



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

**“FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE PREDOMINAN EN LA BAJA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 5º BÁSICO DE LA  
ESCUELA PABLO NERUDA DE LA COMUNA DE SAN ESTEBAN POST  
PANDEMIA”**

Integrantes:

Andrea Arias Cisterna

Catalina Olivares Vargas

Elizabeth Toledo Valenzuela

Docente:

Beatriz Larrondo Silva

Santiago junio de 2022



## INDICE

<b>Resumen.....</b>	<b>pág.4</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>pág.5</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>pág.6</b>
<b>Capítulo I Planteamiento Del Problema.....</b>	<b>pág.7-11</b>
1.1 Antecedentes Del Problema De Investigación.....	pág.7-9
1.2 Justificación Y Relevancia De La Investigación.....	pág.9-10
1.3 Limitación.....	pág.10
1.4 Delimitaciones.....	pág.10
1.5 Pregunta De Investigación O Hipótesis.....	pág.11
1.6 Objetivos.....	pág.11
A) Objetivo General.....	pág.11
B) Objetivos Específicos.....	pág.11
<b>Capítulo II Marco Teórico.....</b>	<b>pág.12-22</b>
2.1. Enfoques Teóricos.....	pág.12
2.1.1 Comprensión Lectora.....	pág.12-13
2.2 Niveles De Comprensión Lectora .....	pág.13-15
2.2.1 Comprensión Lectora Literal.....	pág.13-14
2.2.2 Comprensión Lectora Inferencial.....	pág.14
2.2.3 Comprensión Lectora Crítica.....	pág.15
2.3 Factores Socioemocionales.....	pág.15-17
2.4 Antecedentes Contextuales.....	pág.17
2.4.1 Emergencia Sanitaria. ....	pág.17-19
2.4.2 Retorno A Clases Presenciales.....	pág.19
2.4.3 Agencia De La Calidad De La Educación.....	pág.20- 22
2.4.3.1 Evaluación Diagnóstico Integral De Aprendizajes (DIA) .....	pág.20
2.4.3.1.1 DIA Lectura.....	pág.20
2.4.3.1.2 DIA Socioemocional.....	pág.21-22
2.5 Escuela Pablo Neruda .....	pág.22
<b>Capítulo III Marco Metodológico.....</b>	<b>pág.23-33</b>
3.1 Diseño Metodológico.....	pág.23
3.2 Población Y Muestra. ....	pág.24-25



3.3 Variable.....	pág.26-31
3.4 Técnica E Instrumentos.....	pág.32
3.5 Técnica De Análisis.....	pág.32
3.6 Etapas De La Investigación.....	pág.32
3.7 Resguardos Éticos.....	pág.33
<b>Capítulo IV Resultados Y Análisis.....</b>	<b>pág.34- 46</b>
4.1 Resultados.....	pág.34- 46
<b>Capítulo V Discusión Y Conclusiones.....</b>	<b>pág.47- 48</b>
5.1 Discusión.....	pág.47
5.2 Conclusiones Y Proyecciones .....	pág.48
<b>Referencia Bibliográfica.....</b>	<b>pág.51-52</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>pág.53-89</b>



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

## RESUMEN

Mediante esta investigación, se ha podido extraer información que hace referencia a los diferentes factores socioemocionales que impactan en el desarrollo de la comprensión lectora, los cuales dificultan la comprensión de los texto que están destinados para la lectura en niños de 5° básico, los que están directamente relación con todas las asignaturas de la malla curricular que se debe impartir en los diferentes establecimientos educacionales según el MINEDUC.

Se deciden estudiar estos factores, ya que no solo hacen referencia a los que tienen directa relación con el área escolar, sino que al contexto general en el que se encuentra inserto el alumno, con la finalidad de poder identificar los factores que predominan en los alumnos de 5° de la escuela Pablo Neruda de la comuna de San Esteban. Considerando que los factores que influyen en esta problemática son de carácter socioemocionales, puesto que se debe considerar al alumno en sus diferentes dimensiones y estilos de aprendizaje.

Es por esto, que esta investigación se centra en dilucidar aquellos factores que predominan en los alumnos de 5to básico en una adecuada comprensión de textos.

Palabras claves: Factores socioemocionales, Comprensión lectora, Aprendizaje.

Variables: comprensión lectora y factores socioemocionales.



## ABSTRACT

Through this research, it has been possible to extract information that refers to the different socio-emotional factors that impact the development of reading comprehension, which hinder the understanding of the texts that are intended for reading in children of 5th grade, which They are directly related to all the subjects of the curriculum that must be taught in the different educational establishments according to the MINEDUC.

It is decided to study these factors, since they not only refer to those that are directly related to the school area, but also to the general context in which the student is inserted, in order to be able to identify the factors that predominate in the students. 5th grade from the Pablo Neruda school in the commune of San Esteban.

Considering that the factors that influence this problem are of a socio-emotional nature, since the student must be considered in their different dimensions and learning styles.

For this reason, this research focuses on elucidating those factors that predominate in 5th grade students in an adequate understanding of texts.

Keywords: Socio-emotional factors, Reading comprehension, Learning.

Variables: reading comprehension and socioemotional factors.



## INTRODUCCIÓN

Los factores socioemocionales en la comprensión lectora en alumnos de segundo ciclo de la Escuela Pablo Neruda de la comuna de San Esteban, considerando elementos tales como la comprensión lectora, factores socioemocionales, metodologías durante la pandemia. Con el propósito de responder a la pregunta de investigación planteada ¿Cuáles son los factores que impactan en la baja comprensión lectora de 5° básico y esto puede ser por la falta de elementos socioemocionales en el aula? y el objetivo general es Explicar cuáles son los factores socioemocionales que impactan en la baja comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo de 5to año básico de la escuela Pablo Neruda, se hizo necesario asumir una metodología de investigación orientada por un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo con un diseño de tipo descriptivo con 52 alumnos del 5° A y 5°B básico escogidos por presentar un atributo en común que ambos cursos fueron los últimos en adquirir la lectura antes de la pandemia, con un criterio no probabilístico a quienes presentan rendida la evaluación DIA.

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector. La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer, en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo, Cuando las relaciones están establecidas, la comprensión del texto es completamente individual porque la interpretación tiene un carácter único para cada lector. El significado que se construye a partir de un mismo texto puede variar considerablemente entre un lector y otro, a causa de un desconocimiento del tema, su inhabilidad para utilizar su experiencia previa o su falta de competencia en las destrezas básicas de la lectura; como son los niveles de comprensión; literal, inferencial y comprensión crítica.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Antecedentes del problema de investigación

La comprensión lectora es: **«... la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito...»** (Pérez, 2014)

Según la <sup>1</sup>OCDE la cual señala que: **«La competencia lectora permite comprender, usar, reflexionar e involucrarse en la lectura de textos escritos, con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y potencial personal para poder participar plenamente dentro de la sociedad»** (Romero, 2009)

También podemos hacer referencias a los resultados de la evaluación **PISA del año 2009**, que indica: **“Que el 30%: de los estudiantes chilenos no alcanza las competencias mínimas en Lectura para desenvolverse en el mundo actual y futuro, además, el 33% de los estudiantes se encuentra en un nivel de competencia justo superior al mínimo. Se podría considerar que este grupo cuenta con habilidades muy básicas para insertarse en la sociedad con eficacia”.** (Game, 2019)

Para detallar más en profundidad podemos ahondar en diversos estudios relacionados a la temática de investigación, uno de ellos es el estudio sobre el comportamiento lector a nivel nacional del año 2011 el cual señala que: **“Los resultados obtenidos, desde la aplicación de PISA 2000+ hasta PISA 2009, dan cuenta de las dificultades de los estudiantes chilenos para relacionarse con exigencias reales de lectura, es decir, para desempeñarse como lectores competentes en distintos contextos de lectura propios de su vida cotidiana.”** (Artes, 2015).

---

<sup>1</sup> Organización de cooperación para el desarrollo económico



Algunas investigaciones como la realizada por el <sup>2</sup>**CIAE**, Macarena Silva, plantea que **"es importante enseñar a los niños no solo a leer, no solo a juntar letras, sino que a comprender. Porque muchas veces se piensa que es suficiente con que el niño sepa leer, pero es fundamental enseñarles también a comprender lo que leen y escuchan. Y si esto no se resuelve a temprana edad, después se mantiene y genera problemas"**. (Muñoz, 2018)

Alejandra Meneses, académica de la **Facultad de Educación de la U. Católica**, indica que: **"tanto el vocabulario como las habilidades de lenguaje que caracterizan los contextos de aprendizaje y evaluación contribuyen significativamente a la comprensión alcanzada por los estudiantes en textos explicativos. Por lo tanto, en la medida en que se dan más oportunidades a los estudiantes para participar activamente en estos contextos de comunicación propios de la escuela, se les posibilita desarrollar dicho lenguaje, lo que les permitirá comprender más profundamente diversos tipos de textos"**. (Muñoz, 2018)

Cuando hablamos de cifras a nivel nacional es bueno tener referencias al respecto, como las expuestas en el marco del seminario **"Hacia una sociedad lectora"** en donde el Consejo de la Cultura entregó los resultados del **Estudio de Comportamiento Lector** que reveló que: **"el 84 % de la población chilena de todas las edades no comprende lo que lee. Las conclusiones fueron lapidarias: sólo un 3% de la población logra evaluar críticamente o formular hipótesis derivadas de conocimientos presentes en un texto"**. (Game, 2019)

El escenario no es muy auspicioso en cuanto a cifras se refieren, también podemos exponer algunos datos obtenidos del **Estudio sobre el Comportamiento Lector a nivel Nacional** de diciembre del 2011, la razón más frecuentemente señalada es la **"falta de interés"** (47,3%) y si sumado a eso, el dato de que un **11%** se auto designó como **"no lector"**, mientras que el **38%** se considera **"poco lector"** (Game, 2019).

---

<sup>2</sup> Centro de Investigación Avanzada en Educación de la U. de Chile.



Para conocer más sobre la comprensión lectora debemos saber que es leer, Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no sólo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.

Según el informe COVID - 19 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en conjunto a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Plantea que **“La acción pedagógica y las nuevas demandas encuentran al personal docente con una formación y una disponibilidad de recursos que tienden a ser insuficientes para los retos que supone adecuar la oferta y los formatos pedagógicos a estudiantes en entornos desfavorecidos. Ya antes de la pandemia el personal docente de la región contaba con pocas oportunidades de formación para la inclusión para el trabajo con estudiantes en contextos menos favorecidos y de mayor diversidad”** (Comisión económica para américa latina y el caribe, 2020)

## 1.2. Justificación y relevancia de la investigación

Es un reto como futuras educadoras diferenciales determinar y escribir dentro del proceso de enseñanza de la lectura algunas necesidades que presentan los estudiantes de quinto año básico A y B, de la escuela Pablo Neruda de la comuna de San Esteban quienes, al leer, presentan algunas dificultades que les impiden tener un nivel de comprensión de lectura acorde a lo esperado. Esta necesidad les afecta en diferentes aspectos, tanto académico, como a nivel personal, ocasionándoles cierta sensación de fracaso que con el tiempo va generando distanciamiento y apatía por la lectura.

Uno de esos factores, es que, a pesar de la experiencia y el proceso de aprendizaje, en los cursos de quinto año básico se mantiene una lectura por sílabas o silábica, otro factor es la pandemia que nos afecta desde el año 2020, derivados de esta podemos mencionar la poca capacitación de los docentes en tecnologías, plataformas educativas, la baja asistencia de los alumnos a clases online durante el año 2020, esto afectó en gran manera el proceso lector ya que se enviaron guías educativas a los hogares para ser desarrolladas por los alumnos y mediadas por los



padres durante la modalidad de enseñanza, el desarrollo socio-emocional de los niños es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico, es por esto que durante el tiempo que duró la cuarentena estas habilidades socioemocionales no fueron trabajadas, el desarrollo socioemocional provee a los estudiantes un sentido de quién es él en el mundo, es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas.

Aunque la teoría predominante para explicar las dificultades de Comprensión Lectora ha sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen.

Matute, 2002 define la lectura como ***“un proceso esencial para que el niño adquiera nuevos conocimientos en la etapa escolar, siendo una modalidad del lenguaje que permite la comprensión de un mensaje escrito a través de códigos visuales”***.

***“Numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, (conocer y aplicar las estrategias metacognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación”*** (Silva 2011).

### 1.3. Limitación

Los docentes no utilizan plan de pesquisaje frente a las actitudes socioemocionales de los estudiantes antes de comenzar a entregar contenido establecido por el currículum. Asimismo no disponen de un plan de acción frente a las diferentes actitudes que presentan los estudiantes dentro de la sala de clases en consecuencias de sus problemáticas emocionales.

### 1.4. Delimitaciones



Considerar los aspectos socioemocionales de todos los estudiantes antes de comenzar a trabajar los contenidos entregados por el currículum, junto a esto utilizar plan de acción al momento de que los estudiantes manifiesten actitudes no favorables al contexto de ambiente aprendizaje de la sala de clases. De esta forma se considera como una herramienta que favorece a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

### **1.5. Pregunta de investigación o Hipótesis**

La base de los estudios mencionados sobre el aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora mencionados anteriormente, púes de estas investigaciones se consideran los factores que impactan en el proceso de comprensión lectora.

Cuando se pretende estudiar sobre la Comprensión lectora es necesario ahondar en los procesos internos y externos que están involucrados en dicho desarrollo, la comprensión lectora requiere de la interacción de diversos procesos.

Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de 5ª año básico A y B de la escuela Pablo Neruda, estas diferencias pueden ser debido a los factores socioemocionales que no fueron desarrollados y que afectan a la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

¿Cuáles son los factores que impactan en la baja comprensión lectora 5º básico y esto puede ser por la falta de elementos socioemocionales en el aula?

### **1.6. Objetivos**

#### **a) Objetivo General:**

- Explicar cuáles son los factores socioemocionales que impactan en la baja comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo de 5to año básico de la escuela Pablo Neruda.

#### **b) Objetivos específicos:**



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

- Identificar el nivel de comprensión lectora que se encuentran los estudiantes de 5to año básico.
- Describir cómo los factores socioemocionales, intervenidos por el confinamiento y el formato de enseñanza virtual, afectan la comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo de 5° año básico de la Escuela Pablo Neruda.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.

