

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL – ADVANCE
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**SALUD MENTAL: LA IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL. ESTUDIO DE
CASO EN LA ESCUELA RURAL DE BARREALES DE LA COMUNA DE
SANTA CRUZ.**

Tesis para optar al grado de Licenciada en Educación y al título de Profesora en
Educación Diferencial

Profesor tutor: Dra. Camila Marchant Fernández

Profesor metodológico: Mg. Pamela Tomé Díaz

Estudiante(s): **Ximena Muñoz Carvacho**

Daniela Ortega Muñoz

Javiera Torres Rojas

Karin Verdejo Catalán

Josefa Ramírez Saavedra

Ximena Muñoz Carvacho, Daniela Ortega Muñoz, Javiera Torres Rojas, Karin Verdejo Catalán, Josefa Ramírez Saavedra.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Santiago, Chile 2024

Dedicatoria

A Dios por darnos la salud, energía, entendimiento y acompañarnos en este proceso y permitirnos llegar a esta instancia.

A nuestras familias, por apoyarnos y acompañarnos en estos dos largos años de estudios, por cuidar de nuestros hijos para poder asistir y cumplir con todas las responsabilidades de la Universidad.

De manera muy especial dedicar nuestra tesis a don Jorge Farías Zapata, marido de nuestra compañera Karin Verdejo. Él fue un pilar fundamental en este periodo de estudios, nos acompañó a Santiago a la Universidad para poder asistir a clase, dejando de lado muchas veces su trabajo y otras responsabilidades. Siempre incentivando a nuestra compañera, su esposa a continuar estudiando, siempre dijo que debía ser una profesional. Gracias a don Jorge, podemos estar dando por concluida esta etapa, sin duda no lo habiéramos logrado sin su apoyo constante, le damos las gracias por creer en nosotras y por seguir guiando a nuestra compañera y amiga Karin. Don Jorge gracias por todo, siempre lo recordaremos y estará en nuestros corazones.

Agradecimientos

A nuestra profesora tutor: Dra. Camila Marchant Fernández, por su apoyo y amabilidad al momento de trabajar con nuestro grupo.

A nuestra profesora Metodológica: Mg Sra. Pamela Tomé Díaz, por su amabilidad y disposición para trabajar con nuestro grupo y resolver dudas.

Al Director de la Escuela Rural de Barreales, de la Comuna de Santa Cruz, por su amabilidad y disposición para cooperar con nuestra investigación, y agradecer también a los profesionales de la educación que participaron en esta investigación, por su compromiso y responsabilidad, presentada hacia nuestro grupo de trabajo

Índice de Contenido

Contenido

I Resumen
II. Introducción.....	1
III.Planteamiento del problema de investigación	3
3.1 Antecedentes teóricos y empíricos	5
3.2. Justificación e importancia de la investigación.	12
3.3 Definición del problema de investigación	14
3.4 Objetivos de la investigación	15
3.5 Sistema de supuestos de la investigación	16
IV. Marco Teórico.....	18
4.1 Esquema o mapa conceptual	19
4.2 Derechos Humanos	20
4.2.1 La Asamblea General	20
Artículo 26.....	21
4.3 Derechos del niño	21
Artículo 28.....	22
4.4 Proyecto de Ley 21331: "Del reconocimiento y protección de los derechos de las personas en la atención de Salud Mental". (ley 21331, 2021,1) ..	22
Artículo 2.....	22
Artículo 3.....	23
Artículo 5.....	24
4.5 Ley 20370 Establece la Ley General de Educación Ministerio de Educación (2009).....	24
Artículo 1º.	25

Artículo 2º.	25
Artículo 3º.	26
Artículo 5º.	27
Artículo 7º.	28
4.6 Salud Mental	28
4.6.1 Salud mental en la escuela	29
4.6.2 Salud mental y procesos de aprendizajes.....	30
4.6.3 Salud mental y desarrollo integral:	30
4.6.4 Equipo directivo y salud mental	31
4.6.5 Director y salud mental	32
4.6.7 UTP Y SALUD MENTAL	33
4.6.8 Convivencia escolar y salud mental	35
4.6.9 Dupla psicosocial y salud mental	37
4.6.10 Psicólogo y salud mental	39
V. Marco Metodológico.	44
5.1 Enfoque y Paradigma de la investigación.	44
Enfoque de la investigación:	44
Paradigma de la investigación:	45
5.2 Diseño de la investigación:	46
5.3 Escenario y colaboradores	47
Escenarios:	47
Colaboradores	51
5.4 Técnicas e instrumentos de recogida de información:	52
Las técnicas de recogida de información utilizadas en esta investigación fueron entrevistas semi estructurada y un cuestionario el que se realizó a cinco de seis profesionales de la educación	52

Técnica de recogida de información:	52
Instrumentos de recogida de información	52
Matriz lógica general	54
Matriz lógica específica	56
Validación de instrumentos	62
VI Estudio de campo	63
6.1 Facilitadores del proceso de recogida de información	63
6.2 Obstaculizadores del proceso de recogida de información.....	63
VII.-Análisis de datos.	64
7.1.- Categoría de análisis.	65
7.2 Tablas de análisis.	67
VII Conclusiones	90
ANEXOS	96
CARTA GANTT.....	96
CARTA DE CONSENTIMIENTO	98
Validación de instrumento.....	100
.....	109
Transcripciones Instrumentos recogida de información	120

Índice de Tabla

Tabla 1: Matrizmlógica general.....	54
Tabla 2: Matriz lógica específica	56
Tabla 3: Sigla de colaboradores/as	66
Tabla 4: Tabla de análisis categoría 1	67
Tabla 5: Tabla de anásisis categoría 2.....	76
Tabla 6: Tabla de análisis categoría 3.....	81

I Resumen

La presente tesis se centra en la investigación de la importancia de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural de Barreales de la comuna de Santa Cruz, región del Libertador Bernardo O'Higgins, Chile. Esto tiene como objetivo principal la exploración en profundidad de las percepciones y experiencias del proceso, buscando comprender la forma en que todos estos elementos influyen en la salud mental de los estudiantes. Se busca obtener un entendimiento detallado y lleno de factores pedagógicos, psicológicos y sociales que marcan el desarrollo integral de los estudiantes en la etapa educativa.

Considerando lo anterior el orden de ideas la investigación se estructuró en momentos, donde se comprende el, planteamiento del problema y su formulación, los objetivos de la investigación, tanto general como específicos, la justificación de esta, se desarrolla el marco metodológico, donde se especifica el tipo de investigación, diseño, se determina la fuente de información, los resultados de diagnóstico y categoría de análisis.

Se utilizará una metodología cualitativa que considera la realización de entrevista a actores clave en el desarrollo pedagógico de los estudiantes de La Escuela Rural de Barreales. Estos actores serán Equipo directivo, Jefe de UTP, Convivencia Escolar, Dupla Psicosocial, Programa de Integración Escolar, utilizando como base la teoría de salud mental infantil. Por medio de esta entrevista, se pretende obtener información con relatos auténticos y diferentes miradas acerca del proceso de aprendizaje y desarrollo integral en la educación de los niños y niñas. Utilizando la metodología de Estudio de Caso, podremos adentrarnos en las vivencias y significados más importantes en relación con la salud mental de los estudiantes.

La elección de esta investigación se vio marcada por el contexto de una merma en la salud mental de los niños y niñas en el entorno educativo, considerando que la educación es de suma importancia en el desarrollo integral de los estudiantes. Nuestro interés y el de la sociedad se basa en obtener herramientas para comprender de manera más

efectiva cómo las experiencias educativas marcan e influyen en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Palabras claves: Salud Mental, Desarrollo Integral, Procesos de Aprendizaje.

Astracts

This thesis focuses on the investigation of the importance of mental health in the learning process for comprehensive development in the rural school of Barreales in the commune of Santa Cruz, Libertador Bernardo O'Higgins region, Chile. The main objective of this is the in-depth exploration of the perceptions and experiences of the process, seeking to understand the way in which all these elements influence the mental health of students. It seeks to obtain a detailed understanding full of pedagogical, psychological and social factors that mark the comprehensive development of students in the educational stage.

Considering the above, the order of ideas, the research was structured in moments, where the problem statement and its formulation are understood, the objectives of the research, both general and specific, the justification of this, the methodological framework is developed, where specifies the type of research, design, determines the source of information, diagnostic results and analysis category.

A qualitative methodology will be used that considers conducting interviews with key actors in the pedagogical development of the students of La Escuela Rural de Barreales. These actors will be the Management Team, Head of UTP, School Coexistence, Psychosocial Duo, School Integration Program, using the theory of children's mental health as a basis. Through this interview, the aim is to obtain information with authentic stories and different perspectives about the process of learning and comprehensive development in the education of boys and girls. Using the Case Study methodology, we will be able to delve into the most important experiences and meanings in relation to the mental health of students.

The choice of this research was marked by the context of a decline in the mental health of boys and girls in the educational environment, considering that education is of utmost importance in the comprehensive development of students. Our interest and that of society is based on obtaining tools to more effectively understand how educational experiences mark and influence the psychological well-being of students.

Keywords: Mental Health, Comprehensive Development, Learning Processes

II. Introducción.

La investigación que se revisará a continuación, se centra en profundizar acerca de la importancia de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes, analizando los aspectos pedagógicos y psicológicos que interfieren en los procesos antes mencionados, buscando entender como el desarrollo de las actividades educativas en estas etapas de formación ayudan a crear el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas, la creatividad e innovación y la interacción con la comunidad de los estudiantes. Además, se destacará las estrategias pedagógicas y las intervenciones educativas, que son más efectivas, para mejorar el desarrollo de los niños y niñas de manera integral, tomando en cuenta su entorno familiar, el rol de los profesores y la calidad del círculo que los rodea.

En el contexto de los procesos educativos, las etapas de aprendizaje y desarrollo integral juegan un rol gravitante en la formación de las bases emocionales, sociales y cognitivas de las personas. La etapa que abarca desde la primera infancia hasta los primeros años de la educación primaria, es un periodo de suma importancia, donde se definen los cimientos para el éxito a nivel académico y los aprendizajes para afrontar la vida, en este periodo, los niños y niñas no solo absorben aprendizajes y saberes, sino que también, obtienen competencias socioemocionales fundamentales para el involucramiento de forma activa y cooperativa de la sociedad.

El propósito de esta investigación busca dar respuesta a los siguientes objetivos:

Objetivo General: Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz

Objetivos Específicos:

- ❖ Conocer la perspectiva que orienta el equipo directivo y unidad técnica pedagógica respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.

- ❖ Conocer la perspectiva que orienta convivencia escolar y dupla psicosocial, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.
- ❖ Conocer la perspectiva que orienta el programa de integración escolar, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.

III.Planteamiento del problema de investigación

Esta problemática se presenta respecto al abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela rural de Barreales. Cabe mencionar que en una escuela no solo deben trabajar y abordar lo que exige el currículum, ya que para que esto tenga resultados significativos, también se deben abordar otras áreas, como lo es la salud mental y la importancia que esta conlleva para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante señalar que: “UNICEF (2021) hace un llamamiento al compromiso, la comunicación y la acción con miras a promover la buena salud mental de la infancia, proteger a los niños vulnerables y cuidar a los que se enfrentan a los mayores obstáculos.”

Por lo tanto, cobra relevancia que una buena salud mental permite a los niños y niñas concentrarse mejor en las actividades de aprendizaje, si los y las estudiantes enfrentan problemas de ansiedad, estrés o distracción, su capacidad para mantener la atención en el aula y en las tareas escolares se verá afectada la concentración lo que puede dificultar el proceso de aprendizaje y desarrollo integral, esta influye en las habilidades de aprendizaje, como la memoria, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los estudiantes que se sienten emocionalmente equilibrados y seguros tienden a aprender y retener información de manera más efectiva, desde el punto de vista de:

Gallardo, Leiva, & George (2015) la investigación realizada por ellos mismos se evaluó la intervención preventiva del PHpV II y los resultados arrojaron que los adolescentes presentaron un aumento en el nivel de autonomía, disminuyeron respuestas agresivas y mejoraron desempeño escolar, pero que no se modificaron las relaciones con sus pares (P.8)

Es por esto que el cuidado de la salud mental es sumamente importante en el desarrollo de los niños y más aún cuando están en su etapa de crecimiento académico, pues comienzan a tener factores dentro del colegio que pueden disparar circunstancias que los hagan sentir con cansancio mental, irritados e incluso ansiosos, ya que esta se manifiesta de diferentes formas, desde la pérdida del interés por los estudios, ansiedad entre otras. En la actualidad, los estudiantes experimentan situaciones y sucesos de los cuales no están preparados, un ejemplo de ello fue la pandemia de Covid-19, haciendo que su vida y la de millones de personas cambiaron instantáneamente, desde el punto de vista de:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) el impacto a nivel emocional en una pandemia, generalmente, es más fuerte entre quienes viven en situación de exclusión social, vulnerabilidad y personas de grupos minoritarios, en este caso, niños y niñas. Los cierres de escuelas provocados por el coronavirus afectaron de distintas formas o en diferentes escalas generando desigualdad en cuanto a oportunidades, las herramientas o el acceso necesarios para seguir aprendiendo durante la pandemia.

Volviendo a lo anterior una de las situaciones que más se vio afectada fue la parte académica, debido a que las escuelas no estaban listas para implementar clases vía online. Es por eso que los colegios tuvieron que innovar y sobre todo crear estrategias que ayudarán a los niños y jóvenes a adaptarse a la nueva realidad, logrando afrontar miedos y situaciones que afectarán su salud física y mental. “ El doctor en Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid y experto en apego infantil, el chileno Felipe Lecannelier, la educación actual es patógena, es decir, está enfermando a los niños a nivel emocional. Para argumentar sus afirmaciones recurre a una serie de investigaciones”. (Lecannelier 2019).

3.1 Antecedentes teóricos y empíricos

Los antecedentes incluidos en esta tesis son significativos y relevantes, haciendo una recolección de datos y llevar a cabo el estudio para abordar la salud mental y la importancia de esta en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes. Es por esto que se utilizarán antecedentes teóricos y empíricos realizados a nivel nacional, regional o internacional, utilizando datos de otros estudios para sustentar el tema de investigación.

Según investigaciones e informes entregados por la UNICEF, los cuales se basan en datos empíricos, investigaciones rigurosas y análisis minuciosos se encuentra una nota informativa para los gobiernos nacionales.

Publicado por la oficina de educación y adap de UNICEF (2022), da a conocer cinco pilares esenciales para promover y proteger la salud mental y el bienestar psicosocial en las escuelas y los entornos de aprendizaje.

1° PILAR: Crear un entorno de aprendizaje propicio que promueva la salud mental y el bienestar, mediante el desarrollo y la ejecución de políticas de salud mental y apoyo psicosocial en las escuelas que se fundamenten en las necesidades, opiniones y capacidades de los alumnos, y la integración de conocimientos básicos sobre salud mental y un aprendizaje socioemocional en los planes de estudios, desde la primera infancia hasta la adolescencia.

2° PILAR: Garantizar el acceso a servicios de intervención temprana y de atención a la salud mental, incluidos, en función del contexto, servicios de salud mental y apoyo psicosocial prestados en las escuelas por un profesional de la salud especializado o por un educador con la formación y apoyo técnico pertinentes, como un promotor de bienestar escolar; o bien garantizar que todas las escuelas cuenten con un proceso perfectamente definido para guiar a los alumnos y docentes preocupados por la salud mental de un compañero, incluida información actualizada sobre servicios de salud mental locales presenciales o a distancia que ofrezcan los sectores de la salud o la asistencia social. Igual de

importante en este caso es brindar apoyo a NNA con problemas de salud mental, a fin de optimizar su proceso de aprendizaje y evitar un abandono prematuro de la escuela.

3° PILAR: Promover el bienestar de los docentes. Garantizar que existan políticas, estrategias y servicios para promover la salud mental y el bienestar del personal docente y de todo el personal implicado en la atención y el apoyo a los alumnos en las escuelas. Para ello, es preciso destinar suficientes recursos humanos extras a fin de garantizar que los docentes no se vean obligados a asumir el papel del personal cualificado en materia de salud mental.

4° PILAR: Mejorar la capacidad del personal docente para prestar servicios de SMAPS. Los programas de salud mental en las escuelas deben crearse sobre una sólida base de profesionales del sector de la educación a nivel nacional, regional y local, incluidos administradores de escuelas, docentes y profesionales de la salud mental presentes en los centros (p. ej., psicólogos, trabajadores sociales, orientadores, personal de enfermería y doctores, etc.), que trabajen en colaboración con NNA, sus familias y los servicios de salud mental comunitarios. Garantizar que todos los docentes, directores de escuelas y profesionales de la educación tengan acceso a oportunidades de aprendizaje y formación, a fin de fortalecer sus conocimientos y capacidades para promover de manera sistemática la salud mental y el bienestar de todos los alumnos. Ofreciendo oportunidades de formación para docentes en servicio, o docentes en formación.

5° PILAR: Garantizar una colaboración significativa entre las escuelas, las familias y las comunidades, a fin de crear un entorno de aprendizaje seguro y propicio que genere un sentimiento de pertenencia en todos los alumnos. Para ello, es preciso hacer hincapié en la necesidad de una comunicación sólida y frecuente entre los alumnos, los cuidadores y los docentes. Es posible promover la participación de los cuidadores, adolescentes y docentes en la identificación de necesidades, fortalezas y en el diseño de estrategias y planes para mejorar la salud mental y bienestar psicosocial de los alumnos en el entorno escolar. Los alumnos y sus familias son agentes activos con relación a su propio bienestar y

aportan sus propios recursos y habilidades de afrontamiento y resiliencia. Pueden proporcionar información sobre las fortalezas y necesidades de las escuelas, participar en la selección de programas, ser consultados a lo largo de la implementación de programas, y realizar una evaluación de la calidad y un seguimiento del progreso de manera continua. El propio proceso de participación significativa y ética puede traducirse en relaciones de mayor confianza, un aumento de la autoconfianza y la autoestima, y una mayor sensación de dominio y control, cada uno de los cuales potencia el bienestar y la resiliencia de NNA. Publicado por la Oficina de Educación y ADAP de UNICEF. 2022

Este documento está dirigido a encargados de formular políticas, gobiernos nacionales, coaliciones de salud mental, educación y defensores de dicho ámbito. El documento expone recomendaciones clave a fin de fortalecer los sistemas educativos para proteger y promover la salud mental y el bienestar psicosocial de las niñas, niños y adolescentes, incluido el apoyo a sus docentes y cuidadores.

En relación a lo anterior otro informe que sustenta la investigación como antecedente empírico y entregado por la UNICEF, elaborado bajo la dirección general de Devora Kestel y la coordinación de Mark Van Ommeren, del Departamento de Salud Mental y Consumo de Sustancias de la OMS. En el año 2022, Informe Mundial sobre Salud Mental.

Transformar la Salud Mental para todos.

Veinte años después de que la OMS publicará su histórico Informe sobre la salud en el mundo 2001: Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas, las recomendaciones formuladas en aquel momento siguen siendo válidas hoy en día. Sin embargo, se han logrado numerosos avances. El interés en la salud mental y su nivel de comprensión han aumentado. Numerosos países han establecido, actualizado y reforzado políticas o planes de salud mental. Los movimientos de promoción de los derechos han difundido los testimonios de las personas con experiencia directa en trastornos mentales. Gracias a la investigación se han producido avances técnicos en este campo. En la actualidad, numerosas directrices, manuales y otros instrumentos prácticos de salud mental basados en la evidencia están disponibles para su aplicación.

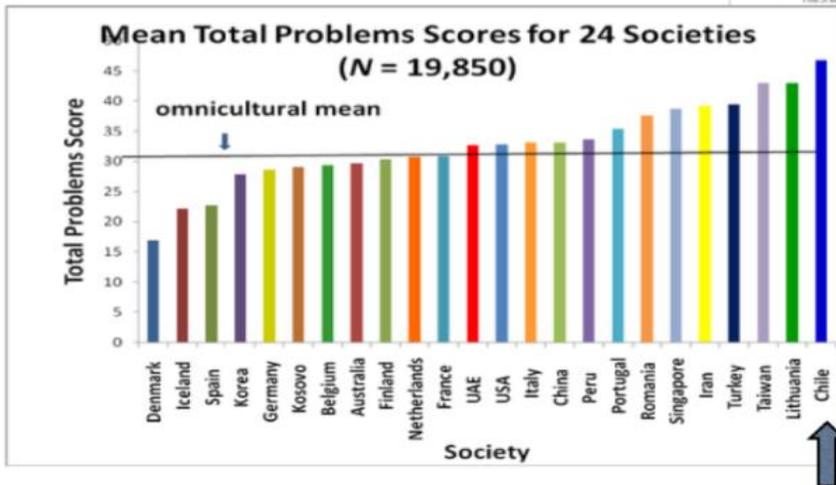
En 2013, los Estados Miembros de la OMS adoptaron el Plan de Acción Integral sobre Salud Mental 2013–2020. Se comprometieron a alcanzar las metas mundiales relativas a una mejora de la salud mental. Estas metas se centran en el fortalecimiento del liderazgo y la gobernanza, la atención de salud en la comunidad, la promoción y la prevención, así como en los sistemas de información y la investigación. Pero el último análisis de la OMS sobre los resultados de los países con respecto al plan de acción muestra que los avances han sido lentos. En la mayor parte del mundo, el enfoque de la atención que se presta a la salud mental sigue siendo el de siempre. ¿Con qué resultado? Los trastornos mentales siguen teniendo graves consecuencias en la vida de las personas, al tiempo que los sistemas y servicios de salud mental siguen estando mal equipados para satisfacer las necesidades de las personas. Mientras tanto, las amenazas mundiales para la salud mental siempre están presentes. Las crecientes desigualdades sociales y económicas, los conflictos prolongados, la violencia y las emergencias de salud pública amenazan el progreso hacia una mejora del bienestar. En la actualidad, más que nunca, no cabe seguir actuando como de costumbre en lo que respecta a la atención de salud mental. El presente Informe mundial sobre salud mental está diseñado para inspirar y fundamentar la indiscutible y urgente transformación que se necesita para garantizar una mejor salud mental para todos. Aunque promueve un enfoque multisectorial, el presente informe está especialmente orientado a las instancias decisorias del sector de la salud. Entre ellas se encuentran los ministerios de salud y otros asociados del sector de la salud que, por lo general, se encargan de formular políticas de salud mental y de proporcionar sistemas y servicios de salud mental.

