



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Educación Diferencial

Programa Advance

Tesina para optar a grado de Educador Diferencial

“Factores que han favorecido o afectado la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación básica a partir de metodologías implementadas en el aula.”

Autoras:

Cancino Oses, Gladys
Cornejo Fuentes, Delia
Sepúlveda Cruz, Natalia

Docente:

Bazán Campos, Domingo
Docente Guía:
Gómez Mora, Leonardo

Santiago, 04 de Junio del 2022.

Capítulo I: Problematización

1.1 Antecedentes	6
1.2 Preguntas y objetivos	8
1.2.1 Preguntas	8
1.2.2 Objetivo general	8
1.2.3 Objetivos específicos	8
1.3 Relevancia de la tesis	9

Capítulo II: Marco de Referencia

2.1 Síntesis introductoria del proceso de lectura.	12
2.2 Dificultades en el Proceso de Lectura.	13
2.3 Dificultades de escritura.	16
2.4 Factores que influyen en la enseñanza de la lecto- escritura	17
2.5 Modelo de la lecto-escritura.	17
2.5.1 Preparación de la enseñanza	18
2.5.2 Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	18
2.5.3 Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	18
2.5.4 Responsabilidades profesionales	18
2.6 Estrategias Didácticas	19
2.6.1 Estrategias para el aprendizaje de la Lectura	19
2.6.2 Estrategias de enseñanza de la lectura	20
2.6.3 Estrategias de escritura	21
2.6.4 Estrategia leo primero	23
2.7 Metodología del docente	23
2.7.1 Método de enseñanza pedagógico	23
2.7.2 La actitud del docente como ente primordial de la construcción del aprendizaje.	24

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Circuito lógico	27
3.3 Unidades de análisis: población y muestra	32
3.4 Variables e instrumentos de investigación	33
3.4.1 Rasgos del estudiante	33
3.4.2 Perfil Perfil lector	33
3.4.3 Metodología del docente	34
3.4.4. Instrumentos	34
3.5 Procedimientos de análisis de la información	35
3.6 Cronograma	36

Capítulo IV: Análisis de resultados

4.1 Análisis y resultados.	37
4.1.2 Análisis del cuestionario docente.	37
4.1.2 Análisis cuestionario a los estudiantes 2 básico.	50
4.1.3 Análisis Bateria Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)	55
4.2 Discusión de resultados	70
4.3 Análisis triangulado de datos.	71

Capítulo V: Conclusiones

Bibliografía

72
74

Anexos

Cuestionarios estudiantes 2° básico	78
Cuestionarios docentes	79
Bateria Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)	106
	138

El proceso de lecto-escritura es la base para mejorar las competencias del lenguaje de los niños(as), y que los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura nos abre diversas posibilidades, más allá de los que están relacionados con el contenido específico de alguna asignatura. Ellos nos permiten apropiarnos del proceso de su enseñanza y aprendizaje. La metodología que lleva a cabo cada modelo depende independientemente de cada docente de las estrategias de trabajo y así también como la serie de respuestas esperadas por parte de los estudiantes atendiendo así a la diversidad de alumnos que se encuentran en un curso.

El propósito de esta investigación trata principalmente del bajo rendimiento que se ha provocado en un segundo básico en cuanto a la adquisición de la lecto-escritura, el problema del por qué. Por lo que intentaremos dar respuesta a esta problemática dando posibles soluciones a lo que respecta con la dificultad de nuestros estudiantes en la adquisición de la lectoescritura.

- **Palabras claves:** Factores ,Adquisición de la lectoescritura,Estudiantes de educación básica,Metodologías implementadas.

The process of reading-writing is the basis for improving the language skills of children, and that the teaching-learning processes of reading-writing opens up various possibilities, beyond those that are related to the specific content of some subject. They allow us to appropriate the process of their teaching and learning. The methodology carried out by each model depends independently of each teacher on the work strategies and as well as the series of responses expected by the students, thus attending to the diversity of students who are in a course.

The purpose of this problem-based learning is mainly about the poor performance that has been caused in a second basic in terms of the acquisition of reading and writing, the problem of why. So we will try to respond to this problem by giving possible solutions to what concerns the difficulty of our students in the acquisition of literacy.

Key words: Factors, Acquisition of literacy, Basic education students, Methodologies implemented.

1.1 Antecedentes

El propósito de nuestra investigación está enfocado en determinar los factores que han favorecido o afectado la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de 2° año básico del Colegio Las Américas de Paine de la comuna de Paine, región Metropolitana, a partir de las metodologías implementadas en el aula.

Sin embargo, dentro de algunos comentarios de los docentes, se toma como un hecho la idea de que la habilidad de leer y escribir empieza con la escolarización. Sin embargo, estudios realizados del Ministerio de Educación en abril del 2021, demuestran que el 60% de los estudiantes llegan sin saber a leer correctamente, por lo tanto, esto significa que 158 mil estudiantes que debieran haber aprendido en primero básico no tienen el nivel adecuado, afectando su aprendizaje en otras asignaturas. En este sentido, los docentes deben direccionar la práctica de la lecto-escritura que se desarrolla en los hogares e incorporarlas en sus prácticas de enseñar lo que sus estudiantes ya conocen.

Con la aplicación de metodologías activas relacionadas con la lecto-escritura; el rol de los docentes ya no es el de impartir conocimientos, sino es el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje. La base del aprendizaje debe ser la lecto-escritura, por cuanto son los principales fundamentos para llegar al conocimiento y mejorar la expresión oral.

Indagaremos acerca de cuáles son las estrategias empleadas por los docentes de este establecimiento en la adquisición del proceso de aprendizaje lectoescritor en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Los resultados de estos alumnos han demostrado que existe una necesidad de indagar en una metodología que se adecue a sus necesidades, ya que en el área de la lectoescritura se evidencian precarias competencias lectoras en cuanto a lo esperado para su nivel de edad y curso, aún cuando sabemos que en la actualidad en nuestro país la principal carencia del sistema educacional chileno está ligado a la comprensión

lectora. En donde solo un 50% de los estudiantes alcanza a entender lo que lee, mientras que en países más desarrollados alcanzan un 80% o 90%.

Debido a esta problemática se da a conocer la relevancia de proporcionar metodologías enfocadas en abordar las necesidades de los alumnos en cuanto a esta asignatura y por medio de ellas establecer un aprendizaje significativo, que favorezca la participación de todos los estudiantes en el proceso de la adquisición de la lectoescritura y en los procesos cognitivos implicados en su desarrollo.

Basándonos en una metodología mixta enfocada en un análisis tanto cualitativo como cuantitativo desarrollaremos diversas muestras no aleatorias de estudiantes del establecimiento de Paine y dos muestras aleatorias con docentes del establecimiento de Paine y de otro colegio, para así tener un rango de comparación y llevar a cabo un investigación desde una mirada transversal y objetiva. Obteniendo como resultados arrojados en Colegio Las Américas de Paine la siguiente problemática, en donde tenemos como objetivo principal, que no se logra aprendizaje de lectoescritura en los alumnos de 2° año básico. Resulta importante investigar dado a las cifras alarmantes, específicamente en el área de Lenguaje ya que se evidencia precarias competencias en lecturas en los niños.

Es por ello que resulta relevante investigar a fondo si los métodos de lecto-escritura responden a las exigencias actuales del tipo de lector escolar y si se implementan acorde a las necesidades de estos niños. Es posible que el uso determinado de un modelo potencie o debilite los aprendizajes de los niños y niñas del establecimiento, pero para esto es necesario recabar datos que den cuenta de ello y que respondan a la diversidad de estudiantes que presenta el curso en cuestión.

Según la problemática se logra visualizar ciertos efectos que se desglosan a continuación:

- 1.- Bajo rendimiento académico en la asignatura de lectoescritura
- 2.- Frustración frente al aprendizaje de lectoescritura
- 3.- Desmotivación y poco interés por parte de los estudiantes, en el proceso de lectura y escritura.
- 4.- Bajo nivel de escritura de los estudiantes.

En cuanto a las posibles causas que genera esta problemática señalamos las siguientes:

- 1.- Poca flexibilidad de los docentes en cuanto a la metodología de enseñanza
- 2.- Inadecuada implementación del DUA en el proceso de aprendizaje.
- 3.- Los docentes no motivan el gusto por la lectura a los estudiantes.

Los docentes deben tener siempre contacto con los padres y/o apoderados como un nexo clave entre la escuela y el hogar, ya sea en entrevistas y siempre cuando necesiten saber y conocer sobre el progreso y mejoras del estudiante. Todo eso depende del desarrollo emocional, social, e intelectual que se va dando durante el año, por que ocurre también que si el niño es feliz en la escuela estos desarrollos van facilitando en su vida escolar de los niños. La principal preocupación de los padres ahora que el niño ya está en la escuela es que salgan a la luz las principales dificultades de él y no pueda avanzar en el aprendizaje de la lectoescritura, debido a que varían constantemente sus capacidades y actitudes.

De acuerdo a la problematización, esta investigación es de tipo empírico, es decir, es un tipo de conocimiento que se obtiene a través de la observación y experimentación de un fenómeno particular. Hernández (2008) dice que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda investigación recabada y así lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

1.2 PREGUNTAS & OBJETIVOS

1.2.1 Preguntas

¿Qué factores han favorecido o afectado la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación básica a partir de las metodologías implementadas en el aula?

1.2.2 Objetivo general:

Analizar los factores que han favorecido o afectado la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación básica a partir de las metodologías implementadas en el aula.

1.2.3 Objetivos específicos:

OE1: Caracterizar a los estudiantes en cuanto a sus hábitos de estudio, motivación, rendimiento y potencial de aprendizaje.

OE2: Describir el perfil lector de un grupo de estudiantes de enseñanza básica.

OE3: Identificar las metodologías empleadas por los docentes para la adquisición de la lecto-escritura de los estudiantes.

OE4: Comparar el proceso de lecto-escritura de los estudiantes a partir de las metodologías empleadas.

1.3 Relevancia de la tesis

La importancia de la teoría de Vigotsky para la lectoescritura fue “reconocer que la lectura es un proceso cognitivo socialmente influido”. El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotski, 1931/1995a).

Puede ser que el niño lee muy bien o muy poco, es por eso el resultado de la interacciones culturales con el medio social, las cuales van dando al niño las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, hay una posibilidad alta que el niño quiera aprender a leer, pero si las personas de su entorno no leen, hay una probabilidad que el niño no quiera aprender a leer, ya que no lo ve necesario en su desarrollo.

Algunos problemas de lecto-escritura que se han detectado en la sociedad, es que existe un bajo índice de lectura en los alumnos, en los padres de familia, en los maestros, en la comunidad porque no se les ha formado con un buen hábito de lecto-escritura. por otro lado falta desarrollar más los valores de interés, el estímulo y la autoestima para poder tener en cuenta lo que el alumno hace en el campo de la lecto escritura; en otras palabras, falta trabajar más el elemento afectivo porque no hay claridad entre el profesor y el alumno acerca del lenguaje de las áreas.

La lecto escritura repercute en la expresión oral del individuo; es por eso que hay carencias en la expresión oral, incoherencias en el manejo de las ideas e incapacidad para tener diálogos, porque falta plantear una alfabetización o capacitación de maestros

para que ellos radien elementos que tiendan a mejorar las diferencias entre la lectura y la escritura esa alfabetización compete a todas las áreas.

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura es considerada un aprendizaje que interviene socialmente esto implica que, al momento de enseñar el proceso de la lectura, los docentes deben hacer uso de este nuevo concepto. Es el docente el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, apoyando adecuadamente a cada estudiante - lector justo en su zona de desarrollo próximo (ZDP). La instrucción únicamente es válida cuando precede al desarrollo. Entonces despierta y engendra toda una serie de funciones que se hallaban en estado de maduración y permanecían en la zona de desarrollo próximo (Vigotsky, 1993, p. 243).

Se debe entender que la lectura no se aprende solo entregando texto y guías con muchas preguntas para que los estudiantes desarrollen por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar como se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender un texto, las herramientas necesarias que se deben usar y los caminos por donde debe llegar para poder alcanzar la comprensión de un texto.

Según afirma Bronfenbrenner (1979): “el desarrollo humano supondría una progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo (en proceso de desarrollo) y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive”.

Acomodación mutua que se va produciendo en un proceso continuo, que también es afectada por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa las persona en desarrollo y los contextos más amplios en los que esos entornos están incluidos.

El ser humano posee dos formas básicas de obtener el aprendizaje:

- A través de la exposición directa al estímulo, es decir por sí mismos mediante la relación con las personas, objetos y acontecimientos que forman su medio ambiente, su comportamiento se va retroalimentando a través del propio contacto que el niño tiene con el mundo. Este tipo de aprendizaje es voluntario, generalmente no planificado.
- También ocurre a través de un mediador, en este caso una persona que sirve de mediador con el medio ambiente. Este mediador es quien selecciona, enmarca,

organiza y planifica la aparición del estímulo, acentuando algunos e ignorando otros. (Feuerstein, 1980).

2.1 Síntesis introductorio del proceso de lectura.

El proceso del aprendizaje de la Lecto-Escritura es la base fundamental que se construirá todas las estructuras de un aprendizaje a futuro, la misma que permitirá el manejo de cualquier material o asignatura a lo largo de un proceso educativo, medio de capacitación profesional o como un medio de comunicación, permitiendo a los infantes desde un primer inicio, desenvolverse en la sociedad.

La lectura como tal es un proceso de construcción de significados, por medio en el cual el lector cumple un rol activo donde interactúa directamente con lo escrito, desarrollándose así como protagonista de su propio proceso, de la misma manera el texto se transforma en una estructura que no facilita precisamente la comunicación entre ambos, que consiste en ocultar o revelar información. El lector debe llenar algunos espacios utilizando la interpretación imaginativa y su conocimiento del mundo para resolver las cuestiones imprecisas que se le presenten.

A partir de esto la interpretación o construcción de un significado como proceso de lectura individual depende de algunos factores que funcionan como mecanismos para llegar a esto. La interpretación sería una competencia, ya que es un proceso integral, que implica saber ser, saber conocer y saber hacer. Los mecanismos que componen esta competencia son descritos como habilidades que los alumnos necesitan para enfrentarse a la lectura.

La lectoescritura es una estrategia y un proceso que van de la mano. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Ferreiro, 2011, p.15), cuando leemos vamos reconociendo el nombre y sonido de los fonemas, realizando la conversión fonema - grafema, asignando a cada grafema su sonido.

En paralelo se realiza la escritura de los grafemas, su caligrafía, por lo tanto, ambos procesos son inseparables.

La escuela es el organismo que debe llevar a cabo esta tarea de desarrollar las competencias de leer y escribir. Ella define sus procedimientos a partir del currículum

nacional, que se va formando según las necesidades e intereses de la misma sociedad en torno a la lectura y escritura.

Así mismo a partir del currículum nacional se establecen las competencias de lecto escritura con el propósito de:

Lectura: Uno de los objetivos de esta unidad es desarrollar en los estudiantes el concepto de lo impreso e iniciar el proceso de adquisición de la lectoescritura. Se espera que, al finalizar la unidad, sean capaces de reconocer los sonidos y los grafemas de las palabras para leer comprensivamente textos breves compuestos por las letras aprendidas en este período. Por otro lado, se busca fomentar el gusto por la lectura de cuentos, poemas y textos no literarios.

Escritura: Paralelamente al proceso de enseñanza de la lectura, se inicia la escritura, ya que los estudiantes aprenden a escribir las letras y hacen sus primeros intentos por comunicar diversos mensajes mediante la escritura de símbolos, dibujos, garabatos, palabras, rótulos y frases cortas. Ministerio de Educación (2018). Bases Curriculares Segundo básico. Santiago, Chile: Ministerio de Educación

2.2 Dificultades en el Proceso de Lectura.

El proceso lector es una actividad mental compleja en la que intervienen y se interrelacionan una serie de capacidades, actitudes y habilidades que facilitan la comprensión y la fluidez de la lectura. Leer es comprender y no equivale a un reconocimiento visual de las palabras sino a la relación que se establece entre el macroproceso de descifrar y el macro proceso de comprender (Gispert y Ribas, 2010, p.21)

Se confirma que existen diferentes visiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, afirman que los niños inician la alfabetización antes de ingresar a la escuela y que el desarrollo de la alfabetización se ve altamente influenciado por la calidad y la cantidad de las actividades relacionadas con la lengua escrita que el niño realice en el hogar, así como por el grado en que se involucre. Descifrar y el macro proceso de comprender (Gispert y Ribas, 2010, p.21). Montealegre y Forero (2006), .

Según Huerta (2009), los alumnos saben leer cuando empiezan a decodificar imágenes, señalar y contar con sus propias palabras lo que ven en el dibujo, cuentan las historias a partir de lo que están viendo. Sin embargo, la decodificación no indica comprensión, indica el resultado del primer nivel de lectura con el cual no debería conformarse el lector. Se habla por tanto de la existencia de niveles de lectura, los cuales se han de tener en cuenta para acompañar en cada etapa al estudiante.

Sánchez (2013), menciona tres niveles de lectura: el literal, el inferencial y el crítico. El nivel de lectura literal estimula los sentidos. El lector se muestra receptivo respecto a la información que lee y desea aprender. Admite la presencia de los procesos de percepción, observación y de memoria para identificar, asociar u ordenar y a la vez desarrollar habilidades. El nivel inferencial, requiere la participación de operaciones lógicas del pensamiento que conforman habilidades complejas, como deducir, comparar, clasificar, interpretar, contar, relatar, exponer, resolución de problemas, entre otras.

El nivel crítico, permite al lector dar una opinión o reflexión de lo que ha leído. Alcanza destrezas como discutir, valorar, calificar o reprochar la lectura, sacar conclusiones positivas o negativas de lo que ha leído. Estos niveles se vuelven indicadores de las falencias que puede presentar el estudiante en el momento de entrar en el mundo de la lectura, desde donde se puede brindar mayor atención y ayuda a superar las dificultades que tenga, hasta que logre el nivel esperado crítico y de creatividad.

Los problemas en cualquiera de las fases de lectura indican que las operaciones mentales no funcionan de forma esperada en donde se debe prestar atención y poner en marcha diferentes acciones que ayuden a descubrir lo que sucede; la intervención debe centrarse principalmente en los procesos lectores afectados.

Se presentan inconvenientes para la comprensión de textos, aunque la lectura mecánica sea idónea. El hecho de reconocer la palabra escrita puede presentar grandes dificultades para ciertas personas, convirtiendo dicha tarea en compleja.

Los trastornos se presentan desde temprana edad y suelen ser el resultado de diferencias específicas en la forma en que el cerebro procesa el lenguaje. Existen varios

síntomas y tipos de dificultades de la lectura y no todas las personas con trastorno en la lectura presentan los mismos síntomas. Del Campo (2002), destaca que varias investigaciones establecen que las deficiencias perceptivo visuales no muestran la causa de la totalidad de las dificultades y problemas en la lectura, sin embargo, conviene estudiarlas antes de incluirlas, observar si el lector domina habilidades como la percepción visual de las letras (solas o combinadas), dado que puede dar lugar a dos tipos de problemas.

En primer lugar, no apreciar la diferencia de la posición en el espacio, lo que se suele dar sobre todo con letras como: d, b, p y q. En segundo lugar, se muestran dificultades al no otorgar la importancia que merecen las diferencias mínimas, como suele suceder entre n y m, al no saber identificar las características propias de cada letra con independencia del tipo de escritura y en la memorización visual de las letras solas o combinadas.

Sin embargo, si no hay problemas en la percepción visual de las letras, el lector podrá identificarlas palabras por medio de la vía visual que es donde se identifican las palabras más conocidas y la vía fonológica donde se da la recodificación de las imágenes a los sonidos, las cuales son fundamentales para que haya una adecuada lectura. El problema surge cuando resulta imposible acceder a la información necesaria, debido a que tal vía, o ambas, no facilitan al sujeto los datos necesarios o la velocidad que se espera. De tal hecho, derivan dos tipos de dislexia: la fonológica y la superficial.

El hábito de practicar la lectura hace que el niño reconozca las palabras, las aprenda y las registre de forma fonológica, a través de la codificación, si se dificulta, se practica la lectura visual. Por lo tanto, la dislexia fonológica permite leer bien las palabras conocidas, pero si pretende leer palabras desconocidas intenta confundir la palabra escrita con otra ya conocida se denomina lexicalización, caso más común de la dislexia. En el caso de palabras desconocidas los niños las leen bien, pero tienden a confundirse en las palabras homófonas como hola y ola o baca y vaca.

2.3 Dificultades de escritura.

Si no existiese la escritura, muy seguramente la humanidad se hubiera quedado en la destrucción de los unos a otros, pero más grave según el autor si los sujetos no hubiesen encontrado la escritura la humanidad no hubiera podido transmitir sus avances, y descubrimientos para uso colectivo (p.12).

Las dificultades en la escritura aparecen generalmente entre los 7 y 10 años de edad y pueden persistir hasta la vida adulta de no existir una intervención en el área. Se conocen con el nombre genérico de disgrafías, aunque este término engloba problemas de diferente naturaleza. En las siguientes subdivisiones: se conocen con el nombre genérico de disgrafías, aunque este término engloba problemas de diferente naturaleza. Veamos a continuación qué es lo que las caracteriza.

Disgrafía: con el término disgrafía se designa a las dificultades para aprender a escribir correctamente que presentan niños a pesar de tener una capacidad intelectual normal, un medio familiar estable y haber recibido la adecuada escolaridad. Puente, A. G. (2012). Dificultades de Aprendizaje y Tic: dislexia, disgrafía y discalculia (Bachelor's thesis).

Disgrafía disléxica: se manifiesta en el ámbito léxico y afecta a la recuperación de la forma ortográfica de las palabras. Se caracteriza por una alteración en una de las vías para acceder al léxico o en ambas.

Disgrafía motriz o caligráfica: afecta a la calidad de la escritura y en concreto al grafismo en sus aspectos grafomotores.

Dificultades en la composición escrita: los alumnos con dificultades en la composición escrita presentan un conocimiento insuficiente acerca de los componentes cognitivos y metacognitivos del proceso de escritura. Al no ser conscientes de las exigencias que plantea la producción de la escritura, se produce una dificultad general y una tendencia a focalizar la actividad en una escritura centrada en «decir el conocimiento» y en la ejecución de las habilidades básicas.

Cuando un niño no lee bien, esto puede deberse a que la mayor parte de las veces, el niño no ha aprendido a leer mecánicamente, no decodifica correctamente, también, que al leer el niño sólo da razón de algunas palabras aisladas sobre lo leído o que no comprende lo que lee. De manera similar, al afirmar que un niño no sabe escribir, casi siempre se habla de la apariencia de lo escrito, lo que significa, no usar letras con buena forma y bonitas; en otras ocasiones se habla de la escritura como copia incorrecta, pero en muy contadas ocasiones, se piensa en su contenido o mensaje escrito (Aguirre, 2000, p.148).

2.4 Factores que influyen en la enseñanza de la lecto-escritura

El desarrollo del individuo está marcado por diversos factores, tanto internos como externos, que en conjunto pasan a formar otros factores esenciales para su desarrollo cognitivo, motor, psicológico, entre otros. Dicho desarrollo se da gracias a que el sistema va madurando progresivamente, pero a su vez esta madurez depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. Ruiz-Sosa, A. (2008). Intervención psicopedagógica con un niño con problemas de lectoescritura. Recuperado de:<http://200.23.113.51/pdf/25617.pdf>

Señalamos a continuación los factores que influyen en el niño para la enseñanza y su preparación para poder llegar a la lectura y a la escritura. Estos factores se clasifican en:

- Factores orgánicos o fisiológicos: edad cronológica, el sexo y a los factores sensoriales
- Factores intelectuales: la inteligencia general y las habilidades mentales como la atención y la memoria.
- Factores psicológicos afectivos: el afecto familiar, la madurez emocional y la personalidad del niño.

2.5 Modelo de la lecto-escritura

Los modelos de lecto-escritura son reconocidos y propuestos por el marco curricular chileno son: modelo de competencias, modelo global y modelo integral. El método de alfabetización que lleva a cabo cada modelo asume la estrategia de enseñanza del

profesor y una serie de respuestas esperadas por los estudiantes, por lo que el tipo de lector seguido responde a ella.

Por otra parte, el Marco para la Buena Enseñanza, establece lo que los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela. Es bueno que la sociedad, los padres y también los estudiantes sepan qué estándares alcanzan nuestros profesores. Marco para la Buena Enseñanza CPEIP Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación República de Chile . SÉPTIMA EDICIÓN Diciembre 2008

Dentro de ella encontramos cuatro dominios:

2.5.1 Preparación de la enseñanza: tiene relación con el saber, pues debe dominar los contenidos para lograr expresar y ser un mediador del aprendizaje, así como también atender la diversidad, en relación con sus estudiantes, entregando los contenidos a través de experiencias significativas considerando el marco curricular nacional.

2.5.2 Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: se refiere a mantener un clima de aula en torno a la empatía e inclusión, atendiendo a todas las necesidades de sus alumnos en relación con sus características y respeto a las relaciones interpersonales. Propiciando espacios para demostrar seguridad y confianza en sus estudiantes.

2.5.3 Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes: este criterio se relaciona con el saber hacer, el cual promueve el aprendizaje a través de estrategias diversificadas, favoreciendo el desarrollo del pensamiento, fomentando la participación de los estudiantes, relacionando los contenidos con la realidad de cada uno, lo cual le permite monitorear la comprensión y asociación de los aprendizajes.

2.5.4 Responsabilidades profesionales: este criterio se vincula con el ser docente, específicamente, con la conciencia docente, con relación al trabajo colaborativo, a la capacidad de reflexionar sobre mi quehacer docente y lo que significa el trabajo en una comunidad educativa, involucrando de forma activa a las familias. Una de las prioridades de este criterio es el perfeccionamiento docente.

Dominio D: Este dominio integra las responsabilidades éticas y profesionales del/la educador/a en cuanto a la práctica pedagógica y a otros compromisos que van más allá

del trabajo de aula y que son fundamentales para la educación de todos los niños y las niñas; los que debe hacer efectivos tanto desde la teoría como desde la práctica cotidiana.

La especificidad de este dominio destaca aspectos éticos de la profesión, como el compromiso y la comprensión que debe tener el/la educador/a en relación con su práctica, sus necesidades de aprendizaje, sus conocimientos y valores, así como la responsabilidad de fortalecerlos y ponerlos a disposición de la educación, con la finalidad de favorecer el desarrollo afectivo, cognitivo y valórico de cada niño y niña.

Tal y como plantea Rojas (2011; p.19), el fin propio del educador es la formación de un ser humano en su integralidad, comprometiéndose profundamente con lo que hace porque cree en el valor de sus actos para formar personas y humanizar a los niños y niñas, responsabilizándose de las implicaciones que comportan sus decisiones.

2.6 Estrategias Didácticas

En este apartado se presentan las precisiones conceptuales de algunas estrategias didácticas de lectura y de escritura, los aportes hacen parte del soporte teórico-conceptual en estos dos procesos.

2.6. 1 Estrategias que favorecen la enseñanza de la lectura

Para comprender las estrategias didácticas propias del aprendizaje de la lectura y de la escritura, es fundamental establecer a la luz de los autores el concepto. Aportes como, las estrategias didácticas son “los métodos y procedimientos dirigidos a planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos” (Bixio,2004,p.45). Como puede observarse es una actividad conjunta que debe realizarse entre docentes y estudiantes para que estos últimos se sientan partícipes de la enseñanza con el fin de lograr un aprendizaje académico.

De otro lado, las estrategias pedagógicas, según Solé (2001), comprenden procedimientos planificados y flexibles, donde participan de manera conjunta docentes y estudiantes, con la intención de producir un cambio, sino como proceso cognitivo que conlleva a un aprendizaje transformacional desde la perspectiva de darse cuenta de lo que se aprende. La estrategia regula la actividad de la persona en la medida en que su

aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta propuesta.

La responsabilidad sobre la planificación y puesta en práctica de las estrategias didácticas están centradas en el docente, quien debe investigar, seleccionar y organizar los recursos didácticos, el diseño y, de hecho, la planificación tomando en cuenta la realidad del grupo estudiantil (Aponte, 2007).

2.6.2 Estrategias de enseñanza de la lectura

Posada, Gutierrez & Rivera (2014), expresan que la secuencia didáctica, permite vincular el proceso de enseñanza de la lectura con los intereses de quienes aprenden. Esta apuesta pedagógica permite fomentar el gusto por la lectura y desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes. El estudio considera que la implementación de las secuencias didácticas, contribuyen al desarrollo del proceso lector de los estudiantes a partir de la enseñanza. Igualmente, confirma que el uso de la didáctica como estrategia significativa para lograr nuevos aprendizajes.

Por otro lado, Ardila, Castaño & Tamayo (2012), establecen que la combinación de las estrategias lúdicas y pedagógicas fortalece la comprensión lectora desde el enfoque socio constructivista. Por su parte, García (2015), integra la lectura a la experiencia basada en la pedagogía del amor, con la intención de buscar estrategias didácticas que conlleven al desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas; que permiten la comprensión de textos creativos, teniendo en cuenta el contexto donde éste se desarrolla y desde allí, mejorar la calidad de la educación.

Castro, Marimón, A. & Marimón, R. (2015), en su estudio establece que los procesos de indagación y de reconstrucción de conceptos, asociados a la lectura, se deben transversalizar con temáticas en diferentes áreas del conocimiento. Considera igualmente que, el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje es de gran importancia, por cuanto los niños y niñas se sienten seguros y motivados para adquirir sus propios conocimientos. Este hecho genera un impacto en el proceso, ya que dichos actores, poseedores de grandes conocimientos ayudan a transformar la ruta que está encaminada a hacer de los estudiantes grandes lectores y escritores con el objeto de mejorar su desempeño escolar. Igualmente toma de la teoría constructivista de Vygotsky. El juego como elemento primordial para el

aprendizaje de la lectura.

Según las autoras, una estrategia lúdica pedagógica, favorece “la socialización, el lenguaje, la comunicación, el pensamiento, la creatividad, para que niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas y logren construir estructuras mentales, armar palabras con las diferentes consonantes y vocales, que aplican a la solución de un problema y la adquisición del lenguaje comprensivo y expresivo”(p.56). Complementa que el juego que aporta al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura debe poseer unas características por un lado organizado, coordinado y por otro un objetivo o la intencionalidad de lo que se espera enseñar.