### 2.1. Enfoques Teóricos

#### Lectura

*“Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no sólo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código”*

#### 2.1.1 Comprensión Lectora

Según Condemarín y Allende (2002), La comprensión Lectora o habilidad para entender el lenguaje escrito, constituye la última meta de la lectura, la cual implica un proceso de pensamiento multidimensional, que ocurre en el marco de la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Para que se puedan convertir en lectores, deben establecer relaciones entre sus conocimientos previos y la nueva información que les va a aportar el texto, hacer inferencia, establecer comparaciones y formular preguntas relacionadas con su contenido.

Solé (1990) y Coll (1988), señalan que para que una persona pueda participar en alguna actividad en donde deba comprender un texto escrito, es imprescindible que encuentre que éste tiene sentido. Asimismo, se ha considerado que para que se pueda atribuir sentido a la realización de una tarea, es necesario que sepa lo que debe hacer y el objetivo de ella, y que la persona que la tiene que llevar a cabo, se sienta competente para ello, y que la tarea en sí resulte motivante. Además, para que una persona se pueda implicar en una actividad de lectura, es necesario que sienta que es capaz de leer, de comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea de forma autónoma o sea contando con la ayuda de otros expertos que actúen como soporte y recurso. De otro modo, podría ser un reto interesante elaborar una interpretación adecuada, de lo contrario puede convertirse en una carga, provocar desánimo, el abandono y la desmotivación, además de provocar que la atención se



desvía hacia pensamientos superfluos (por ejemplo cuando se tiene miedo a hacer el ridículo).

Cuando las relaciones están establecidas, la comprensión del texto es completamente individual porque la interpretación tiene un carácter único para cada lector. El significado que se construye a partir de un mismo texto puede variar considerablemente entre un lector y otro, a causa de un desconocimiento del tema, su inhabilidad para utilizar su experiencia previa o su falta de competencia en las destrezas básicas de la lectura; como son los niveles de comprensión; literal, inferencial y comprensión crítica.

## **2.2 Niveles de Comprensión Lectora**

### **2.2.1 Comprensión Lectora Literal**

Se refiere a la recuperación de la información explícitamente planteada en el texto.

Se puede dividir en reconocimiento y recuerdo.

- El reconocimiento: Consiste en la localización e identificación de elementos del texto.
- El reconocimiento de detalles: Requiere localizar e identificar hechos como nombres de personajes y sucesos del tiempo.
- El reconocimiento de ideas principales: Requiere ubicar e identificar una oración explícita en el texto, que sea la idea principal de un párrafo o de un trozo más extenso de la selección.
- El reconocimiento de secuencias: Requiere localizar e identificar el orden de incidentes o acciones explícitamente planteadas en el trozo seleccionado.
- El Reconocimiento de las relaciones de causa y efecto: Requiere localizar o identificar las razones, que se establecen por claridad y determinan un afecto.
- El reconocimiento de rasgos de personajes: Se requiere identificar el planteamiento explícito acerca de los personajes que ayuda a destacar de qué tipo de persona se trata.
- Recuerdo: El estudiante debe reproducir de memoria, nombrar los hechos, época, lugar del cuento, hechos minuciosos, ideas o informaciones claramente planteados en el texto.



- Recuerdo de detalles: Reproducir de memoria los hechos tales como; nombres de personajes, tiempo y lugar del cuento.
- Recuerdo de Ideas principales: El estudiante debe recordar la idea principal del texto, sobre todo cuando ésta se encuentra expresamente establecida. También puede referirse a las ideas principales de algunos párrafos.
- Recuerdo de secuencias: Consiste en recordar de memoria el orden de los incidentes o acciones planteadas con claridad en el texto.
- Recuerdo de las relaciones de causa y efecto: Consiste en recordar las razones explícitamente establecidas que determinan un efecto.
- Recuerdo de rasgos de personajes: Consiste en recordar la caracterización explícita que se ha hecho de los personajes que aparecen en el texto; como los nombres de los personajes, incidentes, tiempo y lugar del cuento.

### **2.2.2 Comprensión Lectora Inferencial**

Consiste en que el estudiante use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el párrafo, su intuición y su experiencia personal como base para realizar hipótesis. Las inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente y el estudiante puede o no ser requerido a verbalizar la base racional de sus inferencias. En general, la comprensión inferencial se estimula mediante la lectura, y las preguntas que demandan pensamientos e imaginación van más allá de la página impresa (Barret, 1968)

- Inferencia de detalles: Suponer acerca de los detalles adicionales que el autor podría haber incluido en la selección para hacer más informativa, interesante o atractiva del texto.
- Inferencia de secuencias: Radica en determinar el orden de las acciones que precedieron o siguieron en el texto.
- Inferencia de causa y efecto: Consiste en plantear la hipótesis acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y lugar.
- Inferencia de rasgos de los personajes: Consiste en determinar características de los personajes que no se entregan explícitamente en el texto.

### • 2.2.3 Comprensión Lectora Crítica

Según Barrett (1968), define la lectura crítica como una emisión de juicios de valores por parte del lector, en donde debe ir comparando sus ideas internas con las extraídas del texto leído. Para que el lector logre realizar este juicio, necesita crear una relación del texto y de los conocimientos que puede haber adquirido de otros lugares o sus experiencias. Además, plantea que el lector debe ser capaz de diferenciar lo que es real a lo que es fantasía dentro de un texto según el autor. A su vez, este nivel solicita que el lector realice un juicio de valor al comportamiento en lo que refiere a la actitud de los diferentes personajes que pueden aparecer en el texto.

Este nivel hace referencia a todo lo mencionado anteriormente, debido a que es importante analizar el impacto que ha producido en el lector en el ámbito psicológico y estético. Ya que permite que el lector realice una reflexión de lo leído, un análisis, una evaluación crítica, mediante el impacto que le produjo en el ámbito emocional de las características textuales ya sean de drama, humor, alegría, etc.

### 2.3 Factores Socioemocionales

Héctor Montenegro define el aprendizaje socioemocional (SEL) como: *“proceso a través del cual los niños, adolescentes y adultos adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para: entender y manejar las emociones (autocontrol), establecer y lograr objetivos positivos (conciencia de sí mismo), sentir y mostrar empatía por los demás (conciencia social), establecer y mantener relaciones positivas (habilidades relacionales) y tomar decisiones responsables”*. (Héctor Montenegro,2021)

El aprendizaje socioemocional es un proceso en el cual las personas adquieren y aplican sus conocimientos, habilidades y actitudes permitiendo identificar sus emociones, lograr metas personales, colaborativas y empatizar con los demás.

Al promover el aprendizaje socioemocional, se trabaja de manera transversal la escuela, la familia y la comunidad. coordina lo que los estudiantes deben saber, y ser capaces de hacer de manera exitosa, promoviendo el compromiso escolar, social y cívico.



según CASSEL, 2020 sugiere cinco dimensiones esenciales:

- 5 *“Autoconciencia: capacidad de reconocer con precisión las propias emociones, pensamientos y valores, y cómo influyen en el comportamiento. La capacidad de evaluar con precisión las fortalezas y limitaciones propias, con un sentido de confianza, optimismo y una “mentalidad de crecimiento”.*
- 6 *“Autorregulación: capacidad de regular de manera autónoma las emociones, los pensamientos y los comportamientos propios en diferentes situaciones: controlar eficazmente el estrés, controlar los impulsos y motivarse. La capacidad de establecer y trabajar hacia objetivos personales y académicos”.*
- 7 *“Conciencia del otro”: capacidad de tomar la perspectiva de otros y empatizar con los demás, incluidos aquellos de diversos orígenes y culturas. La capacidad de comprender las normas sociales y éticas de comportamiento y de reconocer los recursos y el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad”.*
- 8 *“Habilidades sociales: capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos. La capacidad de comunicarse con claridad, escuchar, cooperar con otros, resistir presiones sociales inapropiadas, negociar conflictos de manera constructiva y buscar y ofrecer ayuda cuando sea necesario”.*
- 9 *“Toma responsable de decisiones: capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en estándares éticos, de seguridad y normas sociales. La evaluación realista de las consecuencias de diversas acciones, y una consideración del bienestar de uno mismo y de los demás.” (CASEL, 2020).*

El silencio en una sala de clases es sinónimo de que no se está aprendiendo, todos los estudiantes tienen su propia forma de aprender, de comunicarse y de sentir.

Según un estudio realizado por la OCDE, *“determinó que existe una relación directa entre el aprendizaje de habilidades socioemocionales, el rendimiento escolar y el bienestar en general.”* (Fundación Seminarium, 2020) Según esto se debe tomar en cuenta que los aprendizajes que se generan en espacios educativos también dependen del estado emocional de los estudiantes, las habilidades sociales y emocionales interactúan con las cognitivas, logrando así el aprendizaje que se adquiera sea positivo. Los procesos emocionales o afectivos han tomado mayor



relevancia en el último tiempo puesto que puede ser un facilitador o un limitador del proceso lector, dependiendo del interés del lector, cuando la lectura representa una actividad placentera y se disfruta se centra toda la atención en ella, logrando que el lector logre comprender mayormente el texto leído. pero por otra parte cuando el texto no es del interés del lector, es cuando se presentan las dificultades en la comprensión y hay un sentimiento de fracaso y se puede producir un sentimiento negativo en la lectura.

El desarrollo de la inteligencia emocional está muy ligado a la educación de los sentimientos, es en la familia donde los estudiantes reciben las primeras experiencias socioemocionales y éstas pasan a formar parte de la personalidad.

Según un estudio en donde se menciona que *“También se ha demostrado que satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes aumenta su capacidad para el aprendizaje, incrementa el dominio de los contenidos de las asignaturas, la motivación por el aprendizaje, el compromiso con la escuela y el tiempo dedicado a las tareas.”* (Bienestar socioemocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos, 2009)

## **2.4 Antecedentes contextuales**

### **2.4.1 Emergencia Sanitaria, COVID 19, el confinamiento, metodología de enseñanza**

La emergencia sanitaria producida por covid 19 produjo en todo el país la suspensión de clases presenciales y una transición a clases virtuales, lo cual ha llevado a los colegios a implementar diferentes estrategias y recursos para dar respuesta a las nuevas demandas y dar continuidad a los aprendizajes, obligando a los docentes a reinventar la metodología de enseñanza aprendizaje e integrar las nuevas tecnologías, comunicaciones y plataformas para continuar con el proceso formativo.

En Chile, a menos de un mes del inicio del año escolar el gobierno decretó cuarentena total para todos los colegios del país. *“Desde el 16 de marzo hasta el fin del año académico 2020, el estudiantado ha dado continuidad al aprendizaje mediante clases a distancia y, junto con ello, a través de la utilización de distintas*



*posibilidades de interacción síncronas o asincrónicas por medio de recursos y aplicaciones en línea como aulas virtuales, redes sociales, podcast, llamadas telefónicas, videoconferencias, entre otras modalidades. En este sentido, la nueva realidad impuesta por el COVID-19 ha supuesto uno de los mayores desafíos en el ámbito educativo y, desde el punto de vista del profesorado, una sobrecarga de trabajo en lo concerniente a la preparación de la enseñanza y la retroalimentación”* (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2020a; Ramos, García, Olea, Lobos & Sáez, 2020).

Una de las estrategias más utilizadas por los colegios son las clases virtuales a través de videoconferencias, esta plataforma facilita la conexión síncrona de imagen y sonido con el fin de que varios participantes puedan verse y escucharse además se pueden compartir diferentes aplicaciones. *“En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste.”*

El informe sobre la educación en tiempos de la pandemia de covid 19 de la Unesco 2020 *“La información recolectada sobre los 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020 permite constatar que en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. Además de interrumpir las trayectorias educativas, el cierre de las escuelas afecta la alimentación y la nutrición de la población estudiantil, especialmente en los sectores más vulnerables.”*

Según el informe COVID - 19 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en conjunto a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe 2020, plantea que *“La acción pedagógica y las nuevas demandas encuentran al personal docente con una formación y una disponibilidad de recursos que tienden a ser insuficientes para los retos que supone adecuar la*



*oferta y los formatos pedagógicos a estudiantes en entornos desfavorecidos. Ya antes de la pandemia el personal docente de la región contaba con pocas oportunidades de formación para la inclusión para el trabajo con estudiantes en contextos menos favorecidos y de mayor diversidad”.*

*según la Unesco “La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que —más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia— dificulta la socialización y la inclusión en general. Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar.”*

#### **2.4.2 Retorno a clases presenciales**

*La revista Andes Pediatría 2021 se refiere al retorno a clases presenciales en donde menciona que “Existen ventajas y desventajas de volver o no volver a las actividades presenciales en establecimientos educacionales, de apurar el retorno o de enlentecer, de priorizar la mirada desde el punto de vista sanitario o desde el económico, desde la salud física o mental o desde el diverso sentido que se le dé a la educación: si es más académica, socioemocional, valórica o espiritual.”*

*Las brechas en la formación entre las distintas administraciones de educación en Chile son amplias, especialmente entre los sectores más acomodados y los vulnerables. Producto de la educación online y la baja calidad del acceso a internet en Chile, la inequidad puede ser aún mayor. En cuanto a brecha digital, según informe de la Subtel, 20175, si bien el 87,4% de los hogares poseen conectividad, el 29,6% de estos solo con conexión a través de móviles y en los hogares con menos ingresos, solo el 24% tiene conexión de banda ancha. La definición de brecha educacional dependerá de los aspectos de la educación que se midan y de cuáles sean los que nuestra sociedad valore como prioritarios. (Andes Pediatría, 2021)*



### **2.4.3 Agencia de la calidad de la educación**

#### **2.4.3.1 Evaluación Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)**

La evaluación de la comprensión lectora en muchos aspectos se torna compleja, surgen interrogantes de cómo se logra la comprensión, que procesos se involucran, teniendo en cuenta lo expuesto es que ma nuestra investigación ocuparemos la evaluación DIA *“El Diagnóstico Integral de Aprendizajes es una herramienta de evaluación voluntaria, a la que los establecimientos pueden acceder inscribiéndose en la plataforma. Se aplica en tres momentos del año escolar, con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes. En complemento con los datos internos que generan las escuelas, espera contribuir a que los equipos directivos y docentes tomen decisiones de manera oportuna y pertinente.”* (Agencia de la calidad de la educación, 2022)

El DIA se aplica al inicio del año escolar, a la mitad, Intermedio; y finalizando el año escolar.

El diagnóstico busca orientar la planificación y la gestión de acciones transversales para el aprendizaje integral de todos los alumnos.

