



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
Sede Santiago

**HERRAMIENTAS QUE DISPONEN LOS COORDINADORES DE
DEPARTAMENTO DEL LICEO BICENTENARIO ÓSCAR CASTRO
ZÚÑIGA PARA ABORDAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE ESTUDIANTES CON ESPECTRO AUTISTA**

Tesina para optar al Grado de Licenciado en Educación

Profesor Tutor: Lic. Beatriz Eugenia Larrondo Silva
Estudiante(s): Camila Andrea Ahumada Muñoz
Nicole Belén Lara Lara
Javiera Constanza Merino Ahumada
Sofía Victoria Ríos Flores
Camila Belén Tolorza Alarcón

© **Camila Andrea Ahumada Muñoz, Nicole Belén Lara Lara, Javiera Constanza Merino Ahumada, Sofía Victoria Ríos Flores, Camila Belén Tolorza Alarcón.**

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Santiago, Chile

2023

Agradecimientos

Agradecemos a nuestras familias que siempre nos han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos nuestros proyectos personales y profesionales. Ellos son los que con su amor y paciencia nos han motivado a seguir nuestras metas y nunca abandonarlas a pesar de las circunstancias vividas durante este proceso.

Además, agradecer a la docente Beatriz Eugenia Larrondo Silva quien nos entregó las herramientas necesarias para organizar y desarrollar nuestra tesina de manera adecuada y óptima.

Tabla de contenidos

Agradecimientos.....	1
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo I	5
1.1 Antecedentes del problema de investigación.....	5
1.2 Justificación y relevancia de la investigación	6
1.3 Limitaciones	7
1.4 Delimitaciones.....	8
1.5 Hipótesis o preguntas de investigación.....	8
1.6 Objetivos de la investigación.....	8
Capítulo II	10
Marco teórico	10
2.1 Marco teórico	10
Capítulo III	17
Marco metodológico	17
3.1 Diseño metodológico.....	17
3.2 Población y muestra.....	18
3.3 Variables	19
3.4 Técnicas e instrumentos	26
3.5 Técnicas de análisis.....	27
3.6 Etapas (piloto-trabajo en terreno-cierre)	28

3.7 Resguardos éticos	31
Capítulo IV.....	32
Resultados y análisis.....	32
4.1 Resultados	32
Capítulo VI.....	57
Discusión y conclusiones	57
6.1 Discusión:	57
6.2 Conclusiones y Proyecciones.	60
Referencias	63
Anexos	66

Índice de tablas

Tabla 1: Circuito Lógico Variable de herramientas que disponen los docentes coordinadores de departamento.....	21
Tabla 2: Circuito lógico variable Necesidades Educativas Especiales de estudiantes con Espectro Autista	22
Tabla 3: Validación / entrevista semiestructurada	24
Tabla 4: Validación / Pauta de observación	25
Tabla 5: Resultado de la pregunta N°1 de entrevista semiestructurada.....	32
Tabla 6: Resultado de la pregunta N°2 de entrevista semiestructurada.....	33
Tabla 7: Resultado de la pregunta N°3 de entrevista semiestructurada.....	34
Tabla 8: Resultado de la pregunta N°4 de entrevista semiestructurada.....	35
Tabla 9: Resultado de la pregunta N°5 de entrevista semiestructurada.....	36
Tabla 10: Resultado de la pregunta N°6 de entrevista semiestructurada.....	37
Tabla 11: Resultado de la pregunta N°7 de entrevista semiestructurada.....	38
Tabla 12: Resultado de la pregunta N°8 de entrevista semiestructurada.....	39
Tabla 13: Resultado de la pregunta N°9 de entrevista semiestructurada.....	40
Tabla 14: Resultado de la pregunta N°10 de entrevista semiestructurada.....	41
Tabla 15: Resultado de la pregunta N°11 de entrevista semiestructurada.....	42
Tabla 16: Resultado de la pregunta N°12 de entrevista semiestructurada.....	43
Tabla 17: Resultado de la pregunta N°13 de entrevista semiestructurada.....	44
Tabla 18: Resultado de la pregunta N°14 de entrevista semiestructurada.....	45
Tabla 19: Resultado de la pregunta N°15 de entrevista semiestructurada.....	46
Tabla 20: Resultado de la pregunta N°1 de la pauta de observación.....	47
Tabla 21: Resultado de la pregunta N°2 de la pauta de observación.....	48
Tabla 22: Resultado de la pregunta N°3 de la pauta de observación.....	49
Tabla 23: Resultado de la pregunta N°4 de la pauta de observación.....	50
Tabla 25: Resultado de la pregunta 1 N°5 de la pauta de observación.....	51
Tabla 26: Resultado de la pregunta N°6 de la pauta de observación.....	52
Tabla 27: Resultado de la pregunta N°7 de la pauta de observación.....	53
Tabla 28: Resultado de la pregunta N°8 de la pauta de observación.....	54



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

Tabla 29: Resultado de la pregunta N°9 de la pauta de observación.....	55
Tabla 30: Resultado de la pregunta N°10 de la pauta de observación.....	56

Índice de gráficos

Gráfico 1: Resultado de la pregunta N°1 de entrevista semiestructurada	32
Gráfico 2: Resultado de la pregunta N°2 de entrevista semiestructurada	33
Gráfico 3: Resultado de la pregunta N°3 de entrevista semiestructurada	34
Gráfico 4: Resultado de la pregunta N°4 de entrevista semiestructurada	35
Gráfico 5: Resultado de la pregunta N°5 de entrevista semiestructurada	36
Gráfico 6: Resultado de la pregunta N°6 de entrevista semiestructurada	37
Gráfico 7: Resultado de la pregunta N°7 de entrevista semiestructurada	38
Gráfico 8: Resultado de la pregunta N°8 de entrevista semiestructurada	39
Gráfico 9: Resultado de la pregunta N°9 de entrevista semiestructurada	40
Gráfico 10: Resultado de la pregunta N°10 de entrevista semiestructurada	41
Gráfico 11: Resultado de la pregunta N°11 de entrevista semiestructurada	42
Gráfico 12: Resultado de la pregunta N°12 de entrevista semiestructurada	43
Gráfico 13: Resultado de la pregunta N°13 de entrevista semiestructurada	44
Gráfico 14: Resultado de la pregunta N°14 de entrevista semiestructurada	45
Gráfico 15: Resultado de la pregunta N°15 de entrevista semiestructurada	46
Gráfico 16: Resultado de la pregunta N°1 de la Pauta de Observación	47
Gráfico 17: Resultado de la pregunta N°2 de la Pauta de Observación	48
Gráfico 18: Resultado de la pregunta N°3 de la Pauta de Observación	49
Gráfico 19: Resultado de la pregunta N°4 de la Pauta de Observación	50
Gráfico 21: Resultado de la pregunta N°5 de la Pauta de Observación	51
Gráfico 22: Resultado de la pregunta N°6 de la Pauta de Observación	52
Gráfico 23: Resultado de la pregunta N°7 de la Pauta de Observación	53
Gráfico 24: Resultado de la pregunta N°8 de la Pauta de Observación	54
Gráfico 25: Resultado de la pregunta N°9 de la Pauta de Observación	55
Gráfico 26: Resultado de la pregunta N°10 de la Pauta de Observación	56

Resumen

El objetivo de la investigación tuvo como foco principal identificar las herramientas que poseen los coordinadores de departamento para abordar las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes con Espectro Autista en el contexto del Liceo Bicentenario Oscar Castro Zúñiga de la comuna de Rancagua. A partir de esto se llevaron a cabo tres objetivos específicos con la finalidad de abordar de forma integral dicha investigación.

Todo lo anterior bajo el respaldo de un marco teórico que engloba los conceptos relevantes que se abordaron a lo largo de la investigación.

La falta de herramientas para trabajar con estudiantes dentro de los colegios es una realidad que se evidencia mucho hoy en día en Chile, es por ello que se planteó el poder determinar las herramientas mínimas que tienen y que debieran tener los coordinadores de cada uno de los departamentos en torno al abordaje de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con Espectro Autista.

Palabras claves: Necesidades educativas especiales, espectro autista, coordinadores de departamento, herramientas de abordaje.

Abstract

The main objective of the research was to identify the tools that department coordinators have to address the special educational needs of students with the Autism Spectrum in the context of the Oscar Castro Zúñiga Bicentennial High School in the Rancagua commune. From this, three specific objectives were carried out in order to comprehensively address this research.

All of the above under the support of a theoretical framework that encompasses the relevant concepts that were addressed throughout the investigation.

The lack of tools to work with students within schools is a reality that is very evident today in Chile, which is why it was proposed to determine the minimum tools that the coordinators of each of the schools have and should have. departments around addressing the special educational needs of students with the Autism Spectrum.

Keywords: Special educational needs, autism spectrum, department coordinators, approach tools.

Introducción

En Chile hoy en día según el MINEDUC (2022) “1 de cada 51 niños está dentro del Espectro Autista, una prevalencia mucho mayor a la de otros países como México, Colombia o Estados Unidos” (párr.8), una cifra para considerar ya que existen establecimientos educacionales tales como el Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga de la comuna de Rancagua el cual cuenta con un total de 19 estudiantes con dicho diagnóstico por lo tanto se puede evidenciar una problemática referida a si los coordinadores de departamento cuentan con las herramientas necesarias para abordar las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes con Espectro Autista.

A modo de continuar para dicha problemática se desarrolla la investigación en base a un objetivo general que hace referencia a identificar las herramientas que disponen los coordinadores de departamento para abordar las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes con Espectro Autista todo esto a través de la recopilación de antecedentes mediante una entrevista semiestructurada. Por consiguiente dicho objetivo se llevará a cabo mediante el desarrollo de tres objetivos específicos el cual el primero de ellos hace referencia a determinar las herramientas mínimas que debieran tener dichos profesionales, como también un segundo objetivo que se enfoca principalmente en comparar las herramientas mínimas con las que disponen en relación con las que debieran tener adquiridas, en tanto el último objetivo propuesto hace referencia plenamente a establecer posibles soluciones en torno a los resultados obtenidos de la investigación con la finalidad de enriquecer y/o mejorar las prácticas en torno al quehacer profesional de los coordinadores de departamento.

En relación con la justificación se hace necesario mencionar que los resultados que mostrará la investigación permitirán a los coordinadores de departamento enriquecerse de conocimientos en torno a las herramientas necesarias para luego ser entregadas a los y las docentes que son quienes finalmente trabajarán en base a los resultados y mejoras propuestas, con la finalidad de entregar una educación inclusiva y de calidad para los y las estudiantes con Espectro Autista.

En torno a los antecedentes que existen son que el Liceo en cuestión no posee Programa de Integración Escolar (PIE) por lo tanto se puede inferir que los coordinadores de departamento posiblemente no cuentan con las herramientas necesarias para abordar las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes.

Es necesario mencionar que según el Ministerio de Educación (2019) “El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes” (p.13). Por lo tanto, los establecimientos educacionales deben estar preparados para atender las necesidades educativas especiales de todos los y las estudiantes, asimismo es necesario definir dicho concepto que según el MINEDUC (2009) es “aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.” (p.2). Dichas necesidades se hacen fundamental ser consideradas cuando existen estudiantes con Espectro autista que según el DSM-V en el año (2014) define como: “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos...” además menciona que se presentan “Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades...” (p.28).

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes del problema de investigación

Hoy en día existe un gran foco referido a las necesidades educativas especiales (desde ahora en adelante mencionado como NEE), tanto de carácter transitorio como permanente es por ello que la presente investigación tiene como foco principal la siguiente problemática que hace referencia a que posiblemente los coordinadores de departamento del Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga, carecen de las herramientas para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con diagnóstico de Espectro Autista, (desde ahora en adelante mencionado como EA). En nuestro país según el Ministerio de Salud (2011) la cantidad de personas con dicho diagnóstico han avanzado de una “frecuencia de 10 por cada 10.000 personas con EA a una prevalencia de 110 por cada 10.000” (p.13) que son cifras que han aumentado considerablemente a través del tiempo.

Es aquí en donde nace la problemática, ya que, en el Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga, ubicado en la sexta región, específicamente en la comuna de Rancagua, el cual tiene una matrícula de más de 2.400 estudiantes, en donde se puede apreciar que se conjugan diversos niveles socioeconómicos; desde clase muy baja hasta clase media. Dentro del liceo se evidencian diferentes diagnósticos, de los cuales se pueden mencionar: Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA), Trastorno de Déficit Atencional (TDA), Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL), Discapacidad Intelectual Leve (DIL) y Espectro Autista (EA).

Según información rescatada de la “planilla de seguimiento NEE” del establecimiento, se puede apreciar un total de 19 estudiantes con diagnóstico de EA dentro de los cursos 1ero a 3ero medio, con los cuales no se desarrolla un trabajo integral debido a que el establecimiento posiblemente no entrega las herramientas mínimas para poder trabajar

con dichos estudiantes. Cabe destacar a su vez, que el Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga no cuenta con Proyecto de Integración Escolar (PIE), sólo dispone de tres educadoras diferenciales para atender las diversas necesidades educativas que presentan los estudiantes del establecimiento en general. Cabe mencionar que según información rescatada del PEI no reciben atención de psicólogo, fonoaudiólogo o terapeuta ocupacional, entre otros profesionales dentro del establecimiento, por lo que, estos estudiantes carecen de la oportunidad de contar con un apoyo multidisciplinario, además del recibido por las educadoras diferenciales.

