



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN | FACULTAD
DE EDUCACIÓN

Pedagogía Media en inglés

**FACTORES MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERCERO MEDIO
DEL LICEO BICENTENARIO DE MÚSICA JUAN SEBASTIÁN
BACH DE LA CIUDAD DE VALDIVIA.**

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación

Autoras/es: **Karin Alegría Martínez**

Javiera Concha Fuentealba

Leonel Oyarzo Estrada

Sebastián Quilodrán

Quilodrán

Profesor/a guía: **Patricio Moris Ferrando**

Valdivia, Chile
2022



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA MEDIA EN INGLÉS

La presente tesis titulada: “Factores Motivacionales para el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia”, realizada por Karin Alegría Martínez, Javiera Concha Fuentealba, Leonel Oyarzo Estrada y Sebastián Quilodrán Quilodrán, bajo la orientación del/ de el/la profesor/a guía Sr. Patricio Moris Ferrando, ha sido aprobada y aceptada por la Comisión Evaluadora, con la nota de: XXXXX Como requisito para optar al grado de: Licenciado(a) en Educación.

COMISIÓN EVALUADORA:

(Nombre y firma del profesor evaluador)

(Nombre y firma del profesor evaluador)

(Nombre y firma del profesor evaluador)

Valdivia, 13 de diciembre del 2022.

Dedicatoria

A todos quienes alguna vez pensaron que no podrían lograrlo, pero siguieron adelante superando cada obstáculo. A todos quienes alguna vez le cerraron una puerta, pero encontraron una ventana abierta. Y a quienes desean tanto algo, que luchan hasta el final por conseguirlo.

Karin Alegría Martínez.

AGRADECIMIENTOS

Como grupo de investigación queremos dar nuestros cordiales agradecimientos al docente de la asignatura “Proyecto de Grado”, Sr. Luis Araya Aliaga, quien a través de su constante guía y apoyo ha sido posible llevar a cabo el presente trabajo de Investigación. De la misma manera, expresar los agradecimientos a nuestro profesor guía Sr. Patricio Moris Ferrando por su guía y apoyo durante el proceso y desarrollo del trabajo, gracias a su conocimiento se permitió direccionar y determinar el correcto proceso para concretarse la presente investigación.

Por otro lado, debemos destacar nuestros agradecimientos de forma fundamental a los Directivos del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de Valdivia por permitir y otorgar el permiso para llevar a cabo el estudio e indagación de información mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos, que fueron entrevistas a estudiantes voluntarios de su establecimiento. Y es así como también nuestros agradecimientos van de especial manera a cada uno de los participantes (de Tercero Medio) por su disposición y contribución a nuestra tesis.

RESUMEN

Esta tesis busca dar respuesta a cuáles son realmente aquellos factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la lengua inglesa, para ello se ha trabajado con el paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo. La razón es tener información significativa de parte de los informantes. Es importante mencionar que la muestra corresponde a estudiantes de tercero medio, quienes con un trazado camino en el aprendizaje y visualización de futuro pueden dar una clara observación de lo que la presente investigación requiere. Los resultados no solo significan clarificar la interrogante sino también apoyar la educación con mayor claridad de lo que motiva o desmotiva a los jóvenes el día de hoy.

Palabras clave: Factores Motivacionales, Motivación, Aprendizaje, Lengua Inglesa, Educación.

ABSTRACT

This thesis looks to give an answer to which really are those motivational factors that influence in English learning, so for that the investigation has been worked through an interpretative paradigm and qualitative focus analysis techniques. The reason is to get significant information from the participants. It is important to mention that sampling corresponds to 11th grade students, who with a path in learning and future visualization can give a clear observation to what the current investigation requires. The final results not only mean clarifying the main question, but also support high quality education of what motivates or demotivates young people today.

Key words: Motivational factors, Motivation, Learning, English language, Education.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	9
I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	11
1.1 Formulación del problema	12
1.2 Justificación y Relevancia de la Investigación	14
1.3 Limitación y Delimitación	16
1.3.1 Limitaciones	16
1.3.2 Delimitaciones	16
1.4 Pregunta de Investigación	17
1.5 Objetivos:	17
1.5.1 Objetivo General	17
1.5.2 Objetivos específicos	17
1.6 Supuesto	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Estado del arte	19
2.2 Marco referencial conceptual	23
2.2.1 El aprendizaje	23
2.2.2. Aprendizaje de una lengua extranjera	24
2.2.3. Motivación	24
2.2.4 Motivación de logro	25
2.2.5 Motivación académica	26
2.2.6 Motivación Inconsciente	27
2.2.7 Motivación Intrínseca	28
2.2.8 Motivación Extrínseca	29
2.2.9 El entorno	30
2.3 Experiencia vivida en nuestra práctica	32
III. MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 Diseño metodológico	36
3.1.1 Paradigma	36
3.1.2 Enfoque y alcance	37
3.1.3 Diseño de la investigación	37
3.2 Población y participantes	38
3.3 Técnicas e instrumentos	38
3.4 Técnicas de análisis	41
3.5 Resguardos éticos	42

IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
4.1 Resultados	45
4.1.1 Presentación de resultados	45
4.1.2 Discusión de resultados	71
V. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	75
5.1 Conclusiones	75
5.2 Proyecciones	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	82

INTRODUCCIÓN

La docencia es una práctica profesional en donde, a diferencia de otros oficios, los logros reflejados no dependen únicamente del experto, sino de un grupo de personas y de diferentes factores que pueden estar afectando a los receptores de la enseñanza. En el área de la educación nos encontramos con diversos dilemas asociados al aprendizaje o al no cumplimiento de este, donde muchas veces la falta de logro se coincide con variables como recursos escolares al debe, estrato socioeconómico bajo, o falta de motivación por aprender, siendo esta última, el tema principal de esta investigación, en relación a la enseñanza del inglés.

Se contextualiza el sistema educativo chileno como dependiente del marco curricular regulatorio, en donde se especifica la aplicación del idioma extranjero inglés desde el 5to año de educación básica, siendo de libre elección de cada establecimiento el comenzar a enseñarlo antes.

El problema radica en el nivel de inglés que presentan los chilenos, en donde la mayoría de la población alcanza niveles muy bajos, pudiendo sólo entender frases simples y no entablar una conversación en contexto real. De esta manera, es fundamental para el desarrollo de la habilidad el aprendizaje continuo y la práctica a través de los años de infancia, como es dado en el sistema educacional de Chile con otras áreas de formación.

Pero no toda responsabilidad recae en el sistema o en el equipo de educadores que acompañan, sino también en el estudiante y la disposición que tenga a aprender. Esta disposición, denominada por Reeve como motivación, es el eje principal de la educación, ya que permiten la involucración directa del estudiante y cómo afronta su proceso de aprendizaje en el aula, es por esto que los profesores deberían tener en cuenta los factores motivacionales de sus alumnos.

De aquello nace la inquietud de saber qué es lo que motiva a la juventud a aprender inglés, y es por esto que se decide entrevistar a estudiantes de 3ro medio, para que nos puedan dar una muestra clara de que los motiva a aprender y una respuesta crítica al problema que enfrentamos en el proceso de docencia. Lo relevante de esta investigación es la necesidad de saber cuáles son los factores

motivacionales predominantes en los jóvenes para así beneficiar al profesor y que este pueda adaptar sus clases y ajustar sus metodologías y así los estudiantes se sientan más incluidos y comprometidos con su educación y, en consecuencia, se mejore el nivel de manejo del idioma en la población en general. Siendo el fin principal el describir la relación entre los factores motivacionales con el aprendizaje del inglés, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son los factores motivacionales que afectan el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la ciudad de Valdivia?

En la literatura podemos encontrar diferentes referentes hablando de motivación y los diversos tipos de ésta, siendo los más relevantes en el contexto educativo chileno la motivación al logro y académica ya que normalmente se prioriza sobre todo las notas obtenidas en las evaluaciones al aprendizaje, es por esto la importancia de este estudio, para finalmente darle voz a los estudiantes y que nos hagan notar que es lo que realmente los motiva.

I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

En la actualidad el uso del idioma inglés se considera esencial para la comunicación de individuos de diferentes latitudes, incluso en países hispanoamericanos, en los cuales se tiene en cuenta al menos un manejo básico del idioma en el ámbito laboral a nivel nacional e internacional, y en diferentes colegios privados o públicos.

De acuerdo a Fernández (2022), “el inglés, es en 2021 el idioma más hablado a nivel mundial”. Hoy en día, el número de hablantes no-nativos (segunda lengua) en el uso del idioma inglés supera a hablantes nativos en el mundo, imponiéndose en proporción en un 300 por ciento a estos últimos. En Chile el escenario es muy distinto al que es reflejado en las investigaciones globales recientes hechas por la comunidad internacional de aprendizaje de idiomas llamada Políglota; Santibáñez (2021) expresa que casi el 1% de la población nacional tiene un nivel C1, la fluidez en el uso del inglés para la comunicación con otros. La mayoría de la población alcanza solo niveles bajos o muy bajos, A2 y A1 respectivamente, posibilitados solo a entender frases simples.

Por la información entregada anteriormente es que dentro de la educación chilena se ha considerado un pilar fundamental para el desarrollo de habilidades el dominio de un segundo idioma, como es el inglés. Este es trascendental en la formación integral para el desarrollo de un estudiante en el presente y futuro ámbito social-laboral.

Como antecedente se menciona la creación del Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje, fundado en 1968, con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación. Dentro de este, se creó el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) por el Ministerio de Educación. Este sistema se originó con la finalidad de proveer información relevante para mejorar la calidad de la educación y así mismo que haya equidad en cada institución, fuese privada o pública. En 2012 este sistema pasó a llamarse Agencia de la Calidad de la Educación quienes administran el SIMCE en la actualidad, evaluando logros de contenido y habilidades del currículo en diferentes asignaturas. Todo esto se mide a través de pruebas realizadas a estudiantes de todo el país de niveles seleccionados. Los resultados son relevantes para que cada establecimiento estudiantil pueda meditar

sobre los aprendizajes alcanzados por los y las estudiantes y así poder modificar o mejorar diferentes estrategias de enseñanza.

En el año 2010 el MINEDUC (Ministerio de Educación) propuso llevar a cabo una prueba SIMCE del idioma inglés a estudiantes de 3° medio en la educación para evaluar los aprendizajes, logros de aprendizajes y habilidades del currículo vigente en ese año. En el año 2012 se tomó la decisión de realizar una nueva prueba, aumentando en esta oportunidad, considerablemente el grupo objetivo para esta nueva medición, y así la obtención de datos mucho más trascendentales para cambios requeridos.

De acuerdo a los resultados entregados por la página del MINEDUC, su Agencia de Calidad (2019) expone que en una escala de 0 a 100, que mide la prueba de inglés, el puntaje fue de 51 puntos, mientras que el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel básico e intermedio fue de un 32%. Pero el logro de buenos resultados de aprendizaje, no solo depende de los profesores, porque los y las estudiantes tienen múltiples factores motivacionales que les incentiva a aprender el idioma inglés. Durante el proceso de formación como profesores de enseñanza media en inglés se han podido considerar algunos ejemplos particulares del porqué un estudiante puede querer o no aprender el idioma inglés. Esto puede ser debido a ciertas actividades que realiza en su tiempo libre; como ejemplo se puede mencionar el escuchar a algún cantante favorito en inglés e ir cantando con el mismo tono y fluidez que el/la mismo/a cantante tiene. Otro ejemplo, es que se les ofrezca algo a cambio con el fin de realizar una tarea o de obtener una buena nota.

Reeve (2010), dice que puede ser bastante útil conocer de dónde proviene la motivación, por qué a veces cambia y a veces no, en qué condiciones aumenta o disminuye, cuáles aspectos de la motivación se pueden cambiar y cuáles no, y cuáles de esos tipos de motivación producen un involucramiento y bienestar y cuáles tipos no lo hacen. Esta investigación de carácter cualitativa ayudará a obtener elementos significativos, y servirá como guía para replantear metodologías de enseñanza del inglés en aula. Así también, se espera que teniendo conocimiento de la visión de los y las estudiantes, puedan realizarse cambios sustanciales en pro del aprendizaje.

Es así que, por lo ya expuesto, para conocer cuáles son los factores motivacionales de los estudiantes para aprender el idioma inglés, se tomó la decisión de que las y los entrevistados sean estudiantes de enseñanza media, y en particular de Tercero Medio, dado que ya a este nivel escolar pueden reflexionar de forma más madura y con pensamiento crítico hacia aquello que les rodea y/o motiva; además de que ellos tienen una mayor claridad de lo que desean realizar o no en su futuro. Dicho lo anterior, en esta investigación cualitativa, ha sido posible contar con el apoyo de estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de Valdivia, quienes califican con el perfil determinado para la recopilación de datos y su observación. Debido a todo lo mencionado anteriormente, ha surgido por parte de los investigadores el interés por conocer cuáles son los factores que motivan a los y las estudiantes de enseñanza media para aprender el idioma inglés, con el fin de aportar a la presente investigación que entregará información relevante para posibles cambios en las perspectivas de las motivaciones, y el cómo abordar metodologías dentro de la educación, y sobre todo en el aprendizaje del idioma inglés.

1.2 Justificación y Relevancia de la Investigación

Considerando todos los antecedentes previamente expuestos en la Formulación del Problema; como las estadísticas globales y las estadísticas a nivel país en relación al dominio de la lengua inglesa, así como la información obtenida de la realización de pruebas SIMCE de inglés en el año 2010 y 2012. Adicionalmente a lo anterior, se suma el interés que se suscita del trabajo y observación en aula de cada uno de los investigadores, trabajo que es desarrollado en la interacción con estudiantes a través de las diferentes Prácticas Progresivas. Es entonces cómo surge la necesidad y los fundamentos para conocer al día de hoy cuales son aquellos factores motivacionales relevantes que predominan en los aprendizajes para la adquisición de conocimientos en función del manejo del idioma inglés.

Consecuentemente, se establece que el propósito fundamental en la presente investigación es la obtención de antecedentes fidedignos sobre cuáles son los factores

motivacionales en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de enseñanza media en la ciudad de Valdivia al día de hoy. Los participantes son estudiantes del establecimiento educacional Juan Sebastián Bach de Valdivia, adolescentes en edades promedio entre los 15 a 18 años, grupo objetivo quienes ya en su rango etario reconocen y/o establecen sus propias circunstancias y elementos motivadores para el aprendizaje y dominio del idioma extranjero.

Adicionalmente, se determina que la gran importancia de contar con un conocimiento actualizado respecto a los preponderantes factores motivacionales para el aprendizaje del idioma inglés, es una ayuda y beneficio para docentes de la asignatura, porque mediante esto los profesores de inglés podrán ajustar sus metodologías de enseñanza en función de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. De igual forma, esto no sólo se limita a las aulas de clases, puede hacer una transformación a nivel de instituciones como son institutos educacionales del idioma inglés dentro de la ciudad. Así también, la información recogida puede servir como una guía, una fuente, un respaldo, o incluso como iniciativa de proyectos de investigación similares.

Todos los resultados del presente estudio tienen una utilidad que será trascendental en la práctica, puesto que los docentes dispondrán de conocimiento veraz acerca de cuáles son los factores que motivan a los estudiantes a aprender el idioma inglés: Es así como estos nuevos antecedentes permitirán a los profesores el poder planificar y ejecutar sus clases considerando dichos factores motivacionales para elevar los niveles de aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes. De forma anticipada, se visualiza que la generación de un nuevo conocimiento siempre alentará de una forma u otra un nuevo enfoque y permitirá la amplitud de la visión sobre el actuar y la interacción con los jóvenes y sus intereses en función del aprendizaje, en este caso, de un segundo idioma.

Finalmente, el presente trabajo tiene como objetivo trascender en la relevancia social de los individuos, su propósito y fundamento es el apoyo y la generación de nuevos conocimientos, que de una forma a otra se transformen en nuevos recursos para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes adolescentes, apoyando su desarrollo integral que les guiará a un más amplio y enriquecedor ámbito social, a una mejor

convivencia en el ámbito familiar, y a un ventajoso futuro laboral contando con las herramientas necesarias que dan el aprendizaje de este segundo idioma en el mundo globalizado de hoy.

1.3 Limitación y Delimitación

1.3.1 Limitaciones

- ❖ Fue una limitante el tiempo de espera de la entrega de consentimientos de parte de algunos informantes, ya que desde la entrega del documento a los estudiantes hasta que los devolvieron firmados se esperó alrededor de tres semanas, lo que provocó una pausa en el proceso para la recogida de información, y por ende retraso en el proceso de análisis.
- ❖ Otra limitante, fue la incompatibilidad horaria entre entrevistados e investigadores. En reiteradas ocasiones solo fue posible ser llevada a cabo las diferentes entrevistas solo por dos de los investigadores, los otros dos no pudieron ser partícipes porque no coincidieron en los tiempos considerados para ello.
- ❖ Una tercera limitante fue que una parte de los posibles entrevistados, estudiantes de tercero medio, consideraron no participar en la investigación. Las razones se aceptaron de forma respetable porque el estudio desde un inicio consideró a informantes voluntarios cumpliendo los fundamentos éticos de una investigación.

1.3.2 Delimitaciones

- ❖ En el marco de esta investigación, se buscó conocer los factores que motivan a los y las estudiantes de la enseñanza media, del colegio Bicentenario Juan Sebastián Bach de Valdivia, para aprender el idioma inglés. Para lo anterior se realizó una investigación cualitativa, utilizando como instrumento, entrevistas personales con preguntas abiertas, para que cada uno de los entrevistados pudiese otorgar la información trascendental requerida.

1.4 Pregunta de Investigación

- ❖ ¿Cuáles son los factores motivacionales que inciden el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la ciudad de Valdivia?

1.5 Objetivos:

1.5.1 Objetivo General

- ❖ Describir los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach.

1.5.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar los factores motivantes y desmotivantes del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach.
- ❖ Explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach.

1.6 Supuesto

- ❖ Los factores motivacionales tienen incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

Desde diferentes puntos de la historia y la evolución de la humanidad se ha reflexionado profundamente sobre cómo se origina la motivación en el ser humano. Es así como nacen las primeras teorías, la transformación de la visión de ellas, y el nacimiento de nuevas y mucho más diversas y complejas en su análisis al día de hoy.

En primer lugar, encontramos dentro de la civilización griega a Platón, año 347 A.C., quien nos hablaba de un alma dividida en tres partes; primitiva, competitiva y superior, aduciendo en cada una de ellas la concreción de necesidades básicas como el alimentarse, el socializar y el razonar. Por su parte Aristóteles, año 322 A.C., apoyó la teoría expuesta (de Platón), pero con la observación de que cada comportamiento humano estaba ligado a un sentimiento de afecto. Por otro lado, Epicuro y Sócrates, daban razón a la búsqueda del placer y a la felicidad respectivamente.

Posteriormente, con el pasar de cientos de años, las teorías de los griegos comenzaron a evolucionar, y es así como en el año 1274, Tomas de Aquino, consideró que la motivación humana estaba determinada por una parte biológica y una parte racional (cuerpo y mente). Consecuentemente, se establecieron tres nuevas diferentes mini teorías, de acuerdo a los diferentes autores y pensadores de la época, que determinaron que su centro estaba en las dimensiones humanas de la voluntad, el instinto, y/o la pulsión. Esta última, en su teoría, expone que para "La pulsión: su idea consiste en que la satisfacción de las necesidades corporales es la esencia de la motivación, decantándose por tanto por una opción biológica" (Martínez, 2018).

Lo antes mencionado fue respaldado tanto por Sigmund Freud (1856 - 1939) y Clark L. Hull (1854 - 1952), pero no lograron dejar por completo resuelto (con esta teoría) los factores ambientales externos que generan también necesidades y por ende conductas. Así nuevamente, diferentes autores hicieron búsqueda de la más precisa explicación a lo que representa en sí la motivación en el ser humano. Es así que para Maslow (1954) declaraba que "La motivación es el impulso que tiene el ser humano de

satisfacer sus necesidades” (Martínez, 2018) asumiendo, a su vez, que toda necesidad se encuentra dentro de una pirámide determinando así un lugar y una prioridad. Dentro de esta pirámide se clasifican las necesidades en: fisiológicas, de seguridad, de amor y social, de autoestima, y finalmente de autorrealización. Seguidamente, para McClelland (1961) el objetivo de su investigación estuvo en saber cuáles eran las necesidades auténticas que movilizan en su superación personal a las personas. Como ejemplo, el superar obstáculos, concretar tareas difíciles, así como lograr vencer nuevos desafíos.

De todos los antecedentes históricos, es posible dar cabida a la evolución del pensamiento crítico de diversos autores en razón de dar una respuesta, lo más exacta posible, al comportamiento del ser humano en función de la motivación generada internamente y/o vinculada con el entorno. De esto se puede ahora establecer cómo nace con Frederick Irving Herzberg (1923 - 2000) el planteamiento de la teoría de los factores motivacionales. Herzberg planteó su teoría durante los años cincuenta, específicamente en el año 1959, debido a su interés y curiosidad por la motivación y la satisfacción en el ámbito laboral de las personas. Esto fue suficiente razón para proponer la teoría de Motivación-Higiene o mejor conocida como la “Teoría de los Dos Factores”, la cual contiene los mencionados factores motivadores, así también como los factores de higiene, pero como en esta investigación se habla de factores motivacionales, la investigación es enfocada en los primeros, los factores motivadores. Según Herzberg (1959), los factores motivadores son intrínsecos, y se dirigen hacia la satisfacción de las personas con respecto a su trabajo, pero al mismo tiempo tienen poco efecto sobre la insatisfacción (Higiene). Dentro de los factores motivadores para la satisfacción dentro de las personas están:

- Logros
- Reconocimiento
- Empoderamiento
- Avance
- Responsabilidad
- Progreso

- Trabajo intrínsecamente interesante

De lo expuesto, se propuso una teoría que es posible aplicar en distintos contextos ya sea desde el punto de vista de las ventas dentro de la economía; y en otro caso en el contexto de la educación, es así como es dada la cabida a la motivación en el contexto del aprendizaje; Robert Gardner (Nacido el año 1934) explicaba en el año 2001, que las actitudes hacia el aprendizaje contribuyen a la motivación del aprendizaje, y del aprendizaje del idioma extranjero Inglés, considerándose que las motivaciones intrínsecas, extrínsecas e inconscientes son una respuesta y/o explicación. Por ejemplo, un estudiante que quiere aprender un segundo idioma porque quiere viajar al extranjero es una muestra de motivación intrínseca, porque el mismo estudiante tiene la voluntad de adquirir una nueva habilidad, haciendo esfuerzo en aplicar las habilidades adquiridas en actividades basadas en la vida real, participar (dentro de una actividad) y aclarar todas las dudas posibles.

Por otra parte, la motivación extrínseca a simple vista, se refiere a una motivación de aprendizaje que no viene dentro del mismo estudiante, sino por un factor externo que lo motiva a aprender; como ejemplo, si un estudiante realiza cierta actividad él tendrá décimas para una evaluación sumativa, lo que lo le muestra al estudiante que si quiere esas décimas tiene que poner de su parte para su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Mientras tanto, en la motivación inconsciente, Maslow (1991) dice que “un cuidadoso estudio de sólo la vida motivacional consciente soslayará con frecuencia muchas cosas que son tanto o incluso más importantes que lo que puede verse en la consciencia”. Lo que quiere decir esta cita es que la motivación inconsciente muestra la relación de las personas con otros objetos u otras personas. En el caso de inglés, muestra cómo los estudiantes se pueden relacionar con el idioma de manera positiva o negativa.

Conociéndose ya los orígenes de la teoría de la motivación, junto a otros tipos de teorías mencionadas anteriormente el planteamiento de la teoría de los factores motivacionales fue aplicado en una investigación cuantitativa para saber sobre el

aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de establecimientos educacionales. Esto fue realizado en el año 2010 bajo una tesis de estudiantes de la Escuela de Pedagogía en Comunicación en Lengua Inglesa de la Universidad Austral de Chile a estudiantes de enseñanza media del Liceo Santa María la Blanca de Valdivia, desde 1ro a 4to medio, con el objetivo de conocer los factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés. Este objetivo demuestra cómo la teoría de los factores motivacionales, propuesta por Herzberg, fue puesta a prueba mencionando conceptos de motivaciones intrínsecas y extrínsecas, la edad y la actitud, entre otros.

La metodología que las tesis utilizaron en su investigación fue la realización de un cuestionario, hecho en colaboración con su profesor guía, con nueve preguntas y así descubrir estadísticas en base a las respuestas.

De acuerdo con los investigadores de la tesis, Astudillo y Leiva (2010), de un total de 550 estudiantes del liceo, 100 fueron encuestadas, y en base a esas 100 estudiantes las tesis trabajaron en su investigación. Los resultados de estas 9 preguntas fueron variadas por cada pregunta dada, por ejemplo, “¿Sientes que tu profesor toma en cuenta tus habilidades para facilitar tu proceso de aprendizaje del inglés?”, un 32% dice que no y un 68% dice que sí; otra pregunta involucra factores más generales en nuestro día a día como el frío, el hambre, el ánimo, entre otros, aquí preguntan “¿Crees que factores como el hambre, frío, sueño, estado anímico y salud influyen de manera importante en tu aprendizaje del inglés?” y un 84% dice que sí afectan estos factores en su aprendizaje del idioma extranjero Inglés, porque por lo visto en la actualidad, esos factores mencionados influyen en sus resultados de aprendizaje, logrando comprobar que los resultados en actividades y evaluaciones no siempre son las que esperan los mismos estudiantes. Pero hay una pregunta que pareció muy interesante e importante en el contexto de la motivación, la pregunta dice “¿Cuál de los siguientes factores crees tú son necesarios para aprender inglés efectivamente? Motivación, habilidad, interés, edad, actitud”. Y por sorpresa, la motivación y el interés estuvieron muy cerca, considerando que 79 alumnas expusieron que la motivación es un factor necesario para aprender el idioma extranjero inglés de manera efectiva, y al mismo

tiempo, 81 alumnas consideraron que el interés es un factor importante.

Con lo explicado anteriormente, es posible concluir que la tesis realizada en el año 2010, y la teoría de los factores motivacionales de Herzberg fue aplicada gradualmente para ser visualizada junto al contexto de la educación. La visión del trabajo expuesto presenta una perspectiva muy diferente a la que se contempla en la presente investigación que tiene un carácter cualitativo. A lo anterior, es importante destacar (de la tesis del 2010) que se conoce desde ya, de forma estadística, que los factores “motivación” e “interés” en el aprendizaje del idioma extranjero inglés influyen positivamente al entusiasmo y a los logros de las estudiantes.

2.2 Marco referencial conceptual

2.2.1 El aprendizaje

“Para tomar conciencia sobre este concepto, mencionaremos que el aprendizaje es una experiencia humana tan común que las personas raras veces reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo” (Domjan, 2007). Esta reflexión nos ayudará a establecer que todo factor motivacional que tenga como fin el aprendizaje, nos colocará en situaciones vivenciales y de logro personal.

Bermúdez (2001) señala que el aprendizaje es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean. El aprendizaje es esencial para el desarrollo integral y formativo de cada individuo. La motivación, ya sea intrínseca o extrínseca es la principal fuente para que los y las estudiantes aprendan diferentes materias cada día.

De acuerdo a Ausubel (1976), él propone una teoría del aprendizaje significativo en la cual pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976). El aprendizaje significativo es el proceso que se genera cuando el cerebro absorbe

nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender cosas nuevas y material potencialmente significativo, como utilizar actividades basadas en los gustos de los y las estudiantes o material concreto.

2.2.2. Aprendizaje de una lengua extranjera

El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso que cada persona desarrolla de diferentes formas, ya que el proceso es diferente para cada uno, por lo tanto, un concepto en sí de aprendizaje de una lengua extranjera es variado. Según Lynch (1996), citado por Sandra Salazar (2016):

Surge fundamentalmente a partir de la interacción comunicativa que ha de establecerse entre los usuarios de la lengua, quienes han de negociar y cooperar verbalmente. Además, las condiciones contextuales en la que se desenvuelve el proceso de aprendizaje lingüístico pueden repercutir significativamente en su desarrollo.

De la cita anterior, se puede desprender que el aprendizaje de una lengua extranjera surge relativamente de la interacción y la comunicación dada entre una(s) persona(s) y otra(s). Las otras posibles formas de aprender un segundo idioma aún resultan sin un fehaciente respaldo. Como un ejemplo se considera, como una posibilidad, que, si una persona quiere aprender un segundo idioma como el inglés, en lo que respecta a la habilidad de listening y speaking (escucha y habla), él puede aprender esas habilidades dentro de distintas formas como es el escuchar canciones, ver películas con audio inglés, y subtítulos entre otros. Estableciéndose bajo la constante observación y cuestionamiento que el aprendizaje de un segundo idioma siempre puede ser distinto, de acuerdo a la persona y sus motivaciones, y esto va de la mano a su vez, con el uso de nuevas herramientas, nuevos métodos, y las nuevas tecnologías al alcance de la población.

2.2.3. Motivación

Para dar un significado preciso al concepto de motivación, la RAE (2021) indica que es el “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. En otras palabras, la motivación hace que nuestras energías se dirijan hacia acciones con una meta o un objetivo en concreto.

La motivación varía entre las personas, dependiendo cuales sean sus objetivos. De acuerdo a Reeve (2010), el estudio de la motivación se refiere a aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento. Se puede decir que cada proceso por el que se transcurre debe ser llamativo para cada individuo. Y que como se mencionaba anteriormente, se debe tener un objetivo planteado anteriormente para llevar a cabo este proceso en alguna dirección. Desde aquí parte que cada meta tiene un motivo interno, los cuales nacen desde el propio ser. Y motivos externos, que son los que provienen de personas y objetos anexos a otros.