El objetivo de las pruebas de la Evaluación de Diagnóstico es contribuir con información valiosa sobre los aprendizajes de los estudiantes con respecto a los Objetivos de Aprendizajes (OA) priorizados del nivel anterior, reconociendo a aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo.

##### **2.4.3.1.1 DIA lectura**

Esta clasificación por ejes de habilidad tiene por objetivo distinguir las habilidades requeridas para leer un texto comprensivamente con propósitos evaluativos. No obstante, desde el punto de vista pedagógico, se espera que los estudiantes logren un desarrollo integrado y significativo de las habilidades de los tres ejes:

- Localizar: habilidad que permite la capacidad de identificar, discriminar y seleccionar información relevante según el objetivo esperado.
- Interpretar y relacionar: habilidad que incluye analizar y comprender los distintos elementos del texto para realizar inferencias y construir significados.



- Reflexionar: habilidad que permite relacionar la información del texto con elementos externos, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

#### **2.4.3.1.2 DIA socioemocional**

Esta evaluación pretende ayudar con información respecto de los Aprendizajes Socioemocionales de los estudiantes, y sobre aspectos claves para su desarrollo integral. De esta manera, los resultados que deben entregar información útil para generar ajustes en las planificaciones, las prácticas pedagógicas, en la gestión transversal que se realiza en el establecimiento.

Áreas que abordan la evaluación DIA socioemocional:

##### *Personal*

- *Desarrollo del estudiante: capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicar los de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.*
- *Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de sí mismo, Autorregulación y Toma responsable de decisiones.*

##### *Comunitario*

- *Desarrollo del estudiante: capacidad del grupo de estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.*
- *Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de otros, Empatía, y Colaboración y comunicación.*

##### *Ciudadano*

- *Desarrollo del estudiante: capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, y participando*



*activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.*

- *Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático.*

#### *Aspectos clave para el desarrollo integral*

- *Motivación con el inicio del año escolar: motivación por el regreso a las actividades escolares, el aprendizaje y la presencialidad, señalada por los estudiantes.*
- *Autoconcepto académico: percepción de los estudiantes respecto de sus actitudes y capacidades para enfrentar los desafíos del ámbito académico en este nuevo año escolar. (Agencia de la calidad de la educación, 2022)*

## **2.5 Escuela Pablo Neruda**

La Escuela Pablo Neruda, es un colegio municipal, ubicado en las Acacias N° 533 de la comuna de San Esteban provincia de Los Andes, quinta región. Su tipo de enseñanza es Pre Básica (NT1 y NT2) y Básica (1° a 8° año “16 cursos”) Letras de los curso: A y B presenta Proyecto Integración Escolar : NT2 a 8° año. y apoyo especialista SEP: NT1 a 8° año.

Los docentes y especialistas del establecimiento respaldan su compromiso por el logro efectivo y de calidad en los aprendizajes, contando con recursos humanos, pedagógicos y tecnológicos necesarios, atendiendo la inclusión tanto en lo cognitivo, social, emocional y valórico.

La misión de la Escuela Pablo Neruda se reconoce por un liderazgo compartido que establece lineamientos enfocados en el aprendizaje. Cuenta con una comunidad educativa que gestiona prácticas colaborativas, desarrolla competencias en un ambiente valórico, inclusivo y sustentable. Plantea una planificación estratégica que elabora objetivos, define procesos y que, con los recursos necesarios, alcanza el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

Por otra parte su visión es ofrecer un Proyecto Educativo inclusivo y participativo; cuenta con el personal idóneo en todos los ámbitos y funciones. Nuestro proyecto



está basado en entregar educación con calidad y equidad, en un ambiente valórico que promueve competencias para la vida, el respeto a la diversidad y al medio ambiente.

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Diseño Metodológico:

Tomando en cuenta lo anterior, nuestra investigación es de paradigma correlacional. *“Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.”* (Sampieri, 2014)

Nuestra investigación es de tipo correlacional, ya que relacionamos dos variables: la comprensión lectora y factores socioemocionales. y de manera transversal se analizan los factores socioemocionales desde el quehacer pedagógico.

El enfoque utilizado es el mixto que *“implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Asimismo, en el capítulo se examina la naturaleza, características, posibilidades y ventajas de los métodos mixtos”.* (Sampieri, 2014)

Se escogió este enfoque debido a que analizaremos los resultados de la evaluación DIA sobre lectora y socioemocional, de la misma manera realizaremos un análisis cualitativo de entrevista realizada a los docentes.

Este tipo de estudio es descriptivo *“se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”.* (Sampieri, 2014)



ocuparemos este tipo de estudio debido a que vamos a describir si existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora y si esta es debido a los factores socioemocionales de los estudiantes de 5ª año básico (A y B). además analizarlos si la labor del docente influye en la problemática.

### **3.2.Población y muestra.**

Para los fines de la presente investigación la población está compuesta por los cursos 5ª año A y B de la escuela Pablo Neruda, perteneciente a la comuna de San Esteban quinta región. La población está integrada por los alumnos de 5º año básico A y B, que se encuentran en la edad promedio de 10 años. Representando un total de 52 estudiantes, distribuidos entre los estudiantes de 5º “A” - 5º “B”. (ver tabla número 2).

Los participantes son en total de 58 personas del quinto año básico A y B, 13 mujeres, 14 hombres y 4 docentes de segundo ciclo, más 2 especialistas PIE (ver tabla número 1).

La técnica de muestreo que ocuparemos para nuestra investigación es no probabilística ya que los estudiantes tienen un atributo en común que ambos cursos fueron los últimos en adquirir la lectura antes de la pandemia, el tipo de muestra es teórico porque son datos explícitos de un informe. Para los docentes ocuparemos un muestreo por cuotas porque esto presenta cualidades en común.

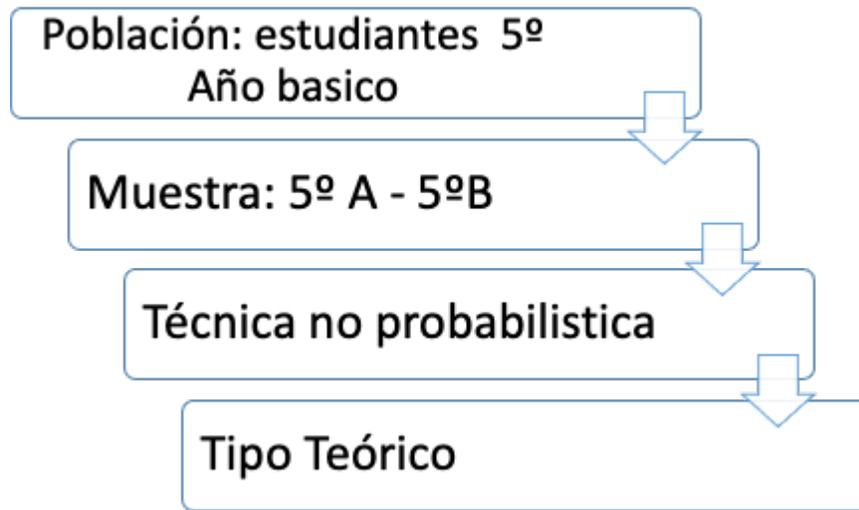


TABLA 1.

<i>PARTICIPANTES</i>	<i>DESCRIPCIONES DE LOS MIEMBROS</i>
52	Estudiantes 5º A y B.
6	Docentes y especialistas
52	Total de la Población

Tabla 2.

MUESTRA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Estudiante del 5ºA	10	15	25
Estudiante del 5ºB	13	14	27
TOTAL DE MUESTRA	23	19	52



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



### 3.3. Variables:

Variable	Tipo de Variable	Operacionalización	Categorización o Dimensiones	Definición	Indicador	Unidad de Medida
Comprensión Lectora.	cuantitativa, teórica dependiente	La comprensión lectora es completamente individual porque la interpretación tiene un carácter único para cada lector. El significado que se construye a partir de un mismo texto.	Se ve reflejado en los resultados de evaluación diagnóstica DIA de lectura de los estudiantes de 5to año básico.	La comprensión lectora desarrolla competencias en las destrezas básicas de la lectura; como son los niveles de comprensión; literal, inferencial y comprensión crítica. La prueba de diagnóstico Inicial nos permitirá obtener la información antes mencionada.	Se extraen resultados de las evaluaciones DIA identificando las habilidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar: proceso mediante el cual se extrae información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Esta habilidad implica la capacidad de identificar, discriminar y seleccionar información</li> <li>• Interpretar y relacionar: proceso mediante el cual se relaciona e integra información del texto. Esta habilidad implica analizar y comprender los distintos elementos del texto para realizar inferencias y construir significados.</li> </ul>	Porcentajes de resultados arrojados en las pruebas DIA de lectura.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

					<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar: proceso mediante el cual se relaciona la información del texto con elementos externos, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--



<p>Factores socioemocionales DIA</p>	<p>cuantitativa, teórica dependiente</p>	<p>Los factores socioemocionales son el proceso en el cual los estudiantes aplican sus conocimientos, habilidades y actitudes permitiendo identificar sus emociones, lograr metas personales, colaborativas y empatizar con los demás.</p>	<p>Aprendizaje Socioemocional de los estudiantes de 5to año básico. considerando las áreas personal, comunitario y ciudadano.</p>	<p>Los factores socioemocionales son el proceso en el cual los estudiantes aplican sus conocimientos, habilidades y actitudes permitiendo identificar sus emociones, lograr metas personales, colaborativas y empatizar con los demás. La prueba de diagnóstico Inicial nos permitirá obtener la información sobre el estudiante a nivel personal, comunitario y ciudadano.</p>	<p>El cuestionario evalúa Habilidades Socioemocionales en tres Aprendizajes Socioemocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Personal</b> (agrupa habilidades que refieren al ámbito intrapersonal)</li> <li>Desarrollo del estudiante: capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarnos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.</li> <li>• Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de sí mismo, Autorregulación y Toma responsable de decisiones.</li> </ul>	<p>Porcentajes de resultados arrojados en las pruebas DIA de socioemocional</p>
--------------------------------------	--	--	---	---	---	---



• **Comunitario** (agrupa habilidades que corresponden al ámbito interpersonal)

Desarrollo del estudiante: capacidad del grupo de estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.

• Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de otros, Empatía, y Colaboración y comunicación.

• **Ciudadano** (agrupa habilidades referidas al ámbito colectivo).



Desarrollo del estudiante: capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia

ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, y participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.

- Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático.



<p>Factores socioemocionales desde el quehacer pedagógico</p>	<p>Cualitativa, Intermedia Independiente</p>	<p>El aprendizaje socioemocional, se trabaja de manera transversal con la escuela, familia y comunidad. Coordina lo que los estudiantes deben saber, y ser capaces de hacer de manera exitosa, promoviendo el compromiso escolar, social y cívico.</p>	<p>Aplicación del aprendizaje socioemocional en el aula desde la visión docente.</p>	<p>Los factores socioemocional ocurre en los todos espacios e instancias de la vida de los estudiantes, a partir de las distintas experiencias y relaciones que se viven en el establecimiento. El cual es fundamental para su desarrollo y como docente se debe trabajar de manera transversal fomentando el desarrollo integral del estudiante.</p>	<p>Actitudes que presentan los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No respetar reglas sociales.</li> <li>- Baja tolerancia a la frustración.</li> <li>- Dificultad para controlar la ira.</li> <li>- Desobediencia.</li> <li>- Conductas disruptivas.</li> </ul> <p>Actitudes de los docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No empatizan al momento de resolver problemas con sus estudiantes.</li> <li>- poca tolerancia</li> </ul> <p>Estrategias socioemocionales presentes en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de socialización</li> <li>- Plan/Programa de refuerzo emocional</li> </ul>	<p>resultados entrevista</p>
---	--	--	--	---	---	------------------------------



### **3.4. Técnica e instrumentos:**

Utilizaremos para nuestra investigación, entrevistas elaboradas por las investigadoras y dirigida a docentes que realizan clase en segundo ciclo profesor de asignatura de lenguaje y especialista PIE de cada curso. Además de analizar los resultados de las evaluaciones DIA de lectura y socioemocional realizadas a inicio del año 2022. En ellas se abordan aspectos correspondientes a nuestra problemática planteada. ¿Cuáles son los factores que predominan en la baja comprensión lectora 5º básico? y esto es debido a la falta de elementos socioemocionales en el aula.

#### **Entrevista**

*“Entrevista Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportar datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger información y la otra es la fuente de esa información”* (Sabino, 1992). Ocupamos este instrumento porque se obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando que las respuestas sean más útiles.

### **3.5. Técnica de análisis**

Instrumento de evaluación diagnóstica DIA (Lectura y socioemocional) de manera cuantitativa, junto a esto entrevistas dirigidas a profesores jefes y especialistas las cuales identificamos a través de una Tabla de análisis de datos en relación con el área socioemocional.

### **3.6. Etapas de la investigación**

Las variables utilizadas para nuestra investigación son la comprensión lectora el ámbito socioemocional investigada a nuestro grupo de estudiantes de 5to año básico, donde realizamos entrevistas informales para profesores jefes, de asignatura y especialistas de los estudiantes, todo lo anterior mencionado se analiza de forma cuantitativa y cualitativa en la investigación.



### **3.7. Resguardos éticos**

Los instrumentos elaborados fueron validados por la docente que imparta el ramo de trabajo de grado II Beatriz Larrondo, además por profesionales externos (Docente encargado de UTP de segundo ciclo del colegio estudiado). Junto a esto previamente se presentó una carta formal al establecimiento, donde acepta la investigación la directora. En relación con la aplicación de instrumentos (entrevista) cada docente acepta el consentimiento de aplicación de la entrevista.

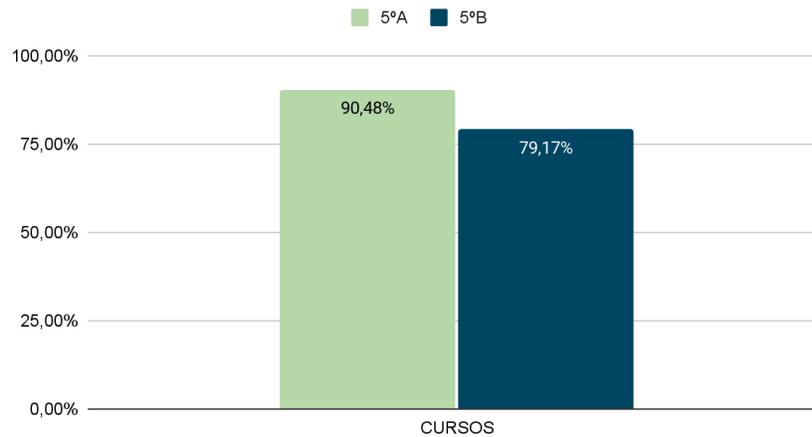
## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS.