Por lo mencionado anteriormente es que resulta sumamente importante que los coordinadores de departamento reciban las herramientas que requieren y apoyos especializados para poder realizar un trabajo integral con cada uno de los y las docentes que son quienes trabajan de forma directa con los y las estudiantes con EA, prestando los apoyos pertinentes para cada uno de ellos.

1.2 Justificación y relevancia de la investigación

La investigación surge principalmente debido a que en el Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga de la comuna de Rancagua, no cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE), por lo que los coordinadores de departamento posiblemente no disponen con las herramientas educativas necesarias para atender a las necesidades de carácter educativas y socioemocionales de los y las estudiantes que presentan un diagnóstico permanente como lo es el EA, por lo anterior, tampoco pueden traspasar dichas herramientas a los y las docentes que tienen a su cargo.

Por consiguiente, los resultados que se obtendrán podrán dar pie a determinar cuáles son las herramientas mínimas que debieran tener y cómo implementarlas en su quehacer diario considerando siempre el ámbito educacional y socioafectivo de todos los y las estudiantes. Por consiguiente, se propondrán posibles estrategias para que sean aplicadas tanto dentro como fuera de la sala de clases por los y las docentes que mantienen relación con los y las estudiantes que presentan EA y son dichos profesionales quienes ejecutarán las estrategias entregadas por los coordinadores de departamento.

Ya que según Isabel Zúñiga (2022), presidenta ejecutiva de la Fundación Mis Talentos señala que:

“La educación inclusiva es aquella que reconoce y valora las diferencias de sus estudiantes, y le ofrece a todos y todas estrategias y apoyos para que puedan acceder a una educación de calidad, es decir, les ofrece igualdad de oportunidades para una efectiva participación social. Existen herramientas que favorecen el acceso a una educación de calidad para estudiantes del espectro autista que hemos promovido en conjunto con el Mineduc” (p.1).

Por lo anterior es de suma importancia que todo establecimiento educacional cuente con coordinadores de departamento preparados para atender a su diversidad de estudiantes en este caso aquellos con EA, porque son estos profesionales quienes orientan y supervisan el trabajo de los y las docentes que son quienes trabajan de forma directa con los y las estudiantes.

1.3 Limitaciones

Dentro de las limitaciones que como profesoras en formación podemos identificar al desarrollar la presente investigación, es que al entrevistar a los coordinadores de departamento la recogida de información al ser comparada con la pauta de observación pueda presentar algunas diferencias, ya que los coordinadores no están directamente en aula por lo tanto no logran apreciar en su plenitud el trabajo y conocimiento real que puedan tener los docentes al momento de atender las NEE de los y las estudiantes con EA. Sin embargo, se decide realizar estas entrevistas a dichos coordinadores ya que el total de docentes equivalen a 80 dentro del establecimiento, por lo tanto, como investigadoras decidimos abordar un campo más reducido y son los coordinadores quienes guían y/o supervisan la labor pedagógica.

1.4 Delimitaciones

El campo de investigación está dirigido a los coordinadores de los docentes del establecimiento Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga, ubicado en la comuna de Rancagua, en la región del Libertador Bernardo O'Higgins, en Chile.

Esta investigación se llevará a cabo el año 2022 y estará enfocada en recopilar información respecto a las herramientas con las que cuentan los coordinadores de departamento para abordar las NEE de los estudiantes con EA.

1.5 Hipótesis o preguntas de investigación

De acuerdo con la hipótesis presentada dentro de nuestra investigación la cual señala que los coordinadores de departamento del Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga, posterior al trabajo investigativo podrán esclarecer si poseen o no herramientas para abordar las NEE de los estudiantes con EA.

Luego de realizar un trabajo con los coordinadores de departamento del establecimiento, nos podemos dar cuenta que se disponen de muy pocas herramientas para abordar las NEE de los estudiantes con EA y transferirlo a los docentes para la ejecución de sus clases, y trabajo fuera de ella, puesto que ellos no lo reconocen dentro de la entrevista. Con apoyo de los instrumentos aplicados evidenciamos que se necesita de un trabajo minucioso con el equipo del establecimiento debido a que todos los resultados obtenidos son preocupantes y se pudo esclarecer que las herramientas son muy mínimas o casi nulas.

1.6 Objetivos de la investigación

Objetivo General: Identificar las herramientas que disponen los coordinadores de departamento del Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga de la comuna de Rancagua para abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes con Espectro Autista, en base a sus relatos a través de entrevistas semiestructuradas.

Objetivo específico 1: Determinar las herramientas mínimas que debieran tener los coordinadores de departamento y como estas pueden ser implementadas en el ámbito

educacional en el abordaje de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con Espectro Autista.

Objetivo específico 2: Comparar herramientas que disponen los coordinadores de departamento en torno al abordaje de las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes con Espectro Autista en relación con las que debieran tener.

Objetivo específico 3: Proponer posibles soluciones en torno a los resultados obtenidos de la investigación para enriquecer y/o mejorar las prácticas en torno al quehacer profesional de los coordinadores de departamento.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Marco teórico

Primeramente, es importante mencionar que según la información recopilada desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento en cuestión, no posee Programa de Integración Escolar (PIE), sin embargo, según el Ministerio de Educación (2019) indica que “El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes” (p.13). En relación con esto, según información extraída desde el mismo PEI existen 20 cursos de educación básica distribuidos entre séptimo y octavo y 40 cursos distribuidos entre primero y cuarto medio. De acuerdo con lo anteriormente mencionado, se puede inferir que dicho establecimiento cuenta con una gran diversidad de estudiantes, por lo que, las necesidades educativas especiales (NEE) se consideran un término relevante para ser tratado por las investigadoras, ya que, al ser un establecimiento que no cuenta con PIE tiene la obligación de dar la oportunidad de participación a todos los y las estudiantes.

El Ministerio de Educación en su decreto 170 (2010) dice que un alumno que presenta NEE es “aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.” (p.2). Según la perspectiva de las investigadoras es sumamente importante que todos los funcionarios cuenten con las herramientas para atender dichas necesidades, sin embargo la presente investigación se centra en los coordinadores de departamento ya que en el establecimiento educacional existe una gran variedad de funcionarios por lo que se hace pertinente según nuestro punto de vista, abordar la siguiente temática solo con un porcentaje de la población en primera instancia comenzando por dichos profesionales.

Es relevante mencionar que dentro de las NEE se encuentran aquellas de carácter transitorio como también permanente, que según el Ministerio de Educación en su decreto 170 (2010) las considera como:

Necesidades educativas transitorias: Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (p.2)

Sin embargo, la presente investigación se centra en las necesidades educativas especiales de carácter permanente que define el ministerio de educación. (2010)

Necesidades educativas permanentes: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. (p.2)

Hasta este punto, se menciona la obligatoriedad que tiene el establecimiento de atender a su diversidad de estudiantes como también las NEE que pudiesen requerir los mismos, se hace relevante decir que otro de los conceptos que serán abordados por las investigadoras es el EA (Espectro Autista). Según el DSM-V en el año (2014) define dicho espectro como: “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos...” además menciona que se presentan “Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades...” (p.28). Por lo anteriormente mencionado, es importante tener en cuenta que el EA es un diagnóstico que posee diversas características, que es necesario que cada uno de los coordinadores de departamento posea los conocimientos y herramientas para abordar las NEE que pudieran presentar dichos estudiantes, todo esto para ser traspasado de forma integral a su equipo docente.

Según la confederación de autismo de España (2021) las personas con EA se caracterizan por presentar un comportamiento que puede persistir durante mucho tiempo y es muy difícil de cambiar. Así, se convierte en un reto enorme para aquellos que deben tratar y educar a estas personas” (*párr. 10*), por lo que, se hace aún más relevante que los coordinadores de departamento conozcan cómo atender las NEE para que así los docentes puedan brindar apoyo integral cuando sea necesario, además de poder entregar un aprendizaje significativo para estos estudiantes, tomando en consideración sus intereses, experiencias y conocimientos previos con lo nuevo, generando un aprendizaje relevante para cada uno de ellos debido a que se sitúa en el contexto personal y social en el que se encuentran insertos, como dice “Las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan de manera estrecha y estable con los anteriores. La actividad de aprender así es agradable y placentera para quien lo hace, y se torna útil” (Huerta, 2015, p. 39), es así como se puede dilucidar la importancia de proporcionar un aprendizaje significativo con estudiantes en el espectro autista, debido a que una de sus características es tener intereses restringidos, lo que favorece el proceso educativo para ellos.

Según González en el año (2017) las personas con EA “siguen siendo un gran enigma del que todavía se ignoran sus causas o la etiología neuropsicológica que explicaría muchas de sus dificultades comportamentales” (p.27) por lo anterior, es relevante que los establecimientos educacionales se encuentren preparados para enfrentar los desafíos que se presentan en torno al cómo poder abordar las NEE de dichos estudiantes, si bien es cierto como se menciona en la cita anterior se ignoran las causas de este trastorno, se hace indispensable que los coordinadores de departamento con la información que ya poseen día a día innoven en estrategias para preparar a sus docentes al momento de abordar las necesidades de apoyo de los y las estudiantes con este diagnóstico.

Es imprescindible considerar y mencionar que según Rangel (2017) “Las personas con autismo tienen una forma particular de percibir el mundo y una forma diferente de procesar la información que reciben del medio externo” (p.88) por lo que claramente todas las personas que se encuentran en su contexto escolar debieran estar capacitadas para

apoyarlos de forma directa cuando los estudiantes lo requieran, es de suma relevancia para favorecer su inclusión educativa y social.

Según Rangel (2017) “En la escuela se desarrolla una parte importante de la vida de los niños en virtud de lo cual, para favorecer la evolución personal y social de los estudiantes con autismo es preciso que la intervención psicoeducativa ofrezca respuestas a las necesidades individuales” (p.91) por lo que es sumamente importante que todos los estudiantes ya sean con dicho diagnóstico u otro sean considerados dentro de todo el ámbito académico tanto dentro como fuera de la sala de clases.

Es relevante mencionar el concepto de herramientas en el contexto de esta investigación refiere a los conocimientos y estrategias con las que cuentan y debieran contar los docentes para abordar situaciones dentro del contexto escolar con estudiantes que presentan NEE con diagnóstico permanente del EA.

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños/as hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es cómo organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir, como lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno. (Blanco, R. 1999).

Dentro de las estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales permanentes se encuentran apoyos especializados de tipo: didácticos, pedagógicos, técnicos, tecnológicos, personales (profesionales, familia y comunidad) y/o de accesibilidad. En el caso de los y las estudiantes que presentan un diagnóstico como lo es Espectro Autista (EA) los métodos pedagógicos para estos estudiantes varían según el nivel de grado de ayuda que necesiten y/o requieran los estudiantes.

También existe un enfoque de enseñanza llamado DUA, que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual - junto con herramientas - que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas.

Como alternativa al diseño rígido y uniforme, el DUA plantea un marco para realizar propuestas curriculares (objetivos, evaluación, metodologías y recursos) flexibles, que respondan a las diferentes necesidades y capacidades del alumnado (Rose, Meyer y Hitchcock, 2005)

De acuerdo con una de las últimas actualizaciones del CAST (2018), el Diseño Universal para el Aprendizaje está organizado en tres principios: Proporcione múltiples formas de compromiso, proporcione múltiples formas de representación y proporcione múltiples formas de acción y expresión. Estos tres principios se aplican de forma combinada y flexible para responder a la diversidad presente en el aula.

Ya mencionados dichos conceptos, es importante señalar que las NEE que poseen específicamente los estudiantes con EA, las cuales se apoyan de todas las estrategias que los y las docentes utilizan para llevar a cabo sus prácticas educativas; Según Coto (2013) menciona varias consideraciones al momento de desarrollar actividades para los y las estudiantes con EA (pp. 22-24) entre las cuales se pueden encontrar:

- **Estructuración de la tarea:** secuenciar la tarea en pasos lo más pequeños posibles.
- **Lista de pasos:** consiste en detallar uno a uno los pasos de manera resumida. El objetivo es que, progresivamente, el alumno interiorice la lista y termine por no necesitarla. Así le estaremos ayudando a ser más autónomo.
- **Organización visual del tiempo de trabajo:** Utilizar cuadrantes o listas de las tareas que tiene que realizar, horarios, agendas visuales.
- **Marcadores visuales para la gestión del tiempo:** podemos ayudar mucho al alumno con EA en el manejo del tiempo si vamos secuenciando la duración de cada tarea y colocamos marcadores en un reloj cercano para indicar el final de una actividad. Así puede ir comprobando cuánto tiempo le queda y regularse solo.
- **Uso de agenda:** es muy importante que aprendan a utilizar una agenda en la que apunten todo lo que tienen que hacer y lo que necesitan.

- **Hacer explícita la relación entre los contenidos:** Es conveniente que las semejanzas, diferencias, paralelismos, o relaciones entre diferentes informaciones sean nombradas de manera explícita.
- **Utilizar su tema de interés en la medida de lo posible:** En función del contenido que estemos trabajando y del tema de interés del alumno o alumna
- **Utilizar apoyos visuales:** Esta es una estrategia muy importante y de la que debemos hacer uso continuamente.
- Explicitar previamente las normas del juego o deporte que vayamos a realizar.