En Chile, Lecannelier(2019), presenta los siguientes gráficos:

Por ejemplo, el siguiente gráfico muestra que Chile es el país con mayor prevalencia de dificultades emocionales, sociales y conductuales en niños de 1 a 5 años en 24 países investigados. Este es el estudio más grande que se ha publicado en el mundo con una muestra de aproximadamente 20.000 niños y los resultados de Chile son aterradores sobre todo considerando que somos en Latinoamérica el país N° 1 en políticas públicas de infancia y en investigación sobre la infancia. Los informantes de esta investigación fueron los padres.

Prevalencia de dificultades emocionales, sociales y conductuales en niños de 1 a 5 años en 24 países

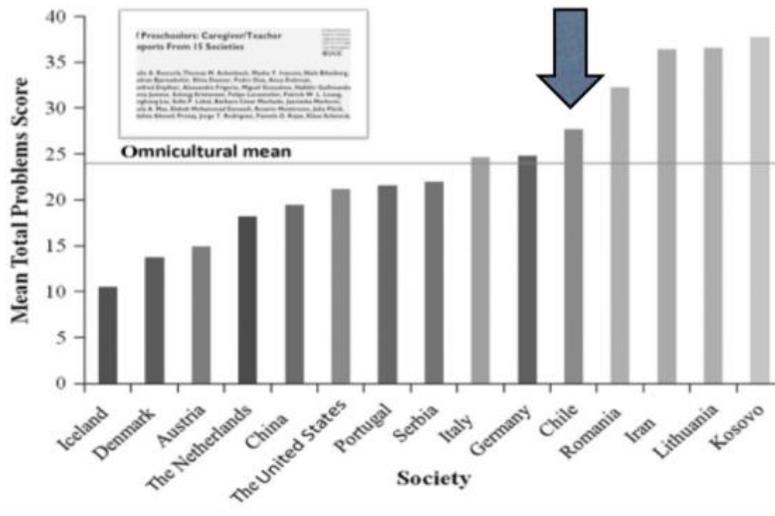
(Ivalonga et al., 2010; Lecannelier et al., 2014; Rescorla et al., 2011.)



En otra investigación que consideró el mismo rango de edad en 16 países, pero cuyos datos fueron reportados por las educadoras, Chile ocupó el quinto lugar después de Rumania, Irán, Lituania y Kosovo. Este es el segundo estudio más grande del mundo.

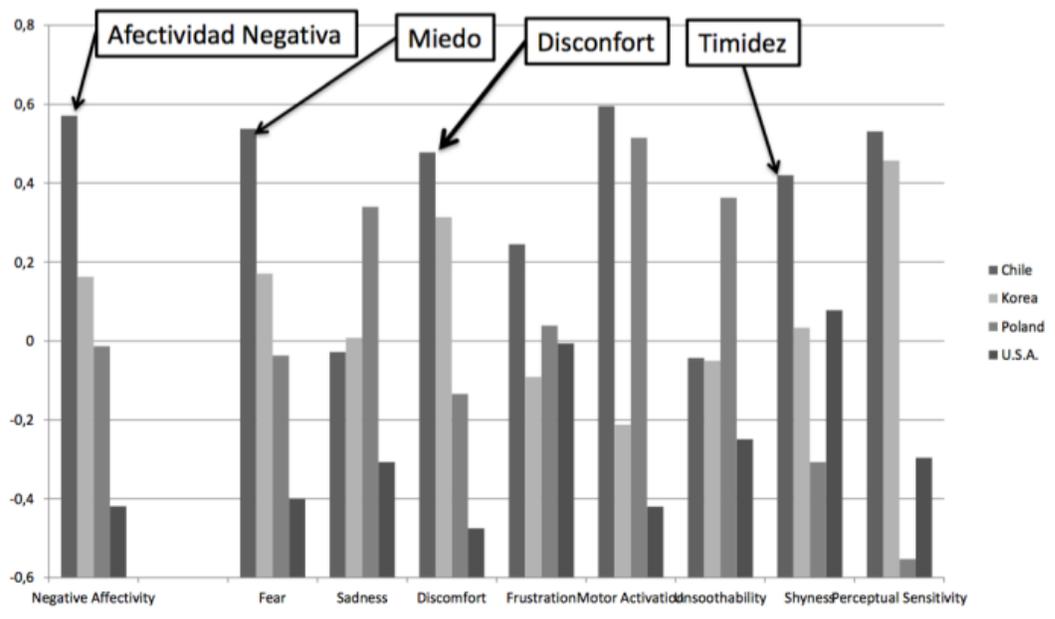
Prevalencia de dificultades emocionales, sociales y conductuales en niños de 1 a 5 años en 16 países reportado por Educadoras de Párvulo

(Rescorla et al., 2013)



Cabe destacar que, en ambas investigaciones, se consideraron niños de diferente nivel socioeconómico y los resultados son independientes de esa variable, es decir, los problemas de salud mental de los niños chilenos afectan a todos los niveles socioeconómicos por igual. Lecannelier.. (2019)

Diferencias multiculturales en la Emocionalidad



3.2. Justificación e importancia de la investigación.

La importancia de la salud mental en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral en los estudiantes, es crucial debido a varios factores interrelacionados que impactan su bienestar y desarrollo integral. De acuerdo con Belfer, Wille, Bettge, Ravens-Sieberer (2008) “ plantea que durante la niñez o adolescencia surgen problemas de salud mental, estos se asocian a una carga considerable en el funcionamiento escolar y en las relaciones con padres y pares, entre otros”.(P.9) Es por esto que se presentan algunas razones clave para justificar la importancia de centrarse en la salud mental, ya que el desarrollo en la etapa de educación básica abarca los años formativos de la infancia y la adolescencia, que son fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y social, es por to que una salud mental adecuada durante esta etapa puede tener un impacto duradero en la vida adulta.

La salud mental influye directamente en la capacidad de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, como la ansiedad, el estrés y la depresión, pueden dificultar la concentración, la retención de información y el enfoque en las tareas escolares. Copeland, Shanahan, Costello, & Angold, 2009 señalan:

Que el pronóstico de los problemas de salud mental de inicio en la niñez o adolescencia no es muy favorable, ya que suelen ser persistentes, no permiten que desarrollen todo su potencial y podrían ocasionar dificultades crónicas, siendo un factor de riesgo clave para problemas de salud mental en la adultez. (P.10)

Los años de educación básica son cruciales para el desarrollo de habilidades sociales y la formación de relaciones interpersonales. Los estudiantes que enfrentan problemas de salud mental pueden tener dificultades para interactuar con sus compañeros, lo que podría llevar al aislamiento y la exclusión social.

Abordar la salud mental en una etapa temprana puede prevenir la aparición de problemas más graves en el futuro, podemos evitar que los problemas se profundicen y se conviertan en trastornos más serios.

Al hablar abierta y adecuadamente sobre la salud mental en la educación básica, se contribuye a reducir el estigma asociado con los problemas de salud mental. Esto fomenta un entorno donde los estudiantes se sienten más cómodos buscando apoyo y compartiendo sus experiencias.

Una buena salud mental no solo implica la ausencia de problemas, sino también el desarrollo de habilidades de afrontamiento, ya sea de resiliencia y autocuidado. Enseñar a los estudiantes estas habilidades puede contribuir a su bienestar a lo largo de sus vidas.

Los problemas de salud mental en los estudiantes pueden provocar un gran impacto a sus familias y comunidades. Es por esto que es importante brindar apoyo y recursos en los estudiantes, mejorando el ambiente familiar y la dinámica social en general.

Este problema influye en las aspiraciones y metas de los estudiantes, es por esto que una buena salud mental puede impulsar la confianza en sí mismos, la motivación y la determinación para lograr sus objetivos en el futuro, tanto académicos como también para la vida cotidiana. Es por esto que abordar la salud mental en la educación básica puede ayudar a inculcar hábitos de cuidado personal y manejo del estrés desde una edad temprana. Estos hábitos pueden ser valiosos para toda la vida.

Para abordar la salud mental en estudiantes de educación básica se basa en la necesidad de promover un desarrollo integral, optimizar el aprendizaje, fomentar relaciones saludables y prevenir la aparición de problemas más graves en el futuro. Un enfoque en la salud mental en esta etapa de la vida puede tener un impacto positivo duradero en el bienestar general de los estudiantes.

3.3 Definición del problema de investigación

Pregunta guía

¿Cómo se aborda la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la Escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz?

Preguntas subsidiarias

- 1.- ¿Cuál es la perspectiva que orienta el equipo directivo y UTP, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral?
- 2.- ¿Cuál es la perspectiva que orienta convivencia escolar y dupla psicosocial respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral?
- 3.- ¿Cuál es la perspectiva que orienta el programa de integración escolar, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral?

3.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz

Objetivos específicos

Conocer la perspectiva que orienta el equipo directivo y unidad técnica pedagógica respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.

Conocer la perspectiva que orienta convivencia escolar y dupla psicosocial, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.

Conocer la perspectiva que orienta el programa de integración escolar, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.

3.5 Sistema de supuestos de la investigación

Para realizar nuestra investigación, utilizarán 6 supuestos basados en la experiencia obtenida en el ambiente educativos y los conocimientos adquiridos en nuestro proceso de aprendizaje continuo a través de la carrera que estamos cursando.

1. Dificultad para la concentración y aprendizaje

Se ha observado que los problemas asociados a la salud mental, como la depresión ansiedad, podrían llegar a generar problemas en las capacidades de los niños para concentrarse en el proceso educativo, lo que afectaría en su rendimiento académico y concentración en la sala de clases.

2. Comportamientos en el ambiente educativo

Se podrían detectar algunos comportamientos disruptivos en el aula, que ocasionarían distracciones tanto a nivel individual como grupal, provocando alteraciones en el ambiente educativo y en la relación con la comunidad escolar, además de los actores que intervienen en el.

3. Ausentismo escolar

Algunos problemas derivados de la salud mental podrían generar ausencias frecuentes tanto en el aula como en la convivencia escolar, debido a la necesidad de cuidados y atenciones médicas, alterando la continuidad en el aprendizaje y el crecimiento de los niños y niñas.

4. Disminución en el rendimiento académico

La sensación de falta de apoyo en niños para abordar problemas de salud mental, podría derivar en una baja en su rendimiento escolar, perpetuando la desventaja social y educativa de niños y niñas.

5. Interacción social limitada

Los niños que tienen problemas de salud mental, se les podría dificultar en la interacción social, impactando negativamente en la formación de relaciones sociales con la comunidad educativa.

6. Limitaciones en el acceso a recursos educativos:

En la mayoría de los casos asociados a problemas de salud mental en niños, se ha observado una directa relación con situaciones socioeconómicas desfavorables, lo que podría provocar la dificultad en el acceso a recursos educativos apropiados o tratamiento ajustados a su realidad.

A partir de estos supuestos vamos a basar el estudio e investigación que realizaremos para fundamentar la importancia de diversos actores en el proceso educativo y aprendizaje, además del desarrollo integral de los estudiantes a todo nivel y por consiguiente al éxito futuro en las distintas etapas de su vida.

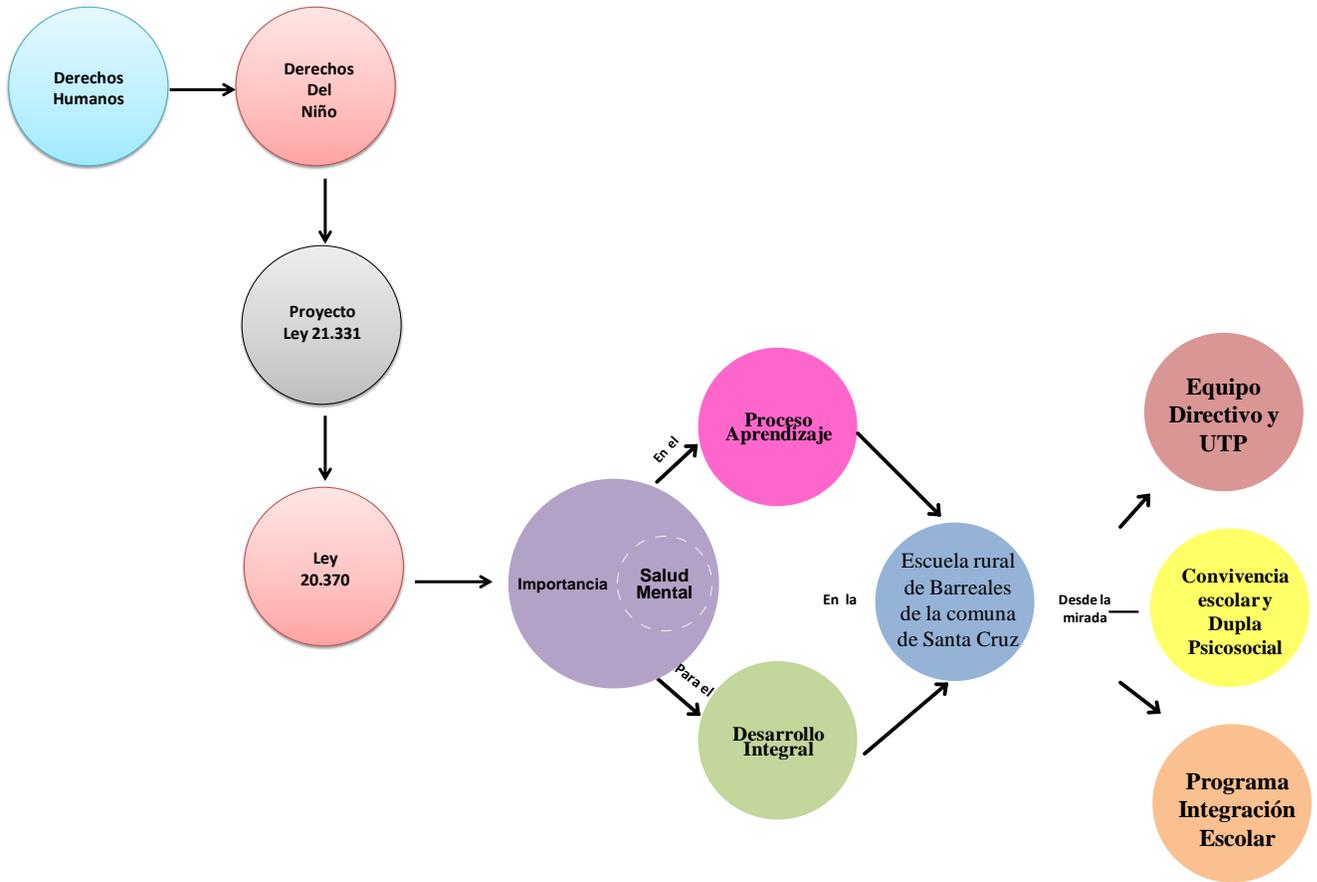
Un último supuesto basado en la relación de los padres con el proceso educativo de los niños y niñas, indica que son actores fundamentales en todo el proceso y por sobre todo en la calidad de la salud mental que niños y niñas tienen, ya que su influencia podría generar impactos positivos o negativos marcando para siempre su realidad y el éxito tanto a Nivel personal, como académico.

IV. Marco Teórico

La Salud Mental en los estudiantes, es un tema muy importante a nivel mundial, para entender cómo afecta en su aprendizaje y desarrollo integral, y contar con las herramientas necesarias para poder abordar el tema, principalmente en los establecimientos educacionales, y brindar a los estudiantes el apoyo necesario para afrontar el tema de la salud mental.

A continuación, se presentarán los temas más importantes para el desarrollo de esta investigación, desglosando cada uno de ellos por diferentes autores. Señalando la importancia de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo.

4.1 Esquema o mapa conceptual



4.2 Derechos Humanos

Es importante considerar como punto de partida la educación como un derecho para todos, sin importar sexo, edad, religión, entre otras. Visto de esta forma es importante conocer la definición adoptada por la Organización de Naciones Unidas, que señala que los derechos humanos son:

Atributos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, género o cualquier otra condición. Todos y todas tenemos los mismos Derechos Humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos están interrelacionados, son interdependientes e indivisibles. [Minsal.cl/Departamento de DDHH-Genero/Definiciones-Básicas](http://Minsal.cl/Departamento%20de%20DDHH-Genero/Definiciones-Basicas)

4.2.1 La Asamblea General

La Organización de Naciones Unidas tiene como fin desarrollar el derecho internacional en la esfera de los derechos humanos, es por ello que su compromiso con los derechos humanos dimana de la Carta fundacional de la Organización. Adoptada y Proclamada por la Asamblea General.

Según Declaración universal de los derechos humanos. (1948):

Proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción. (P.1,29)

Artículo 26

En función de lo planteado, dicha declaración sustenta el derecho a la educación en unos de sus artículos en el cual se señala que:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.(P.5)

4.3 Derechos del niño

Dentro de este marco; derechos humanos y educación es importante considerar los derechos del niño para establecer una relación con el tema de la investigación ya que el estudio se realizará en una escuela cuyos niveles de enseñanza es Básica. Para ello es necesario considerar: “Con fecha 26 de enero de 1990 el Gobierno de Chile suscribió la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.(P.1)

Según decreto 830, Ministerio de relaciones exteriores, (1990)

Dentro de la Convención sobre los Derechos del Niño, en dos de sus artículos se plantea:

Artículo 28

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad.(P.9)

4.4 Proyecto de Ley 21331: "Del reconocimiento y protección de los derechos de las personas en la atención de Salud Mental". (ley 21331, 2021,1)

Teniendo en cuenta el principal tema de la investigación; Salud Mental es importante considerar el Proyecto de Ley 21,331, (2021) Ministerio de Salud la cual señala que:

Artículo 2.

Para los efectos de esta ley se entenderá por salud mental un estado de bienestar en el que la persona es consciente de sus propias capacidades, puede realizarlas, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar y contribuir a su comunidad. En el caso de niños, niñas y adolescentes, la salud mental consiste en la capacidad de alcanzar y mantener un grado óptimo de funcionamiento y bienestar psicológico. La salud mental está determinada por factores culturales, históricos, socioeconómicos, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una construcción social esencialmente

evolutiva y vinculada a la protección y ejercicio de sus derechos. Para los efectos de esta ley se entenderá por enfermedad o trastorno mental una condición mórbida que presente una determinada persona, afectando en intensidades variables el funcionamiento de la mente, el organismo, la personalidad y la interacción social, en forma transitoria o permanente. Persona con discapacidad psíquica o intelectual es aquella que, teniendo una o más deficiencias, sea por causas psíquicas o intelectuales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (P1,2)

Artículo 3.

La aplicación de la presente ley se regirá por los siguientes principios:

- a) El reconocimiento a la persona de manera integral, considerando sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, como constituyentes y determinantes de su unidad singular.
- b) El respeto a la dignidad inherente de la persona humana, la autonomía individual, la libertad para tomar sus propias decisiones y la independencia de las personas.
- c) La igualdad ante la ley, la no discriminación arbitraria, con respeto y aceptación de la diversidad de las personas, como parte de la condición humana y la igualdad de género.
- d) La promoción de la salud mental, con énfasis en los factores determinantes del entorno y los estilos de vida de la población.
- e) La participación e inclusión plena y efectiva de las personas en la vida social.
- f) El respeto al desarrollo de las facultades de niños, niñas y adolescentes, y su derecho a la autonomía progresiva y a preservar y desarrollar su identidad.

g) La equidad en el acceso, continuidad y oportunidad de las prestaciones de salud mental, otorgándoles el mismo trato que a las prestaciones de salud física.

h) El derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad; a la protección de la integridad personal; a no ser sometido a tratos crueles, inhumanos o degradantes, y el derecho a gozar del más alto nivel posible de salud, sin discriminación por motivos de discapacidad, así como los demás derechos garantizados a las personas en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes. (P.2)

Artículo 5.

El Estado promoverá la atención interdisciplinaria en salud mental, con personal debidamente capacitado y acreditado por la autoridad sanitaria competente. Se incluyen las áreas de psiquiatría, psicología, trabajo social, enfermería y demás disciplinas pertinentes. Se promoverá, además, la incorporación de personas usuarias de los servicios y personas con discapacidad en los equipos de acompañamiento terapéutico y recuperación. El proceso de atención en salud mental debe realizarse preferentemente de forma ambulatoria o de atención domiciliaria, en los niveles primario y secundario de salud, con personal interdisciplinario, y estar encaminado al reforzamiento y desarrollo de los lazos sociales, la inclusión y la participación de la persona en la vida social. La hospitalización psiquiátrica se entiende como un recurso excepcional y esencialmente transitorio. Según LEY 21331, 2021, Artículo 5.(P.3)

4.5 Ley 20370 Establece la Ley General de Educación Ministerio de Educación (2009)

Siguiendo el camino de esta investigación sobre la salud mental y la relación que se da con la educación es importante considerar la LEY 20370, Ministerio de Educación, (2009) la cual declara que:

Artículo 1º.

La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.(P.1)

Artículo 2º.

