



Universidad San Sebastián.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

La lectura bajo la mirada de los estudiantes: función y significados que le otorgan a la lectura los estudiantes de kínder y 3º básico.

Tesina para optar al Grado Académico de Licenciada en Educación.

Integrantes:

Daniela Fernanda Becerra Escobar
Catalina Victoria Cabrera Cabello
Francisca Andrea González Vallejos
Susana Del Carmen Leiva González

Asesora metodológica:

Cintia Susana Montenegro Villalobos.

Profesor Guía:

Domingo Ernesto Bazán Campos.

-Santiago de Chile, enero de 2024-

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	5
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	7
1.1. Antecedentes:	7
1.2. Preguntas y objetivos.	12
1.3. Relevancia de la tesina	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Motivación en la lectura	15
2.2. Políticas públicas sobre la lectura en Chile	15
2.3. Lee Chile lee	15
2.4. Fomento Lector	16
2.5. Creencias sobre la lectura.	17
2.6. Las funciones y desarrollo de la lectura en nivel kínder y tercer año básico.	18
2.7. Una síntesis integradora:	19
CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	21
3.1 Fundamentación del Enfoque general del estudio	21
3.2 Alcance del estudio	21
3.3 Diseño del estudio	22
3.4 Muestra.	23
3.5 Técnicas de recolección de información	23
3.6 Pauta de indagación Instrumentos de recolección de datos.	24
3.7 Aspectos Éticos:	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y HALLAZGOS DEL ESTUDIO	26
4.1. Conceptos de la lectura.	29
4.2. Función de la lectura.	30
4.3. Medios para la lectura.	31
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	34
5.1. Conclusiones del estudio	34
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS.	43

RESUMEN

Este estudio se centra en comparar las diferencias y significados que le otorgan a la lectura los estudiantes de kínder y tercero básico. Explorando sus intereses, miedos, motivación creencias, los significados y la función que atribuyen en este proceso de la lectura.

Los objetivos son: conocer el significado que le otorgan a la lectura, identificar la función que tiene la lectura, indagar entre las diferencias y similitudes de estudiantes de kínder y tercero básico.

El problema radica en cómo motivar a los niños de acuerdo a sus propios intereses y cómo estos pueden ser utilizados para mejorar su aprendizaje. Se busca entender el comportamiento de los niños, sus motivaciones y los significados que dan a los temas de estudio.

Se empleó una metodología cualitativa para explorar el interés de los estudiantes en la lectura. Esta metodología facilita una comprensión detallada del fenómeno investigado y permite interpretar las actitudes, las motivaciones y las interpretaciones que los estudiantes pueden atribuir al tema de investigación.

La investigación también se basa en el conocimiento de otras fuentes más desarrolladas para inferir en el lector y apoyar comúnmente en este proceso. Los resultados de este estudio podrían proporcionar una valiosa información sobre cómo mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para los niños, busca entender cómo los intereses, miedos, creencias y significados de los niños influyen en su motivación y aprendizaje, y cómo se puede utilizar esta información para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Los medios para la lectura, como los libros, han evolucionado hacia formas audiovisuales que permiten una comprensión más completa de las ideas. Esta transformación ha mejorado la eficacia de los procesos de aprendizaje, especialmente la lectura. Por lo tanto, es esencial utilizar estrategias que interconectan la lectura, los conocimientos, los medios de comunicación y las Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Estas estrategias pueden mejorar aún más la eficacia de los procesos de aprendizaje.

Palabras clave:

lectura, motivación, significado de la lectura, función de la lectura, medios para la lectura.

ABSTRACT

This study focuses on comparing the differences and meanings that kindergarten and third grade students give to reading, exploring their interests, fears, motivation, beliefs, the meanings and the function they attribute in this reading process.

The objectives are: to know the meaning they give to reading, to identify the function that reading has, to investigate the differences and similarities of kindergarten and third grade students.

The problem lies in how to motivate children according to their own interests and how these can be used to improve their learning. The aim is to understand the behavior of children, their motivations and the meanings they give to the study topics.

A qualitative approach was used to know the interest that students have in reading. This approach allows us to understand in depth the phenomenon under study and explain the behavior, motivations and meanings that students can give to the topic under study.

The study is also based on the knowledge of other more developed sources to infer the reader and commonly support this process. The results of this study could provide valuable information on how to improve teaching and learning strategies for children. It seeks to understand how children's interests, fears, beliefs and meanings influence their motivation and learning, and how this can be used. information to improve teaching and learning strategies.

Reading media, such as books, have evolved towards audiovisual forms that allow a more complete understanding of ideas. This transformation has improved the effectiveness of learning processes, especially reading. Therefore, it is essential to use strategies that interconnect reading, knowledge, media and ICTs (Information and Communication Technologies). These strategies can further improve the effectiveness of learning processes.

Keywords:

reading, motivation, meaning of reading, function of reading, means for reading.

INTRODUCCIÓN.

Uno de los aspectos basales de la formación, estructura, y del aprendizaje de los y las estudiantes en sus procesos educativos es la lectura, por lo cual la presente investigación busca dar respuesta de cuál es la utilidad y el impacto de esta en el grupo de estudiantes de acceso a la educación formal, precisamente en los estudiantes de Educación Parvularia (NT2) a Tercer año de Enseñanza Básica.

La investigación recopila diversos antecedentes de la Lectura en la mirada de los educandos. Para dar respuesta a este enunciado es que se agrupan varios antecedentes y miradas que los educandos le entregan a la lectura como base del proceso educativo.

Se mencionan antecedentes que van desde la motivación hasta los medios utilizados para la lectura. Si se considera la motivación en la lectura y de acuerdo a lo observado en este estudio, se puede afirmar que es un factor crucial y significativo para una lectura exitosa. Esto se debe a que en la comprensión de la lectura se manifiestan factores cognitivos y emocionales de los estudiantes.

Se percibe también como el interés del estudiante hacia la lectura y el disfrute de los espacios que esta otorga, se relaciona de forma positiva con logros de aprendizajes en distintas áreas del conocimiento.

El resultado de la motivación por la lectura se centra en la interacción entre las creencias de los estudiantes sobre sus capacidades, actitudes, incorporando la motivación, extrínseca e intrínseca.

Es por eso que se deben utilizar diversas estrategias para la motivación en la lectura como, por ejemplo:

- Enfocarse en el ahora: Determinar lo que desean aprender y seleccionar materiales de lectura que estén alineados con sus intereses.
- Utilizar textos variados: Dejar a los estudiantes escoger lo que deseen leer, así ofrecer oportunidades para validar la independencia de cada uno.
- Presentar lecturas cortas y prácticas: Para iniciar el proceso de lectura, se requiere que este sea lento y no denso, utilizando textos cortos y dinámicos, de acuerdo a su edad.

- Intentar con dinámicas diferentes: Los estudiantes reciben información de la lectura, en deberes escolares o materias específicas, es por eso que los estudiantes asocian la lectura con estudios y no con la satisfacción.
- Adaptarse al entorno: Utilizando medios tecnológicos, pues la mayoría de los estudiantes, se desenvuelve con el uso de la tecnología incluso los más pequeños.

En esta investigación se encontrarán 5 capítulos que son relevantes para esta investigación.

La lectura es una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal. Sin embargo, hemos identificado un vacío en la investigación existente: hay pocas investigaciones que se centren en cómo los estudiantes perciben la lectura, es decir, qué significado y función le otorgan.

Nuestro estudio se basa en varios aspectos clave para entender este problema. Analizamos la motivación en la lectura, las políticas públicas en Chile, los planes de fomento lector, las creencias sobre la lectura, y cómo se desarrolla la lectura en el nivel de kínder y tercer año básico. Estos elementos nos proporcionan un marco sólido para entender el contexto de la lectura en el sistema educativo chileno.

Nuestro objetivo es conocer el interés que tienen los estudiantes sobre la lectura. Para lograrlo, analizamos su comportamiento, sus motivaciones y los significados que le dan a la lectura.

Después de entrevistar a cinco estudiantes de kínder y cinco estudiantes de tercero básico, obtuvimos resultados que nos permiten entender mejor cómo los estudiantes perciben y se relacionan con la lectura. Estos hallazgos nos dan una visión detallada de la relación de los estudiantes con la lectura.

En resumen, nuestro estudio busca llenar un vacío en la investigación existente, proporcionando una visión detallada de cómo los estudiantes perciben y se relacionan

con la lectura. Creemos que nuestros hallazgos pueden ser útiles para mejorar las políticas y prácticas de fomento lector en Chile."