Además de las estrategias ya mencionadas, es importante considerar los espacios ya que según Mulero (2020) “Cuando tenemos un aula con espacio suficiente, es recomendable **establecer “rincones” o “espacios”** para trabajar las diferentes áreas o actividades del día a día. De este modo **organizamos la comprensión de actividades y le asociamos una función y lugar concretos**”. (párr. 7)

Finalmente, otra de las herramientas a considerar para el trabajo con los estudiantes con EA son el uso de las TIC, debemos destacar que las Tecnologías de Información y la Comunicación presentan grandes beneficios en el campo de las Necesidades Educativas Especiales y, en especial, con los alumnos TEA, que son el núcleo central de este artículo. De hecho, en estos últimos años se ha acentuado el interés por comprender el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en personas con TEA, lo que ha aumentado el uso de los medios digitales como apoyo en dicha labor. (McGrath y Powell, 2005, citado en Gema 2019)

Conceptos claves según el Decreto 170 (2010):

- **Necesidades educativas especiales:** “aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos...”
- **Necesidades educativas especiales transitorias:** “son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar...”

- **Necesidades educativas especiales permanentes:** “son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad...”
- **Espectro autista:** “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos...”
- **Estrategias pedagógicas:** Según Toala (2010) “Las estrategias pedagógicas son una serie procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos” (p.3)

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Diseño metodológico

Primeramente, es importante señalar que la investigación es de tipo cualitativo, según los autores Blasco y Pérez (2007), esta estudia la realidad en su contexto natural y de cómo sucede, interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, en este caso los y los coordinadores de departamento del Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga. En los estudios cualitativos se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante e incluso después de la recolección y análisis de datos. Estas actividades sirven para primero, descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y luego responderlas. (Sampieri, 2014).

Además cabe señalar que las investigadoras consideran un diseño de carácter descriptivo que según la idea de Dankhe (1986) en Sampieri (1997) dicha investigación “...en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder”(p.15) de acuerdo a esto las investigadoras han estudiado en profundidad la temática de estudio la cual está referida a las herramientas que se debieran tener los profesionales ya mencionados, de esta manera elaborarán las preguntas pertinentes para obtener cada resultado.

En tanto al alcance, es importante mencionar que se trabajó en base al de carácter descriptivo el cual busca especificar las propiedades de grupos y/o comunidades en torno a un fenómeno que sea sometido a análisis (Sampieri, 2014). Es por lo anterior que las investigadoras adoptan dicho alcance con la finalidad de especificar cada una de las herramientas que los y las docentes del liceo antes mencionado perciben tener en torno al abordaje de las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes con EA.

Cabe mencionar que dicha investigación se desarrolla en base al paradigma interpretativo el cual hace referencia a la comprensión de algunos fenómenos sociales y

educativos, es por esto por lo que es considerado dentro de la presente investigación, ya que las investigadoras intentan comprender e identificar cómo perciben su realidad los coordinadores de departamento del Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga en torno al abordaje de las NEE de los y las estudiantes con EA. Además, dicho paradigma utiliza diferentes métodos para recopilar información entre ellas entrevistas (Ricoy, 2005), por lo que las investigadoras se encargaran de clarificar e interpretar las herramientas que poseen los docentes a través de diferentes técnicas de recogida de información considerados pertinentes para dicho proceso.

3.2 Población y muestra

Si hablamos de población las investigadoras consideran lo más macro, en donde se subdivide la muestra de la investigación aludiendo a lo más micro.

Es por esto por lo que, con relación a la población del proyecto de investigación la cual se encuentra enmarcada en coordinadores de departamentos del Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga de la comuna de Rancagua. Podemos mencionar además que nos encontramos con una muestra de investigación compuesta por coordinador de lenguaje y comunicación, coordinador de historia y geografía, coordinador de inglés, coordinador de matemática, dos coordinadores de ciencias naturales, coordinador de artes visuales, coordinador de educación física y salud, coordinador de educación tecnológica y coordinador de artes musicales.

Todos los profesionales implicados dentro de la muestra de investigación fueron seleccionados mediante la muestra por participación voluntaria o también conocida como autoseleccionada, debido a que dentro de esta muestra podemos decir que los participantes en estudio responden activamente a una invitación.

3.3 Variables

Las variables constituyen un elemento básico, puesto que éstas se construyen sobre la base de relaciones entre variables referentes a determinadas unidades de observación, es decir, como Sampieri (2006) señala: “...de que de ellas se pueda obtener datos de la realidad.”

Por medio de las variables, caracterizamos el fenómeno que las investigadoras estudian, “las herramientas que disponen los docentes del Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga”.

Con “herramientas” nos referimos a los conocimientos y prácticas con las que cuentan y deberían contar los docentes para abordar situaciones dentro del contexto escolar con estudiantes que presentan NEE con diagnóstico permanente del EA.

Circuito lógico

Variable	Tipo de variable	Conceptualización	Categoría o dimensiones	Definición	Indicador	Instrumentos/ unidad de análisis
Herramientas que disponen los docentes coordinadores de departamento	Cualitativa	Tipo de recursos con los que cuentan los docentes coordinadores de departamento para abordar las necesidades educativas especiales de estudiantes con EA dentro del contexto escolar con la finalidad de apoyar su labor en el proceso de enseñanza y aprendizaje autónomo, permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas.	Tipo de recursos con los que cuentan los docentes coordinadores de departamento para abordar las necesidades educativas especiales de estudiantes con EA en dos dimensiones: 1. Dentro del aula 2. En otros espacios del establecimiento (Recreos, actos, talleres, convivencias, comedor, biblioteca, entre otros).	Se entiende por herramientas que disponen los docentes coordinadores de departamento a los recursos que poseen diseñados con el fin de apoyar su labor dentro del aula. Se entiende por herramientas que disponen los docentes coordinadores de departamento a los recursos que poseen diseñados con el fin de apoyar su labor en otros espacios del establecimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento acerca del espectro autista. (1) 2. Disposición de recursos materiales, humanos y pedagógicos. (2) 3. Conocimiento del Diseño Universal de Aprendizaje. (3) 4. Implementación del Diseño Universal del Aprendizaje en la planificación de clases. (4) 5. Conocimiento del decreto 83 (5) 6. Aplicación de adecuaciones curriculares en caso de que se requiera. (6) 7. Generación de instancias de trabajo colaborativo. (7) 8. Participación en reuniones con la familia. (8) 9. Contención de estudiantes con EA frente a situaciones de desregulaciones (Técnicas de respiración, Técnicas de relajación, Tiempo 	Entrevista semiestructurada.

					<p>fuera del lugar de ubicación, contención física) (9)</p> <p>10. Considera un calendario donde se organice el tiempo y actividades relevantes del estudiante. (10)</p> <p>11. Considera la elaboración de un tablero de anticipación. (11)</p> <p>12. Considera el juego para la ejecución de sus clases. (normas del juego) (12)</p> <p>13. Considera un sistema de comunicación alternativo y/o aumentativo en caso de ser requerido por alguno de los y las estudiantes. (13)</p> <p>14. Considera el uso de TIC. (14)</p> <p>15. Genera un espacio de aprendizaje sin distractores. (15)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Tabla 1: Circuito Lógico Variable de herramientas que disponen los docentes coordinadores de departamento

Circuito lógico

Variable	Tipo de variable	Conceptualización	Categoría o dimensiones	Definición	Indicador	Instrumentos/ unidad de análisis
Necesidades Educativas Especiales de estudiantes con Espectro Autista	Cualitativa	El/la estudiante que presenta una NEE es aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación pudiendo favorecer el área social y académica.	Necesidades educativas permanentes: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.	Se entiende por Necesidades Educativas Especiales Permanentes de estudiantes con Espectro Autista, a aquellas barreras para aprender tales como: requerimiento de un adulto para mediar actividades colaborativas, dificultad para estar en espacios sin estructuras y no disponen de estrategias para socializar, las cuales se experimentan durante toda su escolaridad, como consecuencia de un diagnóstico realizado por un profesional competente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El o la estudiante requiere de apoyos adicionales (humanos, materiales y pedagógicos) (1,2,3). 2. El o la estudiante requiere de agendas y/o paneles de anticipación. (4) 3. El o la estudiante requiere de contención frente a desregularización. (5) 4. El o la estudiante cuenta con estrategias de contención. (6) 5. El o la estudiante accede a los aprendizajes considerando diferentes formas de compromiso, representación, acción y expresión. (7,8,9). 6. El o la estudiante cuenta con plan de adecuación curricular en caso de ser requerido. (10) 	Pauta de observación

Tabla 2: Circuito lógico variable Necesidades Educativas Especiales de estudiantes con Espectro Autista

Validación / entrevista semiestructurada

Indicador	Pregunta
Conocimiento acerca del espectro autista.	1. ¿Conoce usted el espectro autista?
Disposición de recursos materiales, humanos y pedagógicos.	2. ¿Qué recursos materiales, humanos y pedagógicos brinda el establecimiento para la atención de las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes con espectro autista?
Conocimiento del Diseño Universal de Aprendizaje.	3. ¿Conoce el diseño universal de aprendizaje?
Implementación del Diseño Universal del Aprendizaje en la planificación de clases.	4. ¿Implementa el diseño universal de aprendizaje para la planificación de sus clases?
Conocimiento del decreto 83	5. ¿Usted conoce el decreto 83?
Aplicación de adecuaciones curriculares en caso de que se requiera.	6. ¿Realiza adecuaciones curriculares?
Generación de instancias de trabajo colaborativo.	7. ¿Usted participa en reuniones de trabajo colaborativo con los profesionales que trabajan con estudiantes con espectro autista?
Participación en reuniones con la familia.	8. ¿Participa en reuniones con la familia de los y las estudiantes con espectro autista?
Contención de estudiantes con EA frente a situaciones de desregulaciones (Técnicas de respiración, Técnicas de relajación, Tiempo fuera del lugar de ubicación, contención física)	9. ¿Qué técnicas utiliza para abordar cuando un o una estudiante con espectro autista se encuentra desregulado?
Considera un calendario donde se organice el tiempo y actividades relevantes del estudiante.	10. ¿Elabora un calendario donde se organiza el tiempo o las actividades del o la estudiante con espectro autista?
Considera la elaboración de un tablero de anticipación.	11. ¿Elabora un tablero de anticipación para que el o la estudiante con espectro autista conozca las actividades curriculares en las que participara?
Considera el juego para la ejecución de sus clases. (normas del juego)	12. ¿Considera el juego para la ejecución de sus clases enfatizando las normas de este?



Considera un sistema de comunicación alternativo y/o aumentativo en caso de ser requerido por alguno de los y las estudiantes.	13. ¿Brinda a sus estudiantes un sistema de comunicación alternativo y/o aumentativo en caso de ser requerido?
Considera el uso de TIC's.	14. ¿Utiliza las Tics (tecnologías de la información y comunicación) para la planificación de sus clases?
Genera un espacio de aprendizaje sin distractores.	15. ¿Organiza los espacios en los que participa el o la estudiante con espectro autista, evitando distractores?

Tabla 3: Validación / entrevista semiestructurada

Validación / Pauta de observación

Indicador	Pregunta
El o la estudiante cuenta de apoyos adicionales (humanos, materiales y pedagógicos)	<ol style="list-style-type: none"> 1. El o la estudiante cuenta con los apoyos adicionales (humanos) para desarrollar diversas actividades. 2. El o la estudiante cuenta con los apoyos adicionales (materiales) para desarrollar diversas actividades. 3. El o la estudiante cuenta con los apoyos adicionales (pedagógicos) para desarrollar diversas actividades.
El o la estudiante requiere de agendas y/o paneles de anticipación.	<ol style="list-style-type: none"> 4. El o la estudiante cuenta con agendas y/o paneles de anticipación tanto dentro como fuera del aula.
El o la estudiante requiere de contención frente a desregularización.	<ol style="list-style-type: none"> 5. El o la estudiante requiere de contención frente a una desregularización.
El o la estudiante cuenta con estrategias de contención.	<ol style="list-style-type: none"> 6. El o la estudiante cuenta con estrategias de contención frente a una desregularización.
El o la estudiante accede a los aprendizajes considerando diferentes formas de compromiso, representación, acción y expresión.	<ol style="list-style-type: none"> 7. El o la estudiante accede a los aprendizajes considerando diferentes formas de compromiso. 8. El o la estudiante accede a los aprendizajes considerando diferentes formas de representación. 9. El o la estudiante accede a los aprendizajes considerando diferentes formas de acción y expresión.
El o la estudiante cuenta con plan de adecuación curricular en caso de ser requerido.	<ol style="list-style-type: none"> 10. El o la estudiante cuenta con un plan de adecuación curricular en caso de ser requerido.

Tabla 4: Validación / Pauta de observación

3.4 Técnicas e instrumentos

– Entrevista semiestructurada

Con relación al instrumento para recopilar información las investigadoras consideran pertinente aplicar una entrevista semiestructurada ya que, de acuerdo con Hernández Sampieri (2014) dicho instrumento se basa “en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (p.403). Teniendo en cuenta lo anterior las investigadoras en conjunto se encargarán de preparar de forma previa la entrevista considerando todos los elementos que pueden esclarecer la perspectiva que tengan los entrevistados en relación con el tema en cuestión. Las preguntas que se redactaran serán abiertas ya que de esta forma permitirá que el informante pueda expresar emociones, opiniones y experiencias en torno al abordaje de las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes con EA.