No sabemos el nivel de motivación que tiene cada persona solo con observar y muchas veces en el colegio los estudiantes son apáticos y desinteresados con algunas o todas las asignaturas. Entonces, podemos decir que la motivación no siempre viene desde su interior. Como dice Reeve (2010) En su mayoría los y las estudiantes buscan motivaciones externas, como las notas, stickers, elogios o incluso castigos de sus profesores para motivar el estudio.

“Un deseo consciente o una conducta motivada pueden servir como una especie de canal a través del cual se expresan otros propósitos” (Maslow,1991). En cuanto al aprendizaje del idioma inglés, la motivación a querer aprender un nuevo idioma se relaciona con otros propósitos únicos que el estudiante puede tener, por ejemplo, aprender inglés para viajar al extranjero o conocer al ídolo que siempre vio por televisión y poder hablar con él.

No hay una motivación buena o mala, se debe buscar el equilibrio entre cada una de ellas. En este caso, entre motivación extrínseca y motivación intrínseca.

2.2.4 Motivación de logro

“La motivación de logro es definida como la motivación por tener éxito, por ser bueno en algo” (Gage y Berliner, 198, citado en Arancibia, 2008).

Para entender mejor lo mostrado en la cita anterior, la motivación de logro se entiende como una forma de motivación que el individuo expresa para lograr experiencia en lo que quiere aprender, sea en Lenguaje, Matemáticas, en nuestro caso inglés, entre otros, y es un tipo de motivación que se expresa en cualquier otra área que uno quiere destacar, no solamente desde el aspecto del desempeño académico (Arancibia, 2008).

Un ejemplo que se puede dar en el contexto de motivación de logro es en la experiencia de aprender el idioma inglés para trabajar de profesor destacado en tal segundo lenguaje, y uno de los requisitos que necesita es tener un nivel intermedio a avanzado para obtener cupo al trabajo en sí, por lo tanto, la persona que quiere ser profesor se especializa en tal área del idioma para obtener el trabajo y lograr tener éxito.

Explicando lo anterior con el ejemplo mencionado, podemos dar cuenta de que la motivación de logro se manifiesta de todas las formas, tanto de la manera consciente que, de la inconsciente, es decir, que la misma persona tiende a tener el deseo de experimentarse en tal área para lograr cumplir su meta, por lo tanto toma el tiempo que es necesario y luego pone a prueba su experiencia y conocimiento en tal desafío. Luego de que se haya logrado tal desafío, la persona siente que sus esfuerzos fueron recompensados, y puede seguir adelante en lo que sabe hacer mejor. En resumen, la motivación de poder destacar en algo que a uno le gusta y seguir con tal habilidad que estuvo mucho tiempo preparando, es lo que la motivación de logro se trata, que cada persona sienta que puede lograr cualquier cosa si tiene la motivación y el valor de adquirir ciertos aspectos de tal trabajo que le permitan desarrollarse como persona siguiendo hacia adelante.

2.2.5 Motivación académica

La creencia tradicional, sostenida por algunas teorías psicológicas, es que la motivación es un rasgo propio de cada persona, que se mantiene relativamente constante a lo largo del tiempo y que es bastante difícil de modificar. Desde esta perspectiva es el alumno el responsable de su escaso interés por el aprendizaje. Sin embargo, las teorías más actuales sobre la motivación y el aprendizaje ponen de relieve que los motivos de un alumno deben entenderse a partir de sus experiencias previas, como un producto de la interacción del alumno con los diferentes contextos en los que está presente el sentido del aprendizaje escolar. (Marchesi, 2014)

Es así como el actual Currículum Nacional (2022) pone foco en la motivación escolar, considerando las percepciones de los estudiantes respecto de sus intereses y disposición al aprendizaje; sus expectativas académicas y motivación al logro; sus actitudes frente a las dificultades, y la frustración en el estudio. Por ende, esta motivación es clave para el desarrollo integral de las y los estudiantes dado por la influencia que tiene en el ámbito psicológico y por ende, en lo académico.

A lo anterior, el Currículum Nacional (2022) incentiva a los establecimientos educacionales (en Chile) a promover el desarrollo de la motivación escolar promoviendo el respeto entre sus pares, profesores y otros. Generando ambientes acogedores y seguros. Comunicando confianza en las capacidades de los estudiantes. Diversificando estrategias de aprendizaje para generar un mayor interés en las distintas asignaturas. Es importante conocer a los y las estudiantes para relacionar el aprendizaje con situaciones de la vida cotidiana o con los intereses de cada uno para que cada alumno genere una conexión con la asignatura utilizando a favor esas motivaciones externas. Desde esta mirada, desplegamos dos tipos de motivaciones en las cuales nos enfocaremos en esta investigación, incluyendo una tercera que hablaremos a continuación, la motivación inconsciente.

2.2.6 Motivación Inconsciente

La motivación inconsciente encuentra su base en que los motivos y las metas están

entrelazadas, el motivo detrás de cada acción o pensamiento de una persona está directamente relacionada a las metas que este persiga. Los motivos humanos son frecuentemente inconscientes, es por esto que normalmente es difícil comprender los motivos detrás de los actos de una persona.

De acuerdo a Freud (1938), la motivación inconsciente, explicada a través de la teoría Psicodinámica, se refiere a la necesidad de todo individuo de obtener placer por medio de la reducción de la tensión producida por las necesidades corporales innatas, esto como meta principal. Dicho de otra manera, el ser humano está condicionado a buscar el placer o su bien, esta necesidad provoca que toda motivación sea accionada inconscientemente para saciar la misma.

Por otro lado, si bien parte desde el psicoanálisis Freudiano, se enfoca más tarde en el Neopsicoanálisis y el humanismo. En su teoría de las necesidades psicogénicas, se refiere a las necesidades como “potencialidad o disposición para responder de cierta manera bajo ciertas circunstancias dadas” (Murray 1938). Los conceptos fundamentales son la necesidad, que se manifiesta de manera inconsciente, la presión, que es el efecto de la circunstancia ambiental en la que se encuentra el individuo que puede o no favorecer la obtención de la satisfacción de una necesidad, y finalmente el tema, que se refiere al resultado inconsciente de la interacción entre necesidades y presiones personales.

2.2.7 Motivación Intrínseca

“La motivación intrínseca es el combustible del comportamiento que proviene desde el interior de las personas” (Ordenes, 2019), combustible que representa nuestra fuerza interna, nuestra curiosidad, nuestro interés autodeterminado que nos incita a buscar, a hacer, a lograr todo aquello que nos otorgara satisfacción. En los estudiantes esta motivación se ve evidenciada en el interés por aquello que produce un nuevo conocimiento y la necesidad por preguntar sobre aquello que es beneficioso para sí mismo.

La teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985) sostiene que los sentimientos de competencia, autoeficacia durante la acción, incrementarán la motivación intrínseca

solamente si son acompañados por un sentido de autonomía, es decir, de autodeterminación. Estos Psicólogos y profesores sostienen que la motivación intrínseca aparece en todo individuo cuando se reúnen ciertas necesidades. Necesidad de ser autónomo, necesidad de relacionarse y la necesidad de ser competente. En la educación, esta teoría busca el bienestar psicológico en los y las estudiantes, así como también elevar el rendimiento académico en cada uno de ellos. Cuando esta motivación parte desde algo personal, es mucho más factible que se logren buenos resultados.

Ésta es una motivación natural que surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y afinidad de la persona. Vale la pena nutrirla y promoverla porque conduce a tantos beneficios importantes para el individuo, incluyendo la persistencia, creatividad, comprensión conceptual y bienestar subjetivo. (Reeve, 2010) Como decíamos anteriormente, en los y las estudiantes esta motivación es muy importante.

La motivación intrínseca es parte de lo que hace cada individuo para divertirse. Cuando es elevada, este tipo de motivación promueve la flexibilidad en el modo de pensamiento (McGraw y McCullers, 1979) citado en Reeve (2010). Por lo que el aprendizaje del educando es mayor y mejor, no se basa sólo en memorizar cosas, sino que el aprendizaje es significativo. Cabe destacar que lo que consigues con esta motivación es confianza, amor propio, satisfacción personal y liberación de serotonina. Esto ayuda a calmar la ansiedad, entrega felicidad, serenidad y mejora los procesos cognitivos en cada individuo.

2.2.8 Motivación Extrínseca

“La motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación” (Llana, Silva & Vistin, 2019). Nada funciona para esta motivación sin la recompensa o el incentivo para el logro de objetivos. Factores diversos del ambiente pueden instar a hacer el alcanzar cosas con evidente interés en adquirir una retribución en ello.

Agregamos al punto anterior, que la motivación extrínseca es parte de algo que queremos lograr. Es una motivación ambiental, ya que viene de cosas externas, de estímulos externos, como buenas notas, trofeos, un mejor sueldo, entre otras cosas en el día a día de cada individuo.

De acuerdo a Reeve (2010), cuando están en juego incentivos atractivos, las personas hacen lo necesario para obtenerlos y cuando están en juego incentivos aversivos, la gente hace lo necesario para librarse de la irritación. Es por esto que muchos docentes utilizan métodos para que el estudiante realice una tarea recibiendo algo a cambio. Como, por ejemplo, hacer una tarea para recibir décimas a cambio. ¿En qué piensa el o la estudiante?, probablemente no en que con esa tarea habrá estudiado un poco más para adquirir conocimiento, sino en que esa tarea le entregará décimas para aumentar su próxima nota. Todo esto debido a que las recompensas (motivación extrínseca) generan grandes cambios en la actitud de las personas y los lleva a querer hacer cosas para además obtener validación de agentes externos.

2.2.9 El entorno

Dentro de lo que puede motivar a un estudiante a aprender el idioma inglés es un hecho de que el entorno es algo que se considera primordial dentro del ámbito educativo, porque a simple vista podemos asumir que los estudiantes se sienten obligados a aprender un segundo idioma solo por ser un idioma universal, pero en realidad, el entorno de cada estudiante siempre es un factor clave que puede revelar sus motivaciones por aprender. Es más, “los individuos crean, en parte, sus propias barreras y objetos de valor, que deben estar definidos, también en parte, por el organismo particular de su situación” (Maslow, 1991).

A lo anterior, de acuerdo a las características y la incidencia que tiene el entorno en los aprendizajes de los estudiantes considerados propicios para ello “pueden ser agrupados en cuatro tipologías según el grado de presencialidad (físicos o virtuales) y el grado de formalidad (formales o informales)” (Montagud, 2021). A continuación, una mayor definición de cada uno de ellos:

1.- Físicos	Considerado en este entorno a la escuela o establecimiento con todos aquellos elementos físicos que promoverán, en conjunto con sus actores, profesores y estudiantes, el aprendizaje.
2.- Virtuales	Son aquellos entornos digitales o bien llamados ambientes virtuales donde se lleva a cabo algún proceso de aprendizaje. Esto es posible a través de instrumentos tecnológicos como son los computadores, tableta, celulares u otro dispositivo electrónico con conexión a la web.
3.- Formales	Son todos aquellos que se han establecido de forma institucional, estructural, pueden ser estos: escuelas, institutos, universidades o cualquier centro regulado. Están reglamentados sus aprendizajes de acuerdo a cada nivel de los estudiantes, determinado por las políticas públicas existentes dentro el Ministerio de Educación.
4.- Informales	Son todos aquellos entornos de aprendizaje donde no existe un docente como guía y acompañamiento del proceso en sí. Para ello se puede precisar que puede ser el hogar, la calle, una plaza, un museo, etc., lugares donde se lleva a cabo la obtención de conocimiento que ayudará al individuo en su interacción con otros en su día a día.

Para resumir, es indispensable un entorno, sea este formal o informal, físico o virtual,

donde se dé la interacción con otros para desarrollar de buena manera el aprendizaje, y sobre todo para que todo estudiante (individuo) pueda sobrellevar sus propias barreras y comprender cuáles son sus propios objetivos en relación a lo que está a su alrededor.

2.3 Experiencia vivida en nuestra práctica

En este apartado se describen, en primera persona, las experiencias vividas por cada uno de los investigadores; Sebastián Quilodrán, Karin Alegría, Leonel Oyarzo y Javiera Concha, a través de sus diferentes prácticas progresivas. Esta información (de acuerdo al orden de los nombres) representa apoyo al origen y desarrollo de la investigación;

Durante los años 2020 y 2021, he observado que los algunos estudiantes han mostrado motivación en aprender el idioma Inglés, desde la forma en que algunos contextos que se presentan dentro de una presentación que tiene imágenes llamativas cómo la película que les gusta o la foto de algún cantante, hasta hablar con ellos sobre algún pasatiempo que ellos les gusta hacer como hacer dibujos, jugar futbol, entre otros, causando reacciones positivas que los motivan a aprender, y sobre todo que ellos mismos tienen sus propósitos. Gracias a eso, he podido adaptar clases interesantes durante ese periodo de clases remotas, y la motivación resultó ser intrínseca con solo ver el entusiasmo y en cómo construí clases. Ahora que hemos vuelto a la presencialidad, el interés se vuelve más extrínseco que intrínseco. pero no todos los estudiantes muestran el lado extrínseco, muestran también el intrínseco por sus motivos, por lo tanto, la experiencia ayuda a poder organizar mejores clases y mejorar la motivación de ellos, guiándolos al lado intrínseco del aprendizaje del idioma inglés.

Desde que comencé la carrera en el año 2017, pude reflexionar de acuerdo a lo observado en el aula y lo que he estado aprendiendo en esta investigación. La motivación en su mayoría es extrínseca, los y las estudiantes parten desde el punto en

que se estudia por una nota, por aprobar el ramo o pasar de curso. Los individuos se motivan con un halago, calcomanías, o por evitar un castigo, no buscan más allá como es el caso la motivación intrínseca. La minoría son quienes disfrutan de manera interna el aprender el idioma inglés. Son quienes tienen una dirección y una meta concreta, y en realidad aquellos estudiantes son los que mejor se desarrollan académica e integralmente.

Las experiencias vivenciales de cada una de las Prácticas Progresivas, sumado al primer trabajo de observación en el “Shadow Experience” del primer año de la carrera (2017), y cada una de las actividades de interacción con el medio, como por ejemplo un particular “Spelling Bee” en un colegio de Paillaco el año 2018, dan valor y propósito personal para llevar a cabo el presente proyecto de investigación. En cada una de las enriquecedoras experiencias de conocer y reflexionar en la forma como el aprendizaje de los estudiantes, de diferentes niveles, desarrollado en aula junto a otros, así también como en actividades extracurriculares, se ve evidenciado una diversidad de factores. Las características individuales y las formas en que cada uno aprende, ya sea por iniciativa e interés personal en el uso de videojuegos, de escuchar música, de ver películas, etc.; de la inquietud por saber el significado de ciertas estructuras gramaticales vistas en la publicidad o en determinados objetos; y otros, sin darse cuenta en sí mismos, muestran una motivación inconsciente al tener facilidad al escuchar listening en clases y lograr comprender o intuir el significado, asimilando para ellos logros en su desarrollo del aprendizaje del inglés. Sumado a lo anterior, se consideran de forma relevante los factores que han sido expuestos en diferentes apartados de esta investigación, aquellos que son incentivados por factores externos o bien llamados “extrínsecos”. Estos han sido observados dentro de las salas de clases y en las actividades aludidas, como son: la obligatoriedad por aprender para poder obtener calificaciones necesarias para sobrellevar la asignatura, la obtención de puntos, la asignación de stickers (con mensajes positivos), y/o la necesidad de observaciones favorables para sobresalir dentro de los pares, grupo de compañeros, evidenciado todo eso de acuerdo a la edad y el entorno de aprendizaje en la sala de clases, y el entorno especial de la actividad extracurricular.

Basado en la experiencia obtenida a lo largo de mi vida académica y lo observado en cada práctica, presencial y online que he tenido, me he dado cuenta del porqué de los resultados tan bajos de competencia del lenguaje inglés. Frecuentemente se hace la comparación de los resultados entre cada tipo de subvención de colegios, siendo el patrón que en los privados los resultados sean más altos mientras que en los municipales se encuentren los más bajos. La gran parte de los estudiantes rinden escolarmente bajo la motivación extrínseca, si no es porque están obligados a obtener cierta nota, o desean algún premio o privilegio a cambio de su trabajo, no sentirán la motivación de aprender. A manera de ejemplo, en una actividad en clases hay un grupo de estudiantes que se dedica a perder el tiempo mientras otros desarrollan los ejercicios, cuando se le pregunta por qué no trabajan señalan que no saben, no entienden, pasado un momento se anuncia que la actividad será evaluada y el grupo de estudiantes comienza rápidamente a desarrollar lo requerido; si no se hubiera puesto la presión de recibir una nota a cambio, no habrían hecho el esfuerzo de practicar. Para obtener un aprendizaje real y significativo en los estudiantes, debemos motivarlos intrínsecamente, haciendo que vean en cómo les favorece la obtención del idioma, esto a veces es difícil ya que dependiendo del contexto en el que se desenvuelven, sus motivaciones pueden tener un enfoque totalmente diferente.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Paradigma

La presente investigación busca responder la interrogante “¿Cuáles son los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la ciudad de Valdivia?”. Ya entonces, con la pregunta planteada, se ha planificado trabajar en este proceso de investigación a través del paradigma interpretativo, cuyo concepto es explicado de manera precisa en palabras de Vasichalis (1992) “El paradigma interpretativo está en las vías de consolidación y su supuesto básico es la necesidad de comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes.”

Se ha elegido el paradigma interpretativo ya que este se reconoce como más adecuado para la investigación en campos de las ciencias sociales y educativas al contrario del paradigma positivista que se adecua más a las ciencias naturales. “Este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc.” (Ricoy, C. 2006).

Pensando en el objetivo, en lo que recalca el tipo de instrumento de recogida de datos que se eligió, se hace obvia la elección de paradigma, en donde Krause lo define como “una metodología interpretativa-participante, donde el investigador interpreta los datos y participa del tema con cercanía.” Krause, M. (1995). Por tanto, con el paradigma interpretativo lo que se busca es entender la información dada por los participantes, viéndola desde la perspectiva de la misma.

Mencionado anteriormente, esta investigación buscó identificar, explicar y describir los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la ciudad de Valdivia, el cual fue el centro de estudio de donde se recogió información y gracias al paradigma interpretativo, se pudo encontrar la información que necesitamos desde la perspectiva de los estudiantes de enseñanza media.

3.1.2 Enfoque y alcance

La investigación busca conocer factores motivacionales que mueven o no a los y las estudiantes a aprender un segundo idioma que les abre las puertas a un mundo lleno de posibilidades, por lo tanto, el enfoque elegido para la presente investigación es el enfoque cualitativo, donde Taylor y Bogdan (1987) plantean el concepto de la siguiente forma: La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Es importante el trabajar con este enfoque cualitativo ya que nos permite abarcar e interpretar la información con más detalle. La entrevista semiestructurada, que está dentro de este enfoque y fue nuestro instrumento de recogida de información, nos da la posibilidad de que las respuestas sean personalizadas por cada sujeto, qué es lo que realmente motiva a cada uno a aprender el idioma inglés, son motivaciones para el presente, futuro, con un fin social o laboral.

De esta forma, en esta investigación de alcance descriptivo, se debe tener la capacidad de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (conceptos, variables componentes, etc.), y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos) (Hernández Sampieri, Fernández Collado and Baptista Lucio, 2000). Por lo que este estudio fenomenológico, pretende recoger información para indagar en las percepciones respecto de los factores motivacionales para aprender el idioma inglés en un grupo de estudiantes de 3º medio del Liceo Bicentenario de música Juan Sebastián Bach de Valdivia con el fin de obtener información relevante relacionada con el acercamiento a las experiencias vividas de cada sujeto o experiencias por vivir para conocer los factores motivacionales para aprender el idioma inglés.

3.1.3 Diseño de la investigación

El presente trabajo investigativo es llevado a cabo bajo el método del estudio de casos,

considerándose pertinente porque “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1999, p.11). Es así, en donde el objetivo general toma lugar para generar la descripción de los factores motivacionales para el aprendizaje del idioma inglés. Para lo anterior, es confeccionado un cuestionario de preguntas abiertas para la realización de una entrevista semiestructurada a estudiantes de enseñanza media, específicamente alumnos de tercero medio en el Liceo Bicentenario de música Juan Sebastián Bach, de Valdivia. Entre cada una de las preguntas elaboradas para los informantes se busca la identificación, la explicación y la comparación de factores motivantes y desmotivantes que afectan el aprendizaje del idioma inglés.

3.2 Población y participantes

Esta investigación se realizó a través de la muestra por conveniencia, es decir, “simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p. 401). Se dirigió esta investigación a 18 estudiantes de tercero medio en el Liceo Bicentenario de música Juan Sebastián Bach de la ciudad Valdivia que desearon participar. Se seleccionó este grupo para la investigación dado el nivel de reflexión personal de cada sujeto.

3.3 Técnicas e instrumentos

En esta investigación se utilizó una técnica de recogida de información. El instrumento elegido ha sido una entrevista semiestructurada, definida por Canales (2006), como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". El instrumento será aplicado de manera confidencial a través de un guión de preguntas validadas previamente por expertos, pudiendo variar de entrevistado a entrevistado. La ventaja principal de este tipo de método es que es posible adaptar las interrogantes a cada sujeto lo que permite aclarar términos, identificar ambigüedades, y

reducir formalismos.

Consecuentemente, para llevar a cabo la recolección de datos, se ha previsto la entrega y aprobación de un documento de consentimiento informado al jefe de UTP del establecimiento educacional, que, con su aprobación y firma de autorización, da pie a que de la misma forma los padres y/o apoderados de los estudiantes participantes puedan colaborar a la presente investigación.

Es así como finalmente, la elaboración del instrumento (guión de preguntas) centrado en el cumplimiento de los objetivos específicos del estudio para la entrevista semiestructurada toma lugar.

Preguntas para Entrevista Semiestructurada y Objetivos Específicos:

Preguntas	Objetivos
1.- ¿Escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés? ¿Cuál es el motivo?	Obj. 1: Identificar los factores motivantes y desmotivantes del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
2.- ¿Qué te motiva a estudiar inglés? ¿Por qué?	Obj. 1: Identificar los factores motivantes y desmotivantes del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
3.- En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado/a o desmotivado/a?	Obj. 1: Identificar los factores motivantes y desmotivantes del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
4.- ¿Te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Qué? y ¿Por qué?	Obj. 2: Explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los

	estudiantes de enseñanza media.
5.- ¿Crees que aprendes inglés de mejor forma por tu propia cuenta o en clases de inglés?	Obj. 2: Explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
6.- De las habilidades de aprendizaje del idioma inglés: speaking, writing, reading, listening. ¿Cuál te motiva más a aprender? ¿Por qué?	Obj. 1: Identificar los factores motivantes y desmotivantes del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
7.- ¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?	Obj. 2: Explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
8.- ¿Crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje? ¿Por qué?	Obj. 2: Explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
9.- ¿Realiza tu profesor actividades variadas a lo largo del semestre? Si es así, ¿Qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?	Obj. 1: Identificar los factores motivantes y desmotivantes del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
10.- ¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases? ¿Por qué?	Obj. 2: Explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
11.- ¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias	Obj. 1: Identificar los factores motivantes y desmotivantes del aprendizaje del

tuyas y de tus compañeros o en preferencias tuyas?	idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
12.- ¿Crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor comparado con otros?	Obj. 2: Explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.

Este es el medio por el que se pretende recolectar datos que ayuden a identificar, explicar y comparar información, que es trascendental para el presente estudio.

3.4 Técnicas de análisis

Tenemos en cuenta el énfasis de la metodología cualitativa en la captación de significados y la definición de la situación, el analista se ve obligado a someter el texto a múltiples manipulaciones a través de un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación de la realidad registrada en todas las fases de la investigación, con la finalidad última de encontrar un sentido a la información (Tesch, 1990).

Para permitir el análisis de datos, se aplicó una entrevista semiestructurada a dieciocho participantes voluntarios del liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach, para la cual se utilizó como un medio de apoyo una grabadora para la recopilación de la información; posteriormente se realizó transcripción literal (en documento Word) de cada una de las entrevistas realizadas, derivándose de ellas la organización de todos los datos obtenidos. Lo anterior fue en base a las siguientes categorías: “Identificar los factores motivantes y desmotivantes del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media” y “Explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés”, que coinciden con los objetivos específicos, lo que permitió el análisis y desglose de antecedentes de gran relevancia atribuidos a la investigación.

3.5 Resguardos éticos

Toda investigación cualitativa debe considerar en su desarrollo principios éticos fundamentales. Entre ellos se encuentran:

1. El respeto a las personas, en ello se debe considerar a todo individuo con un trato digno y autónomo en la toma de decisiones. Debe haber un respeto a la integridad y a la privacidad. Dentro de una investigación a quienes contribuyan a ella se les debe dar la suficiente información sobre la investigación y la finalidad de esta. La aprobación y/o consentimiento jamás debe ser coaccionado. Si con posterioridad a un consentimiento dado se desiste del mismo se deberá dar libertad para ello, procurando siempre la confidencialidad de su(s) identidad(es) así como se hará con todos quienes aporten en la investigación.
2. Beneficencia, quiere decir que toda investigación buscará minimizar algún posible daño que se produzca producto del trabajo y su interacción con seres humanos, para ello se deberá hacer un estudio y análisis de riesgos, y en su prioridad estará la maximización de los beneficios favorables a los sujetos de la investigación.
3. La Justicia, en ello la carga del estudio debe ser equitativa en quienes participaran en el. Jamás se considerará a un individuo o grupo de estudio con un grado de vulnerabilidad y por ende de fácil manejo para integrarlos a la investigación, porque se desprende de ello una falta a la dignidad humana, fundamento ético en el trabajo con seres humanos y sus derechos fundamentales.

A lo antes mencionado, queda evidentemente declarado que esta investigación sobre “¿Cuáles son los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la ciudad de Valdivia?” debe considerar la libre elección del grupo seleccionado de estudiantes, de acuerdo a los principios éticos, de si desean o no participar en el trabajo investigativo, considerando minimizar o no inferir posibles riesgos que dañen o atenten a la integridad humana, para ello deberá hacerse un estudio anticipado a la elaboración de los instrumentos, informar sobre la investigación

que se está llevando a cabo, la finalidad y sus beneficios. Solo una vez confirmado el correcto entendimiento de los participantes de lo que se desea realizar, solicitar un consentimiento escrito (firmado) por quienes acepten su participación.

Adicionalmente, este documento debe ser suficientemente explícito en lo que se hará y cuáles son todos los resguardos que se contemplarán para la confidencialidad de nombres y/o cualquier antecedente que pueda poner en riesgo la visualización de la identidad de los informantes. Con ello también se pondrá una constante observación en la interacción con los participantes, y como alguna pregunta pudiese no ser entendida y por ende generar alguna posible situación de incomodidad que por cierto alejaría de la ética del trabajo investigativo cualitativo y la finalidad de contribuir de forma positiva al conocimiento.

Para el presente trabajo:

Como se evidencia, para el cumplimiento de los principios de la investigación cualitativa, se requiere por parte del investigador no sólo de conocimientos y competencias investigativas, además, son necesarios valores éticos, como, veracidad, honestidad intelectual, imparcialidad, responsabilidad y respecto a los derechos humanos, como la privacidad y al derecho ajeno (Espinosa, 2020).

Es así como la preparación de los instrumentos de información, la implementación, su seguimiento deberán siempre ser concordantes de profesional actitud por parte de los investigadores y los principios éticos y de resguardo de la información.

IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de la aplicación de instrumento de entrevista semiestructurada en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de música Juan Sebastián Bach de la ciudad de Valdivia, expresados mediante su interpretación correspondiente y síntesis.

4.1.1 Presentación de resultados

Categoría 1: Identificar los factores motivantes y desmotivantes.

Entrevistados	1.-¿Escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés? ¿Cuál es el motivo?	2.-¿Qué te motiva a estudiar inglés? ¿Por qué?
E1	“Escucho música en inglés.” “Me parece bastante interesante el lenguaje del tipo de música que escucho.”	“Intentar como poder comunicarme con las demás personas sin ningún problema si es que alguno es extranjero.”
E2	“Películas porque me gusta escucharlas en el audio original.” “Canciones, porque de repente suenan mejor en inglés que en español.”	“Me gustaría ir a estudiar a Estados Unidos.”
E3	“Escucho música en inglés.” “Es más fácil concentrarme ya que a veces no entiendo la letra completa así que simplemente la pongo de fondo.”	“Probablemente lo que quiera estudiar más adelante voy a necesitar inglés. Entonces sí quiero salir tipo del país o ir a otro lado voy a necesitar inglés.”
E4	“Sí, de todo. Simplemente porque empecé a hacerlo desde chiquito con subtítulos y mientras avanzaba me iba acostumbrando. Empecé	“La comodidad que me da aprender otro idioma que se usa tanto. En todos los lados hay inglés entonces siento que es bastante importante.”

	jugando juegos en inglés que no tenían traducción.”	
E5	“Veo películas en inglés, juego muchos videojuegos en inglés, y series.” “Para practicar un poco el idioma y también porque lo hago en los doblajes originales.”	“El interés por aprender el idioma ya que sé que me puede ser útil, sobre todo el día de mañana cuando trabaje en el extranjero.”
E6	“Uso todo en inglés porque igual quiero aprender...entonces uso esos recursos” “Viajar.”	“Viajar porque puedo competir y si es que me llegaran a entrevistar en otro país sería el motivo.”
E7	“De todo un poco.” “Entretención para mí mismo, quizás una forma de distracción.”	“El hecho de aprender porque sé que en algún momento va a ser algo bastante interesante a la hora de, quizás ir a conseguir un empleo o quizás estudiar dentro de otro país... el inglés es un plus, dentro de la formación de una persona.”
E8	“Escucho música y veo series en inglés.” “Me gusta más escuchar cosas con audios originales.”	“A mí siempre me ha gustado la idea de salir del país, pero hay más posibilidades al saber inglés.” “No me gusta el entorno en Chile, me gustaría viajar a... mi sueño así de toda la vida es Canadá porque es muy seguro hablar en inglés.”
E9	“Todas.” “Por ejemplo los videojuegos convivo con muchos gringos, entonces tengo que hablar inglés con ellos, las películas las veo en inglés porque como es bueno... si uno las ve y luego subtituladas es más fácil que se te quede pegado... y escucho música en inglés porque es muy buena, y utilizan aplicaciones en inglés porque mi teléfono está en inglés.”	“Principalmente el tema de comunicarme con otras personas.” “Porque es bacán, como saber de diferentes culturas.”