De León (2015), hablando del desarrollo del lenguaje oral, determina que para que un bebé o un niño aprendan nuevas palabras depende del número de veces que las escuchen. Esto significa que leerles repetidamente historias permite que los niños adquieran nuevo vocabulario. De igual manera, ratifican que los niños aprenden a comprender situaciones descontextualizadas, es decir, sin relación alguna con el aquí y el ahora que rodea al niño. Esta afirmación reconoce que las estrategias para el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura deben iniciar a muy temprana edad y que solo a través de un trabajo en edades tempranas potencian el proceso.

Narvarte (2007), en otro orden de ideas, reconoce que el proceso de lectura transita por las disciplinas de la pedagogía, la psicología, la psicopedagogía, la lingüística y la neuropsicología, en las cuales se apoya el aprendizaje de la lectura, la autora confirma que el método más relevante es el que prioriza el canal oral, para dar paso a la escritura. Es importante reconocer que la lectura es una actividad primordial en la educación, lo que sugiere es que sea divertida, entretenida y amena. Teniendo como propósito el fomento del hábito de lectura, por medio de actividades que permitan adentrarse a la creatividad, imaginación, exploración, observación y fantasía de los estudiantes. La lectura y los libros en las primeras edades, asegura que contar cuentos a los niños es la mejor manera de iniciarlos en la lectura, y transmitirles las posibilidades que las historias de los libros encierran.

2.6.3 Estrategias que favorecen el desarrollo de la escritura.

Según Lacon de Lucia & Ortega de Hocevar (2008), escribir, “es un acto comunicativo que requiere de contexto social y de un medio. Es una actividad generativa que requiere

motivación, y una actitud intelectual que exige procesos cognitivos y memoria” (p.16). Perea, (2014) confirma que, en el aprendizaje de la escritura, existe una etapa previa, que parte del interés del niño.

Los ejercicios sugeridos por el autor se basan en técnicas de adquisición de la escritura que pueden ser: “Ejercicios de discriminación visual o auditiva. – Dibujo o pintura. – Ejercicios de lenguaje. – Ejercicios físicos” (p.125). Por otro lado, establece que la enseñanza de la escritura se puede reducir a dos grupos principales. El primero de ellos es el de los métodos sintéticos, que, partiendo de la enseñanza de los elementos que componen las letras, llega a la escritura de estas; y, de ella, a la de sílabas, palabras y oraciones.

Los métodos que pertenecen al segundo grupo siguen una dirección opuesta: “los métodos analíticos parten de unidades completas para descender posteriormente a las letras y sus rasgos peculiares” (Perea Ortega M. d., 2014, p. 241).

Continuando con los autores mencionados, ellos establecen que los niños deben elaborar copias, como parte del inicio del proceso, afirman que:

Es una forma de aprendizaje a través de los modelos. Otros procedimientos que sugiere son los trazos de letras en el aire, con los dedos, lápiz, etc. y el dictado sin finalidad ortográfica. Luego plantea, cuando el niño ha comenzado a escribir, inicia una segunda etapa de enseñanza, que es la “etapa de desarrollo y afianzamiento” (p.245).

Según Castro & Morales (2015), en el artículo “Ambientes de aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas escolares” ellos reconocen de manera significativa, la adquisición de la escritura, donde es importante un promotor de lectura, para el papel de la escritura.

Otra estrategia que sugieren es el mapa conceptual, cuya intención es formar redes de palabras, organizarlas, permitiendo a los niños armar frases, mientras los que no reconocen las palabras lo realicen por medio de imágenes y construyan historias. Igualmente, sugieren actividades de construcción colectiva, a través de la estrategia “la Bolsa de Escritura”, cuya intención es motivar el trabajo colectivo y la construcción de historias a través de la provocación de objetos, que motiven a la construcción de historias. Los estudiantes pueden mostrar sus objetos en la clase y leer sus historias en voz alta para que los compañeros puedan ver cómo otros objetos construyen nuevas historias.

2.6.4 Estrategia del Leo Primero.

Según Mineduc a la fecha 158.000 mil niños pasan a segundo básico, sin lograr un nivel adecuado de lectura, provocando una gran desventaja en su aprendizaje y oportunidades futuras. Es por esto la importancia de utilizar en los establecimientos dicha estrategia , comprometiendo mejorar la educación de los estudiantes, creando más igualdad de oportunidades y que todos los niños aprendan a leer en primero básico en lo posible.

Las estrategias a trabajar son las siguientes:

- 1) Principio alfabético y conciencia fonológica.
- 2) Decodificación.
- 3) Fluidez lectora.
- 4) Vocabulario.
- 5) Comprensión auditiva.
- 6) Leer en voz alta en forma interactiva.
- 7) Leer independiente, guiada y compartida.
- 8) Escritura creativa, guiada.
- 9) Diagnóstico, monitoreo y retroalimentación.

2.7 Metodología del docente

Para (Díaz, 2005) el método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

La aplicación del método ocupado por el docente para lograr llegar a un aprendizaje en los estudiantes no debe confundirse con una estrategia de enseñanza ni mucho menos con una técnica, los tres estatutos se aplican en la generación del conocimiento y van de la mano en el desarrollo de la clase.

2.7.1 Método de enseñanza pedagógico

Según (Echevarría, Morel, González, & García, 2010) *“es la diversidad de acciones que*

toma el profesor el cual modifica la educación en función del logro de los objetivos propuestos". Utilizando la didáctica para que así el estudiante pueda concebir el lazo entre las actitudes y la motivación. Para (Beltran, 2012) el método de enseñanza se comprende como una secuencia de enunciados relacionados a los procesos de enseñanza que el docente imparte.

2.7.2 La actitud del docente como ente primordial de la construcción del aprendizaje.

Según (Beresaluce, 2016) *"para que exista la construcción de un aprendizaje significativo hacia el estudiante depende de una manera primordial la actitud con que el docente trata de llegar a su grupo si es una actitud positiva los resultados al final serán fructíferos tanto para el docente como para el alumno"*, pero si el profesor no sabe actuar de una manera correcta causará una tensión importante en sus alumnos, siendo esta una barrera que impida la recepción de conocimientos, en referencia a ello se puede decir que para que el aprendizaje sea receptado de una mejor manera el estudiante debe estar relajado y no sometido por parte del docente.

El rol del profesor según (Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramirez, E.F., 2001) *"es la identificación, programación y la aplicación de los métodos adecuadas para alcanzar la formación de los estudiantes"* es decir que el docente va a tener una función importante porque es el encargado de analizar y aplicar un método determinado para que se llegue a alcanzar el aprendizaje en los estudiantes, para cumplir el objetivo principal del docente.

3.1 Tipo de investigación

De acuerdo a los objetivos planteados, esta investigación es de tipo empírico, es decir, “es un tipo de conocimiento que se obtiene a través de la observación y experimentación de un fenómeno particular, requiere el uso de nuestros sentidos y por lo tanto, es subjetivo, ya que depende del individuo que perciba el fenómeno”.

El diseño metodológico corresponde al Enfoque mixto, este enfoque toma en cuenta los datos cualitativos como cuantitativos, de carácter explicativo. Bajo esta mirada se entiende que la realidad está constituida no sólo por hechos observables y externos, sino también por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto, a través de una interacción con los demás.

- Enfoque Cuantitativo: este enfoque usa la recolección de datos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y así aprobar teorías
- Enfoque Cualitativo: este enfoque usa la recolección de datos sin medición numérica para descubrir preguntas de investigación en el proceso de investigación.

Según el paradigma de la investigación, el diseño metodológico corresponde al Enfoque mixto, este enfoque toma en cuenta los datos cualitativos como cuantitativos, de carácter explicativo. Bajo esta mirada se entiende que la realidad está constituida no sólo por hechos observables y externos, sino también por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto, a través de una interacción con los demás.

Hernández (2008) dice que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda investigación recabada y así lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

- Enfoque Cuantitativo: este enfoque usa la recolección de datos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y así aprobar teorías. En términos instrumentales, se emplea la Bateria Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) de Matute, Roselli, Ardila & Ostrosky-Solis (2007) y cuestionario para docentes.
- Enfoque Cualitativo: este enfoque usa la recolección de datos sin medición numérica para descubrir preguntas de investigación en el proceso de investigación. En términos instrumentales se emplea un cuestionario a los alumnos de 2 básico.

		<p>C3:Rendimiento</p> <p>C4:Potencial de aprendizaje</p>	<p>escolar ?</p> <p>I6:¿Cómo calificarías tu rendimiento académico?</p> <p>I7:¿Crees que tienes la capacidad para ser un gran lector?</p> <p>I8:¿Cuánta capacidad has empleado en leer?</p>		
OE2: Describir el perfil lector de un grupo de estudiantes de enseñanza básica.	Perfil lector	<p>C1: Memoria</p> <p>C2:Lenguaje</p>	<p>I1:Lista de palabras</p> <p>I2:Memoria Lógica</p> <p>I3:Memoria Visual</p> <p>I4:Repetición</p> <p>I5: Expresión</p>	<p>Prueba de estandarizada Bateria Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) de Matute, Roselli, Ardila</p>	<p>Muestra no aleatoria intencional con prueba estandarizada a alumnos del Colegio Las Américas de Paine (n=25)</p>

		<p>C3:Habilidades metalingüísticas</p> <p>C4:Lectura</p>	<p>I6:Comprensión</p> <p>I7:Síntesis fonémica</p> <p>I8:Deletreo</p> <p>I9:Recuento sonidos</p> <p>I10:Recuento palabras</p> <p>I11:Lectura silábica.</p> <p>I12: Lectura de palabras.</p> <p>I13:Lectura de ‘no palabras’</p> <p>I14: Lectura de oraciones</p> <p>I15:Lectura de un texto en voz alta</p>	<p>& Ostrosky-Solis (2007).</p>	
--	--	--	--	--	--

		metodológica	metodología empleada en su curso?		
--	--	---------------------	--	--	--

3.3 Unidades de análisis: población y muestra

Se contextualiza el grupo curso correspondiente a un 2º Básico, cuenta con un total de 25 alumnos(15 niñas y 10 niños), teniendo una edad promedio, entre 6 a 8 años, de los cuales, la mayoría vienen siendo compañeros de kinder en el mismo establecimiento. No obstante, 3 de ellos, ingresaron en segundo básico(Juan Riquelme, Matias Gonzales y Mariana Herrera), derivados de otros establecimientos del sector.

Respecto a sus rendimientos, podemos percibir, que trabajan de manera autónoma, y sin embargo presentan grandes dificultades al enfrentar nuevos desafíos como es el caso de la adquisición de la lecto-escritura y lo más importante que presentan diversidad en los aprendizajes.

La mayoría de los alumnos viven cerca del establecimiento y sus padres se conocen entre ellos. Por otro lado, se logra evidenciar las relaciones de amistad que existen entre ellos y cómo son percibidos dentro del grupo de curso.

En cuanto a la dotación docente que realiza clases de lenguaje en segundo básico de los establecimientos (Las Americas/San María) podemos mencionar que ellos tienen un rango etario que fluctúa entre 45-55 años de edad, con una metodología de enseñanza conductista y academicista.

Como indica Hernández (2010) la muestra es un subgrupo de la población de la cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta, además, esta investigación será a partir de una muestra no probabilística o dirigida, ya que, es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino, de las características de la investigación.

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Docentes	6
Alumnos	25
Total	31

Tomando en cuenta la población del colegio Las Americas de Paine y los docentes del colegio Santa Maria de Paine

3.4 Variables e instrumentos de investigación

3.4.1 Rasgos del estudiante

Los niños pasan una gran parte de su vida infantil y juvenil en el colegio y en ocasiones ese tiempo no es todo lo satisfactorio que pudiera ser por problemas de distintos tipos que pueden tener en el ámbito académico. Como el fracaso escolar. Entrenamiento en Técnicas de estudio. Ansiedad ante exámenes.

Además, también tenemos los problemas escolares durante la adolescencia pueden ser consecuencia de una combinación de factores: rebeldía y necesidad de independencia, dificultades emocionales (ansiedad o depresión), consumo de sustancias (drogas y/o alcohol), conflictos familiares, problemas de aprendizaje o problemas de comportamiento.

3.4.2 Perfil lector

Dentro del perfil lector y rasgos básicos del estudiante de niños de 6 a 8 años (2 básico) encontramos las siguientes características que lo describen:

- Están inmersos en el mundo de la fantasía.
- Tienen un pensamiento intuitivo, prelógico.
- Se inicia el dominio de la lectura, sobre todo si hubo estímulo positivo en aprendizajes de la lengua.
- Están en la edad de los porqués y las preguntas insólitas.
- Son egocéntricos. Sus intereses son individuales.
- Su ritmo de aprendizaje es variable, por eso debemos evitar la presión.
- Han desarrollado el concepto básico de la narración, tienen clara la superestructura de los textos narrativos.
- Pueden comprender intuitivamente metáforas.
- Tienen mayor afán por el juego, pues a esta edad surge un gran potencial de aprendizaje y el juego es clave para ello.

Les gustan todo tipo de cuentos pero, en especial, los cuentos de animales, de princesas y de hadas, las historias familiares y, también, las historias de magia y héroes insólitos.

3.4.3 Metodología docente

La profesión docente consiste en dilucidar si existe o no una base de conocimientos de esta profesión que pueda considerarse “científica”. En este ámbito existen dos grupos de conocimientos que pueden ser reconocidos. Por una parte de los contenidos, esto es la disciplina que se enseñará, y, por otra, las capacidades relacionadas con los procedimientos para seleccionar, enseñar y evaluar esos contenidos.

Esta combinación es compleja pues, por un lado, los contenidos disciplinarios no son meramente teóricos sino que su aprendizaje implica acciones prácticas y, por otra parte, la complejidad es mayor si consideramos que no cualquier procedimiento es adecuado para enseñar los distintos tipos de contenidos. Cada uno supone una didáctica y formas específicas de representación de sus contenidos y del trabajo con ellos.

3.4.4. Instrumentos

Cuestionario de Estudiantes

Este cuestionario para estudiantes es aquel que se lleva a cabo con el objetivo de recabar la opinión de los alumnos sobre diversos aspectos de su quehacer educativo y personal.

Cuestionario de Docentes

El cuestionario para docentes, será utilizado como un procedimiento sistemático que sirve para evaluar y conocer el desempeño de un docente en el aula escolar y con los alumnos propiamente tal.

Batería Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) de Matute, Roselli, Ardila & Ostrosky-Solis (2007)

Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) es una prueba implementada en pantalla táctil, de administración individual, que permite la exploración comprensiva de las funciones cognitivas superiores en niños de 3 años 0 meses hasta los 9 años 11 meses (3:0–9:11). Tras su aplicación, el evaluador consigue un perfil de

rendimiento en cinco áreas específicas de la cognición. TENI está compuesto de diez subpruebas agrupadas en ocho juegos distintos. Las funciones cognitivas evaluadas son las habilidades visoespaciales y visomotoras, atención focalizada y sostenida, memoria episódica visual, precursores del lenguaje y funciones ejecutivas. Estos juegos tienen la virtud de ser independientes entre sí de manera que cada evaluador puede construir comprensivamente el esquema de exploración que implementará.

3.5 Procedimientos de análisis de la información.

Se realiza un estudio cualitativo para estudiantes y docentes, mediante encuestas de muestras selectas de personas, con el fin de obtener información necesaria, referida a su procesos de adquisición de la lectoescritura y a las metodologías, estrategias empleadas por los docentes utilizadas en dicho aprendizaje.

A continuación, se describe las muestras seleccionadas para realizar nuestro análisis de la información:

- a) Se realiza muestra no aleatoria casual a 6 docentes de Lenguaje que realizan clases en segundo básico de los establecimientos mencionados anteriormente, con el fin de recopilar información acerca de las estrategias que implementan y la metodología que emplean dentro de la sala de clases para trabajar el proceso lecto escritor con los estudiantes.
- b) Se realiza muestra no aleatoria casual a los 25 estudiantes del segundo básico del establecimiento Las Americas de Paine, con el fin de recopilar información sobre qué aspectos han favorecido o afectado su procesos de adquisición de la lectoescritura.
- c) Se realiza Prueba de estandarizada Batería Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) de Matute, Roselli, Ardila & Ostrosky-Solis (2007) a los estudiantes, para poder visualizar las áreas que se encuentran descendidas a nivel cognitivo que les impiden su comprensión lectora, de manera presencial a un total de 25 estudiantes de segundo básico del Colegio Las Americas de Paine, el cual tiene una dependencia de tipo particular

subvencionado.

Con esto obtendremos información, para identificar si son las metodologías de los docentes, el contexto educativo, las características físicas o ambientales de la sala de clases o el tipo de estudiante que se encuentra en el establecimiento, son los causantes de poder adquirir el proceso de lecto-escritura.

3.6. Cronograma:

La tercera semana y cuarta semana de marzo y las 2 primera semana de abril se realizó la redacción del marco teórico, al mismo tiempo se realizó el diseño de los instrumentos y validación de instrumentos. En la tercera semana se realizó la delimitación de las muestras y se aplicaron la última semana de abril y esa misma semana se realizó análisis de resultados. Se comenzó con los análisis de resultado cuantitativo y cualitativo las dos primeras semanas de mayo y se finalizó la tesis completa la última semana de mayo.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y resultados.

Luego de recopilar la información proporcionada por los docentes y estudiantes de estos establecimientos de distintas dependencias de la comuna de Paine, se observan claras tendencias, las cuales desglosamos a continuación.

Según los resultados obtenidos podemos evidenciar las razones que explican la elección de un modelo de lecto-escritura por parte de los docentes. Ambos con la modalidad del programa “Leo Primero”, lo que no implica que tengan efectos similares en la adquisición del proceso lecto escritor.

Tal similitud entre ambos colegios de distintas dependencias, pero de igual modelo de estrategia a trabajar, no estaba presupuestada al principio de la investigación pero se volvió un dato relevante a la hora de este análisis. Ya que el colegio Santa Maria de Paine cuenta con una dependencia municipal, no obstante se destaca por sus resultados y capacitaciones constantes a sus docentes reflejándose el muestreo realizado.

Ambos establecimientos emplean la estrategia de Leo primero, no obstante, obtienen resultados diferentes, ya que la reciprocidad por parte de sus alumnos depende del alcance que tiene este programa en ellos y cómo los docentes lo emplean en cada curso.

4.1.2 Análisis encuesta docente.

Se observan claros resultados que muestran la realización del trabajo pedagógico de los profesores con respecto a la enseñanza de la lecto-escritura. En los cuestionarios se pudo evidenciar claramente que estos docentes desconocen la forma que trabajan la lectoescritura la cual tiene una base teórica clara.

Esta base antes mencionada, es reflejo de la forma de aprender y enseñar del docente, es decir, que su práctica no está relacionada con una teoría propiamente

tal, sino más bien, un trabajo en base a experiencias docentes y resultados obtenidos de ello, ya sea en evaluaciones externas o internas del establecimiento.

Resultado cuantificable del cuestionario para docentes

Aplicado en el Colegio Las Américas y Colegio Santa María ambos de la comuna de Paine. Los docentes encuestados fueron un total de 6 (3 de cada establecimiento) en donde se aplicó en un ambiente tranquilo y sin factores de distracción. Se desglosan los resultados en las siguientes preguntas:

Pregunta n°7

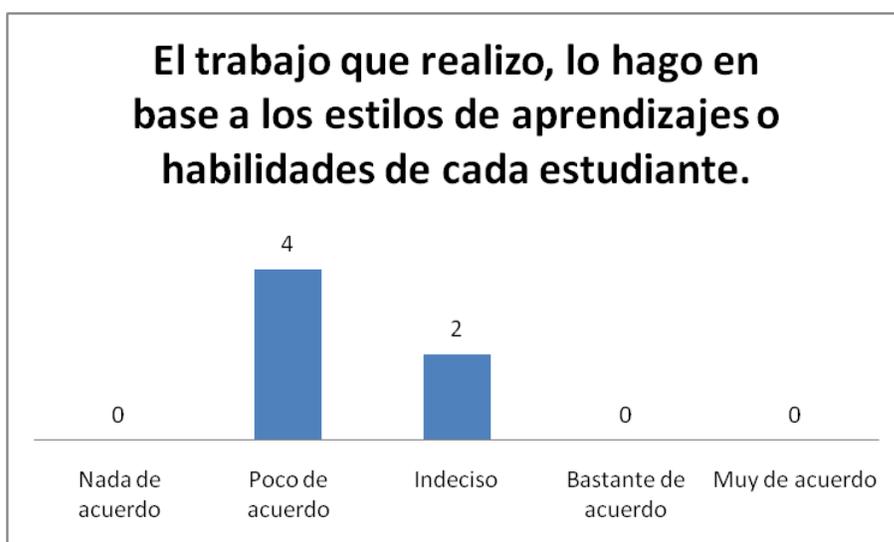
¿Crees usted que es efectiva la metodología empleada en su curso?	Respuesta
si me funciona	3
si , pero no con todos los alumnos	2
si, pero quisiera perfeccionarme en el tema	1
No	0
No lo tengo muy claro	0
si su respuesta es no especifique ¿cuál?	0



- G1:**En este gráfico que expone la pregunta¿Crees usted que es efectiva la metodología empleada en su curso?se puede apreciar una tendencia en cuanto a la respuesta (si me funciona) ,no obstante a la respuesta (si pero no con todos los alumnos) obtiene 2 preferencias.

Pregunta n°8

El trabajo que realizo, lo hago en base a los estilos de aprendizajes o habilidades de cada estudiante.	Respuesta
Nada de acuerdo	0
Poco de acuerdo	4
Indeciso	2
Bastante de acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

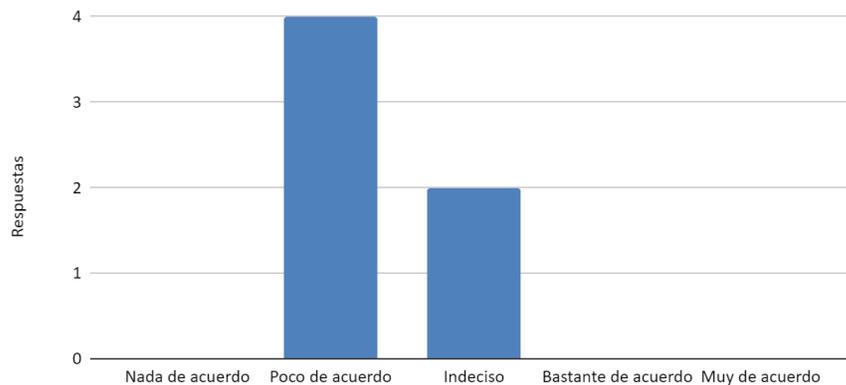


- G2:**Esta pregunta se realizó con el propósito de saber cuántas veces por semana los estudiantes dedican a estudiar sus asignaturas. Los resultados obtenidos por esta gráfica, de un total de 25 estudiantes en el curso, indican que el 52.0% al menos estudia una vez por semana, un 32,0% nunca y un 16,0% todos los días.

Pregunta n°9

La educación inclusiva favorece que los estudiantes adquieran el proceso Lecto-Escritura.	Respuestas
Nada de acuerdo	0
Poco de acuerdo	4
Indeciso	2
Bastante de acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

La educación inclusiva favorece que los estudiantes adquieran el proceso Lecto-Escritura.



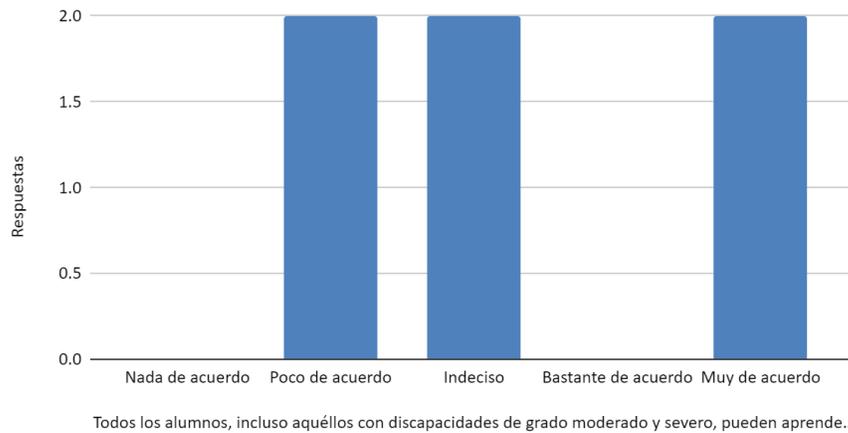
La educación inclusiva favorece que los estudiantes adquieran el proceso Lecto-Escritura.

- G3:** En este gráfico que expone la pregunta “La educación inclusiva favorece que los estudiantes adquieran el proceso Lecto-Escritura”, se puede apreciar una clara tendencia en cuanto a la respuesta (poco de acuerdo), no obstante a la respuesta (indeciso) obtiene 2 preferencias.

Pregunta n°10

Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender a leer y escribir.	Respuestas
Nada de acuerdo	0
Poco de acuerdo	2
Indeciso	2
Bastante de acuerdo	0
Muy de acuerdo	2

Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender a leer y escribir.



- G4:** En este gráfico que expone la pregunta “Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender a leer y escribir.”, se puede apreciar respuestas más bien equitativas no generando una tendencia o preferencia entre ellos.

Pregunta n°11

Si uno de mis estudiantes no logra la comprensión lectora, realizó o empleó nuevas estrategias.	Respuestas
Nada de acuerdo	0
Poco de acuerdo	0
Indeciso	0
Bastante de acuerdo	0
Muy de acuerdo	6

Si uno de mis estudiantes no logra la comprensión lectora, realizó o empleó nuevas estrategias.



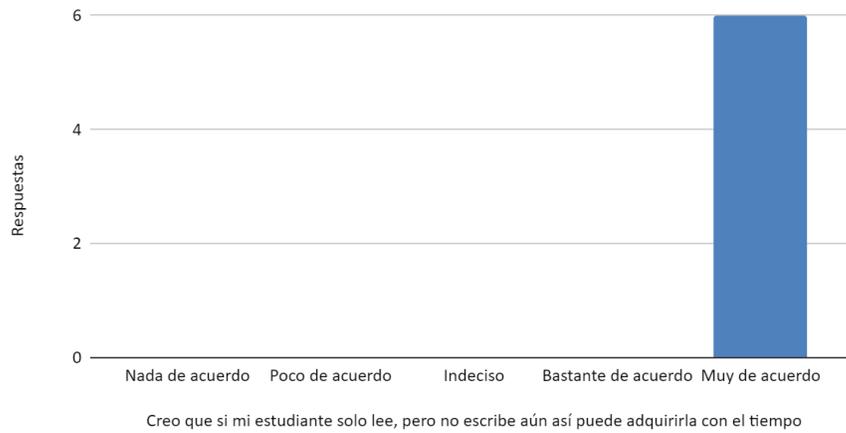
Si uno de mis estudiantes no logra la comprensión lectora, realizó o empleo nuevas estrategias.

- G5:** En este gráfico que expone la pregunta “Si uno de mis estudiantes no logra la comprensión lectora, realizó o empleó nuevas estrategias”, se puede tener clara tendencia a la respuesta (muy de acuerdo).

Pregunta n°12

Creo que si mi estudiante solo lee, pero no escribe aún así puede adquirirla con el tiempo	Respuestas
Nada de acuerdo	0
Poco de acuerdo	0
Indeciso	0
Bastante de acuerdo	0
Muy de acuerdo	6

Creo que si mi estudiante solo lee, pero no escribe aún así puede adquirirla con el tiempo

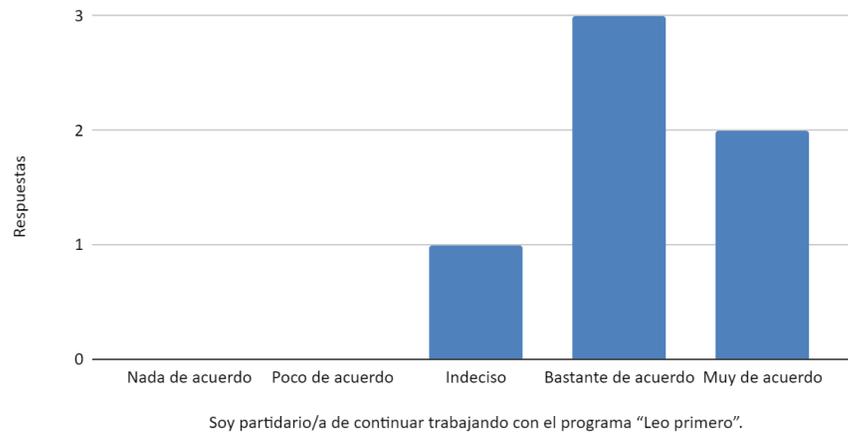


- G6:**En este gráfico que expone la pregunta “Creo que si mi estudiante solo lee, pero no escribe aún así puede adquirirla con el tiempo”, se puede tener clara tendencia a la respuesta (muy de acuerdo).

Pregunta n°13

Soy partidario/a de continuar trabajando con el programa “Leo primero”.	Respuestas
Nada de acuerdo	0
Poco de acuerdo	0
Indeciso	1
Bastante de acuerdo	3
Muy de acuerdo	2

Soy partidario/a de continuar trabajando con el programa “Leo primero”.

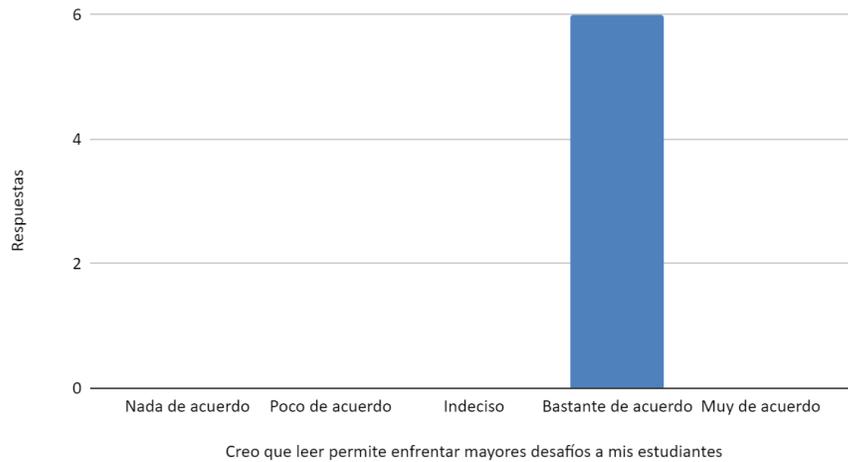


- G7:** En este gráfico que expone la pregunta “Soy partidario/a de continuar trabajando con el programa Leo primero”, se puede apreciar respuestas más bien equitativas, generando una tendencia o preferencia en la respuesta bastante de acuerdo entre ellos.