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Antecedentes:

La lectura y la inserción de las personas en la sociedad, parecen ser dos caras de la misma moneda. Así se entiende, al menos, desde una perspectiva histórica y crítica:

“La enseñanza de la lectura en el siglo XXI ha conseguido en Freire uno de los referentes más importantes, pues sus aportes se han centrado en determinar que el acto de acercarse al conocimiento no responde a un proceso automático, sin reflexión, en solitario ni ingenuo, sino colectivo en el que los más experimentados son capaces de interactuar con otros con el propósito de llevarlos a descubrir nuevas maneras de construcción el mundo y la realidad, a través de la promoción y uso del pensamiento en sus modos críticos, reflexivos y analíticos como instrumentos fundamentales para transformar de manera autónoma el saber, así como buscar razones y explicaciones sobre lo que acontece en su propio contexto (Morales, 1991).

Según lo mencionado por Freire, parte de la lectura nos inserta en un viaje donde podemos descubrir el mundo diversas realidades sólo con imaginación. La aparición de los pensamientos son una ventana, para ser capaces de formar nuestro propio aprendizaje.

Cuando se lee, nuestro cerebro se familiariza con el lenguaje, mejorando el vocabulario y paulatinamente nuestra gramática, nos ayuda a que el planteamiento de ideas, sean más claras, porque nuestra habilidad de argumentación irá incrementada, cuando nos pidan dar nuestra opinión.

“La lectura es considerada un instrumento fundamental para el aprendizaje; no se concibe ninguna actividad alejada de ésta. En tal sentido, se aboga por una enseñanza renovada de la lectura, en la que se plantea circunstanciar el proceso con la realidad inmediata del educando e impartir una enseñanza activa, participativa, constructiva, desarrollada con

estrategias que permitan la construcción del conocimiento” (Pernía Hernández & Méndez Chacón, 2017).

Según lo referido por los autores Hernández y Chacón, la lectura es una habilidad que se utiliza en los aprendizajes desde el inicio hasta desarrollar el propio discernimiento, para lo cual es necesario incentivar un proceso de enseñanza que se acerque a la innovación y que cumpla con las necesidades del siglo XXI.

“La lectura es una habilidad básica de comunicación para las personas. Por lo tanto, abre las puertas a un mundo mágico de conocimiento, aprendizaje, comprensión y desarrollo. Esta no es una habilidad innata, sino que debemos aprenderla. Requiere el dominio y coordinación de una serie de procesos cognitivos”. (Ferreiro, 2020).

Desarrollar la lectura debería nacer desde un aprendizaje grato para los estudiantes que deben ir logrando en sus diversas etapas, por lo cual, se debe buscar que cada uno de los pasos que den dentro del proceso educativo estén relacionados, sean una fuerte cadena que afiance la lectura como una habilidad basal. Son habilidades, que entran en el desarrollo del lenguaje, y se realiza en un proceso funcionando, los procesos dinámicos y constructivos.

Cuando hablamos de la importancia que tiene la lectura entre estudiantes de preescolar y educación básica nos referimos a que ésta es la puerta a una de las habilidades más útiles que puede adquirir una persona, siendo esta una práctica indispensable. Al mostrar todas estas experiencias a los estudiantes de kínder y tercero básico, y a los que están en el inicio de descubrir lo que es la lectura, les abrimos un mundo de posibilidades a la imaginación y entretenimiento, descubren una ventana llena de experiencias y de oportunidades, que no tendrán comparación. Para que cuando sean adultos, practiquen la libre expresión con argumentos, y tengan ideas claras para proponer sus ideales. Crecimiento y desarrollo intelectual, como personal.

En Chile más de la mitad de los chilenos no demuestra tener una comprensión adecuada de textos largos o complejos si el contenido no es de su interés o resulta familiar. Los lectores entre 15 y 34 años tienen una mejor comprensión lectora. Estos son algunos de

los resultados dados a conocer en el marco del Seminario “Hacia una sociedad lectora” y que corresponden a la Prueba de Comprensión Lectora aplicada a 1.217 personas a lo largo del país. No basta con que los y las estudiantes conozcan estrategias de lecturas, sino que ante todo se espera que aprendan a plantearse objetivos de lectura, monitorear su comprensión y a usar de manera flexible estrategias que les permitan comprender lo que leen (Sánchez et al., 2010; Shanahan et al., 2010).

Respecto a los resultados del Simce de este año, los especialistas de la Universidad de Chile observan que en cuarto básico se aprecia una disminución estadísticamente significativa. “En cuanto a los estándares de aprendizaje, es decir, los conocimientos y habilidades que Chile deben tener los y las estudiantes, solo el 40% de las y los escolares de cuarto básico tenía un nivel adecuado, lo que representa 5 puntos menos que en 2018.” (Comunicaciones CIAE, 2023,)

Este retroceso de 5 puntos señala el gran impacto que esto produce frente a los otros desafíos de las distintas áreas de aprendizaje, ya que la lectura es la puerta de entrada, el acceso a diversos procesos educativos.

Un estudio realizado por la Universidad de Los Andes comparó el rendimiento de aproximadamente 2.500 estudiantes de los mismos establecimientos educacionales con antecedentes de 2018, los cuales revelan que el 96% de los alumnos de primero básico, presentan dificultades en las letras del alfabeto, lo cual implica que no logran leer libros indicados para su edad. (Gana, 2022)

En Chile existe Plan De Fomento Lector (PNFL), que considera y pone en valor a la lectura, la escritura y los lectores. Posibilita que los sectores vinculados a la lectura, tanto del sector público como privado, se coordinen y trabajen articuladamente para ampliar la cobertura de sus servicios, orientar mejor los recursos y promover el acceso igualitario a la información y sus acciones. Por último, como se ha mencionado anteriormente, un PNFL es un aporte al desarrollo educativo, cultural, social y económico del país. (Ministerio de educación, 2011)

El Ministerio de Educación de Chile, también se unió a la campaña con su Política de Reactivación Educativa Seamos comunidad. Según señaló Carolina Andueza voceras de la red sostuvo que “estamos muy entusiasmados y comprometidos con este lanzamiento, con esto queremos pasar del diagnóstico a la acción”. (Hevia, 2022), esta campaña busca contribuir a la profunda crisis del aprendizaje de lectura, mediante acciones de corto y mediano plazo, y un enfoque colaborativo entre el sector público y privado.

Según el artículo 29 de la Ley General de Educación N° 20.370 de Chile, uno de los objetivos de la educación básica es “leer integralmente todo tipo de textos propios de la edad y expresarse correctamente en español, escrito y oralmente” (Gobierno de Chile, 2009: 10)

Por tanto, una de las primeras tareas de una educación, es desarrollar esta capacidad de comunicarse y aprender en todas las materias, especialmente si se consideran los efectos cognitivos beneficiosos de la lectura en la primera infancia.

Conocer la opinión de nuestros estudiantes se vuelve una valiosa oportunidad, en la cual nos sirve para reencantar a los educandos con la lectura permitiéndoles fortalecer su hábito lector. Como señala Marcela Henríquez profesora de Lenguaje y Comunicación “Las decisiones que toma el profesor son fundamentales para desarrollar en el niño el hábito lector, sobre todo en aquellos que vienen de familias, donde no han tenido el ejemplo de ver a la mamá o al papá leyendo”, asegura la docente. (Marcela Henríquez, profesora de lenguaje y comunicación, Chile 2018)

Existen muy pocas investigaciones en donde se pregunta a los estudiantes sobre el significado y función que le otorgan ellos a la lectura. Como señala Raimundo Larraín, jefe de la División de Educación General de Mineduc, “Conocer qué piensan los estudiantes entrega elementos para responder a sus inquietudes e intereses, analizar de forma más precisa cómo interactúan con la lectura y escuchar sus voces como lectores juveniles” (Menares y González, 2021).

Esta tesis tiene una relevancia práctica debido a que los datos obtenidos permitirán aportar y orientar a los profesionales de cómo trabajar con los niños y niñas a través de

la motivación de acuerdo a sus propios intereses, miedos, creencias y significados que ellos le otorgan. Será importante conocer la diversidad de las respuestas para la mejora y éxito de su proceso educativo.

1.2. Preguntas y objetivos.

Con los antecedentes expuestos, cabe preguntarnos, ¿Existen diferencias de significados y funciones que le otorgan a la lectura los estudiantes de kínder y 3º básico?

Objetivo General:

Comparar las diferencias y significados que le otorgan a la lectura los estudiantes de kínder y 3º básico.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el significado que le otorgan a la lectura los estudiantes de kínder y 3º básico.
- Describir la función que tiene la lectura en estudiantes de kínder y 3º básico.
- Indagar las diferencias y similitudes de los significados y funciones que le otorgan los estudiantes de cada nivel educativo.