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. La educación se manifiesta a través de la enseñanza formal o regular, de la enseñanza no formal y de la educación informal. La enseñanza formal o regular es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas. La enseñanza no formal es todo proceso formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación. La educación informal es todo proceso vinculado con el desarrollo de las personas en la sociedad, facilitado por la interacción de unos con otros y sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional

educativa. Se obtiene en forma no estructurada y sistemática del núcleo familiar, de los medios de comunicación, de la experiencia laboral y, en general, del entorno en el cual está inserta la persona. (P.2,3)

Artículo 3º.

El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza. Se inspira, además, en los siguientes principios:

a) Universalidad y educación permanente. La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.

b) Calidad de la educación. La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.

c) Equidad del sistema educativo. El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial. d) Autonomía. El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.

e) Diversidad. El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.

f) Responsabilidad. Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.

g) Participación. Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.

h) Flexibilidad. El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.

i) Transparencia. La información desagregada del conjunto del sistema educativo, incluyendo los ingresos y gastos y los resultados académicos debe estar a disposición de los ciudadanos, a nivel de establecimiento, comuna, provincia, región y país.

j) Integración. El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.

k) Sustentabilidad. El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.

l) Interculturalidad. El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.
(P.2)

Artículo 5º.

Corresponderá al Estado, asimismo, fomentar la probidad, el desarrollo de la educación en todos los niveles y modalidades y promover el estudio y conocimiento de los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana; fomentar una cultura de la paz y de la no discriminación arbitraria; estimular la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural y medio ambiental, y la diversidad cultural de la Nación. Según LEY 20370, (2009).(P.3)

Artículo 7º.

El Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad de la Educación velarán, de conformidad a la ley, y en el ámbito de sus competencias, por la evaluación continua y periódica del sistema educativo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Para ello, la Agencia de Calidad de la Educación evaluará los logros de aprendizaje de los alumnos y el desempeño de los establecimientos educacionales en base a estándares indicativos.

La evaluación de los alumnos deberá incluir indicadores que permitan efectuar una evaluación conforme a criterios objetivos y transparentes.

La evaluación de los profesionales de la educación se efectuará de conformidad a la ley.

Los resultados de las evaluaciones de aprendizaje serán informados a la comunidad educativa, resguardando la identidad de los alumnos y de los docentes, en su caso. Sin embargo, los resultados deberán ser entregados a los apoderados de los alumnos en aquellos casos en que las pruebas a nivel educacional tengan representatividad individual, sin que tales resultados puedan ser publicados ni usados con propósitos que puedan afectar negativamente a los alumnos, tales como selección, repitencia u otros similares. Según LEY 20370, 2009, Artículo 7.(P.4)

4.6 Salud Mental

Continuando y dando cada vez más relevancia al tema principal de la investigación es importante partir por la definición de salud mental en sí, la cual nos entrega la OMS que de define que:

Según la OMS (2004): La salud mental es concebida como un estado de bienestar en el que el individuo realiza sus capacidades, supera el estrés normal de la vida, trabaja de forma productiva y fructífera y aporta a su comunidad. Con respecto a los niños y niñas, se hace hincapié en los aspectos del desarrollo, como el sentido positivo de la identidad, la capacidad para gestionar los pensamientos y emociones, así como para crear relaciones sociales o la aptitud para aprender y participar activamente en la sociedad.

4.6.1 Salud mental en la escuela

Dada la tasa de cobertura escolar, la escuela presenta una oportunidad única para impartir conocimientos sobre la salud, fomentar estilos de vida saludables y, especialmente, fortalecer el desarrollo psicosocial y físico para este grupo poblacional. A su vez, la escuela, como centro de enseñanza, aprendizaje, convivencia y crecimiento, es un espacio privilegiado para implementar actividades y programas integrales de promoción de la salud, transformándose los establecimientos educacionales en escuelas promotoras de la salud. OMS. (2004).

Es reconocido que una variedad de problemas psicosociales y de salud mental afectan el aprendizaje y rendimiento de manera profunda. Estos problemas se ven agravados, ya que niños, niñas y jóvenes interiorizan los efectos debilitantes del mal desempeño en la escuela y son castigados por la mala conducta que es un común correlato de fracaso escolar. Por todo ello, el vínculo entre las escuelas y las estrategias implementadas para mejorar el bienestar de los estudiantes se transforma en un impulso a la promoción y prevención de la salud mental. Leiva L.G.(2015).

4.6.2 Salud mental y procesos de aprendizajes

Estudios realizados en niños y niñas participantes del programa han mostrado que los problemas de salud mental identificados a través de la pesquisa realizada en primer año básico se relacionan con bajos logros académicos medidos en cuarto año básico. Guzmán, 2011” Los estudiantes identificados en riesgo en salud mental obtuvieron peores resultados académicos en el Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje, prueba estandarizada chilena (SIMCE) que aquellos que no estaban en riesgo. (P.33)

Los autores O’connell. Boat y Warner. (2009). concluyen que los niños/as con riesgo en salud mental, basados en pesquisas de banda ancha, esto es que miden el funcionamiento psicosocial general o de salud mental, Tienen bajos resultados en pruebas académicas estandarizadas cuando son comparados con niños/as que no tienen riesgo en salud mental. (P.33)

Otro estudio realizado al interior de este mismo programa mostró que aquellos niños y niñas que aumentaban su nivel de salud mental entre 1º y 3º básico tenían un mejor progreso académico que aquellos estudiantes que no mejoraban o bien empeoraban su salud mental. Este estudio se constituye como una contribución importante al demostrar (mediante el uso de los datos longitudinales de salud mental) la relación entre los cambios en la salud mental y los cambios en el rendimiento académico en niños y niñas de primer ciclo básico. MURPHY. (2014).

De esta manera, ambos estudios señalan que la salud mental es un predictor de éxito académico y que los programas de salud mental en la escuela pueden ayudar a mejorar los resultados académicos. (Guzmán et al., 2011; Murphy et al., 2014)

4.6.3 Salud mental y desarrollo integral:

La salud mental es el bienestar ya sea emocional, psicológico y social de un individuo y es fundamental para el funcionamiento óptimo de la persona ya sea en su entorno y que este contribuya de forma integral en cada individuo.

De acuerdo a esta definición la OMS (2004) menciona que:

Con respecto a los niños y niñas, se hace hincapié en los aspectos del desarrollo, como el sentido positivo de la identidad, la capacidad para gestionar los pensamientos y emociones, así como para crear relaciones sociales o la aptitud para aprender y participar activamente en la sociedad.

El respaldo en el ámbito de salud mental y psicosocial abarca distintos tipos de apoyos es por esto que La OMS define el apoyo en materia de salud mental y psicosocial como cualquier tipo de apoyo local o externo cuyo objetivo es proteger o promover el bienestar psicosocial y/o prevenir o tratar los trastornos de salud mental

4.6.4 Equipo directivo y salud mental

El equipo directivo dentro de la comunidad educativa es fundamental debido al desempeño que realiza dentro de esta, ya sea en el desarrollo y éxito de la institución según Minsal (2022):

Hace referencia a la definición de los roles y funciones de manera precisa y clara, así como también a las habilidades de gestión de los equipos directivos: la ecuanimidad, la planificación, las relaciones respetuosas y la capacidad de construir buenas y mejores relaciones entre grupos de la misma tarea. Esta dimensión tiene que ver con lo que se ha llamado justicia organizacional que refiere a que las y los trabajadores sienten que reciben un trato respetuoso, que se les evalúa de forma clara y ajustada a su desempeño y sin preferencias (p. 6)

Existen diversos responsables dentro de la comunidad educativa por lo que el Minsal (2022) expone que:

Si bien los equipos directivos de los establecimientos educacionales no son los empleadores responsables, tienen una función bisagra porque pueden impulsar los cambios en las comunidades que lideran si se asocian con los Organismos Administradores, sean estos mutuales u otras entidades, y los sostenedores. Su rol es evaluar el riesgo psicosocial en su centro de trabajo -asesorado por su organismo administrador o administración delegada-, y contar con las acciones preventivas necesarias, siguiendo las recomendaciones emanadas del Comité de Aplicación, destinadas a disminuir, controlar, mitigar y/o eliminar los efectos de los hallazgos encontrados en el proceso de medición (P.11)

Dentro de la comunidad educativa el equipo directivo debe desempeñar un papel fundamental, ya que deben crear diversas condiciones apropiadas dentro de la institución, así mismo el Minsal (2022) menciona que:

Los equipos directivos deben ser los principales promotores de salud laboral, generar condiciones para dialogar y mediar para la resolución de conflictos, interviniendo en malentendidos, rumores, agresiones o situaciones de acoso o violencia. Además, motivar la participación de sus trabajadores en el Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales en el Trabajo. (P.20)

4.6.5 Director y salud mental

El director es crucial en cuanto a la relación con salud mental dentro de un equipo directivo, desempeña un papel integral en un ambiente que fomente el bien estar emocional y psicológico dentro de la comunidad educativa, es por esto que según el Marco para la Buena Dirección menciona que:

Intenta reconocer el complejo rol del director y los docentes que cumplen funciones directivas y técnico pedagógicas en la actualidad, que es ejercer con propiedad el liderazgo y gestión del establecimiento educativo que dirige. Este rol

implica asumir nuevas responsabilidades tales como animador pedagógico, mediador, motivador, comunicador y gestor de medios y recursos; además de generar procesos de sensibilización y convocatoria para trabajar en colaboración con otros, en el logro de aprendizajes educativos de los alumnos y de resultados institucionales. (p.10)

El equipo directivo es quien promueve principalmente el bienestar emocional, es por esto que el Minsal (2022) expone que:

Los equipos directivos deben ser los principales promotores de salud laboral, generar condiciones para dialogar y mediar para la resolución de conflictos, interviniendo en malentendidos, rumores, agresiones o situaciones de acoso o violencia. Además, motivar la participación de sus trabajadores en el Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales en el Trabajo. (P.20)

El director de la comunidad escolar, según Biblioteca del congreso nacional de Chile (2021), expone que: Dirección de comunidad escolar, también asistiendo diferenciadamente a quienes padecen de una pobre salud mental. En efecto, cuando se analizan los factores de protección que pueden afectar la salud mental en la niñez y adolescencia. (P.03)

4.6.7 UTP Y SALUD MENTAL

La unidad técnica pedagógica (UTP) cumple un rol esencial en la comunidad educativa, por lo cual se debe considerar la normativa jurídica en donde desarrolle su quehacer laboral, es por esto que según el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo (2014) expone que:

Desde el año 2005 ha regido el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (MBDLE), que a partir del año 2014 cuenta con diversas actualizaciones, en este instrumento se “reconoce que todos los líderes efectivos comparten ciertas capacidades y prácticas comunes y, por lo tanto, trata de impulsar dichas prácticas para el conjunto del sistema escolar, adaptadas al contexto de los diversos

establecimientos escolares del país”, en resumen se desmarca de la visión separada de cada unidad directiva y las entremezcla en un equipo único, el cual debe potenciar a la institución educativa en su totalidad.

El jefe/a UTP simultáneamente tiene una conexión entre el director y los docentes, lo que permite una óptima organización lo que demuestra un éxito en la gestión.

Existen deberes que este debe cumplir dentro del establecimiento, referidos por el MINEDUC:

1.- Dirigir la organización, programación y desarrollo de las actividades de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- Dirigir la organización, programación y desarrollo de las actividades de Orientación Educacional, Vocacional, Profesional, habilitadora y/o rehabilitadora, cuando corresponda.

3.- Promover la aplicación de medios, método y técnicas de enseñanza que aseguren, con efectividad, el aprendizaje de los alumnos.

4.- Programar, organizar, supervisar y evaluar, junto con los integrantes de la U.T.P., las actividades correspondientes del proceso enseñanza aprendizaje.

5.- Velar por el buen rendimiento escolar de los alumnos, procurando el mejoramiento permanente del proceso enseñanza aprendizaje.

6.- Propiciar la integración entre los diversos programas de estudio de las diferentes asignaturas y distintos planes.

7.- Asesorar al Director en el proceso de elaboración del plan de actividades curriculares del establecimiento educacional.

8.- Contribuir al perfeccionamiento del personal docente del establecimiento en materia de evaluación y currículo.

9.- Dirigir los Consejos Técnicos que le competen.

10.- Planificar, supervisar y evaluar los planes y programas especiales acordes a las necesidades y características de la comunidad escolar y conforme a las normas vigentes.

11.- Participar en reuniones del Equipo de Gestión de Convivencia Escolar.

En función de lo planteado es fundamental que el Jefe de UTP promueva la Salud Mental en el establecimiento, es por esto que MINEDUC-MINSAL (2022) expone que:

Promover la salud mental en los entornos es posible a través de la creación de condiciones individuales y ambientales que permitan un desarrollo óptimo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, contribuyendo a mejorar la sensación de bienestar y, por tanto, la calidad de vida. Por su parte, prevenir problemas y trastornos de salud mental apunta a reducir factores que aumentan el riesgo para su aparición, denominados factores de riesgo, y favorecer aquellos factores que reducen el riesgo, denominados factores protectores. (p.7)

4.6.8 Convivencia escolar y salud mental

De acuerdo a convivencia escolar en relación a los aprendizajes MINEDUC (2005) puntualiza que:

La experiencia nos permite afirmar la relación que existe entre calidad de convivencia y calidad de aprendizajes. Es así que el gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, va a ser un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y va a favorecer las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados. (P. 185).

También se puede definir convivencia como un medio educativo es por esto que MINEDUC (2002) entiende esta como:

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (P.7)

La importancia de Convivencia Escolar en la salud mental de la escuela, es entregar las herramientas necesarias para implementar acciones para la prevención, el bienestar y la protección de los espacios educativos y sus estudiantes Según el MINEDUC (2022) señala que:

La convivencia escolar ha sido poco comprendida en su definición, generación y desarrollo y, por tanto, no asumida como estructura y cultura a gestionar institucionalmente en las comunidades educativas, mucho más allá de resolver conflictos puntuales. Hay bastante conocimiento al respecto que podemos emplear en la toma de decisiones. También existe la convicción de que el crítico momento que vive actualmente la educación constituye una gran oportunidad para atreverse a hacer cambios poderosos, en pro de nuestros niños, niñas y adolescentes. Enfrentar con perspectiva amplia, con creatividad y decisión la crisis de convivencia educativa contribuirá al problema de convivencia de la sociedad en su conjunto (p.20)

El protocolo que se debe destacar según Biblioteca congreso nacional (2022) refiere que:

Incluir espacios de formación, capacitación y diálogo sistemático y permanente de los propios actores educativos adultos y estudiantes, en torno a las temáticas de inclusión y no discriminación. Con énfasis en conocerse, aprender a beneficiarse de las diferencias, y reconocer aquellas prácticas de discriminación que tenemos invisibilidades. Conviene recordar que la inclusión de la diferencia es un desarrollo cultural de los grupos humanos, que requiere formación y mediación y que la discriminación parte del modelaje de gestos de las y los adultos, a veces sutiles, y por tanto se requiere una atención especial,

reconociendo que se constituye un desafío comunitario y formativo, dejando un enfoque punitivo. (p.14)

4.6.9 Dupla psicosocial y salud mental

Se entiende por dupla psicosocial al equipo profesional conformado por un trabajador/ra social y un psicólogo/a que prestan apoyo psicológico y atención social a los estudiantes y sus familias en los establecimientos educacionales. Por ende, son los encargados de velar tanto por la salud mental, bienestar emocional, psicológico y social de la escuela. Esto a través de la implementación de talleres y actividades que fortalezcan el área de la salud mental.

Así mismo Bauman (2017) menciona que las duplas Psicosociales acomodan sus roles y funciones según las demandas de los agentes. Estos requerimientos muestran una alta variabilidad que transita desde atenciones individuales (centradas en lo cognitivo, la conducta disruptiva, las necesidades socioeconómicas); atenciones grupales (niños con NNE, convivencia escolar, bullying), derivaciones a redes de apoyo (programas de prevención focalizada, programas de reparación de maltrato, programas de intervención especializada); judicialización de los casos (medidas de protección). Desde esta líquida amplitud, emerge la sensación de roles y funciones imprecisas, que adoptan una alta variabilidad asociada a los requerimientos de cada escuela o comunidad educativa. Subyace a este respecto, un significado de rol de adaptación desmedida frente a las vicisitudes de cada contexto escolar y cultural, mediado por las exigencias distintas de cada centro, especialmente desde los cargos directivos

En la Dupla Psicosocial dentro de la comunidad educativa, debe cumplir con deberes, los siguientes deberes son expuestos por MINEDUC:

- 1.- Elaborar un Plan de Trabajo Anual alineado con el PEI y articulado con el PME que responda al sello educativo institucional, en concordancia con los aspectos considerados en este punto.

2.- Educar y formar, apoyando desde una perspectiva psicológica y social a los estudiantes y su grupo familiar, a todo el personal del establecimiento, en el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, afectivas, educacionales y sociales.

3.- Aplicar psicodiagnósticos a los alumnos que cometan faltas a la convivencia escolar de carácter grave o gravísimas, según la entidad y naturaleza de los hechos, en especial en caso de reincidencias, con el objeto de proponer plan de acción formativo.

4.- Brindar apoyo, a través de talleres, charlas o sesiones: De roles parentales, a Padres y /o adultos responsables, con el propósito de entregarles herramientas que mejoren la comunicación y rendimiento escolar;

* De autoestima y motivación para los alumnos y docentes: Sobre aspectos del desarrollo psicosocial de los alumnos, orientando a padres, apoderados y docentes.

5.- Brindar apoyo a alumnos de bajo rendimiento académico y con situación de vulnerabilidad que hayan sido derivados por equipo directivo o equipo de gestión de convivencia escolar.

6.- Fortalecer la asistencia regular de los alumnos, a través de visitas domiciliarias, citaciones a padres etc.

7.- Establecer vínculos permanentes con profesionales del área PIE y profesor jefe en apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales.

8.- Realizar contención psicológica e intervención en crisis, en las situaciones que corresponda a cualquier miembro de la comunidad escolar.

9.- Entregar herramientas en aspectos psicológicos del desarrollo infantil para apoyo metodológico en el aula, especialmente para aquellos alumnos que lo requieran.

10.- Coordinar apoyo de redes externas y de programas de área social, tales como: Beca presidente de la República; Beca indígena; Pro-retención; ESPA;

Tribunal de Familia; Fiscalía; PRM; PRJ; SERPAJ; Abiendo Caminos; DAM Kelluwun; OPD; Pasmaule; PPF Micaeliano; CESFAM; Hospital Regional de Talca;

11.- Ser parte integrante del Equipo de Gestión de la Convivencia Escolar.

12.-Elaborar y aplicar Plan de Difusión beneficios sociales y escolares.

14.- Seguimiento padres y madres embarazadas (Registro) Evaluación de desempeño:

La dupla deberá dar cuenta de su desempeño mediante informe que formalmente expondrán en las siguientes instancias:

* Consejo de Profesores: Semestral o trimestralmente según funcionamiento del establecimiento.

* Consejo Escolar: Semestral o trimestralmente según funcionamiento del establecimiento. Los informes de desempeño deberán contar al menos con los siguientes aspectos:

1.- Cantidad de alumnos atendidos por situaciones de convivencia escolar.

2.- Estadística con temáticas de atención.

3.- Talleres realizados y su evaluación (autoevaluación y de los receptores).

4.- Gestión realizada de acuerdo a funciones y roles.

4.6.10 Psicólogo y salud mental

De acuerdo al rol y labor del psicólogo, MINEDUC menciona que:

El psicólogo, es el profesional universitario no docente, responsable de integrar Equipo de Gestión de la Convivencia Escolar, con el fin de dar una atención psicológica de calidad a los alumnos del establecimiento educacional, según corresponda, estableciendo diagnóstico y entregando contención, apoyo y estableciendo derivaciones oportunas, de acuerdo a las necesidades educativas de cada uno; como también apoyar y /u orientar el comportamiento de todos los miembros de la comunidad educativa.(p.58)

El psicólogo se desempeña en distintos roles y funciones en diferente contexto dentro de las áreas que se pueda desempeñar, sus responsabilidades pueden variar según sus especializaciones y el entorno en el que se desenvuelva, debido a esto existen diversos deberes que debe realizar dentro de la comunidad educativa, es por esto que MINEDUC expone:

1.- Apoyar la labor educativa de forma complementaria, entregando estrategias para los aprendizajes.

2.- Realizar diagnósticos a estudiantes con alguna necesidad o situación compleja a nivel escolar o familiar.

3.- Aplicar instrumentos de evaluación de su especialidad, según requerimientos de miembros de la comunidad escolar.

4.- Elaborar informes de resultados de evaluaciones de especialidad y formatos que corresponden y compartirlos con los profesionales pertinentes.

5.- Participar de talleres al interior del establecimiento, aportando estrategias para mejorar la situación escolar de los estudiantes y el clima de la Convivencia Escolar de la comunidad escolar.

6.- Realizar diagnóstico y seguimiento de los alumnos que presenten dificultades educacionales, socio afectivo, emocional y conductuales.

7.- Planificar y diseñar estrategias de intervención para con los alumnos, de acuerdo a sus necesidades educativas y a aquellas detectadas por los docentes y profesionales del establecimiento.

8.- Entregar orientaciones y herramientas a docentes y apoderados, en cuanto a estrategias de intervención, de acuerdo al diagnóstico realizado para el afrontamiento de dificultades.

9.- Participar y planificar en conjunto con departamento de orientación, escuelas para padres, talleres e intervenciones específicas.

10.- Entrevistar a padres y /o apoderados, estudiantes y miembros del establecimiento educacional para contextualizar realidad de los alumnos.

11.- Realizar consejería a los miembros de la comunidad educativa según lo requieran y de acuerdo a las problemáticas que se dan dentro del establecimiento educacional.