E10	“Si, ósea, aplicaciones no tanto, pero lo demás sí.” “Bueno lo de los juegos y películas es básicamente porque me gusta más el idioma original..., y con los subtítulos me guio un poco”	“Yo cacho que aprender nomas” “Por conocimientos más que nada...”
E11	“Por lo general suelo escuchar música y algunas películas las vemos en inglés y con ayuda a veces de subtítulos, pero no siempre.” “Simplemente entretenición.”	“El aprender el idioma.” “La motivación será, el querer aprender a hablar un nuevo idioma.”
E12	“De todo un poco.” “Por entretenimiento más que nada.”	“No tengo una motivación como tal para estudiar inglés, lo estudió nada más porque en alguna carrera que yo quiera hacer siempre se va a utilizar el inglés”.
E13	“Escucho harta música, juego harto video juego, y también uso aplicaciones en inglés, y en parte me ayudan para mejorar mi inglés un poco, o igual si veo películas o series en ingles aprendo nuevas palabras y me ayuda.”	“Aprender nuevos idiomas porque me gusta aprender sobre otras culturas igual, y el inglés es un idioma súper necesario, independientemente a cualquier país al que vayas será necesario.”
E14	“Más que nada juegos en inglés.” “Es que vienen en inglés y eso mismo me ayuda a aprender.”	“El gusto que recibí cuando aprendí a hablarlo, a traducirlo. Empezó por el año de la pandemia, y ahí empecé a hacer cosas que me dijeron, ver cosas en inglés y después en español. Empecé a asimilar las cosas de cuales se parecían las palabras y ahí empecé a encontrarle el gusto porque lo encontraba algo interesante.”

E15	"De todo un poco" "es que seamos honesto la música en inglés es mucho más bakan que la en español, y a veces en los juegos el doblaje en español a veces es muy malo"	"Es más por la carrera que quiero estudiar más adelante" "arquitectura, entonces me va a servir mucho"
E16	"Normalmente a la hora de ver películas o jugar videojuegos tengo todo doblado al inglés, para mejorar mi audición".	"Me motiva la posibilidad de poder tener mejores oportunidades laborales, o si se llega a dar el caso poder estudiar o trabajar en el extranjero" "porque bueno eso aumentaría, por ejemplo, mejoraría mi experiencia, podría decirlo" "podría progresar en otros lugares donde me beneficie más monetariamente por ejemplo".
E17	"escucho música" "principalmente porque me gusta escuchar música y a veces cantarlas"	"que ojalá igual si alguna vez viajó a otra parte pueda hablar inglés" "para que no me cueste comunicarme, no tener tanto problema a la hora de pedir cosas o no sé, dar opiniones"
E18	"sí, videojuegos, escucho música y veo videos en redes" "porque trato como de aprender, pero no aprendo, pero voy de a poco"	"aprender el idioma... porque es bonito... ósea no es bonito es que es necesario porque hay varias partes en que se habla" "porque hay varias partes en donde hablan inglés y yo quiero recorrer el mundo"
Síntesis de resultados	Los sujetos indican que en su mayoría escuchan música en inglés y ven películas en audio original, el motivo principal es entretenimiento y que al escuchar los audios en su lenguaje de origen les facilita la adquisición del idioma, e igualmente, al escuchar con audio doblado o música con su traducción se les hace más fácil adquirir nuevo vocabulario. El uso de videojuegos	Los participantes informan que la principal motivación para aprender el idioma es la utilidad al momento de comunicarse, la mayoría indica que está en sus planes salir del país en algún momento, por lo que necesitan el manejo de la lengua para propiciar el diálogo, así mismo la utilidad al momento de buscar empleo o en estudios superiores. Otro grupo de participantes indican que la motivación

	<p>tiene doble función, los que se juegan en línea permiten comunicarse con personas de habla inglesa, y los juegos de acción y aventura que permiten adentrarse en la historia ayudan al jugador a incorporar nuevo vocabulario en contexto.</p>	<p>se encuentra en la satisfacción que sienten al entender algo o darse cuenta de que son capaces de manejar el inglés.</p>
--	---	---

Entrevistados	3.- En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado o desmotivado?	6.-De las habilidades de aprendizaje del idioma inglés: speaking, writing, reading, listening. ¿Cuál te motiva más a aprender? ¿Por qué?
E1	<p>“Escuchar una canción, eso como que me da aprender un poco más.” “Hay compañeros que tienen como hartos conocimientos del inglés.” “Uno como que apenas cacha algunas palabras.”</p>	<p>“La de leer creo yo.” “Siempre he sentido que es como la parte en que logró como captar mejor toda la información.”</p>
E2	<p>“Cuando puedo comprender siquiera una frase.” “Las pruebas me desmotivan porque cuando tengo la prueba en frente, no entiendo nada.”</p>	<p>“Hablarlo, porque ahí yo misma puedo formar frases, de repente si se me ocurre algo puedo hablarlo en vez de escribirlo.”</p>
E3	<p>“Pensar que algún día puedo salir.” “El hecho de que me es muy complicado escribirlo, entonces como que si salgo probablemente me cueste rellenar un papel en inglés.”</p>	<p>“El escuchar, porque siento que es más comunicativo.” “El comunicativo es como más personal y es más fácil interpretar lo que la gente quiere decir. Porque a veces algo escrito no va a sonar tal como lo dices.”</p>
E4	<p>“Siempre me ha gustado poder ir progresando, aprender nuevas palabras para después usarlas.”</p>	<p>“Hablar y escuchar.” “Porque son como lo que más se me complica, en especial los distintos acentos que hay en inglés. El británico que se me hace complicado.”</p>
E5	<p>“Bueno, me veo motivado claramente cuando es referido a</p>	<p>“Podría ser todas, Por qué cada uno puede aportar de una manera que me</p>

	cosas que disfruto como los juegos, las series, y cuando me veo desmotivado, casi nunca, son poco las cosas que me desmotivan.”	ayude a desarrollar un poco el idioma..., también saber escribirlo bien...”
E6	“En las palabras que se acortan me desmotivo, o sea que son como enredadas, Al igual con los verbos que me enredo mucho. eso me desmotiva.”	“El listening porque puedo escuchar... entiendo mejor escuchando qué leyendo o escribiendo...”
E7	“Realmente me gusta estar dentro de la sala de clases aprender inglés, porque claro hay una persona que nos está explicando detrás de todo esto, pero general de repente también hago lo posible para aprender inglés, de repente escucho música en inglés y trato de ver qué es lo que está diciendo, si no, si tengo alguna duda acerca de una palabra, lo busco y lo trato de aprender, también uso una aplicación que es para aprender inglés, y claro esas son como mis formas para poder aprender inglés fuera de clases.”	“Leer sé bien, hablar voy por ahí, escuchar sé bien, escribir, de todo un poco por el hecho de aprender.”
E8	“Dentro de las salas de clase me desmotivaba mucho las clases con la profesora anterior, porque era como “hagan estás 5 páginas del libro y están listos” y hasta ahí lo dejaba, ... y lo que me motiva mucho, me gusta mucho cantar en inglés, puede que no lo pronuncie bien, pero me motiva.”	“El listening, yo soy mucho de oído. Creo que se me haría más fácil así.” “Yo tengo como muy buena memoria en cuanto a lo visual y a lo sonoro, se me haría más fácil.”
E9	“Me siento más motivada hablar en inglés fuera de la sala de clases.” “Cuando estoy jugando con mis	“Speaking.” “Porque me sirve más hablarlo que otra cosa.”

	amigos, estamos hablando en inglés porque, bueno, son estadounidenses.”	
E10	“Solo hacerlo con algunas películas.” “No hay casi que me disguste nada.”	“Listening” “Porque me cuesta mucho comparada con las otras tres, me cuesta mucho” “si hablan rápido en inglés no puedo entender bien.”
E11	“La pronunciación, cuando fallas en pronunciar una sílaba o frase.”	“Speaking, el hablar.” “Para poder hablar más fluido el inglés como tal.”
E12	“Realmente me desmotiva, podría decirlo.” “Lo digo por experiencia propia porque cuando algo no me sale me estreso realmente demasiado, entonces, si no me sale alguna palabra no puedo pronunciar algo me estreso y lo dejo”.	“Writing, escribir porque bueno usualmente escribo historias, entonces, voy aplicando las cosas que voy aprendiendo en ellos.” “Como para hacerlo un poco más dinámico”.
E13	“Al escuchar música en inglés, eso me motiva, algo que me desmotiva del inglés, no se está difícil creo yo porque no hay algo que me desmotive así que no sabría cómo responder a la pregunta.”	“Speaking o listening también, cuando personas hablan en inglés igual entiendo.”
E14	“Puede ser cuando tengo que hacer tareas y me encuentro con una tarea interesante y me siento motivado, con cualquier tarea de inglés trato de concentrarme al máximo para poder realizarla.”	“Escribir ya sé, así que podría ser escuchar porque ya aprendí a leer y traducir, escribir también, pero escuchar es el tema difícil porque me cuesta entender que palabras dicen a veces otras puedo entenderlas bien pero a veces me cuesta cuando tengo que escuchar.”
E15	“En la escuela es que en mi casa nadie entiende inglés, entonces no puedo estar practicando”	“Speaking” Escuchar y hablar, siento que me ayuda más aprender que leer o las otras”

E16	<p>“¿situaciones?” “¿qué es lo que me motiva?” “me motiva yo haber por un ejemplo, normalmente, cuando por ejemplo juego yo videojuegos tengo que llegar a hablar con las personas” “y normalmente tengo que hacerlo a través del inglés, y algo que podría decir que me motiva es que mayoritariamente me entienden”.</p>	<p>“Speaking” “porque bueno el poder hablar en frente del profesor es como que, como el está ahí y él te puede corregir” “en caso de cualquiera cosa, y uno puede saber cuándo algo está haciendo, lo está haciendo bien o no, para saber poder ejecutarlo con otras personas”</p>
E17	<p>“Desmotivada porque igual me cuesta mucho aprender inglés y más que nada me gustaría desarrollarlo a través del habla, como algo más natural” “tener una conversación sin tener que pensar tanto en lo que voy a decir, como tener que recordar cosas... mmm... creo que eso más que nada, el poder conversar con alguien” “siento que es más dinámico, como todos aprendemos a hablar y el idioma al ir creciendo y hablando con la gente, habían palabras que yo no sabía y de a poco las fui aprendiendo a través de la práctica”</p>	<p>“Speaking” “porque hablando es a través de la práctica o ya sea uno solo, me pasa que a veces hablo sola entonces a veces digo vamos a hacer chamullo.”</p>
E18	<p>“afuera, motivada... es que tengo una amiga que habla inglés, entonces yo trato de enseñarle español y ella me enseña inglés, entonces tratamos de ayudarnos entre los dos”</p>	<p>“el listening porque escuchando eso, como que vas escuchando las pronunciaciones y vas mejorando”</p>
Síntesis de resultados	<p>Los participantes indican en su mayoría que les motiva aprender, esto por diferentes motivos, ya sea para entablar una conversación con amigos o personas del extranjero, escuchar música, ver películas o</p>	<p>En promedio, los participantes señalan como más importantes las habilidades orales que escritas. La habilidad que se presume más motivante es el hablar, lo que coincide con la motivación principal que sería aprender el idioma para</p>

	<p>jugar videojuegos y entender todo esto en el idioma inglés. Parte de ellos, también indica que les motiva tener la posibilidad de viajar a un país de habla inglesa.</p> <p>Por otro lado, los participantes indican que pocas situaciones los desmotivan, como es el caso de no entender o no conocer situaciones gramaticales del inglés, muchas veces el no tener apoyo para aprender, o fallar en la pronunciación. Otro motivo desmotivante mencionado, es la poca variedad en actividades.</p>	<p>comunicarse efectivamente, seguido de esto encontramos la habilidad de escuchar comprensivamente, que tiene relación directa con la producción del diálogo. Y finalmente con solo dos y un voto respectivamente, se encuentran el leer y escribir, lo que indica que los estudiantes no sienten motivación por lo académico, sino por la aplicación en el mundo real.</p>
--	---	--

Entrevistado	9.-¿Realiza tu profesor actividades variadas a lo largo del semestre? Si es así, ¿Qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?	11.-¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o en preferencias suyas?
E1	<p>“Si, más o menos.” “Presentar o hacer actividades como de presentación.” “Hacer pruebas creo yo. Las pruebas escritas.”</p>	<p>“Por lo que he visto hasta el momento como por preferencias mías, como que ha sido bastante abierto en sus clases.”</p>
E2	<p>“Nuestra profe que era fija, no hacía mucha variedad. Ósea, si trataba, pero seguía mucho el libro.” “Me gustaban las disertaciones, aunque no pronunciaba bien, pero me iba mejor en eso. “Me disgustaban las pruebas en escrito.”</p>	<p>“Yo digo que va más en preferencia de las notas. Por más que lo que pensemos nosotros, más se basan en cómo están yendo las notas. Igual hay algunos que se copian entonces ahí se ve que el aprendizaje no es bueno.”</p>
E3	<p>“Nuestra profe anterior, la oficial. Hacíamos prácticamente lo mismo todos los años, entonces eran las mismas actividades en distinto orden.</p>	<p>Creo nos da bastante variabilidad, opciones entre lo que podemos hacer, porque ahora estamos haciendo un trabajo y hay 6 formas de hacer el trabajo.</p>

	<p>Y con el nuevo, creo que está variando mucho más que nuestros trabajos anteriores. Porque antes era como, la prueba, la presentación y clases. Y ahora nos está haciendo más trabajo comunicativo entre nosotros mismos.”</p>	<p>Puede ser una canción, o una presentación, o un papelógrafo, hay distintas formas de hacer el trabajo, entonces creo que, el tema lo elige él porque bueno tenemos que aprender de él.”</p>
E4	<p>“Sí, ahora que cambiamos de profesor se siente tipo el cambio de aprendizaje que vamos a tener es como que da actividades más creativas y se siente como un alivio, es refrescante.” “La manera en la que nos va a evaluar. dándonos papelitos donde tenemos que anotar objetivos y palabras en inglés.” “Me disgustan las presentaciones en público.”</p>	<p>“En preferencias de él, pero no hay conflicto, como que todos salimos ganando. Es como un balance.”</p>
E5	<p>“Sí.” “Bueno, las que me gustan en general son aquellas que involucran así como, obviamente el trabajo de parte de uno, por ejemplo ya sea tener que investigar acerca de un tema, sobre todo si es un tema que uno le genere interés personal, y lo que ya como que no me gusta tanto más que nada porque involucra como mucha organización y generalmente consume bastante tiempo es el tema de los trabajos en grupo, me resulta un poco complicado así como organizarme con otras personas considerando que cada uno tiene como sus propios horarios y formas de hacer las cosas...”</p>	<p>“Yo creo que el profesor busca como, sigue en parte de lo que se le asigna como protocolo, pero también va considerando lo que le gusta a los alumnos para hacer la clase más interactiva, mantiene como un equilibrio.”</p>
E6	<p>“Sí, ha realizado clases didácticas variadas, nos hablaba, nos pasaba cosas por hacer, trabajos, hasta las semanas que llevamos con profe.” “No</p>	<p>“Yo creo que ambas, en el sentido de que el profe se excede hablando mucho en inglés, es como, o sea obviamente el profe tiene que hablar inglés casi cierto</p>

	me gusta presentarme adelante... me gusta trabajar en grupo si es hacer no sé trabajo como una maqueta.”	tiempo pero no muchas veces explica las palabras, entonces ahí puede que, no es que falle pero deberías tener equilibrio,... pero diría que lo hace para ambos lados no es solo para él o solo para nosotros.”
E7	“Si.” “Una de las últimas actividades que hicimos fue para el tema de las presentaciones de inglés para presentarnos en una entrevista de trabajo dónde teníamos que asumir roles qué era de entrevistado y persona que entre entrevista a la otra persona, y encuentro que estuvo genial en realidad eso el tema de interpretar roles... Me gustó esa forma como disertaciones y así, pero más que disertaciones con un ppt de fondo sino como tomar, asumir roles. No hay nada que me disguste hasta ahora en inglés...”	“Anteriormente era como nos acomodaba a nosotros, a lo que nosotros le habíamos dicho, Y como ahora no hemos tenido muchas clases de inglés por temas de colegio más que nada, también parece que nos, o sea bueno, la primera clase que tuvimos nos preguntaron cómo nos acomodaba a nosotros el hecho de aprender, sí lo preferíamos más como material audiovisual o formato así en un papel gráfico, entonces sí, encuentro que los profesores se han acomodado a como nosotros quizás nos gustaría aprender el inglés.
E8	“Si, el profesor de ahora sí, la profesora anterior no las hace.” “Me gusta el weekly planner, me gusta esa forma de evaluar, es diferente, lo que no me gusta si son las disertaciones...””	“El profe lo hace basado en lo que quieren los chicos, que la última actividad dio muchas posibilidades para que eligieran lo que más les acomodaba.”
E9	“Si.” Me gustan las actividades de los weekly planners. No hay nada que me esté disgustando por ahora.”	“Es que creo que es un 50/50, porque él da sus actividades, pero hace que nos gusten sus actividades y las hace como pensando en nosotros, pero a la vez a su modo.”
E10	“Como el del oír y repetir, que son algunas cosas” “no hay alguna que me disguste más que las otras, como que todas” “Ósea, antes hablábamos menos en inglés hablábamos siempre	“Las nuestras, porque no es como que él llegue con algo preparado, por decirlo así, ósea llega como cualquier profesor con algo preparado, pero de una semana a

	en español, y si hablaba solo en inglés solo en la ocasión, pero ahora es más”.	otra cambia, por ejemplo, con relación a lo que nosotros nos gustaba cosas así.”
E11	“Si, ha cambiado harto de actividades.” “Yo creo que la oportunidad de hacer presentaciones o cosas así, como lo que estamos haciendo ahora, para quizás uno también poner en práctica su presentación o su habilidad del inglés como tal... y también estuvo bastante buena la idea del planeador de la semana.	“Yo creo que el profesor también tiene en cuenta nuestros gustos en una forma de hacer que nosotros también estemos entretenidos y no aburridos con cualquier cosa.”
E12	“si hablamos de la profesora anterior no realmente, era escuchar un Listening en toda las clases y responder las preguntas del libro” “él es un poco más dinámico porque intenta variar un poco la fórmula añadiendo presentaciones o dando a elegir uno, lo que podríamos elegir con el trabajo que estamos haciendo ahora”.	“En base a nosotros” “digamos porque el profe nos escucha, digámoslo así, siempre nos va preguntando, les parece la actividad, porque cosas idea me dan Uds. siempre como que nos da la preferencia a nosotros más que seguir algo que les diga el director o demás”.
E13	“Si.” “Por ejemplo de las últimas actividades que hizo, eso del weekly planner, eso me gusto, porque literalmente podía poner lo que a mi me gustase, lo que hacía durante la semana. Y lo que no me gusta tanto es esas exposiciones.”	“Yo creo que en la mía y de mis compañeros.” “Eso es lo que hace el profe y eso es lo que hace que sean interesantes y que sea más fácil aprender inglés.”
E14	“Si.” “Cuando se trata de traducir o cuando te hacen escribir oraciones o cuando se trata de listening porque ahí me puedo ganar cerca del profesor y escucho mejor. Ya que con los listening antes tenía un poco de	“No lo he notado, pero puede ser de él quizás.”

	problema porque en la sala hay algo de ruido, pero este año me he estado sentando más cerca al parlante para escuchar mejor.”	
E15	“Me gusta cuando hacemos..., cómo cuando hablamos, hacemos entrevistas a veces, o tenemos que practicar nuestro inglés en sala”	“El profe que tenemos ahora” “más a nosotros” “creo que porque es muy distinto a los otros profes”
E16	“¿variadas?” “sin hablar del weekly planner yo podría decir que no ha sido repetitivo, encuentro que han estado bien las clases”	“actividades que como benefician a todos o solo a un grupo? a eso quiere decir no yo diría que para todos” “es como que es para todos” “no no yo creo que ahí se ha regido por si haber déjame pensar” “no no si a base de todos, sí porque consultó, consultó y fue viendo el nivel”
E17	“si” “actividades en grupo me gustan, las actividades con el libro me disgustan un poco porque es un libro de inglés, tengo que traducirlo, dicen que no usemos el traductor pero a mí me cuesta.”	“creo que más preferencias de mis compañeros” “porque le interesa que nosotros aprendamos a hablar, que entendamos el inglés y nos interese por eso” “el profe si adaptaría sus clases para que nos gustaran”
E18	“variadas? no” “es que el último... taller que hicimos, como qué quedamos ahí... Por el poco tiempo juntos...”	“si no me equivoco creo que una vez le dijimos lo que nos pareció, lo que pensábamos y él lo hizo, entonces esta como medio medio.”
Síntesis de resultados	En resumen, los entrevistados hacen mención en varias oportunidades de la <i>anterior profesora</i> del ramo y describen que su trabajo “no era variado” y lo comparan con <i>el actual (profesor de inglés)</i> , de quién describen la mayoría de los participantes que en este último tiempo las actividades con él “han sido muy variadas”; considerándose entre	Es posible concluir que, de acuerdo con las respuestas recibidas, los participantes están divididos. Es decir, hay participantes quienes dicen que las clases de inglés se dictan en base a lo que el profesor le gusta, otros dicen mediante las preferencias de ellos, y otros dicen entre medio, y por lo visto, hay un equilibrio en cuanto a las clases de inglés dadas, resultando diversas. Inicialmente, se

	<p>ellas: presentaciones como “una entrevista de trabajo” (con trabajo de roles), Weekly Planners, trabajo en grupos, trabajo comunicativo, disertaciones, actividades de uso de la creatividad, trabajos de investigación, etc. Todas estas son de aceptación y agrado (en la mayoría) Mientras que, en una minoría, las presentaciones y/o disertaciones, trabajo con el libro, y un caso de trabajo en grupo, por la coordinación con otros, presentan un desagrado particular para ser realizados, y para otros expresan que no existe algo que les sea de disgusto a considerar.</p>	<p>puede pensar que las clases en base a las preferencias del profesor pueden resultar desmotivantes, pero si al mismo tiempo, esas preferencias se alinean con las de ellos, entonces la motivación sube, aunque también ellos mismos han visto que el profesor dialoga con ellos para ver cómo les gustaría que les hicieran las clases de inglés, resultando en un equilibrio que, para ellos, es nuevo.</p>
--	---	---

Categoría 2: Explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés.

Entrevistados	4.- ¿Te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Qué? y ¿Por qué?	5.- ¿Crees que aprendes inglés de mejor forma por tu propia cuenta o en clases de inglés?
E1	“Saber comunicarme mejor.”	“Creo que en clases de inglés he logrado aprender mejor.”
E2	“El poder comunicarme en inglés me gustaría.” “Porque siento que así voy a poder comprender mejor que escribiendo.”	“En clases. Porque por mi propia cuenta no podría motivarme sola, no sería constante.”
E3	“Tipo de formas de expresarse más común.” “Porque a veces el inglés para mi es más fácil escucharlo que me enseñen que se escribe de tal forma, entonces prefiero que sea más directo.” “Hay muchas frases que nos enseñan que después no se ocupan.”	“Escucho harta música en inglés entonces, yo aprendo escuchando, entonces me es más fácil porque lo que pasamos en las clases de inglés yo lo paso y después se me olvida.”

E4	“La pronunciación.” “Creo que es relevante que hay varias palabras que se escriben igual, pero se pronuncian distinto, tienen otro significado.”	“Yo nunca estudio inglés. Siempre he ido aprendiendo día a día un poquito jugando, viendo películas, es como mitad y mitad lo que he ido aprendiendo.”
E5	“Sí, sobre todo el inglés como que se utiliza por ejemplo un área científica como para trabajo, porque hay hartos términos como el inglés técnico, hay hartos términos que no conozco.” “Nuevamente, intereses personales referidos a lo que quiero trabajar en el futuro, porque probablemente más de una vez termine trabajando con gente que hable inglés.	“En las salas de clases, aprendo bien lo que viene siendo como gramática y un poco como el aspecto más formal del inglés, pero al ponerlo en práctica y pulirlo lo hago más por mí mismo, mitad y mitad.”
E6	“Sí. Nuevas palabras, tratar de hablar con gente que sepa inglés porque así voy viendo cómo es el acento más que nada.”	“Las 2, yo creo que complementa porque puedo aprender palabras nuevas escuchando música o jugando y en las clases también aprendo otras palabras nuevas pero me las explican mejor puedo entender mejor el significado de esas palabras.”
E7	“Sí, yo creo que siempre me gustaría aprender más.” “Por ejemplo, ahora lo que me está complicando un poco sería como el hecho de usar los verbos pasados, presentes y futuros en ciertas oraciones, entonces eso es como lo que más me complica, entonces si quiera aprender algo sería eso.” “Porque sirve para la vida en general, porque si algún día voy alguna otra parte para hablar acerca de mí o de lo que quieras ser o de lo que voy a hacer, es necesario esa parte del inglés para poder comunicarlo con una persona.	“Dentro de la sala de clases aprendo más inglés que por cuenta propia, cuenta propia aprendo más palabras como sueltas, así como significados más que conjugaciones.”

E8	"Si." "Sobre todo hablar en inglés, porque hay veces que puedo leer cosas en inglés, algo no muy grande, muy bien nuevo, pero el hablar en inglés es algo que para mí es muy complicado."	"Ahora con el nuevo profesor aprendo más en sus clases, pero antes con la profesora anterior aprendía sola, viendo películas donde están subtituladas y digo "ah esta palabra en inglés es así"."
E9	"Si." "Por ejemplo, ocupar el inglés diario, no el inglés así como a uno le enseñan inglés americano pero es como súper robotizado, ... porque aquí no enseñan como la forma en que ellos hablan el sentido por ejemplo, A nosotros nos enseñan como " Hi, how are you?", y ellos dicen "how you're doing?", eso como el "how you're doing?" lo terminas aprendiendo."	"Por mi propia cuenta."
E10	"Me gustaría aprender más cosas en inglés." "Hablar más fluido más que nada por el hecho si algún día viajo al extranjero para comunicarme mejor."	"Aprendo mejor en las clases."
E11	"Si tuviera oportunidad si aprendería más cosas del inglés." "Una vez utilice la aplicación de Duolingo para aprender o hacer cosas, pero después lo deje y desinstalé pero había quedado en la parte básica, en lo primero."	"Yo creo que ayuda mucho las clases. Ciertas frases las aprendí a través de ciertas canciones que escuchaba y parte lo fui complementando con lo que pasaban en las clases de inglés del colegio."
E12	"Si." "Me gustaría aprender más vocabulario y pronunciación porque tengo todo el acento chileno pegado en todo el paladar."	"Por mi propia cuenta porque desde la sala de clases se ve de forma más simple, pero muchas veces eso nos retrasa y al final termino aprendiendo por mi propia cuenta y voy avanzando de a poco."
E13	"Si." "No sé qué cosa me gustaría aprender, pero, solo sé que quiero mejorar mi inglés. La pronunciación me gustaría mejorar, porque siento que si	"Yo creo que mejor por mi propia cuenta. No es que no aprenda en clases de inglés, pero yo creo que me termino olvidando de las cosas que pasan en inglés. Así que aprendo mejor en mi

	necesito hablar con alguien necesito que me entienda.”	casa haciendo cosas cotidianas en inglés.”
E14	“Si.” “Palabras que no sé, o frases porque siento que aún me faltan aprender cosas en inglés que me sirven, que me pueden servir o que sean necesarias.	“Del principio por cuenta propia, puede ser que aprendo mejor por cuenta propia pero también he aprendido de la clase.”
E15	“Más un lenguaje que no sea tan robótico, porque siempre nos enseñan como la manera correcta de decir las cosas, pero los nativos como que tienen sus propios modismos” “así como los chilenos acá” “es que porque yo quiero viajar algún día con mi familia, y no quiero que me escuchen como un robot hablando allá”	“clases, porque siempre te ayudan los profesores”
E16	“sí” “podría, me gustaría aprender no se más conectores” “poder tener conversaciones más complicadas que podría decir en inglés para poder no quedarse en un lugar” “poder extenderse más, saber comunicarse más”.	“con el profesor ahora, por ejemplo, he aprendido harto mucho mucho” “pero al igual si yo compararía de entre clase y mi vida cotidiana, yo he aprendido más en mi vida cotidiana porque por ejemplo siempre que hay una palabra que no entiendo yo la busco”
E17	“sí, tener una conversación sin tener que pensar tanto en lo que voy a decir, como tener que recordar cosas... mmm... creo que eso más que nada, el poder conversar con alguien” “siento que es más dinámico, como todos aprendemos a hablar y el idioma al ir creciendo y hablando con la gente, había palabras que yo no sabía y de a poco las fui aprendiendo a través de la práctica”	“por cuenta propia creo” “bueno, no es como si hablara inglés todo el tiempo o practicara mucho, pero por ejemplo al escuchar música y cantar igual encuentro que mi pronunciación va siendo mejor, si no entiendo algo lo busco en traducciones de la misma canción y voy aprendiendo”
E18	“Si” “no sé cómo explicarlo”	“yo creo que las dos, medio y medio” “porque antes la profesora con que...”

		iba de a poco y a mí me cuesta mucho aprender, entonces voy siempre lento”
Síntesis de resultados	En su mayoría, los participantes informan que les gustaría comunicarse mejor, tener más conocimientos de vocabulario, tener una mejor pronunciación y acentuación, e incrementar sus conocimientos basados en “modismos” ingleses y norteamericanos. Todo esto para que se les facilite comprender el idioma y la comunicación en la vida cotidiana, como en futuros trabajos, o al viajar a un país de habla inglesa	La información entregada por los participantes no predomina en ninguna de las dos situaciones. Las respuestas se dividen en tres situaciones. Se entiende que una parte de los y las participantes responde que cree aprender de mejor forma por su propia cuenta, otra parte, cree aprender mejor en clases de inglés y una tercera parte, indica que cree aprender mejor en ambas situaciones, en clases de inglés y por su propia cuenta.