1.3. Relevancia de la tesina

Se dice que el un proceso de la lectura, nos lleva a un significado a través del lenguaje y desarrollo de estas, esto habla de caracterizar como un juego de adivinanzas psicolingüísticas, sabemos que los pensamientos están involucrados, y tratan de obtener un sentido en lo leído. (Goodman,1967)

Se habla de una lectura inicial, en el campo de esta visualizarla de manera gradual, la producción y la preparación para este acontecimiento de la lectura menciona de instruir a pocas palabras que se repitan frecuentemente, se trabaja la habilidad fonética (Stanovich, 1980)

El modelo interactivo es un componente que lleva a la reconceptualización de las diferencias individuales en la lectura, de esta manera representa una manera gráfica, es la estructura de conocer y sobrepasar esta limitación. Para el lector pobre que es aún lento e impreciso en el nivel de reconocimiento de las palabras, que menciona al iniciar la lectura. Su significado y la decodificación en el contexto, se ve el conocimiento sobre otras fuentes más desarrolladas y poder inferir en el lector y apoyar comúnmente en este proceso. (Peña González, 2000). Si mencionamos las propuestas de cada mirada que elabora una lectura en el aula, asume que leer consiste en procesar técnicamente las letras.

El objetivo que habla implica lo social del texto, fabricados especialmente con una variedad de manifestaciones de la literatura, leer se asocia a un vocabulario familiarizado con las funciones y significados sintácticas y gramaticales del lenguaje, esto se coincide con la comprensión que desarrolla las funciones emotivas del lenguaje, como se menciona anteriormente caracterizar, identificar y comparar en el proceso de la lectura en busca del significado es asociado a lo compensatorio diferenciado en lo individual del desarrollo de esta. (Cassany, 2007).

Reconocer que la lectura es el centro de la actividad intelectual del procesamiento de la información, sabemos que encontrar solamente un pequeño interés en la información del texto controla la actividad del proceso informal del ser humano en nuestra investigación recoger información clara del campo periférico menos claro puede ser uso de las

expectativas de quien lo guíe, nuestra capacidad para predecir el lenguaje es tan fuerte que creemos que vemos suficientemente nuestras predicciones en la medida que tenga sentido, hemos obtenido el sentido del texto, tenemos la ilusión de que lo más mínimo en palabras hace un ciclo de percibir lo leído tratando de darle un significado asociado a una alta comprensión, si no también son eficientes en utilizar la menor cantidad de fluidez y índice de significado visuales, la lectura tienen un mismo propósito esencial es obtener el significado del texto debemos utilizar los mismos índice psicolingüísticos y mismas estrategias para expresar el significado de lo que es el interés de cada uno para la lectura. Esto debe pasar por los mismos ciclos ópticos, perceptivos, sintácticos y semánticos, estos son universales a través de las lenguas.

La relación de ortografía no alfabetiza la relación fonológica previamente parte de cada uno de los caracteres que puedan indicar el sonido. Básicamente ideamos formas que representan la misma manera en cualquier lengua, aunque es útil el sistema que podamos utilizar con los más pequeños es moldear e intentar una y otra vez el proceso de la lectura dando significado y semejanza de sí mismo en el proceso lector que proporcionamos. (Kenneth Goodman, 1967)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Motivación en la lectura

Según Carlino, 2008 “citado en Areiza & castro 2013 señala que “la lectura es una práctica social dentro de un grupo cultural que maneja ciertos textos y que se aprende en su contexto” Entonces, una práctica debe ser aprendida. Esta le permite al estudiante no solo ver la acción objetiva de la lectura, sino la transformación de la realidad propia y de la lectura en sí misma. No obstante, estas transformaciones también tienen como punto de partida experiencias, sentimientos, datos, conceptos de sí mismo y de su mundo; por ello, la lectura se convierte en una práctica social que le permite al estudiante estar inscrito en una sociedad, compuesta por una historia, relatos y conocimientos referentes al contexto en el que el sujeto está inmerso.

2.2. Políticas públicas sobre la lectura en Chile

En relación a los países desarrollados, Chile presenta bajos índices de Lectura y Comprensión Lectora en una encuesta realizada en el 2022 se encontró que el 23% de los chilenos leía 15 minutos diarios y el 26% leía una o dos veces por semana. Además, un 33% aseguró haber leído 7 o más libros en 2022 mientras que el 49% leyó 4 o menos libros. A pesar de estos resultados, Chile es el país con índices más bajos de la OCDE en competencias de lectura con un 53,4% según el programa para la evaluación internacional, de las competencias de los adultos, Estos datos indican que, aunque Chile tiene los índices de lectura y comprensión lectora más altos de Latinoamérica, aún está por debajo de la media de los países de la OCDE. Esto sugiere que hay margen para mejorar en estas áreas

Estos datos manifiestan y reproducen una historia de desigualdad social, cultural, política y económica. Esta realidad nos plantea un enorme desafío en la construcción de una sociedad democrática, plural, diversa y desarrollada. Resulta de interés consignar que en Chile el 51% de quienes leen lo hacen por motivos de ocio y/o entretenimiento, en comparación al 44% que declara hacerlo por motivos de estudio y/o trabajo. Conocer entonces, con mayor profundidad a esos lectores, sus hábitos y dinámicas de lectura, así

como los soportes, tendencias y distribución territorial, resulta insoslayable para el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas, los planes de fomento lector y el desarrollo de la industria. (Ottone Ramírez, 2014)

2.3. Lee Chile lee

La iniciativa fue impulsada por el equipo del Plan Nacional de Fomento de la Lectura Lee Chile Lee del Consejo de la Cultura y las Artes y desarrollada por el Centro de Microdatos de la Universidad de Chile, institución que se adjudicó un proceso de licitación pública para efectuar la investigación. El estudio tuvo tres versiones según el grupo etario: 9 a 11 años, 12 a 14 años y 15 a 65 años. Esto en el contexto del Estudio de Comportamiento Lector que además de la Prueba, incluyó una encuesta a las mismas personas y un estudio posterior que cruza la información obtenida para ahondar en la influencia de los índices de lectura en el desarrollo económico y social del país. (consumo lectura) no basta con que los y las estudiantes conozcan estrategias de lecturas, sino que ante todo se espera que aprendan a plantearse objetivos de lectura, monitorear su comprensión y a usar de manera flexible estrategias que les permitan comprender lo que leen (Sánchez et al., 2010; Shanahan et al., 2010).

2.4. Fomento Lector

Según el ministerio de educación Chile existe una relación con el fomento lector, donde el objetivo central es promover la formación de una sociedad de lectores y lectoras, en la que se valore la lectura como instrumento para mejorar el nivel educativo de las personas y desarrollar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico.

En el Plan Nacional de Fomento de la Lectura se reconoce la necesidad de acompañar a los lectores en cada una de las etapas de su vida: La noción de “Trayectoria Lectora” que se acoge apunta a la práctica individual y social de la lectura, que comienza con el proceso de descubrimiento del mundo letrado –en el que se cultiva la cercanía y el apego a los textos y materiales de lectura desde la primera infancia y continúa con la práctica autónoma e independiente a lo largo del resto de la vida.

Dicho proyecto cobró mayor importancia en el año 2005 (Ministerio de Educación, n.d.)

El Ministerio de Educación forma parte del Plan Nacional de Lectura mediante un conjunto de iniciativas desarrolladas por el Equipo Escuela (que incluye los Niveles de Transición y de Educación Básica). El Plan es una continuidad del Programa “Lee Chile Lee”, que bajo la estructura del Plan Nacional de la Lectura contribuye coordinadamente con otras instituciones a desarrollar distintas iniciativas, siendo la escuela, los niños/as, docentes y familias sus principales destinatarios. (Benjamín, 2023)

Este plan debería estar inserto en todas las comunidades educativas principalmente en las escuelas públicas, las cuales encontramos con un contexto de vulnerabilidad de mayores necesidades, los colegios particulares y establecimientos subvencionados de nuestro país. pues la estimulación temprana y correcta, para formar hábitos lectores entre los estudiantes, desde pequeños, así poder integrar a la familia, para el desarrollo de esta habilidad.

Las líneas de acción sobre las cuales el Equipo escuela contribuye especialmente al plan nacional son las de acceso, formación y estudio, mediante la implementación de bibliotecas de aulas, orientaciones de formación docente, jornadas regionales de capacitación, realización de seminarios y publicación de sus respectivas actas, entre otras. (Benjamín, 2023)

Entre los años 2015 al 2017 se capacitaron a más de 5.300 docentes de educación parvularia y básica en 36 jornadas, acompañados de sus respectivos jefes de UTP. Además, durante el año 2015, se capacitaron a educadoras de JUNJI y Fundación INTEGRA en estrategias de lectura y fomento lector. (Benjamín, 2023)

2.5. Creencias sobre la lectura.

Existen diversas creencias en relación a la lectura, que para muchos pueden ser sumamente importantes y positivas, las que se pueden mencionar: aumenta el conocimiento y la curiosidad, alimenta la inspiración, despierta la imaginación haciendo que surjan ideas, también permite conectarse y ponerse en la piel de otras personas, ayuda a ejercitar el cerebro, activando la memoria y despertando las neuronas.