12.- Dar atención individual a estudiantes, que requieran atención sistemática de carácter preparatorio o preventivo.

13.- Derivar a centros de salud u otros, a aquellos alumnos que requieran atención de especialistas.

14.- Trabajar en equipo con los distintos profesionales del establecimiento para generar estrategias conjuntas en torno al Proyecto Educativo Institucional y a la mejora constante de los resultados del establecimiento.

15.- Participar en reuniones del Equipo de Gestión de Convivencia Escolar.

La labor del Psicólogo en el Programa de Integración Escolar se trata de planificar, supervisar y evaluar las diversas acciones anuales que se realizan dentro del PIE, facilitando los procesos de articulación entre los diversos actores de la comunidad que apuntan al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes. De acuerdo al rol y funciones del programa de integración escolar Mineduc menciona (2018) que:

Ámbito fundamental hacia el que se orienta su labor: desarrollo cognitivo, emocional-social, comportamiento, solución de problemas, agente de cambio Reflexiona e interviene sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, aportando al desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones y colaborando en distintos equipos de trabajo (equipo directivo, equipo multidisciplinario, equipo docente) para favorecer el mejoramiento educativo. Conoce las necesidades específicas de cada curso y ciclo escolar, y

apoya la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y grupales de estudiantes y docentes. (p.31)

De acuerdo a las Metodología aplicadas por el Psicólogo de integración, MINEDUC expone que:

1.- Aplicar instrumento de evaluación WISC-III/WISC-V/WAIS-IV/ICAP

2.- Entrega de resultados y confección de informe psicológico a los docentes y Apoderados, independiente de si cumplen con los requisitos de una NEE.

3.-Mantener nómina actualizada de vencimientos de diagnóstico psicométricos (FILDILDIM)

II. Trabajar de forma colaborativa con el equipo multidisciplinario, así también con las redes o instituciones de apoyo externo.

Metodología

1.- Participar de las reuniones del equipo multidisciplinario para encontrar estrategias de apoyo en conjunto para los estudiantes que presentan NEE.

2.- Entregar formalmente material de apoyo a los docentes tanto de aula como especialista para trabajar con los estudiantes.

3.- Derivar a las redes de apoyo según sea necesario (CESFAM, COSAM, PRM, Médico Tratante)

III. Realizar talleres con la comunidad educativa de acuerdo al contexto del establecimiento

Metodología

1.- Diseñar e implementar talleres para los estudiantes ya sea de prevención, mitigación o reparación, según la necesidad de cada curso.

2.- Ejecutar talleres para docentes de manera semestral de acuerdo a las necesidades que presenten.

3.- Implementar talleres efectivos, motivacionales para padres y apoderados en áreas que sean de su interés y contexto.

IV. Realizar intervenciones grupales con estudiantes que presenten alguna dificultad en su proceso de enseñanza- aprendizaje

Metodología

1.- Diseñar un plan de intervención grupal enfocado en fortalecer y potenciar habilidades cognitivas, así como también desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a enfrentar de mejor manera el proceso de enseñanza- aprendizaje.

b) Trabajar con grupos de estudiantes en aula de recursos desarrollando y potenciando habilidades y estrategias cognitivas.

V. Marco Metodológico.

El marco metodológico se encarga de revisar los procesos a realizar para la investigación, no solo analiza los pasos a seguir para la óptima resolución de problema, sino que también determina, si las herramientas de estudio que se van a emplear ayudarán de manera factible a solucionar el problema.

Arias explica (2006): el marco metodológico como el “conjunto de pasos, técnicas y procedimiento que se emplean para formar y resolver problemas” (p, 16).

5.1 Enfoque y Paradigma de la investigación.

Enfoque de la investigación: El enfoque de investigación será de tipo cualitativa, debido a la naturaleza de la estructura a estudiar, ya que se centra en una problemática extensa y profunda de la cual se pueden desprender o percibir otros problemas implicados, esto quiere decir que no se genera a partir de un problema planteado de forma específica o limitada. Además, se puede dar real relevancia al tema que sustenta la investigación como es la importancia de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Desde esta perspectiva Taylor & Bogdán nos señala que: “La investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven”. (Taylor & Bogdán, 1984).

Es así como la investigación cualitativa se centra en la búsqueda de información pertinente a un fenómeno y sus partes de forma activa, sistemática y rigurosa, porque se basa en tomar decisiones en torno a dónde ir, qué datos recoger, con quién hablar ,etc. resaltando así su carácter contextual y de diálogo, es decir se sustentan en un marco interpretativo y descriptivo, este toma en cuenta cómo se manifiestan las conductas o fenómenos identificando sus características, propiedades, consecuencias y su origen, en donde la significancias y las interpretaciones de las distintas variables se entrelazan en una realidad social o

educativa. lo anterior quiere decir que el investigador cualitativo pretende conocer y analizar el fenómeno que investiga en su entorno natural, convirtiéndose el investigador en el principal instrumento para la generación y recogidas de datos, con los que se relaciona, debe participar de forma intensa en la realidad a estudiar, ya que, en la investigación cualitativa los resultados y conclusiones deben ser fidedignas, con riqueza de detalles y vividas, entregando al lector la posibilidad de sumergirse en la realidad de forma profunda y cercana.

Por lo tanto, lo cualitativo es el todo integrado desde su naturaleza Polisistémica, es decir se orienta en una panorámica global de todos los elementos emergentes del todo y de cada una de las acciones de las partes de este todo.

De acuerdo con lo anterior Castillo (1999), sostiene que:

Se debe comprender o entender a los seres humanos, exige escuchar sus goces, sus historias y experiencias, ver y decir lo que son sus vivencias y experiencias dada en el contexto social donde se desenvuelve y tener en cuenta las opiniones emitidas para darle la interpretación adecuada de sus sentir y forma de ver el mundo.

Paradigma de la investigación: El paradigma interpretativo utilizado en la investigación se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

Es así como se da una interacción entre el sujeto y el objeto de la investigación, ambos no pueden distanciarse, si no desarrollarse de manera paralela, por lo tanto, entre el observado y el observador se moldean, se perturban y se impactan de manera que se elaboran una descripción ideográfica en profundidad y de forma clara, vislumbrando el fenómeno a estudiar.

Existe entre los actores una relación entre los sucesos y los hechos sociales y la diversidad de condiciones en la cual están sostenidos y conectados.

Es así como a través de este paradigma se intenta comprender las conductas que desarrollan los individuos, tomando en cuenta que significados desarrollan ellos con relación a sus propias conductas y la de otros.

En base a lo anterior se desea analizar la importancia de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral, tratando de comprender el marco de referencia. En consecuencia, se estudiarán diversos aspectos del fenómeno que favorezcan la comprensión del problema planteado. Para Miguel Martínez (1997) la “investigación interpretativa se inscribe en el contexto de una orientación postpositivista donde el conocimiento es el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica o diálogo entre el investigador y el objeto o sujeto investigado”

5.2 Diseño de la investigación:

EL diseño de esta investigación se basa en un estudio de caso intrínseco, ya que se desea alcanzar una mayor comprensión de esta investigación en particular, mediante entrevistas y cuestionarios a los entes principales de la escuela rural de Barreales, quienes buscan mejorar día a día la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

De acuerdo con lo anterior Latorre (et al., 1996). sostiene que:

El estudio de caso constituye un método de investigación para el análisis de la realidad social de gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales y humanas y representa la forma más pertinente y natural de las investigaciones orientadas desde una perspectiva cualitativa.

5.3 Escenario y colaboradores

Escenarios: El centro de investigación será La Escuela Barreales está ubicada a 2 Km aproximadamente del centro de la Comuna de Santa Cruz, lo cual corresponde a la ubicación rural de dicha comuna, de fácil acceso para los alumnos y alumnas de sectores aledaños y de otras comunas de la provincia de Colchagua.

La escuela atiende alumnos y alumnas que requieren educación especial (OP4), Transición (NT1, NT2) y Básica. (1º a 8º año).

Este año 2023 la matrícula en el establecimiento es de 300 estudiantes, en Pre-kínder y kínder hay 22. educación básica de primero a octavo básico hay 264 y curso especial opción 4, 14 estudiantes.

El nivel socioeconómico de los apoderados es medio-bajo, el 69,7% son alumnos prioritarios y el Índice de vulnerabilidad es 92% (fuente JUNAEB) Por esto nuestra escuela tiene clara la misión formativa, sin dejar de lado el esfuerzo permanente de entregar una enseñanza integral y de calidad.

En los alumnos y alumnas predomina la Religión Católica 73 %, sin embargo, los alumnos y apoderados que profesan otro credo no manifiestan inquietud que sus hijos participen en las actividades propias de la asignatura y de formación espiritual, de notándose respeto por la acción de la escuela.

En la actualidad, el establecimiento cuenta con una moderna infraestructura que permite desarrollar eficientemente su labor educativa.

La incorporación de la tecnología, las aulas Tics, laboratorio de computación y construcción de un gimnasio, ampliación del comedor, sala de pre kínder y kínder, han marcado un hito importante en la historia de esta escuela y en su desarrollo, acercando a sus estudiantes al mundo de la información para empoderarse de ella y tomar parte en los importantes desafíos que deberán asumir como futuros ciudadanos de la sociedad del siglo XXI.

La entrada en vigencia de la Ley SEP ha contribuido a mejorar de un modo decisivo las condiciones en que estudian nuestros niños y niñas. El clima de vulnerabilidad, pobreza y exclusión social que limitaban los aprendizajes de los estudiantes, gradual, pero sostenidamente en el tiempo, comienza a dar pasos hacia la construcción de una realidad más esperanzadora para crear un clima de aprendizaje en que todos tienen igualdad de oportunidades para aprender y, por consiguiente, opciones reales de ingreso a la educación superior.

En los últimos años, se ha producido una rotación de profesionales de la educación que ha sido beneficiosa para la comunidad educativa. Muchos de ellos, son docentes jóvenes que y que demuestran tener competencias para ejercer de un modo exitoso su labor docente.

En el Primer ciclo de Educación Básica, ante la inquietud de los padres de que sus hijos aprendieran inglés, durante el año 2005 se comenzó a implementar los talleres, posteriormente pasó a ser una asignatura del Plan de Estudio.

En el año 2000, la inquietud de un grupo de padres de niños/as con espectro autista dejó al descubierto una gran necesidad y presentó un gran desafío: el de implementar un curso especial para la atención de éstos nuevos estudiantes, el cual se inició con la esperanza de hacer viva la integración y la igualdad de oportunidades educativas. Implementar este programa significó cambiar los paradigmas de directivos, profesores, asistentes, alumnos y apoderados. Se avanzó en la aceptación de la diversidad, creciendo en humanidad. El 9 de marzo de 2018 dicho curso se constituye legalmente dentro del programa de integración escolar en nuestra institución, como “opción 4” de dicho programa; siendo nuestra escuela de Barreales la única de la comuna con dicho grupo, hasta hoy.

El establecimiento utiliza como imagen institucional las manos que abrazan las garzas en el contexto del mundo globalizado, con esto se pretende simbolizar la esperanza y confianza que tiene la escuela en la educación como medio de

desarrollo, de conocimiento y el cultivo de virtudes humanas, de los niños y niñas adolescentes, que acoge.

Ideario

La escuela está orientada a impartir una educación que busque la formación de niños/as y jóvenes íntegros, preparados para enfrentar con éxito el mundo futuro, sustentados en valores de carácter humanista–cristiano, arraigados en nuestra cultura occidental.

EL eje orientador es el “Respeto y afecto a la persona” y de él desprendemos nuestros **principios orientadores** de la labor educativa: El trabajo, el dialogo, la Responsabilidad moral; tolerancia, diálogo y respeto a las diferencias, que en sí mismos son mínimos valóricos que garantizan la convivencia armónica y que son base para trabajar otros máximos valóricos, en el desarrollo personal de cada individuo.

VISIÓN

Escuela Barreales, **se visualiza como una escuela inclusiva**, que tiene como finalidad contribuir a una sociedad más justa y equitativa, cuyo objetivo es; instaurar en sus estudiantes, **herramientas cognitivas, afectivas, tecnológicas** ante un mundo globalizado y en constante cambio que exige ciudadanos proactivos, responsables, confiables, participativos y solidarios; con un profundo respeto a la diversidad y un alto compromiso con el medio ambiente, abiertos al diálogo como medio de formación.

Somos una escuela municipal, que garantiza la atención de diferentes dificultades de aprendizaje, con profesionales capacitados.

MISIÓN

Somos una escuela educativa inclusiva y diversa, con fuerte compromiso con el medio ambiente. Impartiendo la enseñanza básica, desde prebásica a 8vo año, destacando un curso especial para estudiantes con trastornos de la comunicación (espectro autista). Buscando formar personas íntegras, sustentada en los valores de tolerancia, diálogo, respeto de las diferencias; propiciando un ambiente de sana convivencia que le permita insertarse con éxito en la sociedad, a través del desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el desarrollo de personas proactivas, responsables, confiables, participativas y solidarias, con alto compromiso al medio natural y social, para su continuidad de estudios en la enseñanza media y contribuir a su proyecto de vida.

Sellos Educativos

Responsabilidad, Honestidad, Respeto a las diferencias (Integración), Empatía, Tolerancia, Cuidado del medio ambiente.

Es nuestra meta la búsqueda de ciudadanos democráticos, participativos, prudentes, tolerantes y amantes de la paz y la justicia. Buscamos también el amor a los valores patrios, la competitividad y la eficiencia para asegurarnos que nuestros alumnos prosigan exitosamente más allá de la Enseñanza Básica. De estos principios cardinales se desprenden nuestros valores institucionales, que traspasan todo el quehacer académico y de convivencia al interior de la escuela.

Colaboradores

La unidad informante en esta investigación, serán miembros de la Escuela rural de Barreales de la comuna de Santa Cruz, los cuales son:

- El Director Juan Guillermo Silva Pérez, y Jefe de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) don Julio Migueles Campos.
- Convivencia escolar, conformada por la Asistente Social y encargada dupla Psicosocial, la señorita Marcela Adela Becerra Ávila y la Psicóloga Beatriz Farías Olivos.
- Integrantes del programa de integración, señorita María Fernanda Correa Encalada, Coordinadora PIE y Juan Carlos Figueroa Lorca Psicólogo del programa de integración escolar.

5.4 Técnicas e instrumentos de recogida de información:

Las técnicas de recogida de información utilizadas en esta investigación fueron entrevistas semi estructurada y un cuestionario el que se realizó a cinco de seis profesionales de la educación

Técnica de recogida de información:

La información de la importancia de la salud mental en el proceso de enseñanza para el desarrollo integral. De los estudiantes de la escuela de Barreales de Santa Cruz. Se recoge a través de la revisión de las respuestas de una entrevista semi estructurada y un cuestionario.

Procedimiento o herramienta que permite recoger la información acorde al enfoque investigativo (Hernández –Samperi 2018). Este análisis, permite seleccionar las ideas informativamente relevantes de la investigación.

Instrumentos de recogida de información:

Recurso para registrar datos proporcionados por la muestra (Hernández-Samperi 2018). Es por ello que el medio más atingente para nuestra investigación cualitativa es la entrevista semi estructurada y el cuestionario. Los cuáles serán utilizados para lograr desarrollar preguntas abiertas que permitan obtener detalles más profundos en las respuestas de los colaboradores/as.

Cuestionario: El cuestionario es un conjunto de preguntas preparadas previamente para ser realizada a determinadas personas, aumentando su dificultad, estas pueden ser escritas en la plataforma virtual, permitiendo obtener la información requerida a la investigación. Según Hernández, (1997), “El cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.” (s.p)

Entrevista semi estructurada: Es un conjunto de preguntas que nos permite conocer al colaborador/a de manera formal. Es una conversación que fluye de forma natural, en donde el colaborador/a tiene un mayor grado para ahondar en los temas requeridos en la investigación.

En palabras de Yuni y Urbano (2009) se trata de interpretaciones y descripciones de ciertas situaciones vividas o fenómenos realizadas desde el punto de vista de la persona entrevistada.

Conforme a lo anterior se presentan las siguientes tablas:

Matriz lógica general

TABLA 1

Tabla 1: Matrizmlógica general

<p><u>Objetivo General:</u> Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz.</p>		
<p><u>Objetivo 1.</u></p> <p>Conocer la perspectiva que orienta el equipo directivo y UTP respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</p>	<p><u>Categoría:</u></p> <p>Equipo Directivo y salud mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudio de caso interpretativo. ➤ Instrumento de recolección de datos; entrevista semi estructurada y cuestionario.
<p><u>Objetivo 2.</u></p> <p>Conocer la perspectiva que orienta Convivencia escolar y Dupla Psicosocial, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</p>	<p><u>Categoría:</u></p> <p>Equipo de Convivencia Escolar y salud mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudio de caso interpretativo. ➤ Instrumento de recolección de datos; entrevista semi estructurada y cuestionario.

<p style="text-align: center;"><u>Objetivo 3.</u></p> <p>Conocer la perspectiva que orienta el Programa de Integración Escolar, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Categoría:</u></p> <p>Profesionales del PIE y salud mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudio de caso interpretativo. ➤ Instrumento de recolección de datos; entrevista semi estructurada y cuestionario.

Fuente: Elaboración propia

Matriz lógica específica

TABLA 2

Tabla 2: Matriz lógica específica

Objetivo General: Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz.			
Objetivo	Categoría	ENTREVISTA	CUESTIONARIO
Objetivo 1. Conocer la perspectiva que orienta el equipo directivo y UTP respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.	Equipo Directivo y salud mental.	1) ¿Qué estrategias o programas tienen implementados actualmente para promover la salud mental en la escuela? 2) ¿Cómo creen que el equipo directivo y UTP pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud	1) ¿Conoce si en la escuela existen planes y programas para fortalecer la salud mental de los y las estudiantes? 2) ¿Estos planes y programas son socializados con toda la comunidad educativa? 3) ¿Qué tan implicado está el equipo directivo en las acciones para fortalecer la

		<p>mental en los estudiantes?</p> <p>3) ¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para mejorar el trabajo de la salud mental en la escuela?</p>	<p>salud mental de los y las estudiantes?</p> <p>4) ¿El equipo directivo gestiona recursos económicos y humanos de la escuela para trabajar la salud mental?</p> <p>5) ¿El equipo directivo genera instancias relacionadas para promover la salud mental?</p> <p>6) Como Equipo directivo ¿entienden y trabajan las orientaciones del ministerio de educación sobre salud mental?</p>
		<p>1) Desde su experiencia,</p>	<p>1) ¿Crees que la salud mental</p>

<u>Objetivo</u>	<u>Categoría</u>		
<p><u>o 2.</u></p> <p>Conocer la perspectiva que orienta Convivencia escolar y Dupla Psicosocial, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</p>	<p>Equipo de Convivencia Escolar y salud mental.</p>	<p>¿cómo se relacionan la salud mental y el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p> <p>2) ¿Cómo creen que Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?</p> <p>3) ¿Qué elementos de la salud mental trabaja Convivencia</p>	<p>influye en el aprendizaje de los y las estudiantes?</p> <p>2) ¿Considera que la dupla psicosocial y convivencia escolar son importantes en el trabajo de salud mental en la escuela?</p> <p>3) ¿Cómo la dupla psicosocial y convivencia escolar trabajan las temáticas de salud mental directamente con los y las estudiantes?</p> <p>4) ¿Cómo influye el contexto de ruralidad en la salud mental de los y las estudiantes?</p>

		<p>Escolar y Dupla Psicosocial para lograr un buen proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>	<p>5) ¿Qué estrategias implementa la dupla psicosocial con la familia para promover la salud mental de los y las estudiantes?</p> <p>6) ¿Cuál sería el tipo de apoyo que considera más efectivo para enriquecer y fortalecer su labor?</p> <p>7) ¿Cómo dupla Psicosocial, sienten que opera bien la red de derivación?</p>
<p>Objetivo 3. Conocer la perspectiva que</p>	<p>Categoría</p>	<p>1) ¿Cómo creen que el Programa de Integración</p>	<p>1) ¿Qué áreas del desarrollo crees que se ven afectadas por la salud mental?</p>

<p>orienta el Programa de Integración Escolar, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</p>	<p>Profesionales del PIE y salud mental.</p>	<p>Escolar pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental de los estudiantes?</p> <p>2) Además de los aprendizajes escolares ¿Considera que la salud mental influye en otras áreas del desarrollo integral de los estudiantes?</p> <p>3) ¿Cuáles son las acciones que en esta temática son implementadas por el Programa de Integración</p>	<p>2) ¿Cómo equipo PIE que profesional está más preparado para trabajar aspectos de la salud mental con los y las estudiantes?</p> <p>3) ¿Considera que los estudiantes con NEE presentan mayores desafíos en el área de salud mental?</p> <p>4) ¿El equipo PIE participa en las actividades destinadas a fortalecer el trabajo específico de salud mental con</p>
---	--	--	--

		<p>Escolar en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>	<p>los y las estudiantes?</p> <p>5) ¿Cómo considera que los problemas de salud mental de los padres influyen en él y aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes?</p>
--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

Validación de instrumentos

Es un Proceso que permite evaluar las preguntas de la encuesta para asegurar su confiabilidad.

Evaluación desde un experto para identificar que el instrumento apunte a lo que se propone desde la fiabilidad (Hernández–Samperi 2018). La validación del instrumento será realizada a través de un experto que evalúa las preguntas para asegurar su confiabilidad. El comité de experto debe validar el contenido del instrumento, realizar sugerencias y recomendaciones si es necesario para obtener un instrumento confiable. El rol que desempeñan les permite tomar determinaciones ya que gozan de vasta experiencia y conocimientos.