Pregunta n°14

Creo que leer permite enfrentar mayores desafíos a mis estudiantes	Respuestas
Nada de acuerdo	0
Poco de acuerdo	0
Indeciso	0
Bastante de acuerdo	6
Muy de acuerdo	0

Creo que leer permite enfrentar mayores desafíos a mis estudiantes

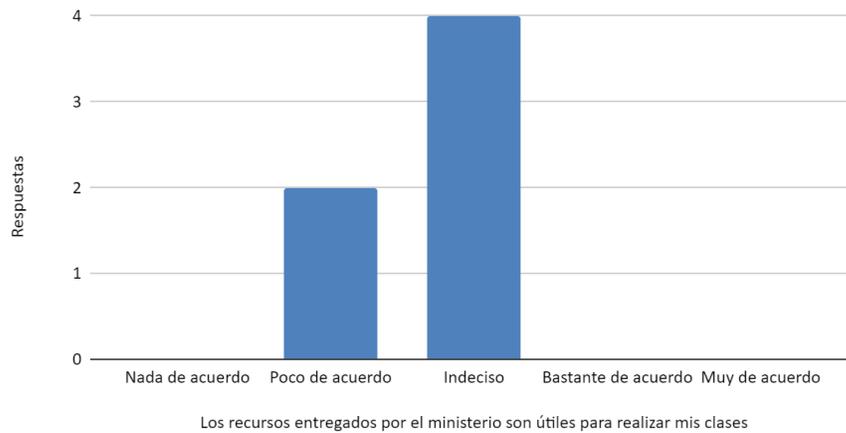


G8: En este gráfico que expone la pregunta “Creo que leer permite enfrentar mayores desafíos a mis estudiantes”, se puede tener clara tendencia a la respuesta (bastante de acuerdo).

Pregunta n°15

Los recursos entregados por el ministerio son útiles para realizar mis clases	Respuestas
Nada de acuerdo	0
Poco de acuerdo	2
Indeciso	4
Bastante de acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

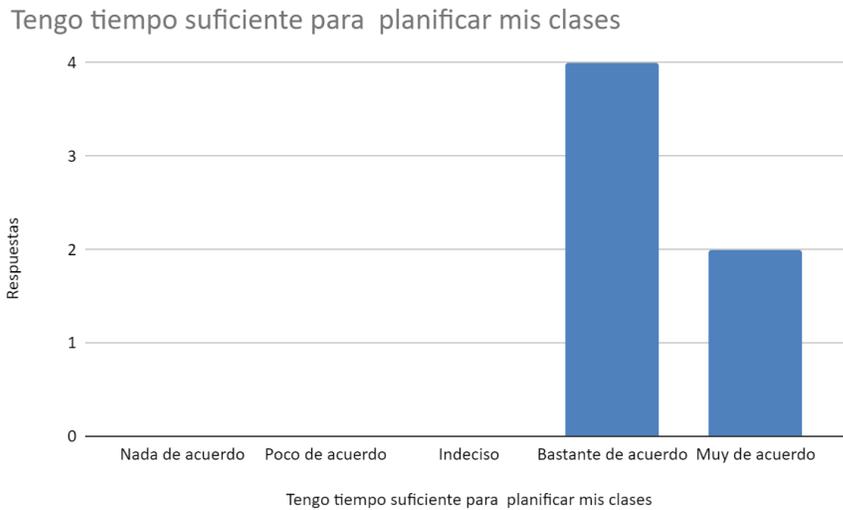
Los recursos entregados por el ministerio son útiles para realizar mis clases



- G9:**En este gráfico que expone la pregunta “Los recursos entregados por el ministerio son útiles para realizar mis clases”, se puede apreciar respuestas no muy equitativas, generando una tendencia o preferencia en la respuesta indeciso entre las demás alternativas a elección.

Pregunta n°16

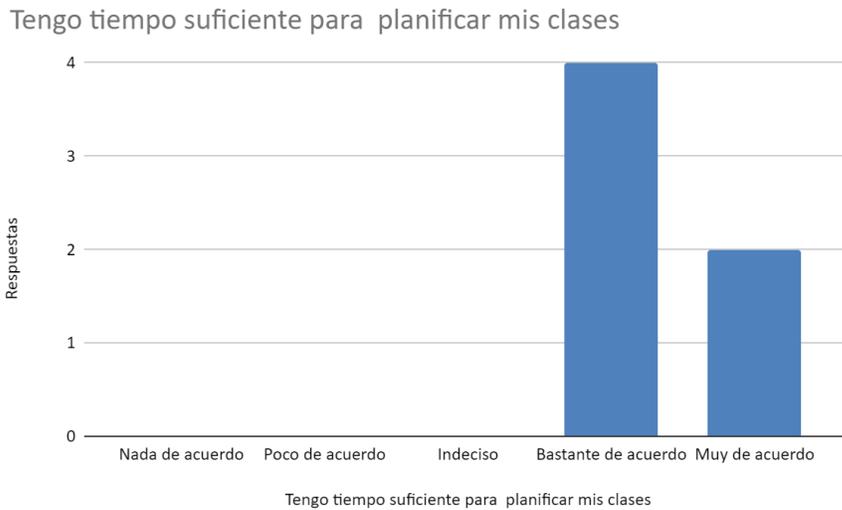
Tengo tiempo suficiente para planificar mis clases	Respuestas
Nada de acuerdo	0
Poco de acuerdo	0
Indeciso	0
Bastante de acuerdo	4
Muy de acuerdo	2



- G10:**En este gráfico que expone la pregunta “Tengo tiempo suficiente para planificar mis clases”, se puede apreciar respuestas no muy equitativas, generando una tendencia o preferencia en la respuesta bastante de acuerdo entre las demás alternativas a elección.

Pregunta n°17

Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los alumnos.	Respuestas
Nada de acuerdo	0
Poco de acuerdo	5
Indeciso	0
Bastante de acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

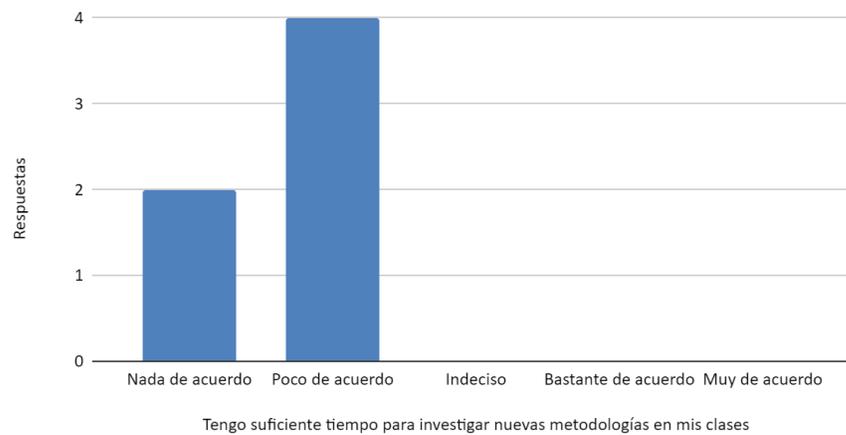


- G11:**En este gráfico que expone la pregunta “Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los alumnos”, se puede apreciar respuestas no muy equitativas , generando una tendencia o preferencia en la respuesta bastante de acuerdo entre las demás alternativas a elección.

Pregunta n°18

Tengo suficiente tiempo para investigar nuevas metodologías en mis clases	Respuestas
Nada de acuerdo	2
Poco de acuerdo	4
Indeciso	0
Bastante de acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

Tengo suficiente tiempo para investigar nuevas metodologías en mis clases

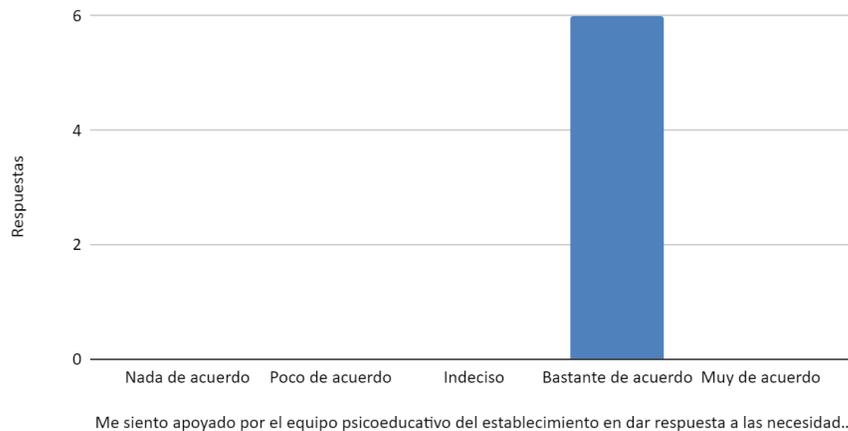


- G12:**En este gráfico que expone la pregunta “Tengo suficiente tiempo para investigar nuevas metodologías en mis clases”, se puede apreciar respuestas no muy equitativas, generando una tendencia o preferencia en la respuesta poco de acuerdo entre las demás alternativas a elección.

Pregunta n°19

Me siento apoyado por el equipo psicoeducativo del establecimiento en dar respuesta a las necesidades de diversificación de la enseñanza, con los estudiantes con NEE.	Respuestas
Nada de acuerdo	0
Poco de acuerdo	0
Indeciso	0
Bastante de acuerdo	6
Muy de acuerdo	0

Me siento apoyado por el equipo psicoeducativo del establecimiento en dar respuesta a las necesidades de diversificación de la enseñan...



- G5:** En este gráfico que expone la pregunta “Me siento apoyado por el equipo psicoeducativo del establecimiento en dar respuesta a las necesidades de diversificación de la enseñanza, con los estudiantes con NEE”, se puede tener clara tendencia a la respuesta (bastante acuerdo).

4.1.2 Análisis encuesta a los estudiantes 2 básico.

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento (cuestionario), se evaluó los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, según como se puede observar a continuación:

Pregunta 1: Esta pregunta se realizó con el propósito de saber cuántas veces por semana los estudiantes dedican a estudiar sus asignaturas. Los resultados obtenidos por esta gráfica, de un total de 25 estudiantes en el curso, indican que el 52.0% al menos estudia una vez por semana, un 32,0% nunca y un 16,0% todos los días.

Pregunta 2: Esta pregunta se realizó con el propósito de saber la estrategia que utilizan los estudiantes para adquirir de manera significativa su aprendizaje. Los resultados obtenidos por esta gráfica, de un total de 25 estudiantes en el curso, indican que el 32% utiliza la estrategia de ver imágenes y videos para estudiar y con el mismo de un 32.0% subrayan y estudian en voz alta.

Pregunta 3: Esta pregunta se realizó con el propósito de saber qué es lo que motiva a los estudiantes para aprender de manera más efectiva. Los resultados obtenidos por esta gráfica, indican que con un 44,0% a los estudiantes los motiva estudiar con el fin de tener buenas notas, siguiendo con 36,0% recibir premios en su casa y por último con un 20,0% señalan que lo hacen para ser mejores personas.

Pregunta 4:Esta pregunta se realizó con el propósito de saber cuando es un logro escolar para ellos. Los resultados obtenidos por esta gráfica, indican que con un 44,0% los estudiantes ven un logro el sacarse buenas notas, siguiendo con un 32.0% ayudar a sus compañeros y por último con 24.0% aprender a leer y escribir.

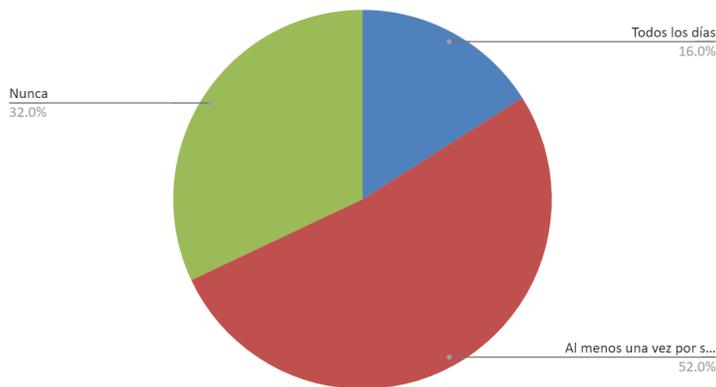
Pregunta 5: Esta pregunta se realizó con el propósito de que los estudiantes califiquen su rendimiento académico. Se puede evidenciar una misma tendencia en cuanto a un nivel medio e insatisfactorio con un 40.0% y satisfactorio con un 20.0%.

Pregunta 6: Esta pregunta se realizó con el propósito de saber si los estudiantes tienen la capacidad de ser grandes lectores. Los resultados obtenidos por esta gráfica, indican que con un 40,0% a los estudiantes no les gusta leer, siguiendo con un 36,0% que leen mucho y por último con un 24,0% no saben leer pero pueden hacerlo.

Resultados Cuestionarios Estudiantes Colegio las Américas de Paine.

¿Qué tan seguido estudio?	Respuestas
Todos los días	4
Al menos una vez por semana.	13
Nunca	8

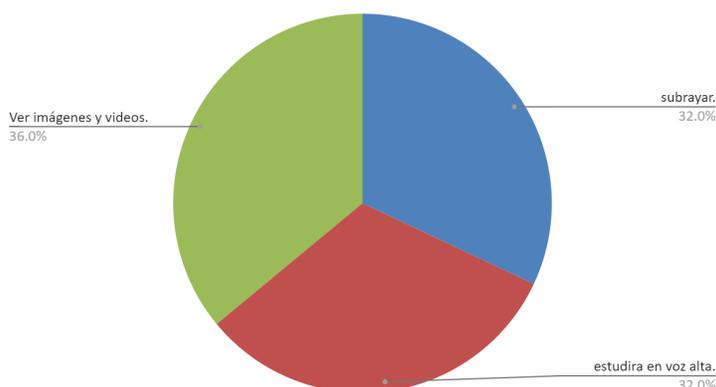
Respuestas



G1: En este gráfico que expone la pregunta “Qué tan seguido estudio”, se puede apreciar respuestas bastantes dispersas , se genera una tendencia hacia que los estudiantes estudiantes 1 vez por semana o que al menos lo hacen una vez, solo algunos nunca estudian.

2- ¿ Qué metodologías utiliza para estudiar?	Respuestas
subrayar.	8
estudiar en voz alta.	8
Ver imágenes y videos.	9

Respuestas

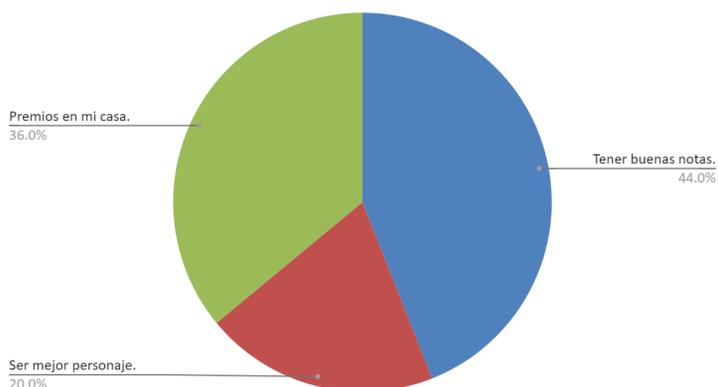


G2: En este gráfico que expone la pregunta “ Qué metodologías utilizan para estudiar”, se puede apreciar respuestas más bien equitativas no generando una

tendencia o preferencia entre ellos.

3- ¿Qué es lo que me motiva a estudiar?	Respuestas
Tener buenas notas.	11
Ser mejor personaje.	5
Premios en mi casa.	9

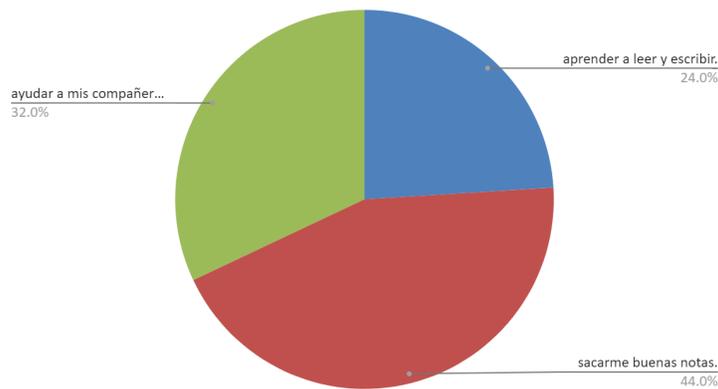
Respuestas



G3: En este gráfico que expone la pregunta “Qué es lo que les motiva estudiar”, se puede apreciar respuestas bastante diversas, en donde por mayoría lo hacen por tener buenas notas o premios en su hogar, dejando muy de lado el ser mejor persona.

4- ¿Cuando considero que es un logro escolar para mi ?	Respuestas
Aprender a leer y escribir.	6
sacarme buenas notas.	11
ayudar a mis compañeros.	8

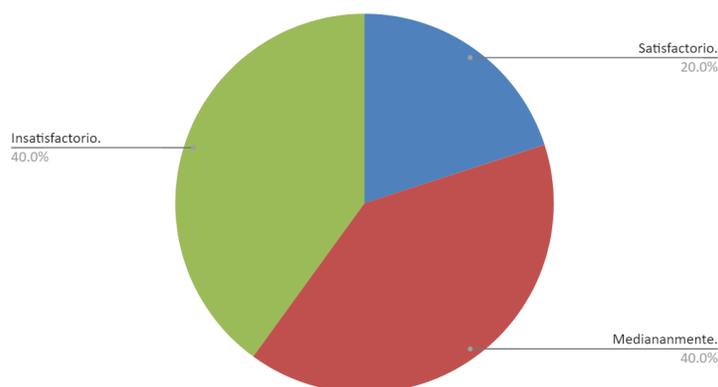
Respuestas



G4: En este gráfico que expone la pregunta “ Cuando considero que es un logro escolar” , se puede apreciar respuestas con una considerable tendencia a sacarse buenas notas y respuestas equilibradas en cuanto a ayudar al otro o aprender a leer y escribir.

5- ¿ Cómo califico mi rendimiento académico?	Respuestas
Satisfactorio.	5
Medianamente.	10
Insatisfactorio.	10

Respuestas

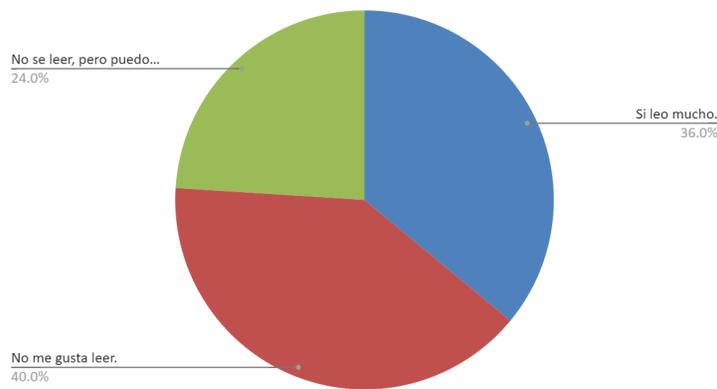


G5: En este gráfico que expone la pregunta “ Como califico mi rendimiento académico”. Se puede apreciar respuestas con una considerable tendencia en un

rendimiento medianamente insatisfactorio, dejando al último un rendimiento satisfactorio.

6- ¿ Creo que tengo la capacidad de ser un gran lector?	Respuestas
Si leo mucho.	9
No me gusta leer.	10
No sé leer, pero puedo aprender.	6

Respuestas



G6: En este gráfico que expone la pregunta “ Creo que tengo la capacidad de ser un gran lector”. Se puede apreciar respuestas con una considerable tendencia en que a los estudiantes no les gusta leer, siguiendo que algunos leen mucho y por último los que no saben leer pero sienten que pueden.

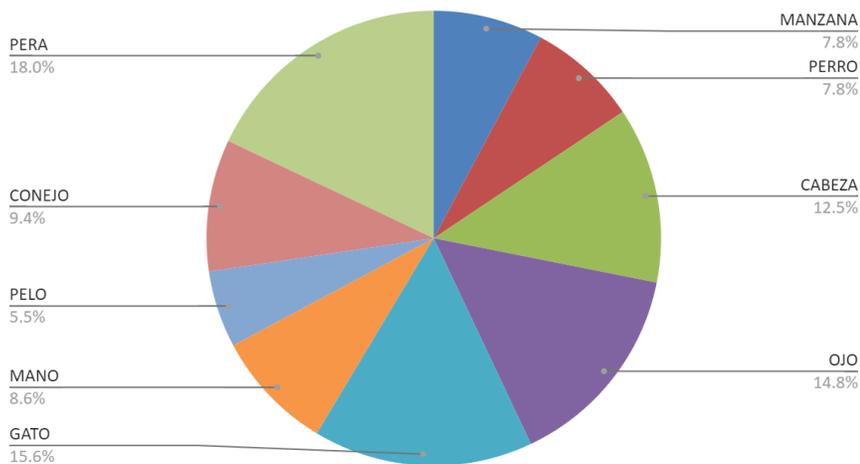
4.1.3 Análisis Batería Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)

Una vez recolectados los datos obtenidos de la batería Neuropsicológica, esto , nos permitirá explorar sobre las competencias de las funciones cognitivas superiores en niños de 3 años o meses, hasta los 9 años 11 meses. Podemos conseguir un perfil del rendimiento en 8 áreas específicas.

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
MANZANA	10	5	9	14
PERRO	10	12	7	8

CABEZA	16	13	8	5
OJO	19	17	15	13
GATO	20	22	15	9
MANO	11	15	8	10
PELO	7	9	11	15
CONEJO	12	14	8	7
PERA	23	20	15	8

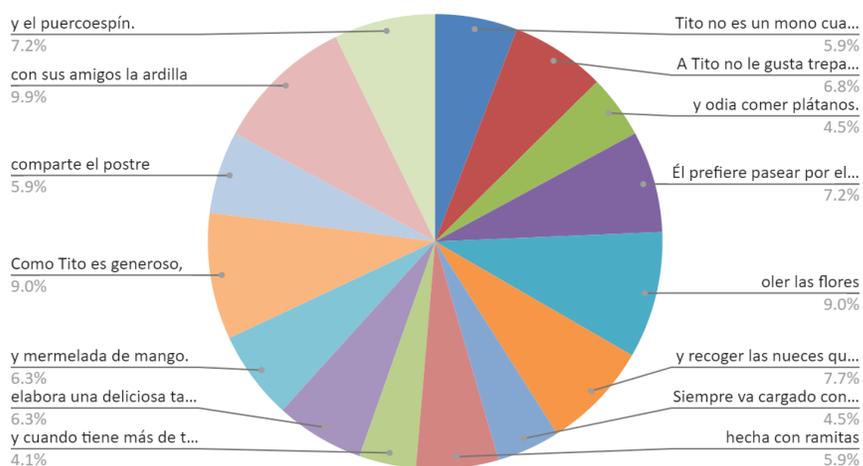
ITEM LISTA DE PALABRAS (RESULTADOS ACIERTOS)



G1: En este gráfico que expone la pregunta “Listado de palabras”, se pueden apreciar respuestas con tendencias más hacia las categorías de frutas, luego medianamente a las categorías de partes del cuerpo y animales.

IDEAS	ACIERTOS
1. Tito no es un mono cualquiera.	13
2. A Tito no le gusta trepar por los árboles	15
3. y odia comer plátanos.	10
4. Él prefiere pasear por el bosque,	16
5. oler las flores	20
6. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	17
7. Siempre va cargado con una cesta	10
8. hecha con ramitas	13
9. y cuando tiene más de treinta nueces,	9
10. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	14
11. y mermelada de mango.	14
12. Como Tito es generoso,	20
13. comparte el postre	13
14. con sus amigos la ardilla	22

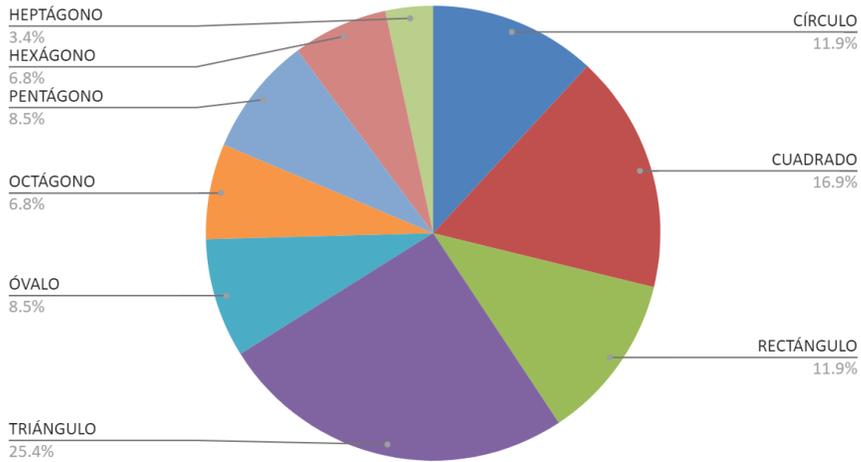
ITEM MEMORIA DE UN TEXTO (RESULTADOS ACIERTOS)



G2: En este gráfico que expone la dimensión “Memoria de un texto”, en donde se realizan preguntas referidas al texto leído y escuchado. Se pueden apreciar respuestas logradas a preguntas cortas, luego medianamente a preguntas largas y por último a preguntas con diversos significados.

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
1. CÍRCULO	7	9	14	10
2. CUADRADO	10	12	9	7
3. RECTÁNGULO	7	8	10	7
4. TRIÁNGULO	15	13	20	8
5. ÓVALO	5	7	6	6
6. OCTÁGONO	4	3	4	2
7. PENTÁGONO	5	3	6	4
8. HEXÁGONO	4	5	3	5
9. HEPTÁGONO	2	1	0	0

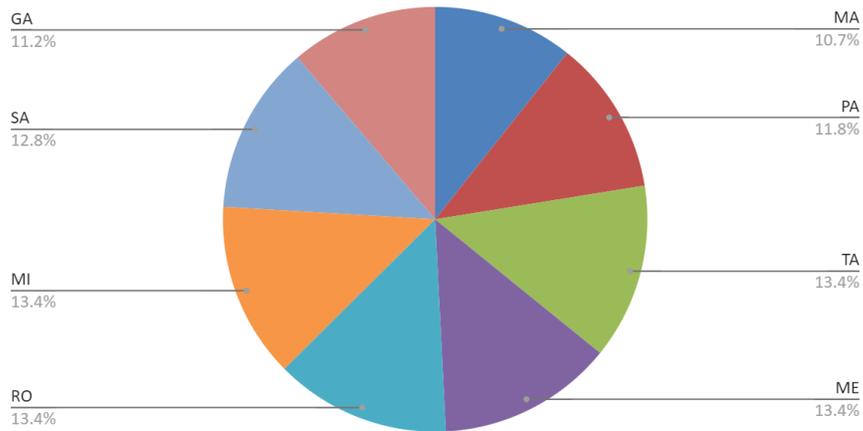
ITEM MEMORIA VISUAL (RESULTADOS ACIERTOS)



G3: En este gráfico que expone el ítem Memoria visual, se pueden apreciar respuestas con una considerable tendencia a figuras geométricas básicas como triángulo, cuadrado y círculo.

SÍLABAS	ACIERTOS
1. MA	20
2. PA	22
3. TA	25
4. ME	25
5. RO	25
6. MI	25
7. SA	24
8. GA	21

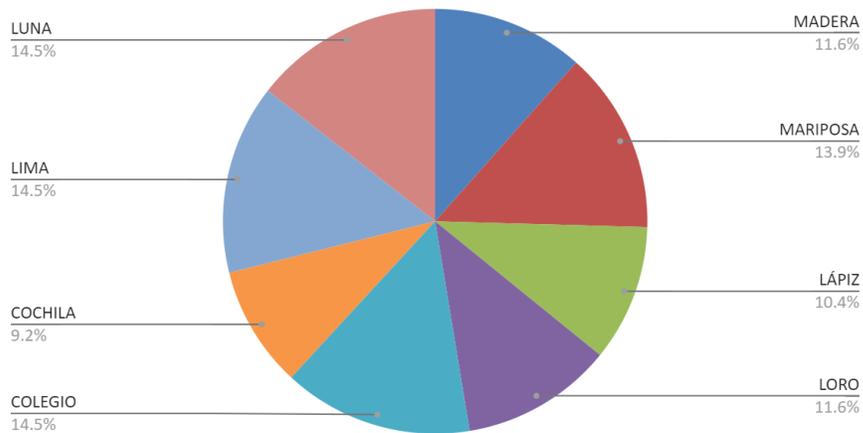
ITEM LENGUAJE ORAL REPETICION DE SÍLABAS (RESULTADOS ACIERTOS)



G4: En este gráfico que expone el ítem Repetición de sílabas, se pueden apreciar respuestas con una considerable tendencia de similar puntaje todas las sílabas trabajadas.

PALABRAS	ACIERTOS
1. MADERA	20
2. MARIPOSA	24
3. LÁPIZ	18
4. LORO	20
5. COLEGIO	25
6. COCHILA	16
7. LIMA	25
8. LUNA	25

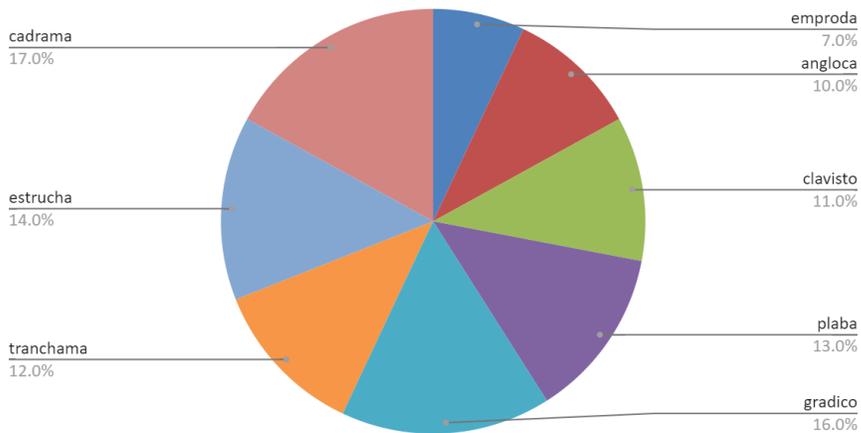
ITEM LENGUAJE ORAL REPETICION DE PALABRAS (RESULTADOS ACIERTOS)



G5: En este gráfico que expone el ítem Repetición de palabras, se pueden apreciar respuestas con una considerable tendencia de similar puntaje todas las palabras trabajadas.