En una perspectiva próxima, aunque distinta y mucho menos explorada, algunos estudios apuntan la influencia de creencias específicas sobre la lectura y la escritura pueden tener un impacto significativo en cómo los estudiantes abordan y realizan tareas que implican estas habilidades. Es importante tener en cuenta estas creencias al diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En el caso de la Lectura, “los modelos implícitos o sistemas de creencias que dichos estudios ponen de manifiesto están relacionados con la motivación, los objetivos y las estrategias que el lector adopta”, e influyen en la forma en que éste interactúa con el texto. (Miras et al., 2013).

Aun cuando la investigación en torno a las creencias ha aumentado considerablemente en los últimos años, según Maggioni, Fox y Alexander (2015) los estudios específicos de creencias en relación con la lectura son aún limitados, aunque de muy diversa naturaleza. En efecto, una revisión de la literatura realizada muestra una diversidad de temas que van desde las creencias acerca de la naturaleza de la lectura y de qué significa ser lector, hasta las relaciones entre creencias sobre la enseñanza de la lectura y cómo ésta se desarrolla, entre otros. (González Ramírez et al., 2020)

2.6. Las funciones y desarrollo de la lectura en nivel Kinder y tercer año básico.

Las funciones de la lectura en los niños y niñas, radica en mejorar su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación, leer aporta beneficios a cualquier edad, es por eso que debemos inculcar en los niños el hábito de la lectura, además logra mejorar el vocabulario aprendiendo nuevas palabras, desarrollando su agilidad mental.

Sí nos referimos al desarrollo de la imaginación de los niños, “refiere que la lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve “(Ortiz Ojeda, 2017)

Una de las formas en la que los niños se interesen por los textos escritos es iniciándose en la lectura desde edades más tempranas aun cuando los niños no se apropien del

proceso de lectura fonológicamente, basta con que sepan escuchar, introduciendo así por parte de los adultos que los rodean, llámense padres, docentes, les lean en voz alta, puesto que ésta práctica les proporciona claves prosódicas y gestuales que ayudan a la comprensión; y por lo general el educador tiende espontáneamente a dar explicaciones adecuadas con las cuales simplifica los párrafos complejos. (Ortiz Ojeda, 2017).

El desarrollo de la Lectura, se refiere a que es una de las claves, para el desarrollo de los niños y niñas, en el desarrollo global y en el aprendizaje de las personas, es un inicio a nuevas experiencias e interpretaciones de la realidad, que cada ser humano le otorga a la vida.

La Lectura es una de las bases para ir adquiriendo otros aprendizajes y nuevos contenidos, en todos los contextos del ser humano.

La lectura en niños y niñas de Educación Parvularia y tercero año básico hay que considerar innumerables factores como, por ejemplo: el nivel madurativo y el punto de desarrollo en el que se encuentra cada menor, de ahí se comienza el respeto al crecimiento evaluativo y preferencias de aprendizajes de los niños, niñas y estudiantes. (Campos Osa, 2020)

Es por eso que se habla del respeto en este proceso se busca a no forzar, para no generar rechazo, frustración hasta incluso baja autoestima, por no seguir el ritmo de sus pares por no conseguir lo deseado.

Con esto se capta su atención y motivación, hacia la lectura, respetando todo lo nombrado evitaremos niños aburridos y desmotivados, que no logren enganchar con la temática de la lectura. con esto podemos mejorar la comprensión lectora, favoreciendo los aprendizajes de cada uno.

2.7. Una síntesis integradora:

En esta sección se ha revisado la importancia a la lectura y cómo distintos autores nos ayudan a entender:

Leer es una actividad completa. Es tal vez el recurso cognitivo por naturaleza, no solo proporciona información, sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo,

concentración; además de hacer gozar, entretener y distraer. A través de la lectura se pueden conseguir los siguientes objetivos:

- Ayudar al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejorar la expresión oral y escrita y hacer el lenguaje más fluido.
- Aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía.
- Mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- Facilitar la exposición del propio pensamiento y posibilitar la capacidad de pensar.
- Ser una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- Aumentar el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende. (Ahmed, 2011)

El hábito de leer se obtiene mediante un proceso largo y bien encauzado. Cuando con este propósito, ya sea en el aula, en la biblioteca o en el seno familiar, se trabaja con constancia y sistematicidad, y se utilizan métodos adecuados, se forman en los estudiantes correctos hábitos de lectura que difícilmente perderán. (Domínguez, Rodríguez, Delgado, Torres Ávila, & Ruiz, 2015)

Piaget plantea que es necesario ubicar al niño como protagonista en el descubrimiento y construcción de la lengua. Que los niños actúen de forma de entender el mundo que le rodea y zanjar los problemas que el vivir les propone. Al momento de prender los pequeños pueden asimilar o adecuar.

Según los planteamientos vigotskianos la comprensión de las palabras, es decir, reconocer que quiere proferir y a que está ligado, abre horizontes de conocimiento cara una noticia perspectiva de los hechos que emergen de la realidad, por lo como el niño puede hacer parte activa de la interacción,

Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, a este mismo respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el pupilo cualquier significado al cual sus propios concernientes aludan" (Ausubel, 1983)

Según Fons (2006), leer es el proceso judicial a través del cual se comprende el texto escrito. Por otro lado, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no sólo de comprender un texto sino de meditar sobre exactamente el mismo a partir del argumento muy personal y las experiencias distintivas”. (Educación, 2012)

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

3.1 Fundamentación del Enfoque general del estudio

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, ya que se busca conocer el interés que tienen los estudiantes sobre la lectura, esta pretende comprender en profundidad el fenómeno de estudio, por otro lado, explica el comportamiento, motivaciones y significados que le pueden dar al tema en estudio.

Como señala Mejía en el año 2004 la investigación cualitativa utiliza datos cualitativos como las palabras, textos, dibujos, gráficos e imágenes, utiliza descripciones detalladas de hechos, citas directas del habla de las personas y extractos de pasajes enteros de documentos para construir un conocimiento de la realidad social. (Mejía Navarrete, 2004).

De esta forma el Enfoque Cualitativo permitirá acceder a los relatos y opiniones de los estudiantes, es un método más descriptivo que se centra en las interpretaciones, experiencias y significado. Esta investigación utiliza un método como la observación y la entrevista la cual arrojará los resultados.

3.2 Alcance del estudio

Esta investigación presenta diversos alcances, que son parte del nivel exploratorio y descriptivo, la investigación tiene como finalidad describir lo que sucede con los fenómenos, para visualizar las necesidades que presentan los estudiantes de kínder y tercero básico, con el interés que le otorgan a la lectura.

“Según Cortés y Iglesias (2004) este alcance se realiza cuando se va a examinar o estudiar un tema poco abordado, si es que la revisión de la literatura revela que no hay muchos estudios acerca del tema o vagamente relacionadas con el problema, o, si se desea indagar un tema desde otras áreas, perspectivas o enfoques. De acuerdo con Salinas y Cárdenas (2009) estos estudios son mucho más flexibles en su metodología a comparación de los otros alcances”. (Arias González, 2021, pág.79).

Según esta descripción el alcance exploratorio, examina un tema no tan convencional y se enfoca en la opinión de los estudiantes, sobre un tema determinado, escasamente investigado y es relevante para utilizar metodologías efectivas para este enfoque.

“En este tipo de estudio exploratorio se observa, describe y fundamenta varios aspectos del fenómeno, no existe la manipulación de las variables, tampoco la búsqueda de causa efecto” (Arias González, 2021, pág.79)

Este alcance descriptivo, se utilizará por medio de preguntas que se realizarán a los estudiantes, describiendo las respuestas del tema de investigación, tomando un papel relevante la opinión de los estudiantes.

3.3 Diseño del estudio

Como se sabe, el filósofo alemán Edmund Husserl (2001), busca describir la experiencia del sujeto en sí y por sí, renunciando a cualquier tipo de explicación causal, el objetivo es desentrañar la “Estructura del mundo de la vida” propio de cada sujeto.

El diseño no experimental busca comprender y abordar los fenómenos naturales de los significados que los estudiantes construyen sobre la lectura y cómo el proceso educativo en el transcurso de los años de escolaridad va mutando o manteniéndose en la medida que pasa el tiempo.

Según lo que postula este nivel se busca describir las experiencias de nuestros estudiantes y así dar la estructura del propósito de representar lo que vemos detrás de las conductas categóricas a partir del sentido del actuar de los estudiantes.

3.4 Muestra.

Los participantes de esta investigación son 10 estudiantes divididos de la siguiente manera, nivel de transición NT2 son 5 estudiantes y de tercer año básico 5 estudiantes de una escuela básica, ubicada en la comuna de San Fernando bajo la mirada de un enfoque cualitativo, la muestra se presenta de tipo de inclusión intencional tomando como participantes a los estudiantes de NT2 y de tercer año básico, los que bordean entre los

4 años de vida y los 9 años de vida. Aproximadamente, todos los estudiantes cuentan con el consentimiento de sus padres.