### 9.1 RESULTADOS:

#### Enfoque Mixto

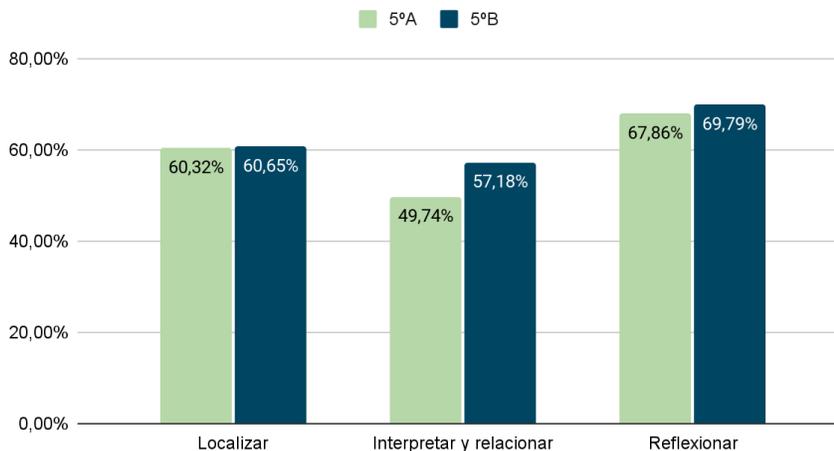
#### Resultados de las evaluaciones DÍA lectura

**Porcentaje de estudiantes que requiere mayor apoyo**



El gráfico N°1 representa los resultados de las evaluaciones DIA de lectura, donde se aprecia el porcentaje de los estudiantes de los cursos 5°A ( 90,48%) y 5°B (79,17%). Que requieren mayor apoyo en el proceso de enseñanza en relación con los objetivos de aprendizaje priorizado del año anterior.

**Eje de habilidades (respuestas correctas de los estudiantes)**

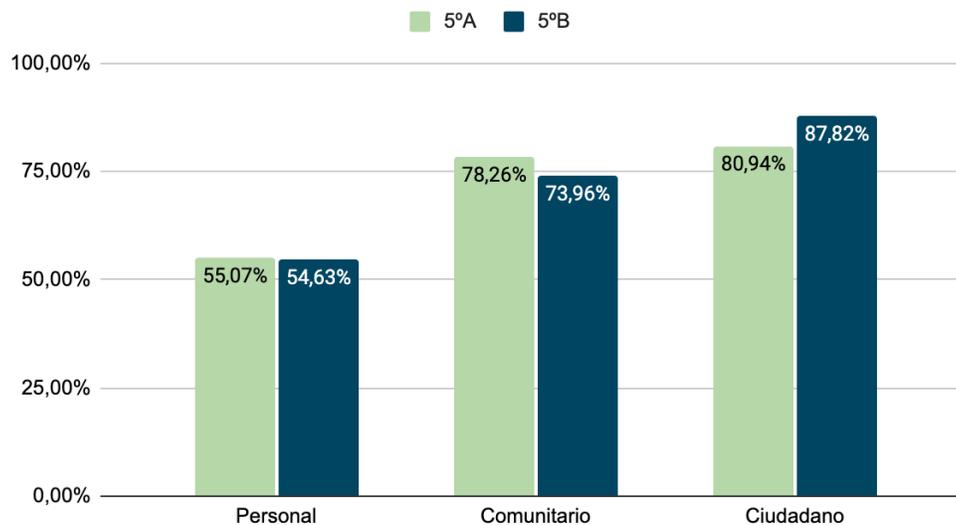


El gráfico N°2 representa los resultados de las evaluaciones DIA de lectura, donde se aprecia el porcentaje promedio de las respuestas correctas de los estudiantes en

las habilidades de localizar, interpretar, relacionar y reflexionar. En relación con curso 5ºA presentan los siguientes resultados en localizar (60,32%), interpretar y relacionar (49,74%) y en la habilidad de reflexionar (67,86%). El curso 5ºB presenta los siguientes resultados en localizar (60,65%), interpretar y relacionar (57,18%) y en la habilidad de reflexionar (69,79%).

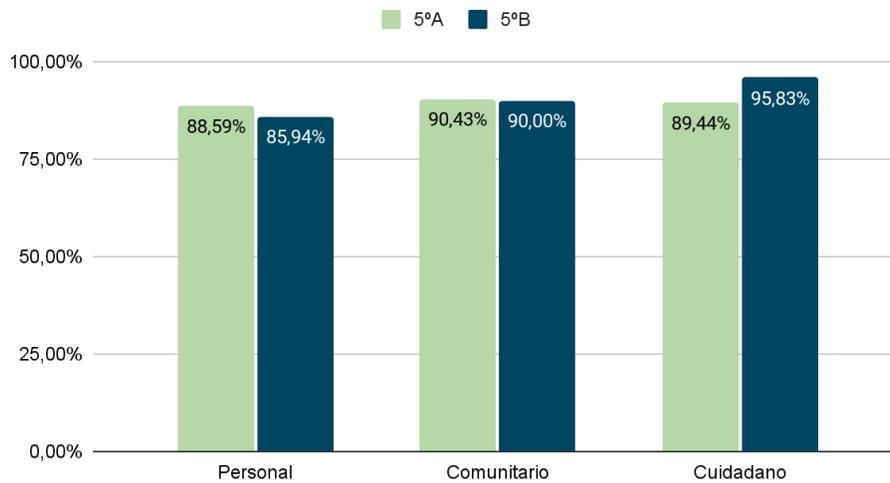
### Resultados de las evaluaciones DÍA socioemocional

Porcentaje favorable en relación al desarrollo del estudiante



El gráfico N°3 representa los resultados de las evaluaciones DIA socioemocional, donde se aprecia el porcentaje promedio de las respuestas favorables en relación al desarrollo de los estudiantes en las áreas personal, comunitario y ciudadano. En relación a curso 5ºA presentan los siguientes resultados en personal (55,07%), comunitario (78,26%) y ciudadano (80,94%). El curso 5ºB presenta los siguientes resultados en personal (54,63%), comunitario (73,96%) y ciudadano (87,82%)

Porcentaje favorable en relación a la gestión del establecimiento



El gráfico N°4 representa los resultados de las evaluaciones DIA socioemocional, donde se aprecia el porcentaje promedio de las respuestas favorables en relación con la gestión del establecimiento en las áreas personal, comunitario y ciudadano. En relación con el curso 5ªA presentan los siguientes resultados en personal (88,59%), comunitario (90,43%) y ciudadano (89,44%). El curso 5ªB presenta los siguientes resultados en personal (85,94%), comunitario (90,00%) y ciudadano (95,83%).

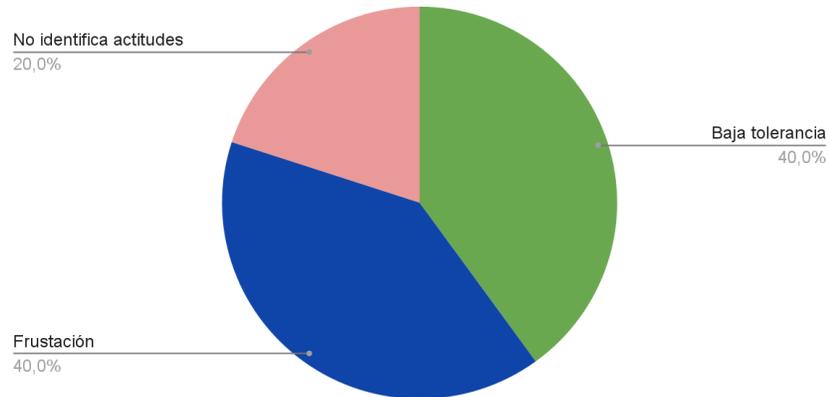
#### Análisis cualitativo de entrevista al docente 5ªA

Pregunta	Profesor jefe	Profesor de lenguaje	Profesor del PIE
N°1 Actitudes frente a problemáticas	Bajas tolerancia a la frustración Descontento (logra identificarlas)	Solo identifica estas actitudes en solo dos estudiantes, baja tolerancia y frustración. (medianamente logra identificarlas)	No identifica específicamente las actitudes.
N°1 Plan de acción frente a las actitudes	No logra desarrollar un plan adecuado a las necesidades de	Logra desarrollar un plan acorde a las necesidades de los	Medianamente logra desarrollar un plan acorde a la



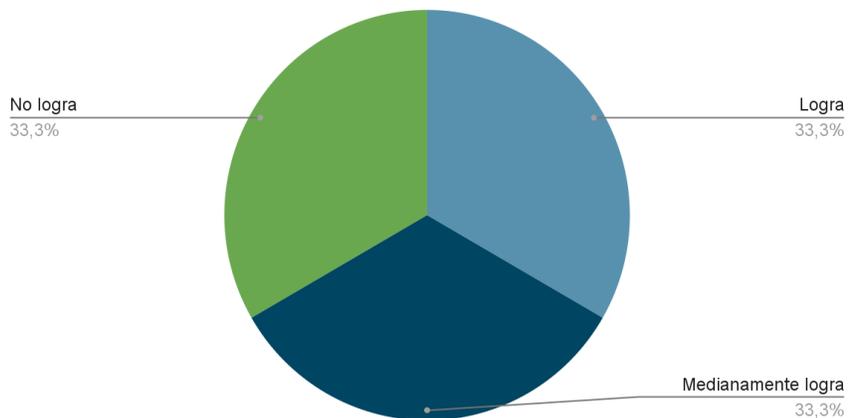
problemáticas.	los estudiantes.	estudiantes.	necesidad de los estudiantes.
Nº2 Actitudes frente a una mala calificación	identifica temor en sus estudiantes y molestias buscando culpable.	Identifica el accionar de los estudiantes que generalmente no presentan preocupación, en ocasiones actúan de manera negativa. (frustración)	Identifica el accionar de los estudiantes. La cual es indiferencia, baja tolerancia, frustración frente a la calificación.
Nº3 Realiza o participa en actividades socioemocionales (dentro del aula)	Medianamente logra el implementar actividades en el aula con apoyo de la psicóloga.	logra implementar diferentes actividades en el aula	logra implementar diferentes actividades en el aula
Nº4 fomentan las habilidades socioemocionales (en el establecimiento)	mediante fomenta a través de talleres con apoyo de la psicóloga.	Mediante las horas de orientación y el apoyo de convivencia escolar.	Menciona que el establecimiento no genera las instancias para fomentar lo socioemocional.
Nº5 estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales	logra implementar estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocional	no reconoce ni implementar estrategias	logra implementar estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales
Nº6 relación entre la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales	medianamente logra relacionar la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales.	logra relacionar la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales.	medianamente logra relacionar la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales.

Identifican las actitudes de los estudiantes frente a situaciones problemáticas (5ºA)



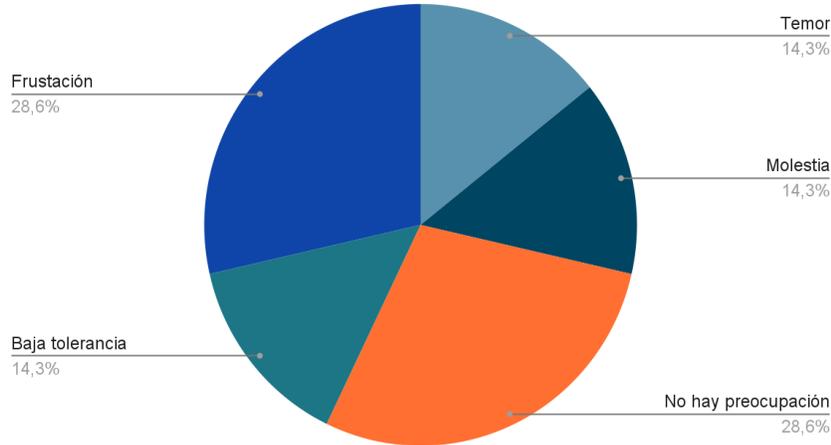
El gráfico N°5 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5ºA. En relación con identificar las actitudes de los estudiantes frente a situaciones problemáticas presentando los siguientes resultados frustración (40%), baja tolerancia (40%) y no identifica actitudes (20%).

Desarrollan un plan adecuado a las necesidades de los estudiantes. (5ºA)



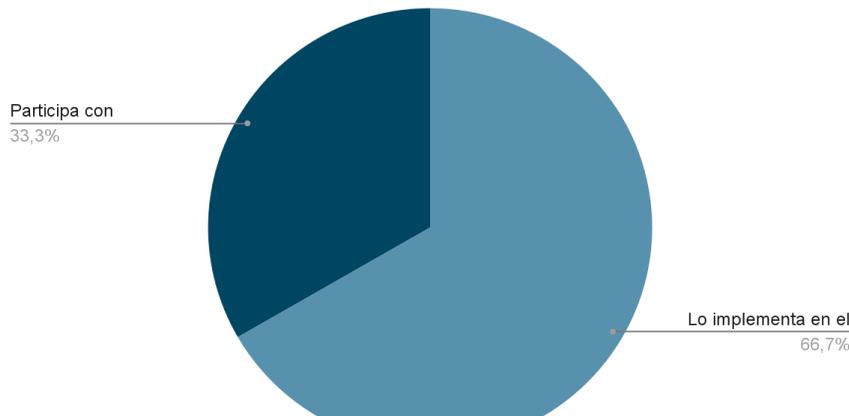
El gráfico N°6 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5ºA. En relación con que si desarrollan un plan de acción frente a las actitudes problemáticas. presentando los siguientes resultados logra implementarlo (33,3%), medianamente logra implementarlo (33,3%) y no logra implementarlo (33,3%).