Los instrumentos de recogida de información, ya sea entrevista semiestructurada y cuestionario Google, fueron validados por cuatro profesionales de la Educación.

- Inspector General de la Escuela Barreales de la Comuna de Santa Cruz
Señor: Flavio A, Rojas Acosta.
- Directora Escuela Municipal de Lenguaje de la Comuna de Santa Cruz,
Señorita: Claudia Leoncini Espinoza.
- Docente de la Universidad San Sebastián Dra. Camila Marchanta
Fernández.
- Docente de la Universidad San Sebastián Mg. Pamela Tomé Díaz

VI Estudio de campo

6.1 Facilitadores del proceso de recogida de información

Los facilitadores de la presente investigación, en primer lugar, fue el Director de la Escuela Rural de Barreales, de la Comuna de Santa Cruz, el cual fue muy amable al recibirnos y además le interesó el tema de investigación, ya que era un tema muy relevante en el aprendizaje de los estudiantes. El resto de los profesionales del establecimiento fueron también muy amables al momento de realizar la entrevista, posterior a estas con cada uno de ellos se vio la fecha y el horario que más le acomodaba a cada uno de ellos con el fin de no perjudicar el cumplimiento de sus labores.

6.2 Obstaculizadores del proceso de recogida de información

Uno de los factores obstaculizadores de la presente investigación, fue que no se pudo llevar a cabo la realización de la entrevista a la psicóloga de la dupla psicosocial, por ende, tampoco se pudo realizar el cuestionario, por lo que se vio afectada la recogida de información por parte de esta. El motivo de esta situación fue que no se logró ajustar los tiempos con la profesional, ya que por ser fin de año indicó que tenía mucho trabajo

VII.-Análisis de datos.

Para los resultados de esta investigación se realizó un análisis de carácter cualitativo, dentro de lo cual se realizó la triangulación que fue registrada en una tabla de análisis donde se agruparon las respuestas de los colaboradores/as, que se obtuvieron mediante los instrumentos aplicados, que en este caso fue una entrevista semi estructurada y un cuestionario, el cual fue realizado por la plataforma Google forms. Dentro de la tabla de análisis fueron agregadas teorías que sustentaron las respuestas de los colaboradores/as, así como también nuestra interpretación.

El objetivo que se quiere alcanzar es un análisis por categoría y por respuestas entregadas por cada uno de los colaboradores/as

7.1.- Categoría de análisis.

A partir de las categorías se determinan los siguientes análisis:

CATEGORÍA 1: Se define esta categoría como: Equipo Directivo y salud mental. En la cual sus colaboradores/as son: DRT Y JUTP.

El equipo directivo es el encargado de velar por el bienestar de toda la comunidad educativa, sobre todo de sus estudiantes, es por esto que según la UNESCO (2022), En octubre de 2022, se presenta el informe Re imaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación, en el que se plantea que los equipos directivos tienen la función de construir una escuela, liceo, sala de cuna o jardín infantil acogedor que permita luchar contra el ausentismo de niños, niñas y adolescentes y el ausentismo docente. Sin duda, el bienestar de las comunidades es central para que esto sea posible.

CATEGORÍA 2: Se define esta categoría como: Convivencia Escolar, Dupla Psicosocial y salud mental. , cuyos colaboradores/as son: CE

Según Mineduc, (2019) expone que El Plan de Reactivación Educativa potencia la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), la que proporciona un marco integrador para la aproximación al bienestar y la salud mental en las comunidades educativas, y propone una ética del cuidado en que se espera que los equipos directivos puedan construir comunidades de aprendizaje que tengan foco en el bienestar de toda la comunidad, esto es, tanto de las y los estudiantes como de las y los trabajadores de la educación, profesionales y no profesionales.

CATEGORÍA 3: Se define esta categoría como: Programa de Integración Escolar y Salud Mental, cuyos colaboradores/as son: PPIE y CPIE.

MINEDUC (2019) en su manual de apoyo elaborado por los profesionales de la Coordinación del Programa de Integración Escolar indica que: PIE como herramienta inclusiva implica un cambio en la cultura, política y prácticas de la comunidad escolar, favoreciendo la instalación de procesos de cooperación y eliminación de barreras existentes en el contexto educativo y curricular, de modo de facilitar el acceso, participación, progreso y egreso de todos sus estudiantes

Conforme a lo anterior se presenta la siguiente tabla:

Tabla 3: Sigla de colaboradores/as

TABLA 3

Sigla asignada a los colaboradores/as	
Colaboradores/as	Sigla asignada.
Director	DRT
Jefe UTP	JUTP
Convivencia Escolar	CE
Psicólogo PIE	PPIE
Coordinadora PIE	CPIE

Fuente: elaboración propia

7.2 Tablas de análisis.

TABLA 4

Tabla 4: Tabla de análisis categoría 1

<p>Objetivo 1: Conocer la perspectiva que orienta el equipo directivo y UTP respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</p> <p>Categoría 1: Equipo Directivo y salud mental.</p>				
COLABORADOR/A	ENTREVISTA	CUESTIONARIO	TEORÍA	INTERPRETACIÓN
DRT	<p>“Trabajamos con una encargada de convivencia a quien derivamos los casos, también utilizamos la estrategia de entrevista con el personal. Como apoyo tenemos la Red de habilidades para la vida que cada cierto tiempo vienen a trabajar con nosotros, precisamente estrategias</p>	<p>“Si existen los del ministerio que dicen relación con Orientación. Educación Física entre otras asignaturas. En estricto rigor no hay planes y programas, pero si acciones y jornadas que van en apoyo de los estudiantes en este aspecto”</p>	<p>El equipo directivo junto a UTP, Convivencia Escolar, Dupla Psicosocial y Programa de Integración Escolar deben abordar la salud mental en la escuela para así mejorar el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes, como lo hace notar</p>	<p>Es fundamental considerar la salud mental en los establecimientos, esto debido a que: La salud mental no solo beneficia a las personas adulta que trabajan dentro del establecimiento, sino que también tiene un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes, contribuyendo así a un bien estar</p>

	<p>para promover nuestra argumentación. En relación a los apoderados tenemos un vínculo con la fundación María José Reyes a quien le derivamos el caso que amerita la atención psicosocial de manera virtual”</p> <p>“colaborar con el apoyo a la salud mental de nuestros estudiantes, desde siempre, pero eso se presentó a partir de pandemia, por lo tanto en ajuste curricular y la implementación de algunas estrategias nos permiten que</p>	<p>“Son de público conocimiento Se socializan con toda la comunidad, pero se enfocan en los estudiantes preferentemente y en menor medida en los funcionarios”</p> <p>“Estamos todos alineados con esos procesos. El equipo directivo está comprometido, apoyando las diversas instancias de salud mental que se proponen para el colegio”</p> <p>“Se trabaja en la gestión de recursos y redes Gestiona recursos, invirtiendo en actividades y capital humano”</p> <p>“Se dan los espacios para que la escuela</p>	<p>Irarrazaval (2016):</p> <p>“Se ha demostrado que las intervenciones preventivas en salud mental permiten eliminar o reducir riesgo de ocurrencia de psicopatología de inicio temprano. De hecho, se menciona que muchos de los trastornos psicológicos y conductuales manifestados en la adultez, al ser pesquisados en sus etapas iniciales -es decir cuando aún no se ha desarrollado el trastorno- proporcionan un espacio clave para la prevención e intervención”</p>	<p>mental, reduciendo los efectos negativos del estrés, teniendo un impacto positivo en el área emocional y académica.</p>
--	---	---	---	--

	<p>definitivamente como líderes de los equipos, estemos monitoreando que en cada una de las acciones de aprendizaje”</p> <p>“Los apoyos que se requieren desde el colegio tienen que ver con estrategias de trabajo con tiempo asignado, así como se tiene asignado tiempo para la asignatura orientación”</p>	<p>participe de programas propios o externos</p> <p>Genera instancias, en reflexiones pedagógicas, jornadas, entre otras”</p> <p>“Si estamos atentos a las orientaciones dadas y al trabajo con jornadas y otras instancias referidas al tema.</p> <p>Se entienden y se seleccionan, en la medida que estas son atinentes a la realidad de la escuela”</p> <p>“Fundamental considerando que el desarrollo del estudiante es integral claramente es vital el tema de la salud mental.</p>		
--	--	--	--	--

		La salud mental es la base del proceso de enseñanza - aprendizaje, pues en como dice el lema ateniense en cuerpo sano en mente sana”		
o JUTP	“Hemos implementado programas a través del plan de mejoramiento educativo en donde tenemos acciones que van directamente relacionadas con la salud mental de los cursos y a veces también de manera individual, en ese sentido, en el trabajo individual contamos con orientadora que tiene su plan de	“En estricto rigor no hay planes y programas, pero si acciones y jornadas que van en apoyo de los estudiantes en este aspecto” “Se socializan con toda la comunidad, pero se enfocan en los estudiantes preferentemente y en menor medida en los funcionarios”	La salud mental en educación juega un papel muy importante, por la misma razón es que se debe abordar el tema a nivel de escuela para dar apoyo a los estudiantes, por lo cual los primeros en abordar el tema deben ser UTP, tal como expresa: “La Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa, de la División de	Es importante abordar y trabajar la salud mental en el establecimiento, ya que, es la base del proceso de enseñanza- aprendizaje y además influye en cuanto al crecimiento personal y académicos de cada estudiante. Cuando el establecimiento enfatiza en cuanto a la salud mental dentro de la unidad educativa, se transforma el

	<p>desarrollo profesional durante el año, contamos con encargada de convivencia escolar también, quien también tiene su plan de desarrollo anual, además contamos con psicólogo, uno del proyecto de integración y otros psicólogos que son para todos los alumnos del colegio, entonces para eso nosotros dejamos preparados con programas específicos y también con atención individual”</p> <p>“La mejor manera de colaborar es dando condiciones para que los</p>	<p>“El equipo directivo está comprometido, apoyando las diversas instancias de salud mental que se proponen para el colegio”</p> <p>“Gestiona recursos, invirtiendo en actividades y capital humano”</p> <p>“Genera instancias, en reflexiones pedagógicas, jornadas, entre otras”</p> <p>“Se entienden y se seleccionan, en la medida que estas son atingentes a la realidad de la escuela”</p>	<p>Educación General del MINEDUC, es la encargada de coordinar el desarrollo del apoyo técnico-pedagógico en los establecimientos educacionales del país, haciendo de enlace entre las distintas áreas, unidades, niveles y modalidades educativas del MINEDUC, para el despliegue de la política educativa a través de los equipos de apoyo ubicados en los Departamentos Provinciales de Educación AYUDA MINEDUC.CL/Ficha/Apoyo-Técnico-Pedagógico-Ministerial</p>	<p>entorno educativo en un lugar más inclusivo y efectivo para el desarrollo integral de cada integrante.</p>
--	---	--	--	---

	<p>profesionales que se manejan en la salud mental, llámese psicólogo, orientador, encargados de convivencia y los mismos profesores, tengan las condiciones para ello, es decir, ya que nosotros tenemos la posibilidad de que tengan espacio, tengan herramientas, se le compran los recursos necesarios para llevar a cabo cada uno de sus trabajos, que tengan como objetivo prevenir la salud mental, más que curar, prevenir. La idea es que los alumnos se</p>			
--	---	--	--	--

	<p>sientan contentos y para eso, estos profesionales y los programas que tenemos insertos acá en el colegio, tenemos que darles todas las condiciones y recursos necesarios para que ellos puedan ponerse en práctica” “el colegio cuenta con psicólogos que son del programa de integración, en este caso tenemos un psicólogo y también tenemos una psicóloga que tiene 44 horas que es para abordar todas las problemáticas que tengan</p>			
--	---	--	--	--

	<p>nuestros alumnos, ahora hay que tener presente que para prevenir la salud mental, una parte son los psicólogos, pero también está la actitud que puedan tener profesores y asistentes, entonces para abordar el trabajo de manera propicia hay que tener un buen ambiente de trabajo”</p>			
--	--	--	--	--

ANALISIS: La información levantada a través del proceso de entrevista, relacionado al enfoque integral de la salud mental en los entornos educativos y la participación de los diversos actores que lo integran. El equipo directivo integrado por el director y jefe de UTP demuestran un claro entendimiento acerca de la importancia de la promoción de la salud mental de los alumnos y alumnas, dado su papel trascendental en el proceso de desarrollo integral y el aprendizaje. Podemos además destacar 4 puntos importantes. Por un lado, el Enfoque Interdisciplinario, orientado a la colaboración de variados actores del proceso educativo, tales como, orientadores, encargados de convivencia, psicólogo y el equipo directivo, quienes se comprometen a la implementación de programas estratégicos enfocados a las necesidades de salud mental de los y las estudiantes. El otro punto importante es el énfasis en la prevención. Los entrevistados destacan

la prevención en salud mental, entregando a profesionales y personal docente recursos, herramientas y condiciones adecuadas para el tratamiento de este tema, enfocándose en la creación de un entorno que mejore el bienestar estudiantil. Como tercer punto, indican que, es fundamental la inversión en recursos, la cual genera un compromiso en la dirección de la escuela para la correcta gestión de recursos y redes, con el fin de invertir en capital humano, programas y actividades que vayan en beneficio de la salud mental de la institución. Por último, la alineación y socialización, destacando el rol fundamental que tiene la comunicación de iniciativas a todos quienes forman parte de la comunidad escolar, enfocándose preferentemente en estudiantes y generando un compromiso en el equipo de dirección para respaldar y apoyar las actividades.

La promoción de una buena salud mental en la comunidad escolar, no solo debe limitarse a intervenciones puntuales, sino que ha derivado en un enfoque transversal, el cual se integra en las dinámicas de la escuela, buscando la cooperación entre todos los actores involucrados y priorizando la prevención. Destacan ambos entrevistados, además, que es muy importante la creación de entornos que favorezcan el bienestar mental de los y las estudiantes. Por último, el compromiso de la dirección y el área de UTP, delimitan el camino hacia una cultura en la escuela que valora y genera redes de apoyo a la salud mental, entendiendo que es un componente trascendental para el éxito y el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

TABLA 5

Tabla 5: Tabla de análisis categoría 2

<p>Objetivo 2: Conocer la perspectiva que orienta Convivencia escolar y Dupla Psicosocial, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</p> <p>Categoría 2: Convivencia Escolar, Dupla Psicosocial y salud mental.</p>				
COLABORADOR/A	ENTREVISTA	CUESTIONARIO	TEORÍA	INTERPRETACIÓN
CE	<p>“Se relaciona una buena salud mental es la base de un proceso de E-A, sólido y con proyección que permite al estudiante obtener e incorporar los conocimientos necesarios para poder desarrollar sus actividades escolares”.</p>	<p>“Si influye y es un factor a considerar para un aprendizaje integral y para la obtención de logros en el aprendizaje”.</p> <p>“Si, ya que son los profesionales idóneos para realizar despejes, intervenciones y derivaciones cuando algún miembro de la comunidad lo necesite”.</p> <p>“Mediante talleres grupales, intervenciones focalizadas e</p>	<p>Parte importante dentro del establecimiento para abordar la salud mental es Convivencia Escolar, es por ello que se plantea que:</p> <p>“Este eje del Plan de Reactivación Educativa busca atender los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental para que las comunidades educativas sean espacios de protección y bienestar socioemocional.</p>	<p>La importancia de la salud mental en los estudiantes significa que pueden incorporar los conocimientos de mejor manera, y a la vez ser más propensos a desarrollar todo el potencial de sus habilidades y capacidades. La salud mental de los estudiantes debiese ser el foco principal de atención en los establecimientos educacionales ya que contribuye a mejorar los resultados académicos, amplia los</p>

	<p>“De manera preventiva, pesquisando casos, tanto individuales como colectivos, entregando las herramientas necesarias para un trabajo de fondo que permita a los estudiantes y a sus familias recibir el apoyo necesario cuando el grupo familiar lo necesite”.</p> <p>“Desarrollo socioemocional Promoción y prevención Atención focalizada</p>	<p>intervenciones individuales, además cuando es necesario se realizan coordinaciones con agentes externos y se realizan derivaciones pertinentes”.</p> <p>“La ruralidad es un factor de riesgo que presentan los estudiantes en la temática de salud mental, ya que las familias no suelen atender esta temática y no le dan la importancia y no miden el impacto que esto provoca en los procesos pedagógicos y psicosociales de los estudiantes”.</p> <p>“Sensibilización de la temática,</p>	<p>Se compone de dos estrategias fundamentales: de Convivencia Educativa, y de Salud Mental en Comunidades Educativas, las que apuntan tanto a la mejora de la convivencia y el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes, como al bienestar de docentes, directivos, educadores y asistentes de la educación.</p> <p>Reactivación Educativa. MINEDUC .cl/Convivencia-Bienestar-y-Salud Mental.</p>	<p>conocimientos y promueve un aprendizaje socioemocional en la comunidad educativa.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Atención especializada a Formación en temáticas de salud mental Bienestar de la comunidad”.</p>	<p>talleres realizados en reuniones de apoderados basados en la temática, intervenciones finalizadas e individuales cuando sea necesario”.</p> <p>“Desde mi área sería definir mi función, ya que al tener duplicidad de ella se confunden los roles y no hay una especificidad en las funciones de cada cargo. Otro apoyo importante es el trabajo colaborativo entre los funcionarios del establecimiento, y lo más relevante es el flujo de información de</p>		
--	--	---	--	--

		<p>los casos que se dan en el establecimiento o educacional”.</p> <p>“Si, la parte de la derivación, pero posteriormente no se realiza una retroalimentación de los caso, ya que las redes solicitan información, pero la mayoría de las veces nunca entregan información”.</p>		
--	--	---	--	--

ANALISIS: La entrevista realizada a quienes integran el equipo de convivencia escolar, indica que poseen una comprensión profunda y detallada de lo importante que es la salud mental en alumnos y alumnas, destacando la detección de variadas estrategias y enfoques que permiten abordar el tema, especialmente referido a los desafíos que presentan las comunidades educativas, las cuales incluyen contextos rurales y coordinación con actores externos del proceso.

La información levantada en las entrevistas, destaca 4 puntos fundamentales:

1. Enfoque a la prevención y la atención integral: Enfatizando en la importancia de la prevención, la detección temprana de casos individuales y grupales, y las herramientas entregadas para dar apoyo profundo a estudiantes y su entorno familiar, lo que demuestra un alto nivel de comprensión acerca de las necesidades de la comunidad escolar.
2. Intervenciones y derivaciones: Se enfoca en el papel de quienes forman parte del equipo profesional de Convivencia Escolar, los cuales destacan como actores idóneos para la realización de intervenciones y derivaciones respecto de las necesidades dentro de la

comunidad escolar, además, destaca la relevancia de generar talleres en grupo, intervenciones caso a caso y la coordinación con agentes externos.

3. Impacto de la ruralidad: Se detecta un rol importante respecto del contexto rural a considerar en la salud mental de los y las estudiantes, lo que podría generar una falta de atención de las familias y el impacto en los procesos educativos y psicosociales.
4. Coordinación de la información: Existe la necesidad de poder definir con claridad las funciones del equipo de convivencia escolar, evitando generar duplicidad en los roles y la promoción de un flujo informativo efectivo respecto de los casos detectados en el establecimiento.