NO PALABRAS	ACIERTOS
1. emproda	7
2. angloca	10
3. clavisto	11
4. plaba	13
5. gradico	16
6. tranchama	12
7. estrucha	14
8. cadrama	17

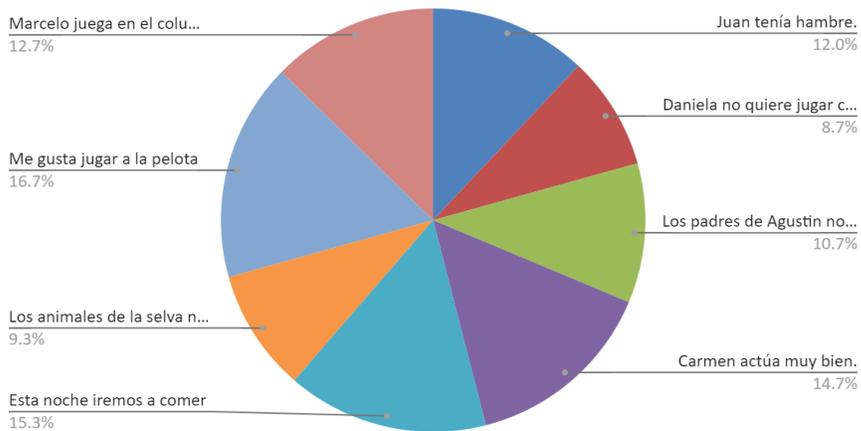
ITEM LENGUAJE ORAL REPETICION DE NO PALABRAS (RESULTADOS ACIERTOS)



G6: En este gráfico que expone el ítem Repetición de no palabras se pueden apreciar respuestas con tendencia a sílabas de fácil repetición.

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	18
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	13
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	16
Carmen actúa muy bien.	22
Esta noche iremos a comer	23
Los animales de la selva no tienen agua.	14
Me gusta jugar a la pelota	25
Marcelo juega en el columpio.	19

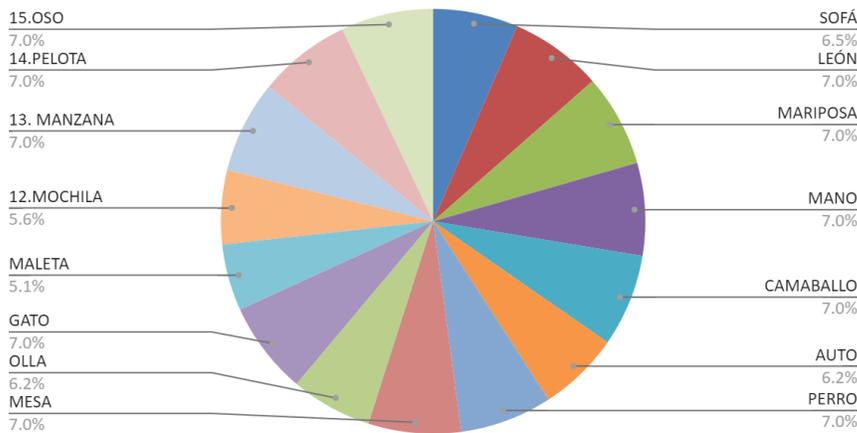
ITEM LENGUAJE ORAL REPETICION DE ORACIONES(RERESULTADOS ACIERTOS)



G7: En este gráfico que expone el ítem Repetición de oración, se pueden apreciar respuestas con una considerable tendencia a la repetición de oraciones cortas y precisas, dejando medianamente oraciones con una extensión en palabras.

IDEAS	ACIERTOS
1. SOFÁ	23
2. LEÓN	25
3. MARIPOSA	25
4. MANO	25
5. CAMABALLO	25
6. AUTO	22
7. PERRO	25
8. MESA	25
9. OLLA	22
10. GATO	25
11. MALETA	18
12. MOCHILA	20
13. MANZANA	25
14. PELOTA	25
15. OSO	25

ITEM EXPRESIÓN, DENOMINACIÓN DE IMÁGENES (RESULTADOS ACIERTOS)



G8: En este gráfico que expone el ítem denominación de imágenes, se pueden apreciar respuestas con una considerable tendencia de similar puntaje todas las palabras trabajadas.

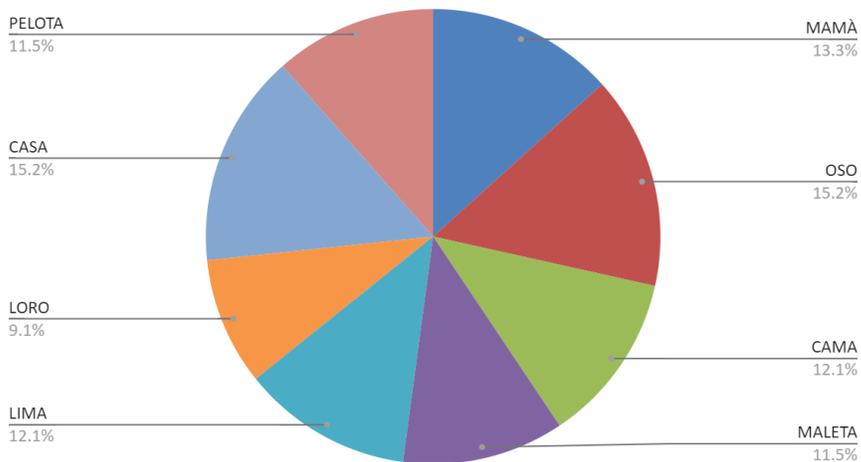
IDEAS				
1. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
2. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B. Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
3. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
4. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
5. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae ”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
6. ¿quien se vee anciano	A. joven	B. niño	C. padre	D. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	A. joven	B. verdugo	C. padre	D. niña

8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	A. español	B. inglés	C. japon	D. chino
---	------------	-----------	----------	----------

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica)

IDEAS	ACIERTOS
1. MAMÀ	22
2. OSO	25
3. CAMA	20
4. MALETA	19
5. LIMA	20
6. LORO	15
7. CASA	25
8. PELOTA	19

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) Aciertos

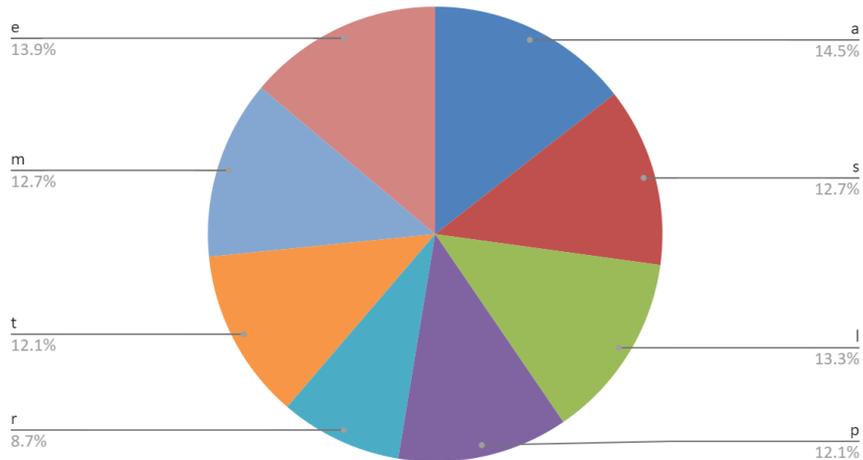


G10: En este gráfico que expone el ítem de Habilidades Metalingüísticas(deletreo), se pueden apreciar respuestas con una misma tendencia al deletreo de palabras.

IDEAS	ACIERTOS
1. a	25
2. s	22
3. l	23
4. p	21
5. r	15

6. t	21
7. m	22
8. e	24

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) Aciertos

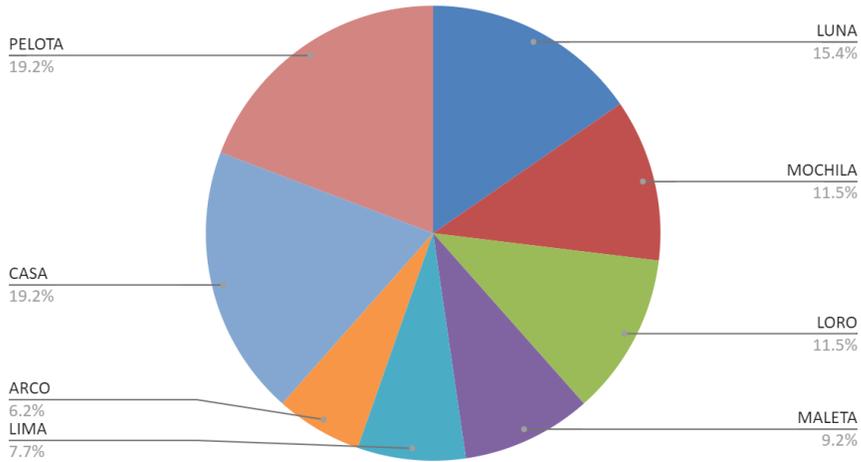


G11: En este gráfico que expone Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica), se pueden apreciar respuestas con una misma tendencia en sintetizar las mismas sílabas a la vez.

Habilidades Metalingüísticas (RECuento DE SONIDOS)

IDEAS	ACIERTOS
1. LUNA	20
2. MOCHILA	15
3. LORO	15
4. MALETA	12
5. LIMA	10
6. ARCO	8
7. CASA	25
8. PELOTA	25

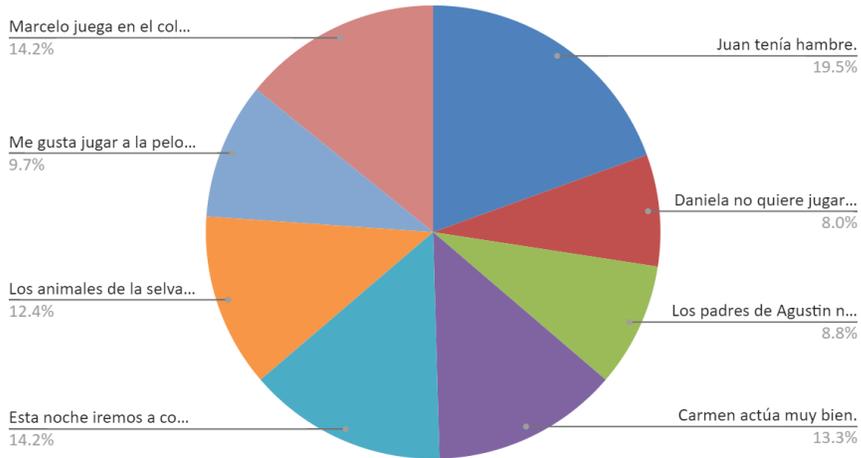
Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) Aciertos



G12: En este gráfico que expone el ítem de Habilidades Lingüísticas(recuento de sonidos),se pueden apreciar respuestas con una tendencia más a palabras cotidianas, mientras que medianamente están palabras no cotidianas.

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	22
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	9
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	10
Carmen actúa muy bien.	15
Esta noche iremos a comer	16
Los animales de la selva no tienen agua.	14
Me gusta jugar a la pelota	11
Marcelo juega en el columpio.	16

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) Aciertos

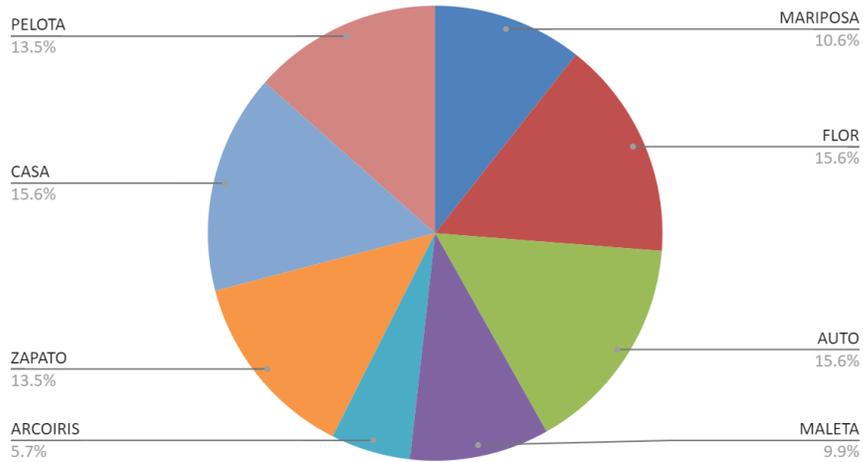


G12: En este gráfico que expone el ítem de Habilidades Metalingüísticas (recuento de palabras), se pueden apreciar respuestas con una considerable tendencia a la repetición de oraciones cortas y precisas, dejando medianamente oraciones con una extensión en palabras.

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS)

IDEAS	ACIERTOS
1. MARIPOSA	15
2. FLOR	22
3. AUTO	22
4. MALETA	14
5. ARCOIRIS	8
6. ZAPATO	19
7. CASA	22
8. PELOTA	19

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) Aciertos

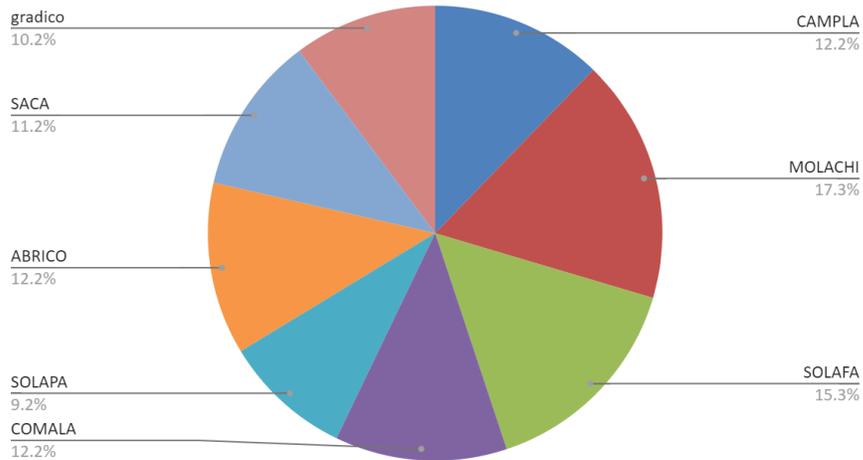


G13: En este gráfico que expone el ítem lectura de sílabas, se pueden apreciar respuestas con una misma tendencia a la lectura de oraciones cortas y precisas.

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS)

IDEAS	ACIERTOS
1. CAMPLA	12
2. MOLACHI	17
3. SOLAFA	15
4. COMALA	12
5. SOLAPA	9
6. ABRICO	12
7. SACA	11
8. gradico	10

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) Aciertos

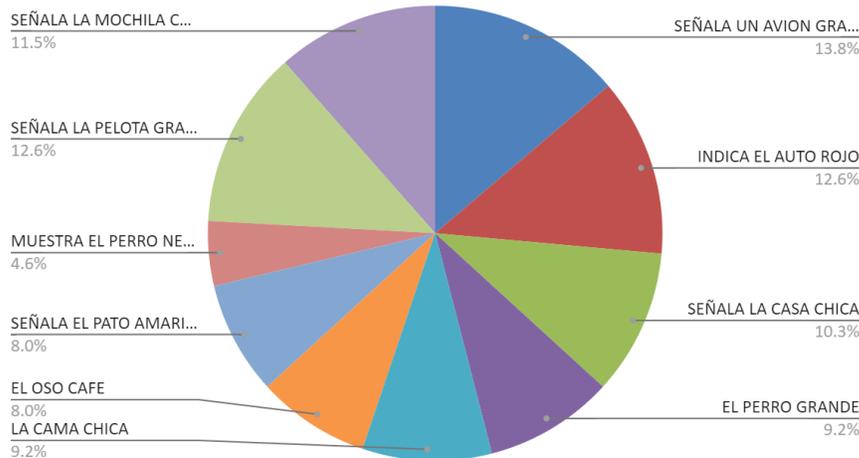


G13: En este gráfico que expone el ítem Lectura de no palabras, se pueden apreciar respuestas con una misma tendencia a la lectura de palabras no conocidas.

LECTURA DE ORACIONES

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVIÓN GRANDE	12
INDICA EL AUTO ROJO	11
SEÑALA LA CASA CHICA	9
EL PERRO GRANDE	8
LA CAMA CHICA	8
EL OSO CAFE	7
SEÑALA EL PATO AMARILLO	7
MUESTRA EL PERRO NEGRO	4
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	11
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	10

LECTURA DE ORACIONES. Aciertos



G14: En este gráfico que expone el ítem Lectura de oraciones, se pueden apreciar respuestas con una misma tendencia a la lectura de oraciones.

4.2 Discusión de resultados

En este capítulo presentaremos los resultados de nuestra investigación con los datos obtenidos en nuestra problemática que se centraron en analizar los factores que han favorecido o afectado la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de 2 básico a partir de las metodologías implementadas en el aula. Estos resultados mostraron características de los estudiantes en cuanto a hábitos de estudio, motivación, rendimiento académico y potencial de aprendizaje. Así como también la descripción del perfil lector de este grupo de estudiantes analizados. Y por último la metodología empleada por los docentes en el proceso de lectoescritura.

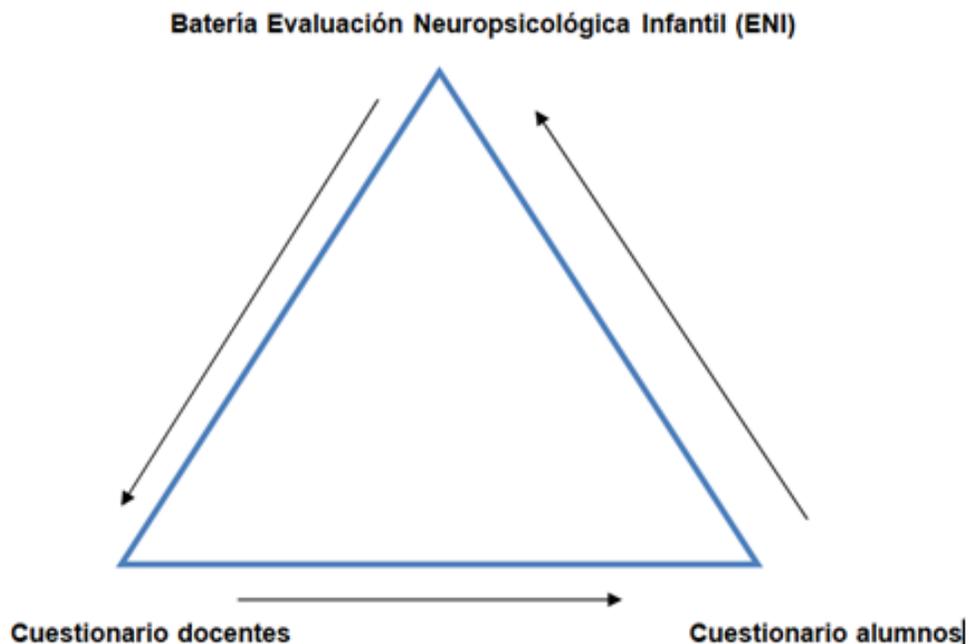
Destacaremos ante todo las variables que han influido en los resultados obtenidos en la interpretación de datos de las encuestas y batería aplicada se pudo determinar diferentes aspectos que nos llevaron a concluir en una discusión y a la toma de decisiones con respecto a la problemática asignada.

Por último la propuesta se desarrolla bajo una serie de acciones que nos permiten reforzar la tesis planteada en el marco de la metodología empleada para la mejora adquisición del proceso lectoescritor de los estudiantes del 2° básico del colegio

Las Américas de Paine.

4.3 Análisis triangulado de datos.

La importancia de los instrumentos de recopilación de información nos permitió tener una mejor claridad en los resultados obtenidos, la batería Evaluación Neuropsicológica Infantil, nos permitió revisar las funciones cognitivas de los estudiantes. El cuestionario de los docentes nos permitió tener un análisis más completo de cómo trabajan con los estudiantes, desde cómo trabajan con los estudiantes a cómo es su metodología. Y por último el cuestionario de los estudiantes nos permitió identificar su manera de estudiar y para poder tener un mejor resultado de información, es por eso que la Triangulación como menciona Leal (2005) “basados en el principio de la complementariedad se permiten comparar o triangular los resultados de investigaciones cualitativas y cuantitativas para tener una visión más aproximada de la realidad”... Pág.117-118



Enseñar la lectura y escritura para nosotras es mediar entre el mundo y la infancia, acompañar el proceso de construcción y comprensión del mundo. Es brindar experiencias y dejar una huella en el pensar de los niños y niñas. Pero ¿qué significan todas esas prácticas?, las prácticas docentes donde se generan espacios de aprendizaje, donde se escogen metodologías de enseñar y los contenidos que se enseñarán, son parte de una programación que considerada o no considerada con profundidad, implica consecuencias y marcas en los sujetos que la reciben.

Ser un educador que genera grupos experienciales para hacer que el otro sea consciente de sí mismo y de lo que construye, es ser capaz de generar estados de consciencia en los niños para desde allí aprender, es enseñar el porqué de las cosas que pasan alrededor y a través de la lectura y escritura se abre la posibilidad de llevarlo a cabo, si se aprovechan sus potencialidades ya expuestas en esta investigación.

Desde esta mirada suponer que los contenidos limitan o potencian, no aleja de la realidad, ya que muchas veces el sesgo que provocan los programas educativos, el tiempo designado a cada una, el proyecto de las instituciones, hacen que los contenidos muestran un aspecto, para bien o para mal, construyendo aprendizajes parciales.

La problemática de la lectoescritura y el papel de la orientación a la familia en su enseñanza, ha sido abordada a lo largo de la historia por diversos autores y enfoques, destacando la corriente histórico cultural de Vigotsky, como principal referente y base epistemológica.

Como análisis desglosado de cada objetivo específico de nuestra tesis mencionaremos lo siguiente para complementar nuestra conclusión final de todos los datos, en cuanto a instrumentos aplicados y a la síntesis de la información recopilada :

- OE1: Caracterizar a los estudiantes en cuanto a sus hábitos de estudio, motivación, rendimiento y potencial de aprendizaje.

En cuanto al cuestionario realizado para los estudiantes se pudo recabar información relacionada con los hábitos de estudios de los alumnos en donde se puede mencionar que no realizan una rutina habitual de estudios por ende esto repercute directamente en su rendimiento escolar ya que , no se acostumbran a realizar un repaso en su hogar o después de cada asignatura.

Por último esto es claramente por que su motivación para el aprendizaje, ya sea por parte del docente no es la adecuada , esto es clave a la hora de que el aprendizaje sea significativo para los alumnos y no solo un contenido abstracto. La diversidad de formas de entender la motivación responde tanto a perspectivas teóricas, como a preguntas e intencionalidades diferentes (Miñano Pérez y Castejón Costa, 2008; Boekaerts, Smelser & Baltes, 2001; Gollwitzer, Oettingen, Smelser & Baltes, 2001; Murphy y Alexander, 2000). También esto en gran parte se debe al hogar el apoyo de sus padres según el cuestionario aplicado.

- OE2: Describir el perfil lector de un grupo de estudiantes de enseñanza básica.

En este objetivo pudimos determinar que los estudiantes no presentan un perfil lector definido, pero sí mediante la batería neuropsicológica (ENI) se pudo recabar información relevante en cuanto a la validación de este datos. Un punto determinante en esta investigación fue que mediante la aplicación de este instrumento nos dimos cuenta que nos encontramos con alumnos no lectores. La comprensión de textos ha sido abordada desde diversas perspectivas teóricas (De Vega, 2004; Jamet, 2006; Marinkovic, Peronard & Parodi, 2006; Hernández, 2008; Ibáñez, 2008; Eyzaguirre & Fontaine, 2008; Velásquez, Cornejo & Roco, 2008).

Esto apunta directamente a la reforzar la resolución de nuestra tesina ya que hay factores determinantes en la adquisición del proceso lecto escritor y en este caso es la clara metodología empleada por los docentes a la hora de trabajar con el programa leo primero, lo cual se refuerza en el siguiente objetivo a continuación

- OE3: Identificar las metodologías empleadas por los docentes para la adquisición de la lecto-escritura de los estudiantes.

La metodología implementada en el aula por los docentes responde netamente a lo planteado para la adquisición del proceso lecto escritor. La información de la adquisición del proceso lecto-escritor se pudo sintetizar en este caso que es uno de los procesos más complejos que, desde el punto de vista del aprendizaje y la psicología, tienen más importancia a lo largo de la vida .

Gracias a la lectoescritura somos capaces de apoyarnos en los símbolos para ampliar nuestras fuentes de información y almacenar entre páginas todo tipo de recuerdos y de datos de interés. Pero¿qué sabemos sobre este desarrollo y sobre los modos en los que podemos intervenir en él?

- OE4: Comparar el proceso de lecto-escritura de los estudiantes a partir de las metodologías empleadas.

La metodología del proceso lecto-escritor implementada en ambos establecimientos y la cual se puso en cuestión fue el programa leo primero en donde se recabo la información de que el Ministerio de Educación de Chile y el de Panamá firmaron un convenio para que este último pudiera utilizar la metodología y recursos asociados al Plan Leo Primero en su país, situando a la política pública chilena como un referente en el proceso de enseñanza de la lectura a nivel latinoamericano.

El Plan Leo Primero es una política pública que se comenzó el año 2019 y que tiene por objetivo que todos los niños de Chile aprendan a leer comprensivamente. Para esto, y basándose en programas previos como el Plan de Apoyo Compartido (PAC), a través de un modelo equilibrado de enseñanza, busca enseñar de manera simultánea las destrezas de decodificación y la construcción de significado.

Pero sin duda en este caso cabe cuestionar esta metodología ya que no presenta los contenidos de manera adecuada para abarcar la diversidad de estudiantes que nos encontramos en una aula común.

Debemos señalar que con enfoque histórico-cultural se comprende la orientación en la ciencia psicológica que reconoce el origen histórico-cultural de la psique humana (Vigostky, 1995; Obukhova, 2006).

En relación a esto se plantea lo siguiente:

- Los estudiantes se caracterizan según el entorno que los rodea, influyendo directamente en la adquisición de hábitos de estudios y motivación, el cual repercute en el rendimiento y potencial de aprendizaje.
- Recurrir a metodologías activas para el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de no solo enseñar a leer y escribir si no ser facilitador hacia una comprensión eficiente.
- Las escuelas chilenas enseñan a leer y escribir bajo distintas metodologías, como se pudo observar en esta investigación, obteniendo distintos resultados. Ahora bien, si nos paramos a pensar lo que representa la lectura para una sociedad, estamos frente a una desigualdad enorme con respecto a los resultados en los sujetos ya adultos o fuera del sistema escolar.
- Es por ello que se propone una intervención psicopedagógica, por parte del equipo multidisciplinario del establecimiento (Programa de Integración Escolar), que se basará en las falencias detectadas en la metodología de enseñanza de la lectoescritura del grupo de estudiantes de segundo básico del Colegio las Americas de Paine, interviniendo en la práctica el proceso lectoescritor en el análisis y la creación de textos como un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, abordando las asignaturas de manera interdisciplinar y colaborativa. Con el objetivo de que los alumnos relacionen conocimientos de distintas disciplinas y que sus aprendizajes sean transferibles, significativos y menos abstractos.
- Hasta el momento esta estrategia se trabaja solo con los estudiantes de N.E.P mediante adecuación curricular de contenido(PACI), ya que lo evidenciado en el Plan de trabajo Leo Primero, solo se enfoca en una sola estrategia para poder adquirir la lectura, no en la diversidad de estudiantes

que se encuentran actualmente en el aula, luego de estar por dos años con clases en modalidad online.

Con base a estas conclusiones, los resultados coinciden con la problemática planteada en cuanto a la metodología por los docentes de ambos establecimientos.

Sin embargo, futuros profesionales de la educación podrían abordar este estudio como antecedente previo para próximas investigaciones que aborden lo referido al proceso lectoescritor.

Aguirre, R. (2000). *Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura*. *Educere*, 4(11).

Andrés, J. (2015). *La motivación, el punto clave de la educación*

Aponte, Elena. (2007). *Estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales*. Caracas: El Nacional.

Beltran, R. R. (Enero - Junio de 2012). *Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX*. Obtenido de Revista SCIELO : <http://www.scielo.org.co/pdf/hiso/n24/n24a03.pdf>

Bixio, Cecilia. (2004). *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Homo Sapiens.

Cassany, D. (2005). *Expresión escrita en L2/ELE*. Madrid: Arco Libros.

Castro, M., Marimon, D. y Marimon, R. (2015). *Juguemos con ABC. Estrategia lúdica pedagógica para enseñar y fortalecer los procesos de lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 7 años*.

Condemarín, Mabel, Lectura temprana, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello, 1989.

Condemarín, Mabel y Chadwick, Mariana, La escritura creativa y formal, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello, 2006..

Cuenca, Elvira, El Aprendizaje de la Lectoescritura, Magisterio del Río de la Plata, 1987.

Díaz Barriga, F.y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2a. edición. México: McGraw-Hill.

Echevarría, B. M., Morel, N. I., González, M. H., & García, C. R. (Mayo - Agosto de 2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Obtenido de Revista SCIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (Diciembre de 2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. Obtenido de Revista SCIELO: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000300014

Fernández, M. G., Cuadrado, M. S., & García, M. S. (Enero de 2011). El aprendizaje experiencial como metodología docente: aplicación del método Macbeth. Obtenido de Revista SCIELO: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372011000100006

Ferreiro, La Escritura antes de las letras. 2011, p.15

Ferreiro, E., y Teberosky, A. (2017). Los sistemas de escritura en el niño. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

García Hoz, V. (1960). Principios de pedagogía sistemática. Madrid: Rialp

Gispert y Ribas, 2010, p.21 . Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura. Barcelona, España.

HERNÁNDEZ—SAMPIERI, R. y CORTÉS, B. (1982). La teoría de la evaluación cognitiva: la relación entre las recompensas extrínsecas y la motivación intrínseca. México, DF: Centro de Investigación de la Comunicación (dc), Universidad Anáhuac. Cuadernos del CIC, vol. 3.

Isabel, Solé. Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona, 1998.

Lacón de Lucia, N. & Ortega de Hocevar, S. (2008). *Cognición, metacognición y escritura*. Revista signos,41.

Montealegre, R. (2004). La comprensión del texto: sentido y significado. Revista Latinoamericana de Psicología. 36, (2), 243-255

Perea Ortega M. d., 2014, p. 241. Desarrollo Didáctico de la Lectoescritura.