Actitudes frente a mala calificaciones (5ºA)



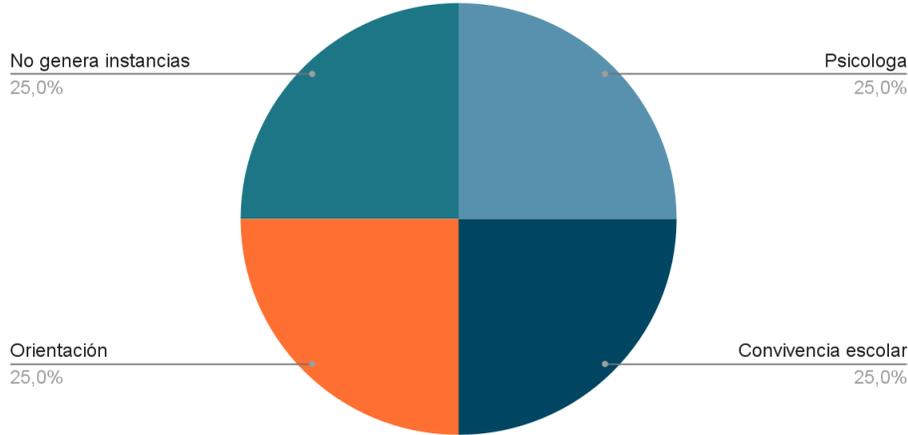
El gráfico N°7 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5ºA. En relación con identificar las actitudes de los estudiantes frente a una mala calificación. presentando los siguientes resultados frustración (28,6) baja tolerancia (14,3%), temor (14,3%) molestia (14,3) y no hay preocupación (28,6%).

Realiza o participa en actividades socioemocionales (5ºA)



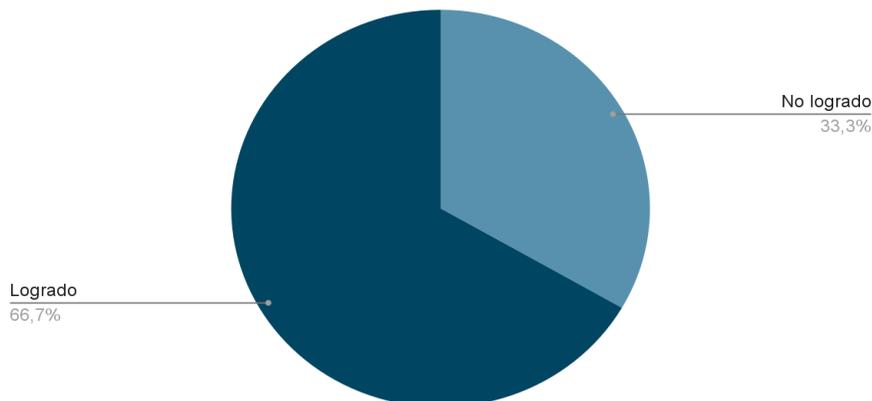
El gráfico N°8 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5ºA. En relación al realizar o participar en actividades socioemocionales. presentando los siguientes resultados lo implementa en el aula (66,7), participa con los especialistas (33,3).

El establecimiento fomenta las habilidades socioemocionales  
(5°A)



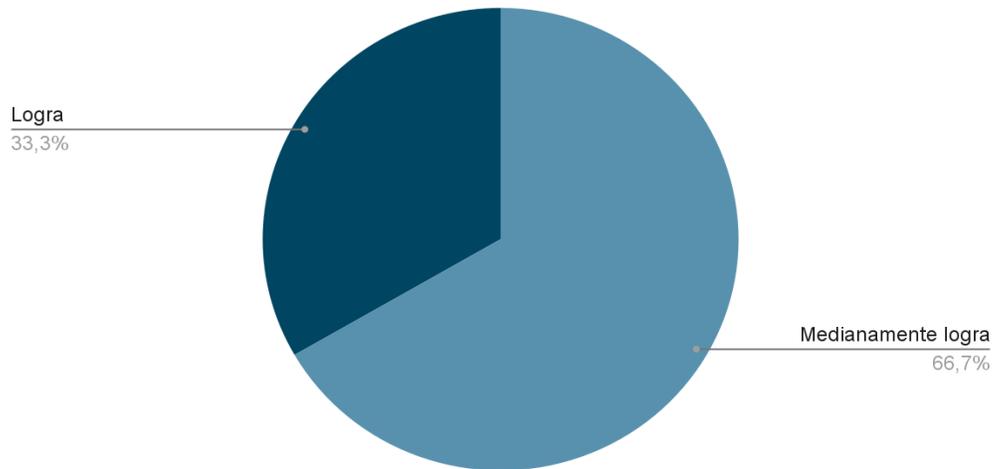
El gráfico N°9 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5°A. En relación con identificar si el establecimiento fomenta las habilidades socioemocionales. presentando los siguientes resultados; en clases de orientación (25%) encargados de convivencia escolar (25%), apoyo psicológico (25%) y no generan instancias (25%).

Implementa estrategia para las habilidades socioemocionales  
(5°A)



El gráfico N°10 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5°A. En relación a si implementa estrategias que fomenten las habilidades socioemocionales. presentando los siguientes resultados; logrado (66,7%) no logrado (33,3%).

### Relación de la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales (5°A)



El gráfico N°11 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5°A. En relación con identificar si existe una relación entre la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales. presentando los siguientes resultados; logra identificar la relación (33,3%) medianamente logra identificar la relación (66,7%).

### Análisis cualitativo de entrevista al docente 5°B

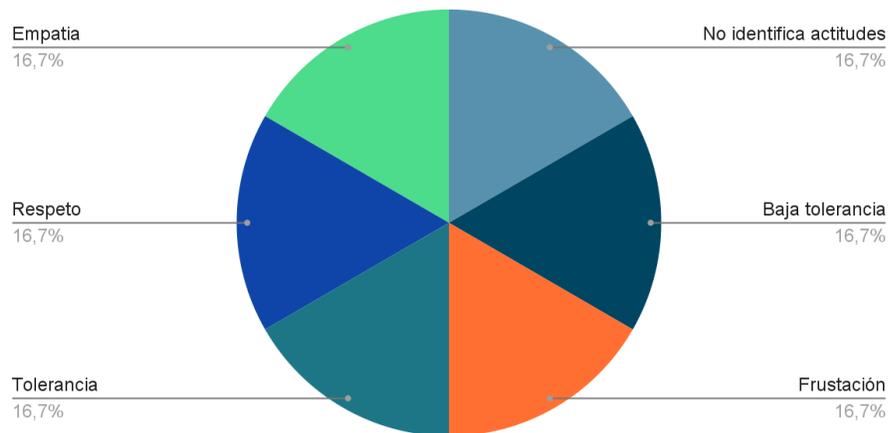
Pregunta	Profesor jefe	Profesor de lenguaje	Profesor del PIE
N°1 Actitudes frente a problemáticas	no logra identificar las actitudes de los estudiantes frente a los problemas.	Solo identifica estas actitudes en solo dos estudiantes, baja tolerancia y frustración. (medianamente logra identificarlas)	Identifica actitudes positivas hacia el aprendizaje. el respeto, la tolerancia y empatía.
N°1 Plan de acción frente a las actitudes problemáticas.	logra desarrollar un plan adecuado a las necesidades de los estudiantes	Logra desarrollar un plan acorde a las necesidades de los estudiantes.	Medianamente logra desarrollar un plan acorde a la necesidad de los estudiantes.



Nº2 Actitudes frente a una mala calificación	identifica frustración y baja autoestima en sus estudiantes. además algunos estudiantes no les afectan las malas calificaciones, no le dan importancia	Identifica el accionar de los estudiantes no aparentan gran preocupación por sus calificaciones.	Identifica el accionar de los estudiantes presentando preocupación y ansiedad.
Nº3 Realiza o participa en actividades socioemocionales (dentro del aula)	Medianamente logra implementar actividades en el aula con apoyo de la psicóloga, clase de orientación y apoyo de cuaderno aprender a crecer.	logra implementar diferentes actividades en el aula	no participa en actividades socioemocionales. ya que solo apoya en actividades de lenguaje y matemáticas.
Nº4 fomentan las habilidades socioemocionales (el establecimiento)	intervención de los profesionales en las clases de orientación.	Mediante las horas de orientación y el apoyo de convivencia escolar.	Menciona que el establecimiento generar las instancias para fomentar lo socioemocional mediante los encargados de convivencia escolar.
Nº5 estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales	medianamente logra implementar estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.	no reconoce ni implementar estrategias	logra implementar estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales

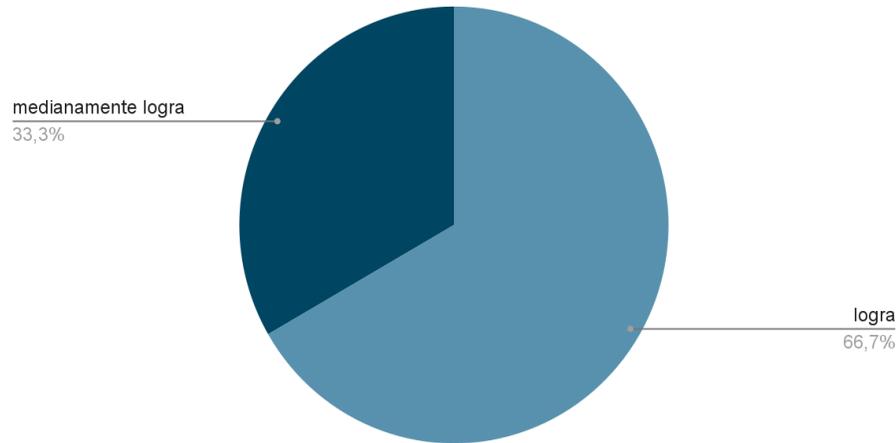
	talleres con los padres y profesionales en la clase de orientación.		
Nº6 relación entre la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales	medianamente logra relacionar la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales.	logra relacionar la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales.	medianamente logra relacionar la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales.

Identifican las actitudes de los estudiantes frente a situaciones problemáticas (5ºB)



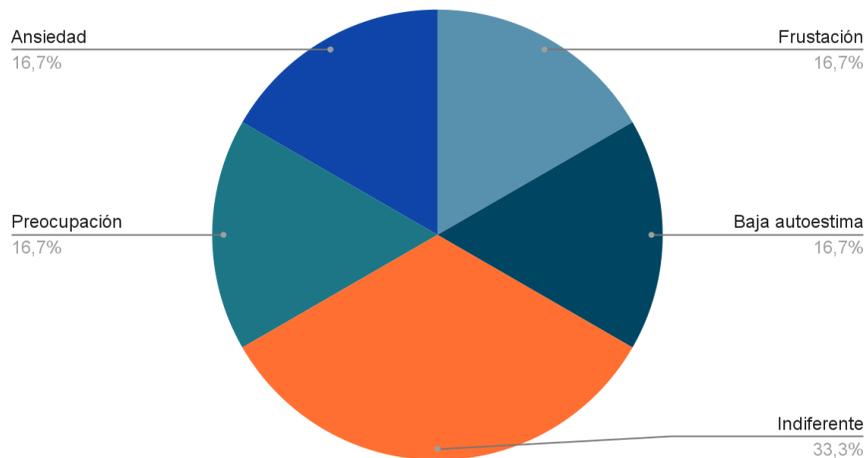
El gráfico N°12 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5ºB. Con relación a identificar las actitudes de los estudiantes frente a situaciones problemáticas presentando los siguientes resultados frustración (16,7%), baja tolerancia (16,7%) y no identifica actitudes (16,7%), empatía (16,7%) respeto (16,7%) y tolerancia (16,7%)

Desarrollan un plan adecuado a la necesidad de los estudiantes  
(5°B)



El gráfico N°13 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5°B. Con relación a que si desarrollan un plan de acción frente a las actitudes problemáticas. presentando los siguientes resultados logra implementarlo (66,7%), medianamente logra implementarlo (33,3%).

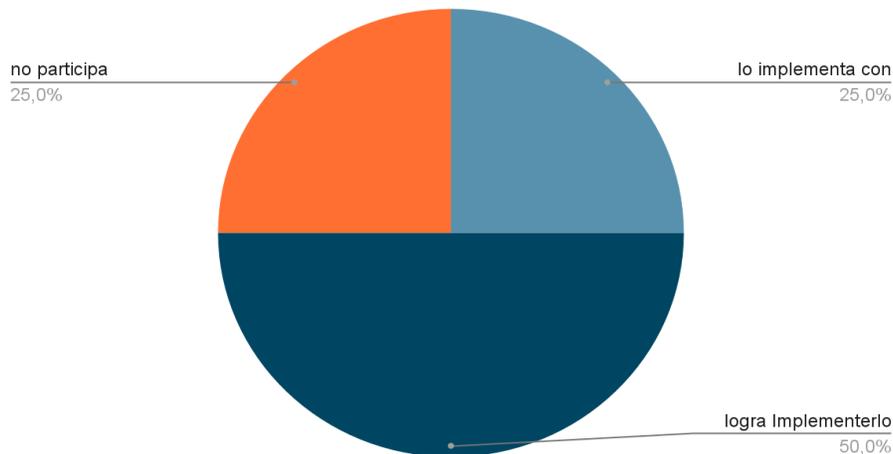
Actitudes frente a mala calificación (5°B)



El gráfico N°14 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5°B. En relación con identificar las actitudes de los estudiantes frente a una mala calificación. presentando los siguientes resultados frustración (16,7%) baja autoestima (16,7%), ansiedad (16,7%) preocupación (16,7%) y

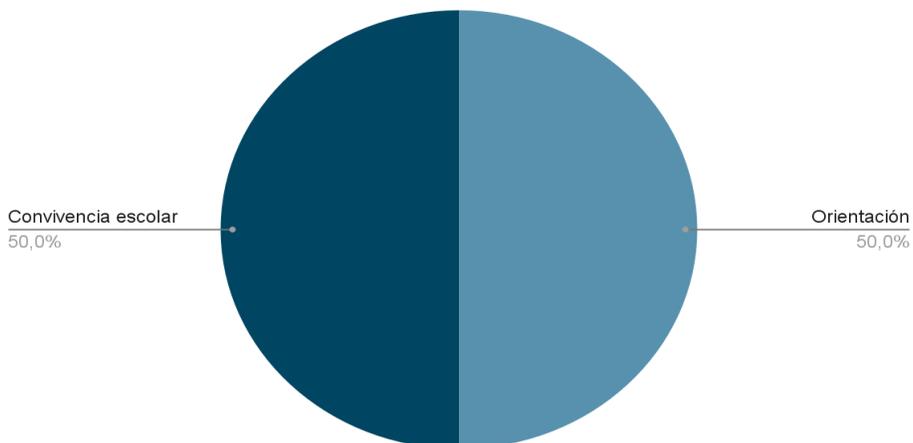
indiferente(33,3%).