El área de convivencia escolar, demuestra un dominio claro en la comprensión de los objetivos y responsabilidades respecto de la promoción de la salud mental de alumnos y alumnas, que por su realidad tienen un contexto educativo muy diverso, destacando estrategias claras y específicas para las necesidades socioemocionales de la comunidad en general. Todo esto debe derivar en la implementación y coordinación con alta efectividad de las estrategias, además de considerar un enfoque en la prevención, lo que podría contribuir en un ambiente escolar más saludable y que genere espacios de aprendizaje integral de estudiantes

TABLA 6

Tabla 6: Tabla de análisis categoría 3

<p>Objetivo 3: Conocer la perspectiva que orienta el Programa de Integración Escolar, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</p> <p>Categoría 3: Programa de Integración Escolar y salud mental.</p>				
COLABORADOR/A	ENTREVISTA	CUESTIONARIO	TEORÍA	INTERPRETACIÓN
CPIE	<p>“Detección temprana de problemas, Adaptación y modificación curricular, Apoyo a la transición, Coordinación con profesionales de la salud, Desarrollo de habilidades sociales y emocionales Desarrollo emocional, relaciones sociales, desarrollo socio-</p>	<p>“Emocional resolución de conflictos y tolerancia a la frustración”</p> <p>“Psicólogo”</p> <p>“Si”</p> <p>“Si”</p> <p>“En un Cien por ciento”</p>	<p>El rol de la coordinadora PIE es la base fundamental dentro del equipo PIE, es por ello que el ministerio de educación (2013) expone: Para un buen funcionamiento del PIE, en la Comuna o</p>	<p>La salud mental es un componente integral del desarrollo de los estudiantes y tiene un impacto significativo en su capacidad para aprender, crecer y prosperar en el entorno educativo. La promoción de la salud mental en las escuelas es esencial para crear entornos de aprendizaje positivos y de apoyo</p>

	<p>emocional, bienestar físico, rendimiento académico, participación de actividades extracurriculares</p> <p>Evaluaciones diagnósticas, evaluaciones y diagnóstico por los distintos profesionales, Desarrollo de plan individual, adaptación y modificación curriculares, apoyo en las etapas o en los episodios, desregulación y regularización emocional, colaboración de profesionales de salud mental de CESFAM, hospitales o particular,</p>		<p>en el establecimiento educacional, se debe contar con un profesional que cumpla el rol de coordinador del PIE. Las acciones de coordinación exigen de profesionales que cuenten con competencias tanto en educación inclusiva, atención de la</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Capacitación del personal docente y no docente”, “apoyo a la transición ya sea de tiempo, espacios, fomentar las habilidades socio-emocionales, integración social, participación de los padres, monitoreo continuo de su proceso de aprendizaje e intervención con los especialistas, generar espacios donde los alumnos puedan trabajar la autonomía.”</p>		<p>diversidad y NEE, como en gestión de procesos y planificación estratégica. Asimismo, requiere que dispongan de una cantidad de horas suficientes para la planificación, monitoreo y evaluación de los resultados del PIE.</p>	
--	---	--	--	--

<p>PPIE</p>	<p>“Detección temprana de problemas y la implementación de adaptaciones y modificaciones curriculares que puedan ser necesarias”, “Coordinación con profesionales de salud mental el desarrollo de la vida emocional y la capacitación de nuestro personal, la inclusión social, por medio de apoyos, la participación con cada uno de los miembros de la familia de estos estudiantes, la evaluación y</p>	<p>“Desarrollo Emocional, Desarrollo Social, Desarrollo Cognitivo, Desarrollo Académico y Profesional, Desarrollo Físico, Desarrollo de la Identidad.”</p> <p>“Psicólogo Escolar, Trabajador Social Escolar, Orientador Escolar, Profesor de Educación Especial, Equipo Multidisciplinario”</p> <p>“Pueden enfrentar ciertos desafíos adicionales que podrían tener un impacto en su salud mental, los estudiantes con NEE</p>	<p>Ámbito fundamental hacia el que se orienta su labor:</p> <p>Desarrollo cognitivo, emocional-social, comportamiento, solución de problemas, agente de cambio (Focus group, mayo 2018)</p> <p>Reflexiona e interviene sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, aportando al desarrollo de las capacidades de las</p>	<p>Los problemas de salud mental generan un impacto relevante en el rendimiento académico, ya que puede aumentar los problemas en el comportamiento de los y las estudiantes, así como también presentar una baja percepción de las habilidades y capacidades, lo cual se ve afectado el rendimiento escolar futuro. La salud mental es la base para poder trabajar con los estudiantes, si ellos están afectados emocionalmente lo que nosotros les entreguemos en contenidos estos no serán aprendizajes significativos para los estudiantes.</p>
--------------------	---	--	--	---

	<p>seguimiento continuo de quien tengo que realizar la evaluación, un seguimiento continuo del progreso de cada uno de los estudiantes dentro del PIE, fomentar autonomía de los estudiantes con necesidades de salud mental, brindándoles oportunidades para desarrollar habilidades de autorregulación y toma decisiones”</p> <p>“Aspecto emocional, afectando directamente las emociones del estudiante y fomentando la</p>	<p>experimentarán problemas de salud mental, y cada individuo es único en su experiencia</p> <p>Estigma y Discriminación, Dificultades Académicas, Problemas de Auto concepto, Falta de Recursos y Apoyo.”</p> <p>“Apoyo Individualizado, Colaboración con Profesionales de Salud Mental, Formación y Sensibilización, Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales, Monitoreo del Bienestar, Intervención en Crisis”</p>	<p>personas, grupos e instituciones y colaborando en distintos equipos de trabajo (equipo directivo, equipo multidisciplinario, equipo docente) para favorecer el mejoramiento educativo.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>capacidad para gestionar el estrés, cultivar la resiliencia y regular las emociones de manera efectiva. relaciones sociales se manifiesta al establecer conexiones positivas con los compañeros, En términos de desarrollo emocional, se promueve la toma de decisiones informada, la resolución de conflictos y el bienestar físico, rendimiento académico se ve influido, ya que un buen estado de salud</p>	<p>“Participación en Equipos Multidisciplinarios, Estabilidad Emocional en el Hogar, Apoyo Emocional y Social, Participación en la Educación, Comunicación Familiar, Disponibilidad Emocional de los Padres, Rutinas y Consistencia”</p>		
--	---	--	--	--

	<p>mental contribuye a superar dificultades para concentrarse, actividades extracurriculares y talleres.”</p> <p>“Desarrollo de planes de apoyo individualizados, y la adaptación de modificaciones curriculares, el PIE brinda apoyo crucial a la regulación emocional, colabora estrechamente con profesionales de salud mental y ofrece capacitación tanto al personal docente como</p>			
--	--	--	--	--

	<p>al no docente, fomentación emocional, la integración social y el monitoreo continuo del progreso de cada estudiante, La participación activa de cada miembro de la familia, la promoción de la autonomía y la creación de un ambiente inclusivo son acciones clave implementadas por el PIE.”</p>			
--	--	--	--	--

ANALISIS: Las entrevistas realizadas al equipo de integración escolar y la perspectiva de los programas de integración escolar, nos indican que existe un enfoque integrado y detallado hacia el objetivo de promover la salud mental de quienes integran el entorno educativo, se hace especial enfoque en la relación con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales. Ambos actores, destacan lo importante que es la detección temprana, la adaptación curricular y la coordinación de profesionales de salud mental en el apoyo del desarrollo de estudiantes. Se han detectado 4 puntos claves en las entrevistas, en primer lugar, el enfoque holístico, ambos programas detectan la importancia en el abordaje de múltiples aspectos del desarrollo de alumnos

y alumnas, tales como, emocional, cognitivo, social, académico y profesional, los cuales promueven el bienestar de alumnos y alumnas, además destacan la participación multidisciplinaria de psicólogos, trabajadores sociales orientadores y profesores de educación diferencial. Como segundo punto, indican que ambos programas entregan intervenciones personalizadas, tales como adaptaciones curriculares, apoyo emocional, formación de habilidades sociales y emocionales, monitoreo en el bienestar y colaboración de profesionales de salud mental que entreguen un entorno inclusivo y de apoyo. En tercer lugar, detectan desafíos adicionales que podrían llegar a afectar a la salud mental de estudiantes con necesidades especiales de educación, como el estigma social, las dificultades en el ámbito académico, la falta de recursos y en ocasiones la falta de apoyo, resaltando la importancia en la sensibilización, la intervención individual y la colaboración con especialistas para lograr los objetivos. Por último, se resalta la importancia del entorno de las familias de los estudiantes, destacando la relevancia de la participación activa de la familia, la comunicación y el apoyo emocional en el desarrollo de los y las estudiantes.

Detectamos en las entrevistas que las estrategias y acciones que realizan el CPIE y PPIE demuestran un sólido compromiso con el bienestar de los y las estudiantes, en especial con quienes tienen necesidades educativas especiales, la implementación de programas y estrategias multidisciplinarias personalizadas, podría generar entornos educativos aún más inclusivos y con apoyo, los cuales promuevan un proceso de aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los alumnos y alumnas, por último, reconocer la importancia de la salud mental como una base fundamental para el aprendizaje y el enfoque en la colaboración multidisciplinaria, destacan la importancia de estas iniciativas en el ambiente

Fuente: Elaboración propia

VII Conclusiones

Llegado a este punto de la investigación, la cual abordó la temática de salud mental en el proceso de aprendizaje en el desarrollo integral de los y las estudiantes de la Escuela Rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz, fue posible profundizar en un análisis exhaustivo desde variadas visiones y percepciones de actores claves en el centro educativo que seleccionamos, como lo son Director, Jefe de UTP, encargada de convivencia escolar, psicólogo PIE y coordinadora del Programa de Integración Escolar, con el fin de entender cómo se enfrenta la realidad de la salud mental en los y las estudiantes en el contexto de la escuela rural. En base a lo anterior se logró obtener conclusiones importantes, las cuales ayudan a responder la pregunta guía que se planteó al inicio del estudio.

¿Cómo se aborda la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la Escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz?

Respecto a la cual se desarrolló un proceso de investigación en base a la metodología cualitativa, que permitió el levantamiento de información en un estudio de campo para responder al objetivo general:

“Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz”.

Donde se reconocen tres objetivos específicos;

Objetivo específico uno: Conocer la perspectiva que orienta el equipo directivo y unidad técnica pedagógica respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.

El cual responde en base a los antes mencionado en el análisis de categoría 1: equipo directivo y salud mental.: Dando respuesta a la visión del equipo directivo y UTP respecto de la salud mental en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, se demuestra una consciencia marcada sobre lo trascendental del tema investigado, sin embargo, podemos detectar una brecha entre el reconocer la importancia de la salud

mental y la implementación de estrategias que permiten abordar el tema de forma integral en el entorno educativo.

Objetivo específico 2: Conocer la perspectiva que orienta convivencia escolar y dupla psicosocial, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.

El cual responde a la categoría 2 convivencia escolar y dupla psicosocial y salud mental: en este punto se evidencia un mayor nivel de comprensión y sensibilidad en relación con los aspectos emocionales y de bienestar de salud mental de los y las estudiantes, podemos identificar un esfuerzo por la promoción de un ambiente educativo favorable para el desarrollo educativo integral, a pesar de que existen desafíos en la realización de programas que responden a estas necesidades.

Objetivo específico 3: Conocer la perspectiva que orienta el programa de integración escolar, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.

Este último objetivo responde a la categoría 3 Programa de Integración Escolar y salud mental: Al analizar el programa de integración escolar, se puede identificar su importancia, detectando una oportunidad de mejora en relación con la coordinación e implementación de estrategias efectivas y eficientes para el apoyo de los y las estudiantes que tienen por objetivo mejorar la salud mental en el proceso educativo.

Revisando el sistema de supuestos planteados al inicio del estudio, se logra constatar la validez de algunos de ellos.

Respecto al supuesto número uno: Dificultad para la concentración y aprendizaje, en base a la información que se obtuvo se pudo confirmar que los problemas identificados en relación con la salud mental podrían llegar a afectar en la concentración y el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, debido a las consecuencias que genera en su rendimiento escolar.

En cuanto al supuesto número dos: Comportamiento en el ambiente educativo, se detectaron algunos problemas de los y las estudiantes netamente de conductas en la

escuela, causando dificultades en el aprendizaje y también en el desarrollo integral de los y las estudiantes.

En relación al supuesto número tres: Ausentismo escolar, también se detectaron algunos problemas que derivan de la inasistencia a la escuela, entorpeciendo la continuidad de aprendizaje y el desarrollo personal de los y las estudiantes.

Señalando el supuesto número cuatro: Disminución en el rendimiento académico, en este supuesto se identificaron dificultades en relación a salud mental ya que esta podría estar afectando directamente el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela.

Respecto al supuesto número cinco y número seis: Interacción social limitada y limitaciones en el acceso a recursos educativos: se pudo detectar que la interacción social, no en todos los casos se ve afectada por la existencia de problemas de salud mental y las restricciones en el acceso a los recursos de educación no son el único problema derivado de situaciones socioeconómicas desfavorables, sino que podrían derivar por otros factores dependiendo del contexto de cada realidad de los y las estudiantes.

A modo de conclusión y reflexión personal, nuestro estudio y posterior análisis, demuestra la necesidad de una mejor integración y acción coordinada con los diferentes actores del proceso educativo, con el fin de abordar la salud mental en la educación y aprendizaje de los y las estudiantes, y es desde los hallazgos que se puede reconocer que, si bien se han desarrollado pasos importantes, aún queda mucho camino por recorrer, con el fin de garantizar un proceso más holístico y efectivo respecto de la salud mental en el contexto puntal de la Escuela Rural Barreales.

Por ende, desde el rol profesional como futuras profesoras de educación diferencial, es trascendental tomar en cuenta los resultados obtenidos para diseñar estrategias y proyectos a futuro, necesitamos de un enfoque con mayor dinamismo y participación que no solo permita identificar problemas, sino que también nos permita proponer soluciones concretas, nuevos proyectos de investigación-acción podrían ser el camino que nos permita ahondar en las problemáticas detectadas, relacionando a toda

la comunidad educativa para cocrear anteversiones adecuadas a las necesidades de estudiantes y el entorno.

Finalmente, nuestra investigación resalta la relevancia de abordar la salud mental en el proceso educativo de forma integral y en coordinación con los distintos actores que participan en él, detectando las diferentes perspectivas de quienes están involucrados, proponiendo la realización de estrategias que posean más efectividad y que promuevan ambientes educativos más fructíferos en el desarrollo integral de los y las estudiantes de la Escuela Rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz.

Referencias Bibliográficas

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. (1948)

DECRETO.830, Ministerio de relaciones exteriores (1990). ART 1/Biblioteca del congreso Nacional

OMS. (2004)

(2005, La labor de los equipos psicosociales resulta fundamental en los establecimientos. Al contar los, 2005)

(NUEVA PERSPECTIVA Y VISIÓN, 2005)

O`CONNELL,BOAT Y WARNER.(2009)

BELFER, WILLE, BETTGE PANENS-SIEBER

COPELAND, SHANAHAN, COSTELLO Y ANGOLD 2009

Según LEY 20370, Ministerio de Educación (2009). Biblioteca del Congreso Nacional

LUCCI.M.(2011). *La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica.*

GUZMAN. (2011)

MINEDUC. (2012).

MURPHY. (2014)

LEIVA.L.G. (2015)

GALLARDO, LEIVA Y GEORGE (2015)

IRARRAZABALM. (2016)

IRARRAZABAL.M, PRIETO.F Y ARMIJO.J.(2016)

DÍAZ.T.(2017)

MINISTERIO DE EDUCACION. (2018).

ASENJO.M (2019) *Rediseño de procesos al subsistema Chile Crece Contigo para la atención de niñas y niños con condiciones de salud mental.*

LECANNELIR.F.(2019). *Realidad emocional de los niños chilenos que debemos conocer.*

PAMPLONA. (2019).P.12

HERNANDEZ.R, JOHNSON, SALETTI Y TUMAS. (2020). *Salud mental en niños y niñas del primer ciclo escolar a raíz de la pandemia del COVID-19.*

Según LEY 21331, Ministerio de Salud. (2021).

UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia.*

UNICEF. (2021). *Para la infancia.*

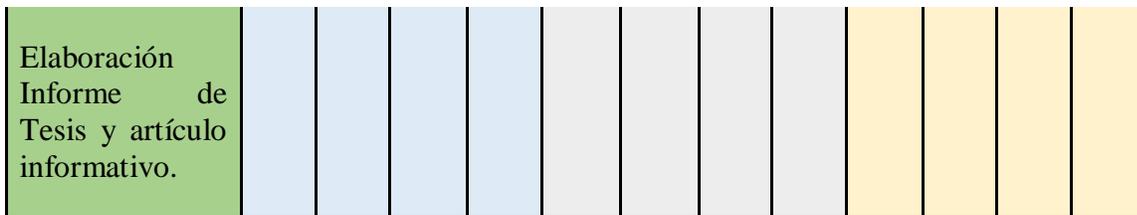
Proyecto Educativo Institucional (PEI), Escuela Barreales, (2021-2025

TURK.V.(2022). *Discurso del alto comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre Educación en Derechos Humanos.*

MINISTERIO DE SALUD. (2017-2025). *PLAN NACIONAL DE SALUD MENTAL.*

AYUDAMINEDUC.CL/Ficha/Apoyo-Técnico-Pedagógico-Ministerial

Reactivación Educativa.MINEDUC.CL/Convivencia-Bienestar-Y-Salud Mental



Fuente: Elaboración propia

CARTA DE CONSENTIMIENTO



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

Estimado/a Juan Guillermo Silva Pérez

Nos place extenderle un cordial saludo y al mismo tiempo dirigirnos a usted con el objetivo de solicitar la debida autorización para que nosotras: Javiera Torres Rojas, con ID: 18.181.619-6, Ximena Muñoz Carvacho con ID: 17.874.168-3, Daniela Ortega Muñoz con ID: 13.931.936-2, Karin Verdejo Catalán con ID: 15.497.246-3, Josefa Ramírez Saavedra con ID: 18.807.171-6 estudiantes de Educación Diferencial en Universidad San Sebastián, sede Santiago. En este contexto la escuela de Barreales ha sido invitada a ser partícipe de un estudio de investigación titulada: " Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje, para el desarrollo integral", como parte de los requisitos necesarios para obtener nuestro título profesional de Educadora Diferencial del programa Advance.

Solicitamos la participación del equipo directivo; Director y Jefe de UTP, Convivencia escolar y dupla Psicosocial y Programa de Integración Escolar para contestar una entrevista semi estructurada y un cuestionario, que nos permitirá recoger información valiosa para nuestra investigación.

Cabe destacar que la información obtenida a través de este estudio será tratada con carácter confidencial, para fines investigativos.

Sin otro particular y esperando una buena acogida.

ATTE.

Ximena Muñoz Carvacho

Daniela Ortega Muñoz

Javiera Torres Rojas

Josefa Ramírez Saavedra

Karin Verdejo Catalán

Santa Cruz, 16 de noviembre 2023



Santa Cruz, 16 de noviembre 2023

Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

A partir de lo leído y tomando en conocimiento acerca de la aplicación del instrumento para la investigación referida en el presente documento.

Yo Juan Guillermo Silva Pérez

RUT: 11.995.472-K con fecha 16 Noviembre doy mi consentimiento para la participación, mediante la completación de la entrevista semi estructurada. Asimismo, apruebo que los datos que se deriven de la participación de la Escuela de Barreales de la Comuna de Santa Cruz sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en este documento.




FIRMA Y TIMBRE

Santa Cruz, 16 de noviembre 2023

Validación de instrumento



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Avance.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

Estimado Profesional de la Educación junto con saludar cordialmente; Requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación..

Integrantes del equipo investigador: Ximena Muñoz Carvacho; Daniela Ortega Muñoz; Javiera Torres Rojas; Josefa Ramirez Saavedra; Karin Verdejo Catalán.

Título de tesis: Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de caso en la Escuela Rural de Barreales de la comuna de Santa Cruz.

Nombre Profesor o profesora guía: Dra. Camila Marchant Fernández

Nombre de quien valida el instrumento: Flavio A. Rojas Acosta.

Magister en: Orientación y Administración Educativa.-

Unidad informante: Equipo Directivo y Jefe de UTP, Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial, Programa de Integración Escolar; Coordinadora y Psicólogo.

Objetivo general: Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz.

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

OBJETIVO ESPECÍFICO	PREGUNTAS	Acepta	Modifica	Anula	Sugerencia de Cambio
1) Conocer la perspectiva que orienta el equipo directivo y UTP respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el	a) ¿Qué estrategias o programas tienen implementados actualmente para promover la salud mental en la escuela? b) ¿Cómo creen que el equipo				



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

desarrollo integral.

Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Avanza.

desarrollo integral.	directivo y UTP pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes? c) ¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para mejorar el trabajo de la salud mental en la escuela??				
2) Conocer la perspectiva que orienta Convivencia escolar y Dupla Psicosocial, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.	a) Desde su experiencia, ¿cómo se relacionan la salud mental y el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes? b) ¿Cómo creen que Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes? c) ¿Qué elementos de la salud mental trabaja Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial para lograr un buen proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?				
3) Conocer la perspectiva que	a) ¿Cómo creen que el Programa de Integración Escolar pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental de				



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

<p>orienta el Programa de Integración Escolar, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral</p>	<p>los estudiantes?</p> <p>b) Además de los aprendizajes escolares ¿Considera que la salud mental influye en otras áreas del desarrollo integral de los estudiantes?</p> <p>c) ¿Cuáles son las acciones que en esta temática son implementadas por el Programa de Integración Escolar en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>				
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: (indicar si se valida o no se valida el instrumento)



FIRMA Y TIMBRE

Santa Cruz, 24 de noviembre 2023



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

Estimado Profesional de la Educación, junto con saludar cordialmente; Requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación

Integrantes del equipo investigador: Ximena Muñoz Carvacho; Daniela Ortega Muñoz; Javiera Torres Rojas; Josefa Ramírez Saavedra; Karin Verdejo Catalán.
Título de tesis: Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de caso Escuela Rural de Barreales de Santa Cruz.
Nombre Profesor o profesora guía: Dra. Camila Marchant Fernández
Nombre de quien valida el instrumento: Claudia Leoncini Espinoza
Magister en: Magister en Educación mención Política y Gestión Educacional
Unidad informante: Equipo Directivo y Jefe de UTP, Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial, Programa de Integración Escolar; Coordinadora y Psicólogo.

Objetivo general: Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz.

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

OBJETIVO ESPECÍFICO	PREGUNTAS	Acepta	Modifica	Anula	Sugerencia de Cambio
1) Conocer la perspectiva del equipo directivo y UTP respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo	a) ¿Qué estrategias o programas tienen implementados actualmente para promover la salud mental en la escuela?				



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

<p>integral.</p>	<p>b) ¿Cómo creen que el equipo directivo y UTP pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?</p> <p>c) ¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para mejorar el enfoque de la salud mental de la escuela??</p>				
<p>2) Conocer la perspectiva de Convivencia escolar y Dupla Psicosocial, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</p>	<p>a) Desde su experiencia, ¿cómo se relacionan la salud mental y el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p> <p>b) ¿Cómo creen que Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?</p> <p>c) ¿Qué elementos de la salud mental trabaja Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial para lograr un buen proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>				

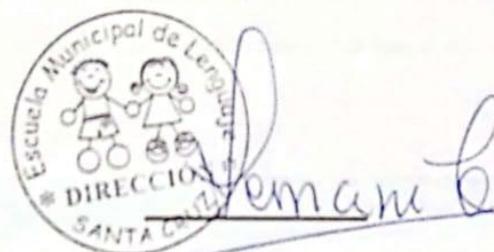


UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

OBSERVACIONES: (Indicar si se valida o no se valida el instrumento)

El instrumento es validado



FIRMA Y TIMBRE

Santa Cruz, 16 de noviembre 2023



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación,
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

Estimado Profesional de la Educación junto con saludar cordialmente; Requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación..

Integrantes del equipo investigador: Ximena Muñoz Carvacho; Daniela Ortega Muñoz; Javierra Torres Rojas; Jofesa Ramírez Saavedra; Karin Verdejo Catalán.