Posada, M., Gutiérrez, I., & Rivera, M. (2014). Empoderamiento del estudiante frente a su aprendizaje a partir de las secuencias didácticas. Entornos,(28). 53-57.

Salvador Mata, F. (Coord.) (2005): Bases psicopedagógicas de la educación especial.

Quijano, M., Aponte, M., Suárez, D., & Cuervo, M. (2013). Caracterización Neuropsicológica en niños con diagnóstico de trastorno específico de aprendizaje en Cali, Colombia. Psicología desde el Caribe, 30(1), 67- 90.

Ruiz-Sosa, A. (2008). Intervención psicopedagógica con un niño con problemas de lectoescritura. Recuperado de:<http://200.23.113.51/pdf/25617.pdf>

Revista de Investigación en Educación, nº 13 (2), 2015, pp. 304-307 García Andrés, J. (2015). La motivación, el punto clave de la educación.

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotski, 1931/1995a).

"Pensamiento y lenguaje", en L. S. Vigotsky, Obras escogidas, vol. II, Madrid, Visor (publicado en ruso por primera vez en 1934). p.243

Ministerio de Educación (2018). Bases Curriculares Segundo básico. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Puente, A. G. (2012). Dificultades de Aprendizaje y Tic: dislexia, disgrafía y discalculia (Bachelor's thesis).

Shutterstock. (11 de Octubre de 2018). ¿En qué consiste el aprendizaje colaborativo? Obtenido de Universia : <https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2018/10/11/1162074/consiste-aprendizaje-colaborativo.html>

Touzani, M. (15 de abril de 2016). Aprendizaje social y emocional: qué es y por qué es importante. Obtenido de Realinfluencers: <https://www.realinfluencers.es/2016/04/15/aprendizaje-social-emocional-que-es-por-que-es-importante/>

Tunnermann, C. (Marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/html/373/37319199005/>

Vadillo, M. A. (15 de Marzo de 2016). Aprendizaje Implícito. Obtenido de Ciencia Cognitiva : <http://www.cienciacognitiva.org/?tag=aprendizaje-implicito>

Vargas, H. M., & Vargas, L. M. (2010). MÉTODOS DE ENSEÑANZA. Obtenido de Eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/885/METODOS%20DE%20ENSENANZA.htm>

Walter, L., Gallegos, A. e., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. Obtenido de Revista SCIELO: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1415-711X2014000200010

White, K. (20 de Julio de 2017). Qué es el aprendizaje latente en psicología. Obtenido de Ehow: https://www.ehowenespanol.com/aprendizaje-latente-psicologia-sobre_123310/

Marco para la Buena Enseñanza CPEIP Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación República de Chile . SÉPTIMA EDICIÓN Diciembre 2008.

Anexos

Cuestionarios

Alumnos



UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS 2 BÁSICO

ESTIMADO(A):

Este cuestionario se realiza en el marco de un estudio orientado a comprender hábitos de estudio, motivación, rendimiento y potencial de aprendizaje de los estudiantes y su proceso de lectoescritura.

Es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente y de uso exclusivo de la investigación.

Es de vital importancia conocer tu propia opinión, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible, realizar este cuestionario con el apoyo de un adulto que te guíe y oriente en la lectura de este. Responde cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

Equipo de investigadores

Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Dario Alegría

1. ¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

2. ¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	1 horas
-----------	---------

3. ¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	x

4. ¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	x
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	

5. ¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	x
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	

6. ¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

7. ¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	x
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Belen Allende

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	2 horas
-----------	---------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	x

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	x
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	x
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	x
Medianamente	
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	x
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Angel Campomanes

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	1 hora
-----------	--------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	x

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	x

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	x
Medianamente	
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	x

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Victor Carrasco

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	1 hora
-----------	--------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	x

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	x

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	x
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Violeta casas

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	1 hora
-----------	--------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	x
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	x

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	x
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Leon Diaz

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	1 hora
-----------	--------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	x
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	x
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	x
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	x

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Constanza Fernandez

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	3 horas
-----------	---------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	x
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	x

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	x
Medianamente	
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	x

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Vicente Gomez

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	2 horas
-----------	---------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	x

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	x

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	x
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Matias Maturana

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	0
-----------	---

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	x

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	x
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	x

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	x
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Emanuel Mena

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	
Nunca	x

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	o
-----------	---

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	x
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	x
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	x
Medianamente	
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	x
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Martina Parada

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	
Nunca	x

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	1 hora
-----------	--------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	x
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	x
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	x

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	x
Medianamente	
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	x

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Sayan Quijada

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	2 horas
-----------	---------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	x
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	x
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	x
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Gaspar Reyes

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	1 hora
-----------	--------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	x
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	x
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	x

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Josefa Salinas

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	2 horas
-----------	---------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	x
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	x
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	x

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	x

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Alonso Sepulveda

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	
Nunca	x

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	0
-----------	---

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	x
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	x

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	
Insatisfactorio	x

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	x
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Marcos Soto

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	1 hora
-----------	--------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	x
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	x

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	x
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Alejandra San Juan

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	x
Al menos 1 vez a la semana	
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	3 horas
-----------	---------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	x
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	x
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	x
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	x
Medianamente	
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	x

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Lucas Sotomayor

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	3
Al menos 1 vez a la semana	
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	0
-----------	---

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	x
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	x
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	x

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	
Insatisfactorio	x

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	x
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Isabella Rojas

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	
Nunca	x

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	0
-----------	---

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	x
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	x
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	x

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	
Insatisfactorio	x

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	x
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Emamaia Theophin

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	2
-----------	---

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	x

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	x
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	x
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	
Insatisfactorio	x

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	x
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Simon Valencia

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	x
Al menos 1 vez a la semana	
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	3
-----------	---

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	x
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	x
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	x

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Rodrigo Vargas

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	2
-----------	---

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	x
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	x
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	x
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Maite Vasquez

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	
Nunca	x

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	0
-----------	---

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	x

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	x
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	x
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	x
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Carla Zuñiga

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	x
Nunca	

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	1 hora
-----------	--------

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	x
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	x
Premios en mi casa	

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	x

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	
Medianamente	x
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	
No sé leer pero puedo aprender	x

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado (marque sólo 1). No debes dejar preguntas sin contestar y te recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

Mi nombre es:

Camilo Zuñiga

¿Qué tan seguido estudio?

Todos los días	
Al menos 1 vez a la semana	
Nunca	3

¿Cuántas horas semanales dedicó a estudiar?:

¿Cuántas?	0
-----------	---

¿Qué metodología utilizó para estudiar?:

Subrayar	x
Estudiar en voz alta	
Ver imágenes y videos	

¿Qué es lo que me motiva a estudiar?

Tener buenas notas	
Ser mejor persona	
Premios en mi casa	x

¿Cuándo considero que es un logro escolar para mí?:

Aprender a leer y escribir	x
Sacarme buenas notas	
Ayudar a mis compañeros	

¿Cómo califico mi rendimiento académico?

Satisfactorio	x
Medianamente	
Insatisfactorio	

¿Creo que tengo la capacidad para ser un gran lector?

Si leo mucho	
No me gusta leer	x
No sé leer pero puedo aprender	

Muchas gracias por su colaboración

Cuestionarios

Docentes

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

ESTIMADO(A):

Este cuestionario se realiza en el marco de un estudio orientado a comprender cómo los docentes enseñan a sus estudiantes el proceso de lectoescritura.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente y de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

Equipo de investigadores
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunas preguntas deberá escribir la información solicitada. No debe dejar preguntas sin contestar y le recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:

Masculino	
Femenino	x

Fecha de nacimiento:

Día	Mes	Año
3	5	93

Carrera de origen (la formación pedagógica previa):

Educación Parvularia	
Educación Básica	x
Psicopedagogía	
Pedagogía Media	
Educación diferencial	
¿Otra?	

Mención de su carrera de origen:

¿Alguna mención o especialización?	ninguno
------------------------------------	---------

Años de experiencia laboral:

4	Años
---	------

Actualmente, ¿Cuál es la metodología empleada para enseñar la Lecto-escritura en el establecimiento?

¿Cuál?	La metodología es Leo-Primero.
--------	--------------------------------

¿Crees usted que es efectiva la metodología empleada en su curso? (puede marcar más de 1):

si me funciona	
si , pero no con todos los alumnos	
si, pero quisiera perfeccionarme en el tema	x
No	
No lo tengo muy claro	
si su respuesta es no especifique ¿cuál?	

SEGUNDA PARTE: SOBRE LA INCLUSIÓN Y METODOLOGÍA.

En lo que sigue, le presentamos una serie de afirmaciones respecto al tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula común. Por favor, tome unos momentos para responder a las afirmaciones que se le formulen indicando el grado en que está de acuerdo, según la tabla que se presenta a continuación. Encierre en un círculo la respuesta que mejor represente su opinión, en el casillero que corresponda.

Afirmación	1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 Indeciso	4 Bastante de acuerdo	5 Muy de acuerdo
El trabajo que realizo, lo hago en base a los estilos de aprendizajes o habilidades de cada estudiante.	1	2	3	4	5
La educación inclusiva favorece que los estudiantes adquieran el proceso Lecto-Escritura.	1	2	3	4	5
Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender a leer y escribir.	1	2	3	4	5
Si uno de mis estudiantes no logra la comprensión lectora, realizó o empleó nuevas estrategias.	1	2	3	4	5
Creo que si mi estudiante solo lee, pero no escribe aún así puede adquirirla con el tiempo	1	2	3	4	5

Soy partidario/a de continuar trabajando con el programa "Leo primero".	1	2	3	4	5
Creo que leer permite enfrentar mayores desafíos a mis estudiantes	1	2	3	4	5
los recursos entregados por el ministerio son útiles para realizar mis clases	1	2	3	4	5
Tengo tiempo suficiente para planificar mis clases	1	2	3	4	5
Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los alumnos .	1	2	3	4	5
Tengo suficiente tiempo para investigar nuevas metodologías en mis clases	1	2	3	4	5
Me siento apoyado por el equipo psicoeducativo del establecimiento en dar respuesta a las necesidades de diversificación de la enseñanza, con los estudiantes con NEE.	1	2	3	4	5

TERCERA PARTE: SOBRE PROCESO DE LECTO-ESCRITURA

A continuación, preguntaremos su opinión frente a distintos tópicos del proceso lector en Chile. Exprese en cada caso qué piensa.

A continuación, responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Identificado la escasez de vocabulario en los estudiantes, la poca fluidez verbal ante responder situaciones de la cotidianidad.

¿De qué forma influye la Lecto-Escritura en el uso del lenguaje, social y personal del estudiante?

Los estudiantes al leer y escribir les favorece la expresión oral de los estudiantes y en cuanto a la escritura, favorece la forma en que se expresan y piensan, ante de.

22. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de sus estudiantes?

Las causas principales están referidas a la comprensión y al procesamiento de la información y esto no les permite estimular su desarrollo cognitivo y lingüístico.

23. ¿Qué otras estrategias fuera del programa “leo primero” se podrían implementar para la adquisición de la Lecto-Escritura?

Una estrategia constante sería hacer el hábito a los estudiantes por la lectura , con el fin de generar motivación por la experiencia del gusto a leer.

24. ¿Hay algo más que quisiera agregar sobre estos temas?

Poder trabajar en conjunto con las familias , para potenciar el hábito por la lectura en los estudiantes y quizás seran grandes lectores, por el contrario tendrán la capacidad de reflexionar y de poder entregar opiniones con argumentos a lo largo de su vida.

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunas preguntas deberá escribir la información solicitada. No debe dejar preguntas sin contestar y le recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN

Sexo:

Masculino	
Femenino	x

Fecha de nacimiento:

Día	Mes	Año
20	3	90

Carrera de origen (la formación pedagógica previa):

Educación Parvularia	
Educación Básica	x
Psicopedagogía	
Pedagogía Media	
Educación diferencial	
¿Otra?	

Mención de su carrera de origen:

¿Alguna mención o especialización?	ninguno
------------------------------------	---------

Años de experiencia laboral:

7	Años
---	------

Actualmente, ¿Cuál es la metodología empleada para enseñar la Lecto-escritura en el establecimiento?

¿Cuál?	Leo Primero.
--------	--------------

¿Crees usted que es efectiva la metodología empleada en su curso? (puede marcar más de 1):

si me funciona	
si , pero no con todos los alumnos	
si, pero quisiera perfeccionarme en el tema	x
No	
No lo tengo muy claro	
si su respuesta es no especifique ¿cuál?	

SEGUNDA PARTE: SOBRE LA INCLUSIÓN Y METODOLOGÍA.

En lo que sigue, le presentamos una serie de afirmaciones respecto al tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula común. Por favor, tome unos momentos para responder a las afirmaciones que se le formulen indicando el grado en que está de acuerdo, según la tabla que se presenta a continuación. Encierre en un círculo la respuesta que mejor represente su opinión, en el casillero que corresponda.

Afirmación	1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 Indeciso	4 Bastante de acuerdo	5 Muy de acuerdo
El trabajo que realizo, lo hago en base a los estilos de aprendizajes o habilidades de cada estudiante.	1	2	3	4	5
La educación inclusiva favorece que los estudiantes adquieran el proceso Lecto-Escritura.	1	2	3	4	5
Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender a leer y escribir.	1	2	3	4	5
Si uno de mis estudiantes no logra la comprensión lectora, realizó o empleó nuevas estrategias.	1	2	3	4	5
Creo que si mi estudiante solo lee, pero no escribe aún así puede adquirirla con el tiempo	1	2	3	4	5

Soy partidario/a de continuar trabajando con el programa "Leo primero".	1	2	3	4	5
Creo que leer permite enfrentar mayores desafíos a mis estudiantes	1	2	3	4	5
los recursos entregados por el ministerio son útiles para realizar mis clases	1	2	3	4	5
Tengo tiempo suficiente para planificar mis clases	1	2	3	4	5
Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los alumnos .	1	2	3	4	5
Tengo suficiente tiempo para investigar nuevas metodologías en mis clases	1	2	3	4	5
Me siento apoyado por el equipo psicoeducativo del establecimiento en dar respuesta a las necesidades de diversificación de la enseñanza, con los estudiantes con NEE.	1	2	3	4	5

TERCERA PARTE: SOBRE PROCESO DE LECTO-ESCRITURA

A continuación, preguntaremos su opinión frente a distintos tópicos del proceso lector en Chile. Exprese en cada caso qué piensa.

A continuación, responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Uno de los principales problemas que he podido identificar ingresando los estudiantes en pandemia, serían la falta de diálogo con el otro, la escasez de vocabulario cuando conversan o solicitan algo, el poco autocontrol en el manejo de las emociones ante situaciones de conflicto.

¿De qué forma influye la Lecto-Escritura en el uso del lenguaje, social y personal del estudiante?

El lenguaje es la base oral para el aprendizaje, por lo tanto influye en todo el desarrollo escolar y de la vida de los estudiantes.

22. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de sus estudiantes?

Aproximación pasiva a la lectura, escasa motivación rechazo a la lectura, comportamientos de evitación, ya que suelen olvidar lo leído por su dificultad en la comprensión.

23. ¿Qué otras estrategias fuera del programa “leo primero” se podrían implementar para la adquisición de la Lecto-Escritura?

Es importante hacer hincapié en potenciar y fortalecer su lenguaje oral para poder trabajar su lectura y escritura desde una primera instancia.

24. ¿Hay algo más que quisiera agregar sobre estos temas?

Sin comentarios.

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunas preguntas deberá escribir la información solicitada. No debe dejar preguntas sin contestar y le recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN

Sexo:

Masculino	
Femenino	x

Fecha de nacimiento:

Día	Mes	Año
10	11	89

Carrera de origen (la formación pedagógica previa):

Educación Parvularia	
Educación Básica	x
Psicopedagogía	
Pedagogía Media	
Educación diferencial	
¿Otra?	

Mención de su carrera de origen:

¿Alguna mención o especialización?	TEL
------------------------------------	-----

Años de experiencia laboral:

7	Años
---	------

Actualmente, ¿Cuál es la metodología empleada para enseñar la Lecto-escritura en el establecimiento?

¿Cuál?	LEO PRIMERO
--------	-------------

¿Crees usted que es efectiva la metodología empleada en su curso? (puede marcar más de 1):

si me funciona	
si , pero no con todos los alumnos	x
si, pero quisiera perfeccionarme en el tema	
No	
No lo tengo muy claro	
si su respuesta es no especifique ¿cuál?	

SEGUNDA PARTE: SOBRE LA INCLUSIÓN Y METODOLOGÍA.

En lo que sigue, le presentamos una serie de afirmaciones respecto al tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula común. Por favor, tome unos momentos para responder a las afirmaciones que se le formulen indicando el grado en que está de acuerdo, según la tabla que se presenta a continuación. Encierre en un círculo la respuesta que mejor represente su opinión, en el casillero que corresponda.

Afirmación	1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 Indeciso	4 Bastante de acuerdo	5 Muy de acuerdo
El trabajo que realizo, lo hago en base a los estilos de aprendizajes o habilidades de cada estudiante.	1	2	3	4	5
La educación inclusiva favorece que los estudiantes adquieran el proceso Lecto-Escritura.	1	2	3	4	5
Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender a leer y escribir.	1	2	3	4	5
Si uno de mis estudiantes no logra la comprensión lectora, realizó o empleó nuevas estrategias.	1	2	3	4	5
Creo que si mi estudiante solo lee, pero no escribe aún así puede adquirirla con el tiempo	1	2	3	4	5

Soy partidario/a de continuar trabajando con el programa "Leo primero".	1	2	3	4	5
Creo que leer permite enfrentar mayores desafíos a mis estudiantes	1	2	3	4	5
los recursos entregados por el ministerio son útiles para realizar mis clases	1	2	3	4	5
Tengo tiempo suficiente para planificar mis clases	1	2	3	4	5
Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los alumnos .	1	2	3	4	5
Tengo suficiente tiempo para investigar nuevas metodologías en mis clases	1	2	3	4	5
Me siento apoyado por el equipo psicoeducativo del establecimiento en dar respuesta a las necesidades de diversificación de la enseñanza, con los estudiantes con NEE.	1	2	3	4	5

TERCERA PARTE: SOBRE PROCESO DE LECTO-ESCRITURA

A continuación, preguntaremos su opinión frente a distintos tópicos del proceso lector en Chile. Exprese en cada caso qué piensa.

A continuación, responde las siguientes preguntas:

19- ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Escasez de vocabulario y la forma de expresión tanto oral como escrita. En el ámbito social los estudiante suelen ocupar el juego como medio de interacción, el cual les permite omitir cierto lenguaje.

20- ¿De qué forma influye la Lecto-Escritura en el uso del lenguaje, social y personal del estudiante?

Ambas son dos habilidades importantes del lenguaje, que facilitan el aprendizaje en las demás asignaturas académicas.

21- . ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de sus estudiantes?

La falta de acceso en el hogar a los diferentes tipos de textos, a la pérdida de lectura en el hogar en conjunto con la familia y crear el gusto por la lectura y a su vez lograr una mejor comprensión lectora.

22- . ¿Qué otras estrategias fuera del programa “leo primero” se podrían implementar para la adquisición de la Lecto-Escritura?

Quizás podríamos considerar el método del silabario para poder emplear con los estudiantes.

23. ¿Hay algo más que quisiera agregar sobre estos temas?

Sin comentarios.

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunas preguntas deberá escribir la información solicitada. No debe dejar preguntas sin contestar y le recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN

Sexo:

Masculino	
Femenino	x

Fecha de nacimiento:

Día	Mes	Año
20	8	93

Carrera de origen (la formación pedagógica previa):

Educación Parvularia	
Educación Básica	x
Psicopedagogía	
Pedagogía Media	
Educación diferencial	
¿Otra?	

Mención de su carrera de origen:

¿Alguna mención o especialización?	ninguno
------------------------------------	---------

Años de experiencia laboral:

4	Años
---	------

Actualmente, ¿Cuál es la metodología empleada para enseñar la Lecto-escritura en el establecimiento?

¿Cuál?	leo primero
--------	-------------

¿Crees usted que es efectiva la metodología empleada en su curso? (puede marcar más de 1):

si me funciona	
si , pero no con todos los alumnos	x
si, pero quisiera perfeccionarme en el tema	
No	
No lo tengo muy claro	
si su respuesta es no especifique ¿cuál?	

SEGUNDA PARTE: SOBRE LA INCLUSIÓN Y METODOLOGÍA.

En lo que sigue, le presentamos una serie de afirmaciones respecto al tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula común. Por favor, tome unos momentos para responder a las afirmaciones que se le formulen indicando el grado en que está de acuerdo, según la tabla que se presenta a continuación. Encierre en un círculo la respuesta que mejor represente su opinión, en el casillero que corresponda.

Afirmación	1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 Indeciso	4 Bastante de acuerdo	5 Muy de acuerdo
El trabajo que realizo, lo hago en base a los estilos de aprendizajes o habilidades de cada estudiante.	1	2	3	4	5
La educación inclusiva favorece que los estudiantes adquieran el proceso Lecto-Escritura.	1	2	3	4	5
Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender a leer y escribir.	1	2	3	4	5
Si uno de mis estudiantes no logra la comprensión lectora, realizó o empleó nuevas estrategias.	1	2	3	4	5
Creo que si mi estudiante solo lee, pero no escribe aún así puede adquirirla con el tiempo	1	2	3	4	5

Soy partidario/a de continuar trabajando con el programa "Leo primero".	1	2	3	4	5
Creo que leer permite enfrentar mayores desafíos a mis estudiantes	1	2	3	4	5
los recursos entregados por el ministerio son útiles para realizar mis clases	1	2	3	4	5
Tengo tiempo suficiente para planificar mis clases	1	2	3	4	5
Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los alumnos .	1	2	3	4	5
Tengo suficiente tiempo para investigar nuevas metodologías en mis clases	1	2	3	4	5
Me siento apoyado por el equipo psicoeducativo del establecimiento en dar respuesta a las necesidades de diversificación de la enseñanza, con los estudiantes con NEE.	1	2	3	4	5

TERCERA PARTE: SOBRE PROCESO DE LECTO-ESCRITURA

A continuación, preguntaremos su opinión frente a distintos tópicos del proceso lector en Chile.

Expresa en cada caso qué piensa.

A continuación, responde las siguientes preguntas:

20- ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

He podido identificar la escasa ayuda dentro de los hogares con el tema de la lectura, falta de motivación frente a los aprendizajes sobre todo aun que ingresaron de la pandemia, sólo hay interés por las tecnologías y las pantallas.

21- ¿De qué forma influye la Lecto-Escritura en el uso del lenguaje, social y personal del estudiante?

Influye directamente en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, ya que al no poder efectuar su lenguaje oral o escrito, su autista y rendimiento académico comenzarán a descender de manera rápida.

22. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de sus estudiantes?

La causa principal creo que es la participación de la familia desde una primera instancia en el desarrollo del niño. Anticiparlos por conocer las letras, la importancia que tendrá en ellos para su crecimiento y que los llevará a expandir su imaginación.

23. ¿Qué otras estrategias fuera del programa “leo primero” se podrían implementar para la adquisición de la Lecto-Escritura?

Comenzar desde pequeños a descubrir el mundo, involucrarse en cada proceso del niño y de los especialistas con la cual trabaja, reforzando cada actividad en sus hogares, llevará a que puedan tener un aprendizaje significativo para ellos.

24. ¿Hay algo más que quisiera agregar sobre estos temas?

Sin comentario.

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunas preguntas deberá escribir la información solicitada. No debe dejar preguntas sin contestar y le recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN

Sexo:

Masculino	
Femenino	x

Fecha de nacimiento:

Día	Mes	Año
9	12	91

Carrera de origen (la formación pedagógica previa):

Educación Parvularia	
Educación Básica	x
Psicopedagogía	
Pedagogía Media	
Educación diferencial	
¿Otra?	

Mención de su carrera de origen:

¿Alguna mención o especialización?	ninguno
------------------------------------	---------

Años de experiencia laboral:

7	Años
---	------

Actualmente, ¿Cuál es la metodología empleada para enseñar la Lecto-escritura en el establecimiento?

¿Cuál?	leo primero
--------	-------------

¿Crees usted que es efectiva la metodología empleada en su curso? (puede marcar más de 1):

si me funciona	
si , pero no con todos los alumnos	
si, pero quisiera perfeccionarme en el tema	x
No	
No lo tengo muy claro	
si su respuesta es no especifique ¿cuál?	

SEGUNDA PARTE: SOBRE LA INCLUSIÓN Y METODOLOGÍA.

En lo que sigue, le presentamos una serie de afirmaciones respecto al tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula común. Por favor, tome unos momentos para responder a las afirmaciones que se le formulen indicando el grado en que está de acuerdo, según la tabla que se presenta a continuación. Encierre en un círculo la respuesta que mejor represente su opinión, en el casillero que corresponda.

Afirmación	1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 Indeciso	4 Bastante de acuerdo	5 Muy de acuerdo
El trabajo que realizo, lo hago en base a los estilos de aprendizajes o habilidades de cada estudiante.	1	2	3	4	5
La educación inclusiva favorece que los estudiantes adquieran el proceso Lecto-Escritura.	1	2	3	4	5
Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender a leer y escribir.	1	2	3	4	5
Si uno de mis estudiantes no logra la comprensión lectora, realizó o empleó nuevas estrategias.	1	2	3	4	5
Creo que si mi estudiante solo lee, pero no escribe aún así puede adquirirla con el tiempo	1	2	3	4	5

Soy partidario/a de continuar trabajando con el programa "Leo primero".	1	2	3	4	5
Creo que leer permite enfrentar mayores desafíos a mis estudiantes	1	2	3	4	5
los recursos entregados por el ministerio son útiles para realizar mis clases	1	2	3	4	5
Tengo tiempo suficiente para planificar mis clases	1	2	3	4	5
Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los alumnos .	1	2	3	4	5
Tengo suficiente tiempo para investigar nuevas metodologías en mis clases	1	2	3	4	5
Me siento apoyado por el equipo psicoeducativo del establecimiento en dar respuesta a las necesidades de diversificación de la enseñanza, con los estudiantes con NEE.	1	2	3	4	5

TERCERA PARTE: SOBRE PROCESO DE LECTO-ESCRITURA

A continuación, preguntaremos su opinión frente a distintos tópicos del proceso lector en Chile. Exprese en cada caso qué piensa.

A continuación, responde las siguientes preguntas:

20-¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Los principales problemas serían la falta de interés en leer, motivación frente a la tarea, falta de comunicación con su entorno.

Los principales problemas que puedo observar son la falta de comprensión de los textos, falta de comunicación con los otros, la falta de expresión tanto oral como escrita.

21- ¿De qué forma influye la Lecto-Escritura en el uso del lenguaje, social y personal del estudiante?

Influye directamente en la forma de poder comunicarse con el entorno y en su desarrollo académico.

22. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de sus estudiantes?

Se logra evidenciar una falta en la decodificación, confusión respecto a las demandas de las tareas y pobreza en su vocabulario.

23. ¿Qué otras estrategias fuera del programa “leo primero” se podrían implementar para la adquisición de la Lecto-Escritura?

Estrategias como la cognición de la comprensión en los estudiantes, la metacognición para que piensen sobre su pensamiento en sí y poder ir trabajando a cada inició la lectura en los estudiantes todos los días para hacerles hábitos.

24. ¿Hay algo más que quisiera agregar sobre estos temas?

No, no tengo más comentarios.

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES GENERALES:

Marque con una X la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunas preguntas deberá escribir la información solicitada. No debe dejar preguntas sin contestar y le recuerdo que no hay respuestas incorrectas.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:

Masculino	
Femenino	x

2. Fecha de nacimiento:

Día	Mes	Año
12	5	80

3. Carrera de origen (la formación pedagógica previa):

Educación Parvularia	
Educación Básica	x
Psicopedagogía	
Pedagogía Media	
Educación diferencial	
¿Otra?	

4. Mención de su carrera de origen:

¿Alguna mención o especialización?	ninguno
------------------------------------	---------

5. Años de experiencia laboral:

4	Años
---	------

6. Actualmente, ¿Cuál es la metodología empleada para enseñar la Lecto-escritura en el establecimiento?

¿Cuál?	La metodología empleada en primero y segundo básico es Leo Primero.
--------	---

7. ¿Crees usted que es efectiva la metodología empleada en su curso? (puede marcar más de 1):

si me funciona	
si , pero no con todos los alumnos	
si, pero quisiera perfeccionarme en el tema	x
No	
No lo tengo muy claro	
si su respuesta es no especifique ¿cuál?	

SEGUNDA PARTE: SOBRE LA INCLUSIÓN Y METODOLOGÍA.

En lo que sigue, le presentamos una serie de afirmaciones respecto al tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula común. Por favor, tome unos momentos para responder a las afirmaciones que se le formulen indicando el grado en que está de acuerdo, según la tabla que se presenta a continuación. Encierre en un círculo la respuesta que mejor represente su opinión, en el casillero que corresponda.

Afirmación	1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 Indeciso	4 Bastante de acuerdo	5 Muy de acuerdo
8. El trabajo que realizo, lo hago en base a los estilos de aprendizajes o habilidades de cada estudiante.	1	2	3	4	5
9. La educación inclusiva favorece que los estudiantes adquieran el proceso Lecto-Escritura.	1	2	3	4	5
10. Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender a leer y escribir.	1	2	3	4	5
11. Si uno de mis estudiantes no logra la comprensión lectora, realizó o empleó nuevas estrategias.	1	2	3	4	5
12. Creo que si mi estudiante solo lee, pero no escribe aún así puede adquirirla con el tiempo	1	2	3	4	5

13. Soy partidario/a de continuar trabajando con el programa "Leo primero".	1	2	3	4	5
14. Creo que leer permite enfrentar mayores desafíos a mis estudiantes	1	2	3	4	5
15. los recursos entregados por el ministerio son útiles para realizar mis clases	1	2	3	4	5
16. Tengo tiempo suficiente para planificar mis clases	1	2	3	4	5
17. Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los alumnos .	1	2	3	4	5
18. Tengo suficiente tiempo para investigar nuevas metodologías en mis clases	1	2	3	4	5
19. Me siento apoyado por el equipo psicoeducativo del establecimiento en dar respuesta a las necesidades de diversificación de la enseñanza, con los estudiantes con NEE.	1	2	3	4	5

TERCERA PARTE: SOBRE PROCESO DE LECTO-ESCRITURA

A continuación, preguntaremos su opinión frente a distintos tópicos del proceso lector en Chile. Exprese en cada caso qué piensa.