Realiza o Participa en actividades socioemocionales (5°B)



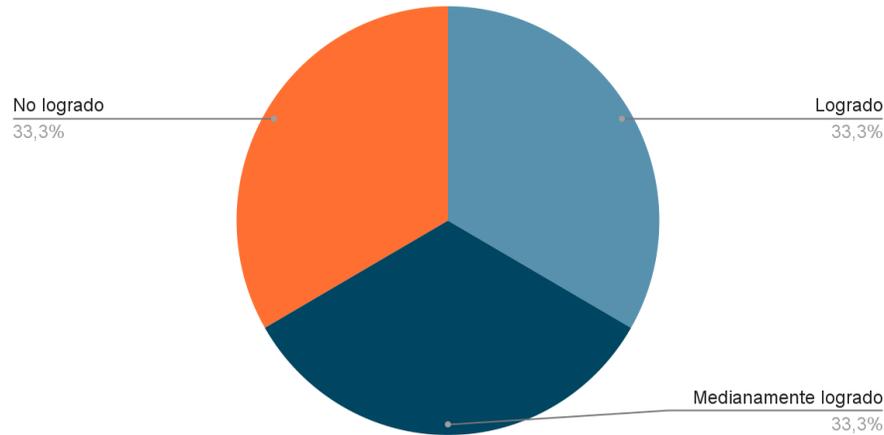
El gráfico N°15 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5°B. En relación con el realizar o participar en actividades socioemocionales. presentando los siguientes resultados lo implementa (50%), participa con los especialistas (25%) y no participa (25%).

El establecimiento fomenta las habilidades socioemocional (5°B)



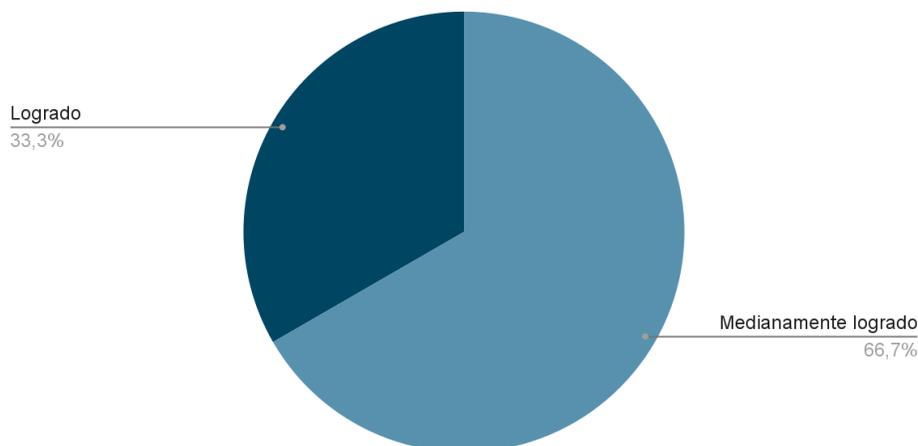
El gráfico N°16 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5°B. Con relación a identificar si el establecimiento fomenta las habilidades socioemocionales. presentando los siguientes resultados; en clases de orientación (50%) encargados de convivencia escolar (50%).

Implementa estrategias para las habilidades socioemocionales  
(5°B)



El gráfico N°17 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5°B. En relación a si implementa estrategias que fomenten las habilidades socioemocionales. presentando los siguientes resultados; logrado (33,3%), medianamente logrado (33,3%) y no logrado (33,3%).

Relación de la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales (5°B)



El gráfico N°18 representa los resultados de la entrevista realizada al profesor jefe, profesor de la asignatura de lenguaje y la especialista PIE del curso 5°A. Con relación a identificar si existe una relación entre la comprensión lectora y las habilidades socioemocionales. presentando los siguientes resultados; logra identificar la relación (33,3%) medianamente logra identificar la relación (66,7%).

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

#### 5.1 DISCUSIÓN

Los resultados presentados en esta investigación muestran una correlación entre los factores socioemocionales y el nivel de comprensión lectora para los estudiantes de 5º año A y B, como menciona la revista Andes Pediatría el regreso a la clase trabajo consigo consecuencias negativas y positivas para los estudiantes más aún en el ámbito emocional y social, como queda demostrado en el gráfico N.º 4 sobre los resultados de las evaluaciones DÍA socioemocional en queda en evidencia que el 5B tiene un menor desarrollo en las habilidades socioemocionales que 5ºA.

Para comprobar el objetivo general el cual es “Explicar cuáles son los factores socioemocionales que impactan en la baja comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo de 5to año básico de la escuela Pablo Neruda.” se utilizó diferentes instrumentos como la prueba nacional diagnóstica DIA para los estudiantes y para los docentes se utilizó una entrevista que tiene como objetivo analizar desde el quehacer pedagógico “la importancia de las habilidades socioemocionales y la vinculación con la comprensión lectora”.

El primer objetivo específico planteado está relacionado con “Identificar el nivel de comprensión lectora que se encuentran los estudiantes de 5to año básico”, para comprobar este objetivo se analizaron los resultados de la prueba DIA en donde arrojó que el curso 5º A se encuentra en un nivel más bajo que el 5ºB por lo cual este curso requiere de mayor apoyo.

El objetivo específico número 2 es “Describir cómo los factores socioemocionales, intervenidos por el confinamiento y el formato de enseñanza virtual, afectan la comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo de 5º año básico de la Escuela Pablo Neruda”. Para comprobar este objetivo se utilizó las entrevistas a los docentes y especialistas que trabajan en 5º A y B

## CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

En función al análisis de los resultados obtenidos se plantea las siguientes conclusiones:

- Se concluye que los factores socioemocionales no son en totalidad potenciados por parte del establecimiento por ende en la adquisición del aprendizaje no se desarrolla integralmente.
- El bajo desarrollo de comprensión lectora en los alumnos de 5° A y B de la escuela Pablo Neruda. Son causados por el no desarrollo de las habilidades socioemocionales por parte de la comunidad educativa.
- El 5° A requiere mayor apoyo, debido a que en este curso no se fomentan las habilidades socioemocionales, en comparación con el curso paralelo.
- Se evidencian discrepancias en los resultados de la entrevista a los docentes.
- Los docentes no consideran las habilidades socioemocionales en las implementaciones de sus clases.
- Las actitudes que más se presentan en reiteradas ocasiones es la baja tolerancia y frustración.
- Generar capacitaciones que fomenten la importancia de las habilidades socioemocionales y como se deben implementar en el aula, para toda la comunidad educativa.
- Fortalecimiento del ámbito socioemocional de los estudiantes.  
(talleres)



## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Barret, T (1968). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago Chile: Andrés Bello en Condemarín, M y Allende, F. recuperado desde <https://es.scribd.com/document/391707060/Lectura-Teoria-Evaluacion-y-Desarrollo>

Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. (2009). Estudios sobre Educación. Recuperado 22 de mayo de 2022, de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/22422/18651>

Correa D, A., González L, I., Sepúlveda M, M., Burón K, V., Salinas A, P., & Cavagnaro Sm, F. P. (2021). Debate on the return to face-to-face classes in Pandemic. *Andes pediátrica: revista Chilena de pediatría*, 92(2), 174–181. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>

Casel.s3.us-east-2.amazonaws.com. 2020. MARCO DE SEL DE CASEL: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven? . [en línea] Disponible en: <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf> [Consultado el 10 de mayo de 2022].

La comprensión lectora en Chile. (n.d.). Wwww.caractergames.com. <https://www.caractergames.com/la-comprension-lectora-en-chile>

Educarchile. (2019, 6 mayo). *Factores que favorecen la comprensión lectora | educarchile*. Recuperado 26 de noviembre de 2021 de <https://www.educarchile.cl/factores-que-favorecen-una-mayor-comprension-lectora-de-ninos-y-ninas>

Habilidades Socioemocionales: ¿Cuánto influyen en los resultados de nuestros estudiantes? (n.d.). Fundacionseminarium.Com. Retrieved May 22, 2022, from <https://www.fundacionseminarium.com/habilidades-socioemocionales-cuanto-influyen-en-los-resultados-de-nuestros-estudiantes/>

Importancia de la educación socioemocional educarchile. (2021, 7 de abril). educarchile. Recuperado el 27 de abril de 2022, de <https://www.educarchile.cl/la-importancia-de-la-educacion-socioemocional-para-una-formacion-integral>

La lectura: base del aprendizaje. (s/f). Ccoo.es. Recuperado el 29 de abril de 2022, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

Matute, E. (2001). Neuropsicología de la lectura. En V.M. Alcaraz-Romero y E. Guzmán-Díaz (Comp.), *Texto de neurociencias cognitivas* (pp. 281-306). México: El Manual Moderno. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-)



[01372014000200016#:~:text=La%20lectura%20es%20un%20proceso,visuales%20\(Matute%2C%202001\).](#)

Millán L., Nerba Rosa (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16), 109-133. [Fecha de Consulta 26 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1316-9505. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>

Muñoz, D. (2018, Septiembre 13). ¿Por qué los chilenos tienen nota roja en comprensión lectora? *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/los-chilenos-tienen-nota-roja-compresion-lectora/319478/>

Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J. C. y González-Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>

Sánchez Valtierra, J. (2013). Práctica docente. Métodos de investigación mixto: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado. recuperado desde <http://practicadocentemexico.blogspot.com/2013/03/metodos-de-investigacion-mixto-un.html>

Silva, C. (2018, 4 mayo). *Causas de las dificultades de Comprensión Lectora | La Dislexia*. La Dislexia | Guía de actualización de la dislexia, intervención, evaluación e implicación en el Sistema Educativo. Recuperado 26 de noviembre de 2021, de <https://www.ladislexia.net/dificultades-de-compresion-lectora/>

Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74. Recuperado de <https://bit.ly/2OWpUp5>

Romero, M. J. A. (2009, abril). *Comprensión lectora*. Recuperado 26 de noviembre de 2021, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020b). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado desde <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

**ANEXO  
CARTA**



Santiago, 09 de Mayo del 2022

**Estimado (a) Señor (a)**  
**Cefora Eva Tapia Robles**  
**Directora de la Escuela Pablo Neruda**

La presente tiene por objeto solicitar su participación y de la comunidad educativa, en un estudio que pretende determinar, factores socioemocionales que predominan en la baja comprensión lectora de los estudiantes de 5º básico de la Escuela Pablo Neruda de la comuna de San Esteban post pandemia, conducido por la Sra. Beatriz Larrondo Silva, Magister en docencia universitaria docente guía de la tesis.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal, explicar cuáles son los factores socioemocionales que obstaculizan la baja comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo de 5to año básico de la escuela Pablo Neruda. En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente se le solicita su consentimiento informado.

Para realizar esta investigación, se deberán realizar un análisis de las evaluaciones DIA de lectura y socioemocional. Además de solicitar entrevistas a los docentes que participan en los cursos de 5ºA y 5ºB en las asignaturas de lenguaje y especialistas PIE. Esta investigación se realizara durante el mes de Mayo.

Para este proceso garantizamos la confidencialidad de los datos ya que las respuestas son de carácter anónimo y voluntario.

Agradecemos desde ya su colaboración y las facilidades que puedan brindarnos para realizar esta aplicación cuyo único objetivo es de carácter investigativo.

Desde ya le agradecemos su participación.



Andrea Arias Cisterna



Catalina Olivares Vargas



Elizabeth Toledo Valenzuela





UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

## Valides del instrumento externo (UTP)



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

### Entrevista a docente

Nombre:

Profesión:

Fecha:

1. Cuando sus estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas presentan algunas de estas actitudes; baja tolerancia a la frustración, desobediencia, dificultades para controlar la ira, entré otras (Cuáles) ¿Cuál es su plan de acción frente a las actitudes mencionadas?

2. ¿Cuáles son las actitudes de los alumnos frente a una mala calificación?



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

3. Dentro de la sala de clases ¿usted realiza o participa de actividades que potencien las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿cuales?

4. ¿El establecimiento fomenta las habilidades socioemocionales de los estudiantes? (a través de que ~~método~~ *y actividades*)



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



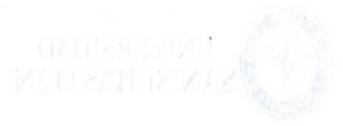
UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

5. ¿Qué estrategias utilizarías para el desarrollo de las habilidades socioemocionales?

6. ¿Crees que tiene relación la comprensión lectora en las habilidades socioemocionales? *La través de qué ? o por medio*



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



20/05/22



*[Handwritten signature]*

Agencia de  
Calidad de la  
Educación



## Informe de Resultados 2022

### Cuestionario socioemocional 5.º básico

**Establecimiento:** ESCUELA PABLO NERUDA

**RBD:** 1233

**Nombre director(a):** CEFORA EVA TAPIA ROBLES

**Nombre docente de la asignatura:** GEORGINA GUADALUPE SILVA CORNEJO

**Curso:** 5 A

**Cantidad de estudiantes incluidos en este informe:** 23

**Fecha y hora de generación de este informe:** 07/04/2022 03:35:39

### Evaluación de Diagnóstico

Esta evaluación pretende contribuir con información respecto del Aprendizaje Socioemocional de los y las estudiantes, y sobre algunos aspectos claves para su desarrollo integral al inicio del año escolar. De esta manera, se espera que los resultados entreguen información útil para generar ajustes en las planificaciones, las prácticas pedagógicas y, en general, en la gestión transversal que se realiza en el establecimiento.

En este informe encontrará:

1. Ámbitos socioemocionales evaluados
2. Resultados generales del curso
3. Resultados por pregunta

Para complementar el análisis de esta información, se sugiere:	Esta información NO DEBE ser usada para:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• socializar y analizar los resultados con diferentes profesionales del establecimiento, tales como la persona encargada de convivencia y el equipo psicosocial o de orientación, entre otros, para generar en conjunto estrategias que permitan trabajar los aspectos más descendidos del curso;</li> <li>• revisar los <i>Informes de Resultados de las pruebas de Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>, para tener una visión global del curso; y</li> <li>• revisar la <i>Guía para analizar y usar los resultados del Cuestionario socioemocional y las Orientaciones para favorecer y propiciar el Aprendizaje Socioemocional</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizar un diagnóstico psicológico con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo socioemocional que podrían alcanzar las y los estudiantes; y</li> <li>• realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2021.</li> </ul>

Notas:

- (1) Los *Informes de Resultados de las pruebas de Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales*, por curso están disponibles en <https://dia.agenciaeducacion.cl/>
- (2) La *Guía para analizar y usar los resultados del Cuestionario socioemocional y las Orientaciones para favorecer y propiciar el Aprendizaje Socioemocional* están disponibles en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>



## 2. Resultados generales del curso

La **Tabla 2.1** presenta el porcentaje promedio de Respuestas Favorables (% RF) de los estudiantes del curso en los distintos focos evaluados. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del foco evaluado.

