 2020, de <https://www.crecemujer.cl/capacitacion/quiero-mejorar-mi-negocio/que-es-y-como-construir-una-carta-gantt>

La encuesta. En: García M, Ibañez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.

Marco Teórico: ¿Qué es y cómo elaborarlo? (s. f.). Recuperado 29 de julio de 2020, de <https://normasapa.net/marco-teorico/>



Mella, Orlando (2003). Metodología Cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Editorial Primus, Santiago, Chile.

MINEDUC (s. f.). Orientaciones para la comprensión del currículum nacional: enfoque e instrumentos. Recuperado 11 de junio de 2020, de <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/I.-Orientaciones-para-la-comprensi%C3%B3n-del-curriculum.pdf>

MINEDUC (2016) Informe Nacional Revisión de las Políticas Educativas en Chile. Desde 2004 a 2016. Santiago de Chile.

MINEDUC (2015) La Reforma Educacional está en marcha. Cuenta pública 2015. Santiago de Chile.

MINEDUC. (s. f.). Currículum Nacional- Educación Física y Salud. Recuperado 17 de julio de 2020, de <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-49399.html>

MINEDUC. (s. f.-b). LGE- Ley General de Educación | Ayuda Mineduc. Recuperado 17 de julio de 2020, de <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educacion-4>

MINEDUC. (s. f.). Uso de Tecnología. Recuperado 18 de junio de 2020, de <https://escolar.mineduc.cl/tecnologia/>

MINEDUC. (2015). La reforma educación está en marcha- Cuenta pública . Recuperado 18 de junio de 2020, de <http://sitios.mineduc.cl/Cuenta%20P/files/assets/common/downloads/Cuenta%20P.pdf>

MINEDUC. (s. f.). Currículum Nacional- Educación Física y Salud. Recuperado 17 de julio de 2020, de <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-49399.html>



Ministerio de educación-Ecuador. (s. f.). Propuesta Pedagógica – Ministerio de Educación. Recuperado 17 de julio de 2020, de <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica>.

Mogollón, R. (2019, 26 julio). Enseñanza virtual: qué es, características y cómo sacarle provecho. Recuperado 18 de junio de 2020, de <https://blog.hotmart.com/es/ensenanza-virtual/#:%7E:text=La%20ense%C3%B1anza%20virtual%20se%20adopt%C3%B3,una%20relaci%C3%B3n%20con%20otros%20pa%C3%ADses>.

Parra, X. (2013). Currículo Productivo y con Proyección. Recuperado 11 de junio de 2020, de <https://es.calameo.com/read/0023257475133fed8eec6>

Perez Escobar, C. (2020, 10 abril). El gran test de las clases 'online'. Recuperado 17/07/2020 de <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/el-gran-test-de-las-clases-online/JOJOMO7S2BAB3FNRJYPPHGUZ3I/>

Pérez, Serrano (1990). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo I-II Editorial La muralla S.A. Madrid.

Romagnoli, C., & Cortese, Isidora. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Recuperado 18 de junio de 2020, de <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/>

Ruiz, C. (s. f.). Lo público y lo privado en la educación chilena. - Facultad de Filosofía y Humanidades - Universidad de Chile. Recuperado 18 de junio de 2020, de <http://www.filosofia.uchile.cl/extension/46193/lo-publico-y-lo-privado-en-la-educacion-chilena-por-carlos-ruiz-s>

Salvador, I. (s. f.). Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas. Recuperado 10 de junio de 2020, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>



Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodología de la investigación (4 ed., Vol. 4). McGraw-Hill Education.