Entrevistados	7.- ¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?	8.- ¿Crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje? ¿Por qué?
E1	“Podría ser como actividades más dinámicas_a veces, como en vez de como simplemente leer o hacer las páginas, hacer como que cada clase sea algo nuevo y entretenido.”	“Dependiendo la actitud del profesor, o el compromiso que tenga con la asignatura. Porque hay veces uno no siente mucha empatía con el profesor, creo yo, y como que cuesta o dificulta aprender, como que uno no está con el mismo interés por decirlo así.”
E2	“Que haya variedad, ósea que no se queden pegados en una actividad porque los cursos son diferentes y también que los alumnos son diferentes, que busquen la indicada y también que varíen todos los años.”	“Mucho. Porque bueno sí, hay algunos que no les cae muy bien un profe, no le van a prestar atención. O si el profe es muy malhumorado al final su voz o como enseña, para nosotros es molesto, nos enoja. O si es como muy lento, a algunos les puede dar flojera.”
E3	“No sé, pero me gusta, esto es algo personal, pero me gusta más cuando	Si. Esto me lo dijeron hace poco y probablemente yo, ahora si me cuadra

	<p>es algo con presión. Tipo, nos hicieron entrevistas en inglés que era parte de una presentación y me es más fácil eso, porque en caso de, es literalmente todo en inglés y no teníamos que escribir, solo hablar. Y tener como una base y de esa base hacer más, y creo que es la forma, al menos para mí, más fácil de comprender lo que estoy haciendo. Tipo trabajo en grupo o de a dos en lo que nos dividimos, tipo debate.”</p>	<p>todo, porque si el profesor no me agrada probablemente no voy a aprender con ese profe. Entonces si el profe, no importa cuál sea su método, si el profe no trae la “buena vibra” por así decirlo, es muy probable que no le entienda, porque no me va a generar una cercanía para querer aprender.</p>
E4	<p>“Siempre me gustaron las actividades que dan con los textos del colegio. Son simples, y al final uno siempre acaba aprendiendo de eso. Lo que no me gusta mucho es tipo presentaciones al frente de todo el curso, porque uno se pone nervioso y al final si llega a pasar algo malo, se equivoca, se ríen, al final a uno no le dan ganas de seguir.”</p>	<p>“Si. Para mí es bastante importante eso porque al menos si me llevo mal con el profesor ni siquiera voy a tener ganas de estar ahí en la sala, ni siquiera lo voy a pescar ni nada.”</p>
E5	<p>“La verdad no sé mucho que responder porque siento que como se están haciendo las cosas ahora ya aprendo bien, y en general sea el sistema que sea, me adapto_con bastante facilidad y logró aprender”.</p>	<p>No, al menos con la relación que tengo actualmente con los profesores de inglés no, porque me llevo bien con ellos, o sea, si, aunque también diría que una cosa es como, la relación que se tienen las personas como de manera más personal, y otro viene siendo como algo ya un poco más, no sé si decirlo, profesional qué viene siendo como el ámbito educacional.</p>
E6	<p>“Yo diría que lento porque a todos no se le va a ser fácil empezar un ritmo rápido de clases específicamente de otro idioma entonces diría que lento. ahora Haciendo clases igual tienen que pasar harta materia y los semestres se hacen</p>	<p>“No, si me cae mal tengo que aprender igual pero si me cae bien el profesor tampoco porque hay diferencia entre sí te cae mal o te cae bien porque si te cae mal puedes no querer prestarle atención y listo si nada te puede poner el 2 nomas,</p>

	cortos entonces diría que así sea me haría más fácil, pero a un ritmo medio moderado.”	Y si te cae bien y tú no aprendes no prestaste atención porque te cayó bien, porque no se chamulla con el profe y era y nada más. en ninguna de las dos por lo menos a mí no me afecta sí es otra persona puede que sí.
E7	“Formato...porque siempre estamos usando el libro. El libro tiene al menos una muy buena forma, pero quizás un ppt aparte para enseñar, así como una unidad en específico.”	“No creo porque un profesor que está tomando las clases ahora, es una persona nueva...o sea es más complicado, porque con una profesora que hablamos casi todos los días, de que ella era más conocida a lo largo de los años,...pero en base a conocer a las personas, bueno conocer más a los profesores o quizás durante el tiempo de conversaciones, Puede que sea un poco mucho más fácil a la hora de preguntar cosas o al tener conversaciones con los nuevos profesores.”
E8	“Con juegos interactivos, siempre me gustaba mucho eso, a lo mejor el grupo que gana tiene una recompensa, no sé cómo un Frugele, aunque sea algo así tan mínimo hace que la gente se motive sobre todo yo que soy muy competitiva.”	“Si.” “Cuando uno se lleva bien con los profesores les motiva más las clases en general, con la clase que sea, sobre todo el inglés que para mí es tan complicado.”
E9	“De forma interactiva entretenida e interactiva, más como si fuera el diario de vivir, no tanto como encerrado dentro de un cuaderno.”	“¿Actualmente? No. Porque el profesor que tengo ahora es bueno.” “Ósea, no afecta mi aprendizaje en inglés porque, por ejemplo, nos está haciendo con los weekly planners, nos está haciendo aprender palabras nuevas, manejanos así como que sería como una lista así como un calendario.”
E10	“Idealmente que sea como la comunicación en inglés, si es entre	Si, porque así si uno se familiariza ósea como uno se encuentra se cae mejor con el profe y tiene mejor comunicación.”

	estudiantes y profesor que sea casi siempre en inglés idealmente.”	
E11	“Quizás con más actividades, en donde se ponga más en práctica mostrar lo que sabemos o lo que hemos aprendido”.	“Por supuesto que da algo positivo, porque también muestra disposición y bastante como energía al ver que está entusiasmado con su clase.”
E12	“Me gustaría que fuera un poco más interactivo a base de como juegos o minijuegos, ya que anteriormente, se hacían por ejemplo, en cuarto básico por así decirlo, se hacían pequeñas competencias de por ejemplo, decir los días de la semana de corrido para sacar puntos y te daban un premio, entonces eso lo motivaba a uno a intentar participar para ganar el premio aunque sea así, pero te ayudaba aprendértelo, y era divertido.”	“Si, porque si el profesor yo lo veo desmotivado o realmente solamente habla y habla nada más entonces no me van agradar sus clases y no me va agradar él porque no me va a pescar.”
E13	“Solo sé que me gustaría aprender, pero en las clases de inglés no aprendo mucho y no sé qué tendría que hacer el profesor para ayudarme más.” “Yo me acuerdo de que con la otra profesora lo único que hacíamos era hacer actividades del libro y no aprendíamos mucho, pero yo creo que con este profesor vamos a aprender más”.	“Si, encuentro que sí, si me llevara mal con él tendría menos ganas de aprender, pero él me cae bien.”
E14	“No sé, nunca lo había pensado, pero podría ser interactuando más así con listening.”	“Si, porque se le entiende muy bien el inglés y puedo interactuar con él.”
E15	“sí que dejemos un poco el libro de texto al lado y a aprender sobre nuestro” “lo que nos cuesta”	“si” “porque los profes que hemos tenido en inglés siempre son buena onda, no nos tratan mal y siempre están dispuestos a ayudarnos”

E16	"Conversaciones yo creo" "hacer conversaciones yo creo"	"¿Como?" "sí si siempre que he tenido una duda él me la ha respondido sin ningún problema, él no es pesado ni nada" "él se ha comunicado de buena manera conmigo y me ha recomendado como aprender más"
E17	"de hecho me pone muy nerviosa cuando el profe se para y me pregunta algo directamente a mí en ingles porque yo me bloqueo mucho" "que haga sus clases a través del habla, que vaya intercambiando más palabras con los alumnos, que si a uno lo ve medio confuso lo ayude en eso"	"sí, porque... ósea, personalmente yo no tengo mala relación con el profe, pero si... si es buena relación afecta de manera positiva, si el profe fuera mala onda, no me dejara tener opiniones a mi no me gustaría tener clases con él, porque me daría miedo"
E18	"yo creo que las dos, medio y medio"	"no" "porque a este profe igual lo conocemos poco, y las clases que hemos tenido... el profe trata de enseñar y que aprendamos, pero hay algunos a los que les cuesta más y como que el sigue su ritmo"
Síntesis de resultados	En síntesis, los participantes en su mayoría expresan que con actividades variadas, dinámicas, divertidas e interactivas; entre lo sugerido se expone juegos, minijuegos, competencias, debate, conversaciones, presentaciones orales, entrevista, listening y uso de PPT. En minoría se habla del uso del libro de inglés de las clases como una herramienta a favor, y la minoría de todos los entrevistados no tienen claridad con dar una respuesta a la pregunta.	La mayoría de los entrevistados responde con un "Sí", haciendo mención que la cercanía, la interacción y como este se presenta a las clases promoverá la atención, la motivación, el trabajo en aula y el aprendizaje. En su minoría la respuesta fue un "No", aduciendo que el profesor es nuevo en la asignatura y él no representa una incidencia en los aprendizajes.

Entrevistados	10.- ¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases?	12.- ¿Crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor comparado con otros?
E1	“Trabajo en grupo, es lo que más me llama la atención así.” Trabajo en grupo, es lo que más me llama la atención así. Porque nos apoyamos entre todos cuando nos permiten elegir y hacer grupo entre amigos, siempre nos podemos apoyar entre uno al otro con distintas cosas.”	“Positiva creo yo. Por la forma de comunicarse o expresarse como ante los alumnos como que lo hace de una forma más amigable a comparación con otros profesores. Como que otros van a dictar la materia no más y él va como a enseñarla, por decirlo así.”
E2	“Puede ser cuando nos hacen repetir las palabras hasta que suenen bien o parecido.”	“Igual, ósea, el profesor que tenemos ahora es más motivado y trata de llamar nuestra atención. Yo creo que positivamente.”
E3	“Yo creo que el que estemos como divididos en grupos y el profe se acerque al grupo a preguntarle cosas es lo mejor, es la parte que más me gusta porque siento que así si aprendemos porque somos un grupito chico haciendo el trabajo. y así el profe puede ir viendo grupo por grupo porque cuando estamos todos mirando la pizarra, es más complicado que todos entiendan a la vez. Y prefiero estar con mi grupo de amigos, porque en caso de, podemos hablarnos entre nosotros.”	“Creo que influye más porque nos trata como de conversar con nosotros y no enseñarnos, sino como que, si él dice algo nosotros poder responderle, no que solamente escuchen y que se queden con lo que tenga, con lo que recuerdan. Porque la profe hacía eso antes, nos enseñaba y conversaba con nosotros, pero no como que tal vez sea la edad porque el profe parece de una edad más cerca y es probablemente entender porque él intenta comunicarse como si fuésemos chicos de la misma edad y es más fácil así porque con los otros es como escuchar y retener, y este es como, tienes que entender lo que te estoy diciendo.
E4	“Los listening me ponen atento.”	“Me parece mucho. Es como más cercano a los estudiantes, más creativo, no es como pararse al frente de la pizarra, anotar materia y que lo

		copiemos, da como un acercamiento mejor.”
E5	<p>“Diría que son como en las instancias en las que uno habla directamente en inglés, por ejemplo, respondiendo alguna pregunta, o simplemente eso teniendo una conversación con el profesor u otro compañero en inglés.”</p> <p>“Porque es como el momento en que se pone más en práctica el idioma, ya no es solo como recopilar el aprendizaje, sino que es ponerlo en práctica.”</p>	<p>“Bueno, a nivel general diría que también cómo afecta si sea positivo o negativo depende mucho también de cómo logré llevar este método de aprendizaje con los alumnos, en el caso personal de ahora diría que positivamente porque son clases llevaderas, se pueden, así como desarrollar bien, aprendo.”</p>
E6	<p>“No sabría decir porque no soy mucho de estar en inglés.”</p>	<p>“Yo creo que positivo, porque el profe está constantemente explicándonos y diciéndonos cosas, y otros profes nos hacen hacer las tareas nomás, ... Hace varias interacciones, nos ha pasado hojas y lo redactamos con un trabajo, entonces está bien lo que está haciendo.”</p>
E7	<p>“El tema de las presentaciones de inglés para presentarnos en una entrevista de trabajo dónde teníamos que asumir roles qué era de entrevistado y persona que, entre entrevista a la otra persona, y encuentro que estuvo genial en realidad eso el tema de interpretar roles.”</p>	<p>“No, no influye mucho. O sea positivamente sí, porque bueno, es que todo depende igualmente de cómo le acomoda la persona aprender...Personalmente, ... si, la forma de cómo lo hacen clases y como intentan ayudarnos aprender inglés está bien.</p>
E8	<p>“Cantar.” “Desde muy chica que escucho música en inglés y mi familia siempre ha escuchado rock, y yo desde que era así una cosita que me gusta estoy como muy familiarizada con el rock, el metal.”</p>	<p>“De forma muy positiva, a mí me gusta la forma en la que interactúa el profe, encuentro entretenida sus clases, aun así, se me complica el inglés pero me motiva más, cómo bien inglés. “</p>

E9	“Hay un juego que es de escuchar música y de escribir, así como rellenar la letra, según lo que hemos escuchado.” “Porque te mantiene activa la mente..., por ejemplo, de música, diferentes modismos, y cómo que te hace pensar más y cómo entender la letra escucho.”	“Comparado con otros influye positivamente. Es un profesor que se toma la dedicación de pensar en que los estudiantes aprendan, no solo que memoricen para una prueba o para una prueba... sino que intenta hacerlo de manera interactiva, cosa que cuando tú recuerdes esa interacción, llegues a recordar la materia que tú estés aprendiendo.”
E10	“El repetir para familiarizar más con el idioma.”	“Si, positivamente sí, porque el hecho de que sea buena onda el profe más que nada tiene mejor relación con los alumnos.
E11	“Yo creo que hacer speaking o cuando nos piden hablar o leer alguna parte del texto porque igual uno puede ir viendo como ha avanzado en inglés.”	“Yo creo que sí, de forma bastante positiva, las clases han sido bacán, uno se mantiene bastante en atención hacia lo que vamos a hacer porque además el profe lo hace más dinámico, de una forma más entretenida.”
E12	“Es que realmente las actividades más favoritas que tengo yo es cuando nos dejan ilustra dibujar porque es lo que más hago en clases más que prestar atención.”	“Positivamente! ¡Realmente es bastante bueno el profesor!”
E13	“No me acuerdo mucho de las actividades que hacemos en clases de inglés así que no sabría qué decir.”	“Me influye positivamente a mí en comparación con otros profesores, ósea igual yo creo que todos los profesores me influyen positivamente la verdad. Ósea hay algunos que no me gusta mucho como enseñan, pero igual trato de aprender.”
E14	“Cuando se trata de traducir o cuando te hacen escribir oraciones o cuando se trata de listening porque ahí me puedo ganar cerca del profesor y escucho	“Positivamente porque desde que lo conocemos, hace mucho, pero desde que llegó, interactuó con nosotros, nos

	mejor. Ya que con los listening antes tenía un poco de problema porque en la sala hay algo de ruido, pero este año me he estado sentando más cerca al parlante para escuchar mejor.”	dio una pequeña introducción y después seguimos con clases normales.”
E15	“podría ser lo que me disgusta porque no se me ocurre algo que me guste” “cuando la profe nos hacía practicar o leer en voz alta” “porque se practica la pronunciación”	“Es positivamente, obviamente” “es que los otros profes siempre siguen como un patrón y no les importa que otros queden atrás en cuanto a aprendizaje, pero el profe si ve que alguien va más lento le ayuda”
E16	“..., yo creo que el speaking es lo que más me gusta” “porque bueno nuevamente lo voy a mencionar” “en el caso de equivocación el profesor puede corregir, y así puedo ir perfeccionando”.	“positivamente” “encuentro que su método de enseñanza ha sido más efectivo que los profesores anteriores”.
E17	“creo que no, ninguna”	“sí, influye positivamente porque él es más dinámico, se mueve, es muy expresivo, si uno se equivoca no mira raro, es muy entusiasta. ”
E18	“trabajar en equipo” “porque cada uno va diciendo su respuesta y todos hacemos una en general”	“yo creo que positivamente porque si hubiera estado otro profesor hubiera sido más exigente con nuestro curso porque nosotros vamos muy lentos entonces estamos muy atrasados con ese tema, y el profe trata de enseñarnos de a poco”
Síntesis de resultados	Se entiende que la mayoría de los participantes tienen en común actividades que requieren trabajar en grupo, pero al mismo tiempo, se entiende que hay actividades que resultan diferentes, y por consecuencia, resultan ser favoritas como el canto o el diálogo porque se refuerza mucho la habilidad de Speaking, una habilidad	Todos están de acuerdo en lo personal de que influye positivamente la forma de enseñar del profesor de inglés que tienen actualmente porque su metodología de enseñanza para ellos es nueva y un giro inesperado que aumentó su motivación por aprender inglés en todas las formas posibles, porque ellos también destacan que el profesor los escucha y le dan

	<p>que no muchas veces en clases se dicta, ya que para algunos puede ser complicado, pero la motivación por aprender a hablar en inglés es notable en los estudiantes, sobre todo cuando se trata de actividades que les gusta hacer en su día a día.</p>	<p>sugerencias para que sus clases sean aún más interactivas. Por lo tanto, su forma de enseñar afecta positivamente a los participantes.</p>
--	---	---

4.1.2 Discusión de resultados

En relación a los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada. Se da inicio con la categoría, identificar los factores motivantes y desmotivaciones para continuar con la segunda categoría, explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés.

En la categoría **Identificar factores motivantes y desmotivantes**, dentro de los factores motivantes se rescata que la motivación principal de los participantes es la motivación intrínseca. (Deci & Ryan, 1985) sostienen que la motivación intrínseca aparece en todo individuo cuando se reúnen ciertas necesidades. Necesidad de ser autónomo, necesidad de relacionarse y la necesidad de ser competente. Algunas de las situaciones ejemplificadas por los participantes fueron: el poder comunicarse, oportunidades laborales y/o viajes a países de habla inglesa. Por lo que, cuando estas motivaciones parten desde algo personal, son más efectivas.

Además, se logran identificar ciertas actividades derivadas de algunas necesidades, es decir, escuchar música, ver películas, jugar videojuegos. Así como también, el hecho de que los participantes destacan speaking y listening como habilidades que facilitan la comunicación. Indica que las habilidades y actividades están relacionadas directamente, y que aportan a la motivación.

Las personas que actúan con autodeterminación se muestran más comprometidas con sus tareas. La autodeterminación se ve favorecida o limitada por los ambientes, las

relaciones y los contextos sociales (Deci E; Ryan R, 2008; Ryan R; Deci E, 2000; 2000a, 2002; 2006).

Dicho esto, aunque la motricidad intrínseca parta por iniciativa personal, se puede observar en la información entregada por los participantes, que la relación con el o la docente puede ser causalidad de motivación propia o no, para el aprendizaje del idioma. Se reitera en las entrevistas, que la buena relación con el docente a cargo de la asignatura crea una influencia positiva para el aprendizaje e incluso motiva a los y las estudiantes a prestar atención y participar más de las clases. Por otro lado, el no tener una relación significativa con el docente, podría generar incluso que los y las estudiantes no quieran participar, ni escuchar la clase. Así mismo, se rescata que los informantes prefieren a un docente que realice actividades variadas y utilice diferentes metodologías durante el semestre, más que a uno que se enfoque en una misma actividad, como, por ejemplo, trabajar solo con el libro del ministerio, el cual, dicho anteriormente en las entrevistas, no es llamativo para los informantes.

A esto también se le puede agregar el contexto social, que, aunque se pueda ver más relacionado con la motricidad extrínseca, es parte de las limitaciones para el aprendizaje, ya que en ocasiones los informantes mencionan que situaciones como el no tener apoyo para aprender es un factor de desmotivación. Posiblemente, tutores con poco conocimiento del inglés hace que les dificulte apoyar a los y las estudiantes a tener un mejor desempeño en el área.

Por otro lado, los factores desmotivantes, estos incluyen condiciones no relacionadas directamente con el interno del estudiante, sino más bien, hechos que ellos no pueden controlar. Los informantes ejemplifican algunos factores como: el material, la manera en que el docente desarrolla sus clases, aspectos como el no entender lo que dice el profesor, no sentir apoyo de parte del docente, o el miedo a responder erróneamente. Estos últimos se enmarcan en que la motivación extrínseca, “es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación” (Llana, Silva & Vistin, 2019). En este sentido, la motivación, o falta de esta, es condicionada por factores externos, tal como se observa en un curso donde el grupo de estudiantes acostumbren a

mofarse de los errores de sus compañeros, si un estudiante tiene el deseo de aprender, deberá practicar, pero el miedo a la reacción de sus compañeros y/o falta de apoyo del profesor, desmotiva enormemente al estudiante.

En la categoría **explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés**, de acuerdo al marco referencial del presente trabajo, Ausubel (1976) propone una teoría del aprendizaje significativo en la cual pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Es así como de la investigación y sus resultados, se establece que los contenidos significativos dados en clases fomentan la motivación en los informantes para el aprendizaje e implementación para una comunicación efectiva del idioma inglés.

Consecuentemente, de él cómo se aprende mejor, si es dentro de una sala de clases o de forma autónoma, en ambos escenarios los participantes del estudio indican que la autonomía y/o el aprendizaje guiado por un profesor en aula proporcionan aprendizajes significativos. En relación a la descripción del tipo de actividades realizadas en clases que proporcionan el mayor interés en los estudiantes son las actividades variadas, dinámicas y divertidas, que sean motivadoras e incentiven la participación e interacción. Del mismo modo, en cuanto a la cercanía de los informantes y su profesor de la asignatura de inglés como un factor preponderante incidente en el aprendizaje, existe una indicación favorable por parte de los entrevistados que esta relación de forma positiva alienta en la motivación y los aprendizajes. Asimismo, la forma en que es aplicada su metodología de trabajo en cada una de las actividades dentro del aula, es considerado como destacable, incluso que el docente, en su interacción con sus educandos, les dé la posibilidad de sugerir trabajos de interés personal propicia en ellos la motivación y el interés. Dicho lo anterior, dentro de la diversidad de actividades y trabajos que se realizan en clases, considerados de interés predominantemente y representativos son aquellos que son cercanos al contexto de la vida cotidiana y el uso efectivo de la habilidad de Speaking.

En general, en la información derivada de las entrevistas, los participantes exponen que en cuanto a los elementos personales que para ellos son factores motivantes se encuentra la música, ver películas y jugar videojuegos. De éstos se destacan porque son mencionados como una de las formas de aprender el idioma inglés por su propia cuenta, ya que es esta lengua que tiene carácter versátil, es decir, es un idioma que se puede aprender de múltiples formas dadas por la interacción con medios audiovisuales, y esto conlleva la mejora y de manera positiva el aprendizaje, cumpliéndose así con lo dicho por Ausubel (1976) anteriormente. En suma, las películas con audio original permiten a los individuos a identificar la tonalidad y el ritmo del idioma inglés, como ejemplo sus variantes americanas y británicas, pudiendo interpretar el contexto de donde suceden los hechos; y con la música, ellos pueden entender e inferir la letra de las canciones mediante la interpretación y el estilo, y esto incluso les incita a repetir y pronunciar temas y melodías muy similar a como se escucha dentro de los audios.

Finalmente, considerando lo antes mencionado, y como el profesor permite de las preferencias personales de los estudiantes la adaptación de sus lecciones en conjunto con su propia visión y metodología es un claro ejemplo de la importancia del diálogo entre un profesor y sus alumnos. Y por el contrario, fue posible ser observado en muchas de las entrevistas, desde la información facilitada, que un trabajo repetitivo y sin variaciones realizado por la docente anterior, quien solo hacía uso del libro de la asignatura, generó un drástico cambio para los participantes y su visión general del papel del profesor, de los métodos, la interacción, la disposición (intrínseca) a trabajar a favor de la adquisición de mayores conocimientos traduciéndose en un aprendizaje significativo trascendental para su futuro.

V. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

5.1 Conclusiones

De la pregunta principal de la presente investigación: **¿Cuáles son los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la ciudad de Valdivia?**; y de su objetivo principal: **Describir los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach**; gracias a la planificación determinada al principio de este trabajo, y de acuerdo con lo aplicado mediante el desarrollo y aplicación de entrevistas a un número determinado de estudiantes para la recopilación de datos, se han obtenido las siguientes conclusiones:

Describiendo los factores motivacionales, los participantes destacan a la música, las películas, las series y videojuegos, en su audio original (inglés), como elementos que les motiva, incide y los acerca al aprendizaje de esta segunda lengua. Ciertamente cada uno de estos elementos fueron considerados de forma anticipada por los investigadores como las preferencias de actividades de los jóvenes en sus momentos libres, cumpliéndose así con una visión generalizada y que fue determinada desde la interacción con diferentes grupos de estudiantes a lo largo de las diversas prácticas progresivas realizadas durante la carrera.

Por otra parte, es identificado como un factor muy importante el trabajo en aula del profesor actual en la asignatura, quien mediante su cercanía, su disposición al diálogo, la percepción de las necesidades de los educandos, en conjunto a la diversidad de las actividades en las clases permitió a sus protagonistas (los estudiantes) puedan identificar en sí mismos que las oportunidades de un buen manejo del idioma inglés en forma hablada les permitiría un mejor desempeño para su futuro académico, así como para su futuro laboral y económico.

Como una consecuencia, del desarrollo y aplicación del instrumento de investigación (entrevista semiestructurada) es claramente reconocible en la mayoría de los entrevistados que la motivación intrínseca está presente, y esta es reforzada gracias a

lo mencionado anteriormente con clases variadas y actividades atractivas, interactivas y diferentes que exponen de una mejor forma a los estudiantes y su mejora en el uso del inglés para sus objetivos personales.

Se concluye entonces que el supuesto previo del trabajo investigativo, **“Los factores motivacionales tienen incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach”**, es identificado como cierto. Así pues, con cada una de las entrevistas, con cada una de las respuestas entregadas por los informantes nos explican de manera clara que el aprendizaje del idioma inglés es afectado por diversos factores motivadores, estos se identifican mayoritariamente y principalmente como intrínsecos por nacer de ellos de forma interna en sus necesidades personales y sus proyectos de futuro.

Esta investigación reafirma muchos de los conceptos descritos dentro del marco teórico conceptual, establece certidumbre en relación a muchos de ellos. Incluso, los estudios realizados por diferentes autores que se mencionan en el presente trabajo dan validez a la información obtenida porque permitieron conocer desde la teoría el comportamiento humano y como las necesidades propias instan al logro y a la satisfacción de las mismas.

5.2 Proyecciones

Luego de los resultados de la investigación realizada, surgen preguntas de interés para futuras investigaciones:

¿Cómo integrar los factores motivacionales en la creación de nuevas metodologías para el aprendizaje del idioma inglés?

¿Cómo influye el contexto social en la motivación para el aprendizaje del idioma inglés?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Astudillo, T. y Leiva, R. (2010). Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés en alumnas del Liceo Santa María la Blanca de Valdivia. Consultado el 12 de junio del 2022.

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2010/ffa859f/doc/ffa859f.pdf>

Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México.

Bermúdez Morris R. Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. Rev Cubana Psicol. 2001; 18(3): 215 - 17.

Canales, M. (2006) Metodologías de la investigación social; LOM ediciones; p. 163-165

Coll, C., Marchesi, A. y Palacios J. (2014). Desarrollo psicológico y educación. (2a ed.). Alianza editorial.

Currículum Nacional. (2022). Autoestima académica y motivación escolar. Currículum Nacional. Consultado el 13 de Junio de 2022.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social/90116:Autoestima-academica-y-motivacion-escolar>

Deci E.L. & Ryan R. M. (1985). The General Causality Orientations Scale: Self-determination in personality. Journal of Research in Personality; 19(2):109-34

Deci, E. & Ryan, R. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. Contemporary Educational Psychology, v. 25, p. 54-67.

Salazar, S. (2016). El aprendizaje de una lengua extranjera. Una visión transcompleja. Consultado el 03 de Julio del 2022

<http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art19.pdf>

Deci, E. & Ryan, R. (2000a). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and wellbeing. American Psychologist, v. 55, p. 68-78.