3.5 Técnicas de recolección de información

En esta instancia se utilizó la entrevista en la cual existen según Fairchild es “la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional”. Al utilizar la entrevista los investigadores obtienen diversas perspectivas. Por lo tanto, a través de este instrumento se logra obtener información sobre ideas, creencias y concepciones de las personas entrevistadas. (Yuni & Urbano, n.d., 2014)

En este estudio se utilizó la técnica de recolección de datos denominado la entrevista semiestructurada esta corresponde a “una técnica flexible que permite obtener variedad de información de los sujetos y propicia el interactuar y evaluar a los individuos”. (Sáez, 2017).

Las entrevistas semiestructuradas abordan temas específicos como si fuera una conversación fluida. Es una de las mejores formas de averiguar las motivaciones, actitudes y creencias que han tenido las personas en sus vidas.

Este proceso se llevó a cabo por medio de un guion que se realizó con las preguntas, este guion fue validado por docente metodológico y docente GRU, esta validación permitió llevar a cabo este proceso de entrevistas de forma individual, las cuales se realizaron en una sala perteneciente al Programa de Integración Escolar que se encuentra inserto en la escuela.

3.6 Pauta de indagación Instrumentos de recolección de datos.

Objetivo	Conceptos	Tema de discusión	Preguntas
- Caracterizar el significado que le otorgan a la lectura los estudiantes de kínder y 3° básico.	· Significado de la lectura	· Importancia de la lectura · La motivación de niños y niñas, estudiantes para leer.	Ø ¿Para qué es importante leer para ti? Ø ¿Qué es leer para ti? Ø ¿Qué cuentos te gusta leer?
- Identificar la función que tiene la lectura en estudiantes de Kínder y tercero básico.	· Funciones de lectura	· Beneficios de la lectura en niños y niñas, estudiantes de kínder y tercer año básico.	Ø ¿Para qué te sirve leer?

Fuente: Elaboración Propia.

Es necesario, consignar que, para estos efectos de la investigación, el valor de la opinión de los estudiantes de kínder y tercero básico es lo primordial, para este apartado.

3.7 Aspectos Éticos:

Recordemos que, “Según Cortés, Iglesias (2004) y Sáez, 2017) qué ámbitos cuantitativos y cualitativos de la información, se presentan las medidas que tomamos para la investigación presentamos la técnica de recolección de datos.

Se realizaron asentimientos (ver anexo 1) a los apoderados de los diferentes cursos explicándoles y dando a conocer la confidencialidad que existirá dado que la totalidad de la muestra eran estudiantes menores de edad. Se explicó en esta reunión el proceso como se realizaría y el día a realizar además el resguardo que se llevaría a cabo dado que solo sería una grabación de voz que no duraría más de 5 minutos

CAPÍTULO IV: TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas aplicadas a los cinco estudiantes de kínder y cinco estudiantes de tercero básico. A través de un análisis contenido según los autores Hostil y Stone (1969 p. 5) abogan por una definición que aporta varios aspectos muy importantes respecto a la realizada por Berelson. “El análisis de contenido es una técnica de investigación para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas dentro de un texto”. (Abela., 2021)

Para favorecer el proceso anterior descrito se realizó una tabla en Excel, la cual se visualizó las respuestas de los estudiantes y se analizaron. Luego se seleccionaron las respuestas más relevantes de los estudiantes de kínder y tercero básico, a cada respuesta se les asignó una categoría como se observa (tabla 1). Posterior a eso se entregaron diferentes definiciones.

De acuerdo con la técnica de análisis de contenido, se elaboró la siguiente matriz de análisis.

Tabla 1 Matriz de Análisis.

TEMAS	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
-Conceptos de la lectura.	- Aprendizaje.	Aprender de asignaturas.
	-Decodificación.	Se entiende al proceso de concepto grafema fonema y evitar errores.
	-Sin concepto	No sabe lo que es la lectura.
-Función de la lectura.	- Intereses.	Uso de la lectura para poder seleccionar temas del interés del lector.
	-Promoción escolar.	Alcances de competencias para pasar de curso.
	-Autoestima.	Consecuencias negativas o positivas del entorno en relación con la fluidez lectora.
	-Académico.	Materias y asignaturas, para contribuir a nuevas habilidades, capacidades y actitudes.
	-Preferencias.	Tipos de textos escritos que son de interés.
-Medios de lectura.	-Lectura digital	Uso de tecnologías de la información para acceder a textos.

Fuente de Elaboración Propia.

RESULTADOS Y HALLAZGOS DEL ESTUDIO

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los niños de Educación Parvularia y Tercero Básico, los resultados serán expuestos en orden de los objetivos planteados para la presente investigación. Es así que se comenzará con el objetivo 1 “Caracterizar el significado que le otorgan a la lectura los estudiantes de kínder y 3º básico” el cual está asociado al tema de concepto de lectura. Posteriormente, se analizarán los resultados del objetivo 2 “Identificar la función que tiene la lectura en estudiantes de kínder y 3º básico” el cual se determinaron 2 temas, los cuales son: Función de la lectura y medios para la lectura. Finalmente, se realizará una comparación entre las respuestas de ambos grupos.

Objetivo 1. Caracterizar el significado que le otorgan a la lectura los estudiantes de kínder y 3º básico.

A partir del análisis de las entrevistas, en cuanto al tema los estudiantes de kínder y tercero básico, se observan en sus respuestas que los conceptos son diversos estudiantes de kínder, hacen referencia a las decodificaciones de grafemas y fonemas. Cómo se logra observar:

” Leer es como ver una letras o vocales y después repetirlas con tu voz” (ESK, Concepto de lectura, 2023).
“Juntar las letras “(EDK, Concepto de lectura, 2023).

En cambio, a los estudiantes de tercero básico asocian la lectura como aprendizaje de asignatura como proceso instrumental y no motivacional. Como refieren los estudiantes de tercero básico.

“Leer es como aprender de historia cuestiones así” (EE3, Concepto de lectura, 2023)

“Leer es como hacerte más inteligente y más listo para responder las respuestas”
(EH3, Concepto de lectura,2023).

“Leer es cuando uno aprende cosas para leer y tenerlas ahí, tenerlas en la mente y después leer cualquier cuestión que encontré” (EJ3, Concepto de lectura,2023).

4.1. Conceptos de lectura.

En cuanto a los resultados obtenidos podemos mencionar que tanto los estudiantes de kínder como los estudiantes de tercero básico tienen el mismo significado de la lectura lo ven como un proceso de aprender desde el ámbito académico y no lo ven desde lo motivacional como señala el autor Borja (2021) expresa que “la motivación es fundamental en el proceso educativo por cuanto impulsa al estudiante a realizar acciones u omisiones que derivan en resultados académicos positivos o negativos” (Chávez, 2022) Si no existe motivación en los estudiantes su proceso educativo suele ser pasivo, sin una incidencia positiva en su proceso formativo, por lo que el estudiante no se atreve a vivir ni experimentar nuevas experiencias y ya como sabemos, no existe aprendizaje significativo si no se presenta experiencias previas en su proceso.

Objetivo 2: Identificar la función que tiene la lectura en estudiantes de kínder y 3º básico

Desde una perspectiva sobre la función de la lectura, podemos mencionar que los estudiantes de kínder presentan un mayor interés por la lectura respondiendo:

“Para poder leer lo que dice” (EJK, función de la lectura, 2023).

“Para leer como un cuento” (EDK, función de la lectura, 2023)

“Para saber los bichos marinos” (ESK, función de la lectura, 2023).

Mientras que los estudiantes de tercero básico lo entienden como un proceso más académico referidos a los contenidos y poder pasar de curso como se puede observar en las siguientes citas:

“Para leer quiero que ser más inteligente y más listo” (EE3, Función

de la lectura, 2023).
“Para saber leer porque sí ni sepo no pasó de curso” (ER3, Función de La lectura, 2023).
“Para aprender y pasar de curso” (EJ3, Función de la lectura, 2023).
“Para aprender, para aprender” (ED3, Función de la lectura, 2023).

La lectura a nivel general tiende a ser visto por estos estudiantes como un proceso funcional tanto para los estudiantes de kínder y los de tercero básico, no como un proceso de entretenimiento, no se visualiza nada que diga que existe una motivación y todo está ligado al aprendizaje académico.

4.2. Función de la lectura.

Por otro lado, la decodificación como categoría reflejada en los estudiantes apunta a que utilizan el conocimiento sobre las relaciones entre las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas, presentando una inseguridad al realizar un proceso de lectura en voz alta, por temor al error y ser víctima de bullying por parte de sus compañeros. Como señala:

“EJ3, “para leer y no ser como el bullying de atrás” (EJ3, Función de la lectura, 2023).