Es por ello que se utilizará como técnica la investigación descriptiva, ya que requiere de conocimientos del área específica para formular preguntas que buscan dar una respuesta referida a las herramientas que debieran tener los profesionales.

Este proceso de entrevista se llevará a cabo primeramente a una persona externa al establecimiento, que no sepa de qué se trata esta temática, la cual tendrá una visión más objetiva respecto a las preguntas de la entrevista, y es en este periodo en donde se podrá poner a prueba este instrumento.

La entrevista cuenta con 15 preguntas de forma abierta, las cuales se aplicarán de manera presencial a los coordinadores de departamento del Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga, utilizando un espacio en una reunión interdisciplinaria en la que se reúnen cada semana dentro del establecimiento, el instrumento se valida mediante la tabla de operacionalización, en la cual cada pregunta proviene de cada una de sus variables e indicadores correspondientes.

– Pauta de Observación

Otro de los instrumentos a utilizar tiene referencia principalmente con la observación que según Hernández (2014) “es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo. Podemos decidir hacer entrevistas o sesiones de enfoque, pero no podemos prescindir de la observación. (p. 403) por lo que de esta forma será un instrumento para complementar lo rescatado de los resultados obtenidos de la entrevista que se aplicará a los coordinadores de departamento con la finalidad de realizar una comparación de lo dicho por los profesionales y lo observado directamente por las investigadoras en torno a las preguntas desarrolladas.

Además, cabe mencionar que quienes sean los observadores deben tener las siguientes características según Hernández (2014) “...saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario” (p.403) por lo que las investigadoras se preparan integralmente para desenvolverse cumpliendo todos los criterios ya mencionados.

El instrumento cuenta con dos ítems, cada ítem con cuatro indicadores. Los criterios de evaluación serán los siguientes: Sí - No – A veces - No observado. La forma de aplicación será de manera presencial en el aula de clases. La pauta de observación se valida mediante la tabla de operacionalización en donde cada pregunta proviene de una variable e indicadores correspondientes.

3.5 Técnicas de análisis

Codificación cualitativa

Las investigadoras realizarán el análisis de la información recopilada, mediante la técnica de codificación cualitativa, ya que, se requiere analizar la problemática que hemos identificado en el Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga, de manera profunda. Este análisis se realizará a la unidad de “Grupos”, que Lofland et al. (2005) describe así: Representan conjuntos de personas que interactúan por un periodo extendido, que están

ligados entre sí por una meta y que se consideran a sí mismos como una entidad. Las familias, las redes y los equipos de trabajo son ejemplos de esta unidad de análisis. Por lo tanto, la información que se obtendrá de la entrevista semiestructurada y el registro de observación participante (las cuales fueron mencionadas en el apartado anterior), se deberá desglosar mediante el proceso de categorización y codificación. Según Hernández Sampieri (2014), en la codificación cualitativa los códigos surgen de los datos (más precisamente, de los segmentos de datos): los datos van mostrándose y los “capturamos” en categorías. Usamos la codificación para comenzar a revelar significados potenciales y desarrollar ideas, conceptos e hipótesis; vamos comprendiendo lo que sucede con los datos (empezamos a generar un sentido de entendimiento respecto al planteamiento del problema). Los códigos son etiquetas para identificar categorías, es decir, describen un segmento de texto, imagen, artefacto u otro material.

Mediante esta técnica de análisis, lograremos identificar las categorías y codificar los conceptos más relevantes de la investigación en curso, lo que resulta significativo, ya que, se analizará cada uno de los elementos que se relacione con nuestra problemática, incorporando además los datos pesquisados en los instrumentos aplicados, para así lograr obtener una información verídica y representativa para nuestro objetivo de investigación, pudiendo generar comparaciones y relaciones entre los códigos y categorías creados por las investigadoras.

3.6 Etapas (piloto-trabajo en terreno-cierre)

A continuación, se mencionan las etapas por las cuales nuestra investigación se llevará a cabo:

Piloto: En primer lugar, las investigadoras revisan la entrevista elaborada en cuanto a las necesidades que presentan los docentes, para así determinar si las preguntas son pertinentes para la recolección de información en torno al posible problema detectado en el establecimiento frente a posibles fallos o problemas que se puedan presentar durante la aplicación de esta y recopilar la información necesaria e indicada.

Trabajo en terreno: En segundo lugar, se aplicará la entrevista a tres docentes del establecimiento para determinar si dichas preguntas apuntaron a recopilar la información que las investigadoras requieren para poder generar respuesta al problema de investigación con el fin de que se pueda tomar decisiones, redefinir el problema y/o generar nuevas hipótesis.

Cierre: En tercer lugar, las investigadoras llevarán a cabo un análisis en conjunto acerca de las respuestas obtenidas mediante las preguntas realizadas para determinar cambios en dicho instrumento y lograr de este modo obtener la información necesaria para dicha investigación.

La confección de dicha entrevista fue realizada la primera semana de agosto, se agendó una fecha y hora con las personas a las cuales se iban a entrevistar lo cual se pudo concretar en una jornada, obteniendo resultados acordes a los que esperábamos.

Cronograma tipo Gantt

		CARTA GANTT: Etapas (piloto-trabajo en terreno-cierre)											
		<i>Octubre</i>				<i>Noviembre</i>				<i>Diciembre</i>			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Entrega de planificación del trabajo de campo	X												
Validación interna.									X				
Validación externa.										X			
Elaboración de instrumento de recogida de información										X			
Aplicación de entrevista.											X		
Levantamiento de información, procesamiento de datos y análisis												X	

3.7 Resguardos éticos

Se protegerá la identidad de quienes participen de la entrevista y se les explicará a los y las involucrados que serán participantes de una investigación que forma parte del trabajo de grado titulado “Herramientas que disponen los coordinadores de departamento del Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga para abordar las necesidades educativas especiales de estudiantes con espectro autista”. La información registrada será confidencial y utilizada sólo con fines de aportar a la investigación. También se les permitirá a los y las participantes negarse a ser parte de la entrevista si ellos lo desean así. Esto no traerá consecuencias negativas para quienes no deseen responder a las preguntas que forman parte de la entrevista.

Capítulo IV

Resultados y análisis

4.1 Resultados

Enfoque cualitativo: codificación abierta

Para desarrollar los objetivos de la presente investigación y de acuerdo con cómo fue diseñada la misma el análisis de los resultados se realizó bajo un enfoque cualitativo.

En primer lugar, la entrevista se realizó a un total de 10 coordinadores de departamento.

1. ¿Conoce usted el espectro autista?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	3	30%
Un poco	5	50%
No	2	20%

Tabla 5: Resultado de la pregunta N°1 de entrevista semiestructurada

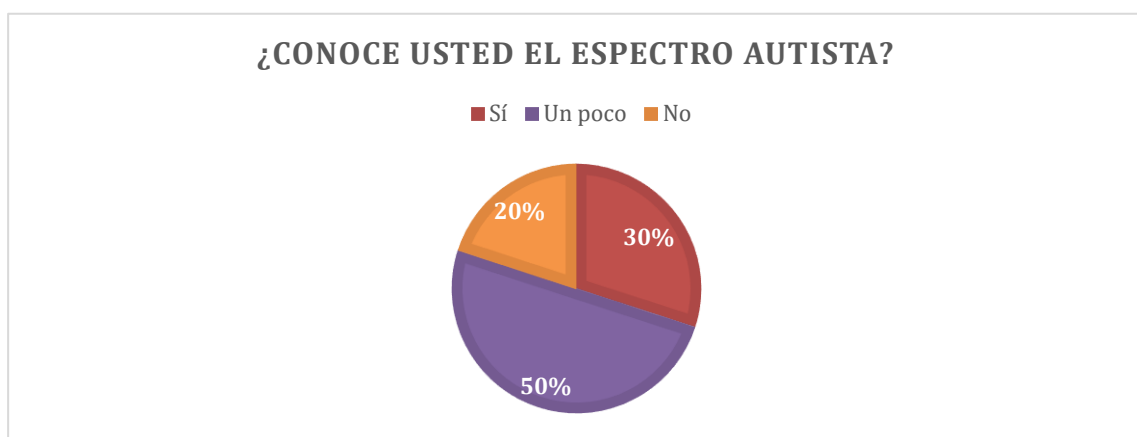


Gráfico 1: Resultado de la pregunta N°1 de entrevista semiestructurada

Podemos decir que el 50% de las personas conoce un poco acerca del espectro autista, por otra parte, el 30% señala que sí conoce acerca del espectro autista y finalmente el 20% no conoce nada acerca del espectro autista.

2. ¿Qué recursos materiales, humanos y pedagógicos brinda el establecimiento para la atención de las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes con Espectro Autista? (Puede mencionar más de un tipo de recurso)

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Recursos materiales	0	0%
Recursos humanos (Educadoras diferenciales y psicopedagoga)	9	90%
Recursos pedagógicos (Adecuaciones curriculares)	1	10%
Desconoce los recursos que brinda el establecimiento	1	10%

Tabla 6: Resultado de la pregunta N°2 de entrevista semiestructurada

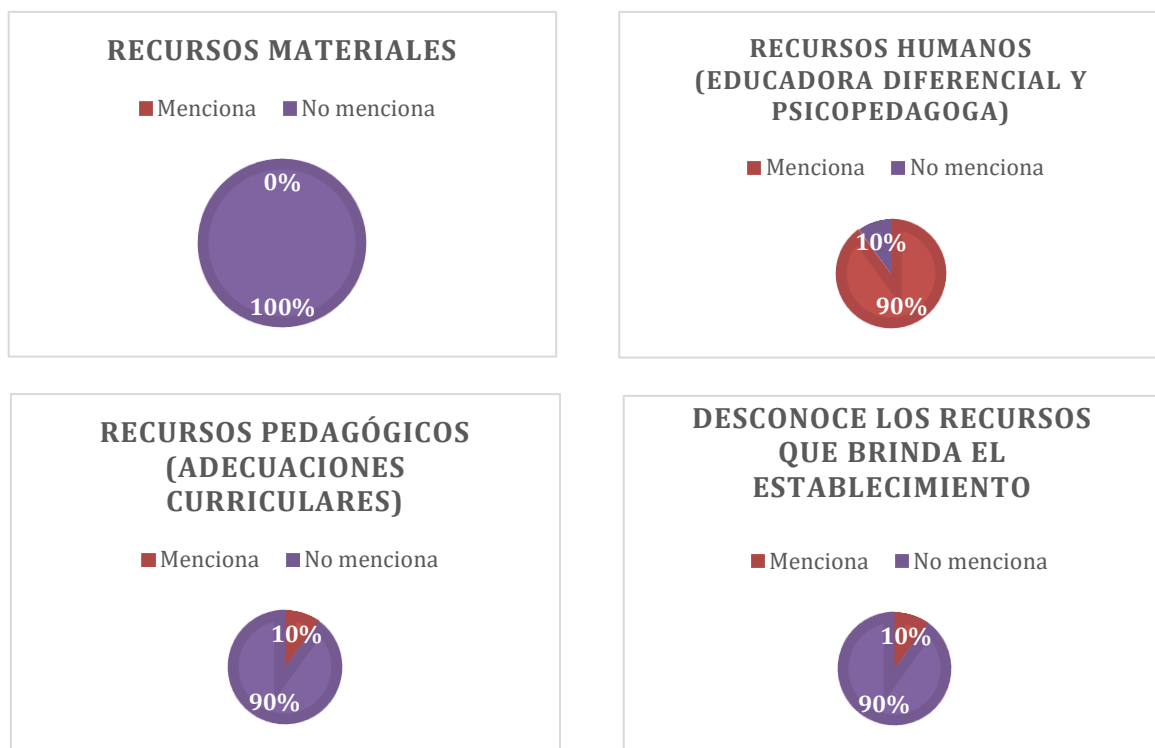


Gráfico 2: Resultado de la pregunta N°2 de entrevista semiestructurada

Podemos evidenciar que:

- El 0% de coordinadores de departamento señaló conocer los recursos materiales que el establecimiento brinda.
- El 90% señalan conocen aquellos recursos humanos que brinda el establecimiento.
- El 10% señala conocer los recursos pedagógicos que el establecimiento brinda.
- El 10% desconoce todo tipo de recurso que el establecimiento brinda.

3. ¿Conoce el Diseño universal de aprendizaje?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	8	80%
Un poco	2	20%
No	0	0%

Tabla 7: Resultado de la pregunta N°3 de entrevista semiestructurada

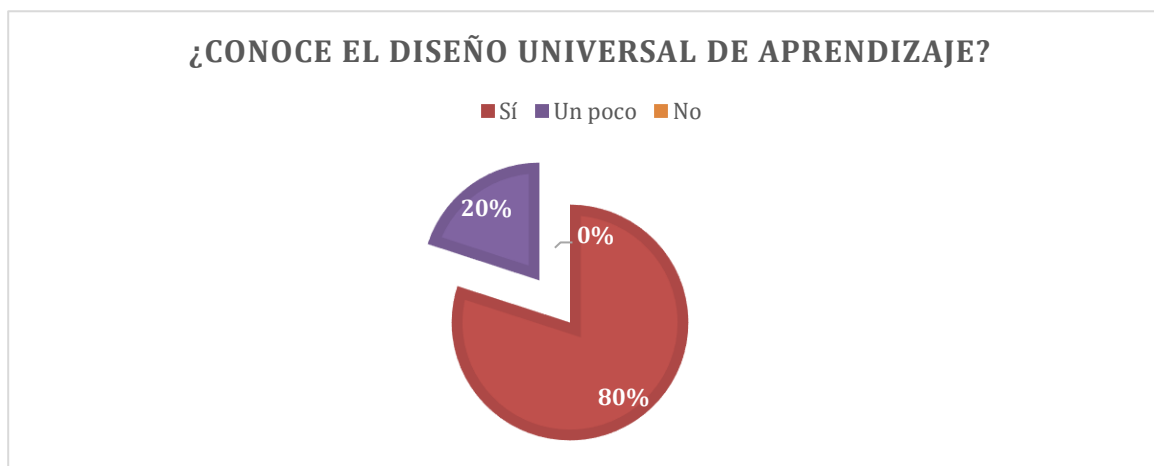


Gráfico 3: Resultado de la pregunta N°3 de entrevista semiestructurada

Aun cuando el 80% indica que conoce el DUA, sólo el 20% indicó conocerlo un poco.