Deci E. L. & Ryan, R. M. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic-dialectical perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), Handbook of self-determination research (pp. 3–33). University of Rochester Press.

Deci, E. & Ryan, R. (2006). Self-regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice, Self-determination, and will? Journal of Personality, v. 74, n. 6, p. 1557-1585.

Deci E. & Ryan. R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. Canadian Psychology, v. 49, n. 3, p. 182–185.

Domjan, M. (2007). Principios de Aprendizaje y Conducta, (5a.ed.).

Espinosa, E. (2020). La Investigación Cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. Consultado el 03 de julio del 2022.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103#B13

Farías, M. (1999). "Hacia un modelo de las políticas de enseñanza de lenguas extranjeras en Chile". "Fronteras de la lingüística, tradición e innovación", Universidad de Concepción.

Fernández, R. (2022). Los Idiomas más Hablados en el Mundo en 2021 (Hablantes y Hablantes Nativos, en millones). Statista. Consultado el 28 de mayo del 2022.

<https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/#:~:text=El%20ingl%C3%A9s%20es%20en%202021,esta%20lengua%20como%20segundo%20idioma>

Hernández, R., Fernández, C. and Baptista, M., (2010). Metodología de la investigación. (5a. ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. En: Revista Temas de Educación, nº 7.

Larrenua, R. (2014). La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. Consultado el 17 de junio del 2022.

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llanga, E., Silva, M., Vistin, J. (2019). Motivación Extrínseca e Intrínseca en el Estudiante. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. ISSN 1989-4145. Consultado el 31 de mayo del 2022.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.htm>

Martínez, D. (2018). Teorías de la Motivación, Historia y Evolución. Instituto Ananda, Psicología-Psicoterapia. Consultado el 12 de junio del 2022.

<http://institutoananda.es/teorias-de-la-motivacion-historia-y-evolucion/>

Mineduc. (7 de febrero de 2022). Agencia de Calidad entregó los resultados del Estudio Nacional de Inglés. Ministerio de Educación. Recuperado el 6 de junio de 2022.

<https://www.mineduc.cl/resultados-del-estudio-nacional-de-ingles/>

Montagud, N (2021) "Ambientes de Aprendizaje: Qué son, Tipos y Características". Consultado el 11 de Septiembre del 2022.

<https://psicologiymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje>

Ordenes, M. (2019) La Motivación Intrínseca: Un Ingrediente Esencial para la Mejora Escolar a escala Humana. Liderazgo Educativo UDP, Facultad de Educación. Consultado el 31 de mayo del 2022.

<https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/la-motivacion-intrinseca-un-ingrediente-esencial-para-la-mejora-escolar-a-escala-humana/>

Perez del Campo, Enrique. (2009) "Teorías de la motivación humana aplicadas al ámbito de la venta personal", Universidad Rey Juan Carlos
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/77685/teorias_de_la_motivacion_humana_aplicadas_al_ambito_de_la_venta_personal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RAE (2021) "Diccionario de la Lengua Española", Edición del Tricentenario 2021. Consultado el 29 de septiembre del 2022.
[motivación | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE](#)

Reeve, J. (2010). Motivación y emoción. (5a.ed.) Madrid: Mcgraw-hill interamericana.

Ricoy, C. (2006). "Contribución sobre los paradigmas de investigación"; Revista de centro de educacion, vol. 31, num. 1.

Santibañez, L. (2021). El 72% de los Chilenos se encuentra en Niveles Básicos de Inglés. Agenda País. El Mostrador. Consultado el 29 de mayo del 2022.
<https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2021/01/08/el-72-de-los-chilenos-se-encuentra-en-niveles-basicos-de-ingles/#:~:text=El%2072%25%20de%20los%20chilenos%20se%20encuentra%20en%20niveles%20b%C3%A1sicos%20de%20ingl%C3%A9s,-por%2>

Stake, R. (1999). "Investigación con Estudio de Casos". Consultado el 10 de Septiembre del 2022.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Taylor,S y Bogdan,R (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Consultado el 02 de Julio del 2022.
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Tesch, R. (1990). Qualitative Research: analysis types and software tools. London Farmer Press.

Vasilachis, I. (1992) "Métodos cualitativos I". Los problemas teórico-epistemológicos. Ctro. Editor de América Latina. Consultado el 02 de Julio del 2022.
https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/vasilachis_irene_metodos_cualitativos_i_los_problemas_teorico_metodologicos_.pdf

ANEXOS



Srtas. Carolina Gutiérrez y Consuelo Leal
Jefas UTP
Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach
Presente.

Junto con saludarle, le informamos que somos estudiantes de la carrera de Pedagogía Media en inglés. En la actualidad nos encontramos realizando el proceso de nuestra tesis cuya temática de estudio es; "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Por lo expuesto anteriormente, pedimos a Usted su autorización para recoger información en relación a los factores motivacionales y cómo influyen estos en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año medio.

Esta investigación está supervisada por el docente Don Patricio Moris Ferrando, quien es nuestro profesor guía.

Los objetivos que persigue el presente estudio son los siguientes:

Objetivo General

Describir la relación entre los factores motivacionales con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach.

Objetivos específicos

- ♦ Identificar los factores motivantes y desmotivantes del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
- ♦ Explicar cómo los elementos motivacionales permiten la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.
- ♦ Comparar los factores motivantes y desmotivantes del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de enseñanza media.

El tiempo de la investigación es aproximadamente de dos meses. Por último, cabe destacar, que se resguardará la confidencialidad de los datos de la investigación. Nos despedimos

Sebastián Quilodrán Quilodrán

Karin Alegría Martínez

Javiéra Concha Fuentealba

Leonel Oyarzo Estrada

Profesor Guía Patricio Moris Ferrando



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Mónica Ramos T. autorizo a
Benjamín Cáceres R. Rut. 22.104.733-8 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.

Benjamin
FIRMA Alumno

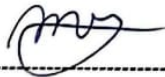
[Handwritten Signature]
FIRMA Apoderado

En Valdivia, de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Yuliana Ormeño Vera autorizo a
Martina Amanda Rodríguez Rut. 21.9.89.780-2 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.



FIRMA Alumno



FIRMA Apoderado

En Valdivia, de Septiembre del 2022



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) ALEX BOWRITER autorizo a
Sofía GOURZALES Rut. 21.955.059-6 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.

Sofía G
FIRMA Alumno

Alex Bowriter
FIRMA Apoderado

En Valdivia, de Septiembre del 2022



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Gilda Verónica Morales Pizarro autorizo a
Nicolas Meludo Morales Rut. 21.469.415-6 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.

FIRMA Alumno

FIRMA Apoderado

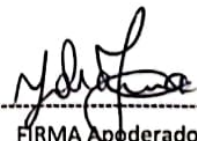
En Valdivia, de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Johanna Hainke Riquelme y sus hijos autorizo a
Johanna Hainke Riquelme y sus hijos Rut. 21.917.886.0 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.


FIRMA Alumno


FIRMA Apoderado

En Valdivia, de Septiembre del 2022



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Sergio delirio Santoro autorizo a
Barbara Oporto Rut. 21895085-K a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.

Barbara
FIRMA Alumno

[Signature]
FIRMA Apoderado

En Valdivia, de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) KARIN INOSTROA P. autorizo a JORQUIN ALVAREZ I Rut. 22.088.168-2 a participar en la presente investigación **"Factores Motivacionales para el Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia"**. Declara que ha sido debidamente informado sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas Abiertas". El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para los fines de la investigación.



FIRMA Alumno



FIRMA Apoderado

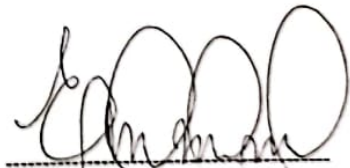
En Valdivia, de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Maicella Croza Carrasco autorizo a
Victor Gabriel Orsua Rut. 21967719-7 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".
El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.



FIRMA Alumno



FIRMA Apoderado

10066871-8

08
En Valdivia, de Septiembre del 2022



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Katherine Montenegro V. autorizo a
José Concha Feltus Rut 21838095-6 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.

FIRMA Alumno

FIRMA Apoderado


cel = 984 761055

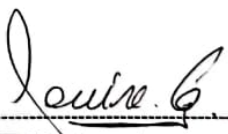
En Valdivia, 9 de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Paulina Caspardo Dolis autorizo a
Denise Mausola Caspardo Rut. 21.877.576-4 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.


FIRMA Alumno


FIRMA Apoderado

En Valdivia, ...9... de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Jorge Fuentes autorizo a
Anais Fuentes Rut. 21.968.307-3 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.



FIRMA Alumno



FIRMA Apoderado

En Valdivia, 09 de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Jessica Gonzalez Prado autorizo a Sebastián Gerardo González Rut. 21.839.081-1 a participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas Abiertas".
El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para los fines de la investigación.



FIRMA Alumno



FIRMA Apoderado

En Valdivia, 13 de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Myriam Ibáñez Araveno autorizo a Vicente Acuña Ibáñez Rut 22.023.875-K a participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para los fines de la investigación.



FIRMA Alumno



FIRMA Apoderado

En Valdivia, 12 de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Carla Grande Cárdenas autorizo a Desaun Castro Gamid Rut. 71.868.012-7 a participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para los fines de la investigación.

Carla

FIRMA Alumno

Carla

FIRMA Apoderado

En Valdivia, 13 de Septiembre del 2022

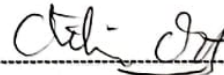
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Otilia Ortiz Albano autorizo a
Ignacio Ortiz Cordova Rut. 21.991.711-4 a
participar en la presente investigación "**Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia**". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.



FIRMA Alumno



FIRMA Apoderado


En Valdivia, 13 de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Maritza Burgos autorizo a
Lidia Andrea Parra Rut 22.043.196.8-6 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.


FIRMA Alumno


FIRMA Apoderado

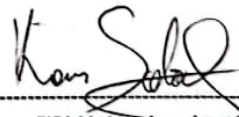
En Valdivia, 13 de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) ... Karen Salazar Beltrán autorizo a
... Catalina Reyes Salazar Rut. 21.1.854.307-3 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".
El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.



FIRMA Alumno



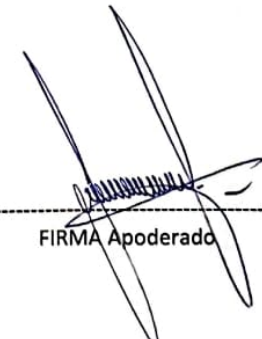
FIRMA Apoderado

En Valdivia, 14 de Septiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (Apoderado) Yuri Patricia Fuentesalba Salvo autorizo a
Nicolás (Nico) Fuentesalba Castillo Rut 22.041.851-0 a
participar en la presente investigación "Factores Motivacionales para el Aprendizaje del
Idioma Inglés en estudiantes de Tercero Medio del Liceo Bicentenario de Música Juan
Sebastián Bach de la Ciudad de Valdivia". Declara que ha sido debidamente informado
sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará una "Entrevista, con Preguntas
Abiertas".
El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para
los fines de la investigación.

Nicolás F
FIRMA Alumno


FIRMA Apoderado

En Valdivia, 14 de Septiembre del 2022

ENTREVISTA 1

Entrevistador: Hola, gracias por participar en esta entrevista es de mucha ayuda para nosotros. Esta conversación va a ser grabada y es totalmente confidencial. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés?

Entrevistado: Escucho música en inglés.

Entrevistador: ¿Y por qué motivo?

Entrevistado: porque no sé, me parece bastante interesante el lenguaje del tipo de música que escucho.

Entrevistador: ¿Qué te motiva a estudiar inglés? ¿Por qué?

Entrevistado: intentar como poder comunicarme con las demás personas sin ningún problema si es que alguno es extranjero.

Entrevistador: ¿En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado o desmotivado?

Entrevistado: Quizás como los conocimientos que poseen cada uno, ósea hay compañeros que tienen como hartos conocimientos del inglés, se ponen a hablar y todo el cuento y uno como que apenas cacha algunas palabras.

Entrevistador: ¿Y qué situaciones te hacen sentir motivado?

Entrevistado: No sé, como escuchar una canción, eso como que me da aprender un poco más.

Entrevistador: ¿Te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Qué? y ¿Por qué?

Entrevistado: Si, ósea como saber comunicarme mejor, como ya lo había dicho me gustaría mejorar esa parte.

Entrevistador: ¿Crees que aprendes inglés de mejor forma por tu propia cuenta o en clases de inglés?

Entrevistado: Creo que en clases de inglés he logrado aprender mejor.

Entrevistador: De las habilidades de aprendizaje del idioma inglés: speaking, writing, Reading, Listening. ¿Cuál te motiva más a aprender? ¿Por qué?

Entrevistado: La de leer creo yo, ósea ehh sí.

Entrevistador: ¿Y por qué crees eso?

Entrevistado: No sé siempre he sentido que es como la parte en que logro como captar mejor toda la información.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: No sé, no sabría como describirlo

Entrevistador: ¿Alguna actividad en específico?

Entrevistado: Podría ser como actividades más dinámicas a veces, como en vez de como simplemente leer o hacer las páginas, hacer como que cada clase sea algo nuevo y entretenido.

Entrevistador: ¿Crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje? ¿Por qué?

Dependiendo la actitud del profesor o el compromiso que tenga con la asignatura. Porque hay veces uno no siente mucha empatía con el profesor creo yo, y como que cuesta o dificulta aprender, como que uno no está con el mismo interés por decirlo así.

Entrevistador: ¿Realiza tu profesor actividades variadas a lo largo del semestre? Si es así, ¿Qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?

Entrevistado: Si, más o menos.

Entrevistador: ¿Y de esas actividades cuáles te gustan más?

Entrevistado: Presentar o hacer actividades como de presentación.

Entrevistador: ¿Y cuáles te disgustan?

Entrevistado: Eh, hacer pruebas creo yo. Las pruebas escritas

Entrevistador: ¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases?

Entrevistado: Trabajo en grupo, es lo que más me llama la atención así.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque nos apoyamos entre todos cuando nos permiten elegir y hacer grupo entre amigos, siempre nos podemos apoyar entre uno al otro con distintas cosas.

Entrevistador: ¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o en preferencias suyas?

Entrevistado: Por lo que he visto hasta el momento como por preferencias mías como que ha sido bastante abierto en sus clases.

Entrevistador: ¿Crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor comparado con otros?

Entrevistado: Positiva creo yo. Por la forma de comunicarse o expresarse como ante los alumnos como que lo hace de una forma más amigable a comparación con otros profesores. Como que otros van a dictar la materia no más y él va como a enseñarla, por decirlo así.

Entrevistador: Bueno, muchas gracias por tu participación eso es todo.

ENTREVISTA 2

Entrevistador: Hola, gracias por participar en esta entrevista es de mucha ayuda para nosotros. Esta conversación va a ser grabada y es totalmente confidencial. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés? ¿Cuál es el motivo?

Entrevistado: Sí. Películas porque me gusta escucharlas en el audio original y mayormente son todas en inglés. Canciones, porque de repente suenan mejor en inglés que en español.

Entrevistador: ¿Qué te motiva a estudiar inglés? ¿Por qué?

Entrevistado: Antes no tenía una motivación pero ahora me gustaría ir a estudiar a Estados Unidos.

Entrevistador: En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivada o desmotivado/a?

Entrevistado: Las pruebas me desmotivan porque cuando tengo la prueba en frente, no entiendo nada, me va súper mal.

Entrevistador: ¿Y alguna situación que te motive?

Entrevistado: Cuando puedo comprender siquiera una frase, porque mayormente los profes hablan casi toda la clase en inglés y yo no entiendo, pero de repente hay algunas palabras que sí puedo entender gracias a alguna explicación anterior.

Entrevistador: ¿Te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Qué? y ¿Por qué?

Entrevistado: Yo diría que el poder comunicarme en inglés me gustaría.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque siento que así voy a poder comprender mejor que escribiendo.

Entrevistador: ¿Crees que aprendes inglés de mejor forma por tu propia cuenta o en clases de inglés?

Entrevistado: Eh, en clases. Porque por mi propia cuenta no podría motivarme sola, no sería constante.

Entrevistador: De las habilidades de aprendizaje del idioma inglés: speaking, writing, Reading, Listening. ¿Cuál te motiva más a aprender? ¿Por qué?

Entrevistado: Hablarlo, porque ahí yo misma puedo formar frases, de repente si se me ocurre algo puedo hablarlo en vez de escribirlo.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: Eh, no se me ocurre ninguna en específico pero sí que haya variedad, ósea que no se queden pegados en uno.

Entrevistador: ¿Por las actividades?

Entrevistado: Si. Y que busquen no sé, porque los cursos son diferentes y también que los alumnos son diferentes, que busquen la indicada y también que varíen todos los años.

Entrevistador: ¿Crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje? ¿Por qué?

Entrevistado: Mucho. Porque bueno si, hay algunos que no les cae muy bien un profe, no le van a prestar atención. O si el profe es muy malhumorado al final su voz o como enseña, para nosotros es molesto, nos enoja. O si es como muy lento, a algunos les puede dar flojera.

Entrevistador: ¿Realiza tu profesor actividades variadas a lo largo del semestre? Si es así, ¿Qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?

Entrevistado: Bueno, nosotros hemos cambiado hartos de profes, pero nuestra profe que era fija no hacía mucha variedad. Ósea, si trataba, pero seguía mucho el libro.

Entrevistador: Y de esas actividades, ¿Cuáles te gustaban o cuáles te disgustaban?

Entrevistado: Mh, me gustaban las disertaciones, aunque no pronunciaba bien pero me iba mejor en eso.

Entrevistador: Y ¿cuáles no te gustaban?

Entrevistado: Las pruebas en escrito.

Entrevistador: ¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases? ¿Por qué?

Entrevistado: Ehm, no sabría. Puede ser cuando nos hacen repetir las palabras hasta que suenen bien o parecido.

Entrevistador: ¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o en preferencias suyas?

Entrevistado: Yo digo que va más en preferencia de las notas. Por más que lo que pensemos nosotros, más se basan en cómo están yendo las notas. Igual hay algunos que se copian entonces ahí se ve que el aprendizaje no es bueno.

Entrevistador: ¿Crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor comparado con otros?

Entrevistado: Igual, ósea. El profesor que tenemos ahora es más motivado y trata de llamar nuestra atención.

Entrevistador: ¿Desde tu punto de vista eso influye positiva o negativamente?

Entrevistado: Yo creo que positivamente.

Entrevistador: Bueno, muchas gracias por tu participación eso es todo.

ENTREVISTA 3

Entrevistador: Hola, gracias por participar en esta entrevista es de mucha ayuda para nosotros. Esta conversación va a ser grabada y es totalmente confidencial. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés? ¿Cuál es el motivo?

Entrevistado: Escucho música en inglés, porque me gusta.

Entrevistador: Y ¿por qué motivo?

Entrevistado: Porque no sé es más fácil concentrarme ya que a veces no entiendo la letra completa así que simplemente la pongo de fondo.

Entrevistador: ¿Qué te motiva a estudiar inglés? ¿Por qué?

Entrevistado: El hecho de que probablemente lo que quiera estudiar más adelante voy a necesitar inglés. Entonces sí quiero salir tipo del país o ir a otro lado voy a necesitar inglés.

Entrevistador: ¿En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivada o desmotivada?

Entrevistado: Pensar que algún día puedo salir.

Entrevistador: Y ¿qué te desmotiva?

Entrevistado: Mhh, el hecho de que me es muy complicado escribirlo, entonces como que si salgo probablemente me cueste rellenar un papel en inglés.

Entrevistador: ¿Te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Por qué?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Qué cosas te gustaría aprender?

Entrevistado: Yo creo que tipo de formas de expresarse más común, porque nos enseñan que va así y así y todo. Tal vez un inglés más relajado. Porque a veces el inglés para mi es más fácil escucharlo que me enseñen que se escribe de tal forma, entonces prefiero que sea más directo. Hay muchas frases que nos enseñan que después no se ocupan, porque lo abrevian mucho entonces hay partes que, palabras que después no sirven.

Entrevistador: ¿Crees que aprendes inglés de mejor forma por tu propia cuenta o en clases de inglés?

Entrevistado: Escucho harta música en inglés entonces, yo aprendo escuchando, entonces me es más fácil porque lo que pasamos en las clases de inglés yo lo paso y después se me olvida porque es como de muy a poquito tipo como que no, no es la frase completa sino la primera palabra de la frase.

Entrevistador: De las habilidades de aprendizaje del idioma inglés: speaking, writing, reading, listening. ¿Cuál te motiva más a aprender? ¿Por qué?

Entrevistado: El escuchar, porque siento que es más comunicativo. Porque el escrito igual es probablemente más fácil, porque lo puedes buscar lo traduces y listo, pero el comunicativo es como más personal y es más fácil interpretar lo que la gente quiere decir. Porque a veces algo escrito no va a sonar tal como lo dices.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: No sé, pero me gusta, esto es algo personal, pero me gusta más cuando es algo con presión. Tipo, nos hicieron entrevistas en inglés que era parte de una presentación y me es más fácil eso, porque en caso de, es literalmente todo en inglés y no teníamos que escribir, solo hablar. Y tener como una base y de esa base hacer más, y creo que es la forma, al menos para mí, más fácil de comprender lo que estoy haciendo. Tipo trabajo en grupo o de a dos en lo que nos dividimos, tipo debate.

Entrevistador: ¿Crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje? ¿Por qué?

Entrevistado: Si. Esto me lo dijeron hace poco y probablemente yo, ahora si me cuadra todo, porque si el profesor no me agrada probablemente no voy a aprender con ese profe. Entonces si el profe, no importa cuál sea su método, si el profe no trae la “buena vibra” por así decirlo, es muy probable que no le entienda, porque no me va a generar una cercanía para querer aprender.

Entrevistador: ¿Realiza tu profesor actividades variadas a lo largo del semestre? Si es así, ¿Qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?

Entrevistado: Bueno, nuestra profe anterior, la oficial. Hacíamos prácticamente lo mismo todos los años, entonces eran las mismas actividades en distinto orden. Y con el nuevo, creo que está variando mucho más que nuestros trabajos anteriores. Porque antes era como, la prueba, la presentación y clases. Y ahora nos está haciendo más trabajo comunicativo entre nosotros mismos.

Entrevistador: Y de esas actividades, ¿Cuáles te gustan más?

Entrevistado: Los trabajos en grupo y presentaciones en grupo probablemente.

Entrevistador: Y ¿Cuáles te disgustan?

Entrevistado: Las pruebas. Es que la escritura no me, me cuesta mucho escribir, pero si te lo puedo decir.

Entrevistador: ¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases? ¿Por qué?

Entrevistado: Yo creo que el que estemos como divididos en grupos y el profe se acerque al grupo a preguntarle cosas es lo mejor, es la parte que más me gusta porque siento que así si aprendemos porque somos un grupito chico haciendo el trabajo. y así el profe puede ir viendo grupo por grupo porque cuando estamos todos mirando la

pizarra, es más complicado que todos entiendan a la vez. Y prefiero estar con mi grupo de amigos, porque en caso de, podemos hablarnos entre nosotros.

Entrevistador: ¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o en preferencias suyas?

Entrevistado: Creo nos da bastante variabilidad, opciones entre lo que podemos hacer, porque ahora estamos haciendo un trabajo y hay 6 formas de hacer el trabajo. Puede ser una canción, o una presentación, o un papelógrafo, hay distintas formas de hacer el trabajo, entonces creo que, el tema lo elige él porque bueno tenemos que aprender de él, pero si nos da la opción de elegir cómo ver ese tema.

Entrevistador: ¿Crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor comparado con otros?

Entrevistado: Creo que influye más porque nos trata como de conversar con nosotros y no enseñarnos, sino como que, si él dice algo nosotros poder responderle, no que solamente escuchan y que se queden con lo que tenga, con lo que recuerdan. Porque la profe hacía eso antes, nos enseñaba y conversaba con nosotros, pero no como que tal vez sea la edad porque el profe parece de una edad más cerca y es probablemente entender porque él intenta comunicarse como si fuésemos chicos de la misma edad y es más fácil así porque con los otros es como escuchar y retener, y este es como, tienes que entender lo que te estoy diciendo.

Entrevistador: Bueno, muchas gracias por tu participación eso es todo.

ENTREVISTA 4

Entrevistador: Hola, gracias por participar en esta entrevista es de mucha ayuda para nosotros. Esta conversación va a ser grabada y es totalmente confidencial. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés? ¿Cuál es el motivo?

Entrevistado: Sí, de todo. Simplemente porque empecé a hacerlo desde chiquito con subtítulos y mientras avanzaba me iba acostumbrando. Empecé jugando juegos en inglés que no tenían traducción. Estaba forzado a jugar sin traducción y así fue como fuí aprendiendo inglés.

Entrevistador: ¿Qué te motiva a estudiar inglés? ¿Por qué?

Entrevistado: Eh, la comodidad que me da aprender otro idioma que se usa tanto. En todos los lados hay inglés entonces siento que es bastante importante.

Entrevistador: ¿En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado o desmotivado?

Entrevistado: Siempre me ha gustado poder ir progresando, aprender nuevas palabras para después usarlas.

Entrevistador: ¿Te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Qué? y ¿Por qué?

Entrevistado: Sisi, ehh la pronunciación, es un tema que se me complica, porque yo siempre he leído, pero hablado no tanto. Creo que es relevante que hay varias palabras que se escriben igual, pero se pronuncian distinto, tienen otro significado.

Entrevistador: ¿Crees que aprendes inglés de mejor forma por tu propia cuenta o en clases de inglés?

Entrevistado: Es como una mezcla porque yo no estudio inglés, yo nunca estudio inglés. Siempre he ido aprendiendo día a día un poquito jugando, viendo películas, es como mitad y mitad lo que he ido aprendiendo.

Entrevistador: De las habilidades de aprendizaje del idioma inglés: speaking, writing, reading, listening. ¿Cuál te motiva más a aprender?

Entrevistado: Hablar y escuchar.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque son como lo que más se me complica, en especial los distintos acentos que hay en inglés. El británico que se me hace complicado.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: siempre me gustaron las actividades que dan con los textos del colegio. Son simples, y al final uno siempre acaba aprendiendo de eso. Lo que no me gusta mucho es tipo presentaciones al frente de todo el curso, porque uno se pone nervioso y al final si llega a pasar algo malo, se equivoca, se ríen, al final a uno no le dan ganas de seguir.

Entrevistador: ¿Crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje? ¿Por qué?

Entrevistado: Sisi. Para mi es bastante importante eso porque al menos si me llevo mal con el profesor ni siquiera voy a tener ganas de estar ahí en la sala, ni siquiera lo voy a pescar ni nada.

Entrevistador: ¿Realiza tu profesor actividades variadas a lo largo del semestre? Si es así, ¿Qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?

Entrevistado: Si, ahora que cambiamos de profesor se siente tipo el cambio de aprendizaje que vamos a tener es como que da actividad más creativas y se siente como un alivio, es refrescante.

Entrevistador: Y de esas actividades ¿cuáles te gustan más?

Entrevistado: La manera en la que nos va a evaluar. dándonos papelitos donde tenemos que anotar objetivos y palabras en inglés.

Entrevistador: Y cuáles te disgustan?

Entrevistado: Me disgustan...las presentaciones en público jaja.

Entrevistador: ¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases? ¿Por qué?

Entrevistado: Ehm, bueno es que mh no sé. Los listening me ponen atento.

Entrevistador: ¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o en preferencias suyas?

Entrevistado: En preferencias de él, pero no hay conflicto, como que todos salimos ganando. Es como un balance.

Entrevistador: ¿Crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor comparado con otros?

Entrevistado: Me parece mucho. Es como más cercano a los estudiantes, más creativo, no es como pararse al frente de la pizarra, anotar materia y que lo copiamos, ehh da como un acercamiento más mejor.

ENTREVISTA 5

Entrevistador: ¿Escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés? ¿Cuál es el motivo?

Entrevistado: Principalmente veo películas en inglés, juego muchos videojuegos en inglés, y series, si bien no soy tan cómo atento a ver series, sí que igualmente cuando las veo también es en inglés.

Más que nada como para practicar un poco el idioma y también porque lo hago en los doblajes originales por ejemplo en películas.

Entrevistador: ¿Qué te motiva a estudiar inglés? ¿Por qué?

Entrevistado: Bueno, es más que nada el interés por aprender el idioma ya que sé que me puede ser útil, sobre todo el día de mañana cuando trabaje en el extranjero, y más también por el afán de aprender.

Entrevistador: En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado/a o desmotivado/a?

Entrevistado: Bueno, me veo motivado claramente cuando es referido a cosas que disfruto como los juegos, las series, y cuando me veo desmotivado, casi nunca, son poco las cosas que me desmotivan.

Entrevistador: ¿Te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Qué? y ¿Por qué?

Entrevistado: Si, sobre todo el inglés como que se utiliza por ejemplo un área científica como para trabajo, porque hay hartos términos como el inglés técnico, hay hartos términos que no conozco.

Nuevamente, intereses personales referidos a lo que quiero trabajar en el futuro, porque probablemente más de una vez termina trabajando con gente que hable inglés.

Entrevistador: ¿Crees que aprendes inglés de mejor forma por tu propia cuenta o en clases de inglés?

Entrevistado: En las salas de clases, aprendo bien lo que viene siendo como gramática y un poco como el aspecto más formal del inglés, pero al ponerlo en práctica y pulirlo lo hago más por mí mismo, mitad y mitad.