**Tabla 2.1** Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	55.07
		Gestión del establecimiento	88.59
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	78.26
		Gestión del establecimiento	90.43
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	80.94
		Gestión del establecimiento	89.44
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar	87.68
		Autoconcepto académico	90.22

### Preguntas guía:

- ¿Cómo perciben las y los estudiantes su desarrollo en el Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano? ¿Qué focos evaluados presentan un mayor y menor % RF?
- ¿Cómo es la percepción de las y los estudiantes sobre la gestión que realiza el establecimiento para propiciar su desarrollo en el Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano? ¿Cuáles presentan un mayor y menor % RF?
- ¿Cómo es la percepción de las y los estudiantes sobre su Motivación con el inicio del año escolar y el Autoconcepto académico?
- ¿Con qué actores de la comunidad educativa (por ejemplo, equipos directivos, docentes, profesionales PIE, dupla psicosocial, equipo de convivencia escolar, etc.) podemos generar redes de apoyo y acciones para fortalecer los focos evaluados más descendidos?



## Informe de Resultados 2022 Prueba de Lectura 5.º básico

**Establecimiento:** ESCUELA PABLO NERUDA

**RBD:** 1233

**Nombre director(a):** CEFORA EVA TAPIA ROBLES

**Nombre docente de la asignatura:** GEORGINA GUADALUPE SILVA CORNEJO

**Curso:** 5 A

**Cantidad de estudiantes incluidos en este informe:** 21

**Fecha y hora de generación de este informe:** 06/04/2022 22:08:01

### Evaluación de Diagnóstico

El objetivo de las pruebas de la Evaluación de Diagnóstico es contribuir con información sobre los aprendizajes de los estudiantes de los Objetivos de Aprendizajes (OA) priorizados del nivel anterior, identificar a aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo, y así, entregar información que permita evaluar los ajustes a realizarse en la planificación del año escolar 2022.

En este informe encontrará:

1. Resultado general del curso Nuevo
2. Resultados según eje de habilidad
3. Resultados por pregunta
4. Resultados por estudiante

Para complementar el análisis de esta información, se sugiere:	Esta información NO DEBE ser usada para:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• revisar la <i>Ficha técnica</i> de la prueba para comprender de mejor manera su estructura y así interpretar correctamente los resultados contenidos en este informe;</li> <li>• revisar la <i>Planilla de resultados de los estudiantes del curso</i>;</li> <li>• revisar la <i>Guía para el análisis de resultados Prueba de Lectura</i>; e</li> <li>• identificar datos relevantes de los aspectos socioemocionales de los y las estudiantes, los que pueden obtenerse del <i>Informe de Resultados Cuestionario Socioemocional</i> por curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calificar o poner nota a las y los estudiantes;</li> <li>• realizar comparaciones entre cursos; y</li> <li>• realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2021.</li> </ul>

Notas:

(1) La *Ficha técnica*, la *Planilla de resultados de los estudiantes del curso* y el *Informe de Resultados Cuestionario Socioemocional* por curso están disponibles en <https://dia.agenciaeducacion.cl/>

(2) La *Guía para el análisis de resultados Prueba de Lectura* está disponible en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

## 1. Resultado general del curso Nuevo

Porcentaje de estudiantes del curso que requieren mayor apoyo en los aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior.

90.48%

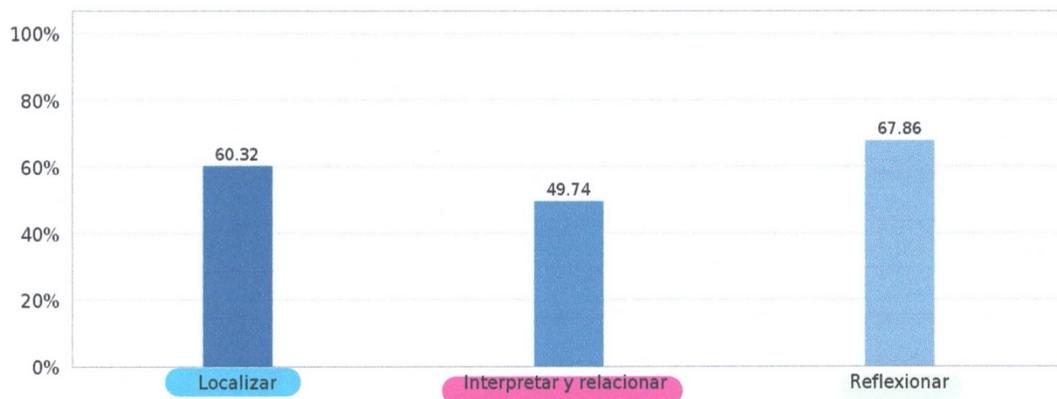
## 2. Resultados según ejes de habilidad

El **Gráfico 2.1** presenta los porcentajes promedio de respuestas correctas del curso en cada eje de habilidad<sup>1</sup>. Estos son:

- **Localizar:** proceso mediante el cual se extrae información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Esta habilidad implica la capacidad de identificar, discriminar y seleccionar información relevante según el objetivo esperado.

- **Interpretar y relacionar:** proceso mediante el cual se relaciona e integra información del texto. Esta habilidad implica analizar y comprender los distintos elementos del texto para realizar inferencias y construir significados.
- **Reflexionar:** proceso mediante el cual se relaciona la información del texto con elementos externos, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

**Gráfico 2.1** Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad



<sup>1</sup> Esta clasificación por ejes de habilidad tiene por objetivo distinguir las habilidades requeridas para leer un texto comprensivamente con propósitos evaluativos. No obstante, desde el punto de vista pedagógico, se espera que los estudiantes logren un desarrollo integrado y significativo de las habilidades de los tres ejes.



## Informe de Resultados 2022

### Cuestionario socioemocional 5.º básico

**Establecimiento:** ESCUELA PABLO NERUDA

**RBD:** 1233

**Nombre director(a):** CEFORA EVA TAPIA ROBLES

**Nombre docente de la asignatura:** GEORGINA GUADALUPE SILVA CORNEJO

**Curso:** 5 B

**Cantidad de estudiantes incluidos en este informe:** 24

**Fecha y hora de generación de este informe:** 07/04/2022 03:37:26

### Evaluación de Diagnóstico

Esta evaluación pretende contribuir con información respecto del Aprendizaje Socioemocional de los y las estudiantes, y sobre algunos aspectos claves para su desarrollo integral al inicio del año escolar. De esta manera, se espera que los resultados entreguen información útil para generar ajustes en las planificaciones, las prácticas pedagógicas y, en general, en la gestión transversal que se realiza en el establecimiento.

En este informe encontrará:

1. Ámbitos socioemocionales evaluados
2. Resultados generales del curso
3. Resultados por pregunta

Para complementar el análisis de esta información, se sugiere:	Esta información NO DEBE ser usada para:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• socializar y analizar los resultados con diferentes profesionales del establecimiento, tales como la persona encargada de convivencia y el equipo psicosocial o de orientación, entre otros, para generar en conjunto estrategias que permitan trabajar los aspectos más descendidos del curso;</li> <li>• revisar los <i>Informes de Resultados de las pruebas de Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>, para tener una visión global del curso; y</li> <li>• revisar la <i>Guía para analizar y usar los resultados del Cuestionario socioemocional y las Orientaciones para favorecer y propiciar el Aprendizaje Socioemocional</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizar un diagnóstico psicológico con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo socioemocional que podrían alcanzar las y los estudiantes; y</li> <li>• realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2021.</li> </ul>

Notas:

- (1) Los *Informes de Resultados de las pruebas de Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales*, por curso están disponibles en <https://dia.agenciaeducacion.cl/>
- (2) La *Guía para analizar y usar los resultados del Cuestionario socioemocional y las Orientaciones para favorecer y propiciar el Aprendizaje Socioemocional* están disponibles en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>



## 2. Resultados generales del curso

La **Tabla 2.1** presenta el porcentaje promedio de Respuestas Favorables (% RF) de los estudiantes del curso en los distintos focos evaluados. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del foco evaluado.

**Tabla 2.1** Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	54.63
		Gestión del establecimiento	85.94
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	73.96
		Gestión del establecimiento	90.00
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	87.82
		Gestión del establecimiento	95.83
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar	94.44
		Autoconcepto académico	96.88

### Preguntas guía:

- ¿Cómo perciben las y los estudiantes su desarrollo en el Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano? ¿Qué focos evaluados presentan un mayor y menor % RF?
- ¿Cómo es la percepción de las y los estudiantes sobre la gestión que realiza el establecimiento para propiciar su desarrollo en el Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano? ¿Cuáles presentan un mayor y menor % RF?
- ¿Cómo es la percepción de las y los estudiantes sobre su Motivación con el inicio del año escolar y el Autoconcepto académico?
- ¿Con qué actores de la comunidad educativa (por ejemplo, equipos directivos, docentes, profesionales PIE, dupla psicosocial, equipo de convivencia escolar, etc.) podemos generar redes de apoyo y acciones para fortalecer los focos evaluados más descendidos?



## Informe de Resultados 2022

### Prueba de Lectura 5.º básico

**Establecimiento:** ESCUELA PABLO NERUDA

**RBD:** 1233

**Nombre director(a):** CEFORA EVA TAPIA ROBLES

**Nombre docente de la asignatura:** GEORGINA GUADALUPE SILVA CORNEJO

**Curso:** 5 B

**Cantidad de estudiantes incluidos en este informe:** 24

**Fecha y hora de generación de este informe:** 06/04/2022 22:20:51

### Evaluación de Diagnóstico

El objetivo de las pruebas de la Evaluación de Diagnóstico es contribuir con información sobre los aprendizajes de los estudiantes de los Objetivos de Aprendizajes (OA) priorizados del nivel anterior, identificar a aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo, y así, entregar información que permita evaluar los ajustes a realizarse en la planificación del año escolar 2022.

En este informe encontrará:

1. Resultado general del curso + Nuevo
2. Resultados según eje de habilidad
3. Resultados por pregunta
4. Resultados por estudiante

Para complementar el análisis de esta información, se sugiere:	Esta información NO DEBE ser usada para:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• revisar la <i>Ficha técnica</i> de la prueba para comprender de mejor manera su estructura y así interpretar correctamente los resultados contenidos en este informe;</li> <li>• revisar la <i>Planilla de resultados de los estudiantes del curso</i>;</li> <li>• revisar la <i>Guía para el análisis de resultados Prueba de Lectura</i>; e</li> <li>• identificar datos relevantes de los aspectos socioemocionales de los y las estudiantes, los que pueden obtenerse del <i>Informe de Resultados Cuestionario Socioemocional</i> por curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calificar o poner nota a las y los estudiantes;</li> <li>• realizar comparaciones entre cursos; y</li> <li>• realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2021.</li> </ul>

Notas:

(1) La *Ficha técnica*, la *Planilla de resultados de los estudiantes del curso* y el *Informe de Resultados Cuestionario Socioemocional* por curso están disponibles en <https://dia.agenciaeducacion.cl/>

(2) La *Guía para el análisis de resultados Prueba de Lectura* está disponible en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

## 1. Resultado general del curso Nuevo

Porcentaje de estudiantes del curso que requieren mayor apoyo en los aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior. **79.17%**

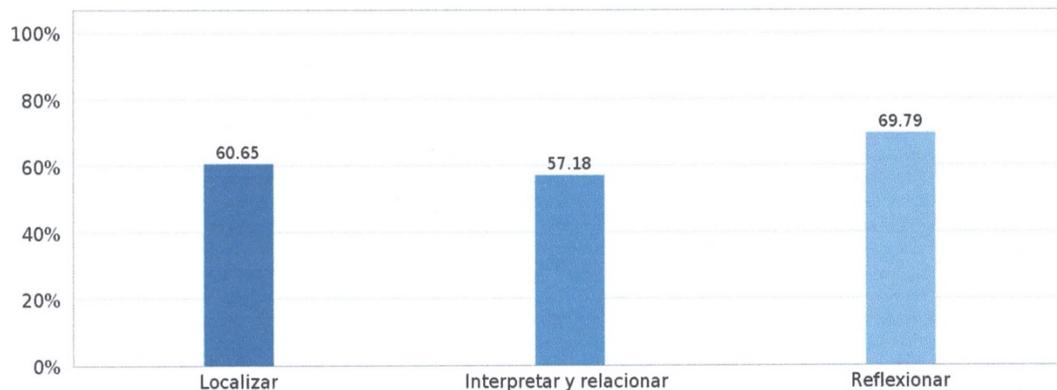
## 2. Resultados según ejes de habilidad

El **Gráfico 2.1** presenta los porcentajes promedio de respuestas correctas del curso en cada eje de habilidad<sup>1</sup>. Estos son:

- **Localizar:** proceso mediante el cual se extrae información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Esta habilidad implica la capacidad de identificar, discriminar y seleccionar información relevante según el objetivo esperado.

- **Interpretar y relacionar:** proceso mediante el cual se relaciona e integra información del texto. Esta habilidad implica analizar y comprender los distintos elementos del texto para realizar inferencias y construir significados.
- **Reflexionar:** proceso mediante el cual se relaciona la información del texto con elementos externos, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

**Gráfico 2.1** Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad



<sup>1</sup> Esta clasificación por ejes de habilidad tiene por objetivo distinguir las habilidades requeridas para leer un texto comprensivamente con propósitos evaluativos. No obstante, desde el punto de vista pedagógico, se espera que los estudiantes logren un desarrollo integrado y significativo de las habilidades de los tres ejes.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

## ENTREVISTA Y CONSENTIMIENTO



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El suscrito Quirrelli Cárcamo, Rut. 8.847.860-0, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación, que pretende determinar, "Los factores socioemocionales que predominan en la baja comprensión lectora de los estudiantes de 5º básico de la Escuela Pablo Neruda de la comuna de San Esteban post pandemia."