4. ¿Lo implementa para la planificación de sus clases?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	5	50%
A veces	2	20%
No	3	30%

Tabla 8: Resultado de la pregunta N°4 de entrevista semiestructurada

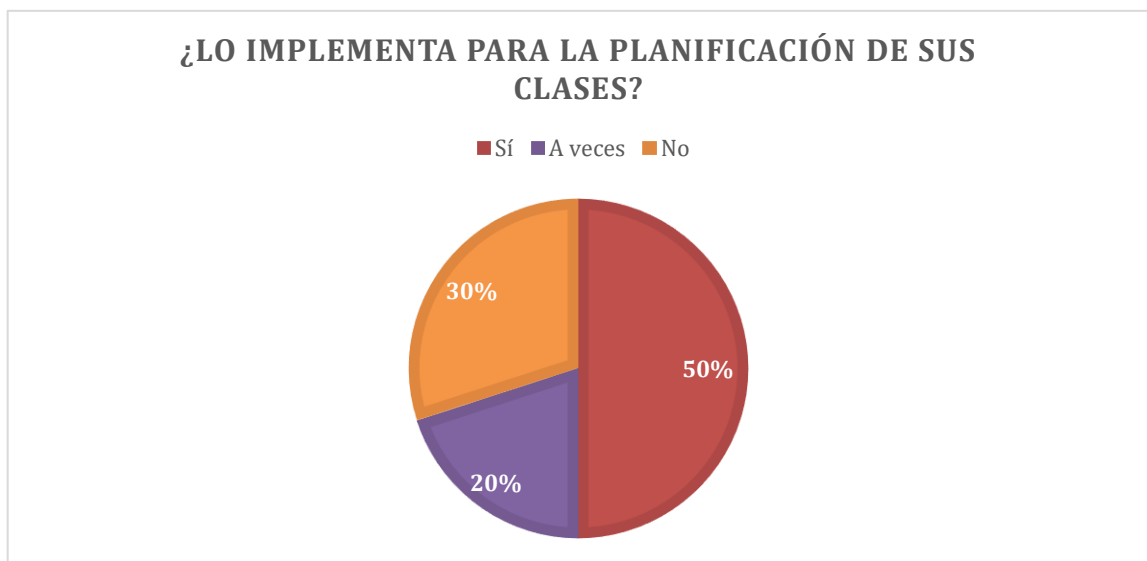


Gráfico 4: Resultado de la pregunta N°4 de entrevista semiestructurada

Con relación a la aplicación del diseño universal de aprendizaje podemos decir que el 50% si lo aplica en sus clases por otro lado el 20% lo aplica a veces y finalmente el 30% no lo aplica nunca.

5. ¿Usted conoce el decreto 83?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	3	30%
Un poco	5	50%
No	2	20%

Tabla 9: Resultado de la pregunta N°5 de entrevista semiestructurada

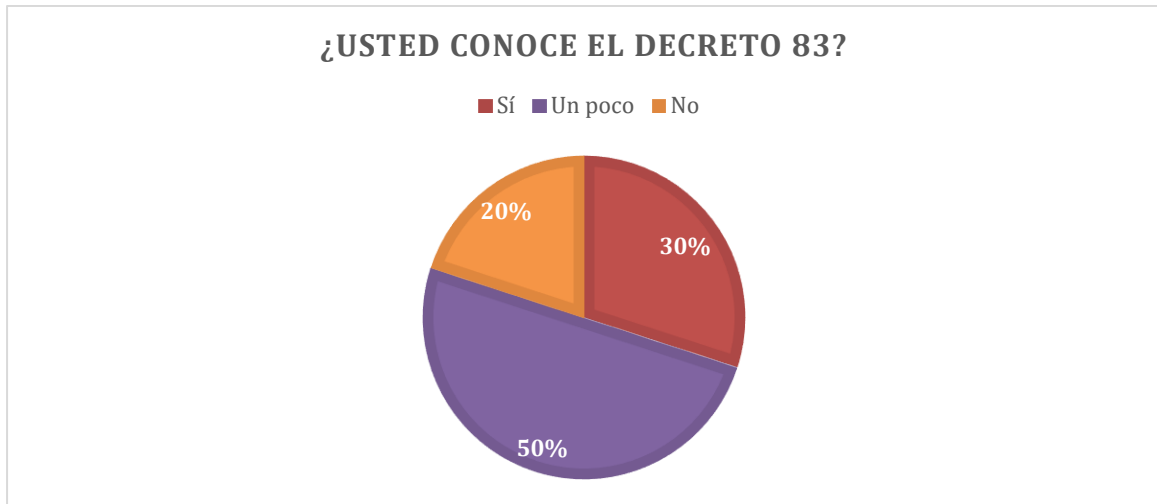


Gráfico 5: Resultado de la pregunta N°5 de entrevista semiestructurada

De acuerdo con el decreto 83 se puede evidenciar que el 30% si conoce el decreto, por otra parte, el 50% señala conocerlo un poco, y finalmente el 20% indica que no conoce nada del decreto.

6. ¿Realiza adecuaciones curriculares?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	4	40%
A veces	3	30%
No	3	30%

Tabla 10: Resultado de la pregunta N°6 de entrevista semiestructurada

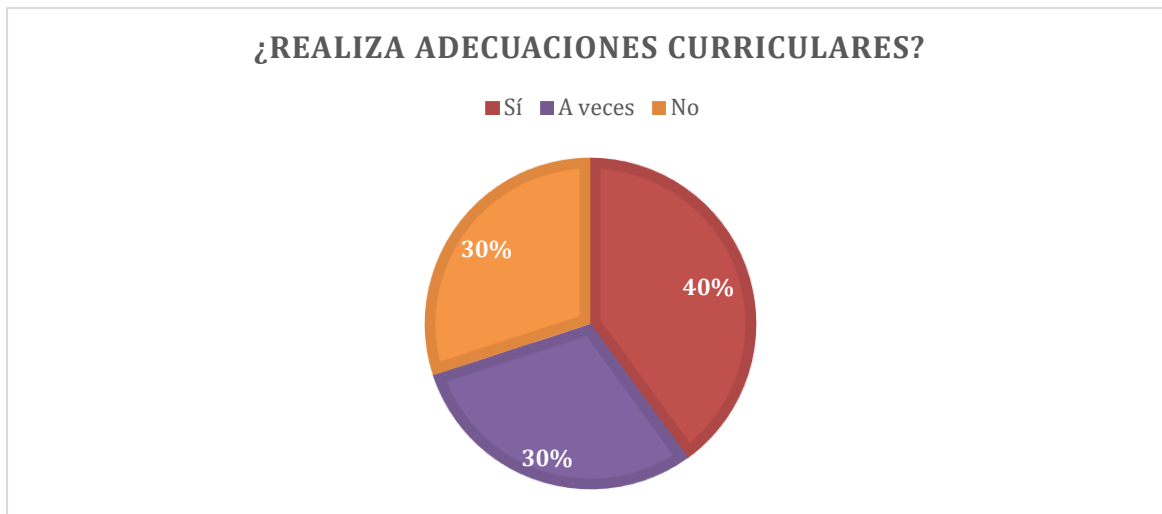


Gráfico 6: Resultado de la pregunta N°6 de entrevista semiestructurada

En relación con si realizan adecuaciones curriculares podemos decir que el 40% sí realiza adecuaciones curriculares, el 30% las realiza a veces y el otro 30% no realiza adecuaciones curriculares.

7. ¿Usted participa en reuniones de trabajo colaborativo con los profesionales que trabajan con los y las estudiantes con Espectro Autista?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	1	10%
No	9	90%

Tabla 11: Resultado de la pregunta N°7 de entrevista semiestructurada



Gráfico 7: Resultado de la pregunta N°7 de entrevista semiestructurada

De acuerdo con el trabajo colaborativo con profesionales que trabajan con estudiantes con espectro autista podemos decir que el 10% de las personas participa de este trabajo colaborativo, mientras que el 90% señala que no participa de ello.

8. ¿Participa en reuniones con la familia de los y las estudiantes con Espectro Autista?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	6	60%
No	4	40%

Tabla 12: Resultado de la pregunta N°8 de entrevista semiestructurada

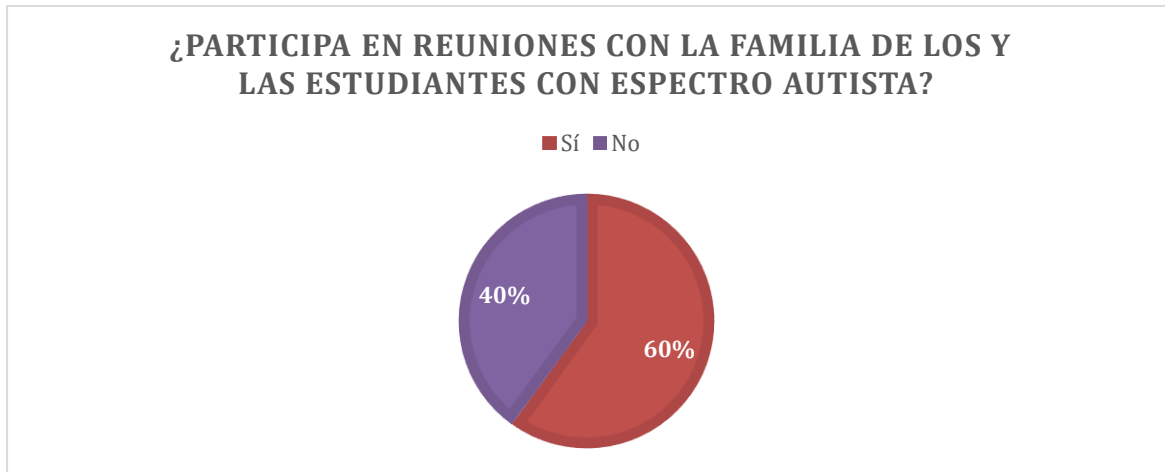


Gráfico 8: Resultado de la pregunta N°8 de entrevista semiestructurada

Con respecto a las reuniones con las familias de los estudiantes con espectro autista el 60% de los entrevistados señala que sí participa de las reuniones y por otro lado el 40% indica que no participa.

9. ¿Qué técnicas utiliza para abordar cuando un estudiante con Espectro Autista se encuentra desregulado?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Llamar a otros funcionarios para solicitar ayuda (Educadoras diferenciales, psicopedagoga, inspectoras de pasillo, equipo de convivencia escolar, entre otros)	7	70%
Sacarlo de la sala para que se calme	2	20%
No observado	1	10%

Tabla 13: Resultado de la pregunta N°9 de entrevista semiestructurada

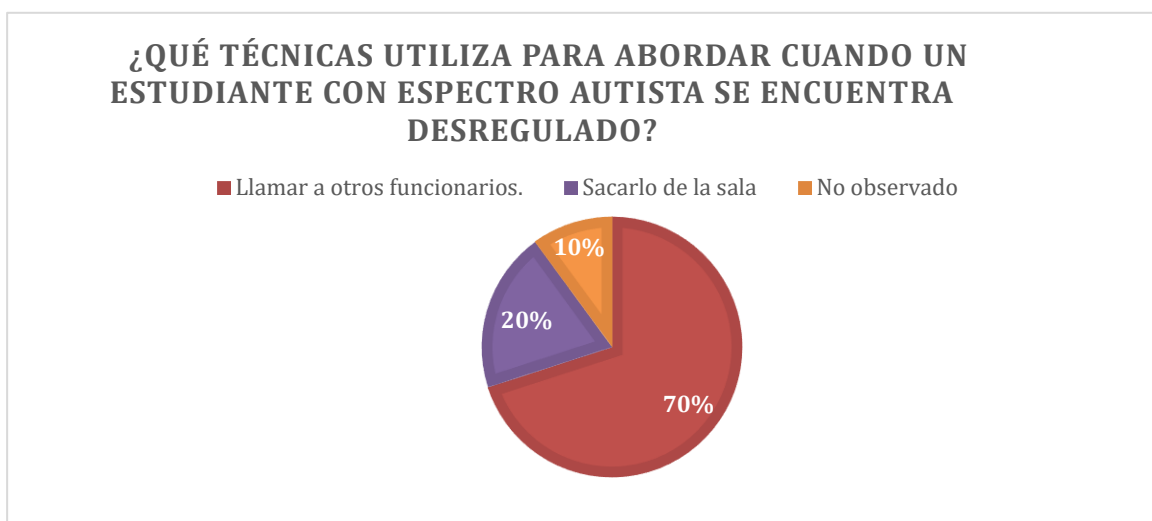


Gráfico 9: Resultado de la pregunta N°9 de entrevista semiestructurada

En relación con las desregulaciones y las técnicas que toman con sus estudiantes el 70% indicó que llama a otros funcionarios para solicitar ayuda, el 20% los saca de la sala de clases para que se calmen y el 10% esta situación no es conocida.