Entrevistador: De las habilidades de aprendizaje del idioma inglés: speaking, writing, reading, listening. ¿Cuál te motiva más a aprender? ¿Por qué?

Entrevistado: Podría ser todas, Por qué cada uno puede aportar de una manera que me ayude a desarrollar un poco el idioma, por ejemplo, es importante entender a los demás al escuchar, también saber escribirlo bien, por ejemplo, al tener que redactar documentos hay que, en primer lugar, entender lo que leo, también si voy a hablar en inglés.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: la verdad no sé mucho que responder porque siento que como se están haciendo las cosas ahora ya aprendo bien, y en general sea el sistema que sea, me adapto con bastante facilidad y logro aprender.

Entrevistador: ¿Crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje? ¿Por qué?

Entrevistado: No, al menos con la relación que tengo actualmente con los profesores de inglés no, porque me llevo bien con ellos, o sea (en otras palabras, afecta positivamente su aprendizaje), si, aunque también diría que una cosa es como, la relación que se tienen las personas como de manera más personal, y otro viene siendo como algo ya un poco más, no sé si decirlo, profesional que viene siendo como el ámbito educacional.

Entrevistador: ¿Realiza tu profesor actividades variadas a lo largo del semestre? Si es así, ¿Qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?

Entrevistado: Si, bueno, las que me gustan en general son aquellas que involucran así como, obviamente el trabajo de parte de uno, por ejemplo ya sea tener que investigar acerca de un tema, sobre todo si es un tema que uno le genere interés personal, y lo que ya como que no me gusta tanto más que nada porque involucra como mucha organización y generalmente consume bastante tiempo es el tema de los trabajos en grupo, me resulta un poco complicado así como organizarme con otras personas considerando que cada uno tiene como sus propios horarios y formas de hacer las cosas, y también por general, digamos que yo como persona tengo un sistema de trabajo que como distinto, y cuesta que las personas se adapten, prefiero empezar las cosas y terminarlas al tiro, o sea de inicio a fin, no me gusta postergar las cosas, y el tema está en que muchas veces por horarios personales de cada uno eso no es posible.

Entrevistador: ¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases? ¿Por qué?

Entrevistado: Diría que son como en las instancias en las que uno habla directamente en inglés, por ejemplo, respondiendo alguna pregunta, o simplemente eso teniendo una conversación con el profesor u otro compañero en inglés, porque es como el momento en que se pone más en práctica el idioma, ya no es solo como recopilar el aprendizaje, sino que es ponerlo en práctica.

Entrevistador: ¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o en preferencias suyas?

Entrevistado: Yo creo que el profesor busca como, sigue en parte de lo que se le asigna como protocolo, pero también va considerando lo que le gusta a los alumnos para hacer la clase más interactiva, mantiene como un equilibrio.

Entrevistador: ¿Crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor comparado con otros?

Entrevistado: Bueno, a nivel general diría que también cómo afecta si sea positivo o negativo depende mucho también de cómo logré llevar este método de aprendizaje con los alumnos, en el caso personal de ahora diría que positivamente porque son clases llevaderas, se pueden así como desarrollar bien, aprendo.

ENTREVISTA 6

Entrevistador: ¿Escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés? ¿Cuál es el motivo?

Entrevistado: Si usó todo en inglés porque igual quiero aprender hasta ahora en el curso que estoy no he aprendido mucho inglés entonces uso esos recursos para aprender inglés.

- Viajar.

Entrevistador: ¿Qué te motiva a estudiar inglés? ¿Por qué?

Entrevistado: Lo que dije denantes viajar porque puedo competir y si es que me llegaran a entrevistar en otro país sería el motivo. Estados Unidos sería lo primero.

Entrevistador: En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado/a o desmotivado/a?

Entrevistado: En las palabras que se acortan me desmotivo, o sea que son como enredadas, al igual con los verbos que me enredo mucho. eso me desmotiva. Me enredo mucho con eso. yo lo sigo intentando me desmotiva un poco, pero lo sigo intentando porque igual hay que aprender jeje.

Entrevistador: ¿Te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Qué? y ¿Por qué?

Entrevistado: Si, nuevas palabras tratar de hablar con gente que sepa inglés Porque así voy viendo cómo es el acento más que nada. Los dos porque el británico es como muy elegante se puede decir Mientras que el otro es como más..... varias bueno igual acá en chile se varía el idioma.

Entrevistador: ¿Crees que aprendes inglés de mejor forma por tu propia cuenta o en clases de inglés?

Entrevistado: Las 2 yo creo que complementa porque puedo aprender palabras nuevas escuchando música o jugando y en las clases también aprendo otras palabras nuevas pero me las explican mejor puedo entender mejor el significado de esas palabras. Entonces se complementan las 2 y ahí puedo sí coloca una palabra nueva en un juego la puedo preguntar en clases y saber lo que significa.

Entrevistador: De las habilidades de aprendizaje del idioma inglés: speaking, writing, reading, listening. ¿Cuál te motiva más a aprender? ¿Por qué?

Entrevistado: El listening porque puedo escuchar. entiendo mejor no sé. entiendo mejor escuchando que leyendo o escribiendo. cuando escucho al profe entiende algunas palabras él sabe responder ahí sí que me cuesta. estoy casi nulo ahí.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: Yo diría que lento porque a todos no se le va a ser fácil empezar un ritmo rápido de clases específicamente de otro idioma entonces diría que lento. ahora Haciendo clases igual tienen que pasar harta materia y los semestres se hacen cortos entonces diría que así sea me haría más fácil, pero a un ritmo medio moderado.

Entrevistador: ¿Crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje? ¿Por qué?

Entrevistado: no, sí me cae mal Tengo que aprender igual pero si me cae bien el profesor tampoco porque hay diferencia entre sí te cae mal o te cae bien porque si te cae mal puedes no querer prestarle atención y listo si nada te puede poner el 2 noma, Y si te cae bien y tú no aprendes no prestaste atención porque te cayó bien, porque

no se chamulla con el profe y era y nada más. en ninguna de las dos por lo menos a mí no me afecta sí es otra persona puede que sí.

Entrevistador: ¿Realiza tu profesor actividades variadas a lo largo del semestre? Si es así, ¿Qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?

Entrevistado: ¿Por lo que he visto del profe de ahora? hasta ahora sí ha realizado clases didácticas variadas, nos hablaba, nos pasaba cosas por hacer, trabajos, hasta las semanas que llevamos con profe.

- no me gusta presentarme adelante. En las presentaciones sería como que hago posición nomás, escribe y qué hace esas cosas no me gustan. me gusta trabajar en grupo si es hacer no sé trabajo como una maqueta, eso sí.

Entrevistador: ¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases? ¿Por qué?

Entrevistado: No sabría decir porque no soy mucho de estar en inglés.

Entrevistador: ¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o en preferencias suyas?

Entrevistado: Yo creo que ambas, en el sentido De que el profe se excede hablando mucho en inglés, es como, o sea obviamente profe Tiene que hablar inglés casi cierto tiempo pero no muchas veces Explica las palabras, entonces ahí puede que, no es que falle pero deberías tener equilibrio, o sea de repente lo hace lo ha hecho las últimas clases, igual las hablaba así traduciendo, pero diría que lo hace para ambos lados no es solo para él o solo para nosotros.

Entrevistador: ¿Crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor comparado con otros?

Entrevistado: Yo creo que positivo, porque el profe está constantemente explicándonos y diciéndonos cosas, y otros profes Nos hacen hacer las tareas nomás, o sea por ejemplo en tal hoja del libro Buscar algo y hacerlo en el cuaderno, listo. hace varias interacciones, nos ha pasado hojas y lo redactamos con un trabajo, entonces Está bien lo que está haciendo.

ENTREVISTA 7

Entrevistador: Ya, ahora para empezar con algo más simple ¿Tú escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés? ¿Cuál es el motivo?

Entrevistado: Sería de que todo un poco, de todos hago un poco.

Entrevistador: Ya, y ¿cuál sería el motivo?

Entrevistado: Máquina de entretenimiento para mí mismo, quizás una forma de distracción también puede ser, a la hora de querer hacer más que solamente hacer las cosas cotidianas que uno hace en su vida.

Entrevistador: Claro, no, perfecto ¿qué te motiva a estudiar inglés?

Entrevistado: el hecho de aprender porque sé que en algún momento va a ser algo bastante interesante a la hora de, quizás ir a conseguir un empleo o quizás estudiar dentro de otro país que contenga, o sea, claro, más que nada el inglés es un plus, dentro de la formación de una persona....

Entrevistador: Yo diría que es un gran plus

Entrevistado: al igual que otros idiomas, pero el inglés Uno de los idiomas que en realidad mucha gente debería aprender.

Entrevistador: Ya perfecto, ¿en qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado/a o desmotivado/a?

Entrevistado: ¿en qué sentido?

Entrevistador: Sea dentro o fuera de la sala de clases, si te sientes motivado en algún momento de tu vida cotidiana.

Entrevistado: Realmente me gusta estar dentro de la sala de clases aprender inglés, porque claro hay una persona que nos está explicando detrás de todo esto, pero general de repente también hago lo posible para aprender inglés, de repente Escucho música en inglés y trato de ver qué es lo que está diciendo, si no, si tengo alguna duda acerca de una palabra, lo busco y lo trato de aprender, también uso una aplicación que se llama... que es para aprender inglés, y claro esas son como mis formas para poder aprender inglés fuera de clases.

Entrevistador: Perfecto, ahora ¿te gustaría aprender más cosas en inglés?

Entrevistado: Sí, yo creo que siempre me gustaría aprender más.

Entrevistador: ¿cómo que cosas por ejemplo?

Entrevistado: por ejemplo, ahora lo que me está complicando un poco sería como el hecho de usar los verbos pasados, presentes y futuros en ciertas oraciones, Entonces eso es como lo que más me complica, entonces si quiera aprender algo sería eso.

Entrevistador: ¿por qué crees tú que te gustaría aprender más de eso?

Entrevistado: porque sirve para la vida en general, Porque si algún día voy alguna otra parte para hablar acerca de mí o de lo que quieras ser o de lo que voy a hacer. Es necesario esa parte del inglés para poder comunicarlo con una persona.

Entrevistador: Ya perfecto, ahora ¿tú crees que aprendes inglés más por cuenta propia o dentro de la misma sala de clases?

Entrevistado: Dentro de la sala de clases aprendo más inglés que por cuenta propia, cuenta propia aprendo más palabras como sueltas, así como significados más que conjugaciones.

Entrevistador: más que conjugaciones, o sea, es de todo un poco, pero más del lado de la sala de clases.

Entrevistado: sí, eso en clases es lo que aprendo mucho más.

Entrevistador: Ya, entiendo. Ahora, de las habilidades de aprendizaje del idioma inglés: speaking, writing, reading, listening. ¿Cuál te motiva más a aprender de esas habilidades?

Entrevistado: Leer sé bien, hablar voy por ahí, escuchar sé bien, ¿cuál es la otra?

Entrevistador: había dicho hablar, escribir, leer y escuchar.

Entrevistado: Escribir.

Entrevistador: Ya, pero más específico te gustaría aprender algo más de tener dominado o te gustaría aprender de todo un poco.

Entrevistado: de todo un poco.

Entrevistador: ya y ¿por qué es eso?

Entrevistado: por el mismo motivo, en realidad es que casi siempre, o sea por lo que le estaba diciendo es por el hecho de aprender, aprende hartito.

Entrevistador: ya perfecto, ¿cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: formato....

Entrevistador: ya

Entrevistado: puede ser formato, o sea claro, podría ser un poco más trabajada las clases a la hora de hacer, así como aprender porque siempre estamos usando el libro, El libro tiene al menos una muy buena forma, Pero quizás un ppt aparte para enseñar así como una unidad en específico.

Entrevistador: ¿o sea más material audiovisual?

Entrevistado: si, como para observar, y bueno quizás qué la clase sea igualmente didáctica con los alumnos.

Entrevistador: ya ok, ahora ¿tú crees que la relación que tienes con el profesor de inglés afecta tu aprendizaje?

Entrevistado: ¿Con el profesor que tengo ahora o con el que tenía antes?

Entrevistador: Como veas tú.

Entrevistado: es que en realidad no, o sea, no en realidad lo que le acabo de preguntar porque no afecta mucho a la hora del aprendizaje, para otras personas puede que sí.

Entrevistador: ¿Y si lo vemos del lado del profesor de ahora?

Entrevistado: no creo porque un profesor que está tomando las clases ahora, es una persona nueva....

Entrevistador: pero....

Entrevistado: es que claro no hay mucha relación, entonces.....

Entrevistador: claro, pero se nota qué la comunicación está yendo para....

Entrevistado: o sea es más complicado, porque con una profesora que hablamos casi todos los días, de que ella era más conocida a lo largo de los años, claro uno igual se toma de repente las confianzas para poder preguntar cosas En las clases y así, pero en base a conocer a las personas, bueno conocer más a los profesores o quizás durante el tiempo de conversaciones, Puede que sea un poco mucho más fácil a la hora de preguntar cosas o al tener conversaciones con los nuevos profesores.

Entrevistador: Ya, entiendo. Ahora ¿tu profesor realiza actividades variadas a lo largo del semestre?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: En ese caso, ¿qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?

Entrevistado: una de las últimas actividades que hicimos fue para el tema de las presentaciones de inglés para presentarnos en una entrevista de trabajo dónde teníamos que asumir roles qué era de entrevistado y persona que entre entrevista a la otra persona, y encuentro que estuvo genial en realidad eso el tema de interpretar roles de repente para explicar un poco más o para que nosotros podamos entender, porque claro, a la hora de nosotros entrevistar a alguien en otro idioma igual es mejor o la hora de que nosotros recibamos una entrevista en otro idioma y podamos controlar la situación lo encuentro genial. Me gustó esa forma como disertaciones y así, pero más que disertaciones con un ppt de fondo sino como tomar, asumir roles.

Entrevistador: ya entiendo, ¿actividades que te disgustan o no hay nada que te disguste?

Entrevistado: No hay nada que me disguste hasta ahora en inglés, le cuento que está bien, ahora con el profe nuevo el tema de escribir así como en hojas Me parece bien.

Entrevistador: ¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases? ¿Por qué?

Entrevistado: Lo que le acabo de decir.

Entrevistador: Ya, ya entonces saltemos esa, ¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o de él o ella?

Entrevistado: anteriormente era como nos acomodaba a nosotros, a lo que nosotros le habíamos dicho, Y como ahora no hemos tenido muchas clases de inglés por temas de colegio más que nada, también parece que nos, o sea bueno, la primera clase que tuvimos nos preguntaron cómo nos acomoda va a nosotros el hecho de aprender, sí lo preferíamos más como material audiovisual o formato así en un papel gráfico, entonces sí, encuentro que los profesores se han acomodado Ah como nosotros quizás nos gustaría aprender el inglés.

Entrevistador: Perfecto, ya y para terminar ¿tú crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor inglés comparado con otros, o sea, otro profesor de inglés o de otros ramos?

Entrevistado: No, no influye mucho.

Entrevistador: ¿ni positiva ni negativamente?

Entrevistado: O sea positivamente sí, porque bueno, es que todo depende igualmente de cómo le acomoda la persona aprender....

Entrevistador: claro, pero ¿personalmente?

Entrevistado: Personalmente, No es todo para positivo realmente porque no usa ninguna de las formas que a mí por lo menos no me acomoda para poder aprender entonces dentro de lo que es yo, si, la forma de cómo lo hacen clases y como intentan ayudarnos aprender inglés está bien.

Entrevistador: Ya perfecto, esas son todas las preguntas que tengo para tí, muchas gracias.

Entrevistado: Muchas gracias.

ENTREVISTA 8

Entrevistador: ¿Escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés? ¿Cuál es el motivo?

Entrevistado: Escucho música y veo series en inglés. Me gusta más escuchar cosas con audios originales, igual el rock en inglés es mejor que, o sea, hay más en inglés que en español.

Entrevistador: ¿Qué te motiva a estudiar inglés? ¿Por qué?

Entrevistado: A mí siempre me ha gustado la idea de salir del país, pero hay más posibilidades al saber inglés. No me gusta el entorno en Chile, me gustaría viajar a.... mi sueño así de toda la vida es Canadá porque es muy seguro hablar en inglés.

Entrevistador: En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado/a o desmotivado/a?

Entrevistado: Dentro de las salas de clase me desmotivaba mucho las clases con la profesora anterior, porque era como “hagan estás 5 páginas del libro y están listos” y hasta ahí lo dejaba, ahora claro las 5 páginas tenían actividades, pero solamente decía “ya hagan esto y si necesitan dudas se viene para acá” pero no explicaba nada, era como super fome, y lo que me motiva mucho, me gusta mucho cantar en inglés, Puede que no lo pronuncie bien pero me motiva.

Entrevistador: ¿Te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Qué? y ¿Por qué?

Entrevistado: Si, sobre todo hablar en inglés, porque hay veces que puedo leer cosas en inglés, algo no muy grande, muy bien nueva, pero el hablar en inglés es algo que para mí es muy complicado.

Entrevistador: ¿Crees que aprendes inglés de mejor forma por tu propia cuenta o en clases de inglés?

Entrevistado: Ahora con el nuevo profesor aprendo más en sus clases, pero antes con la profesora anterior aprendía sola, viendo películas donde están subtituladas y digo “ah esta palabra en inglés es así”.

Entrevistador: De las habilidades de aprendizaje del idioma inglés: speaking, writing, reading, listening. ¿Cuál te motiva más a aprender? ¿Por qué?

Entrevistado: El listening, yo soy mucho de oído, Creo que se me haría más fácil así. Yo tengo como muy buena memoria en cuanto a lo visual y a lo sonoro, se me haría más fácil.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: con juegos interactivos, siempre me gustaba mucho eso, a lo mejor el grupo que gana tiene una recompensa, no sé cómo un frugele, aunque sea algo así tan mínimo hace que la gente se motive sobre todo yo que soy muy competitiva, Y si hay un premio de por medio aunque sea un frugele yo voy a ir con todo, yo quiero ese frugele, puede ser algo mínimo pero que motiva.

Entrevistador: ¿Crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje? ¿Por qué?

Entrevistado: Si. Cuando uno se lleva bien con los profesores les motiva más las clases en general, con la clase que sea, sobre todo el inglés que para mí es tan complicado.

Entrevistador: ¿Realiza tu profesor actividades variadas a lo largo del semestre? Si es así, ¿Qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?

Entrevistado: Si, el profesor de ahora sí, la profesora anterior no las hace.

Me gusta el weekly planner, me gusta esa forma de evaluar, es diferente, lo que no me gusta si son las disertaciones, no hay nada que hacerle ahí pero no me gusta pasar, o sea más que disertar, estar con todos ahí no me agrada, pero nada que hacerle.

Entrevistador: ¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases? ¿Por qué?

Entrevistado: Cantar. Desde muy chica que escucho música en inglés y mi familia siempre ha escuchado rock, y yo desde que era así una cosita que me gusta estoy como muy familiarizada con el rock, el metal.

Entrevistador: ¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o en preferencias suyas?

Entrevistado: el profe lo hace basado en lo que quieren los chicos, qué la última actividad dio muchas posibilidades para que eligieran lo que más les acomodaba.

Entrevistador: ¿Crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor comparado con otros?

Entrevistado: De forma muy positiva, a mí me gusta la forma en la que interactúa el profe, encuentro entretenida sus clases, aun así se me complica el inglés pero me motiva más, como bien inglés.

ENTREVISTA 9

Entrevistador: Ya, primero entonces vamos a empezar con algo simple ¿tus escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés? ¿Cuál es el motivo?

Entrevistado: Todas

Entrevistador: Ya ¿Cuál es el motivo?

Entrevistado: Emmm, es que...por ejemplo los videojuegos Convivo con muchos gringos, entonces tengo que hablar inglés con ellos, las películas las veo en inglés porque como es bueno..... si uno las ve y luego subtituladas es más fácil que se te quede pegado el inglés, como la forma de aprender inglés que tengo, y escucho música en inglés porque es muy buena, y utilizan aplicaciones en inglés porque mi teléfono está en inglés, entonces no me queda de otra.

Entrevistador: Ah ¿ya te acostumbraste?

Entrevistado: Sí, ya me acostumbré.

Entrevistador: Ya, buena, em..... ¿Qué te motiva a estudiar inglés?

Entrevistado: Em, principalmente el tema de comunicarme con otras personas.

Entrevistador: Ya, ¿por qué?

Entrevistado: Porque es bacán, eh como saber de diferentes culturas, Tener en cuenta cómo está del otro lado del mundo.

Entrevistador: Ya, buena. Ya ¿en qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado/a o desmotivado/a?

Entrevistado: ¿Cómo?

Entrevistador: Sea dentro de la sala de clases o fuera de tu, de la sala de tu vida....

Entrevistado: me siento más motivada hablar en inglés fuera de la sala de clases.

Entrevistador: Ya, ¿en qué situaciones por ejemplo?

Entrevistado: Cuando estoy jugando con mis amigos, estamos hablando en inglés porque, bueno, son estadounidenses.

Entrevistador: ¿Ah, entonces te manejas más en el americano?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Ya, buena. Ahora, ¿te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Qué? y ¿Por qué?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Como qué cosas?

Entrevistado: Por ejemplo, em..... ocupar el inglés diario, no el inglés así como a uno le enseñan inglés americano pero es como súper robotizado, con que si uno llega allá y lo habla te van a mirar raro, como que cachan altiro quieres una persona extranjera, porque aquí no enseñan como. eh..... la forma en que ellos hablan el sentido por ejemplo, A nosotros nos enseñan como “ Hi, how are you?”, em.... y ellos dicen “how you’re doing?, cachai, ¿eso como el “how you’re doing?” lo terminas aprendiendo. Por

ejemplo yo lo terminé aprendiendo porque mis amigos me saludan “ Hi, how you're doing?

Entrevistador: Claro, ah ya buena. Ya, ¿tú crees que aprendes mejor inglés por tu propia cuenta o dentro de la sala de clases?

Entrevistado: Eh, por mi propia cuenta.

Entrevistador: Ya, ok. Ya, de las habilidades de aprendizaje del idioma inglés: speaking, writing, reading, listening. ¿Cuál te motiva más a aprender de esas cuatro habilidades?

Entrevistado: Speaking

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque me sirve más hablarlo que.....em..... qué otra cosa.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: De forma interactiva entretenida e interactiva, más como si fuera el diario de vivir, no tanto como encerrado dentro de un cuaderno.

Entrevistador: Ya, ok. ¿Lo decí por el tema de que usan mucho el libro, eso?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Ya. ¿Tú crees que la relación que tienes con tu profesor de inglés afecta tu aprendizaje? ¿Por qué?

Entrevistado: ¿Actualmente? No. Porque el profesor que tengo ahora es bueno, pero la profesora que estaba anteriormente no era muy.....

Entrevistador: Ya. Si hablamos del profe nuevo.....

Entrevistado: Ah el profe nuevo, eh....no, es muy bueno.

Entrevistador: Ya, ¿y por qué no eso?

Entrevistado: Ósea, no afecta mi aprendizaje en inglés porque, por ejemplo, nos está haciendo con los weekly planners, nos está haciendo aprender palabras nuevas, manejanos así como que sería como una lista así como un calendario.

Entrevistador: Ya entiendo. ¿Tu profesor de inglés realiza actividades variadas a lo largo del semestre? Si es así, ¿Qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Ya, en ese caso ¿qué actividades te gustan y cuáles te disgustan? ‘

Entrevistado: Me gustan las actividades de.....eh... los weekly planners, No hay nada que me esté disgustando por ahora.

Entrevistador: Ya, ¿Ahora hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases? ¿Por qué?

Entrevistado: Mmm, me gusta.... Hay un juego que es de escuchar música y de escribir, así como rellenar la letra, según lo que hemos escuchado.

Entrevistador: ¿Por qué te gusta eso?

Entrevistado: porque te mantiene activa la mente, tiene que entender a pesar de.... el acento que esté ocupando o el entorno en el que se esté llevando a cabo, por ejemplo

de música, diferentes modismos, y..... cómo que te hace pensar más y cómo entender la letra escucho.

Entrevistador: Ya, entiendo, super buena, ahora 'hay alguna..... ya, esa ya la hicimos, ya.....¿Tú crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o las de él o ella?

Entrevistado: Mmmm, es que creo que es un 50/50, porque él da sus actividades pero hace que nos gusten sus actividades y las hace como pensando en nosotros pero a la vez a su modo.

Entrevistador: Ya.....tiene sentido eso.

Entrevistado: Si...ósea suena enredado, pero tiene sentido.

Entrevistador: Ya, ahora ¿por último tú crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor de inglés comparado con otros, sea de otro profesor de inglés o con otro ramo?

Entrevistado: Comparado con otros influye positivamente. Es un profesor que se toma la dedicación de pensar en que los estudiantes aprendan, no solo que memoricen para un test o para una prueba, eh... y que vomiten la información y que ya no se acuerden más, sino que intenta hacerlo de manera interactiva, eh... cosa que cuando tú recuerdes esa interacción, llegues a recordar la materia que tú estés aprendiendo.

Entrevistador: Esa es la idea..... nooo super...em.... eso, esas son todas las preguntas que tenía, gracias por tu tiempo.

ENTREVISTA 10

Entrevistador: Ehh.. Primero como te sentis eh... un poco nervioso. también o no

Entrevistado: ¡no!

Entrevistador: ¿Seguro?

Entrevistado: ¡Si!

Entrevistador: Ya. Pero lo primero que quiero preguntarte ehh.. es algo super simple. es si Escuchas música, ves películas, jugay juegos de computador de consola o utilizas apps en inglés?

Entrevistado: Sii .. osea, aplicaciones no tanto, pero.

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: Lo demás si

Entrevistador: ..y en ese caso sí .. ósea es más música, películas y juegos cierto

Entrevistado: Si

Entrevistador: ya. y cuál es el motivo de eso, de por qué jugay juegos o veis películas o escuchay música en inglés

Entrevistado: bueno. Lo de los juegos y películas es básicamente porque me gusta más el idioma original de la de cómo era ... y aparte más aprenderlo un poco.. y con los subtítulos me guio un poco.

Entrevistador: ..y has tratado más o menos de hacerlo sin subtítulo, o es algo que te gustará intentar también..

Entrevistado: sí me gustaría pero no no lo he hecho.

Entrevistador: ya...no, no...pero está bien, si es un proceso también.

Entrevistado: yap.

Entrevistador: Qué otra pregunta eh ¿Qué te motiva a estudiar inglés?

Entrevistado: Yo cacho que aprender nomas

Entrevistador: ya y ¿por qué es eso?

Entrevistado: Por conocimientos más que nada.

Entrevistador: ..por conocimientos más que nada.

Entrevistado: ¡Si!

Entrevistador: Algo como... Ósea... Igual te da como la sensación de un día... no sé, ir al extranjero un día.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¿Para tener más conocimientos?

Entrevistado: ¡Sip!

Entrevistador: Bien yap.

Entrevistador: Ahora, ¿en qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado o desmotivado?

Entrevistado: ¿Cómo?

Entrevistador: Ósea, en qué situaciones, relacionadas al inglés, sea fuera o dentro del aula te sientes motivado o desmotivado, si algo te gusta de lo de inglés o algo te disgusta.. algo así.

Entrevistado: ¡No hay casi que me disguste nada!

Entrevistador: ..y entonces de lo que te guste?

Entrevistado: ¿cómo?.. ósea

Entrevistador: ósea... Situaciones por ejemplo ya sea fuera del colegio, o cuando veas alguna película, si hay algún diálogo específico que te llame la atención y te gustaría repetirlo eso de..

Entrevistado: Ah sí suele saldao

Entrevistador: ¡Claro!

Entrevistado: Solo hacerlo con algunas películas.

Entrevistador: ¿Lo hacis igual con el mismo tono y el mismo modo algo así!?

Entrevistado: Si!.

Entrevistador: Ya... Que cosas ¿Te gustaría aprender más en inglés?, o si te gustaría aprender más cosas en inglés..

Entrevistado: Ósea, me gustaría aprender más cosas en inglés como el hecho de lo..

Entrevistador: ..ya eh..

Entrevistado: Ósea, hablar más fluido más que nada.

Entrevistador: Ya y ¿eso por qué?

Entrevistado: Por el hecho si algún día viajo al extranjero para poder comunicarme mejor o... para comunicarme mejor.

Entrevistador: ¡Entiendo! ¿Tú crees que aprendes inglés por cuenta propia o en las clases de inglés?

Entrevistado: Eh.....aprendo mejor en las clases.

Entrevistador: Ahora... Esto algo tiene que ver con las habilidades del inglés, ¿tú sabes cuáles son las cuatro habilidades cierto? si te llama algo la atención, bien... De las cuatro habilidades del aprendizaje de inglés que incluyen Speaking, Writing, Reading y Listening... Que es habla, escritura, lectura y.. eh escucha ¿Cuál te motiva de estas habilidades más a aprender?

Entrevistado: Listening.

Entrevistador: Listening?, ¿y por qué?

Entrevistado: Por qué me cuesta mucho... Ósea... comparada con las otras tres me cuesta mucho.

Entrevistador: ¿Te cuesta entender mucho?

Entrevistado: Si hablan rápido en inglés no puedo no puedo entender bien.

Entrevistador: Eso es más en británico, en americano o en los dos tonos o en los dos acentos perdón...

Entrevistado: Ósea en los dos, es que el británico no como que lo suelo escuchar mucho.

Entrevistador: Ósea, es más fluido... , pero igual el americano es igual algo fluido pero al mismo tiempo si es más rápido .. ahí sí te entiendo.

Entrevistado: ¡Si!