Título de tesis: Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de caso Escuela Rural de Barreales de Santa Cruz.

Nombre Profesor o profesora guía: Dra. Camila Marchant Fernández

Nombre de quien valida el instrumento: Pamela Tomé Díaz

Magister en: Inclusión/Exclusión Educativa y Social.

Unidad informante: Equipo Directivo y Jefe de UTP, Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial, Programa de Integración Escolar; Coordinadora y Psicólogo.

Objetivo general: Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz.

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

OBJETIVO ESPECÍFICO	PREGUNTAS	Acepta	Modifica	Anula	Sugiere de Cambio
1) Conocer la perspectiva del equipo directivo y UTP respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el	a) ¿Qué estrategias o programas tienen implementados actualmente para promover la salud mental en la escuela?	X			



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

desarrollo integral.

Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

<p>desarrollo integral.</p>	<p>b) ¿Cómo creen que el equipo directivo y UTP pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes? X</p> <p>c) ¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para mejorar el enfoque de la salud mental de la escuela??</p>				
<p>2) Conocer la perspectiva de Convivencia escolar y Dupla Psicosocial, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</p>	<p>a) Desde su experiencia, ¿cómo se relacionan la salud mental y el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes? X</p> <p>b) ¿Cómo creen que Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes? X</p> <p>c) ¿Qué elementos de la salud mental trabaja Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial para lograr un buen proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes? X</p>				
<p>3) Conocer la</p>	<p>a) ¿Cómo creen que el Programa</p>				



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación,
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Avance.

perspectiva del Programa de Integración Escolar, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral	de Integración Escolar pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes? X b) ¿En qué otras áreas influye la salud mental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? c) ¿Cuáles son las acciones que en esta temática son implementadas por el Programa de Integración Escolar en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes? X		X		b) Clarificar respecto de que se refiere a otras dimensiones de la persona, diferentes a la de los aprendizajes escolares.
--	---	--	---	--	--

OBSERVACIONES: (Indicar si se valida o no se valida el instrumento)

Instrumento validado, acogiendo las sugerencias.

FIRMA Y TIMBRE



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

Estimado Profesional de la Educación junto con saludar cordialmente; Requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación..

Integrantes del equipo investigador: Ximena Muñoz Carvacho; Daniela Ortega Muñoz; Javiera Torres Rojas; Josefa Ramirez Saavedra; Karin Verdejo Catalán.
Título de tesis: Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de caso en la Escuela Rural de Barreales de la comuna de Santa Cruz.
Nombre Profesor o profesora guía: Dra. Camila Marchant Fernández
Nombre de quien valida el instrumento:
Magister en:
Unidad informante: Equipo Directivo y Jefe de UTP, Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial, Programa de Integración Escolar, Coordinadora y Psicólogo.

Objetivo general: Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz.

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

OBJETIVO ESPECÍFICO	PREGUNTAS	Accepta	Modifica	Anula	Sugerencia de Cambio
1) Conocer la perspectiva que orienta el equipo directivo y UTP respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el	a) ¿Qué estrategias o programas tienen implementados actualmente para promover la salud mental en la escuela? b) ¿Cómo creen que el equipo X	X			



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
desarrollo integral.

Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

	<p>directivo y UTP pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?</p> <p>c) ¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para mejorar el trabajo de la salud mental en la escuela??</p>	X			
<p>2) Conocer la perspectiva que orienta Convivencia escolar y Dupla Psicosocial, respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</p>	<p>a) Desde su experiencia, ¿cómo se relacionan la salud mental y el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p> <p>b) ¿Cómo creen que Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?</p> <p>c) ¿Qué elementos de la salud mental trabaja Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial para lograr un buen proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>	X			
<p>3) Conocer la perspectiva que</p>	<p>a) ¿Cómo creen que el Programa de Integración Escolar pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental de</p>	X			



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIÁN

Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Admisión

<p>Comenta el Programa de Integración Escolar respecto a la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral</p>	<p>los estudiantes?</p> <p>b) Además de los aprendizajes X escolares ¿Considera que la salud mental influye en otras áreas del desarrollo integral de los estudiantes?</p> <p>c) ¿Cuáles son las acciones que X en esta temática son implementadas por el Programa de Integración Escolar en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>		
---	--	--	--

INDICACIONES: Indicar si se valida o no se valida el instrumento

EL INSTRUMENTO SE VALIDA PARA SU APLICACION

DRA. CAMILA MARCHANT FERNÁNDEZ

FIRMA Y TIMBRE

Santa Cruz, 16 de noviembre 20

Validación de Cuestionario



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

Estimado Profesional de la Educación junto con saludar cordialmente; Requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Integrantes del equipo investigador: Ximena Muñoz Carvacho; Daniela Ortega Muñoz; Javiera Torres Rojas; Josefa Ramírez Saavedra; Karin Verdejo Catalán.

Título de tesis: Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de caso Escuela Rural de Barreales de Santa Cruz.

Nombre Profesor o profesora guía: Dra. Camila Marchant Fernández

Nombre de quien valida el Instrumento: Flavio A. Rojas Costa,

Magister en: Administración Educativa y Orientación.

Unidad informante: Equipo Directivo y Jefe de UTP, Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial (solo asistente social), Programa de Integración Escolar; Coordinadora.

Objetivo general: Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE GOOGLE FORMS.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Conocer la perspectiva del equipo directivo y unidad técnica pedagógica respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Conoce si en la escuela existen planes y programas para fortalecer la salud mental de los y las estudiantes?
- 2.- ¿Estos planes y programas son socializados con toda la comunidad educativa?
- 3.- ¿Que tan implicado está el equipo directivo en las acciones para fortalecer la salud mental de los y las estudiantes?
- 4.- ¿El equipo directivo gestiona recursos económicos y humanos de la escuela para trabajar la salud mental?
- 5.- ¿El equipo directivo genera instancias relacionadas para promover la salud mental?
- 6.- ¿Como Equipo directivo entienden y trabajan las orientaciones del ministerio de educación sobre salud mental?

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Conocer la perspectiva de convivencia escolar y dupla psicosocial, respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Crees que la salud mental influye en el aprendizaje de los y las estudiantes?

- 2.- ¿Considera que la dupla psicosocial y convivencia escolar son importantes en el trabajo de salud mental en la escuela?
- 3.- ¿Como la dupla psicosocial y convivencia escolar trabajan las temáticas de salud mental directamente con los y las estudiantes?
- 4.- ¿Como influye el contexto de ruralidad en la salud mental de los y las estudiantes?
- 5.- ¿Que estrategias implementa la dupla psicosocial con la familia para promover la salud mental de los y las estudiantes?
- 6.- ¿Cuál sería el tipo de apoyo que considera más efectivo para enriquecer y fortalecer su labor?
- 7.- ¿Cómo dupla Psicosocial, sienten que opera bien la red de derivación?

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Conocer la perspectiva del programa de integración escolar equipo, respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Que áreas del desarrollo crees que se ven afectadas por la salud mental?
- 2.- ¿Cómo equipo PIE que profesional está más preparado para trabajar aspectos de la salud mental con los y las estudiantes?
- 3.- ¿Considera que los estudiantes con NEE presentan mayores desafíos en el área de salud mental?
- 4.- ¿El equipo PIE participa en las actividades destinadas a fortalecer el trabajo específico de salud mental con los y las estudiantes?
- 5.- ¿Como considera que los problemas de salud mental de los padres influyen en el y aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes?

OBSERVACIONES: (Indicar si se valida o no se valida el instrumento)



Santa Cruz, de noviembre 2023

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

Estimado Profesional de la Educación junto con saludar cordialmente; Requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Integrantes del equipo investigador: Ximena Muñoz Carvacho; Daniela Ortega Muñoz; Javiera Torres Rojas; Josefa Ramírez Saavedra; Karin Verdejo Catalán.

Título de tesis: Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de caso Escuela Rural de Barreales de Santa Cruz.

Nombre Profesor o profesora guía: Dra. Camila Marchant Fernández

Nombre de quien valida el instrumento: Claudia Leoncini Espinoza

Magister en: Magister en Educación Mención Política y Gestión Educacional

Unidad informante: Equipo Directivo y Jefe de UTP, Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial (solo asistente social), Programa de Integración Escolar; Coordinadora.

Objetivo general: Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE GOOGLE FORMS.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Conocer la perspectiva del equipo directivo y unidad técnica pedagógica respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Conoce si en la escuela existen planes y programas para fortalecer la salud mental de los y las estudiantes?
- 2.- ¿Estos planes y programas son socializados con toda la comunidad educativa?
- 3.- ¿Que tan implicado está el equipo directivo en las acciones para fortalecer la salud mental de los y las estudiantes?
- 4.- ¿El equipo directivo gestiona recursos económicos y humanos de la escuela para trabajar la salud mental?
- 5.- ¿El equipo directivo genera instancias relacionadas para promover la salud mental?
- 6.- ¿Como Equipo directivo entienden y trabajan las orientaciones del ministerio de educación sobre salud mental?

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Conocer la perspectiva de convivencia escolar y dupla psicosocial, respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Crees que la salud mental influye en el aprendizaje de los y las estudiantes?

- 2.- ¿Considera que la dupla psicosocial y convivencia escolar son importantes en el trabajo de salud mental en la escuela?
- 3.- ¿Como la dupla psicosocial y convivencia escolar trabajan las temáticas de salud mental directamente con los y las estudiantes?
- 4.- ¿Como influye el contexto de ruralidad en la salud mental de los y las estudiantes?
- 5.- ¿Que estrategias implementa la dupla psicosocial con la familia para promover la salud mental de los y las estudiantes?
- 6.- ¿Cuál sería el tipo de apoyo que considera más efectivo para enriquecer y fortalecer su labor?
- 7.- ¿Cómo dupla Psicosocial, sienten que opera bien la red de derivación?

OBJETIVO ESPECIFICO 3

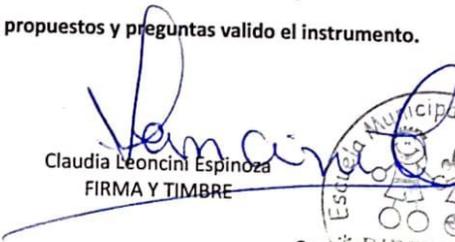
Conocer la perspectiva del programa de integración escolar equipo, respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Que áreas del desarrollo crees que se ven afectadas por la salud mental?
- 2.- ¿Cómo equipo PIE que profesional está más preparado para trabajar aspectos de la salud mental con los y las estudiantes?
- 3.- ¿Considera que los estudiantes con NEE presentan mayores desafíos en el área de salud mental?
- 4.- ¿El equipo PIE participa en las actividades destinadas a fortalecer el trabajo específico de salud mental con los y las estudiantes?
- 5.- ¿Como considera que los problemas de salud mental de los padres influyen en el y aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes?

OBSERVACIONES: (Indicar si se valida o no se valida el instrumento)

Con respecto a los objetivos propuestos y preguntas valido el instrumento.

Claudia Leoncini Espinoza
FIRMA Y TIMBRE



Santa Cruz, 18 de noviembre 2023

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

Estimado Profesional de la Educación junto con saludar cordialmente; Requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Integrantes del equipo investigador: Ximena Muñoz Carvacho; Daniela Ortega Muñoz; Javiera Torres Rojas; Josefa Ramírez Saavedra; Karín Verdejo Catalán.

Título de tesis: Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de caso Escuela Rural de Barreales de Santa Cruz.

Nombre Profesor o profesora guía: Dra. Camila Marchant Fernández

Nombre de quien valida el instrumento: Mg. Pamela Torné Díaz

Magister en: Inclusión/Exclusión Educativa y Social.

Unidad informante: Equipo Directivo y Jefe de UTP, Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial (solo asistente social), Programa de Integración Escolar; Coordinadora.

Objetivo general: Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE GOOGLE FORMS.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Conocer la perspectiva del equipo directivo y unidad técnica pedagógica respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Conoce si en la escuela existen planes y programas para fortalecer la salud mental de los y las estudiantes?
- 2.- ¿Estos planes y programas son socializados con toda la comunidad educativa?
- 3.- ¿Que tan implicado está el equipo directivo en las acciones para fortalecer la salud mental de los y las estudiantes?
- 4.- ¿El equipo directivo gestiona recursos económicos y humanos de la escuela para trabajar la salud mental?
- 5.- ¿El equipo directivo genera instancias relacionadas para promover la salud mental?
- 6.- ¿Como Equipo directivo entienden y trabajan las orientaciones del ministerio de educación sobre salud mental?

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Conocer la perspectiva de convivencia escolar y dupla psicosocial, respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Crees que la salud mental influye en el aprendizaje de los y las estudiantes?

- 2.- ¿Considera que la dupla psicosocial y convivencia escolar son importantes en el trabajo de salud mental en la escuela?
- 3.- ¿Como la dupla psicosocial y convivencia escolar trabajan las temáticas de salud mental directamente con los y las estudiantes?
- 4.- ¿Como influye el contexto de ruralidad en la salud mental de los y las estudiantes?
- 5.- ¿Que estrategias implementa la dupla psicosocial con la familia para promover la salud mental de los y las estudiantes?
- 6.- ¿Cuál sería el tipo de apoyo que considera más efectivo para enriquecer y fortalecer su labor?
- 7.- ¿Cómo dupla Psicosocial, sienten que opera bien la red de derivación?

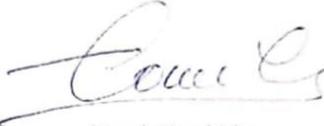
OBJETIVO ESPECIFICO 3

Conocer la perspectiva del programa de integración escolar equipo, respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Que áreas del desarrollo crees que se ven afectadas por la salud mental?
- 2.- ¿Cómo equipo PIE que profesional está más preparado para trabajar aspectos de la salud mental con los y las estudiantes?
- 3.- ¿Considera que los estudiantes con NEE presentan mayores desafíos en el área de salud mental?
- 4.- ¿El equipo PIE participa en las actividades destinadas a fortalecer el trabajo específico de salud mental con los y las estudiantes?
- 5.- ¿Como considera que los problemas de salud mental de los padres influyen en el y aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes?

OBSERVACIONES: (Indicar si se valida o no se valida el instrumento)

Instrumento Validado.



Pamela Tomé Díaz.

Santiago, 30 de noviembre 2023

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

Estimado Profesional de la Educación junto con saludar cordialmente; Requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Integrantes del equipo investigador: Ximena Muñoz Carvacho; Daniela Ortega Muñoz; Javiera Torres Rojas; Josefa Ramírez Saavedra; Karin Verdejo Catalán.

Título de tesis: Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de caso Escuela Rural de Barreales de Santa Cruz.

Nombre Profesor o profesora guía: Dra. Camila Marchant Fernández

Nombre de quien valida el instrumento: Dra. Camila Marchant Fernández

Magister en:

Unidad informante: Equipo Directivo y Jefe de UTP, Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial (solo asistente social), Programa de Integración Escolar; Coordinadora.

Objetivo general: Conocer el abordaje de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral en la escuela rural Barreales de la Comuna de Santa Cruz.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE GOOGLE FORMS.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Conocer la perspectiva del equipo directivo y unidad técnica pedagógica respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Conoce si en la escuela existen planes y programas para fortalecer la salud mental de los y las estudiantes?
- 2.- ¿Estos planes y programas son socializados con toda la comunidad educativa?
- 3.- ¿Que tan implicado está el equipo directivo en las acciones para fortalecer la salud mental de los y las estudiantes?
- 4.- ¿El equipo directivo gestiona recursos económicos y humanos de la escuela para trabajar la salud mental?
- 5.- ¿El equipo directivo genera instancias relacionadas para promover la salud mental?
- 6.- ¿Como Equipo directivo entienden y trabajan las orientaciones del ministerio de educación sobre salud mental?

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Conocer la perspectiva de convivencia escolar y dupla psicosocial, respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Crees que la salud mental influye en el aprendizaje de los y las estudiantes?

- 2.- ¿Considera que la dupla psicosocial y convivencia escolar son importantes en el trabajo de salud mental en la escuela?
- 3.- ¿Como la dupla psicosocial y convivencia escolar trabajan las temáticas de salud mental directamente con los y las estudiantes?
- 4.- ¿Como influye el contexto de ruralidad en la salud mental de los y las estudiantes?
- 5.- ¿Que estrategias implementa la dupla psicosocial con la familia para promover la salud mental de los y las estudiantes?
- 6.- ¿Cuál sería el tipo de apoyo que considera más efectivo para enriquecer y fortalecer su labor?
- 7.- ¿Cómo dupla Psicosocial, sienten que opera bien la red de derivación?

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Conocer la perspectiva del programa de integración escolar equipo, respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

- 1.- ¿Que áreas del desarrollo crees que se ven afectadas por la salud mental?
- 2.- ¿Cómo equipo PIE que profesional está más preparado para trabajar aspectos de la salud mental con los y las estudiantes?
- 3.- ¿Considera que los estudiantes con NEE presentan mayores desafíos en el área de salud mental?
- 4.- ¿El equipo PIE participa en las actividades destinadas a fortalecer el trabajo específico de salud mental con los y las estudiantes?
- 5.- ¿Como considera que los problemas de salud mental de los padres influyen en el y aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes?

OBSERVACIONES: (Indicar si se valida o no se valida el instrumento)

Se valida el instrumento para su aplicación.

Dra. Camila Marchant Fernández

FIRMA Y TIMBRE

Santa Cruz, de noviembre 2023



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
información

Transcripciones Instrumentos recogida de información

Faculta Facultad de Ciencias de la Educación.

Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

Entrevista Semi Estructurada

PROYECTO: <i>Salud Mental:</i> <i>La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</i> <i>Estudio de Caso</i> <i>En la Escuela Rural de Barreales de la Comuna de Santa Cruz</i>	
Fecha de entrevista	11 de Diciembre 2023
Entrevistado	Juan Silva Pérez
Cargo	Director

1.	¿Qué estrategias o programas tienen implementados actualmente para promover la salud mental en la escuela?
R	Bueno, trabajamos con una encargada de convivencia a quien derivamos los casos, también utilizamos la estrategia de entrevista con el personal, en particular desde el inicio mi gestión estaba preocupado de saber cómo

	<p>está cada uno de los que funcionan y trabajan con nosotros. Como apoyo tenemos la Red de habilidades para la vida que cada cierto tiempo vienen a trabajar con nosotros, precisamente estrategias para promover nuestra argumentación. A nivel de colegio trabajamos con la orientadora con psicólogo y con dupla psicosocial, aparte de otros profesionales que también colaboran en ese aspecto. En relación a los apoderados tenemos un vínculo con la fundación María José Reyes a quien le derivamos el caso que amerita la atención psicosocial de manera virtual y por último con los apoderados y la comunidad general y el programa que te mencionaba recién y por último con los apoderados trabajamos con algunos tips en reunión de apoderados .</p>
2.	<p>¿Cómo creen que el equipo directivo y UTP pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?</p>
R	<p>Claramente todos los equipos estamos llamados a colaborar con el apoyo a la salud mental de nuestros estudiantes, desde siempre, pero eso se presentó a partir de pandemia, por lo tanto, en ajuste curricular y la implementación de algunas estrategias nos permiten que definitivamente como líderes de los equipos, estemos monitoreando que en cada una de las acciones de aprendizaje, esté también presente el tema de la salud mental. Hoy en día es más importante para el avance pedagógico con los estudiantes y su bienestar socio emocional.</p>
3.	<p>¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para mejorar el trabajo de la salud mental en la escuela?</p>
R	<p>Para mejorar el trabajo, la salud mental en la escuela, a mi juicio, los apoyos que se requieren desde el colegio tienen que ver con estrategias</p>

	<p>de trabajo con tiempo asignado, así como se tiene asignado tiempo para la asignatura orientación debiera darse la oportunidad de que los colegios también puedan disponer de tiempo exclusivo para trabajar con estrategias que potencien la mejor las argumental de la comunidad educativa, en general, no sólo de los estudiantes, porque esto es efecto dominó, ya que si yo tengo un profesor que no está bien de salud mental probablemente tampoco va a ser mejor su entrega y los estudiantes no lo van a recibir de buena forma, probablemente también se empiecen a resentir un poquito, por lo tanto, la estrategia o el recurso, apunta al tiempo necesario para que los establecimientos tengan tiempo para hablar del tema y trabajar en el tema y por otro lado que se nos apoye con Material o con profesionales de otras áreas.</p>
4.	<p>Desde su experiencia, ¿cómo se relacionan la salud mental y el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>
R	<p>La verdad es que sin salud mental no podríamos estar hablando de un proceso de aprendizaje de desarrollo integral y no sólo los estudiantes, sino que en la persona en general. Una persona que está desestabilizada emocionalmente, probablemente no va a rendir al 100% por lo tanto es muy importante que el diagnóstico que hagamos de cada uno de nuestros estudiantes, nos permita determinar en qué nivel se encuentra. Respecto a su estado socio emocional, para poder primero atender en la mejora, la salud mental y luego poder incorporar alguna estrategia para avanzar en el aprendizaje, claramente sin salud mental positiva, no vamos a tener un vínculo como corresponde.</p>
5.	<p>¿Cómo creen que Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?</p>

R	La verdad es que aquí es un tanto complejo, porque si bien es cierto escolar y social están presente en los colegios, pero no son lo suficiente para atender las demandas que se está teniendo, por lo tanto aun cuando ellos levanten estrategias y preparen talleres o intervengan en algunos casos en particular el tiempo no les alcanza para atender la demanda espontánea que está surgiendo en gran parte de la comunidad y por otro lado, también entender que ellos, deben ser profesionales de alto nivel, porque en muchos casos el problema en la salud mental no se hace evidente, por lo tanto, hay que tener ahí alguna estrategia para identificar aquellos casos que son silenciosos y por lo general son los más delicados
6.	¿Qué elementos de la salud mental trabaja Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial para lograr un buen proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?
R	En la escuela principalmente se trabaja con el bienestar emocional realizando apoyo, brindando contención y además potenciar la autoestima positiva. También en el aspecto de la salud física, que es súper importante para determinar o contribuir a tener una buena salud mental, hablamos de temas como alimentación saludable, promoción de vida al aire libre, se potencia con dinámica de desarrollo físico para que los niños también puedan avanzar en ese aspecto y puedan salir un poco de esta zona de tranquilidad o de facilidad que muchas veces se le ve producto de tantos elemento digital que invade a no sólo los estudiantes sino que la sociedad en general.
7.	¿Cómo creen que el Programa de Integración Escolar puede colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental de los estudiantes?