10. ¿Elabora un calendario donde se organice el tiempo y las actividades relevantes del o la estudiante con Espectro Autista?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	0	0%
No	10	100%

Tabla 14: Resultado de la pregunta N°10 de entrevista semiestructurada



Gráfico 10: Resultado de la pregunta N°10 de entrevista semiestructurada

En cuanto al calendario de organización de tiempo y actividades el 100% de los entrevistados señaló que no está implementado con los estudiantes.

11. ¿Elabora un tablero de anticipación para que él o la estudiante con Espectro Autista conozca las actividades curriculares de las que participara?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	3	30%
No	7	70%

Tabla 15: Resultado de la pregunta N°11 de entrevista semiestructurada

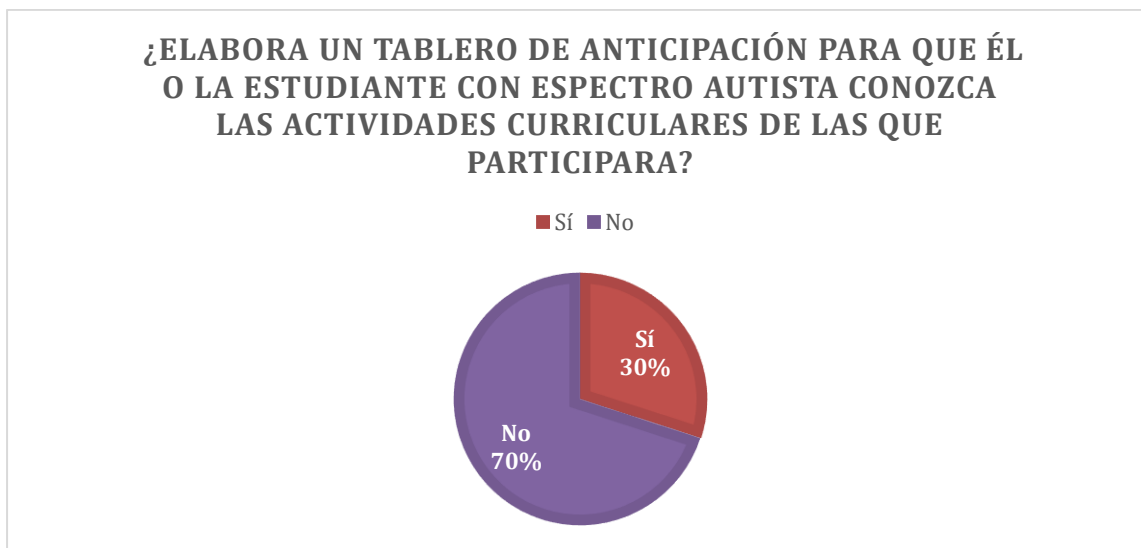


Gráfico 11: Resultado de la pregunta N°11 de entrevista semiestructurada

En relación con los tableros de anticipación el 30% señaló que, si lo utiliza con sus estudiantes, mientras que el otro 70% no lo utiliza.

12. ¿Considera el juego para la ejecución de sus clases enfatizando en las normas de este?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	0	0%
A veces	3	30%
No	7	70%

Tabla 16: Resultado de la pregunta N°12 de entrevista semiestructurada

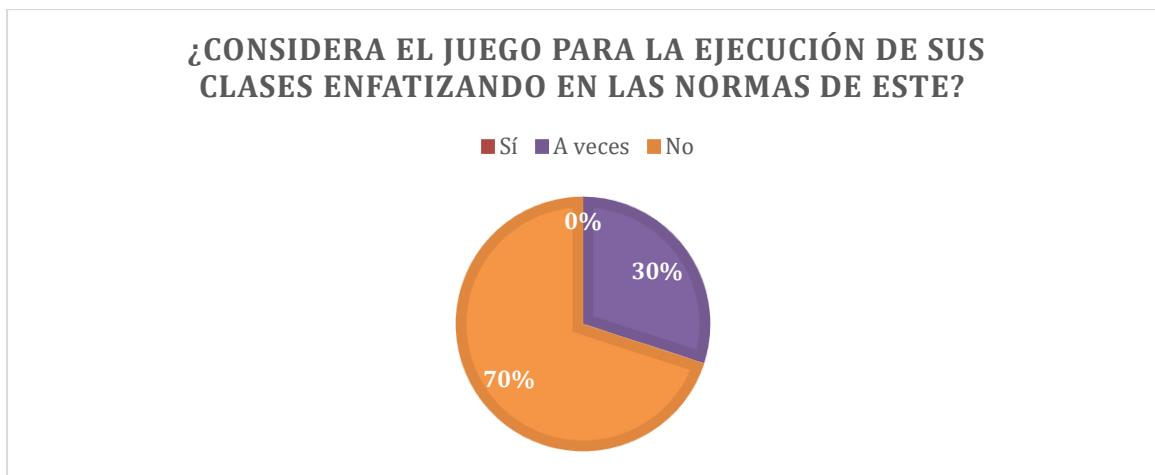


Gráfico 12: Resultado de la pregunta N°12 de entrevista semiestructurada

Considerar el juego en la ejecución de las clases el 30% si lo consideran mientras que el 70% no lo considera dentro de sus clases.

13. ¿Brinda a sus estudiantes un sistema de comunicación alternativo y/o aumentativo en caso de ser requerido?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	3	30%
A veces	1	10%
No	6	60%

Tabla 17: Resultado de la pregunta N°13 de entrevista semiestructurada



Gráfico 13: Resultado de la pregunta N°13 de entrevista semiestructurada

Con respecto a brindar a sus estudiantes un sistema de comunicación alternativo en caso de que se requiera el 30% si lo brinda, un 10% lo brinda a veces y el 60% no lo brinda.

14. ¿Utiliza las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para la planificación de sus clases?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	2	20%
A veces	4	40%
No	4	40%

Tabla 18: Resultado de la pregunta N°14 de entrevista semiestructurada

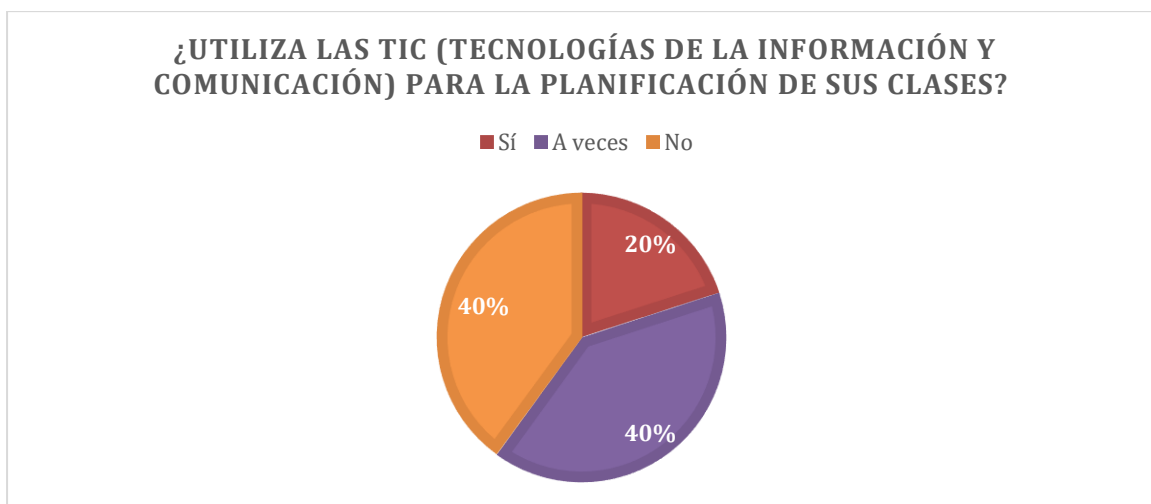


Gráfico 14: Resultado de la pregunta N°14 de entrevista semiestructurada

En relación con la utilización de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la planificación de clases el 20% si las utiliza, el 40% las utiliza sólo a veces y el otro 40% señala que no las utiliza.

15. ¿Organiza los espacios en los que participa el o la estudiante con Espectro Autista, evitando la mayor cantidad de distractores?

Respuesta	Cantidad de personas	Porcentaje de personas
Sí	0	0%
A veces	2	20%
No	8	80%

Tabla 19: Resultado de la pregunta N°15 de entrevista semiestructurada

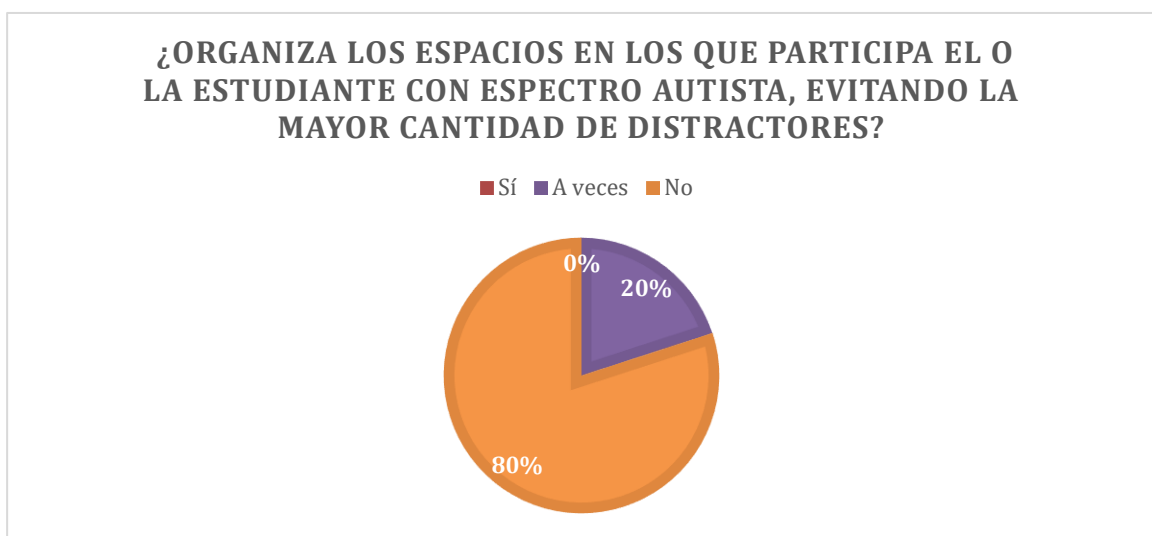


Gráfico 15: Resultado de la pregunta N°15 de entrevista semiestructurada

En cuanto a la organización de espacio, evitando distractores el 20% señala que sí lo hace, mientras que el 80% señala que no lo hace.

Pauta de Observación

Otro de los instrumentos aplicados es la pauta de observación la cual es analizada a continuación;

I. Enunciados requerimientos del o la estudiante:

1. El o la estudiante cuenta con apoyos adicionales (humanos) para desarrollar diversas actividades.

Criterios	Cantidad de personas	Porcentaje
Sí	0	0%
No	0	0%
A veces	10	100%
No observado	0	0%

Tabla 20: Resultado de la pregunta N°1 de la pauta de observación



Gráfico 16: Resultado de la pregunta N°1 de la Pauta de Observación

De acuerdo con recursos humanos adicionales que poseen los estudiantes se pudo observar que el 100% no cuenta con apoyos adicionales para desarrollar diversas actividades.

2. El o la estudiante cuenta con apoyos adicionales (materiales) para desarrollar diversas actividades.

Criterios	Cantidad de personas	Porcentaje
Sí	0	0%
No	0	0%
A veces	9	90%
No observado	1	10%

Tabla 21: Resultado de la pregunta N°2 de la pauta de observación



Gráfico 17: Resultado de la pregunta N°2 de la Pauta de Observación

En relación con los recursos materiales para desarrollar las actividades se pudo observar que el 90% a veces posee los apoyos adicionales (materiales), mientras que el 10% restante se observó que no lo recibe.

3. El o la estudiante cuenta con apoyos adicionales (pedagógicos) para desarrollar diversas actividades.

Criterios	Cantidad de personas	Porcentaje
Sí	0	0%
No	1	10%
A veces	9	90%
No observado	0	0%

Tabla 22: Resultado de la pregunta N°3 de la pauta de observación



Gráfico 18: Resultado de la pregunta N°3 de la Pauta de Observación

Con respecto a los apoyos pedagógicos para desarrollar diversas actividades el 10% se pudo observar que lo recibe, mientras que el 90% restante sólo a veces.