Entrevistador: Ya entiendo. Esto tiene que ver con clases ¿Cómo te gustaría a tí que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: Idealmente que sea como la comunicación en inglés.

Entrevistador: Ya...

Entrevistado: Si entre estudiantes y profesor que sea casi siempre en inglés idealmente Entrevistador: Ya... se ha tratado entre compañeras y compañeros en las clases.

Entrevistado: No!..

Entrevistador: Ya.. ahora ¿Crees que la relación que tienes con tu profesor afecta tu aprendizaje de inglés?

Entrevistado: No encuentro..

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Ósea, puede que haya como alguna ventaja de tener, tener una buena relación pero si tiene una mala yo creo que no..

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Si es de aprendizaje.

Entrevistador: Ya tú me dices más del lado más positivo de la relación, sí .. y por qué?

Entrevistado: Porque así si uno se familiariza ósea como uno se encuentra se cae mejor con el profe y tiene mejor comunicación .. Se puede decir..

Entrevistador: Ya eh.. ahora...

Tiene que ver también con el profesor ¿Si realiza actividades más variadas durante los perio.. durante el semestre, de inglés, si es así qué actividades te gustan y que actividades te disgustan?

Entrevistado: No suele hacer actividades fuera de la .. Como ..

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Ósea..

Entrevistador: Pero me refiero dentro o durante el semestre si tu profesor hace, por lo menos, el intento de hacer clases más diversas, eh.. por decir así.

Entrevistado: Así sii, ósea.. Entretenido encuentro mah sirve mah pa..

Entrevistador: Tú crees que lo has sentido por ahora, desde estos últ.. Durante estas semanas.. este semestre con el nuevo profesor.

Entrevistado: No, desde hace varios años.

Entrevistador: A ya. .. Varios años atrás; y en ese caso qué actividades te gustan y te disgustan de esas clases.. ya hablemos de lo que te gusta primero..

Entrevistado: Como el del oír y repetir.. Que son .. Algunas cosas..

Entrevistador: Ya, ya y las que no te gustan?.. Creo que..

Entrevistado: Puede ser..

Entrevistador: Puedo asumir, puedo asumir, pero que sea de ti,.. No sé si estamos hablando el mismo idioma..

Entrevistado: No hay alguna que me disguste más que las otras.. como que todas ...

Entrevistador: Ósea la idea es aprender de todo, pero si hay algo que te disguste igual se puede mejorar para que sea más dinámico también el aprenderlo.

Entrevistado: Ósea, antes hablábamos menos en inglés hablábamos siempre en español, y si hablaba solo en inglés solo en la ocasión pero ahora es más....

Entrevistador: Ósea igual se entiende porque igual, desde mi experiencia, igual le he hecho clases a cursos de otros colegios que no están acostumbrados todavía a aprender hablar inglés en toda una clase igual, entonces ahí cuesta un poco, entonces para nosotros hacer un un hart.. Mucho equilibrio, ósea la idea es ir hablando ciertas cosas en inglés, pero si hay cosas como explicaciones que no alcanzan a entender los chicos ahí tratamos de usar más el español cachay!?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Pero eso! ... emm..

¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases de inglés?

Entrevistado: El que dije recién... ahí... El repetir para familiarizar más con el...

Entrevistador: Ya eso .. esa es la razón del porqué.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Ya entiendo.. eh..

Ahora, la clase que realiza tu profesor en inglés son basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o las de él o ella? del profesor o profesora?

Entrevistado: Es que con este profe llevamos poco, por lo cual..

Entrevistador: Pero qué has sentido en ese caso.

Entrevistado: ¿Cómo?

Entrevistador: ¿Qué has sentido que las clases que con el profe de ahora que llevan es en preferencias de uds. o las de él?

Entrevistado: ¡Las nuestras!

Entrevistador: Las nuestras, de las de uds... ya y por qué sientes eso así.

Entrevistado: Porque no es como que él llegue con algo preparado, por decirlo así, ósea llega como cualquier profesor con algo preparado, pero de una semana a otra cambio, por ejemplo, con relación a lo que nosotros nos gustaba cosas así.

Entrevistador: Entiendo, entiendo .. Ya emm.. Esta es una última pregunta para terminar pero.. Bien cortito..

¿Crees que positivamente o negativamente influye la forma de enseñar de tu profesor comparado con otros profesores?

Entrevistado: Si, positivamente si.

Entrevistador: Si, positivamente.. ya, en qué sentido?

Entrevistado: Porque el hecho de que sea buena onda el profe más que nada..

Entrevistador. Ya.

Entrevistado: Tiene mejor relación con los alumnos.

Entrevistador: Me imagino, igual he sentido parecido a lo que es sentir el nuevo profesor porque de hecho lo hable con uds. en la primera clase, no sé si tú estuviste ahí, pero altiro.. Porque no sabía qué hacer primero entonces .. Decidí hablar con el curso entero, primero para saber conocerlos, y para saber qué es lo que les gusta, que les gustaría tener de las clases más adelante, que les evaluará.. lo cual estamos eh ..viendo por el momento.. ósea, se está aplicando de a poco por el momento.. pero yo lo encontré súper digno de un buen profesor de inglés del poder hablar con sus alumnos, como se llama, eh.. Adaptar clases distintas, por ejemplo ese día una compañera tuya me dijo .. je.. , por ejemplo le gusta jugar juegos como “a play tei” algo así, entonces, se me había ocurrido una idea qué pasaría si .. ya.. si un chico me dij.. si un chico o chica de tu curso me dijera .. ya.. me gustaría que enseñara inglés jugando un juego, sería si ya yo traigo un juego de computador o de nintendo por decir así, y de los juegos vamos aprendiendo de a poco, o le paso el control a uno de uds. y vamos ir aprendiendo de a poco.. oh...entonces.. sería una posibilidad una sugerencia entretenía pero.. , eso puede ser, pero eso.. era todo lo que necesitaba preguntarte, era super cortito y darte confianza..

Así que muchas gracias por tu tiempo, cuídate!!

ENTREVISTA 11

Entrevistador: esta entrevista va a ser súper natural, no te sientas interrogada. Para empezar te voy a hacer una pregunta súper simple, tu escuchas música, ves películas, juegas juegos o utilizas aplicaciones en inglés?

Entrevistado: eeh, por lo general suelo escuchar música y algunas películas las vemos en inglés y... con ayuda a veces de subtítulos pero no siempre

Entrevistador: ya y ¿cuál es el motivo?

Entrevistado: simplemente entretención

Entrevistador: que te motiva a ti a aprender inglés?

Entrevistado: el aprender el idioma

Entrevistador: ya y ¿por qué es eso?

Entrevistado: la motivación será... el querer aprender a hablar un nuevo idioma

Entrevistador: en qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivada o desmotivada?

Entrevistado: la pronunciación, cuando fallas en pronunciar una sílaba o frase

Entrevistador: ¿te motiva eso?

Entrevistado: no, no me gusta esa parte cuando uno falla

Entrevistador: ya pero ¿y tu tratas de superar esos obstáculos? Ósea, sacar esa desmotivación con tal de que logres más motivación?

Entrevistado: si, yo creo, no estoy muy segura pero debo decir que es fome cuando me pasa eso

Entrevistador: pero igual lo quieres seguir intentando?

Entrevistado: claro

Entrevistador: ya entonces eso es motivante, seguir intentándolo, no darse por vencido por decirlo así, no dejarlo tirando porque no se puede

Entrevistado: claro

Entrevistador: ya, y a ti te gustaría aprender más cosas en inglés?

Entrevistado: no, ósea, si tuviera oportunidad si aprendería más cosas del inglés

Entrevistador: como que cosas por ejemplo

Entrevistado: una vez utilice la aplicación de duolingo para aprender o hacer cosas pero después lo deje y desinstalé pero había quedado en la parte básica, en lo primero

Entrevistador: ya y ahora, si fuera a la parte más compleja

Entrevistado: yo creo que sí, seria estudiable

Entrevistador: ser más técnico también

Entrevistado: claro

Entrevistador: porque igual lo puedes relacionar con lo que te gustaría estudiar más adelante o en lo que te gustaría trabajar

Entrevistado: claro, si

Entrevistador: ¿y porque es eso?

Entrevistado: es que primero mi hermana empezó con la aplicación y después la instale yo y empecé

Entrevistador: ahora, tu crees que aprendes inglés mejor por tu propia cuenta o en las mismas clases

Entrevistado: yo creo que ayuda mucho las clases

Entrevistador: ósea, es un poco de todo, aprendes por tu cuenta y también en clases, eso me estás diciendo?

Entrevistado: Claro, ciertas frases las aprendí a través de ciertas canciones que escuchaba y parte lo fui complementando con lo que pasaban en las clases de inglés del colegio.

Entrevistador: de las habilidades de inglés, cual te motiva aprender más

Entrevistado: speaking, el hablar

Entrevistador: ¿y por qué?

Entrevistado: para poder hablar más fluido el inglés como tal

Entrevistador: te refieres al británico

Entrevistado: nono, cualquiera de los dos

Entrevistador: ya, ok, ahora, ¿cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: quizás con más actividades, en donde se ponga más en práctica mostrar lo que sabemos o lo que hemos aprendido

Entrevistador: ya, tú crees que la relación que tienes con tu profesor afecta tu aprendizaje?

Entrevistado: la verdad creo que no

Entrevistador: ¿o sea afecta positivamente o negativamente su relación?

Entrevistado: ah sí, ahora entendí, por supuesto que da algo positivo, porque también muestra disposición y bastante como energía al ver que está entusiasmado con su clase

Entrevistador: ahora, tu profesor de inglés hace actividades variadas a lo largo del semestre?

Entrevistado: si, ha cambiado hartito de actividades

Entrevistador: y cuáles de esas te gustan y cuales te disgustan?

Entrevistado: yo creo que la oportunidad de hacer presentaciones o cosas así, como lo que estamos haciendo ahora, para quizás uno también poner en práctica su

presentación o su habilidad del inglés como tal.. y también estuvo bastante buena la idea del planeador de la semana.

Entrevistador: ahora, ¿hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases?

Entrevistado: yo creo que hacer speaking o cuando nos piden hablar o leer alguna parte del texto

Entrevistador: ¿ya y por qué?

Entrevistado: será porque igual uno puede ir viendo como ha avanzado en inglés.

Entrevistador: crees que tu profesor o profesora de inglés realiza las clases en base a las preferencias tuyas y de tus compañeros o las de el

Entrevistado: yo creo que el profesor también tiene en cuenta nuestros gustos en una forma de hacer que nosotros también estemos entretenidos y no aburridos con cualquier cosa

Entrevistador: entonces es más a la preferencia de ustedes

Entrevistado: claro, por eso creo que si toma un poco en cuenta nuestro gusto y trata de adaptarlo para que nosotros estemos más atento porque si no uno se aburre

Entrevistador: y tú crees que influye negativa o positivamente la forma de enseñar de tu profesor de inglés comparado con otros

Entrevistado: yo creo que sí, de forma bastante positiva, las clases han sido bacán, uno se mantiene bastante en atención hacia lo que vamos a hacer porque además el profe lo hace más dinámico, de una forma más entretenida

Entrevistador: muy bien, ojalá yo pueda aplicar lo mismo a mis alumnos. Estas son todas las preguntas gracias.

ENTREVISTA 12

Entrevistador: Bueno, primero para empezar vamos a empezar con una pregunta super simple .. tu escuchas música, ves películas, juegas juegos, o utilizas apps en inglés?

Entrevistado: Si, usualmente.. Bueno.. casi siempre.

Entrevistador: Ósea de todo un poco?

Entrevistado: ¡De todo un poco!

Entrevistador: Y cuál es el motivo?

Entrevistado: Por entretenimiento más que nada.

Entrevistador: Ya ok!.

¿Qué es lo que te motiva a ti a estudiar inglés? ¿Qué te motiva a ti?

Entrevistado: No tengo una motivación como tal para estudiar inglés.

Entrevistador: Ya,

Entrevistado: Lo estudió nada más porque en alguna carrera que yo quiera hacer siempre se va a utilizar el inglés.

Entrevistador: Ya .. por qué lo sientes así?

Entrevistado: No tengo una razón para decirlo.

Entrevistador: Ahora en qué situaciones relacionadas al inglés te ves motivado o desmotivado?

Entrevistado: Me lo podría repetir?

Entrevistador: Por ejemplo, si fuera o fuera del aula o en tu vida cotidiana o dentro de la sala de clases, en que momento tu te sientes motivada para aprender inglés o te desmotiva? o que no quieres aprender inglés.

Entrevistado: Realmente me desmotiva, podría decirlo...

Entrevistador: Alguna situación en específico?,..

Entrevistado: Lo digo por experiencia propia porque cuando algo no me sale me estreso realmente demasiado, entonces, si no me sale alguna palabra no puedo pronunciar algo me estreso y lo dejo!

Entrevistador: Ya, entiendo!, eh,... pero te gustaría aprender más en ese caso? si tuvieras que seguirle intentando.

Entrevistado: Si!

Entrevistador: Ya ahora de ser así...¿Qué es lo que te gustaría aprender más?

Entrevistado: Me gustaría aprender más .. Haber ..mi vocabulario.

Entrevistador: Ya!

Entrevistado: Y mi pronunciación porque tengo todo el acento chileno pegado en todo el paladar.

Entrevistador: En todo el paladar no.. si pasa eso porque te gustaría tener más dominación en la pronunciación y en la escritura por decir así, una por lo que entiendo para sacar el chileno pegado, y adquirir el otro idioma, eso se entiende?

Entrevistado: Si!

Entrevistador: Ya!.... ¿Crees que tu aprendes inglés desde la sala o por tu propia cuenta?

Entrevistado: ¡Por mi propia cuenta!

Entrevistador: Yaa.. por qué?

Entrevistado: Porque desde la sala de clases se ve de forma más simple, pero muchas veces eso nos retrasa y al final termino aprendiendo por mi propia cuenta y voy avanzando de a poco.

Entrevistador: Ahora, de las cuatro habilidades de aprendizaje de inglés que es: speaking, writing, reading, listening. ¿Cuál de esas cuatro habilidades te motiva más a aprender?

Entrevistado: Writing, escribir.

Entrevistador: Ya.. ¿por qué?

Entrevistado: Porque bueno usualmente escribo historias, entonces, voy aplicando las cosas que voy aprendiendo en ellos.

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Como para hacerlo un poco más dinámico.

Entrevistador: Ya ya entiendo!. Ahora... no se si pasa esto pero si te diera la oportunidad el profesor de expresar tu propia opinión de lo que te gustaría en las clases futuras, ehh que le podrías decir tu de lo que te gustaría a ti que enseñarán en sus clases de inglés?

Entrevistado: No sabría decir la verdad!..

Entrevistador: Pero, imagínate imagínate la situación, ... si si ya te pregunta el profesor que, dime tu que, como te gustaría que yo enseñara en mis clases de inglés más adelante, que le dirías tú, si es relacionado con lo que me has dicho antes.

Entrevistado: Me gustaría que fuera un poco más interactivo a base de como juegos o minijuegos que hace.

Entrevistador: Ya!

Entrevistado: Ya que anteriormente, se hacían por ejemplo.. , en cuarto básico por así decirlo..

Entrevistador: Ya!

Entrevistado: Se hacían pequeñas competencias de por ejemplo, decir los días de la semana de corrido para sacar puntos y te daban un premio.

Entrevistador: Claro,

Entrevistado: Entonces eso lo motivaba a uno a intentar participar para ganar el premio aunque sea así, pero te ayudaba aprendértelo, y era divertido.

Entrevistador: Ya, entiendo!.

¿Crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje?

Entrevistado: Sii, porque si el profesor yo lo veo desmotivado o realmente solamente habla y habla nada más entonces no me van agrandar sus clases y no me va agrandar por qué no me va a pescar!

Entrevistador: Ya, entiendo!

Ahora ¿tu profesor realiza clases variadas a lo largo del semestre?

Entrevistado: si hablamos de la Miss Cristina .. no realmente! .. era escuchar un Listening en toda las clases y responder las preguntas del libro.

Entrevistador: Y comparado con el de ahora?

Entrevistado: Él es un poco más dinámico porque intenta variar un poco la fórmula añadiendo presentaciones o dando a elegir uno, lo que podríamos elegir con el trabajo que estamos haciendo ahora.

Entrevistador: Ya, ... en ese caso entonces ehh.. hablando del profesor de ahora...

¿Qué actividades te gustan, que actividad que hace el te gustan más, o cuales cuales te disgustan, o podría ser una de las dos?

Entrevistado: Haber algo que me guste de lo que hace puede ser lo mismo que dije antes.

Entrevistador: Ya!

Entrevistado: El dinamismo que le intenta dar a la clase.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: Aunque nosotros no somos muy buenos prestando atención pero..

Entrevistador: No pero por lo menos lo que yo he visto en las clases, las actividades que les ha dado, por lo menos han sido.. ósea desde mi perspectiva más dinámica, no se tú, que ha sido variado por decir así.

Entrevistado: Por lo dicho, nos deja elegir lo que nosotros queremos hacer aunque sea ya con un trabajo predeterminado.

Entrevistador: Si.

Entrevistado: Pero podemos elegir una diferente rama de cómo lo queremos hacer, por ejemplo, estaba el cómic, un power point y demás..

Entrevistador: En general les inspira la creatividad.

Entrevistado: Exacto.

Entrevistador: Ahora ¿Hay una actividad en específico que te guste más realizar en clases, o es para.. hablar casi con lo mismo que me dijiste?

Entrevistado: Una actividad, es que realmente las actividades más favoritas que tengo yo es cuando nos dejan ilustrar dibujar.

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: Es porque es lo que más hago en clases más que prestar atención.

Entrevistador: Y si hablamos del inglés?

Entrevistado: Ahh... la verdad no lo sé!

Entrevistador: Ya.. Entiendo!.

Ahora ¿tu crees que tu profesor de inglés hace sus clases en base a las preferencias tuyas y de tus compañeros, o a las del mismo profe?

Entrevistado: En base a nosotros.

Entrevistador: Ya.. por qué sientes eso? o por qué dices que es más a preferencia de uds...

Entrevistado: Digamos porque el profe nos escucha, digámoslo así ... siempre nos va preguntando, les parece la actividad, porque cosas idea me dan uds. siempre como

que nos da la preferencia a nosotros más que seguir algo que les diga el director o demás..

Entrevistador: Ósea .. se sigue un protocolo pero no te dice cómo tienes que hacer tal cosa, por lo tanto y ahí donde dentro la.. ahí donde dentro el cómo se llama el hacer clases más diversas y en base con lo que me dices tu ahí es donde se puede realizar las cosas.

Entrevistado: ¡Eso mismo!

Entrevistador: ¡Exacto!

Para terminar ¿Tú crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar del profesor de inglés, comparado con otros? sea con otros profes de inglés o de otra asignatura..

Entrevistado: ¡Positivamente! .

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Si realmente es bastante bueno el profesor!

Entrevistador: Ya, entiendo!

Eh .. no hay nada más que preguntar!.. eso es todo!.. Gracias por tu tiempo! y que te vaya bien!!

ENTREVISTA 13

ENTREVISTADOR: Vamos a empezar con algo simple, tú escuchas música en inglés, películas, videojuegos o utilizas apps?

ENTREVISTADO: eh, hago muchas de las cosas mencionadas, escucho harta música, juego hartos videojuegos, y... eh... ¿Cuál era la última?

ENTREVISTADOR: las aplicaciones en inglés.

ENTREVISTADO: ah sí, también uso aplicaciones en inglés. Ocupo hartas... y en parte me ayudan para mejorar mis inglés un poco, o igual si veo películas o series en inglés aprendo nuevas palabras y me ayuda.

ENTREVISTADOR: eso te motiva?

ENTREVISTADO: sí, me gusta.

ENTREVISTADOR: ya, súper... ¿Qué te motiva a ti a aprender inglés?

ENTREVISTADO: emm, aprender nuevos idiomas.

ENTREVISTADOR: ¿por qué?

ENTREVISTADO: porque me gusta aprender sobre otras culturas igual, y el inglés es un idioma súper necesario, independientemente... a cualquier país al que vayas será necesario.

ENTREVISTADOR: ya, entiendo

ENTREVISTADO: me gustaría aprenderlo bien porque pronto me gustaría viajar por el mundo y necesito tener un buen inglés. Y además me gusta.

ENTREVISTADOR: ya, súper. En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado o desmotivado? Sea dentro de tu vida cotidiana o de la sala de clases.

ENTREVISTADO: ¿relacionado al inglés?

ENTREVISTADOR: claro

ENTREVISTADO: como mencione, al escuchar música en inglés, eso me motiva, algo que me desmotiva del inglés, no se está difícil creo yo porque no hay algo que me desmotive así que no sabría cómo responder a la pregunta.

ENTREVISTADOR: ya, está bien, ahora, te gustaría aprender más cosas en inglés?

ENTREVISTADO: si

ENTREVISTADOR: como que cosas por ejemplo?

ENTREVISTADO: em... como tal, no sé qué cosa me gustaría aprender, pero, solo se que quiero mejorar mi inglés, y... no se... mejorar mi pronunciación... y cosas como esa me gustaría mejorar. Si, la pronunciación me gustaría mejorar.

ENTREVISTADOR: ya y por qué?

ENTREVISTADO: mmm... porque siento que si necesito hablar con alguien necesito que me entienda.

ENTREVISTADOR: claro, pero y sientes que tienes que ser perfecto para que te puedan entender?

ENTREVISTADO: no necesariamente perfecto

ENTREVISTADOR: ahora, tú crees que aprendes inglés mejor por tu cuenta o en la sala de clases?

ENTREVISTADO: yo creo que mejor por mi propia cuenta. No es que no aprenda en clases de inglés pero yo creo que me termino olvidando de las cosas que pasan en inglés. Así que aprendo mejor en mi casa haciendo cosas cotidianas en inglés.

ENTREVISTADOR: ya, entiendo. Ahora, de las habilidades de aprendizajes de inglés, cuál de estas te motiva más a aprender.

ENTREVISTADO: mmm, speaking o listening también

ENTREVISTADOR : o pueden ser las dos, ¿por qué?

ENTREVISTADO: así como hablar... speaking... mmm.. no sé cómo responder.

ENTREVISTADOR: ya, ahora, mencionaste también listening cierto?

ENTREVISTADO: si.

ENTREVISTADOR: ya, tu entiendes mejor cuando tu escuchas a alguien hablar inglés ósea dentro de un mismo audio de actividad o dos personas dentro de una película hablando, sea americano o británico, ahí tu entiendes mejor?

ENTREVISTADO: si, o cuando personas hablan en ingles igual entiendo

ENTREVISTADOR ¿cómo te gustaría que te enseñen inglés en clases? Si tuvieras la oportunidad de expresar lo que te gustaría en las clases futuras, si el profesor te diera la oportunidad, ¿qué dirías tu?

ENTREVISTADO: mmm... no sé la verdad, em, solo sé que me gustaría aprender pero en las clases de inglés no aprendo mucho y no sé qué tendría que hacer el profesor para ayudarme más.

ENTREVISTADOR: ya pero y si hiciera algo de tu vida cotidiana que podría el aplicar en sus clases?

ENTREVISTADO: yo creo que sí podría funcionar porque yo me acuerdo que con la otra profesora lo único que hacíamos era hacer actividades del libro y no aprendíamos mucho pero yo creo que con este profesor vamos a aprender más.

ENTREVISTADOR: ya y porque crees que has sentido eso? Ósea hablando de las semanas que has tenido con el?

ENTREVISTADO: como, en qué sentido?

ENTREVISTADOR: ya.. mm.. decían que desde el primer día el hablo con ustedes y les pregunto cómo le gustaría que hiciera el su clase. Ósea, en base a lo que ustedes pidieron. Entonces de a poco se ha ido viendo, de mi experiencia en práctica,

el ha sido interactivo, propone trabajos en grupo que son siempre de la forma cotidiana como se hacía antes en las clases de inglés. El propone ser creativo, ¿has sentido eso?

ENTREVISTADO: si, he sentido eso.

ENTREVISTADOR: ahora, tú crees que la relación que tienes con el profe de ingles afecta tu aprendizaje?

ENTREVISTADO: mmm, si, encuentro que sí, si me llevara mal con él tendría menos ganas de aprender, pero él me cae bien.

ENTREVISTADOR: ahora, ¿tu profesor realiza actividades variadas durante el semestre?

ENTREVISTADO: si

ENTREVISTADOR: en ese caso, cuáles te gustan y cuales no te gustan

ENTREVISTADO: mmm, a ver, por ejemplo de las últimas actividades que hizo, eso del weekly planner, eso me gusto, porque literalmente podía poner lo que a mi me gustase, lo que hacía durante la semana. Y lo que no me gusta tanto es esa exposiciones.

ENTREVISTADOR: ¿Te refieres a las disertaciones?

ENTREVISTADO: si, esas no me gustan mucho

ENTREVISTADOR: pero al mismo tiempo tu sabes que eso va a ser más importante, para la carrera que quieres estudiar es lo que más te van a pedir así que si, no nos puede gustar a todos hacer disertaciones pero

ENTREVISTADO: hay que hacerlo.

ENTREVISTADOR: si, hay que hacerlo porque para todo tipo de trabajo es necesario. Ahora, ¿hay alguna actividad en específico que te gusta realizar en inglés? Lo que te guste más

ENTREVISTADO: mmm... eh.. es que no me acuerdo mucho de las actividades que hacemos en clases de inglés así que no sabría qué decir.

ENTREVISTADOR: OK. ¿Tú crees que tu profesor realiza clases de inglés basadas en preferencias tuyas o las de tus compañeros? O en las del''?

ENTREVISTADO: eh, yo creo que en la mía y de mis compañeros?

ENTREVISTADOR: ¿por qué? Tú crees q en base a esas preferencias el profesor sabe cómo adaptar sus clases para que sean más entretenidas?

ENTREVISTADO: si, eso es lo que hace el profe y eso es lo que hace que sean interesantes y que sea más fácil aprender inglés.

ENTREVISTADOR: ya y por último, ¿tú crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar del profesor de inglés comparado con otros?

ENTREVISTADO: ¿cómo?

ENTREVISTADOR: ósea ¿tú crees personalmente, la forma de enseñar de tu profesor de inglés te influye? En comparación con otros profesores de inglés o de otras asignaturas

ENTREVISTADO: ósea me influye positivamente a mí en comparación con otros profesores, ósea igual no es que... yo creo que todos los profesores me Influyen positivamente la verdad. Ósea hay algunos que no me gusta mucho como enseñan pero igual trato de aprender.

ENTREVISTA 14

ENTREVISTADOR: Ya, primero que todo, estás nervioso con la entrevista?

ENTREVISTADO: no, no,

ENTREVISTADOR: ¿seguro?

ENTREVISTADO: sip.

ENTREVISTADOR: ya, la primera pregunta, es súper fácil, de lo que gusta, tu escuchas música, ves películas, usas aplicaciones en inglés?

ENTREVISTADO: si, eh, más que nada juegos en inglés

ENTREVISTADOR: ya y cuál es el motivo?

ENTREVISTADO: ósea no es que juegue, es que vienen en inglés y eso mismo me ayuda a aprender

ENTREVISTADOR]: ya, ¿qué es lo que te motiva a estudiar inglés?

ENTREVISTADO: el gusto que recibí cuando aprendí a hablarlo, a traducirlo

ENTREVISTADOR: ya y por qué es eso?

ENTREVISTADO: empezó por el año de la pandemia, y ahí empecé a hacer cosas que me dijeron, ver cosas en inglés y después en español. Empecé a asimilar las cosas de cuales se parecían las palabras y ahí empecé a encontrarle el gusto porque lo encontraba algo interesante.

ENTREVISTADOR: ahora, en qué situaciones del inglés te sientes motivado o desmotivado?

ENTREVISTADO: puede ser cuando tengo que hacer tareas y me encuentro con una tarea interesante y me siento motivado, con cualquier tarea de inglés trato de concentrarme al máximo para poder realizarla.

ENTREVISTADOR: ah, ya, entiendo, y a ti te gustaría aprender más cosas en inglés?

ENTREVISTADO: si

ENTREVISTADOR: ¿cómo que cosas?

ENTREVISTADO: palabras que no se, o frases

ENTREVISTADOR y porque es eso?

ENTREVISTADO: porque siento que aún me faltan aprender cosas en ingles que me sirven, que me pueden servir o que sean necesarias

ENTREVISTADOR: eso suena a que te gustaría ir al extranjero? ¿O más para interactuar?

ENTREVISTADO: no, interactuar puede ser.

ENTREVISTADOR ya, por ejemplo interactuar con los extranjeros?

ENTREVISTADO: si, estoy en grupos con gente de habla inglesa y ahí puedo hablar con ellos.

ENTREVISTADOR ya, y tu crees que tu aprender mejor por tu cuenta o desde la clase?

ENTREVISTADO: del principio por cuenta propia... puede ser q aprendo mejor por cuenta propia pero también he aprendido de la clase

ENTREVISTADOR: ¿un poco de todo?

ENTREVISTADO: si

ENTREVISTADOR ya, perfecto, ahora, las 4 habilidades del inglés te suenan cierto?

ENTREVISTADO: si

ENTREVISTADOR ya, cual te motiva aprender más de esas habilidades y por qué?

ENTREVISTADO: mmm escribir ya sé así que podría ser escuchar porque ya aprendí a leer y traducir, escribir también pero escuchar es el tema difícil porque me cuesta

entender que palabras dicen a veces otras puedo entenderlas bien pero a veces me cuesta cuando tengo que escuchar

ENTREVISTADOR te refieres a los acentos? Cómo americano y británico?