S.A.P., E. M. (2020, 25 febrero). Ranking de los 20 colegios que promediaron los mejores puntajes en la PSU este año. Recuperado 18 de junio de 2020, de <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2020/02/25/977714/Ranking-colegios-mejores-puntajes-PSU.html>

Silva et al. (2019). La Competencia Digital Docente en Formación Inicial: Estudio a Partir de los Casos de Chile y Uruguay. <https://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/3822/2287>

UNESCO. (2020, 28 abril). 1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje. Recuperado 17 de julio de 2020, de <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>

UNESCO. (2020b, agosto 10). ¿Cómo enfrenta Chile la emergencia educativa ante la COVID-19? La UNESCO entrevista a Raúl Figueroa, ministro de Educación. Recuperado 20 de octubre de 2020, de <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/articles/ministro-educacion-Chile-covid-19>

Villafuerte, P. (2020) Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Rescatado en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

Webster, S. (2015). Experiencias ejemplares de teleenseñanza. Recuperado 2 de agosto de 2020, de <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista46-9.pdf>



## Anexo

### Link encuestas Google Forms.

[https://docs.google.com/forms/d/1AfTcNivC8RSn99-dEVx7s068cl6S5zYL85\\_0P6ysY8E/edit](https://docs.google.com/forms/d/1AfTcNivC8RSn99-dEVx7s068cl6S5zYL85_0P6ysY8E/edit)

### Carta e instrumento de validación

Santiago, 20 Octubre 2020

Profesor/a

Nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su ayuda como experto en la validación del presente instrumento. Esto permitirá reunir información para el desarrollo de la propuesta de nuestra tesis titulada: ***“Adaptaciones de la clase de Educación Física en contexto de la educación virtual telepresencial”***

Rogamos observar la pertinencia, coherencia, claridad y objetividad de cada una de las preguntas en relación con los objetivos propuestos para nuestra investigación, así como también, hacer las observaciones que usted considere pertinentes.

Se garantiza que sus datos personales y sus respuestas se mantendrán en completa privacidad y anonimato.

Gracias por su colaboración.

Sin más, se despiden con afecto:

Katalina Bravo Delgado





Diego Osorio Nilo

Israel Orellana Morán.

La grave pandemia que azotó al mundo provocó crisis en muchos ámbitos. La educación no fue la excepción. Las medidas sanitarias y de aislamiento obligaron a los colegios a cerrar sus puertas. Según la Unesco, más de 1.500 millones de niños y jóvenes en el mundo fueron obligados a dejar de asistir a la escuela. (UNESCO, 2020)

Por esta razón, fue necesario modificar la educación presencial a una educación virtual. Según antecedentes que fundamentan la investigación en curso, existe una carencia de adaptaciones pedagógicas en esta asignatura, por lo tanto para sustentar la acción educativa del sistema chileno, se necesita una propuesta que permita realizar las adaptaciones para la clase de Educación Física en el contexto de la educación virtual telepresencial.

Con el fin de facilitar esta nueva educación virtual, presentamos nuestra propuesta como un “Aporte para la educación física virtual, desde una perspectiva pedagógica” que presentará:

- Adaptaciones de recursos
- Adaptaciones estructurales
- Adaptaciones metodológicas
- Adaptaciones de tiempo

Los objetivos para trabajar son los siguientes:

Objetivo general: Elaborar una propuesta pedagógica para realizar adaptaciones de la clase de educación física desde una perspectiva pedagógica en el contexto virtual telepresencial.

Objetivos específicos



- Determinar el problema de investigación en el contexto de la Educación Física virtual telepresencial
- Seleccionar y validar método e instrumento de la recogida de información
- Analizar propuestas existentes para la clase de Educación Física en el contexto virtual telepresencial
- Realizar levantamiento de la información con instrumento seleccionado dentro del contexto del problema

Para reunir información acerca de la práctica docente en formato telepresencial, se diseñó una encuesta que se aplicará a Profesores de Educación Física de establecimientos de distintas comunas y niveles socioeconómicos. Que impartan clases en enseñanza media, para aproximarnos a conocer la realidad chilena.

**Encuesta Clase Ed. Física Telepresencial**

Estimados/as Profesores: Junto con saludarlos, se les solicita leer y responder con atención la encuesta que se presenta a continuación, pues estos datos serán de suma importancia para la recopilación de la información acerca de la transición que ha tenido la educación física a la modalidad telepresencial.