A continuación, responde las siguientes preguntas:

20. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Las principales dificultades que he podido identificar son el sonido de las palabras, la pronunciación de los fonemas, la falta de habilidades lingüísticas en la forma de expresarse con el otro.

21. ¿De qué forma influye la Lecto-Escritura en el uso del lenguaje, social y personal del estudiante?

Influye de tal manera de que los estudiantes puedan desarrollar su capacidad de expresión, mediante el lenguaje escrito y a su vez puedan lograr y generar instancia de comunicación con los otros, en donde sean capaces de poder transmitir el mensaje que desee.

22. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de sus estudiantes?

Falta desarrollar a temprana edad las habilidades pre lectoras que son indispensables para una óptima adquisición del proceso lecto-escritor y así favorecer una buena comprensión lectora.

23. ¿Qué otras estrategias fuera del programa “leo primero” se podrían implementar para la adquisición de la Lecto-Escritura?

Potenciar los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición del proceso.: Percepción , la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial y conciencia entre otros.

24. ¿Hay algo más que quisiera agregar sobre estos temas?

Enfocarnos en una primera instancia en este proceso, permitirá poder entregarles mayor seguridad a los estudiantes y capacidad de cognición en otras áreas académicas.

Muchas gracias por su colaboración

**BATERIA EVALUACIÓN
NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL**

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: DARÍO ALEJANDRO ALEGRÍA VARGAS

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
1. MANZANA	0	1	1	0
2. PERRO	1	0	1	1
3. CABEZA	0	1	0	1
4. OJO	0	1	1	1
5. GATO	0	0	1	1
6. MANO	1	1	0	0
7. PELO	1	0	1	0
8. CONEJO	1	1	0	0
9. PERA	1	0	1	0

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
1. Tito no es un mono cualquiera.	1
2. A Tito no le gusta trepar por los árboles	0
3. y odia comer plátanos.	1
4. Él prefiere pasear por el bosque,	0
5. oler las flores	0
6. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	0
7. Siempre va cargado con una cesta	1
8. hecha con ramitas	1
9. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
10. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
11. y mermelada de mango.	1
12. Como Tito es generoso,	0
13. comparte el postre	0
14. con sus amigos la ardilla	1
15. y el puercoespín.	0

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
1. CÍRCULO	1	1	0	1
2. CUADRADO	1	0	1	1
3. RECTÁNGULO	1	1	1	1
4. TRIÁNGULO	1	1	0	0
5. ÓVALO	0	0	1	1
6. OCTÁGONO	0	0	1	0
7. PENTÁGONO	1	1	0	1
8. HEXÁGONO	0	0	0	1
9. HEPTÁGONO	0	1	1	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
1. MA	1
2. PA	1
3. TA	1
4. ME	0
5. RO	1
6. MI	0
7. SA	1
8. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
1. MADERA	1
2. MARIPOSA	1
3. LÁPIZ	1
4. LORO	0
5. COLEGIO	0
6. COCHILA	1
7. LIMA	0
8. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
1. emproda	1
2. angloca	0
3. clavisto	1
4. plaba	1
5. gradico	0
6. tranchama	0
7. estrucha	1
8. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	0

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
1. SOFÁ	1

2. LEÓN	1
3. MARIPOSA	0
4. MANO	0
5. CAMABALLO	1
6. AUTO	1
7. PERRO	0
8. MESA	1
9. OLLA	1
10. GATO	0
11. MALETA	1
12. MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14. PELOTA	0
15. OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
1.	1
2.	1
3.	0
4.	0
5.	1
6.	0

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
1. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
2. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B. Extraño.	C. Moderado.	D. Grandioso.
3. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
4. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.

5. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae ”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
6. ¿quien se vee anciano	A. joven	B. niño	C. padre	D. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	A. joven	B. verdugo	C. padre	D. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	A. español	B. inglés	C. japonés	D. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
1. a	1
2. s	0
3. l	0
4. p	1
5. r	0
6. t	1
7. m	1
8. e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
1. MAMÀ	1
2. OSO	1
3. CAMA	0
4. MALETA	0
5. LIMA	1
6. LORO	0
7. CASA	0
8. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
1. LUNA	1
2. MOCHILA	1
3. LORO	0
4. MALETA	0
5. LIMA	1
6. ARCO	0
7. CASA	1
8. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	1
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
1. MARIPOSA	1
2. FLOR	1
3. AUTO	1
4. MALETA	0
5. ARCOIRIS	1
6. ZAPATO	0
7. CASA	0
8. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
6

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
9. CAMPLA	1
10. MOLACHI	1
11. SOLAFA	0
12. COMALA	0
13. SOLAPA	0
14. ABRICO	1
15. SACA	1
16. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	0
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	1
LA CAMA CHICA	1
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	0
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	1
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	0

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
6

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
6

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: BELÉN ALEJANDRA ALLENDE GONZÁLEZ

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
10. MANZANA	1	1	0	0
11. PERRO	0	1	0	1
12. CABEZA	1	0	1	1
13. OJO	1	0	1	0
14. GATO	0	1	0	1
15. MANO	1	0	1	0
16. PELO	1	0	1	0
17. CONEJO	1	0	0	1
18. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
16. Tito no es un mono cualquiera.	1
17. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
18. y odia comer plátanos.	0
19. Él prefiere pasear por el bosque,	0
20. oler las flores	1
21. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
22. Siempre va cargado con una cesta	0
23. hecha con ramitas	1
24. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
25. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
26. y mermelada de mango.	1
27. Como Tito es generoso,	0
28. comparte el postre	0
29. con sus amigos la ardilla	1
30. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
10. CÍRCULO	1	1	1	1
11. CUADRADO	1	1	1	1
12. RECTÁNGULO	1	0	0	1
13. TRIÁNGULO	0	1	1	1
14. ÓVALO	0	0	0	0
15. OCTÁGONO	1	0	0	0
16. PENTÁGONO	0	1	1	1
17. HEXÁGONO	0	0	1	1
18. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
9. MA	1
10. PA	1
11. TA	0
12. ME	0
13. RO	1
14. MI	0
15. SA	0
16. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
9. MADERA	1
10. MARIPOSA	1
11. LÁPIZ	0
12. LORO	0
13. COLEGIO	1
14. COCHILA	0
15. LIMA	0
16. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
9. emproda	1
10. angloca	0
11. clavisto	1
12. plaba	0
13. gradico	0
14. tranchama	1
15. estrucha	1
16. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
12. SOFÁ	0
13. LEÓN	0
14. MARIPOSA	1
15. MANO	1
16. CAMABALLO	1
17. AUTO	1

18. PERRO	0
19. MESA	0
20. OLLA	1
21. GATO	0
22. MALETA	1
12. MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14. PELOTA	0
15. OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
7.	1
8.	1
9.	0
10.	0
11.	1
12.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
7. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
8. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B. Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
9. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
10. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
11. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae ”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
12. ¿quien se vee anciano	E. joven	F. niño	G. padre	H. amigo

7. ¿ Quién lloraba?	E. joven	F. verdugo	G. padre	H. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	E. español	F. inglés	G. japonés	H. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
9. a	1
10. s	1
11. l	0
12. p	0
13. r	1
14. t	1
15. m	1
16. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
9. MAMÀ	1
10. OSO	1
11. CAMA	0
12. MALETA	0
13. LIMA	1
14. LORO	0
15. CASA	1
16. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
17. LUNA	1
18. MOCHILA	0
19. LORO	1
20. MALETA	0
21. LIMA	1
22. ARCO	1
23. CASA	0
24. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
9. MARIPOSA	1
10. FLOR	1
11. AUTO	0
12. MALETA	1
13. ARCOIRIS	1
14. ZAPATO	0
15. CASA	1
16. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
25. CAMPLA	1
26. MOLACHI	1
27. SOLAFA	0
28. COMALA	0

29. SOLAPA	0
30. ABRICO	1
31. SACA	1
32. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: ANGEL YAEL CAMPOMANES MARTINEZ

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
19. MANZANA	1	0	1	1
20. PERRO	1	1	1	1
21. CABEZA	1	1	0	1
22. OJO	0	1	0	0
23. GATO	0	1	1	1
24. MANO	0	0	1	1
25. PELO	1	0	0	1
26. CONEJO	1	0	1	1
27. PERA	0	1	1	0

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
31. Tito no es un mono cualquiera.	1
32. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
33. y odia comer plátanos.	0
34. Él prefiere pasear por el bosque,	0
35. oler las flores	1
36. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	0
37. Siempre va cargado con una cesta	1
38. hecha con ramitas	0
39. y cuando tiene más de treinta nueces,	1
40. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	0
41. y mermelada de mango.	0

42. Como Tito es generoso,	1
43. comparte el postre	1
44. con sus amigos la ardilla	1
45. y el puercoespín.	0

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
19. CÍRCULO	1	0	1	1
20. CUADRADO	1	0	1	1
21. RECTÁNGULO	0	1	1	1
22. TRIÁNGULO	0	1	1	0
23. ÓVALO	0	1	1	0
24. OCTÁGONO	1	1	0	1
25. PENTÁGONO	0	0	0	0
26. HEXÁGONO	1	0	1	1
27. HEPTÁGONO	0	1	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
17. MA	1
18. PA	1
19. TA	0
20. ME	0
21. RO	1
22. MI	0
23. SA	1
24. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
17. MADERA	1
18. MARIPOSA	1
19. LÁPIZ	0
20. LORO	0
21. COLEGIO	0
22. COCHILA	1
23. LIMA	1
24. LUNA	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
17. emproda	1
18. angloca	0
19. clavisto	1
20. plaba	0
21. gradico	1
22. tranchama	1
23. estrucha	1
24. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	0

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
23. SOFÁ	1
24. LEÓN	0
25. MARIPOSA	1
26. MANO	1
27. CAMABALLO	0
28. AUTO	0

29. PERRO	1
30. MESA	1
31. OLLA	1
32. GATO	0
33. MALETA	0
12. MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14. PELOTA	1
15. OSO	0

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
13.	1
14.	1
15.	0
16.	0
17.	1
18.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
13. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
14. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B. Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
15. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
16. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chanco tocando un piano.
17. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
18. ¿quien se vee anciano	I. joven	J. niño	K. padre	L. amigo

7. ¿ Quién lloraba?	I. joven	J. verdugo	K. padre	L. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	I. español	J. inglés	K. japonés	L. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
17.a	1
18.s	1
19.l	0
20.p	0
21.r	1
22.t	0
23.m	1
24.e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
17.MAMÀ	1
18.OSO	1
19.CAMA	1
20.MALETA	0
21.LIMA	0
22.LORO	0
23.CASA	0
24.PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
33.LUNA	1
34.MOCHILA	1
35.LORO	0
36.MALETA	0
37.LIMA	1
38.ARCO	0
39.CASA	0
40.PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	0

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
17. MARIPOSA	1
18. FLOR	1
19. AUTO	1
20. MALETA	0
21. ARCOIRIS	0
22. ZAPATO	0
23. CASA	1
24. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
6

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
41. CAMPLA	1
42. MOLACHI	0
43. SOLAFA	0
44. COMALA	0

45. SOLAPA	0
46. ABRICO	1
47. SACA	1
48. gradico	1

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	1
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	0

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
5

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: EMANUEL EDUARDO CARO CORNEJO

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
28. MANZANA	1	0	1	1
29. PERRO	0	1	0	1
30. CABEZA	1	0	1	1
31. OJO	1	1	0	1
32. GATO	0	0	0	0
33. MANO	0	1	1	0
34. PELO	1	0	1	0
35. CONEJO	0	1	0	1
36. PERA	1	1	0	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
46. Tito no es un mono cualquiera.	0
47. A Tito no le gusta trepar por los árboles	0
48. y odia comer plátanos.	1
49. Él prefiere pasear por el bosque,	1
50. oler las flores	0
51. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
52. Siempre va cargado con una cesta	0
53. hecha con ramitas	1
54. y cuando tiene más de treinta nueces,	1
55. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	0
56. y mermelada de mango.	0

57. Como Tito es generoso,	1
58. comparte el postre	1
59. con sus amigos la ardilla	0
60. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
28. CÍRCULO	1	1	1	1
29. CUADRADO	1	1	1	0
30. RECTÁNGULO	0	1	1	0
31. TRIÁNGULO	1	1	1	1
32. ÓVALO	0	0	1	1
33. OCTÁGONO	1	1	0	1
34. PENTÁGONO	1	1	0	1
35. HEXÁGONO	0	0	0	1
36. HEPTÁGONO	0	0	1	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
25. MA	1
26. PA	1
27. TA	1
28. ME	0
29. RO	0
30. MI	1
31. SA	0
32. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
25. MADERA	1
26. MARIPOSA	1
27. LÁPIZ	0
28. LORO	0
29. COLEGIO	1
30. COCHILA	0
31. LIMA	0
32. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
25. emproda	1
26. angloca	0
27. clavisto	1
28. plaba	0
29. gradico	1
30. tranchama	0
31. estrucha	1
32. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
34. SOFÁ	1
35. LEÓN	1
36. MARIPOSA	1
37. MANO	0
38. CAMABALLO	0
39. AUTO	0

40. PERRO	1
41. MESA	1
42. OLLA	1
43. GATO	1
44. MALETA	1
12. MOCHILA	0
13. MANZANA	0
14. PELOTA	0
15. OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
19.	1
20.	0
21.	1
22.	0
23.	1
24.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
19. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
20. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B. Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
21. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
22. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
23. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
24. ¿quien se vee anciano	M. joven	N. niño	O. padre	P. amigo

7. ¿ Quién lloraba?	M. joven	N. verdugo	O. padre	P. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	M. español	N. inglés	O. japonés	P. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
25.a	1
26.s	1
27.l	1
28.p	1
29.r	0
30.t	1
31.m	0
32.e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
25.MAMÀ	1
26.OSO	1
27.CAMA	1
28.MALETA	0
29.LIMA	1
30.LORO	0
31.CASA	1
32.PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
49.LUNA	1
50.MOCHILA	1
51.LORO	1
52.MALETA	0
53.LIMA	0
54.ARCO	0
55.CASA	1
56.PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
25. MARIPOSA	1
26. FLOR	1
27. AUTO	1
28. MALETA	1
29. ARCOIRIS	0
30. ZAPATO	0
31. CASA	1
32. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
6

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
57. CAMPLA	1
58. MOLACHI	1
59. SOLAFA	0
60. COMALA	0

61. SOLAPA	1
62. ABRICO	1
63. SACA	1
64. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	1
EL OSO CAFE	1
SEÑALA EL PATO AMARILLO	0
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
6

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: VICTOR ANTONIO CARRASCO GUAJARDO

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
37.MANZANA	1	1	1	1
38.PERRO	0	0	1	1
39.CABEZA	1	0	0	1
40.OJO	1	1	1	0
41.GATO	0	1	1	0
42.MANO	1	0	1	1
43.PELO	0	1	1	0
44.CONEJO	1	1	0	1
45.PERA	0	0	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
61. Tito no es un mono cualquiera.	1
62. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
63. y odia comer plátanos.	0
64. Él prefiere pasear por el bosque,	1
65. oler las flores	0
66. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
67. Siempre va cargado con una cesta	0
68. hecha con ramitas	1
69. y cuando tiene más de treinta nueces,	1
70. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	0
71. y mermelada de mango.	1

72. Como Tito es generoso,	0
73. comparte el postre	0
74. con sus amigos la ardilla	1
75. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
37. CÍRCULO	0	0	0	1
38. CUADRADO	0	1	1	0
39. RECTÁNGULO	1	0	1	0
40. TRIÁNGULO	1	1	0	1
41. ÓVALO	1	1	0	0
42. OCTÁGONO	0	1	1	1
43. PENTÁGONO	0	0	0	0
44. HEXÁGONO	1	0	1	1
45. HEPTÁGONO	0	1	0	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
33. MA	0
34. PA	0
35. TA	1
36. ME	1
37. RO	0
38. MI	1
39. SA	0
40. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
33. MADERA	1
34. MARIPOSA	1
35. LÁPIZ	1
36. LORO	0
37. COLEGIO	0
38. COCHILA	0
39. LIMA	1
40. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
33. emproda	1
34. angloca	0
35. clavisto	1
36. plaba	1
37. gradico	0
38. tranchama	0
39. estrucha	1
40. cadrama	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	'

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
45. SOFÁ	1
46. LEÓN	1
47. MARIPOSA	1
48. MANO	0
49. CAMABALLO	1
50. AUTO	1

51. PERRO	0
52. MESA	0
53. OLLA	1
54. GATO	1
55. MALETA	0
12. MOCHILA	1
13. MANZANA	1
14. PELOTA	0
15. OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
25.	1
26.	1
27.	0
28.	0
29.	1
30.	0

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
25. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
26. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B. Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
27. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
28. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chanco tocando un piano.
29. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
30. ¿quien se vee anciano	Q. joven	R. niño	S. padre	T. amigo

7. ¿ Quién lloraba?	Q. joven	R. verdugo	S. padre	T. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	Q. español	R. inglés	S. japonés	T. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
33.a	1
34.s	0
35.l	1
36.p	1
37.r	0
38.t	1
39.m	1
40.e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
33.MAMÀ	1
34.OSO	1
35.CAMA	1
36.MALETA	0
37.LIMA	1
38.LORO	1
39.CASA	1
40.PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
65.LUNA	0
66.MOCHILA	1
67.LORO	1
68.MALETA	1
69.LIMA	0
70.ARCO	0
71.CASA	1
72.PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	0

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
33. MARIPOSA	0
34. FLOR	1
35. AUTO	0
36. MALETA	1
37. ARCOIRIS	1
38. ZAPATO	0
39. CASA	0
40. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
73. CAMPLA	1
74. MOLACHI	1
75. SOLAFA	1
76. COMALA	0

77. SOLAPA	0
78. ABRICO	1
79. SACA	1
80. gradico	1

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	1
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	1
SEÑALA EL PATO AMARILLO	0
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	1
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
6

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
5

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: ALONSO MATTEO CARRASCO SALDAÑA

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
46. MANZANA	1	1	1	1
47. PERRO	1	0	1	1
48. CABEZA	0	1	0	1
49. OJO	1	1	1	1
50. GATO	0	0	1	1
51. MANO	1	1	0	0
52. PELO	0	0	1	1
53. CONEJO	1	1	0	0
54. PERA	0	0	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
76. Tito no es un mono cualquiera.	1
77. A Tito no le gusta trepar por los árboles	0
78. y odia comer plátanos.	1
79. Él prefiere pasear por el bosque,	0
80. oler las flores	1
81. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	0
82. Siempre va cargado con una cesta	1
83. hecha con ramitas	1
84. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
85. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
86. y mermelada de mango.	1

87. Como Tito es generoso,	0
88. comparte el postre	0
89. con sus amigos la ardilla	1
90. y el puercoespín.	0

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
46. CÍRCULO	1	1	0	1
47. CUADRADO	1	0	1	1
48. RECTÁNGULO	1	1	1	1
49. TRIÁNGULO	1	1	0	0
50. ÓVALO	0	0	1	1
51. OCTÁGONO	0	0	1	0
52. PENTÁGONO	1	1	0	1
53. HEXÁGONO	0	0	0	1
54. HEPTÁGONO	0	1	1	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
41. MA	1
42. PA	1
43. TA	1
44. ME	0
45. RO	1
46. MI	0
47. SA	1
48. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
41. MADERA	1
42. MARIPOSA	1
43. LÁPIZ	1
44. LORO	0
45. COLEGIO	0
46. COCHILA	1
47. LIMA	0
48. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
41. emproda	1
42. angloca	0
43. clavisto	1
44. plaba	1
45. gradico	0
46. tranchama	0
47. estrucha	1
48. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	0

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
56. SOFÁ	1
57. LEÓN	1
58. MARIPOSA	0
59. MANO	0
60. CAMABALLO	1
61. AUTO	1

62. PERRO	0
63. MESA	1
64. OLLA	1
65. GATO	0
66. MALETA	1
12. MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14. PELOTA	0
15. OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
31.	1
32.	1
33.	0
34.	0
35.	1
36.	0

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
31. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
32. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B. Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
33. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
34. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
35. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
36. ¿quien se vee anciano	U. joven	V. niño	W. padre	X. amigo

7. ¿ Quién lloraba?	U. joven	V. verdugo	W. padre	X. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	U. español	V. inglés	W. japonés	X. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
41.a	1
42.s	0
43.l	0
44.p	1
45.r	0
46.t	1
47.m	1
48.e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
41.MAMÀ	1
42.OSO	1
43.CAMA	0
44.MALETA	0
45.LIMA	1
46.LORO	0
47.CASA	0
48.PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
81.LUNA	1
82.MOCHILA	1
83.LORO	0
84.MALETA	0
85.LIMA	1
86.ARCO	0
87.CASA	1
88.PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	1
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
41. MARIPOSA	1
42. FLOR	1
43. AUTO	1
44. MALETA	0
45. ARCOIRIS	1
46. ZAPATO	0
47. CASA	0
48. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
3

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
89. CAMPLA	1
90. MOLACHI	1
91. SOLAFA	0
92. COMALA	0

93. SOLAPA	0
94. ABRICO	1
95. SACA	1
96. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	0
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	1
LA CAMA CHICA	1
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	0
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	1
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	0

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
3

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: VIOLETTA POLET CASAS GATICA

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
55. MANZANA	0	1	1	0
56. PERRO	1	0	1	1
57. CABEZA	0	1	0	1
58. OJO	0	1	1	1
59. GATO	0	0	1	1
60. MANO	1	1	0	0
61. PELO	1	0	1	0
62. CONEJO	1	1	0	1
63. PERA	1	0	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
91. Tito no es un mono cualquiera.	1
92. A Tito no le gusta trepar por los árboles	0
93. y odia comer plátanos.	1
94. Él prefiere pasear por el bosque,	0
95. oler las flores	0
96. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	0
97. Siempre va cargado con una cesta	1
98. hecha con ramitas	1
99. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
100. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
101. y mermelada de mango.	1
102. Como Tito es generoso,	0

103. comparte el postre	0
104. con sus amigos la ardilla	1
105. y el puercoespín.	0

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
55. CÍRCULO	1	1	0	1
56. CUADRADO	1	0	1	1
57. RECTÁNGULO	1	1	1	1
58. TRIÁNGULO	1	1	0	0
59. ÓVALO	0	0	1	1
60. OCTÁGONO	0	0	1	0
61. PENTÁGONO	1	1	0	1
62. HEXÁGONO	0	0	0	1
63. HEPTÁGONO	0	1	1	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
49. MA	1
50. PA	1
51. TA	1
52. ME	0
53. RO	1
54. MI	0
55. SA	1
56. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
49. MADERA	1
50. MARIPOSA	1
51. LÁPIZ	1
52. LORO	0
53. COLEGIO	0
54. COCHILA	1
55. LIMA	0
56. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
49. emproda	1
50. angloca	0
51. clavisto	1
52. plaba	1
53. gradico	0
54. tranchama	0
55. estrucha	1
56. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	0

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
67. SOFÁ	1
68. LEÓN	1
69. MARIPOSA	0
70. MANO	0
71. CAMABALLO	1
72. AUTO	1
73. PERRO	0
74. MESA	1

75. OLLA	1
76. GATO	0
77. MALETA	1
12. MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14. PELOTA	0
15. OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
37.	1
38.	1
39.	0
40.	0
41.	1
42.	0

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
37. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
38. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B. Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
39. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
40. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
41. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
42. ¿quien se vee anciano	Y. joven	Z. niño	AA. padre	BB. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	Y. joven	Z. verdugo	AA. padre	BB. niño

8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	Y. español l	Z. inglés	AA. japonés	BB. chino
---	-----------------	-----------	-------------	-----------

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
49.a	1
50.s	0
51.l	0
52.p	1
53.r	0
54.t	1
55.m	1
56.e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
49.MAMÀ	1
50.OSO	1
51.CAMA	0
52.MALETA	0
53.LIMA	1
54.LORO	0
55.CASA	0
56.PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
97.LUNA	1
98.MOCHILA	1
99.LORO	0
100. MALETA	0
101. LIMA	1
102. ARCO	0
103. CASA	1
104. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	1
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
49. MARIPOSA	1
50. FLOR	1
51. AUTO	1
52. MALETA	0
53. ARCOIRIS	1
54. ZAPATO	0
55. CASA	0
56. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
7

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
105. CAMPLA	1
106. MOLACHI	1
107. SOLAFA	0
108. COMALA	1

109. SOLAPA	0
110. ABRICO	1
111. SACA	1
112. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	0
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	1
LA CAMA CHICA	1
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	0
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	1
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	0

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
8

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
7

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación neuropsicológica infantil (ENI)

Nombre alumno: SEBASTIAN EDUARDO ALEXANDER CHANDIA MONTECINO

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
64.MANZANA	0	1	1	0
65.PERRO	1	0	1	1
66.CABEZA	0	1	0	1
67.OJO	0	1	1	1
68.GATO	0	0	1	1
69.MANO	1	1	0	0
70.PELO	1	0	1	1
71.CONEJO	1	1	0	0
72.PERA	1	0	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
106. Tito no es un mono cualquiera.	1
107. A Tito no le gusta trepar por los árboles	0
108. y odia comer plátanos.	1
109. Él prefiere pasear por el bosque,	0
110. oler las flores	0
111. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	0
112. Siempre va cargado con una cesta	1
113. hecha con ramitas	1
114. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
115. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
116. y mermelada de mango.	1

117. Como Tito es generoso,	0
118. comparte el postre	1
119. con sus amigos la ardilla	1
120. y el puercoespín.	0

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
64. CÍRCULO	1	1	0	1
65. CUADRADO	1	0	1	1
66. RECTÁNGULO	1	1	1	1
67. TRIÁNGULO	1	1	0	0
68. ÓVALO	0	0	1	1
69. OCTÁGONO	0	0	1	0
70. PENTÁGONO	1	1	0	1
71. HEXÁGONO	0	0	0	1
72. HEPTÁGONO	0	1	1	0

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
57. MA	1
58. PA	1
59. TA	1
60. ME	0
61. RO	1
62. MI	0
63. SA	1
64. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
57. MADERA	1
58. MARIPOSA	1
59. LÁPIZ	1
60. LORO	0
61. COLEGIO	0
62. COCHILA	1
63. LIMA	0
64. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
57. emproda	1
58. angloca	0
59. clavisto	1
60. plaba	1
61. gradico	0
62. tranchama	0
63. estrucha	1
64. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	0

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
78. SOFÁ	1
79. LEÓN	1
80. MARIPOSA	0
81. MANO	1
82. CAMABALLO	1
83. AUTO	1

84. PERRO	0
85. MESA	1
86. OLLA	1
87. GATO	0
88. MALETA	1
12. MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14. PELOTA	1
15. OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
43.	1
44.	1
45.	0
46.	0
47.	1
48.	0

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
43. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
44. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B. Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
45. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
46. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
47. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
48. ¿quien se vee anciano	CC. joven en	DD. niño	EE. padre	FF. amigo

7. ¿ Quién lloraba?	CC. joven	DD. verdugo	EE. padre	FF. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	CC. español	DD. inglés	EE. japon	FF. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
57.a	1
58.s	0
59.l	0
60.p	1
61.r	0
62.t	1
63.m	1
64.e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
57.MAMÀ	1
58.OSO	1
59.CAMA	0
60.MALETA	0
61.LIMA	1
62.LORO	0
63.CASA	0
64.PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
113. LUNA	1
114. MOCHILA	1
115. LORO	0
116. MALETA	0
117. LIMA	1
118. ARCO	0
119. CASA	1
120. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	1
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
57. MARIPOSA	1
58. FLOR	1
59. AUTO	1
60. MALETA	0
61. ARCOIRIS	1
62. ZAPATO	0
63. CASA	0
64. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
6

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
121. CAMPLA	1
122. MOLACHI	1

123. SOLAFA	0
124. COMALA	0
125. SOLAPA	0
126. ABRICO	1
127. SACA	1
128. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	0
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	1
LA CAMA CHICA	1
EL OSO CAFE	1
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	0
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	1
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	0

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
7

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
7

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: LEÓN ANDRÉS DÍAZ NÚÑEZ

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
73. MANZANA	1	1	1	1
74. PERRO	0	0	1	1
75. CABEZA	1	0	0	1
76. OJO	1	1	1	0
77. GATO	0	1	1	0
78. MANO	1	0	1	1
79. PELO	0	1	1	0
80. CONEJO	1	1	0	1
81. PERA	0	0	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
121. Tito no es un mono cualquiera.	1
122. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
123. y odia comer plátanos.	0
124. Él prefiere pasear por el bosque,	1
125. oler las flores	0
126. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
127. Siempre va cargado con una cesta	0
128. hecha con ramitas	1
129. y cuando tiene más de treinta nueces,	1
130. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	0
131. y mermelada de mango.	1
132. Como Tito es generoso,	0
133. comparte el postre	0

134. con sus amigos la ardilla	1
135. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
73. CÍRCULO	0	0	0	1
74. CUADRADO	0	1	1	0
75. RECTÁNGULO	1	0	1	0
76. TRIÁNGULO	1	1	0	1
77. ÓVALO	1	1	0	0
78. OCTÁGONO	0	1	1	1
79. PENTÁGONO	0	0	0	0
80. HEXÁGONO	1	0	1	1
81. HEPTÁGONO	0	1	0	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
65. MA	0
66. PA	0
67. TA	1
68. ME	1
69. RO	0
70. MI	1
71. SA	0
72. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
65. MADERA	1
66. MARIPOSA	1
67. LÁPIZ	1
68. LORO	0
69. COLEGIO	0
70. COCHILA	0
71. LIMA	1
72. LUNA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
65. emproda	1
66. angloca	0
67. clavisto	1
68. plaba	1
69. gradico	0
70. tranchama	0
71. estrucha	1
72. cadrama	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	‘

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
89. SOFÁ	1
90. LEÓN	1
91. MARIPOSA	1
92. MANO	0
93. CAMABALLO	1
94. AUTO	1
95. PERRO	0
96. MESA	0

97. OLLA	1
98. GATO	1
99. MALETA	0
12. MOCHILA	1
13. MANZANA	1
14. PELOTA	0
15. OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
49.	1
50.	1
51.	0
52.	0
53.	1
54.	0

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
49. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
50. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B. Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
51. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
52. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
53. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
54. ¿quien se vee anciano	GG. joven en	HH. niño	II. padre	JJ. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	GG. joven	HH. verdugo	II. padre	JJ. niña

8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	GG. esp añol	HH. inglés	ll. japon	JJ. chino
---	-----------------	------------	-----------	-----------