4. El o la estudiante cuenta con agendas y/o paneles de anticipación tanto dentro como fuera del aula.

Criterios	Cantidad de personas	Porcentaje
Sí	0	0%
No	9	90%
A veces	0	0%
No observado	1	10%

Tabla 23: Resultado de la pregunta N°4 de la pauta de observación

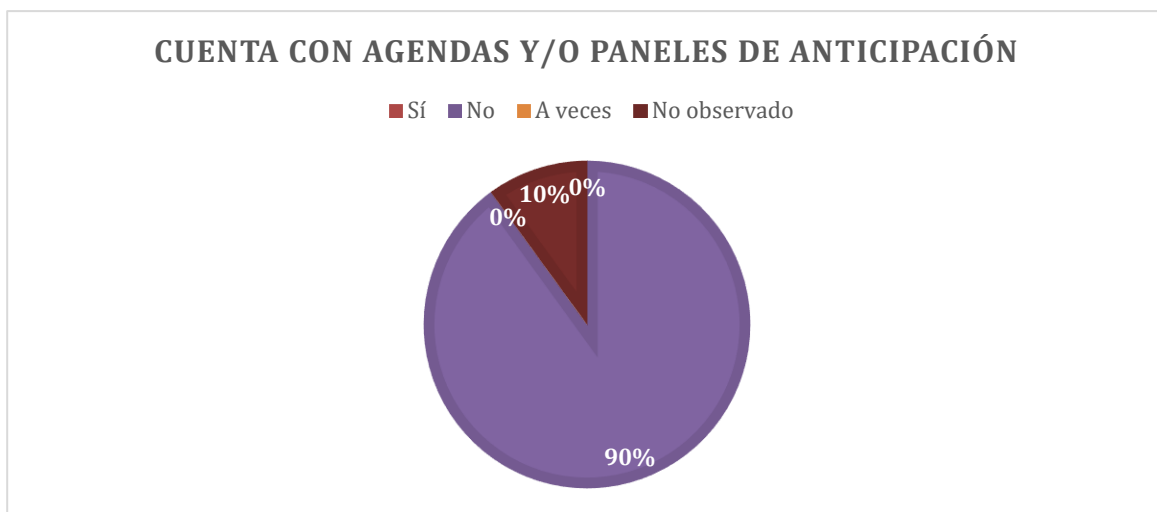


Gráfico 19: Resultado de la pregunta N°4 de la Pauta de Observación

En cuanto a los paneles de anticipación dentro y fuera del aula, el 90% se pudo observar que no se presenta, mientras que el 10% restante no se pudo observar.

5. El o la estudiante requiere de contención frente a una desregulación

Criterios	Cantidad de personas	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
No observado	0	0%

Tabla 24: Resultado de la pregunta N°5 de la pauta de observación

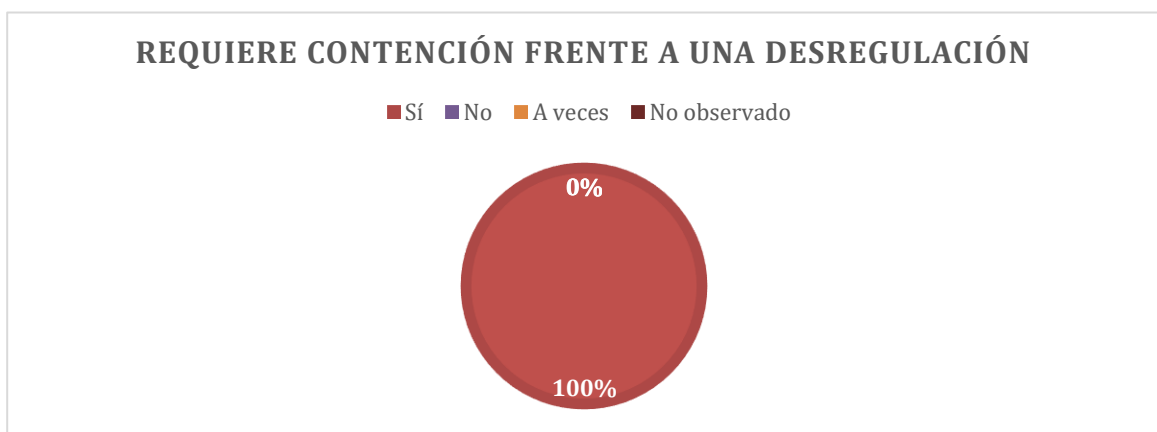


Gráfico 20: Resultado de la pregunta N°5 de la Pauta de Observación

De acuerdo con la desregulación de los estudiantes, se pudo observar que el 100% necesita de una contención para poder enfrentar las desregulaciones de los estudiantes.

6. El o la estudiante accede a los aprendizajes considerando diferentes formas: de compromiso.

Criterios	Cantidad de personas	Porcentaje
Sí	0	0%
No	0	0%
A veces	1	10%
No observado	9	90%

Tabla 25: Resultado de la pregunta N°6 de la pauta de observación

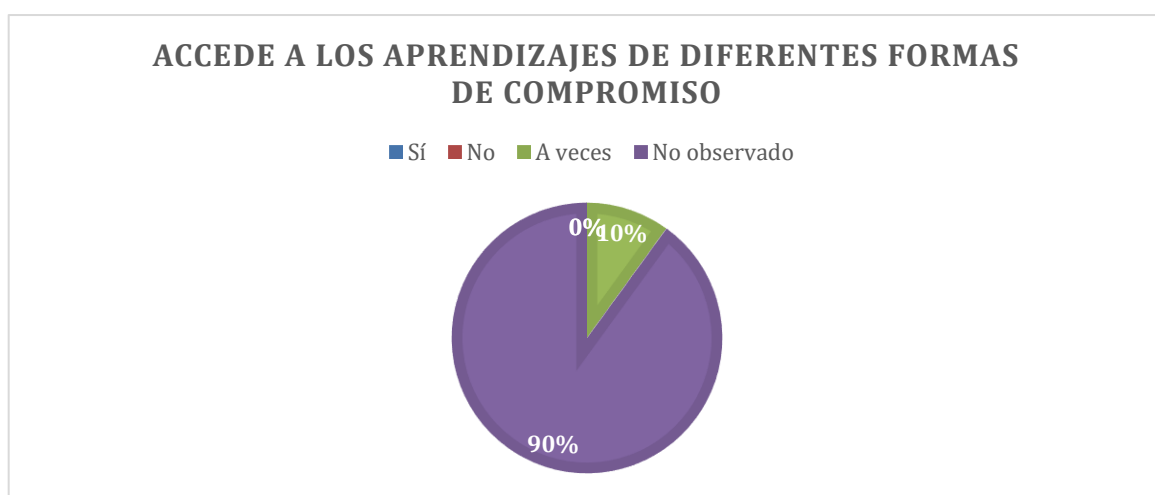


Gráfico 21: Resultado de la pregunta N°6 de la Pauta de Observación

Para poder acceder a los aprendizajes considerando las diferentes formas de compromiso se pudo observar que el 10% sólo es a veces, mientras que el 90% restante no está observado.

7. El o la estudiante accede a los aprendizajes considerando diferentes formas de representación.

Criterios	Cantidad de personas	Porcentaje
Sí	0	0%
No	0	0%
A veces	1	10%
No observado	9	90%

Tabla 26: Resultado de la pregunta N°7 de la pauta de observación

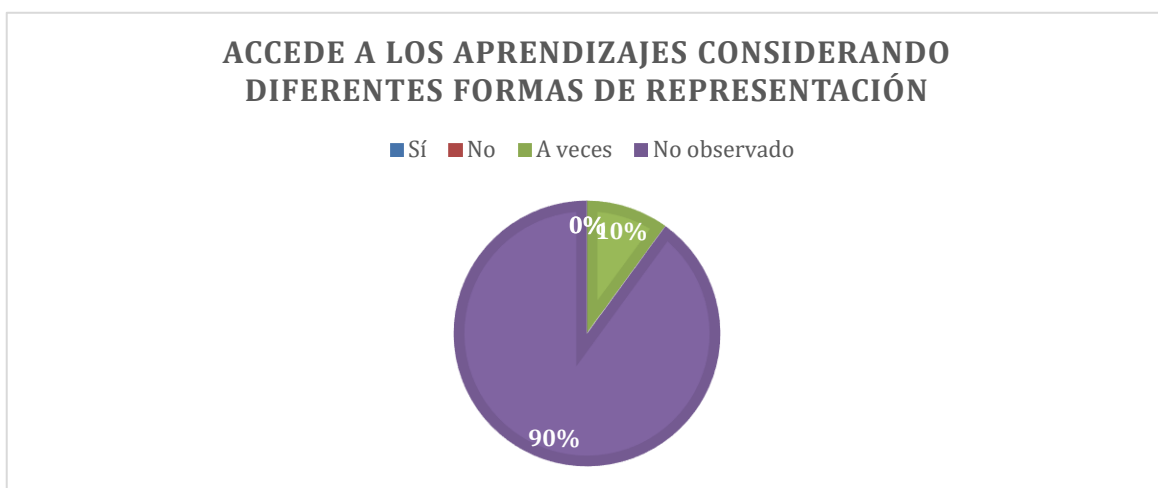


Gráfico 22: Resultado de la pregunta N°7 de la Pauta de Observación

Con respecto a acceder a los aprendizajes considerando las diferentes formas de representación se observó que el 10% a veces, por otro lado, el 90% no está observado.

8. El o la estudiante accede a los aprendizajes considerando diferentes formas: de acción y expresión.

Criterios	Cantidad de personas	Porcentaje
Sí	0	0%
No	0	0%
A veces	1	10%
No observado	9	90%

Tabla 27: Resultado de la pregunta N°8 de la pauta de observación

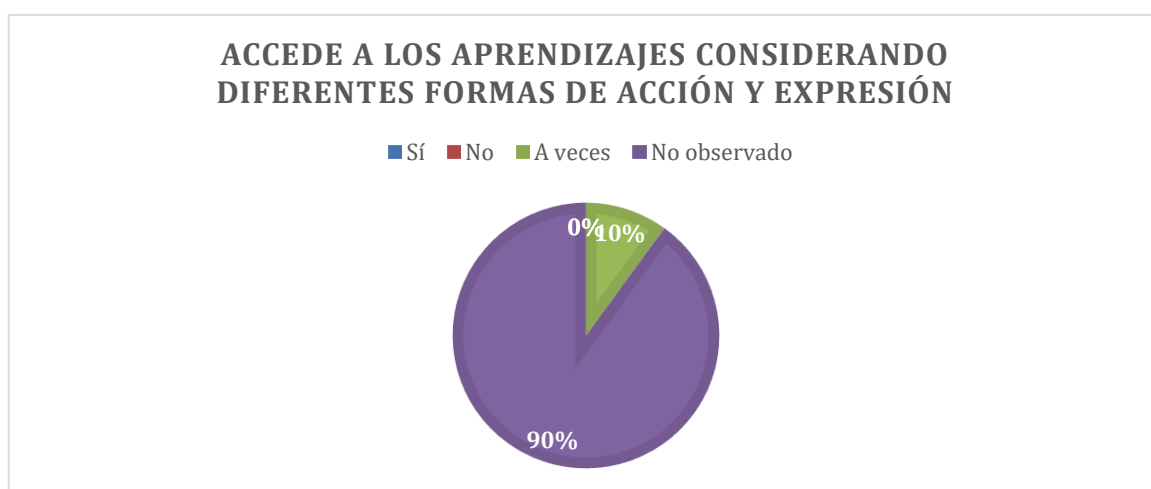


Gráfico 23: Resultado de la pregunta N°8 de la Pauta de Observación

De acuerdo con acceder a los aprendizajes considerando las diferentes formas de acción y expresión el 10% se pudo observar que es a veces, por otra parte, el 90% señala no está observado.

9. El o la estudiante cuenta con un plan de adecuación curricular en caso de ser requerido.

Criterios	Cantidad de personas	Porcentaje
Sí	0	0%
No	10	10%
A veces	0	0%
No observado	0	0%

Tabla 28: Resultado de la pregunta N°9 de la pauta de observación



Gráfico 24: Resultado de la pregunta N°9 de la Pauta de Observación

En cuanto al plan de adecuación curricular en caso de ser requerido el 100% de los estudiantes no cuenta con dicho recurso.

10.El o la estudiante cuenta con estrategias de contención frente a una desregularización.

Criterios	Cantidad de personas	Porcentaje
Sí	0	0%
No	10	100%
A veces	0	0%
No observado	0	0%

Tabla 29: Resultado de la pregunta N°10 de la pauta de observación



Gráfico 25: Resultado de la pregunta N°10 de la Pauta de Observación

De acuerdo con la contención con ayuda de estrategias frente a una desregularización el 100% se puede observar que no cuenta con estrategias necesarias.

Capítulo VI

Discusión y conclusiones

6.1 Discusión:

En primer lugar comenzaremos recordando una cita extraída del marco teórico de la presente investigación, según Rangel (2017) “En la escuela se desarrolla una parte importante de la vida de los niños en virtud de lo cual para favorecer la evolución personal y social de los estudiantes con autismo es preciso que la intervención psicoeducativa ofrezca respuestas a las necesidades individuales” por lo tanto para que la escuela pueda ser un ente activo para dar dichas respuestas, es sumamente necesario que todos los funcionarios, en este caso los y las docentes conozcan el espectro autista. Sin embargo, por la información extraída de las entrevistas, menos de la mitad de los entrevistados menciona conocer el Espectro Autista.

Por otro lado, desde la pauta de observación las investigadoras pudieron evidenciar que el total de los estudiantes cuentan sólo a veces con apoyos adicionales (humanos), mientras que, en la entrevista, la mayoría de los coordinadores de departamento menciona que los estudiantes adquieren dichos recursos.

En cuanto a los recursos materiales, los coordinadores de departamento mencionan en la entrevista que los docentes no poseen los recursos materiales brindados por el establecimiento para atender a las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes del Espectro Autista. Sin embargo, al observar el trabajo dentro del aula se pudo evidenciar que la mayoría posee dichos recursos, por lo cual no existe una relación coherente entre lo observado y lo dicho por los entrevistados. Claramente, esta pregunta deja en evidencia que al parecer los coordinadores de departamento no tienen claridad de los recursos con los que cuentan de los docentes que tienen a cargo.