Sin duda la inseguridad de los estudiantes con el proceso de lectura los hace ser temerosos al aprendizaje y al error por medio a recibir ciertas burlas por parte sus pares. No mostrando su verdadero potencial en este proceso y la mejora sistemática de sus habilidades.

En cuanto a los medios utilizados por los estudiantes de Kínder y Tercero básico, se refiere a que los estudiantes utilizan como medios libros y plataformas digitales.

Los estudiantes de kínder la mayoría de sus respuestas fueron que ellos utilizan libros para la lectura, porque en ellos encuentran letras, y ahí sale todo.

La estudiante EBK refiere que:

“Los libros tiene letras para leer” (EBK, Medios para la lectura, 2023).

“Porque ahí sale todo” (EJK, Medios para la lectura, 2023).
“Libros de niños también, pueden ser libros de cuentos” (EIK, Medios para la lectura, 2023).
“Con libros y revistas lo hago los dos” (ESK, Medios para la lectura, 2023).

Cuando nos referimos a las respuestas de estudiantes de tercero básico, también hacen referencia a que utilizan libros como medio de lectura, igualmente agregan plataformas digitales, como clases online.

Los estudiantes verbalizan que:

“Los libros entregan más inteligencia y más reflejos” (EH3, Medios para la lectura, 2023).
“Hay más historia, más. Más... más... más cuestiones como de historia, hasta cosas igual” (EE3, Medios para la lectura, 2023).
“No utiliza libros ni revistas porque utiliza plataformas digitales en clases online” (EJ3, medios para lectura 2023).

4.3. Medios para la lectura.

Por último, los medios para la lectura atienden con mayor eficacia los procesos de aprendizaje, especialmente el de la lectura con esta referencia podemos decir que el libro se ha transformado en múltiples formas audiovisuales que permiten captar las ideas de una manera más completa, es por esto que es fundamental la utilización de estrategias que realicen la interconexión entre lectura, conocimientos, medios de comunicación y tics. Objetivo 3. Indagar las diferencias y similitudes de los significados y funciones que le otorgan los estudiantes de cada nivel educativo.

A continuación, se observa una tabla con el resumen de la información obtenida de cada uno de los entrevistados y según su categoría.

Tabla 2 Resumen de las entrevistas.

Código del entrevistado.	Categorías Concepto de la lectura	Categorías Función de la lectura.	Categorías de medios de lectura.
EJK	Aprendizaje	Interés	Contenido/Académico
EDK	Decodificación	Promoción Escolar	Preferencias
EBK	No sabe	Interés	Representación gráfica
EIK	Decodificación	Autoestima	Entretención
ESK	Decodificación	Interés	Preferencias
ER3	Decodificación	Promoción Escolar/Autoestima	Autonomía
EJ3	Aprendizaje	Promoción Escolar/Autoestima	Lectura digital
ED3	Aprendizaje	Académico	Estilo de lectura
EH3	Aprendizaje	Académico	Habilidades
EE3	Aprendizaje	Académico	Contenido/Académico

Fuente de Elaboración Propia.

En esta tabla resumen podemos observar los entrevistados con sus respectivos códigos asignados, además de visualizar las categorías según los objetivos planteados anteriormente.

Es de suma importante destacar las similitudes de estos dos grupos como lo es en la categoría de conceptos de la lectura la gran mayoría responde en base al aprendizaje y decodificación. Mientras que en la categoría de función de la lectura ambos grupos en su mayoría lo ve como algo más académico que les servirá para la promoción del curso. Cabe mencionar que en cuanto a las diferencias existen tres estudiantes de kínder específicamente que muestran un gran interés por este proceso.

Y por último en la categoría de medios para la lectura hay una gran diversidad de respuestas en todos los estudiantes ya que lo visualizan según la motivación que ellos encuentren al momento de elegir un escrito.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones del estudio

A partir de los resultados obtenidos se pueden identificar los siguientes hallazgos: En esta investigación se realizó un análisis de contenido, el cual llama profundamente la atención que los niños de kínder vean la lectura como un proceso de decodificación de los grafemas, siendo que no está presente en sus Bases Curriculares de la educación parvularia. (UNESCO, 2022)

Se evidencia que los niños y niñas presentan un alto índice de academicismo, más que el proceso de la lectura sea un camino hacia el aprendizaje, se observa un no disfrute de este proceso inicial que utilizarán a lo largo de su historia académica.

Según el artículo, del sitio web AUCA projectes educatius, año 2018” La lectura es una habilidad fundamental, para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas, debe ser fomentada desde una edad temprana, sin embargo, debe ser una actividad placentera, creativa y motivadora que despierta la curiosidad e interés de los niños por el mundo que les rodea. (Educatius, 2018), Puede que para ello sea placentero decodificar una experiencia nueva.

Los estudiantes de kínder deben tener un acercamiento hacia la lectura inicial, más que estar pensando el decodificar. Vasco (2000) señala que “leer sin saber leer”, es el camino que permite al sujeto encontrar en la lectura un espacio en el cual no sólo puede aprender, sino que es una fuente que permite disfrutar trasegando por ideas, historias y mundos fantástico que dan otra noción de lo que cada uno en un determinado momento llamará su realidad” (Daza, 2013)

En cuanto los estudiantes de tercero básico logran visualizar el aprendizaje de la lectura como un proceso para poder pasar de curso o de no sufrir acoso escolar por la fluidez lectora, cuando lo realizan en voz alta, siendo que es una habilidad que se desarrolla a lo largo de su educación y que tiene múltiples beneficios, para el aprendizaje, comunicación y desarrollo personal, entendiendo que la lectura les permite comprender mejor los textos, ampliar su vocabulario, expresar sus ideas y opiniones.

La lectura no solo es un requisito para pasar de curso, sino también una herramienta para enriquecer la vida y prevenir el bullying, ya que fomenta el respeto, la empatía y la tolerancia hacia los demás.

La lectura es una habilidad que debe desarrollarse desde el interés como se evidencia en los estudiantes de kínder, siendo una práctica activa y dinámica, que involucre a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes.

Impulsa el desarrollo de la memoria, la imaginación, el lenguaje y la capacidad de abstracción. Sin embargo, muchas veces la lectura se concibe como un proceso interactivo complejo que no se debe limitar a prácticas mecánicas o técnicas instrumentales únicamente.

El interés y la motivación por la lectura en este grupo de estudiantes de kínder es considerada una actividad útil, divertida y relevante para cumplir su meta de leer. Poder leer lo que dice o poder leer un cuento despierta su curiosidad por conocer aún más sobre aquello que les interesa como los animales marinos.

Yubero y Larrañaga 2010, señalan que la motivación lectora es un proceso de aprendizaje intencionalmente educativo cuyo objetivo final será la auto dedicación hacia la lectura que, a su vez, hará al sujeto desarrollar el hábito lector y que tendrá como impacto secundario conseguir una actividad permanente en el tiempo” (Martín, 2017)

Si se concibe la lectura como un proceso mecánico de fluidez y decodificación, limitamos la capacidad del lector para interactuar de manera significativa con el texto. La lectura no es solo un proceso de decodificación, sino también de construcción de significado, por lo tanto, es importante fomentar una comprensión lectora profunda y crítica, en lugar de centrarse únicamente en la fluidez y la decodificación.

La función que se observa que le otorgan los estudiantes de tercero básico a la lectura va más ligada a lo académico en aprender para poder pasar de curso en aprender para ser más inteligente sin duda que la lectura no es solo un medio para acceder a la información, sino también una forma de pensar, de ampliar conocimientos, de reflexionar,

desarrollar la capacidad crítica, de formar la sensibilidad estética y de comprenderse a sí mismo y a los demás.

Es por eso la importancia del fomento lector en los estudiantes, para generar habilidades transversales, que se pueda aplicar a todas las áreas del currículum y que se relaciona con los intereses y experiencias de los estudiantes y damos paso a que la lectura se convierta en una actividad motivadora y significativa.

Como se menciona en las políticas públicas de nuestro país, y se encuentran un 51% de las personas aprenden a leer por estudio o trabajo, esto muestra la importancia de la educación continua y el aprendizaje, es importante destacar que la lectura debe ser promovida desde una edad temprana, para fomentar el amor por el aprendizaje y desarrollo personal. Sería importante darle libertad para elegir que leer, así se podría conocer sus gustos e intereses por otro lado, realizar interrupciones en las clases con anécdotas o chistes relacionados con el tema creando una atmósfera más relajada y divertida que pueda favorecer el interés y la seguridad por la lectura.

Cuando nos referimos a los medios que utilizan los estudiantes de kínder ellos hacen referencia a las categorías de preferencias por los libros en vez de revistas dado que lo asocian con cuentos que se encuentran en su sala de clases. Y los estudiantes de tercero básico señalan que prefieren los libros ya que en ellos encuentran más contenido como por ejemplo de historia, comúnmente es el más utilizado por ellos dado que las asignaturas están compuestas por libros de trabajo.