Dirección de correo electrónico *Tu dirección de correo electrónico*

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Nombre del establecimiento en el cual imparte sus clases: \_\_\_\_\_
- Comuna en la que se ubica el establecimiento: \_\_\_\_\_

1.- Según su experiencia, ¿Considera que la clase de educación física se puede adaptar al contexto virtual?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- si conoce las recomendaciones dadas por el ministerio ¿las considera adecuadas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- En caso de que el formato de sus clases sea clase virtual o telepresencial. Señale a qué recursos didácticos ha tenido que recurrir para la implementación de sus clases:

- Cápsulas o videos educativos
- Guías
- Clases Teóricas
- Otros: \_\_\_\_\_

4.- Su establecimiento ¿le entregó recomendaciones para adaptar sus clases?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



5.- Si su respuesta en la pregunta anterior es afirmativa, ¿lo hizo a través de?

- Capacitaciones
- Instructivos
- Tutoriales
- Otras \_\_\_\_\_

6.- Priorice de 1 a 7 que deberían adaptarse en una clase telepresencial:

- Tiempo de ejecución: tiempo real de duración de la clase
- Recursos. Elementos necesarios para la realización de la clase
- Actividades: aquellas que los estudiantes deben realizar en el desarrollo de la clase
- Metodologías: estrategias usadas para el desarrollo de la clase.
- Materiales deportivos usados en las tareas o actividades de la clase.
- Contenidos teóricos: saberes que se deben entregar a los estudiantes durante la clase
- Espacios: escenario de los estudiantes en donde ocurre la clase.

7.- Mencione 3 estrategias que le hayan dado resultado en el desarrollo de sus clases en formato virtual telepresencial.

▪ Respuesta abierta: \_\_\_\_\_

A continuación se presenta el listado de las preguntas que conforman la encuesta:

<b>Pregunta 1</b>	Según su experiencia, ¿Considera que la clase de Educación Física se puede adaptar al contexto virtual?
<b>Pregunta 2</b>	Si conoce las recomendaciones del ministerio para las clases de educación física ¿las considera adecuadas?
<b>Pregunta 3</b>	En caso de que el formato de sus clases sea clase virtual o telepresencial. Señale a qué recursos didácticos ha tenido que recurrir para la implementación de sus clases.
<b>Pregunta 4</b>	.- ¿Recibió recomendaciones de Propuestas Pedagógicas para adaptar sus clases?
<b>Pregunta 5</b>	Si su respuesta en la pregunta anterior es afirmativa. Lo hizo a través de.
<b>Pregunta 6</b>	Priorice de 1 a 7 que deberían adaptarse en una clase telepresencial:
<b>Pregunta 7</b>	Mencione tres estrategias que le hayan dado resultado en el desarrollo de sus clases en formato virtual

Considerando los siguientes criterios:

- **Univocidad:** Hace referencia al nivel de precisión lingüística de la formulación de la pregunta, frente a la posible ambigüedad u otras interpretaciones de este.



- **Pertinencia:** Hace referencia a la adecuación, idoneidad y/o relación de la pregunta con el objeto de estudio. Es decir, si la pregunta es válida para aportar información de calidad sobre el objeto de estudio.
- **Importancia:** Hace referencia al peso específico de la pregunta al conjunto del cuestionario.

Valore en escala de **1 a 5**, en donde **1** es el nivel **más bajo** y **5** el **más alto** y señale con una X la casilla que corresponda, en el siguiente cuadro:

Preguntas	Univocidad					Pertinencia					Importancia				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

Si considera necesario realizar observaciones de las preguntas, escríbalo en el siguiente cuadro:



Por último, sugiera una pregunta que usted agregaría a la encuesta

Nombre: \_\_\_\_\_

Rut: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

¡Muchas gracias por su colaboración!