Por consiguiente y en base a los resultados de la entrevista se puede mencionar que más de la mitad de los entrevistados dice no utilizar un sistema de anticipación como tampoco un sistema de comunicación alternativo y/o aumentativo, lo que está directamente relacionado con lo observado por las investigadoras, ya que casi la totalidad de los y las estudiantes no cuenta con estos recursos.

De acuerdo con los apoyos pedagógicos se pudo rescatar de la entrevista que la minoría de los coordinadores de departamento señaló que el establecimiento brinda los recursos pedagógicos, mientras que dentro del aula se observa que los y las estudiantes con Espectro Autista acceden al aprendizaje mediante la implementación de dichos recursos por parte de los docentes (adecuaciones curriculares). En tanto, en la pauta de observación existe un enunciado que hace referencia a si el estudiante cuenta con un plan de adecuación curricular en caso de ser requerido, y el total de las respuestas arroja como resultado que ninguno de los o las estudiantes observados cuentan con dichas adecuaciones curriculares.

Todo lo anterior nos hace reflexionar que, en torno a lo observado, los docentes si realizan ciertas adecuaciones curriculares dentro de la cotidianidad de su labor, sin dejar registro de ello en el documento de plan de adecuación individual (PACI).

De igual manera se preguntó a los coordinadores de departamento si los docentes conocían el decreto 83, lo que arroja como resultado que la mitad de ellos señala que solo lo conocen a modo general.

En relación con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), se puede decir que la mayoría de los docentes tiene conocimientos acerca de él. Sin embargo, sólo la mitad de ellos dice aplicarlo para la planificación de sus clases. A pesar de lo dicho por los entrevistados, en la pauta de observación, la mayoría de las veces no se puede apreciar que los y las estudiantes accedan a los aprendizajes considerando diferentes formas de compromiso, de representación, acción y expresión. A modo de constatar evidencia acerca de la implementación del DUA, dentro de las preguntas realizadas a los entrevistados

existieron algunas que apuntaban a si los o las docentes elaboraban horarios y calendarios de anticipación para aquellos estudiantes que lo requirieran, lo que arrojó como resultado que la totalidad de ellos mencionara no utilizar este tipo de recursos con los y las estudiantes con Espectro Autista. En cuanto a la implementación de material concreto, gráfico y audiovisual, la mayoría dijo que utilizaba alguno de ellos en la ejecución de las clases. Lo que es sumamente importante para las investigadoras, ya que dentro de la pauta de observación se evidenció que la totalidad de los y las estudiantes necesita de este tipo de apoyos, para evitar posibles desregulaciones.

En cuanto a la organización de los espacios, se puede mencionar que más de la mitad de los entrevistados afirma que no los organiza. Y según el marco teórico que han realizado las investigadoras, es un factor relevante para realizar un trabajo con los y las estudiantes con Espectro Autista.

Por otra parte, dentro de la información rescatada de las entrevistas, los coordinadores de departamento mencionan que la mayoría de los docentes no participan en reuniones de trabajo colaborativo con otros profesionales, pero sí en reuniones con la familia.

Respecto a las técnicas que utilizan los docentes frente a una situación de desregulación y según los resultados que nos arroja la entrevista, se puede decir que más de la mitad de los docentes acude a otros funcionarios, en este caso a las educadoras diferenciales o psicopedagoga, para solicitar ayuda en situaciones de desregulaciones de los o las estudiantes con Espectro Autista. Así mismo ocurre en los resultados que fueron obtenidos desde la pauta de observación, donde se puede observar que el total del porcentaje indica que los y las estudiantes con EA necesita de una contención al momento de presentar una desregulación, lo que nos dice claramente que gran parte de los y las docentes no posee los conocimientos y/o herramientas necesarias para manejar este tipo de situaciones.

Citando desde el marco teórico, según el DSM-V en el año (2014) define dicho espectro como: “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en

diversos contextos...” lo que como investigadoras nos lleva a una de las preguntas que se relaciona con la organización de actividades dentro del aula en donde se pregunta a los coordinadores de departamento, si los docentes consideran el trabajo en pares y cuyas respuestas desde la entrevista, puede mencionarse que la mayoría de los docentes considera solo a veces el trabajo en pares dentro de la sala de clases, dicha cifra se relaciona directamente con las respuestas obtenidas cuando se les pregunta a los entrevistados acerca de utilizar el juego para la ejecución de sus clases, ya que la más de la mitad de ellos menciona no considerarlo. En donde podemos dar cuenta de que la falta de interacción social se ve directamente afectada en las habilidades sociales de los y las estudiantes con EA.

Respecto a la utilización de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación), se evidencia en cuanto a los resultados obtenidos de la entrevista, que casi la mayoría de los coordinadores de departamento menciona que los docentes planifican o las utilizan en ocasiones en clases puntuales.

6.2 Conclusiones y Proyecciones.

Para concluir, mediante esta investigación logramos determinar las herramientas que disponen los coordinadores de departamento del Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga de la comuna de Rancagua, en las cuales evidenciamos las principales falencias que tienen para el abordaje de las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes en el espectro autista y cuales ya tienen integradas con mayor solidez dentro de su labor pedagógica.

Si bien dominan algunas de las herramientas, quienes las conocen no las implementan siempre en sus planificaciones, ni las reconocen como herramientas, por lo que, no genera un impacto significativo ni efectivo en el aprendizaje de los y las estudiantes con espectro autista, sin embargo, es relevante que aquellas se generen de manera intencionada en cada una de las clases. Queda demostrado además, que existen herramientas con las que los coordinadores de departamento no cuentan ni conocen en absoluto, por diversos motivos, ya que en el establecimiento no existe PIE (Programa de

Integración Escolar), por lo que, estas acciones no son reguladas de manera formal y las instancias informativas o de trabajo colaborativo con las profesionales especialistas son mínimas, siendo estos resultados los que nos entregan las directrices fundamentales para los puntos de mejora de esta investigación.

Por consiguiente, de acuerdo con el marco teórico y las herramientas mínimas que debieran tener los coordinadores de departamento se pudo evidenciar que dichas estrategias se deben ir innovando y así preparar a los y las docentes con conocimientos para la implementación y manejo del EA.

De acuerdo con el decreto 83, se debe realizar una diversificación orientando la adecuación curricular para él o la estudiante que lo requiera, en el mismo sentido el DUA, se debe establecer una meta y/o objetivo pensando en los y las estudiantes, definiendo los materiales a usar de acuerdo con las necesidades que se presenten.

Por otra parte, es fundamental mencionar que de acuerdo con lo recabado estas herramientas no logran dar respuesta a un todo, implicando la falta de manejo frente situaciones en el aula, la nula adecuación curricular que debiesen tener los y las estudiantes y la poca diversificación.

De acuerdo con lo señalado, es importante que a los coordinadores de departamento se les realicen talleres y/o capacitaciones del Espectro Autismo con el fin de interiorizarse, nutrirse de estrategias para implementar en el aula y comprender comportamientos de los y las estudiantes.

En el mismo contexto, implementar al menos 45 minutos de articulación para realizar planificaciones de acuerdo con el contexto de los estudiantes, crear material concreto, visual y auditivo en caso de que algún estudiante lo requiera, adecuación de pruebas, entre otros.

En último lugar, implementar un plan ante una desregulación en el aula con el propósito de que él o la docente pueda intervenir sin que saque al estudiante de la sala en caso de ser solo ser necesario, para esto debe manejar técnicas para abordarlo, anticipar a los y las estudiantes en su horario y/o actividades pedagógicas y facilitar la comunicación para ayudar a expresar sus emociones.

Referencias

- Alba, C (Diseño Universal para el Aprendizaje: Un modelo teórico - práctico para una educación inclusiva de calidad.
- American Psychiatric Association (2014). DSM- V Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM- V. Recuperado de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Blasco Mira, Josefa Eugenia y Pérez Turpín, José Antonio (2007), Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Confederación de Autismo de España (2021). Recuperado de: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/autismo-cuales-sintomas-segun-edad>
- Consejos para trabajar en el aula de niños con TEA (2020). Autismo. Fátima Mulero. Consultado el 02 de enero de 2023, de <https://autismo.com/trabajar-aula-tea/>
- Cuesta, J (2020) Orientaciones para la elaboración de protocolo de acción en casos de desregulación conductual y emocional de estudiantes en el ámbito escolar (Quinta Edición)
- González, A (2017). El síndrome de asperger (Tercera edición)
- Hernandez R, Fernández C, Baptista P, (1997) Metodología de la Investigación. Recuperado de <https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga (2020), Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de: http://www.liceooscarcastro.cl/A-2/images/documentos_oficiales/ProyectoEducativo.pdf

- Lofland et al. (2005), Recolección y análisis de datos en investigación cualitativa. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/armandogutierrezortega/recoleccion-y-analisis-de-datos-en-investigacion-cualitativa>
- Ministerio de salud (2011), Detección y diagnóstico oportuno de los Trastornos del Espectro Autista. Recuperado de <https://www.minsal.cl/portal/url/item/bd81e3a09ab6c3cee040010164012ac2.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile (2009), Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial Decreto 170, Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación de Chile (2019), ley de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>
- Rangel, Aixa (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Telos, 19(1),81-102. [fecha de Consulta 26 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1317-0570. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356728016>
- Ricoy Lorenzo, Carmen (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação, 31(1),11-22. [fecha de Consulta 6 de agosto de 2022]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Robledo Martín, Juana (2009), Observación Participante: informantes claves y rol del investigador.
- Sampieri Hernández, Roberto (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Mcgraw Hill Education. Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Zúñiga Díaz, Isabel (2022), Seminario Espectro Autista: estudiantes con derecho a una educación de calidad. Recuperado de <https://www.mineduc.cl/espectro->



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

[autista-estudiantes-con-derecho-a-una-educacion-de-
calidad/#:~:text=%E2%80%9CLa%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20es%20
aquella,para%20una%20efectiva%20participaci%C3%B3n%20social](#)

Anexos

Instrumentos aplicados:

Entrevista a coordinadores de departamento	
“Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga”	
Nombre del entrevistador	
Fecha	
Nombre docente entrevistado	
1. ¿Conoce usted el espectro autista?	
2. ¿Qué recursos materiales, humanos y pedagógicos brinda el establecimiento para la atención de las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes con Espectro Autista?	
3. ¿Conoce el Diseño universal de aprendizaje?	
4. ¿Lo implementa para la planificación de sus clases?	
5. ¿Usted conoce el decreto 83?	
6. ¿Usted participa en reuniones de trabajo colaborativo con los profesionales que trabajan con los y las estudiantes con Espectro Autista?	
7. ¿Participa en reuniones con la familia de los y las estudiantes con Espectro Autista?	
8. ¿Qué técnicas utiliza para abordar cuando un estudiante con Espectro Autista se encuentra desregulado?	
9. ¿Elabora un horario con y/o sin apoyo pictográfico para que los y las estudiantes con Espectro Autista conozcan las actividades pedagógicas en las que participarán durante el día?	
10. ¿Elabora un calendario donde se organice el tiempo y las actividades relevantes del o la estudiante con Espectro Autista?	
11. ¿Organiza el desarrollo de actividades dentro del aula considerando el trabajo entre pares?	
12. ¿Considera el juego para la ejecución de sus clases enfatizando en las normas de este?	
13. ¿Brinda a sus estudiantes un sistema de comunicación alternativo y/o aumentativo en caso de ser requerido?	
14. ¿Utiliza las Tics (Tecnologías de la información y comunicación) para la planificación de sus clases?	
15. ¿Organiza los espacios en los que participa el o la estudiante con Espectro Autista, evitando la mayor cantidad de distractores?	

Pauta de observación

Indicaciones: Marque con una x según corresponda el enunciado

I. Enunciados requerimientos del o la estudiante:

1. El o la estudiante cuenta con apoyos adicionales (humanos) para desarrollar diversas actividades.

SI
NO
A VECES
NO OBSERVADO

2. El o la estudiante cuenta con apoyos adicionales (materiales) para desarrollar diversas actividades.

SI
NO
A VECES
NO OBSERVADO

3. El o la estudiante cuenta con apoyos adicionales (pedagógicos) para desarrollar diversas actividades.

SI
NO
A VECES
NO OBSERVADO

4. El o la estudiante requiere de agendas y/o paneles de anticipación tanto dentro como fuera del aula.

SI
NO
A VECES
NO OBSERVADO

5. El o la estudiante requiere de contención frente a una desregulación

SI
NO
A VECES
NO OBSERVADO

6. El o la estudiante accede a los aprendizajes considerando diferentes formas: de compromiso.

SI
NO
A VECES
NO OBSERVADO

7. El o la estudiante accede a los aprendizajes considerando diferentes formas de representación.

SI
NO
A VECES
NO OBSERVADO

8. El o la estudiante accede a los aprendizajes considerando diferentes formas: de acción y expresión.

SI
NO
A VECES
NO OBSERVADO

9. El o la estudiante cuenta con un plan de adecuación curricular en caso de ser requerido.

SI
NO
A VECES
NO OBSERVADO

10. El o la estudiante cuenta con estrategias de contención frente a una desregularización.

SI
NO
A VECES
NO OBSERVADO