He sido informado del objetivo, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

-----  
FIRMA

FECHA 23/5/22 5ºA



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

Entrevista a docente

5°A

Nombre: *Guisele Cárcamo Mancilla*  
Profesión: *Profesora de Ed. Gen. Básica*  
Fecha: *23/5/22*

1. Cuando sus estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas presentan algunas de estas actitudes; baja tolerancia a la frustración, desobediencia, dificultades para controlar la ira, entre otras (Cuáles) ¿Cuál es su plan de acción frente a las actitudes mencionadas?

*El curso en general no presenta mayores dificultades y demuestran agrado por aprender.  
Solo dos estudiantes presentan baja tolerancia a la frustración y cuando eso sucede, les atiende en forma personal para orientar su trabajo y realizar contención emocional.*

2. ¿Cuáles son las actitudes de los alumnos frente a una mala calificación?

*No muestran gran preocupación en general.  
Solo un estudiante mostró frustración frente al resultado en su evaluación y cuando se dio cuenta que sería interrogado se calmó.  
No estudian en casa, en general.*



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

3. Dentro de la sala de clases ¿usted realiza o participa de actividades que potencien las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿cuáles?

Se realizan diferentes acciones como cantar, gimnasia cerebral, escuchar sus anécdotas, contención emocional, desarrollo de autonomía, autoconfianza

4. ¿El establecimiento fomenta las habilidades socioemocionales de los estudiantes? (a través de qué actividad)

A través de orientación y convivencia escolar.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

5. ¿Qué estrategias utilizarías para el desarrollo de las habilidades socioemocionales?

Se realizan diferentes actividades para desarrollar estas habilidades.

6. ¿Crees que tiene relación la comprensión lectora en las habilidades socioemocionales? ¿Por qué?

Absolutamente. La emocionalidad afecta su aprendizaje, concentración, ánimo.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El suscrito...Victoria Briones Briones Rut...19.581.461-9..., en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación, que pretende determinar, "Los factores socioemocionales que predominan en la baja comprensión lectora de los estudiantes de 5º básico de la Escuela Pablo Neruda de la comuna de San Esteban post pandemia."

He sido informado del objetivo, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

  
-----  
FIRMA

FECHA 24-05-2022-----



Entrevista a docente

Nombre: Victoria Briones Briones  
Profesión: Educadora diferencial  
Fecha: 24-05-2022

1. Cuando sus estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas presentan algunas de estas actitudes; baja tolerancia a la frustración, desobediencia, dificultades para controlar la ira, entre otras (Cuáles) ¿Cuál es su plan de acción frente a las actitudes mencionadas?

- Cuando nos enfrentamos a una situación de frustración, desobediencia o dificultades para controlar la ira lo primero que se hace es contención emocional. En donde el niño o niña debe reconocer lo que está sintiendo, luego se debe explicar que hay normas de respeto, en donde no se puede referir de una manera hiriente o insultar a sus compañeros o profesores, la idea de esto es que logre comprender que hay actitudes que no son correctas o no corresponden y se le deben enseñar técnicas para el autocontrol, como de respiración o tener algún objeto que le de calma.

2. ¿Cuáles son las actitudes de los alumnos frente a una mala calificación?

algunas veces reconocen que no estudian o que no ponen atención en clases, por lo que reconocen que una mala calificación es producto de ello, muchas veces se muestran con una actitud de indiferencia otras veces muestran baja tolerancia a la frustración, por que, no ven los resultados que esperan según lo que saben o aprendieron.  
Por lo general se crea una instancia en la que puedan subir su calificación.



3. Dentro de la sala de clases ¿usted realiza o participa de actividades que potencien las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿cuales?

Se realizan instancias de colaboración y trabajo en equipo, tales como trabajos en pareja o equipos compartir una respuesta y socializar sobre algún tema en específico, se trabaja la responsabilidad social en talleres o el día a día.

En mi caso en particular realizo Dinámicas o Juegos antes de iniciar una clase, en donde se refuerza el trabajo en equipo, estrategia, autocontrol además se refuerzan actitudes colaborativas y conductas positivas.

4. ¿El establecimiento fomenta las habilidades socioemocionales de los estudiantes? (a través de qué actividad)

El establecimiento en particular no, va a depender de las acciones de cada docente, solo se realizan actividades para fomentar estas habilidades cuando las requieren sugieren desde el departamento de administración de educación o cuando el día representa que algo así se haga ejemplo: el día de la convivencia escolar.



5. ¿Qué estrategias utilizarías para el desarrollo de las habilidades socioemocionales?

Dinámicas de rol, fortalecer autoestima y autoconcepto mediante refuerzos positivos como expresiones afectivas.  
potenciar el compañerismo y el trabajo en equipo mediante trabajos en duo o en grupos, también se puede potenciar teniendo tutores pares entre los compañeros, asignando tareas específicas para cada estudiante, trabajando la responsabilidad.  
realizando talleres con los equipos en donde los estudiantes puedan expresar sus emociones o inquietudes y creando espacios de recreación y expresión de emociones.

6. ¿Crees que tiene relación la comprensión lectora en las habilidades socioemocionales? ¿Por qué?

Si, ya que al reconocer las emociones, pueden comprender lo que sienten o piensan los personajes, desarrollar la empatía, el autocontrol, la calma, a pensar y analizar lo que están sintiendo, logrando reconocer lo que sienten, esto está ligado a la comprensión lectora, ya que pueden reconocer lo que siente al leer, interpretar lo que le produce emocionalmente lo que está leyendo, puede también utilizar la lectura para regular sus emociones o como una distracción. En lo personal leer me produce muchas emociones también me sirve para distraerme cuando me siento mal o cuando siento frustración, me sumerjo en un mundo de emociones nuevas y me gusta.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El suscrito Leonel Pimentel....., Rut. 17.164.422-4....., en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación, que pretende determinar, "Los factores socioemocionales que predominan en la baja comprensión lectora de los estudiantes de 5º básico de la Escuela Pablo Neruda de la comuna de San Esteban post pandemia."

He sido informado del objetivo, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

-----  
FIRMA

FECHA 23-05-2022-----



Entrevista a docente

Nombre: Leonel Pimentel

Profesión: Profesor Ed. Física - Profesor Jefe "5°A"

Fecha: 23-05-2022

1. Cuando sus estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas presentan algunas de estas actitudes; baja tolerancia a la frustración, desobediencia, dificultades para controlar la ira, entré otras (Cuáles) ¿Cuál es su plan de acción frente a las actitudes mencionadas?

- Generalmente la baja tolerancia a la frustración, los y las estudiantes muestran su descontento al no realizar alguna actividad o acción con éxito.

- Como docente abordamos esta situación de forma inmediata, invitando a conocer al o la alumna afectada que esta situación no puede afectarlo o ella de esta forma, reiterandoles que se pierde o se gana y que cual sea el resultado no puede afectar su estado de ánimo (mirándolo de un punto de vista de Ed. Física)

2. ¿Cuáles son las actitudes de los alumnos frente a una mala calificación?

Generalmente los alumnos reaccionan con temor al que ofendan sus padres, otros se molestan buscando culpables.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

3. Dentro de la sala de clases ¿usted realiza o participa de actividades que potencien las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿cuales?

- Manejo de Problemas y Resolución del mismo, en conjunto de la psicóloga del establecimiento.

4. ¿El establecimiento fomenta las habilidades socioemocionales de los estudiantes? (a través de qué actividad)

- Si las fomenta a través de talleres en conjunto con la psicóloga.



5. ¿Qué estrategias utilizarías para el desarrollo de las habilidades socioemocionales?

- ESCUCHAR A LOS Y LAS ALUMNAS, PARA CONOCER LO QUE REALMENTE ESTAN SIRIENDO, DE ESTA FORMA REALIZAR UNA INTERVENCION MAS PROMPTUA A POSIBLES PROBLEMAS QUE TENGAN LOS Y LAS ESTUDIANTES.

6. ¿Crees que tiene relación la comprensión lectora en las habilidades socioemocionales? ¿Por qué?

UNA BUENA COMPRENSION LECTORA NOS AYUDA A ENTENDER DE MEJOR FORMA UNA INFORMACION ESCRITA.  
SI LOS Y LAS ESTUDIANTES COMPRENDIERAN LA INFORMACION ENTREGADA TENDRIAN UNA MAYOR CAPACIDAD DE AFRONTAR FUTUROS PROBLEMAS.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

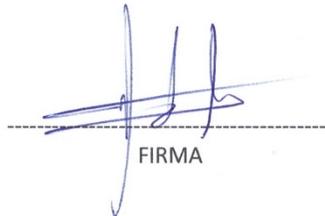
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

573

El suscrito Guillermo Caicon, Rut. 8.847.860-6, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación, que pretende determinar, "Los factores socioemocionales que predominan en la baja comprensión lectora de los estudiantes de 5º básico de la Escuela Pablo Neruda de la comuna de San Esteban post pandemia."

He sido informado del objetivo, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

  
FIRMA

FECHA 23/5/22



Entrevista a docente

5<sup>o</sup>B

Nombre: *Guisselle Cárcamo Mancilla*  
Profesión: *Profesora*  
Fecha: *23/5/22*

1. Cuando sus estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas presentan algunas de estas actitudes; baja tolerancia a la frustración, desobediencia, dificultades para controlar la ira, entre otras (Cuáles) ¿Cuál es su plan de acción frente a las actitudes mencionadas?

*En general el curso no presenta grandes problemas de actitud frente a una situación problemática. Solo dos de ellos se alteran frente a sus evaluaciones pero se controlan cuando se les contiene emocionalmente.*

2. ¿Cuáles son las actitudes de los alumnos frente a una mala calificación?

*Los aparentan gran preocupación, supongo que porque saben que tendrán otra oportunidad para aprender.*



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

3. Dentro de la sala de clases ¿usted realiza o participa de actividades que potencien las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿cuales?

Se trabaja con las mismas estrategias en quinto año B y quinto año A.  
Este responde también a las preguntas 4, 5 y 6.

4. ¿El establecimiento fomenta las habilidades socioemocionales de los estudiantes? (a través de qué actividad)



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

5. ¿Qué estrategias utilizarías para el desarrollo de las habilidades socioemocionales?

6. ¿Crees que tiene relación la comprensión lectora en las habilidades socioemocionales? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El suscrito Paola Piostelli Valdeavellano, Rut. 10.213.003-2, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación, que pretende determinar, "Los factores socioemocionales que predominan en la baja comprensión lectora de los estudiantes de 5º básico de la Escuela Pablo Neruda de la comuna de San Esteban post pandemia."

He sido informado del objetivo, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

FIRMA

FECHA 23/05/2022



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

### Entrevista a docente

Nombre: Paola Piontelli  
Profesión: Ed. Diferencial.  
Fecha: 23-05-2022

1. Cuando sus estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas presentan algunas de estas actitudes; baja tolerancia a la frustración, desobediencia, dificultades para controlar la ira, entre otras (Cuáles) ¿Cuál es su plan de acción frente a las actitudes mencionadas?

En primera instancia procedo a centrarlos en la actitud positiva hacia el aprendizaje, recalcarles el respeto, la tolerancia y empatía por sus pares y que sus actitudes influyen en los demás.  
Tras con actividades que les resulten de agrado luego de finalizar sus tareas o trabajos.

2. ¿Cuáles son las actitudes de los alumnos frente a una mala calificación?

Generalmente de preocupación por lo que va a decir el apoderado.  
Intento explicarles que se les puede brindar una oportunidad para poder mejorar la calificación y así disminuir la ansiedad.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

3. Dentro de la sala de clases ¿usted realiza o participa de actividades que potencien las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿cuales?

No participa particularmente de actividades socioemocionales, ya que apoyo solamente en actividades en áreas de lenguaje y cálculo.

4. ¿El establecimiento fomenta las habilidades socioemocionales de los estudiantes? (a través de qué actividad)

Si a través de planes de trabajo en convivencia escolar y orientación con intervenciones de psicología en los cursos.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

5. ¿Qué estrategias utilizarías para el desarrollo de las habilidades socioemocionales?

A través del juego, de la música y las artes en general se pueden desarrollar habilidades socioemocionales.

6. ¿Crees que tiene relación la comprensión lectora en las habilidades socioemocionales? ¿Por qué?

Sin duda, debido a que el estudiante debe tener actitudes positivas para enfrentarse a la interpretación del texto, basado además en experiencias personales de interacción con los adultos y sus pares.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El suscrito Nelson Navarro....., Rut. 16549937-9, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación, que pretende determinar, "Los factores socioemocionales que predominan en la baja comprensión lectora de los estudiantes de 5º básico de la Escuela Pablo Neruda de la comuna de San Esteban post pandemia."

He sido informado del objetivo, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

  
-----  
FIRMA

FECHA 23/05/2022-----



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

### Entrevista a docente

Nombre: NELSON MURIZANO GAMBONA  
Profesión: DOCENTE - PROFESOR EDUCACIÓN FÍSICA.  
Fecha: 23/05/2022

1. Cuando sus estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas presentan algunas de estas actitudes; baja tolerancia a la frustración, desobediencia, dificultades para controlar la ira, entre otras (Cuáles) ¿Cuál es su plan de acción frente a las actitudes mencionadas?

SE CONVERSAN LAS SITUACIONES OCURRIDAS CON EL ESTUDIANTE, PARA IDENTIFICAR EL PROBLEMA.  
SE DERIBAN SI COLOGA DE LA ESCUELA SI LA SITUACIÓN LO AMENITA.  
\* SE CITAN A LOS APODERADOS PARA PODER INDAGAR Y INFORMAR LA SITUACION QUE OCURRE CON EL ESTUDIANTE

2. ¿Cuáles son las actitudes de los alumnos frente a una mala calificación?

\* Frustración  
\* baja autoestima.  
\* ALGUNOS NO LES APECHA NO LE DAN IMPORTANCIA



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

3. Dentro de la sala de clases ¿usted realiza o participa de actividades que potencien las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿cuales?

\* CLASES DE ORIENTACIÓN.  
\* APOYO PSICOLÓGICO.  
\* QUERERNO APRENDER A CRECER.

4. ¿El establecimiento fomenta las habilidades socioemocionales de los estudiantes? (a través de qué actividad)

Intervención de la profesionales  
en las CLASES DE ORIENTACIÓN



5. ¿Qué estrategias utilizarías para el desarrollo de las habilidades socioemocionales?

Talleres. Padres y estudiantes  
& intervención constante de los profesio-  
nales clases orientación

6. ¿Crees que tiene relación la comprensión lectora en las habilidades socioemocionales? ¿Por qué?

Si esta directamente relacionado  
ya que pueden identificar sus emociones  
y expresarlas a través de la lectura.