ENTREVISTADO: puede ser pero también que me cuesta reconocer palabras a veces

ENTREVISTADOR mm, ya, como te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

ENTREVISTADO: no se nunca lo había pensado pero podría ser interactuando más así con listenings.

ENTREVISTADOR: ya, tú crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje?

ENTREVISTADO: ¿en qué sentido? ¿De buena forma?

ENTREVISTADOR: claro, de buena forma o de mala forma

ENTREVISTADO: aah si

ENTREVISTADOR ya y porque?

ENTREVISTADO: porque se le entiende muy bien el inglés y puedo interactuar con el

ENTREVISTADOR: ya, súper, esto tiene que ver más con clase más diversas, variadas. Entonces, ¿tu profe hace clases variadas durante el semestre o hace siempre lo mismo?

ENTREVISTADO: ¿el profesor actual?

ENTREVISTADOR: claro, o puede ser el profesor anterior de inglés, dime tu.

ENTREVISTADO: aah si

ENTREVISTADOR: en ese caso cuáles te gustan y cuales te disgustan?

ENTREVISTADO: em.. desde que aprendí ingles ya no me disgustan las actividades porque se cómo realizarlas y cuando no entendemos nos dejan usar el traductor o el diccionario así que me gusta cualquier actividad que me den

ENTREVISTADOR: perfecto, ¿hay alguna actividad que te guste más hacer en clase?

ENTREVISTADO: cuando se trata de traducir o cuando te hacen escribir oraciones o cuando se trata de listening porque ahí me puedo ganar cerca del profesor y escucho mejor. Ya que con los listening antes tenía un poco de problema porque en la sala hay algo de ruido pero este año me he estado sentando más cerca al parlante para escuchar mejor

ENTREVISTADOR: muy bien, tú crees que tu profesor realiza clases basado en las preferencias tuyas y de tus compañeros o en las de él?

ENTREVISTADO: no lo he notado pero puede ser de él quizás

ENTREVISTADOR: y te gustaría que hiciera más clases pensando en ustedes?

ENTREVISTADO: si, para saber cómo serian

ENTREVISTADOR: ya, y por ultimo tú crees que influye la relación que tienes con tu profe de inglés? comparado con otros, positiva o negativamente

ENTREVISTADO: positivamente

ENTREVISTADOR: y por qué?

ENTREVISTADO: porque desde que lo conocemos, hace mucho, pero desde que llegó, interactuó con nosotros, nos dio una pequeña introducción y después seguimos con clases normales

ENTREVISTADOR: y comparado con otros profesores de inglés?

ENTREVISTADO: solo hemos tenido otra profesora de inglés pero ahora está con licencia

ENTREVISTADOR: y cómo has sentido la experiencia?

ENTREVISTADO: muy bueno

ENTREVISTADOR: perfecto, eso es todo.

ENTREVISTA 15

Entrevistador: primero que todo quiero empezar con una pregunta super simple .. Tu escuchas música, ves películas, juegas videojuegos, o utilizas apps en inglés? ¿Cuál es el motivo? ¿Cuáles?

Entrevistado: Ahh..

Entrevistador: O de todo un poco.

Entrevistado: De todo un poco

Entrevistador: Ya y cuál es el motivo por eso.

Entrevistado: Es que seamos honesto la música en inglés es mucho mas bakan que la.. En español, y a veces..

Entrevistador: ¿Por qué pasa eso?

Entrevistado: En los juegos el doblaje en español a veces es muy malo.

Entrevistador: Si últimamente el doblaje no ha salido bueno como en los años anteriores.

Entrevistado: Sipo.. es mejor escucharlo en inglés.

Entrevistador. Tú lo haces con los subtítulos activados o lo .. sin subtítulos.

Entrevistado: Con subtítulos.

Entrevistador: Y has tratado sin subtítulos para saber si vas entendiendo que se dice.

Entrevistado: Con películas nomas.

Entrevistador: Con videojuegos también funciona por si acaso, así que eso es super bueno ..

¿Qué te motiva a estudiar inglés? ¿Por qué?

Entrevistado: Mmm... es más por la carrera que quiero estudiar más adelante,

Entrevistador: Que carrera?.

Entrevistado: Arquitectura, entonces..

Entrevistador: En serio?. ya..

Entrevistado: ¡Me va a servir mucho!

Entrevistador: Es bien técnico el inglés en la arquitectura, pero si estay dispuesta a aprenderlo desde esa manera .. entonces super eh mucha suerte!

Ahora, En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivada o desmotivada?

Entrevistado: ¿Cómo?...

Entrevistador: Ósea, sea dentro o fuera de la sala de clases, en tu casa, o donde seas, te sientes motivado. te sientes motivada a aprender inglés o te desmotiva algo, en qué situaciones te has sentido más motivada por decir algo.

Entrevistado: Ah en la escuela es que en mi casa nadie entiende inglés, entonces no puedo estar practicando o...

Entrevistador: Ni siquiera aunque sea para echar tallas?

Entrevistado: No.

Entrevistador: Ya!.

¿Te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Qué? y ¿Por qué?

Entrevistado: Más... un lenguaje que no sea tan robótico, porque siempre nos enseñan como la manera correcta de decir las cosas pero los nativos como que tienen sus propios modismos.

Entrevistador: Claro!

Entrevistado: Así como los chilenos acá.

Entrevistador: No por supuesto, por supuesto y por qué es eso, porque te gustaría aprender más inglés que no sea necesariamente más formal.

Entrevistado: Es que.. Porque yo quiero viajar algún día con mi familia, y no quiero que me escuchen como un robot hablando allá.

Entrevistador: Pero tiene su proceso pero cuando se domina ya estás al otro lado.

Ahora .. ¿Tú crees que aprendes mejor inglés en tu propia a tu propia cuenta o en clases de inglés?

Entrevistado: clases,..

Entrevistador: ¿Por qué eso?

Entrevistado: Porque siempre te ayudan los profesores.

Entrevistador: Ya y has tratado por tu cuenta.

Entrevistado: Noo.

Entrevistador: Ósea como tú dices que no quieres aprender un inglés más robotico uno por su cuenta va descubriendo los distintos acentos del inglés americano y lo del

británico y así tu te vas adaptando a cual te acomoda primero y puede ser un poco difícil, no imposible entender cada acento, pero si por lo menos ya tienes una base dominada ya puede llegar a entender varias cosas del inglés, pero tú dices más que más por las clases que por tu cuenta.

Entrevistado: Sip..

Entrevistador: Ya, entiendo!

Ahora, de las habilidades de aprendizaje del idioma inglés te suenan esas cuatro: speaking, writing, reading, y listening. ¿Cuál te motiva más a aprender? ¿Cuál de esas cuatro te motiva más a aprender?

Entrevistado: Speaking.

Entrevistador: Ya y por qué?

Entrevistado: Ahh.. es que .. eh cómo.. escuchar y hablar, siento que me ayuda más aprender que leer o las otras.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

Entrevistado: mmm....

Entrevistador: Algo que tú me habías dicho, ...

Entrevistado: mm...

Entrevistador: Ya mejor te la reformulo, tu estas en la sala de clases y está el profesor en frente y les dice que está dispuesto a escucharlo a uds. de cómo les gustaría aprender inglés en sus clases más adelante, qué le dirías tu a él o ella como te gustaría aprender inglés, le dirías que no sea tan robótico.

Entrevistado: mm si que.. Que dejemos un poco el libro de texto al lado y .. a aprender sobre nuestro .. lo que nos cuesta, no seguir siempre.

Entrevistador: Si claro, les han dado esas propuestas

Entrevistado: Nop.

Entrevistador: Pero les gustaría hacerlo?

Entrevistado: Sip.

Entrevistador: Ya, perfecto!

¿Crees que la relación que tienes con el profesor afecta tu aprendizaje?

¿Por qué?

Entrevistado: si,

Entrevistador: ¿Ya por qué?

Entrevistado: Porque los profes que hemos tenido en inglés siempre son buena onda, no nos tratan mal y siempre están dispuestos a ayudarnos.

Entrevistador: Ahora, tu profesor realiza actividades variadas a lo largo del semestre? Si es así, ¿Qué actividades te gustan y cuáles te disgustan?

Entrevistado: Me gusta cuando hacemos ... cómo cuando hablamos, hacemos entrevistas a veces, o tenemos que practicar nuestro inglés en sala.

Entrevistador: Perfecto.

¿Hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases?

¿Por qué?

Entrevistado: Podría ser lo que me disgusta porque no se me ocurre algo que me guste..

Entrevistador: No, pero alguna que sea más específica que te viene en mente.

Entrevistado: Cuando ehh.. cuando la profe nos hacía practicar o leer en voz alta.

Entrevistador: Si ya.. por qué crees eso que te gusta más te gusto más esa actividad?

Entrevistado: Porque se practica la pronunciación.

Entrevistador: Ya perfecto pero al mismo tiempo tú no te has dado cuenta que practicas otra habilidad si estás leyendo algo también estás practicando la lectura, hablas ósea tu lees lo que está al frente tuyo, igual se está practicando otra habilidad también, uno.. y cuesta darse un poco cuenta de eso cuando se está enfocando en lo otro, pero igual se practica, pero obviamente eso va, por decir así, va paso a paso.

¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés más en preferencia tuya y de tus compañeros y en la de tu profesora o la de tu profesor?

Entrevistado: El profe que tenemos ahora.. ah.. más a nosotros.

Entrevistador: Ya por qué crees que se siente así?

Entrevistado: Creo que porque es muy distinto a los otros profes.

Entrevistador: Sii, yo también he visto eso.

Entrevistado: Sip.

Entrevistador: ¿Crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de tu profesor comparado con otros?

Entrevistado: Es positivamente, obviamente..

Entrevistador: Ya por qué se siente así comparado con otros profe o comparado con otros profesores de otras asignaturas.

Entrevistado: Es que.. los otros profes siempre siguen como un patrón y no les importa que otros queden atrás en cuanto a aprendizaje.

Entrevistador: Ya!

Entrevistado: Pero el profe si ve que alguien va más lento le ayuda.

Entrevistador: Claro, si porque obviamente las planificaciones no siempre salen como uno quiere, te lo digo por experiencia también, si igual he tratado de seguir un cierto patrón de.. ya yo estoy en esta cantidad de minutos para hacer esto y esta otra cantidad para hacer esto otro, pero qué pasa si no se cumple todo eso y tengo chicos que están con problemas de aprendizaje, entonces mejor rompo esa regla y enfocar en ayudar a los chicos a puedan salir de ese aprendizaje bien.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Eso es todo, esas todas las preguntas que tenía que hacerte! Gracias por tu tiempo!!.

ENTREVISTA 16

Entrevistador: Vamos a empezar con algo super simple ... tu.. Escuchas música, ves películas, juegas juegos, o utilizas apps en inglés?

Entrevistado: eh... Normalmente a la hora de ver películas o jugar videojuegos eh.. tengo todo doblado al inglés, para mejorar mi audición.

Entrevistador: Ya, ese es el motivo?, para mejorar tu audición

Entrevistado: Si!..

Entrevistador: Ya, entiendo!

¿Qué te motiva a estudiar inglés?

Entrevistado: Me motiva la posibilidad de poder tener mejores oportunidades laborales, o si se llega a dar el caso poder estudiar o trabajar en el extranjero.

Entrevistador: Ya, por qué es eso?

Entrevistado: Porque bueno eso aumentaría eh por ejemplo haber...., mejoraría eh... mi experiencia, podría decirlo...

Entrevistador: Sii

Entrevistado: Podría eh...progresar en otros lugares donde me beneficie más monetariamente por ejemplo,..

Entrevistador: Claro claro sabiendo que el inglés te abre hartas puertas.. mm.. super.

Ahora, en qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivado o desmotivado?

Entrevistado: situaciones?..

Entrevistador: Sea en tu vida cotidiana o dentro de la sala de clases

Entrevistado: ¿Qué es lo que me motiva?

Entrevistador: Qué es lo que te motiva o te desmotiva, en qué situaciones te sientes motivado o desmotivado en aprender inglés, sea en tu vida cotidiana o dentro de la sala de clases.. cómo te acomoda.

Entrevistado: Me motiva yo.. a ver por un ejemplo, normalmente, cuando por ejemplo juego yo videojuegos tengo que llegar a hablar con las personas..

Entrevistador: Ya!.

Entrevistado: Y normalmente tengo que hacerlo a través del inglés.

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: Y algo que podría decir que me motiva es que.. mayoritariamente me entienden

Entrevistador: Ya super .. osea tu hacis .. tu chateay con chicos ingleses.. de otros países..

Entrevistado: Si.

Entrevistador: A ya ...super!.

Ahora ¿Te gustaría aprender más cosas en inglés?

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Ya como que cosas?

Entrevistado: Podría,.. me gustaría eh.. Aprender no se.. más conectores..

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Poder tener conversaciones más complicadas ehh.. que podría decir en inglés.

Entrevistador: Ya.. ya .. ¿por qué?

Entrevistado: Para poder no quedarse en un lugar..

Entrevistador: Claro!

Entrevistado: Poder extenderse más.

Entrevistador: Claro claro, entiendo!

Entrevistado: Saber comunicarse más.

Entrevistador: Ya, entiendo!

Ahora, tú crees que aprendes inglés de mejor por tu propia cuenta o en la sala de clases de inglés? o en la misma clase de inglés.

Entrevistado: mmm... con el profesor ahora, por ejemplo, he aprendido harto mucho mucho, ..

Entrevistador: Ya ya.

Entrevistado: Pero al igual si yo compararía de entre clase y mi vida cotidiana, yo he aprendido más en mi vida cotidiana.

Entrevistador: Ya!

Entrevistado: Porque por ejemplo siempre que hay una palabra que no entiendo yo la busco.

Entrevistador: Ya pero igual se entiende que va un poco de las dos.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: ¡Ya super!

De las habilidades de aprendizaje de: speaking, writing, reading, listening.

¿Cuál te motiva más, de estas habilidades a aprender?

Entrevistado: Speaking.

Entrevistador: yaa, por qué?

Entrevistado: porque ehh.. bueno el poder hablar en frente del profesor es como que, como el está ahí y él te puede corregir.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: En caso de cualquiera cosa, y uno puede saber cuándo algo está haciendo, lo está haciendo bien o no, para saber poder ejecutarlo con otras personas.

Entrevistador: Ya.

¿Cómo te gustaría que te enseñarán inglés en clases? si te dieran la oportunidad de expresar lo que te gustaría?

Entrevistado: Conversaciones yo creo!,

Entrevistador: yaa yaa

Entrevistado: hacer conversaciones yo creo.

Entrevistador: ya ya entiendo.

¿Tú crees que la relación que tienes con el profesor de inglés afecta tu aprendizaje?

Entrevistado: ¿Como? ...

Entrevistador: Si es buena onda mala onda, si es buena onda tú crees que te afecta bien el aprendizaje.

Entrevistado: Ah sii sii siempre que he tenido una duda él me la ha respondido sin ningún problema, él no es pesado ni nada.

Entrevistador: Ya.. ¿Por qué es eso?

Entrevistado: El se ha comunicado de buena manera conmigo y me ha recomendado como aprender más.

Entrevistador: Ya ya super.

Ahora tu profesor de inglés realiza actividades variadas a lo largo del semestre?

Entrevistado: Variadas?

Entrevistador: Que no sean tan repetitivo, que cada clase no sea siempre lo mismo.

Entrevistado: Haber ... ehh.. ... sin hablar del weekly planner..

Entrevistador: Yaaa.

Entrevistado: Eh... yo podría decir que no ha sido repetitivo..

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Encuentro que han estado bien las clases.

Entrevistador: Podríamos decir que esta es una de las varias actividades que te gustan, por ejemplo, el como tú me dices el weekly planner, de las actividades de inglés que más te gustan hacer.

Entrevistado: Si si me gusta.

Entrevistador: Hay alguna actividad que te disguste.

Entrevistado: No.

Entrevistador: Ya oh.

¿Hay alguna actividad en específico que te guste realizar más en clases?

Entrevistado: como.. bueno como dije anteriormente, yo creo que el speaking es lo que más me gusta.

Entrevistador: Actividades de speaking.

Entrevistado: Si,

Entrevistador. Ya.. por qué?

Entrevistado: Porque ehh.. bueno nuevamente lo voy a mencionar.

Entrevistador: Si.

Entrevistado: Ehh.. en el caso de equivocación el profesor puede corregir, y... así puedo ir perfeccionando..

Entrevistador: Ya.

¿Crees que tu profesor realiza las clases de inglés basadas en preferencias tuyas y de tus compañeros o las de él?

Entrevistado: Actividades que como benefician a todos o solo a un grupo,? a eso quiere decir.

Entrevistador: Claro!

Entrevistado: No.. yo diría que para todos.

Entrevistador: Ósea además la preferencia es de uds.,

Entrevistado: Es como..

Entrevistador: O es mixto?

Entrevistado: No no no.. es como que es para todos, es cómo..

Entrevistador: Por eso.. por eso, en ese caso es en base de las preferencias tuyas y de tus compañeros ósea mas del lado de la vida cotidiana de uds. que el profesor puede adaptar sus clases.

Entrevistado: No no yo creo que ahí se ha regido por..

Entrevistador: Ahí se rige por el lado suyo...

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Ya.. ¿por qué?

Entrevistado: a ver .. Déjame pensar..

Entrevistador: O mejor déjame reformularlo, si ya tan tan están en las clases de inglés con el profesor de ahora y hace tal clase pero esa clase antes de esa, les dio la oportunidad de hablar con uds. y les pregunto cómo les gustaría que hiciera sus clases.

Entrevistado: Es verdad.. es verdad.

Entrevistador: Ya en ese caso la pregunta es si ahora hace sus clases en preferencia de uds tuya y de tus compañeros, o las sigue haciendo a base de él...

Entrevistado: No no si a base de todos, sí porque consultó, consultó y fue viendo el nivel.

Entrevistador: Y estuvo abierto a la posibilidad.

Entrevistado: Sii.

Entrevistador: Ya super super.

¿Tú crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar de el, del profesor de inglés comparado con otros? sea otro profesor de inglés o de otra asignatura..

Entrevistado: positivamente, ehh..

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: Encuentro que su método de enseñanza ha sido más efectivo que los profesores anteriores.

Entrevistador: Ya y.. se ha visto también eso en eso de las evaluaciones?

Entrevistado: Si .

Entrevistador: Ya super.... eh eso nada que preguntar .. “nada, gracias por tu tiempo!”

ENTREVISTA 17

ENTREVISTADOR: ya, como estas? Un poco nerviosa con las preguntas?

ENTREVISTADO: no

ENTREVISTADOR: ya, mira, para empezar una pregunta super simple, tu escuchas música, ves películas juegas videojuegos o utilizas aplicaciones en inglés?

ENTREVISTADO: escucho música

ENTREVISTADOR: ya, y cual es el motivo?

ENTREVISTADO: principalmente porque me gusta escuchar música y a veces cantarlas

ENTREVISTADOR: ¿te gusta cantar en inglés?

ENTREVISTADO: si

ENTREVISTADOR: ya, que te motiva a aprender inglés?

ENTREVISTADO: que ojala igual si alguna vez viajo a otra parte pueda hablar inglés

ENTREVISTADOR: ya, y porque te motiva eso?

ENTREVISTADO: para que no me cueste comunicarme, no tener tanto problema a la hora de pedir cosas o no se, dar opiniones

ENTREVISTADOR: ya, perfecto. Ahora, ¿Qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivada o desmotivada? Sea dentro o fuera de la sala de clases

ENTREVISTADO: mmm... desmotivada porque igual me cuesta mucho aprender inglés y más que nada me gustaría desarrollarlo a través del habla, como algo más natural

ENTREVISTADOR: ya, pero igual te motiva seguir intentándolo?

ENTREVISTADO: si

ENTREVISTADOR: ya, esa es la idea, si quieres aprender inglés la idea es no dejarlo botado así como asi si te cuesta, la idea es que se siga y se siga intentándolo hasta

que llegues a perfeccionarlo. Ahora, ¿te gustaría aprender más cosas en inglés? Como que cosas?

ENTREVISTADO: si, tener una conversación sin tener que pensar tanto en lo que voy a decir, como tener que recordar cosas... mmm... creo que eso más que nada, el poder conversar con alguien

ENTREVISTADOR: ya, entiendo. Y por qué es eso? ¿Por qué te gustaría aprender así?

ENTREVISTADO: siento que es más dinámico, como todos aprendemos a hablar y el idioma al ir creciendo y hablando con la gente, habían palabras que yo no sabía y de a poco las fui aprendiendo a través de la práctica

ENTREVISTADOR: entiendo, tú crees que aprendes inglés de mejor forma por cuenta propia o en la sala de clases?

ENTREVISTADO: por cuenta propia creo

ENTREVISTADOR: y por qué es eso?

ENTREVISTADO: bueno, no es como si hablara inglés todo el tiempo o practicara mucho pero por ejemplo al escuchar música y cantar igual encuentro que mi pronunciación va siendo mejor, si no entiendo algo lo busco en traducciones de la misma canción y voy aprendiendo

ENTREVISTADOR: tú hablas de inglés británico o americano? ¿O un poco de los dos?

ENTREVISTADO: me gustan los dos

ENTREVISTADOR: ahora, de las cuatro habilidades del inglés, cuál de esas cuatro te motiva más a aprender?

ENTREVISTADO: speaking

ENTREVISTADOR: ¿por qué?

ENTREVISTADO: porque hablando es a través de la práctica o ya sea uno solo, me pasa que a veces hablo sola entonces a veces digo vamos a hacer chamullo

ENTREVISTADOR: ya, como te gustaría que te enseñarán inglés en clases?

ENTREVISTADO: de hecho me pone muy nerviosa cuando el profe se para y me pregunta algo directamente a mí en ingles porque yo me bloqueo mucho

ENTREVISTADOR: y si superaras el tema del bloqueo y estuvieras más segura de lo que quieres decir, que dirías que te gusta hacer?

ENTREVISTADO: hablar normal

ENTREVISTADOR: pero y qué sugerirías?

ENTREVISTADO: que haga sus clases a través del habla, que vaya intercambiando más palabras con los alumnos, que si a uno lo ve medio confuso lo ayude en eso

ENTREVISTADOR: perfecto, tú crees que la relación que tienes con tu profesor afecta tu aprendizaje

ENTREVISTADO: si, porque... ósea, personalmente yo no tengo mala relación con el profe, pero si... si es buena relación afecta de manera positiva, si el profe fuera mala onda, no me dejara tener opiniones a mí no me gustaría tener clases con él, porque me daría miedo

ENTREVISTADOR: claro, no te gustaría ni asistir a sus clases. Ya, ahora, tu profesor realiza actividades variadas a lo largo del semestre?

ENTREVISTADO: si

ENTREVISTADOR: y cuáles te gustan o disgustan?

ENTREVISTADO: actividades en grupo me gustan, las actividades con el libro me disgustan un poco porque es un libro de inglés, tengo que traducirlo, dicen que no usemos el traductor pero a mí me cuesta.

ENTREVISTADOR: bueno yo no tengo problemas con el uso de traductor y el profe de ahora tampoco tiene, la idea es que vayan descubriendo nuevas palabras, está

permitido hacer eso. Pero no usarlo tanto... ahora, ¿hay alguna actividad en específico que te guste más realizar en clases?

ENTREVISTADO: creo que no, ninguna

ENTREVISTADOR: segura?

ENTREVISTADO: si

ENTREVISTADOR: ya, tú crees que tu profesor realiza las clases basado en preferencias tuyas y de tus compañeros o de las propias?

ENTREVISTADO: creo que más preferencias de mis compañeros

ENTREVISTADOR: porque es eso?

ENTREVISTADO: no sé si entendí la pregunta, pero porque le interesa que nosotros aprendamos a hablar, que entendamos el inglés y nos interese por eso

ENTREVISTADOR: pero, pero si por ejemplo a la mayoría del curso le gusta la música, algún género en específico como rock, les gustaría que el profesor les enseñará más inglés en base a ese género o en base a alguna película o juego que les guste y adaptarlo a la clase

ENTREVISTADO: yo creo que en ese caso si nos gustara a todos el rock por igual, en ese caso el profe si adaptaría sus clases para que nos gustaran

ENTREVISTADOR: entonces en otras palabras el profesor si adapta sus clases a ustedes

ENTREVISTADO: si

ENTREVISTADOR: ya, perfecto. Y por último, tú crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar del profesor? Comparada con otros profesores de inglés o en general

ENTREVISTADO: si, influye positivamente porque él es más dinámico, se mueve, es muy expresivo, si uno se equivoca no mira raro, es muy entusiasta.

ENTREVISTADOR: ya, eso es todo, muchas gracias.

ENTREVISTA 18

ENTREVISTADOR: ya, para empezar con una pregunta más simple, ¿tu escuchas música, ves películas, juegas videojuegos o utilizas aplicaciones en inglés?

ENTREVISTADO: si, em, videojuegos, escucho música y veo videos en redes

ENTREVISTADOR: ya y cuál es el motivo?

ENTREVISTADO: porque trato como de aprender pero no aprendo, pero voy de a poco

ENTREVISTADOR: ya, entiendo... ¿Qué te motiva a ti a aprender inglés?

ENTREVISTADO: aprender el idioma... porque es bonito... ósea no es bonito es que es necesario porque hay varias partes en que se habla

ENTREVISTADOR: oye si puede ser bonito, que te pasa?... y porque es eso para ti?

ENTREVISTADO: porque hay varias partes en donde hablan inglés y yo quiero recorrer el mundo

ENTREVISTADOR: ya... ¿En qué situaciones relacionadas al inglés te sientes motivada o desmotivada?

ENTREVISTADO: motivada

ENTREVISTADOR: ¿en qué situaciones? Mira, puede ser dentro de la sala o afuera

ENTREVISTADO: afuera, mmm... motivada... es que tengo una amiga que habla inglés, entonces yo trato de enseñarle español y ella me enseña inglés, entonces tratamos de ayudarnos entre los dos

ENTREVISTADOR: ya, super. ¿Y a ti te gustaría aprender más cosas en inglés? ¿Como que cosas?

ENTREVISTADO: si, mmm... no sé cómo explicarlo

ENTREVISTADOR: cosas de tu vida cotidiana por ejemplo

ENTREVISTADO: no sé cómo explicarlo

ENTREVISTADOR: ya, está bien. ¿tú crees que aprendes inglés mejor por tu propia cuenta o en la sala de clases?

ENTREVISTADO: yo creo que las dos, medio y medio

ENTREVISTADOR: ya y por qué es eso?

ENTREVISTADO: porque antes la profesora con que... iba de a poco y a mí me cuesta mucho aprender, entonces voy siempre lento

ENTREVISTADOR: y con la profesora de ahora?

ENTREVISTADO: como que voy más o menos igual

ENTREVISTADOR: ya, ok. De las habilidades de aprendizaje del inglés, ¿cuál de esas te motiva más a aprender?

ENTREVISTADO: el listening porque escuchando eso, como que vas escuchando las pronunciaciones y vas mejorando

ENTREVISTADOR: ya está bien, ¿cómo te gustaría a ti que te enseñarán inglés en clases? Si tuvieras la oportunidad de expresarlo

ENTREVISTADO: yo, por ahora, cuando escriben algo se leer, poquito, pero si a mi me hablan en inglés, no entiendo

ENTREVISTADOR: entonces qué te gustaría

ENTREVISTADO: mmm... como... mmm

ENTREVISTADOR: tranquila, entonces tu dices que puedes leer, pero si te piden leerlo en voz alta eso es lo que te cuesta? Ya, entiendo. ¿tu crees que la relación que tienes con el profesor de inglés afecta tu aprendizaje

ENTREVISTADO: no

ENTREVISTADOR: y por qué?

ENTREVISTADO: porque a este profe igual lo conocemos poco, y las clases que hemos tenido... el profe trata de enseñar y que aprendamos, pero hay algunos a los que les cuesta más y como que el sigue su ritmo

ENTREVISTADOR: ¿tú crees que el profesor realiza actividades variadas a lo largo del semestre?

ENTREVISTADO: variadas? no

ENTREVISTADOR: porque?

ENTREVISTADO: es que el último.. eh.. taller que hicimos, como que quedamos ahí, porque todavía estamos haciendo los... entonces...

ENTREVISTADOR: entonces sientes que no ha variado sus clases por el momento

ENTREVISTADO: no, es que por el poco tiempo

ENTREVISTADOR: ¿Hay alguna actividad que te guste más hacer en clases de inglés?

ENTREVISTADO: trabajar en equipo

ENTREVISTADOR: trabajar en grupo, por qué?

ENTREVISTADO: porque cada uno va diciendo su respuesta y todos hacemos una en general

ENTREVISTADOR: ya, tú crees que tu profe de inglés realiza las clases basado en tu preferencia y la de los compañeros o en las propias del profesor?

ENTREVISTADO: mmm...

ENTREVISTADOR: para reformularlo, tú crees que tu profesor enseña con lo que le gusta a ti y tus compañeros o a él?

ENTREVISTADO: si no me equivoco creo que una vez le dijimos lo que nos pareció, lo que pensábamos y él lo hizo, entonces está como medio.

ENTREVISTADOR: ya, y la última, tú crees que influye positiva o negativamente la forma de enseñar del profesor? Comparada con otro profesor de inglés o de otra asignatura

ENTREVISTADO: yo creo que positivamente porque si hubiera estado otro profesor hubiera sido más exigente con nuestro curso porque nosotros vamos muy lento entonces estamos muy atrasados con ese tema, y el profe trata de enseñarnos de a poco

ENTREVISTADOR: ya, entiendo