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
65.a	1
66.s	0
67.l	1
68.p	1
69.r	0
70.t	1
71.m	1
72.e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
65.MAMÀ	1
66.OSO	1
67.CAMA	1
68.MALETA	0
69.LIMA	1
70.LORO	1
71.CASA	1
72.PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
129. LUNA	0
130. MOCHILA	1
131. LORO	1
132. MALETA	1
133. LIMA	0
134. ARCO	0
135. CASA	1
136. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	0

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
65. MARIPOSA	0
66. FLOR	1
67. AUTO	0
68. MALETA	1
69. ARCOIRIS	1
70. ZAPATO	0
71. CASA	0
72. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
137. CAMPLA	1
138. MOLACHI	1
139. SOLAFA	1
140. COMALA	0

141. SOLAPA	0
142. ABRICO	1
143. SACA	1
144. gradico	1

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	1
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	1
SEÑALA EL PATO AMARILLO	0
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	1
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
8

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
6

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación neuropsicológica infantil (ENI)

Nombre alumno: CONSTANZA ESTEFANIA FAUNDEZ ARAYA

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
82.MANZANA	1	1	1	1
83.PERRO	0	0	1	1
84.CABEZA	1	0	0	1
85.OJO	1	1	1	0
86.GATO	0	1	1	0
87.MANO	1	0	1	1
88.PELO	0	1	1	0
89.CONEJO	1	1	0	1
90.PERA	0	0	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
136. Tito no es un mono cualquiera.	1
137. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
138. y odia comer plátanos.	0
139. Él prefiere pasear por el bosque,	1
140. oler las flores	0
141. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
142. Siempre va cargado con una cesta	0
143. hecha con ramitas	1
144. y cuando tiene más de treinta nueces,	1
145. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	0
146. y mermelada de mango.	1

147. Como Tito es generoso,	0
148. comparte el postre	0
149. con sus amigos la ardilla	1
150. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
82. CÍRCULO	0	0	0	1
83. CUADRADO	0	1	1	0
84. RECTÁNGULO	1	0	1	0
85. TRIÁNGULO	1	1	0	1
86. ÓVALO	1	1	0	0
87. OCTÁGONO	0	1	1	1
88. PENTÁGONO	0	0	0	0
89. HEXÁGONO	1	0	1	1
90. HEPTÁGONO	0	1	0	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
73. MA	0
74. PA	0
75. TA	1
76. ME	1
77. RO	0
78. MI	1
79. SA	0
80. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
73. MADERA	1
74. MARIPOSA	1
75. LÁPIZ	1
76. LORO	0
77. COLEGIO	0
78. COCHILA	0
79. LIMA	1
80. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
73. emproda	1
74. angloca	0
75. clavisto	1
76. plaba	1
77. gradico	0
78. tranchama	0
79. estrucha	1
80. cadrama	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	'

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
100. SOFÁ	1
101. LEÓN	1
102. MARIPOSA	1
103. MANO	0
104. CAMABALLO	1
105. AUTO	1

106. PERRO	0
107. MESA	0
108. OLLA	1
109. GATO	1
110. MALETA	0
12.MOCHILA	1
13. MANZANA	1
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
55.	1
56.	1
57.	0
58.	0
59.	1
60.	0

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
55. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
56. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
57. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
58. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
59. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
60. ¿quien se vee anciano	KK. joven en	LL. niño	MM. padre	NN. amigo

7. ¿ Quién lloraba?	KK. joven	LL. verdugo	MM. padre	NN. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	KK. español	LL. inglés	MM. japon	NN. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
73.a	1
74.s	0
75.l	1
76.p	1
77.r	0
78.t	1
79.m	1
80.e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
73.MAMÀ	1
74.OSO	1
75.CAMA	1
76.MALETA	0
77.LIMA	1
78.LORO	1
79.CASA	1
80.PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
145. LUNA	0
146. MOCHILA	1
147. LORO	1
148. MALETA	1
149. LIMA	0
150. ARCO	0
151. CASA	1
152. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	0

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
73. MARIPOSA	0
74. FLOR	1
75. AUTO	0
76. MALETA	1
77. ARCOIRIS	1
78. ZAPATO	0
79. CASA	0
80. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
153. CAMPLA	1
154. MOLACHI	1

155. SOLAFA	1
156. COMALA	0
157. SOLAPA	0
158. ABRICO	1
159. SACA	1
160. gradico	1

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	1
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	1
SEÑALA EL PATO AMARILLO	0
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	1
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
8

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
7

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: ÁMBAR ISIDORA FIGUEROA CONTRERAS

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
91. MANZANA	1	1	1	1
92. PERRO	0	0	1	1
93. CABEZA	1	0	0	1
94. OJO	1	1	1	0
95. GATO	0	1	1	1
96. MANO	1	0	1	1
97. PELO	0	1	1	0
98. CONEJO	1	1	0	1
99. PERA	0	0	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
151. Tito no es un mono cualquiera.	1
152. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
153. y odia comer plátanos.	0
154. Él prefiere pasear por el bosque,	1
155. oler las flores	0
156. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
157. Siempre va cargado con una cesta	0
158. hecha con ramitas	1
159. y cuando tiene más de treinta nueces,	1
160. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	0
161. y mermelada de mango.	1
162. Como Tito es generoso,	0

163. comparte el postre	0
164. con sus amigos la ardilla	1
165. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
91. CÍRCULO	0	0	0	1
92. CUADRADO	0	1	1	0
93. RECTÁNGULO	1	0	1	0
94. TRIÁNGULO	1	1	0	1
95. ÓVALO	1	1	0	0
96. OCTÁGONO	0	1	1	1
97. PENTÁGONO	0	0	0	0
98. HEXÁGONO	1	0	1	1
99. HEPTÁGONO	0	1	0	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
81. MA	0
82. PA	0
83. TA	1
84. ME	1
85. RO	0
86. MI	1
87. SA	0
88. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
81. MADERA	1
82. MARIPOSA	1
83. LÁPIZ	1
84. LORO	0
85. COLEGIO	0
86. COCHILA	0
87. LIMA	1
88. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
81. emproda	1
82. angloca	0
83. clavisto	1
84. plaba	1
85. gradico	0
86. tranchama	0
87. estrucha	1
88. cadrama	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	‘

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
111. SOFÁ	1
112. LEÓN	1
113. MARIPOSA	1
114. MANO	0
115. CAMABALLO	1
116. AUTO	1
117. PERRO	0
118. MESA	0

119. OLLA	1
120. GATO	1
121. MALETA	0
12.MOCHILA	1
13. MANZANA	1
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
61.	1
62.	1
63.	0
64.	0
65.	1
66.	0

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
61. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
62. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
63. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
64. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
65. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
66. ¿quien se ve anciano	OO. joven	PP.niño	QQ. padre	RR. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	OO. joven	PP.verdugo	QQ. padre	RR. niña

8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	OO. esp añol	PP.inglés	QQ. j apó n	RR. chi no
---	-----------------	-----------	-------------------	---------------

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
81.a	1
82.s	0
83.l	1
84.p	1
85.r	0
86.t	1
87.m	1
88.e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
81.MAMÀ	1
82.OSO	1
83.CAMA	1
84.MALETA	0
85.LIMA	1
86.LORO	1
87.CASA	1
88.PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
161. LUNA	0
162. MOCHILA	1
163. LORO	1
164. MALETA	1
165. LIMA	0
166. ARCO	0
167. CASA	1
168. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	0

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
81. MARIPOSA	0
82. FLOR	1
83. AUTO	0
84. MALETA	1
85. ARCOIRIS	1
86. ZAPATO	0
87. CASA	0
88. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
169. CAMPLA	1
170. MOLACHI	1
171. SOLAFA	1
172. COMALA	0

173. SOLAPA	0
174. ABRICO	1
175. SACA	1
176. gradico	1

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	1
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	1
SEÑALA EL PATO AMARILLO	0
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	1
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
9

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
7

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación neuropsicológica infantil (ENI)

Nombre alumno: MAGDALENA ANTONIA FUENTES ACEVEDO

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
100. MANZANA	1	1	1	1
101. PERRO	0	0	1	1
102. CABEZA	1	0	0	1
103. OJO	1	1	1	0
104. GATO	0	1	1	0
105. MANO	1	0	1	1
106. PELO	0	1	1	0
107. CONEJO	1	1	0	1
108. PERA	0	0	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
166. Tito no es un mono cualquiera.	1
167. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
168. y odia comer plátanos.	0
169. Él prefiere pasear por el bosque,	1
170. oler las flores	0
171. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
172. Siempre va cargado con una cesta	0
173. hecha con ramitas	1
174. y cuando tiene más de treinta nueces,	1
175. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	0
176. y mermelada de mango.	1
177. Como Tito es generoso,	0
178. comparte el postre	0

179. con sus amigos la ardilla	1
180. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
100. CÍRCULO	0	0	0	1
101. CUADRADO	0	1	1	0
102. RECTÁNGULO	1	0	1	0
103. TRIÁNGULO	1	1	0	1
104. ÓVALO	1	1	0	0
105. OCTÁGONO	0	1	1	1
106. PENTÁGONO	0	0	0	0
107. HEXÁGONO	1	0	1	1
108. HEPTÁGONO	0	1	0	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
89. MA	0
90. PA	0
91. TA	1
92. ME	1
93. RO	0
94. MI	1
95. SA	0
96. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
89. MADERA	1
90. MARIPOSA	1
91. LÁPIZ	1
92. LORO	0
93. COLEGIO	0
94. COCHILA	0
95. LIMA	1
96. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
89. emproda	1
90. angloca	0
91. clavisto	1
92. plaba	1
93. gradico	0
94. tranchama	0
95. estrucha	1
96. cadrama	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	‘

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
122. SOFÁ	1
123. LEÓN	1
124. MARIPOSA	1
125. MANO	0
126. CAMABALLO	1
127. AUTO	1
128. PERRO	0
129. MESA	0

130. OLLA	1
131. GATO	1
132. MALETA	0
12.MOCHILA	1
13. MANZANA	1
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
67.	1
68.	1
69.	0
70.	0
71.	1
72.	0

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
67. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
68. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
69. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
70. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
71. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
72. ¿quien se vee anciano	SS. joven en	TT. niño	UU. padre	VV. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	SS. joven	TT. verdugo	UU. padre	VV. niño

8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	SS. esp añol	TT. inglés	UU. j apó n	VV. chi no
---	-----------------	------------	-------------------	---------------

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
89. a	1
90. s	0
91. l	1
92. p	1
93. r	0
94. t	1
95. m	1
96. e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
89. MAMÀ	1
90. OSO	1
91. CAMA	1
92. MALETA	0
93. LIMA	1
94. LORO	1
95. CASA	1
96. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
177. LUNA	0
178. MOCHILA	1
179. LORO	1
180. MALETA	1
181. LIMA	0
182. ARCO	0
183. CASA	1
184. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	0

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
89. MARIPOSA	0
90. FLOR	1
91. AUTO	0
92. MALETA	1
93. ARCOIRIS	1
94. ZAPATO	0
95. CASA	0
96. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
185. CAMPLA	1
186. MOLACHI	1
187. SOLAFA	1
188. COMALA	0

189. SOLAPA	0
190. ABRICO	1
191. SACA	1
192. gradico	1

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	1
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	1
SEÑALA EL PATO AMARILLO	0
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	1
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
6

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
5

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación neuropsicológica infantil (ENI)

Nombre alumno: VICENTE FERNANDO GOMEZ BUSTAMANTE

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
109. MANZANA	1	1	1	1
110. PERRO	0	0	1	1
111. CABEZA	1	1	0	1
112. OJO	0	1	1	0
113. GATO	0	1	0	1
114. MANO	1	0	1	1
115. PELO	0	0	1	0
116. CONEJO	1	1	0	1
117. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
181. Tito no es un mono cualquiera.	1
182. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
183. y odia comer plátanos.	0
184. Él prefiere pasear por el bosque,	1
185. oler las flores	0
186. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
187. Siempre va cargado con una cesta	0
188. hecha con ramitas	1
189. y cuando tiene más de treinta nueces,	1
190. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	0
191. y mermelada de mango.	1
192. Como Tito es generoso,	0

193. comparte el postre	0
194. con sus amigos la ardilla	1
195. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
109. CÍRCULO	0	0	0	1
110. CUADRADO	0	1	1	0
111. RECTÁNGULO	1	0	1	0
112. TRIÁNGULO	1	1	0	1
113. ÓVALO	1	1	0	0
114. OCTÁGONO	0	1	1	1
115. PENTÁGONO	0	0	0	0
116. HEXÁGONO	1	0	1	1
117. HEPTÁGONO	0	1	0	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
97. MA	0
98. PA	0
99. TA	1
100. ME	1
101. RO	0
102. MI	1
103. SA	0
104. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
97. MADERA	1
98. MARIPOSA	1
99. LÁPIZ	1
100. LORO	0
101. COLEGIO	0
102. COCHILA	0
103. LIMA	1
104. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
97. emproda	1
98. angloca	0
99. clavisto	1
100. plaba	1
101. gradico	0
102. tranchama	0
103. estrucha	1
104. cadrama	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	‘

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
133. SOFÁ	1
134. LEÓN	1
135. MARIPOSA	1
136. MANO	0
137. CAMABALLO	1
138. AUTO	1
139. PERRO	0
140. MESA	0

141. OLLA	1
142. GATO	1
143. MALETA	0
12.MOCHILA	1
13. MANZANA	1
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
73.	1
74.	1
75.	0
76.	0
77.	1
78.	0

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
73. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
74. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
75. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
76. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chanco tocando un piano.
77. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
78. ¿quien se vee anciano	WW. joven	XX. niño	YY.padre	ZZ.amigo
7. ¿ Quién lloraba?	WW. joven	XX. verdugo	YY.padre	ZZ.niña

8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	WW. esp añol	XX. inglés	YY. japon	ZZ. chino
---	--------------	------------	-----------	-----------

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
97. a	1
98. s	0
99. l	1
100. p	1
101. r	0
102. t	1
103. m	1
104. e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
97. MAMÀ	1
98. OSO	1
99. CAMA	1
100. MALETA	0
101. LIMA	1
102. LORO	1
103. CASA	1
104. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
193. LUNA	0
194. MOCHILA	1
195. LORO	1
196. MALETA	1
197. LIMA	0
198. ARCO	0
199. CASA	1
200. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	0

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
97. MARIPOSA	0
98. FLOR	1
99. AUTO	0
100. MALETA	1
101. ARCOIRIS	1
102. ZAPATO	0
103. CASA	0
104. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
201. CAMPLA	1
202. MOLACHI	1
203. SOLAFA	1
204. COMALA	0

205. SOLAPA	0
206. ABRICO	1
207. SACA	1
208. gradico	1

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	0
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	1
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	1
SEÑALA EL PATO AMARILLO	0
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	1
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	0

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: ALEXANDER ANDES MANCILLA JARA

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
118. MANZANA	1	1	1	1
119. PERRO	0	0	1	1
120. CABEZA	1	0	0	1
121. OJO	1	1	1	0
122. GATO	0	1	1	0
123. MANO	1	0	1	1
124. PELO	0	1	1	0
125. CONEJO	1	1	0	1
126. PERA	0	0	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
196. Tito no es un mono cualquiera.	1
197. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
198. y odia comer plátanos.	0
199. Él prefiere pasear por el bosque,	1
200. oler las flores	0
201. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
202. Siempre va cargado con una cesta	0
203. hecha con ramitas	1
204. y cuando tiene más de treinta nueces,	1
205. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	0
206. y mermelada de mango.	1
207. Como Tito es generoso,	0

208. comparte el postre	0
209. con sus amigos la ardilla	1
210. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
118. CÍRCULO	0	0	0	1
119. CUADRADO	0	1	1	0
120. RECTÁNGULO	1	0	1	0
121. TRIÁNGULO	1	1	0	1
122. ÓVALO	1	1	0	0
123. OCTÁGONO	0	1	1	1
124. PENTÁGONO	0	0	0	0
125. HEXÁGONO	1	0	1	1
126. HEPTÁGONO	0	1	0	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
105. MA	0
106. PA	0
107. TA	1
108. ME	1
109. RO	0
110. MI	1
111. SA	0
112. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
105. MADERA	1
106. MARIPOSA	1
107. LÁPIZ	1
108. LORO	0
109. COLEGIO	0
110. COCHILA	0
111. LIMA	1
112. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
105. emproda	1
106. angloca	0
107. clavisto	1
108. plaba	1
109. gradico	0
110. tranchama	0
111. estrucha	1
112. cadrama	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	‘

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
144. SOFÁ	1
145. LEÓN	1
146. MARIPOSA	1
147. MANO	0
148. CAMABALLO	1
149. AUTO	1
150. PERRO	0
151. MESA	0

152. OLLA	1
153. GATO	1
154. MALETA	0
12.MOCHILA	1
13. MANZANA	1
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
79.	1
80.	1
81.	0
82.	0
83.	1
84.	0

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
79. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
80. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B. Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
81. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
82. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
83. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
84. ¿quien se ve anciano	AAA. joven	BBB. niño	CCC. padre	DDD. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	AAA. joven	BBB. verdugo	CCC. padre	DDD. niña

8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	AAA. esp añol	BBB. inglés	CCC. japon	DDD. chino
---	------------------	-------------	------------	------------

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
105. a	1
106. s	0
107. l	1
108. p	1
109. r	0
110. t	1
111. m	1
112. e	1

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
105. MAMÀ	1
106. OSO	1
107. CAMA	1
108. MALETA	0
109. LIMA	1
110. LORO	1
111. CASA	1
112. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
209. LUNA	0
210. MOCHILA	1
211. LORO	1
212. MALETA	1
213. LIMA	0
214. ARCO	0
215. CASA	1
216. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	0

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
105. MARIPOSA	0
106. FLOR	1
107. AUTO	0
108. MALETA	1
109. ARCOIRIS	1
110. ZAPATO	0
111. CASA	0
112. PELOTA	1

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
7

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
217. CAMPLA	1
218. MOLACHI	1
219. SOLAFA	1
220. COMALA	0

221. SOLAPA	0
222. ABRICO	1
223. SACA	1
224. gradico	1

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	1
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	1
SEÑALA EL PATO AMARILLO	0
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	1
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
9

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
8

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación neuropsicológica infantil (ENI)

Nombre alumno: MATÍAS ALONSO MATURANA ROJAS

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
127. MANZANA	1	1	0	0
128. PERRO	0	1	0	1
129. CABEZA	1	0	1	1
130. OJO	1	0	1	0
131. GATO	0	1	0	1
132. MANO	1	0	1	0
133. PELO	1	0	1	0
134. CONEJO	1	0	0	1
135. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
211. Tito no es un mono cualquiera.	1
212. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
213. y odia comer plátanos.	0
214. Él prefiere pasear por el bosque,	0
215. oler las flores	1
216. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
217. Siempre va cargado con una cesta	0
218. hecha con ramitas	1
219. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
220. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
221. y mermelada de mango.	1

222. Como Tito es generoso,	0
223. comparte el postre	0
224. con sus amigos la ardilla	1
225. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
127. CÍRCULO	1	1	1	1
128. CUADRADO	1	1	1	1
129. RECTÁNGULO	1	0	0	1
130. TRIÁNGULO	0	1	1	1
131. ÓVALO	0	0	0	0
132. OCTÁGONO	1	0	0	0
133. PENTÁGONO	0	1	1	1
134. HEXÁGONO	0	0	1	1
135. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
113. MA	1
114. PA	1
115. TA	0
116. ME	0
117. RO	1
118. MI	0
119. SA	0
120. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
113. MADERA	1
114. MARIPOSA	1
115. LÁPIZ	0
116. LORO	0
117. COLEGIO	1
118. COCHILA	0
119. LIMA	0
120. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
113. emproda	1
114. angloca	0
115. clavisto	1
116. plaba	0
117. gradico	0
118. tranchama	1
119. estrucha	1
120. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
155. SOFÁ	0
156. LEÓN	0
157. MARIPOSA	1
158. MANO	1
159. CAMABALLO	1
160. AUTO	1

161. PERRO	0
162. MESA	0
163. OLLA	1
164. GATO	0
165. MALETA	1
12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
85.	1
86.	1
87.	0
88.	0
89.	1
90.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
85. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
86. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
87. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
88. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chanco tocando un piano.
89. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
90. ¿quien se vee anciano	EEE. joven	FFF. niño	GGG. padre	HHH. amigo

7. ¿ Quién lloraba?	EEE. joven	FFF. verdugo	GGG. padre	HHH. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	EEE. español	FFF. inglés	GGG. japonés	HHH. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
113. a	1
114. s	1
115. l	0
116. p	0
117. r	1
118. t	1
119. m	1
120. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
113. MAMÀ	1
114. OSO	1
115. CAMA	0
116. MALETA	0
117. LIMA	1
118. LORO	0
119. CASA	1
120. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
225. LUNA	1
226. MOCHILA	0
227. LORO	1
228. MALETA	0
229. LIMA	1
230. ARCO	1
231. CASA	0
232. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
113. MARIPOSA	1
114. FLOR	1
115. AUTO	0
116. MALETA	1
117. ARCOIRIS	1
118. ZAPATO	0
119. CASA	1
120. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
233. CAMPLA	1
234. MOLACHI	1

235. SOLAFA	0
236. COMALA	0
237. SOLAPA	0
238. ABRICO	1
239. SACA	1
240. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación neuropsicológica infantil (ENI)

Nombre alumno: RODRIGO ANTONIO MEDINA MONTENEGRO

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
136. MANZANA	1	1	0	0
137. PERRO	0	1	0	1
138. CABEZA	1	0	1	1
139. OJO	1	0	1	0
140. GATO	0	1	0	1
141. MANO	1	0	1	0
142. PELO	1	0	1	0
143. CONEJO	1	0	0	1
144. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
226. Tito no es un mono cualquiera.	1
227. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
228. y odia comer plátanos.	0
229. Él prefiere pasear por el bosque,	0
230. oler las flores	1
231. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
232. Siempre va cargado con una cesta	0
233. hecha con ramitas	1
234. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
235. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
236. y mermelada de mango.	1
237. Como Tito es generoso,	0
238. comparte el postre	0
239. con sus amigos la ardilla	1

240. y el puercoespín.	1
------------------------	---

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
136. CÍRCULO	1	1	1	1
137. CUADRADO	1	1	1	1
138. RECTÁNGULO	1	0	0	1
139. TRIÁNGULO	0	1	1	1
140. ÓVALO	0	0	0	0
141. OCTÁGONO	1	0	0	0
142. PENTÁGONO	0	1	1	1
143. HEXÁGONO	0	0	1	1
144. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
121. MA	1
122. PA	1
123. TA	0
124. ME	0
125. RO	1
126. MI	0
127. SA	0
128. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
121. MADERA	1
122. MARIPOSA	1
123. LÁPIZ	0
124. LORO	0
125. COLEGIO	1
126. COCHILA	0
127. LIMA	0
128. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
121. emproda	1
122. angloca	0
123. clavisto	1
124. plaba	0
125. gradico	0
126. tranchama	1
127. estrucha	1
128. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
166. SOFÁ	0
167. LEÓN	0
168. MARIPOSA	1
169. MANO	1
170. CAMABALLO	1
171. AUTO	1
172. PERRO	0
173. MESA	0

174. OLLA	1
175. GATO	0
176. MALETA	1
12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
91.	1
92.	1
93.	0
94.	0
95.	1
96.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
91. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
92. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
93. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
94. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
95. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? “actividades físicas que más gente atrae”	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
96. ¿quien se ve anciano	III. joven	JJJ. niño	KKK. padre	LLL. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	III. joven	JJJ. verdugo	KKK. padre	LLL. niña

8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	III. español	JJJ. inglés	KKK. japonés	LLL. chino
---	--------------	-------------	--------------	------------

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
121. a	1
122. s	1
123. l	0
124. p	0
125. r	1
126. t	1
127. m	1
128. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
121. MAMÀ	1
122. OSO	1
123. CAMA	0
124. MALETA	0
125. LIMA	1
126. LORO	0
127. CASA	1
128. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
241. LUNA	1
242. MOCHILA	0
243. LORO	1
244. MALETA	0
245. LIMA	1
246. ARCO	1
247. CASA	0
248. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
121. MARIPOSA	1
122. FLOR	1
123. AUTO	0
124. MALETA	1
125. ARCOIRIS	1
126. ZAPATO	0
127. CASA	1
128. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
249. CAMPLA	1
250. MOLACHI	1
251. SOLAFA	0
252. COMALA	0

253. SOLAPA	0
254. ABRICO	1
255. SACA	1
256. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: GERMÁN FERNANDO DAVID CONEJERO MEDINA

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
145. MANZANA	1	1	0	0
146. PERRO	0	1	0	1
147. CABEZA	1	0	1	1
148. OJO	1	0	1	0
149. GATO	0	1	0	1
150. MANO	1	0	1	0
151. PELO	1	0	1	0
152. CONEJO	1	0	0	1
153. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
241. Tito no es un mono cualquiera.	1
242. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
243. y odia comer plátanos.	0
244. Él prefiere pasear por el bosque,	0
245. oler las flores	1
246. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
247. Siempre va cargado con una cesta	0
248. hecha con ramitas	1
249. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
250. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
251. y mermelada de mango.	1
252. Como Tito es generoso,	0

253. comparte el postre	0
254. con sus amigos la ardilla	1
255. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
145. CÍRCULO	1	1	1	1
146. CUADRADO	1	1	1	1
147. RECTÁNGULO	1	0	0	1
148. TRIÁNGULO	0	1	1	1
149. ÓVALO	0	0	0	0
150. OCTÁGONO	1	0	0	0
151. PENTÁGONO	0	1	1	1
152. HEXÁGONO	0	0	1	1
153. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
129. MA	1
130. PA	1
131. TA	0
132. ME	0
133. RO	1
134. MI	0
135. SA	0
136. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
129. MADERA	1
130. MARIPOSA	1
131. LÁPIZ	0
132. LORO	0
133. COLEGIO	1
134. COCHILA	0
135. LIMA	0
136. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
129. emproda	1
130. angloca	0
131. clavisto	1
132. plaba	0
133. gradico	0
134. tranchama	1
135. estrucha	1
136. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
177. SOFÁ	0
178. LEÓN	0
179. MARIPOSA	1
180. MANO	1
181. CAMABALLO	1
182. AUTO	1
183. PERRO	0
184. MESA	0

185. OLLA	1
186. GATO	0
187. MALETA	1
12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
97.	1
98.	1
99.	0
100.	0
101.	1
102.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
97. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
98. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
99. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
100. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
101. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? "actividades físicas que más gente atrae"	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
102. ¿quien se vee anciano	MMM. joven	NNN. niño	OOO. padre	PPP. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	MMM. joven	NNN. verdugo	OOO. padre	PPP. niña

8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	MMM. esp añol	NNN. inglés s	OOO. j apó n	PPP. chi no
---	------------------	------------------	--------------------	----------------

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
129. a	1
130. s	1
131. l	0
132. p	0
133. r	1
134. t	1
135. m	1
136. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
129. MAMÀ	1
130. OSO	1
131. CAMA	0
132. MALETA	0
133. LIMA	1
134. LORO	0
135. CASA	1
136. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
257. LUNA	1
258. MOCHILA	0
259. LORO	1
260. MALETA	0
261. LIMA	1
262. ARCO	1
263. CASA	0
264. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
129. MARIPOSA	1
130. FLOR	1
131. AUTO	0
132. MALETA	1
133. ARCOIRIS	1
134. ZAPATO	0
135. CASA	1
136. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
265. CAMPLA	1
266. MOLACHI	1
267. SOLAFA	0
268. COMALA	0

269. SOLAPA	0
270. ABRICO	1
271. SACA	1
272. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: EMMANUEL ISRAEL MENA ESCOBAR

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
154. MANZANA	1	1	0	0
155. PERRO	0	1	0	1
156. CABEZA	1	0	1	1
157. OJO	1	0	1	0
158. GATO	0	1	0	1
159. MANO	1	0	1	0
160. PELO	1	0	1	0
161. CONEJO	1	0	0	1
162. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
256. Tito no es un mono cualquiera.	1
257. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
258. y odia comer plátanos.	0
259. Él prefiere pasear por el bosque,	0
260. oler las flores	1
261. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
262. Siempre va cargado con una cesta	0
263. hecha con ramitas	1
264. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
265. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
266. y mermelada de mango.	1
267. Como Tito es generoso,	0

268. comparte el postre	0
269. con sus amigos la ardilla	1
270. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
154. CÍRCULO	1	1	1	1
155. CUADRADO	1	1	1	1
156. RECTÁNGULO	1	0	0	1
157. TRIÁNGULO	0	1	1	1
158. ÓVALO	0	0	0	0
159. OCTÁGONO	1	0	0	0
160. PENTÁGONO	0	1	1	1
161. HEXÁGONO	0	0	1	1
162. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
137. MA	1
138. PA	1
139. TA	0
140. ME	0
141. RO	1
142. MI	0
143. SA	0
144. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
137. MADERA	1
138. MARIPOSA	1
139. LÁPIZ	0
140. LORO	0
141. COLEGIO	1
142. COCHILA	0
143. LIMA	0
144. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
137. emproda	1
138. angloca	0
139. clavisto	1
140. plaba	0
141. gradico	0
142. tranchama	1
143. estrucha	1
144. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
188. SOFÁ	0
189. LEÓN	0
190. MARIPOSA	1
191. MANO	1
192. CAMABALLO	1
193. AUTO	1
194. PERRO	0
195. MESA	0

196. OLLA	1
197. GATO	0
198. MALETA	1
12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
103.	1
104.	1
105.	0
106.	0
107.	1
108.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
103. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
104. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moderno.	D. Grandioso.
105. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
106. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
107. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? "actividades físicas que más gente atrae"	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
108. ¿quien se vee anciano	QQQ. joven	RRR. niño	SSS. padre	TTT. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	QQQ. joven	RRR. verdugo	SSS. padre	TTT. niña

8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	QQQ. esp añol	RRR. inglés s	SSS. japonés apón	TTT. chino
---	------------------	------------------	----------------------	------------

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
137. a	1
138. s	1
139. l	0
140. p	0
141. r	1
142. t	1
143. m	1
144. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
137. MAMÀ	1
138. OSO	1
139. CAMA	0
140. MALETA	0
141. LIMA	1
142. LORO	0
143. CASA	1
144. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
273. LUNA	1
274. MOCHILA	0
275. LORO	1
276. MALETA	0
277. LIMA	1
278. ARCO	1
279. CASA	0
280. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
137. MARIPOSA	1
138. FLOR	1
139. AUTO	0
140. MALETA	1
141. ARCOIRIS	1
142. ZAPATO	0
143. CASA	1
144. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
281. CAMPLA	1
282. MOLACHI	1
283. SOLAFA	0
284. COMALA	0