Es importante conocer distintos medios de lectura y elegir el que más se adapte a las necesidades, intereses y objetivos. Así podrás aprovechar al máximo los beneficios de la lectura y disfrutar este proceso con los estudiantes.

La implicancia que tienen los diversos medios de lectura, es la adaptación a las necesidades, intereses y objetivos del lector, en esta categoría existen:

- Comprensión: Algunos pueden entender mejor el contenido cuando leen en un formato específico.

- Accesibilidad: los diferentes medios de lectura, pueden hacer que el contenido sea más accesible, para diferentes personas, por ejemplo: Audiolibros entre otras,
- Interactividad: Algunos medios de lectura, como los libros electrónicos pueden ofrecer características interactivas, como enlace a contenidos, que pueden enriquecer la experiencia de la lectura.

En cuanto con los objetivos de la tesina, podemos mencionar que se caracterizan los significados a la lectura con los niños y niñas de kínder y estudiantes de tercero básico, la función que le otorgan a pesar de la diferencia de edad y de contenido, la indagación de las diferencias y similitudes que existen entre el significado y función.

Si bien sus respuestas presentan diversidad con los objetivos planteados, llama la atención que en los más pequeños (kínder) se evidencia una importancia en el “la conversión grafema fonema de la lectura”, en el que saber si lo estoy haciendo bien o no.

En cambio, los estudiantes de tercero básico, la importancia de sus respuestas fue, en conclusión, que también implica la decodificación vemos la decodificación que otorgan las diferencia entre los niños más pequeños que todavía no pierden la función de entretenimiento a diferencia de los niños de 3 tiene conceptos más funcionales. “tengo que leer bien, para pasar de curso y mis compañeros no me molesten”.

5.2. Proyecciones del estudio

En cuanto a las proyecciones del estudio, es importante mencionar que existen aspectos importantes y que la experiencia y percepción de cada estudiante, pueden variar considerablemente, es importante tener en cuenta algunos puntos relevantes a considerar.

- Construcción de significados: Entre apoderados, estudiantes, y docentes, esto significa que puede ir variando de acuerdo al contexto cultural y social de la escuela, este estudio puede proporcionar una visión detallada de cómo se forman estos significados en un contexto educativo específico.
- Diversidad en el aula: Hacer efectivo para todos los derechos de educación de calidad. la igualdad de oportunidades y participación, de los estudiantes, para que

desarrollen sus capacidades y aprendan. También representa una oportunidad de desarrollo profesional para los docentes y la comunidad escolar.

- Conveniencia: Por ejemplo: los libros electrónicos son más fáciles de trasladar cuando se viaja, mientras que los libros impresos pueden ser más agradables para leer en casa.
- Interactividad: Como libros electrónicos, pueden ofrecer características interactivas, como enlaces a contenidos adicionales o definiciones de palabras que puedan enriquecer la experiencia de la lectura.

Es importante recordar que la lectura debe ser tanto un proceso de aprendizaje, como una fuente de disfrute. Fomentar una actitud positiva hacia la lectura, desde una edad temprana puede ayudar a los niños a desarrollar un amor por la lectura que perdurará a lo largo de su vida académica.

Estos hallazgos podrían ser útiles para los educadores y los responsables de la formulación de políticas, ya que destacan áreas potenciales de mejora en la forma en que se enseña la lectura en la educación parvularia. Es posible que sea necesario enfoques más lúdicos y centrados en el niño, para fomentar una actitud más positiva en la lectura.

Inspira estudios adicionales para explorar qué tipos de enfoques lúdicos y centrados en el niño son más efectivos para mejorar la actitud hacia la lectura. También motivar investigaciones sobre cómo implementar estos enfoques en diferentes contextos educativos.

Las limitaciones de nuestro proceso de estudio fue la cantidad de estudiantes los cuales fueron pocos para este desarrollo de estudio.

La reflexión implica una evaluación de propias creencias, actitudes y prácticas, ver la forma en que interpretan y aplican los hallazgos de la investigación. Esto podría implicar reflexionar sobre su propia actitud hacia la lectura y cómo eso podría influir en su enseñanza.

Nuestro quehacer docente podría implicar la aplicación de los hallazgos de la investigación en la práctica diaria. Esto podría involucrar la incorporación de enfoques más lúdicos y centrados en el niño en la enseñanza de la lectura, y la evaluación de los efectos de estos cambios en la actitud de los estudiantes hacia la lectura.

.

BIBLIOGRAFÍA

Abela., D. J. (09 de noviembre de 2021). *Las técnicas de Análisis de Contenido*:
Obtenido de <https://perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2021/04/S200103-Las-tecnicas-de-Analisis-de-Contenido-Una-revision-actualizada.pdf>

Ahmed, M. D. (enero de 2011). *Importancia de la lectura en infantil y primaria*. Obtenido de csifrevistad@gmail.com

Ausubel, D. P. (1983). *Psicología Educativa Un Punto De Vista Cognoscitivo*. Obtenido de Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa Un Punto De Vista Cognoscitivo*. México Trillas. Tipos De Aprendizaje. PDF

Benjamín, A. (2023, January 16). *Apoyo a la trayectoria educativa*. Ministerio de educación.

Cano Areiza, M., & de Castro Daza, D. (2013). *Una aproximación a las prácticas de la lectura*. *Grafías disciplinares de la UCP, Pereira Colombia* N.º: de 201 - 20 33-46

C. Menares y C. González. (2021, 10 24). La opinión de los alumnos en la elección de textos es clave para fomentar la lectura.

¿Cuál es la importancia de la lectura? (n.d.) (2023). *Libros & Libros*. Retrieved.

Chávez, E. F. (mayo de 2022). *La motivación en el aprendizaje de la lectura*. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-7188-2440>

Daza, C. A. (marzo de 2013). *La lectura en la primera infancia*. Obtenido de *Grafías Disciplinares de la UCP, Pereira Colombia* N.º: 20:7-21

Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz. (1 de enero de 2015). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial*.

- Obtenido de Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, vol. 3, núm. 1, enero-abril, 2015.
- Educación, T. p. (2012). *La lectura: base del aprendizaje*. Obtenido de ISSN: 1989-4023 DEP.LEG.: GR 2786-2008
- Educatus, B. A. (2018). *La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas*. Obtenido de <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>
- Figueroa Sepúlveda, S. (2020). *Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica*.
- Freire, P. (n.d.).
- González Ramírez, C., González Figueroa, M., Lobos Guerrero, C., Valenzuela, J., & González Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Primera edición digital.
- González, J. P. (2000). *Las estrategias de lectura: su utilización en el aula*. *Educere*, 4(11), 159-163.
- Henríquez, M. (2018, 03 15). *La lectura y el futuro profesor: una aproximación a sus creencias sobre la lectura*.
- Hevia, V. (2022). Emol. Red *“Por un Chile que lee”*. Promoviendo la lectura en los niños y sus familias.
- Kenneth Goodman. (1967, mayo). *El proceso de la lectura*. Consideraciones a través de la lengua y el desarrollo. Retrieved January 2, 2024, from <http://prodep.sepen.gob.mx/wordpress/wp-content/uploads/2021/11/Goodman-K-S-1998-El-proceso-de-lectura-consideraciones-a-trav%C3%A9s-de-las-lenguas-y-del-desarrollo.pdf>
- S, W. G. (2021, 07 20).

Lambert, C. (2006, octubre 2). *Teología y Vida*.

La enseñanza de la lectura y de la escritura. *Monografías sobre educación fundamental*, página 149-161.

Martín, L. C. (Julio de 2017). *Motivación por la lectura*: Claves para entender su importancia. Obtenido de Volumen 8 N° 4 (octubre-diciembre, 2017), pp. 1-19.

Mejía Navarrete, J. (año 2004 N° 13, pp. 278). *Sobre la Investigación cualitativa. Investigaciones Sociales*.

Ministerio de Educación. (n.d.). *Plan nacional de fomento de la lectura, lee chile lee guía para educadoras y agentes educativos*. Chile Crece Contigo. Retrieved 2023, from <https://hdl.handle.net/20.500.12365/533>

Miras, M., Solé, I., & Castells, N. (2013). *Creencias sobre lectura y escritura, producción de síntesis escritas y resultados de aprendizaje*. RMIE, 2013, VOL. 18, NÚM. 57, PP. 437-459 (ISSN: 14056666)

Morales, J. (n.d.). Aportes de Paulo Freire a la *investigación y a la Lectura Crítica*. Retrieved 2018, from Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2018, 7(2), 175-192. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.010>

Muñoz, C. (2020). *La lectura y el futuro profesor*: Una aproximación a sus creencias acerca de la lectura. DOI: 10.29344/0717621X.42.2600

Oppenheimer, R. (2023, April 28). *Estudios U. de Chile identifican dificultades en la comprensión lectora de niños y niñas del país*. Universidad de Chile. Retrieved July 26, 2023.