285. SOLAPA	0
286. ABRICO	1
287. SACA	1
288. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación neuropsicológica infantil (ENI)

Nombre alumno: JOSÉ PABLO MUÑOZ ADASME

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
163. MANZANA	1	1	0	0
164. PERRO	0	1	0	1
165. CABEZA	1	0	1	1
166. OJO	1	0	1	0
167. GATO	0	1	0	1
168. MANO	1	0	1	0
169. PELO	1	0	1	0
170. CONEJO	1	0	0	1
171. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
271. Tito no es un mono cualquiera.	1
272. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
273. y odia comer plátanos.	0
274. Él prefiere pasear por el bosque,	0
275. oler las flores	1
276. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
277. Siempre va cargado con una cesta	0
278. hecha con ramitas	1
279. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
280. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
281. y mermelada de mango.	1
282. Como Tito es generoso,	0
283. comparte el postre	0
284. con sus amigos la ardilla	1
285. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
163. CÍRCULO	1	1	1	1
164. CUADRADO	1	1	1	1
165. RECTÁNGULO	1	0	0	1
166. TRIÁNGULO	0	1	1	1
167. ÓVALO	0	0	0	0
168. OCTÁGONO	1	0	0	0
169. PENTÁGONO	0	1	1	1
170. HEXÁGONO	0	0	1	1
171. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
145. MA	1
146. PA	1
147. TA	0
148. ME	0
149. RO	1
150. MI	0
151. SA	0
152. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
145. MADERA	1
146. MARIPOSA	1
147. LÁPIZ	0
148. LORO	0
149. COLEGIO	1
150. COCHILA	0
151. LIMA	0
152. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
145. emproda	1

146. angloca	0
147. clavisto	1
148. plaba	0
149. gradico	0
150. tranchama	1
151. estrucha	1
152. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
199. SOFÁ	0
200. LEÓN	0
201. MARIPOSA	1
202. MANO	1
203. CAMABALLO	1
204. AUTO	1
205. PERRO	0
206. MESA	0
207. OLLA	1
208. GATO	0
209. MALETA	1

12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
109.	1
110.	1
111.	0
112.	0
113.	1
114.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
109. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
110. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moder no.	D. Grandioso.
111. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
112. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
113. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? "actividades físicas que más gente atrae"	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
114. ¿quien se ve anciano	UUU. joven	VVV. niño	WWW. adre	XXX. migo
7. ¿ Quién lloraba?	UUU. joven	VVV. verdugo	WWW. adre	XXX. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	UUU. español	VVV. inglés	WWW. japonés	XXX. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
145. a	1
146. s	1
147. l	0
148. p	0
149. r	1
150. t	1
151. m	1
152. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
145. MAMÀ	1
146. OSO	1
147. CAMA	0
148. MALETA	0
149. LIMA	1
150. LORO	0
151. CASA	1
152. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
289. LUNA	1
290. MOCHILA	0
291. LORO	1
292. MALETA	0
293. LIMA	1
294. ARCO	1
295. CASA	0
296. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1

Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
145. MARIPOSA	1
146. FLOR	1
147. AUTO	0
148. MALETA	1
149. ARCOIRIS	1
150. ZAPATO	0
151. CASA	1
152. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
297. CAMPLA	1
298. MOLACHI	1
299. SOLAFA	0
300. COMALA	0
301. SOLAPA	0
302. ABRICO	1
303. SACA	1

304. gradico	0
--------------	---

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: MARTINA PASCALE PARADA MUÑOZ

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
172. MANZANA	1	1	0	0
173. PERRO	0	1	0	1
174. CABEZA	1	0	1	1
175. OJO	1	0	1	0
176. GATO	0	1	0	1
177. MANO	1	0	1	0
178. PELO	1	0	1	0
179. CONEJO	1	0	0	1
180. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
286. Tito no es un mono cualquiera.	1
287. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
288. y odia comer plátanos.	0
289. Él prefiere pasear por el bosque,	0
290. oler las flores	1
291. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
292. Siempre va cargado con una cesta	0
293. hecha con ramitas	1
294. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
295. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
296. y mermelada de mango.	1
297. Como Tito es generoso,	0
298. comparte el postre	0
299. con sus amigos la ardilla	1
300. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
172. CÍRCULO	1	1	1	1
173. CUADRADO	1	1	1	1
174. RECTÁNGULO	1	0	0	1
175. TRIÁNGULO	0	1	1	1
176. ÓVALO	0	0	0	0
177. OCTÁGONO	1	0	0	0
178. PENTÁGONO	0	1	1	1
179. HEXÁGONO	0	0	1	1
180. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
153. MA	1
154. PA	1
155. TA	0
156. ME	0
157. RO	1
158. MI	0
159. SA	0
160. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
153. MADERA	1
154. MARIPOSA	1
155. LÁPIZ	0
156. LORO	0
157. COLEGIO	1
158. COCHILA	0
159. LIMA	0
160. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
153. emproda	1

154. angloca	0
155. clavisto	1
156. plaba	0
157. gradico	0
158. tranchama	1
159. estrucha	1
160. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
210. SOFÁ	0
211. LEÓN	0
212. MARIPOSA	1
213. MANO	1
214. CAMABALLO	1
215. AUTO	1
216. PERRO	0
217. MESA	0
218. OLLA	1
219. GATO	0
220. MALETA	1

12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
115.	1
116.	1
117.	0
118.	0
119.	1
120.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
115. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
116. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moder no.	D. Grandioso.
117. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
118. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
119. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? "actividades físicas que más gente atrae"	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
120. ¿quien se vee anciano	YYY. joven	ZZZ. niño	AAAA.padre	BBBB.a migo
7. ¿ Quién lloraba?	YYY. joven	ZZZ. verdugo	AAAA.padre	BBBB.niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	YYY. español	ZZZ. inglés	AAAA.japón	BBBB.chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
153. a	1
154. s	1
155. l	0
156. p	0
157. r	1
158. t	1
159. m	1
160. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
153. MAMÀ	1
154. OSO	1
155. CAMA	0
156. MALETA	0
157. LIMA	1
158. LORO	0
159. CASA	1
160. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
305. LUNA	1
306. MOCHILA	0
307. LORO	1
308. MALETA	0
309. LIMA	1
310. ARCO	1
311. CASA	0
312. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1

Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
153. MARIPOSA	1
154. FLOR	1
155. AUTO	0
156. MALETA	1
157. ARCOIRIS	1
158. ZAPATO	0
159. CASA	1
160. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
313. CAMPLA	1
314. MOLACHI	1
315. SOLAFA	0
316. COMALA	0
317. SOLAPA	0
318. ABRICO	1
319. SACA	1

320. gradico	0
--------------	---

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación neuropsicológica infantil (ENI)

Nombre alumno: SAYEN AMAPOLA QUIJADA CONTRERAS

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
181. MANZANA	1	1	0	0
182. PERRO	0	1	0	1
183. CABEZA	1	0	1	1
184. OJO	1	0	1	0
185. GATO	0	1	0	1
186. MANO	1	0	1	0
187. PELO	1	0	1	0
188. CONEJO	1	0	0	1
189. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
301. Tito no es un mono cualquiera.	1
302. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
303. y odia comer plátanos.	0
304. Él prefiere pasear por el bosque,	0
305. oler las flores	1
306. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
307. Siempre va cargado con una cesta	0
308. hecha con ramitas	1
309. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
310. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
311. y mermelada de mango.	1
312. Como Tito es generoso,	0
313. comparte el postre	0
314. con sus amigos la ardilla	1
315. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
181. CÍRCULO	1	1	1	1
182. CUADRADO	1	1	1	1
183. RECTÁNGULO	1	0	0	1
184. TRIÁNGULO	0	1	1	1
185. ÓVALO	0	0	0	0
186. OCTÁGONO	1	0	0	0
187. PENTÁGONO	0	1	1	1
188. HEXÁGONO	0	0	1	1
189. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
161. MA	1
162. PA	1
163. TA	0
164. ME	0
165. RO	1
166. MI	0
167. SA	0
168. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
161. MADERA	1
162. MARIPOSA	1
163. LÁPIZ	0
164. LORO	0
165. COLEGIO	1
166. COCHILA	0
167. LIMA	0
168. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
161. emproda	1

162. angloca	0
163. clavisto	1
164. plaba	0
165. gradico	0
166. tranchama	1
167. estrucha	1
168. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
221. SOFÁ	0
222. LEÓN	0
223. MARIPOSA	1
224. MANO	1
225. CAMABALLO	1
226. AUTO	1
227. PERRO	0
228. MESA	0
229. OLLA	1
230. GATO	0
231. MALETA	1

12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
121.	1
122.	1
123.	0
124.	0
125.	1
126.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
121. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
122. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moderado.	D. Grandioso.
123. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
124. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chanco tocando un piano.
125. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? "actividades físicas que más gente atrae"	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
126. ¿quien se vee anciano	CCCC. joven	DDDD. niño	EEEE. padre	FFFF. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	CCCC. joven	DDDD. verdugo	EEEE. padre	FFFF. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	CCCC. español	DDDD. inglés	EEEE. japonés	FFFF. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
161. a	1
162. s	1
163. l	0
164. p	0
165. r	1
166. t	1
167. m	1
168. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
161. MAMÀ	1
162. OSO	1
163. CAMA	0
164. MALETA	0
165. LIMA	1
166. LORO	0
167. CASA	1
168. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
321. LUNA	1
322. MOCHILA	0
323. LORO	1
324. MALETA	0
325. LIMA	1
326. ARCO	1
327. CASA	0
328. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1

Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
161. MARIPOSA	1
162. FLOR	1
163. AUTO	0
164. MALETA	1
165. ARCOIRIS	1
166. ZAPATO	0
167. CASA	1
168. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
329. CAMPLA	1
330. MOLACHI	1
331. SOLAFA	0
332. COMALA	0
333. SOLAPA	0
334. ABRICO	1
335. SACA	1

336. gradico	0
--------------	---

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRENSIÓN) 10 PTS

COMPRENSIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación neuropsicológica infantil (ENI)

Nombre alumno: GASPAR AGUSTIN REYES ESPINOZA

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
190. MANZANA	1	1	0	0
191. PERRO	0	1	0	1
192. CABEZA	1	0	1	1
193. OJO	1	0	1	0
194. GATO	0	1	0	1
195. MANO	1	0	1	0
196. PELO	1	0	1	0
197. CONEJO	1	0	0	1
198. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
316. Tito no es un mono cualquiera.	1
317. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
318. y odia comer plátanos.	0
319. Él prefiere pasear por el bosque,	0
320. oler las flores	1
321. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
322. Siempre va cargado con una cesta	0
323. hecha con ramitas	1
324. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
325. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
326. y mermelada de mango.	1
327. Como Tito es generoso,	0
328. comparte el postre	0
329. con sus amigos la ardilla	1
330. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
190. CÍRCULO	1	1	1	1
191. CUADRADO	1	1	1	1
192. RECTÁNGULO	1	0	0	1
193. TRIÁNGULO	0	1	1	1
194. ÓVALO	0	0	0	0
195. OCTÁGONO	1	0	0	0
196. PENTÁGONO	0	1	1	1
197. HEXÁGONO	0	0	1	1
198. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
169. MA	1
170. PA	1
171. TA	0
172. ME	0
173. RO	1
174. MI	0
175. SA	0
176. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
169. MADERA	1
170. MARIPOSA	1
171. LÁPIZ	0
172. LORO	0
173. COLEGIO	1
174. COCHILA	0
175. LIMA	0
176. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
169. emproda	1

170. angloca	0
171. clavisto	1
172. plaba	0
173. gradico	0
174. tranchama	1
175. estrucha	1
176. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
232. SOFÁ	0
233. LEÓN	0
234. MARIPOSA	1
235. MANO	1
236. CAMABALLO	1
237. AUTO	1
238. PERRO	0
239. MESA	0
240. OLLA	1
241. GATO	0
242. MALETA	1

12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
127.	1
128.	1
129.	0
130.	0
131.	1
132.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
127. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
128. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moder no.	D. Grandioso.
129. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
130. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chanco tocando un piano.
131. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? "actividades físicas que más gente atrae"	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
132. ¿quien se ve anciano	GGGG. oven	HHHH. iño	IIII. pa dre	JJJJ. a migo
7. ¿ Quién lloraba?	GGGG. oven	HHHH. erdugo	IIII. padr e	JJJJ. niñ a
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	GGGG. spañol	HHHH. nglés	IIII. japó n	JJJJ. chi no

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
169. a	1
170. s	1
171. l	0
172. p	0
173. r	1
174. t	1
175. m	1
176. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
169. MAMÀ	1
170. OSO	1
171. CAMA	0
172. MALETA	0
173. LIMA	1
174. LORO	0
175. CASA	1
176. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
337. LUNA	1
338. MOCHILA	0
339. LORO	1
340. MALETA	0
341. LIMA	1
342. ARCO	1
343. CASA	0
344. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1

Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
169. MARIPOSA	1
170. FLOR	1
171. AUTO	0
172. MALETA	1
173. ARCOIRIS	1
174. ZAPATO	0
175. CASA	1
176. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
345. CAMPLA	1
346. MOLACHI	1
347. SOLAFA	0
348. COMALA	0
349. SOLAPA	0
350. ABRICO	1
351. SACA	1
352. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: JOSEFA ANTONIA SALINAS ZAVALA

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
199. MANZANA	1	1	0	0
200. PERRO	0	1	0	1
201. CABEZA	1	0	1	1
202. OJO	1	0	1	0
203. GATO	0	1	0	1
204. MANO	1	0	1	0
205. PELO	1	0	1	0
206. CONEJO	1	0	0	1
207. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
331. Tito no es un mono cualquiera.	1
332. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
333. y odia comer plátanos.	0
334. Él prefiere pasear por el bosque,	0
335. oler las flores	1
336. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
337. Siempre va cargado con una cesta	0
338. hecha con ramitas	1
339. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
340. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
341. y mermelada de mango.	1
342. Como Tito es generoso,	0
343. comparte el postre	0
344. con sus amigos la ardilla	1
345. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
199. CÍRCULO	1	1	1	1
200. CUADRADO	1	1	1	1
201. RECTÁNGULO	1	0	0	1
202. TRIÁNGULO	0	1	1	1
203. ÓVALO	0	0	0	0
204. OCTÁGONO	1	0	0	0
205. PENTÁGONO	0	1	1	1
206. HEXÁGONO	0	0	1	1
207. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
177. MA	1
178. PA	1
179. TA	0
180. ME	0
181. RO	1
182. MI	0
183. SA	0
184. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
177. MADERA	1
178. MARIPOSA	1
179. LÁPIZ	0
180. LORO	0
181. COLEGIO	1
182. COCHILA	0
183. LIMA	0
184. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
177. emproda	1

178. angloca	0
179. clavisto	1
180. plaba	0
181. gradico	0
182. tranchama	1
183. estrucha	1
184. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
243. SOFÁ	0
244. LEÓN	0
245. MARIPOSA	1
246. MANO	1
247. CAMABALLO	1
248. AUTO	1
249. PERRO	0
250. MESA	0
251. OLLA	1
252. GATO	0
253. MALETA	1

12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
133.	1
134.	1
135.	0
136.	0
137.	1
138.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
133. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
134. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moder no.	D. Grandioso.
135. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
136. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
137. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? "actividades físicas que más gente atrae"	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
138. ¿quien se vee anciano	KKKK.joven	LLLL. niño	MMMM. madre	NNNN. migo
7. ¿ Quién lloraba?	KKKK.joven	LLLL. verdugo	MMMM. madre	NNNN. iña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	KKKK.español	LLLL. inglés	MMMM. apón	NNNN. hino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
177. a	1
178. s	1
179. l	0
180. p	0
181. r	1
182. t	1
183. m	1
184. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
177. MAMÀ	1
178. OSO	1
179. CAMA	0
180. MALETA	0
181. LIMA	1
182. LORO	0
183. CASA	1
184. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
353. LUNA	1
354. MOCHILA	0
355. LORO	1
356. MALETA	0
357. LIMA	1
358. ARCO	1
359. CASA	0
360. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1

Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
177. MARIPOSA	1
178. FLOR	1
179. AUTO	0
180. MALETA	1
181. ARCOIRIS	1
182. ZAPATO	0
183. CASA	1
184. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
361. CAMPLA	1
362. MOLACHI	1
363. SOLAFA	0
364. COMALA	0
365. SOLAPA	0
366. ABRICO	1
367. SACA	1

368. gradico	0
--------------	---

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRENSIÓN) 10 PTS

COMPRENSIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: ALEJANDRA VICTORIA SAN JUAN COLQUE

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
208. MANZANA	1	1	0	0
209. PERRO	0	1	0	1
210. CABEZA	1	0	1	1
211. OJO	1	0	1	0
212. GATO	0	1	0	1
213. MANO	1	0	1	0
214. PELO	1	0	1	0
215. CONEJO	1	0	0	1
216. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
346. Tito no es un mono cualquiera.	1
347. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
348. y odia comer plátanos.	0
349. Él prefiere pasear por el bosque,	0
350. oler las flores	1
351. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
352. Siempre va cargado con una cesta	0
353. hecha con ramitas	1
354. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
355. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
356. y mermelada de mango.	1
357. Como Tito es generoso,	0
358. comparte el postre	0
359. con sus amigos la ardilla	1
360. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
208. CÍRCULO	1	1	1	1
209. CUADRADO	1	1	1	1
210. RECTÁNGULO	1	0	0	1
211. TRIÁNGULO	0	1	1	1
212. ÓVALO	0	0	0	0
213. OCTÁGONO	1	0	0	0
214. PENTÁGONO	0	1	1	1
215. HEXÁGONO	0	0	1	1
216. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
185. MA	1
186. PA	1
187. TA	0
188. ME	0
189. RO	1
190. MI	0
191. SA	0
192. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
185. MADERA	1
186. MARIPOSA	1
187. LÁPIZ	0
188. LORO	0
189. COLEGIO	1
190. COCHILA	0
191. LIMA	0
192. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
185. emproda	1

186. angloca	0
187. clavisto	1
188. plaba	0
189. gradico	0
190. tranchama	1
191. estrucha	1
192. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
254. SOFÁ	0
255. LEÓN	0
256. MARIPOSA	1
257. MANO	1
258. CAMABALLO	1
259. AUTO	1
260. PERRO	0
261. MESA	0
262. OLLA	1
263. GATO	0
264. MALETA	1

12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
139.	1
140.	1
141.	0
142.	0
143.	1
144.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
139. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
140. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moder no.	D. Grandioso.
141. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
142. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
143. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? "actividades físicas que más gente atrae"	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
144. ¿quien se ve anciano	OOOO. oven	PPPP. niño	QQQQ. adre	RRRR. migo
7. ¿ Quién lloraba?	OOOO. oven	PPPP. verdugo	QQQQ. adre	RRRR. iña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	OOOO. español	PPPP. inglés	QQQQ. apón	RRRR. hino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
185. a	1
186. s	1
187. l	0
188. p	0
189. r	1
190. t	1
191. m	1
192. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
185. MAMÀ	1
186. OSO	1
187. CAMA	0
188. MALETA	0
189. LIMA	1
190. LORO	0
191. CASA	1
192. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
369. LUNA	1
370. MOCHILA	0
371. LORO	1
372. MALETA	0
373. LIMA	1
374. ARCO	1
375. CASA	0
376. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1

Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
185. MARIPOSA	1
186. FLOR	1
187. AUTO	0
188. MALETA	1
189. ARCOIRIS	1
190. ZAPATO	0
191. CASA	1
192. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
377. CAMPLA	1
378. MOLACHI	1
379. SOLAFA	0
380. COMALA	0
381. SOLAPA	0
382. ABRICO	1
383. SACA	1

384. gradico	0
--------------	---

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: JAVIERA ANTONIA SEPÚLVEDA CORNEJO

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
217. MANZANA	1	1	0	0
218. PERRO	0	1	0	1
219. CABEZA	1	0	1	1
220. OJO	1	0	1	0
221. GATO	0	1	0	1
222. MANO	1	0	1	0
223. PELO	1	0	1	0
224. CONEJO	1	0	0	1
225. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
361. Tito no es un mono cualquiera.	1
362. A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
363. y odia comer plátanos.	0
364. Él prefiere pasear por el bosque,	0
365. oler las flores	1
366. y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
367. Siempre va cargado con una cesta	0
368. hecha con ramitas	1
369. y cuando tiene más de treinta nueces,	0
370. elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
371. y mermelada de mango.	1
372. Como Tito es generoso,	0
373. comparte el postre	0
374. con sus amigos la ardilla	1
375. y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
217. CÍRCULO	1	1	1	1
218. CUADRADO	1	1	1	1
219. RECTÁNGULO	1	0	0	1
220. TRIÁNGULO	0	1	1	1
221. ÓVALO	0	0	0	0
222. OCTÁGONO	1	0	0	0
223. PENTÁGONO	0	1	1	1
224. HEXÁGONO	0	0	1	1
225. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
193. MA	1
194. PA	1
195. TA	0
196. ME	0
197. RO	1
198. MI	0
199. SA	0
200. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
193. MADERA	1
194. MARIPOSA	1
195. LÁPIZ	0
196. LORO	0
197. COLEGIO	1
198. COCHILA	0
199. LIMA	0
200. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
193. emproda	1

194. angloca	0
195. clavisto	1
196. plaba	0
197. gradico	0
198. tranchama	1
199. estrucha	1
200. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
265. SOFÁ	0
266. LEÓN	0
267. MARIPOSA	1
268. MANO	1
269. CAMABALLO	1
270. AUTO	1
271. PERRO	0
272. MESA	0
273. OLLA	1
274. GATO	0
275. MALETA	1

12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
145.	1
146.	1
147.	0
148.	0
149.	1
150.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
145. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
146. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moder no.	D. Grandioso.
147. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.
148. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
149. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? "actividades físicas que más gente atrae"	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
150. ¿quien se vee anciano	SSSS.joven	TTTT. niño	UUUU. adre	VVVV. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	SSSS.joven	TTTT. verdugo	UUUU. adre	VVVV. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	SSSS.español	TTTT. inglés	UUUU. japonés	VVVV. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
193. a	1
194. s	1
195. l	0
196. p	0
197. r	1
198. t	1
199. m	1
200. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
193. MAMÀ	1
194. OSO	1
195. CAMA	0
196. MALETA	0
197. LIMA	1
198. LORO	0
199. CASA	1
200. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
385. LUNA	1
386. MOCHILA	0
387. LORO	1
388. MALETA	0
389. LIMA	1
390. ARCO	1
391. CASA	0
392. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1

Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustin no quieren ir a reunion.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
193. MARIPOSA	1
194. FLOR	1
195. AUTO	0
196. MALETA	1
197. ARCOIRIS	1
198. ZAPATO	0
199. CASA	1
200. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
393. CAMPLA	1
394. MOLACHI	1
395. SOLAFA	0
396. COMALA	0
397. SOLAPA	0
398. ABRICO	1
399. SACA	1

400. gradico	0
--------------	---

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA
4

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL El objetivo de la evaluación
neuropsicológica infantil (ENI)**

Nombre alumno: SOTO MOLINA ALONSO IGNACIO

Fecha de aplicación 14 abril del 2022

Puntaje ideal: 208 puntos

Puntaje total:

LISTA DE PALABRAS (36 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
226. MANZANA	1	1	0	0
227. PERRO	0	1	0	1
228. CABEZA	1	0	1	1
229. OJO	1	0	1	0
230. GATO	0	1	0	1
231. MANO	1	0	1	0
232. PELO	1	0	1	0
233. CONEJO	1	0	0	1
234. PERA	0	1	1	1

MEMORIA DE UN TEXTO (15 PUNTOS)

IDEAS	ACIERTOS
376. Tito no es un mono cualquiera.	1

377.	A Tito no le gusta trepar por los árboles	1
378.	y odia comer plátanos.	0
379.	Él prefiere pasear por el bosque,	0
380.	oler las flores	1
381.	y recoger las nueces que se caen de los árboles.	1
382.	Siempre va cargado con una cesta	0
383.	hecha con ramitas	1
384.	y cuando tiene más de treinta nueces,	0
385.	elabora una deliciosa tarta de frutos secos	1
386.	y mermelada de mango.	1
387.	Como Tito es generoso,	0
388.	comparte el postre	0
389.	con sus amigos la ardilla	1
390.	y el puercoespín.	1

MEMORIA VISUAL (12 PUNTOS)

PALABRA	ENSAYO 1	ENSAYO 2	ENSAYO 3	ENSAYO 4
226. CÍRCULO	1	1	1	1
227. CUADRADO	1	1	1	1
228. RECTÁNGULO	1	0	0	1
229. TRIÁNGULO	0	1	1	1
230. ÓVALO	0	0	0	0
231. OCTÁGONO	1	0	0	0
232. PENTÁGONO	0	1	1	1
233. HEXÁGONO	0	0	1	1
234. HEPTÁGONO	1	0	0	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN SÍLABAS) 8PTS

SÍLABAS	ACIERTOS
201. MA	1
202. PA	1
203. TA	0
204. ME	0
205. RO	1
206. MI	0
207. SA	0
208. GA	1

LENGUAJE ORAL (REPETICIÓN PALABRAS) 8 PTS

PALABRAS	ACIERTOS
201. MADERA	1
202. MARIPOSA	1
203. LÁPIZ	0
204. LORO	0
205. COLEGIO	1
206. COCHILA	0
207. LIMA	0
208. LUNA	1

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN NO PALABRAS) 8 PTS

NO PALABRAS	ACIERTOS
201. emproda	1
202. angloca	0
203. clavisto	1
204. plaba	0
205. gradico	0
206. tranchama	1
207. estrucha	1
208. cadrama	0

LENGUAJE ORAL(REPETICIÓN ORACIONES) 8 PUNTOS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	0
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	1
Carmen actúa muy bien.	1
Esta noche iremos a comer	0
Los animales de la selva no tienen agua.	0
Me gusta jugar a la pelota	1
Marcelo juega en el columpio.	1

EXPRESIÓN (DOMINACIÓN DE IMÁGENES) 15 PTS

IDEAS	ACIERTOS
276. SOFÁ	0
277. LEÓN	0
278. MARIPOSA	1
279. MANO	1
280. CAMABALLO	1
281. AUTO	1
282. PERRO	0
283. MESA	0
284. OLLA	1
285. GATO	0
286. MALETA	1
12.MOCHILA	1
13. MANZANA	0
14.PELOTA	0
15.OSO	1

EXPRESIÓN (RELATO DE UN TEXTO) 6 PTS

IDEAS	ACIERTOS
151.	1
152.	1
153.	0
154.	0
155.	1
156.	1

COMPRESIÓN (COMPRESIÓN DE DIBUJO) 8PTS

IDEAS				
151. ¿Qué tipo de texto acaba de leer?	A. Una carta.	B. Un poema.	C. Un cuento.	D. Una leyenda
152. ¿Cómo es el mundo que se describe en el texto?	A. Triste.	B.Extraño.	C. Moder no.	D. Grandioso.
153. En el texto, ¿quién lloraba?	A. Un joven.	B. Un pintor.	C. Una niña.	D. Un verdugo.

154. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza la personificación?	A. Los bueyes en la carreta.	B. Con paraguas en el verano.	C. Vi a un verdugo o que lloraba.	D. Y a un chancho tocando un piano.
155. ¿Qué término es sinónimo de la palabra subrayada a continuación? "actividades físicas que más gente atrae"	A. Ayuda.	B. Seduce.	C. Controla.	D. Favorece
156. ¿quien se vee anciano	WWWW. oven	XXXX. niño	YYYY. padre	ZZZZ. amigo
7. ¿ Quién lloraba?	WWWW. oven	XXXX. verdugo	YYYY. padre	ZZZZ. niña
8. ¿Qué lenguaje hablaba el norteamericano?	WWWW. español	XXXX. inglés	YYYY. japonés	ZZZZ. chino

Habilidades Metalingüísticas (síntesis fonémica) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
201. a	1
202. s	1
203. l	0
204. p	0
205. r	1
206. t	1
207. m	1
208. e	0

Habilidades Metalingüísticas (DELETREO) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
201. MAMÀ	1
202. OSO	1
203. CAMA	0
204. MALETA	0
205. LIMA	1
206. LORO	0
207. CASA	1
208. PELOTA	0

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE SONIDOS) 8 pts

IDEAS	ACIERTOS
401. LUNA	1
402. MOCHILA	0
403. LORO	1
404. MALETA	0
405. LIMA	1
406. ARCO	1
407. CASA	0
408. PELOTA	1

Habilidades Metalingüísticas (RECUENTO DE PALABRAS) 8 PTS

ORACIONES	ACIERTOS
Juan tenía hambre.	1
Daniela no quiere jugar con su hermana Catalina.	1
Los padres de Agustín no quieren ir a reunión.	0
Carmen actúa muy bien.	0
Esta noche iremos a comer	1
Los animales de la selva no tienen agua.	1
Me gusta jugar a la pelota	0
Marcelo juega en el columpio.	1

LECTURA (LECTURA DE SÍLABAS) 8pts

IDEAS	ACIERTOS
201. MARIPOSA	1
202. FLOR	1
203. AUTO	0
204. MALETA	1
205. ARCOIRIS	1
206. ZAPATO	0
207. CASA	1
208. PELOTA	0

LECTURA (LECTURA DE PALABRAS) 8 PTS

mi madre come fruta en el jardín de su casa

ACIERTO DE LA LECTURA
5

LECTURA (LECTURA DE NO PALABRAS) 8 PTS

IDEAS	ACIERTOS
409. CAMPLA	1
410. MOLACHI	1
411. SOLAFA	0
412. COMALA	0
413. SOLAPA	0
414. ABRICO	1
415. SACA	1
416. gradico	0

LECTURA DE ORACIONES (ACIERTOS) 10 pts

IDEAS	ACIERTOS
SEÑALA UN AVION GRANDE	1
INDICA EL AUTO ROJO	1
SEÑALA LA CASA CHICA	0
EL PERRO GRANDE	0
LA CAMA CHICA	0
EL OSO CAFE	0
SEÑALA EL PATO AMARILLO	1
MUESTRA EL PERRO NEGRO	1
SEÑALA LA PELOTA GRANDE	0
SEÑALA LA MOCHILA CHICA	1

LECTURA DE ORACIONES (COMPRESIÓN) 10 PTS

COMPRESIÓN
5

LECTURA DE ORACIONES (LECTURA EN VOZ ALTA) 8 PTS

VELOCIDAD LECTORA

4