Ramírez, E. M. (2021, June 10). *La lectura, según Paulo Freire*. Panorama Cultural.

Retrieved July 25, 2023.

Ramos Curd, E. (2009, junio). *Plan de fomento de la Lectura en Chile: Un proceso de construcción participativa*.

Soler Aguilera, M. (2022). *La importancia de la lectura en las primeras edades*.

https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198572/TFG_2022

Stanovich, K. (1980). *Hacia un modelo interactivo-compensatorio de las diferencias individuales en el desarrollo de la fluidez lectora*. Leer. Res. Quart. 16:32-71.

vol 16, 32-71.

UNESCO. (2022). *Derechos de la educación*.

ANEXOS.

Anexo 1.



Tipo Proyecto/Fuente Financiamiento: Fondecyt, FONIS; Semilla UDP, etc

Título de la Investigación

Investigador responsable:

Institución/Facultad:

CONSENTIMIENTO INFORMADO: PADRE/MADRE POR ESTUDIO A MENOR DE EDAD

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de permitir participar a su hijo/hija, -o no-, en una investigación que tiene como objetivo estudiar cómo comparar la lectura de estos niveles en el cual fueron diversas las respuestas de cada uno de nuestros estudiantes, para saber el significado que le dan a diversos textos que se otorgan en el proceso lector, visualizando diferentes disposiciones para este proceso, los estudiantes fueron seleccionados por participación y disposición para poder responder nuestra entrevista.

La participación de su hijo(a) consistirá en una entrevista. El tiempo requerido para contestar la entrevista será de aproximadamente 8 minutos; esta se realizará por una sola vez; ésta se realizará el día martes 12 de diciembre del 2023. Las personas que conducirán las entrevistas serán docentes en formación y ésta se realizará en una sala que pertenece al Programa de integración escolar que se encuentra dentro de la escuela.

Su hijo/hija, familiar o representado no se beneficiará por participar en esta investigación. Sin embargo, la información que se obtendrá será de utilidad para conocer más acerca del problema en estudio, mencionar que esta investigación es poco convencional sin mayor información que podamos complementar, este estudio en la cual fueron participe los estudiantes en los niveles de kínder y 3 nivel básico.

No anticipamos riesgos asociados a la participación de su hijo/a en este estudio. Sin embargo, si alguna de las preguntas le produce algún malestar o incomodidad, o tiene alguna consulta que hacer durante la entrevista, podrá preguntar al responsable de la misma y/o podrá detener su participación cuando él/ella lo desee.

Señalar qué se hará si hay hallazgos de potencial interés clínico (por ej, resultado de un análisis médico o psicológico). También indicar cómo se le entregarán los resultados del estudio específico al niño o los resultados de la investigación si así lo desean los padres

La información obtenida se mantendrá en forma confidencial. Es posible que los resultados obtenidos sean presentados en revistas y conferencias académicas, o sean publicados en revistas científicas; sin embargo, el nombre de su hijo/hija no será conocido y todos los resultados que se publican serán anónimos. Las respuestas serán manejadas en forma responsable por el investigador y serán utilizadas únicamente para los fines de esta investigación. Todos los resultados corresponden a respuestas agregadas de la muestra y no se identificarán casos individuales, según nuestra muestra mencionada anteriormente, en nuestro proceso de entrevista a nuestros estudiantes no hubo casos individuales. Señalar qué se hará con el registro, dónde será guardado, por cuánto tiempo y quién es el responsable de la custodia del mismo (habitualmente el Inf Responsable, en dependencias de la UDP, bajo llave o en el computador con clave.).

Las grabaciones/fotos/videos serán almacenadas por tiempo de 3 meses. Si en el futuro son usadas para propósitos diferentes a los de esta investigación, se le solicitará un nuevo consentimiento. O poner que sólo serán usadas para esta investigación. Señalar cómo serán encriptadas o cómo se asegurará el anonimato.

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho a no aceptar que su representado participe o a retirar a su hijo/hija, de esta investigación en el momento que lo estime conveniente, sin mediar explicación alguna y sin consecuencias para usted o su representado. Si usted retira su consentimiento, el registro de la entrevista de su hijo/a (fotos, videos, grabaciones) serán eliminados y la información obtenida no será utilizada. Su hijo(a) puede omitir las preguntas que desee o retirarse en cualquier momento, sin que esto tenga ninguna repercusión.

Si tiene alguna duda, pregunta o reclamo puede contactar a (investigadora responsable) en el teléfono 569-87847470 o en el mail Grupotesis1@gmail.com . Asimismo, si considera que los derechos de su hijo/a como participante en la investigación no han sido respetados.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:

Declaró que el objetivo de esta investigación y todo lo relacionado con la participación de mi hijo(a) en ella me ha sido explicado claramente por uno de los investigadores, que he leído y comprendido el contenido de esta página, y que estoy de acuerdo en que mi hijo/a participe en este estudio.

FIRMA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Padre o madre:

Firma _____

Investigador(a):

Nombre completo e institución:

Firma _____

Se explicita que ambos firmantes reciben una copia de este documento.

Fecha

En caso de considerar consentimiento parental pasivo (opt-out), se sugiere la siguiente redacción:

Si usted autoriza la participación de su hijo(a) en esta investigación, puede simplemente conservar este documento. Si usted no autoriza la participación de su hijo(a), marque la opción No y devuelva una copia firmada de este documento al establecimiento educacional de su hijo(a)

Nombre estudiante

Nombre apoderado

Autorizo	Sí	No
----------	----	----

Firma

Fecha

Anexo 2.

Pauta de indagación y Guión de entrevista.

“La lectura bajo la mirada de los estudiantes: función y significados que le otorgan a la lectura los estudiantes de kínder y 3º básico”.

Pauta de Indagación Entrevista.

Objetivos	Conceptos	Temas de discusión
Caracterizar el significado que le otorgan a la lectura los estudiantes de kínder y 3º básico.	Importancia de la lectura.	-Conceptos de la lectura.
Identificar la función que tiene la lectura en estudiantes de Kínder y tercero básico.	Beneficios de la lectura.	-Utilidad de la lectura.
Fuente: Elaboración Propia.	Amenazas de la lectura.	

Guion de entrevistas individuales

I. Presentación.

Hola espero que te encuentres muy bien el día de hoy, a continuación, queremos que nos ayudes a responder unas preguntas.

II. Preguntas

Temas	Preguntas
Presentación	Para comenzar me gustaría saber cómo te sientes el día de hoy, en qué curso vas y cuántos años tienes.
Tema N°1: Concepto de la lectura.	

Moderación

Ahora que ya me conoces, quiero partir esta conversación con una pregunta muy general. La pregunta es la siguiente: ¿Qué significa leer para ti?

Profundización:

Si los estudiantes no responden el significado de la lectura, se les preguntará, acerca de ¿por qué creen que se les enseña a leer?

¿Qué te ocurre a ti, cuando escuchas o lees una lectura?

Ahora que ya respondiste, qué significa la lectura para ti. ¿Me podrías decir qué está haciendo el niño? (imagen de niño leyendo)

Profundización:

En el caso que los estudiantes respondan, que sólo están leyendo, se puede preguntar: ¿qué crees que está leyendo? ¿está contento o enojado leyendo? En caso de que no visualice la imagen del niño leyendo, se le preguntará: ¿qué crees que está haciendo el niño?

También es importante indagar en el medio de lectura: ¿Cuándo quieres leer lo haces con libros o revistas? ¿Usas internet para leer? ¿Cuándo sales con tus padres de compras o a pasear, lees los avisos o letreros?

Tema N° 2: Función de la lectura y Medios para la lectura.

Modelación

**Según lo que piensas tú, ¿Qué te gusta de la lectura?
y ¿Qué no te gusta de la lectura?**

Profundización:

En el caso que sólo responda beneficios de la lectura, le entregaremos ejemplos como: ¿por qué crees tú que hay compañeros que se niegan a leer?

En el caso que sólo responda a amenazas de lectura, le entregaremos ejemplo cómo: ¿Por qué crees tú que hay compañeros que les encanta leer?

A Continuación, te realizaré la última pregunta ¿Para qué lees?

Profundización:

En caso de que el participante no menciona la utilidad de la lectura para él, se podrá dar ejemplos sencillos relacionados con experiencias de la vida diaria. Como, por ejemplo: ¿Tú crees que para realizar una prueba debemos saber leer?, ¿Tú crees que para armar un juguete necesitamos leer? Probablemente, surja la idea de que leer permite aprender y conocer el mundo, entonces se puede preguntar: ¿qué has aprendido recientemente cuando has leído o te han leído algo? ¿Crees que al leer

	puedes conocer a otras personas u otros mundos u otra parte de Chile?

CIERRE: Para finalizar, te quiero felicitar por tus respuestas, agradecemos tu participación y la buena disponibilidad, para que esta entrevista se lleve a cabo.

¡Muchas gracias!