R	<p>Son altamente calificados, ellos pueden sin lugar a duda, apoyar bastante a lo que es la salud mental de los estudiantes, no sólo del programa PIE sino que también el resto de la comunidad, por otro lado ellos al trabajar al interior de la de la sala de clase, permiten ser que el resto de los estudiantes que no pertenecen al programa también se beneficien de estrategias que ellos utilizan para contener o atender algunas disrupciones y es, hace que tengamos algún elemento más alto en la sala y que nos permita atender de mejor forma cualquier situación que pueda estar alterando la argumental de los estudiantes.</p>
8.	<p>Además de los aprendizajes escolares ¿Considera que la salud mental influye en otras aéreas del desarrollo integral de los estudiantes?</p>
R	<p>Aprendizajes escolares considera que la salud mental influye en otras áreas del desarrollo integral de los estudiantes, absolutamente el problema mental que puede tener algún estudiante, no sólo va a afectar en el tema de los aprendizajes escolares, sino que también va a afectar en su relación con los pares, y se dificulta para relacionarse en el hogar, para atender alguna instrucción de algún adulto y en general para cualquier otro aspecto, no tienen motivación por el desarrollo de actividad física, no consideran importantes desarrollar alguna suerte de hobby o alguna otra fuente para recrearse, por lo tanto, sí, la salud mental influye en todas las áreas del desarrollo integral de los estudiantes y no sólo en el aprendizaje escolar .</p>
9.	<p>¿Cuáles son las acciones que en esta temática son implementadas por el Programa de Integración Escolar en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>

R	<p>El programa de integración escolar trabaja con un PACI de adecuación individual para los niños que pertenecen al proyecto, pero a su vez diversifica la enseñanza al interior del aula de manera tal que se beneficie otro estudiante que no pertenece al programa, porque el proyecto bien lo dice que es integración, nosotros también trabajamos el concepto de la inclusión, por lo tanto, el programa dentro de las estrategias, está la incorporación de la profesional al aula, la colaboración de otros profesionales, como la terapeuta, kinesiólogo, Fonoaudióloga y psicóloga del PIE, los niños del programa también desarrollan talleres con el resto de la comunidad, los clasifican de acuerdo a la necesidad del curso, trabajan en vínculo con el profesor Jefe, determinan cuáles son las temáticas que se deben abordar y colaboran estrechamente con la asignatura orientación o en cualquier otro espacio educativo que lo requieran, dependiendo de la urgencia que presente el curso para atender esta problemática.</p>
----------	--



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación.

Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance Entrevista Semi Estructurada.

PROYECTO: <i>Salud Mental:</i> <i>La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</i> <i>Estudio de Caso</i> <i>En la Escuela Rural de Barreales de la Comuna de Santa Cruz</i>	
Fecha de entrevista	01 de Diciembre 2023
Entrevistado	Julio Migueles Campos
Cargo	jefe de la unidad técnica pedagógica

1.	¿Qué estrategias o programas tienen implementados actualmente para promover la salud mental en la escuela?
R	Bueno, la salud mental es un tema que durante los últimos meses, especialmente con la pandemia ha sido muy importante para llevar a cabo en los colegios, con respecto a ello, nosotros hemos implementado programas a través del plan de mejoramiento educativo en donde tenemos acciones que van directamente relacionadas con la salud mental de los cursos y a veces también de manera individual, en ese

	<p>sentido, en el trabajo individual contamos con orientadora que tiene su plan de desarrollo profesional durante el año, contamos con encargada de convivencia escolar también, quien también tiene su plan de desarrollo anual, además contamos con psicólogo, uno del proyecto de integración y otros psicólogos que son para todos los alumnos del colegio, entonces para eso nosotros dejamos preparados con programas específicos y también con atención individual.</p>
2.	<p>¿Cómo creen que el equipo directivo y UTP pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?</p>
R	<p>La mejor manera de colaborar es dando condiciones para que los profesionales que se manejan en la salud mental, llámese psicólogo, orientador, encargados de convivencia y los mismos profesores, tengan las condiciones para ello, es decir, ya que nosotros tenemos la posibilidad de que tengan espacio, tengan herramientas, se le compran los recursos necesarios para llevar a cabo cada uno de sus trabajos, que tengan como objetivo prevenir la salud mental, más que curar, prevenir. La idea es que los alumnos se sientan contentos y para eso, estos profesionales y los programas que tenemos insertos acá en el colegio, tenemos que darles todas las condiciones y recursos necesarios para que ellos puedan ponerse en práctica. Ahora a lo que respecta a la unidad técnica pedagógica como tal, nosotros hemos atacado la salud mental de la siguiente manera, por ejemplo, a través de la asignatura de orientación que tiene inserto en su objetivos de aprendizaje temas específicos de salud mental, hemos tenido jornadas de salud mental que las ha liderado la orientadora, hemos tenido escuelas para padres donde se habla del tema de salud mental para que los padres a su vez tengan la posibilidad de apoyar a sus hijos y en ese sentido el colegio a tratado de buscar todos los mecanismos a</p>

	<p>través del cual pueda llevar a cabo un proceso de trabajos para ellos , tiene que haber un compromiso del equipo de gestión, desde su director hasta la última persona que trabaja en el colegio pensando en que primero hay que manejar un buen tratado, hay que escuchar a los alumnos y tener siempre presente que el foco nuestro es enseñar pero en un ambiente ya acorde a las necesidades de nuestros estudiantes.</p>
3.	<p>¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para mejorar el trabajo de la salud mental en la escuela?</p>
R	<p>Lo más importante de todo esto es que hay un buen capital humano, es decir, buenos psicólogos, personas que se manejan en el tema, que sepan cómo abordar los problemas de salud mental infantil, porque aquí nosotros, trabajamos con alumnos que van desde los cuatro hasta los catorce años y un poquito más, puede que alguno tenga más de catorce años, pero en general van en ese rango de edad, por lo tanto, hay problemas específicos que son propio de la niñez y de la pubertad. Entonces ante eso el colegio cuenta con psicólogos que son del programa de integración, en este caso tenemos un psicólogo y también tenemos una psicóloga que tiene 44 horas que es para abordar todas las problemáticas que tengan nuestros alumnos, ahora hay que tener presente que para prevenir la salud mental, una parte son los psicólogos, pero también está la actitud que puedan tener profesores y asistentes, entonces para abordar el trabajo de manera propicia hay que tener un buen ambiente de trabajo, ojala que un clima laboral de calidad, de manera tal, que eso se traduzca en un profesor contento, una asistente contenta que pueda de una manera traspasar los contenidos, generar aprendizajes en un buen ambiente, en ese sentido creemos que la salud mental la estamos tratando de prevenir más que curar, de</p>

	<p>manera tal que el día de mañana un alumno pueda sentirse realizado, contento de estar aquí en el colegio y no venga con temor y logremos de esa manera obtener los mejores resultados con ellos.</p>
4.	<p>Desde su experiencia, ¿cómo se relacionan la salud mental y el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>
R	<p>Fíjese que los griegos tenían un slogan que decía “En cuerpo sano es mente sana” entonces para que un alumno lleve a cabo un buen proceso de aprendizaje necesita tener su mente despejada, tranquila que le permita estar abierto a las nuevas ideas, entonces en ese sentido todo lo que es enseñanza de aprendizaje tiene que partir de la base que tengamos un alumno en buen estado físico y en buen estado mental para tal efecto el colegio propicia que nosotros a través de sus diferentes programas que habíamos visto anteriormente los alumnos estén bien, estén contentos. Entonces a partir de eso, la idea es que el proceso de enseñanza de aprendizaje se lleve a cabo y el ambiente sea un clima agradable, en buen clima ambiental que ojalá tengamos establecido un buen ambiente laboral, un buen ambiente de trabajo, entonces este proceso de enseñanza de aprendizaje en la medida que tenga un buen estado mental de sus alumnos, probablemente va a tener más efectividad y vamos a lograr mejores resultados. Ahora, en ese sentido también es bueno tomar la salud mental y manejarlo también con los apoderados, el alumno pasa ocho horas con nosotros pero pasa 16 con sus apoderados, el fin de semana pasa horario completo con su apoderado, entonces la casa es un buen lugar para también trabajar el tema de la salud mental y como se logra eso, entregándole algunos tips a los apoderados, por ejemplo buen trato, por ejemplo oxigenándolos ojala todos los fin de semana el apoderado dedique tiempo para conversar con el alumno pero también para salir a dar una vuelta por donde tiene espacio ya sea en el campo o en la ciudad donde se estime</p>

	<p>conveniente de manera tal que el alumno sienta de que tiene muchas cosas que disfrutar, que ojala fomente en los hobbies, que ojala el alumno tenga la posibilidad de distraerse y tenga la posibilidad de oxigenarse a diario para que así de esa manera tenga una buena salud mental y tenga un buen rendimiento en el colegio.</p>
5.	<p>¿Cómo creen que Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?</p>
R	<p>Mire, las duplas psicosociales y el equipo llamémosle de salud mental son efectivamente los que están directamente relacionados con el tema de la salud mental, hay integrantes del equipo de trabajo, que son profesores y asistentes, que de una u otra manera apoyan a los especialistas, los cuales son profesionales que tienen las herramientas y estrategias necesarias y los cuales han sido capacitados por sus diferentes institutos / universidades, son efectivamente la dupla psicosocial y psicólogo, que gracias a ellos, tienen una herramienta muy poderosa, que es como entregar ese conocimiento primero a los profesores para que así lo transmitan a los alumnos y después en el caso un poquito más extremo ir directamente con el alumno, hacer el apoyo específico, conversar con el alumno, escucharlo y entregarle herramientas para que pueda soportar un año académico para que pueda lograr sortear algunos problemas que se le presentan, hay problemas tan minúsculos como por ejemplo sentirse marginado, que el apoyo psicosocial ahí es muy importante para que ese alumno se incorpore de la mejor manera posible a su grupo curso, que se incorpore de la mejor manera posible a su sociedad, que se sienta útil, se sienta valorado, entonces ahí el psicólogo y esta dupla son gente realmente importante, fíjese que en nuestro colegio hay 300 alumnos y más o menos la mitad trabaja de una u otra manera con esta dupla, por lo tanto</p>

	<p>el 50% de los alumnos que de una u otra manera está en constante colaboración directa con la especialista en la materia, pero como le digo, a mí más que la relación psicólogo alumno a mí me gusta más la relación psicólogo profesores alumnos de manera tal de poder abarcar el 100% de la comunidad educativa y así apoyar y más que curar como le digo es prevenir, yo creo que prevenir es la palabra más precisa que de esa manera podemos hacer que el alumno sea feliz, este contento, se desarrolle el día de mañana y este acorde a las expectativas que tienen en nuestro país, ojala que el alumno sea un ser integral.</p>
<p>6.</p>	<p>¿Qué elementos de la salud mental trabaja Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial para lograr un buen proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>
<p>R</p>	<p>Bueno, la dupla psicosocial y nuestro psicólogo trabajan elementos tales como apoyo asistencial, o sea en apoyo directo con los alumnos, ese apoyo que consiste en escuchar al alumno, permitir que este se desahogue, permitir que este cuente su problemática, de esa manera el psicólogo la dupla psicosocial pueden tomar decisiones en base a los elementos de juicio que este alumno está entregando, ante esa situación, se les brinda ese apoyo. Otro elemento importante que tenemos es el apoyo indirecto que es el que yo le decía anteriormente que es el apoyo a los profesores y asistentes para que sepan cómo acceder y de qué manera actuar ante las situaciones que se presentan en el día a día como el alumno que se pone a llorar por ejemplo, el alumno que se desregula, el alumno que se siente abrumado por que tiene muchas tareas, muchos trabajos, el alumno que llega con sueño que uno piensa que le abra pasado y ahí a veces dice es que tuve un problema en la casa o no dormí bien entonces hay que indagar que está pasando con ese alumno para hacer una investigación previa de manera de determinar que está pasando, eso no lo hace el psicólogo,</p>

	<p>usualmente lo hace la asistente o el profesor, entonces ese elemento la asistencial el trabajo indirecto también el psicólogo y la dupla psicosocial hacen talleres al interior de la sala de clases que permiten a los alumnos entregar una visión de cómo enfrentar los problemas ya sea individuales como colectivos en esta época en donde los alumnos están creciendo los problemas colectivos son muy importantes en ellos, el sobrenombre que no me gusta que me dicen feo, que me dicen pesado, entonces todas esas cosas, la idea es que a través de los talleres se sepan enfrentar a este tipo de situaciones que probablemente lo van a seguir en toda la vida y nosotros no tenemos que escabullirnos de eso, al contrario tenemos que sacar conclusiones de esto y lograr tener una vida apacible se podría decir. La dupla psicosocial y el departamento de psicología nuestro hace un trabajo muy integral abordando a alumnos, funcionarios y también abordando a los apoderados que son las personas que también conviven constantemente con ellos, nuestro equipo está en constante perfeccionamiento, el sostener siempre los llama a perfeccionarse a capacitaciones e intenta que estén constantemente conociendo nuevos métodos, técnicas para ir mejorando su trabajo en el aula. Hoy día es inconcebible un colegio sin psicólogo e inclusive sin una dupla psicosocial, o sea hoy día el servicio educacional no es enseñanza, sino que es también entregarles una asistencia socioemocional a esos niños.</p>
<p>7.</p>	<p>¿Cómo creen que el Programa de Integración Escolar pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental de los estudiantes?</p>
<p>R</p>	<p>El programa de integración escolar en este colegio atiende más o menos a cien alumnos que representan a un 33% de la población total de la matrícula que tiene el colegio, este programa de integración escolar tiene educadora diferencial y psicólogos que están trabajando directamente con los alumnos, ¿Cómo puede apoyar? De hecho, ya el</p>

	<p>hecho de que un alumno se sienta acompañado con alguien cercano que les saquen de duda, que le indica cómo hacer el trabajo, que le da más orientaciones eso es sin lugar a dudas un gran apoyo para el estudiante, le permite tener más seguridad y reafirmar su autoestima. Tener un psicólogo pendiente de estos alumnos le permite también tener otra herramienta a la cual echar mano y con ello ir trabajando de la mejor manera posible su proceso de aprendizaje, entonces este programa de integración al poner muchos profesionales al servicio de los alumnos que no son solamente psicólogos, tenemos terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, kinesiólogo, entonces todas esas personas al estar al servicio de estos alumnos sin lugar a dudas le permite tener en ellos más confianza y usted sabe que la psicología mental mientras uno tenga más confianza y el autoestima mejor reafirmado sin lugar a dudas que le va a dar más posibilidades de tener éxito académico y éxito en lo que emprenda por lo tanto el proceso de aprendizaje se ve muy beneficiado y los alumnos se ven muy beneficiados por que el programa de integración permite que hoy el 33% de los alumnos más otro que también son atendidos pero de manera se puede decir fuera del programa le permita al alumno tener más herramientas para enfrentar de la mejor manera posible un aprendizaje que cada día tiene muchas cosas, tiene mucho distractores y este programa le permite al alumno enfocarse y tener un objetivo de vida para poder salir adelante.</p>
<p>8.</p>	<p>Además de los aprendizajes escolares ¿Considera que la salud mental influye en otras aéreas del desarrollo integral de los estudiantes?</p>
<p>R</p>	<p>Yo creo que sí, yo creo que la salud mental es primordial en todo tipo de situación del ser humano, no solamente en los escolares, yo me atrevería a pensar que todos en la vida necesitamos un apoyo mental para poder salir adelante, esa palabra estímulo, esa palabra con la cual podemos sacar adelante a una persona, decirle a una persona de frente</p>

“mírame a la cara sé que estás haciendo un buen trabajo, que tu sacrificio el día de mañana va a ser recompensado por que lo hiciste bien”, todo eso apoya a que tengamos una salud mental de muy buena manera de calidad, entonces me parece que la salud mental no solamente está en los escolares en el mundo de la educación, la salud mental está en el deporte por ejemplo, la salud mental está en la relación con mis pares, con mi familia, con mi entorno entonces todo eso apoya cuando el alumno no está bien física y mentalmente va a estar bien con todo su entorno que lo rodea, escolar, familiar, los grupos intermedios los cuales puede pertenecer el alumno, por lo tanto para mí es muy importante la salud mental. Hoy en día fíjese que grandes equipos de futbol, grandes equipos a nivel mundial tiene un staff de psicólogos para abordar a los niños desde que empiezan a formarse en el mundo del deporte e incluso cuando ya son adultos , un adulto necesita tener la autoestima siempre ojala lo más moderada posible para poder salir adelante en todo, en ese sentido me parece que la vanguardia del bienestar psicológico staff de profesionales que le permitan tener herramientas a todas las personas para que puedan salir adelante, en el mundo nuestro de la educación obviamente que la salud mental es primordial pero para mí, si usted me pregunta a mí la educación y todo en la vida tiene que estar con la buena salud mental. En el mundo laboral por ejemplo si a uno lo menoscaban constantemente obviamente que va a tener fobia al trabajo pero si usted va a un ambiente de alegría de conformidad en donde todo el mundo está contento, la tratan bien en ves decirle Daniela le dicen Danielita usted cambia, cuando le hablan y la miran a los ojos por ejemplo y le dicen las cosas buenas hace que la persona cambie y le permitan tener una fortaleza mental para enfrentar la vida de hoy.

9.	¿Cuáles son las acciones que en esta temática son implementadas por el Programa de Integración Escolar en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?
R	<p>Mire, el programa de integración escolar es bien integral porque resulta que ataca primero la parte pedagógica, los alumnos son constantemente apoyados por educadoras diferencial que los apoyan en la sala de clases y cuando es necesario fuera de la sala de clases, entregándoles herramientas, estrategias, recursos que le permitan de esa manera salir adelante por lo tanto están apoyados constantemente. El programa de integración también está en directa relación con los apoderados, la profesora de educación diferencial se relaciona con el apoderado para entregarle instructivos, entregar estrategias para que el apoderado trabaje con el alumno y la educadora diferencial está en contacto directo con los profesores de la asignatura para hacer las adecuaciones curriculares correspondientes y las evaluaciones diferenciales que sean necesarias para que el alumno pueda salir adelante, entonces este programa cubre todas esas aristas, pero además tiene profesionales de apoyo que van más allá de lo que es la educación previamente tal, sino que ahí también aparece fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, kinesiólogo, psicólogo, por lo tanto todo ese grupo de profesionales están al servicio de estos alumnos de una u otra manera lo apoyan y le entregan las herramientas necesarias para poder superar con éxito lo que es el proceso de enseñanza de aprendizaje. En este colegio por ejemplo, se cuenta con todo ese staff de profesionales, psicólogo, asistente social, orientadora, todo este grupo está en constantemente llamémosle teniendo una relación directa con estos alumnos semanalmente, quincenalmente, dependiendo de la necesidad que estos tengan, por lo tanto el programa de integración tiene una trascendencia enorme considerando que</p>

trabaja una población bastante alta en este colegio, uno de cada tres alumnos está siendo atendido por el programa de integración escolar y no solamente en el ámbito escolar sino que también en el ámbito psicológico, kinesiológico y también en el mundo de la fonoaudiología, por lo tanto tenemos ese programa y ha sido muy importante para el éxito de muchos alumnos, fíjese que a nivel comunal tenemos más o menos 4.500 alumnos que están inscritos en el mundo educacional de Santa Cruz, cerca de 1.500 ya están en el programa de integración por lo tanto es un número bastante interesante, en el año 2004 eran cuatro en el programa de integración y ahora ya son 1.500, o sea este es un programa que llegó para quedarse, para irse mejorando constantemente y de esa manera brindar un gran apoyo a los alumnos de este colegio y de todos los colegios de la comuna y del nuestro país. Para finalizar me parece que tratar el tema de la salud mental con todas sus aristas se podría decir ya que es un tema tremendamente importante en Chile de echo se está buscando política de salud mental para que la gente en general, no solamente escolares, sino que todos en general tengamos acceso a esa posibilidad, a esa opción de poder controlarnos, no digo que todas las semanas, pero controlarnos cada cierto tiempo, tener la posibilidad de que un profesional nos escuche y ver cómo podemos enfrentar de mejor manera nuestra vida, a veces nosotros hemos tenido trancas sociales, juveniles, de niños chicos, el miedo a la oscuridad por ejemplo, eso lo tenemos que superar a través de un apoyo psicológico o psiquiátrico de la mejor manera posible, hoy día ya no es loquero, es un profesional que está al servicio de las personas y con esas personas tenemos la posibilidad de atendernos por lo menos una vez al año visitar un psiquiatra o psicólogo para hacer una sesión mental que nos permita estar constantemente reactivados y estar contentamente bien para enfrentar nuestra vida escolar en el caso de los alumnos, laboral en el caso de los adultos y la vida en general.



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

PROYECTO: <i>Salud Mental:</i> <i>La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</i> <i>Estudio de Caso</i> <i>En la Escuela Rural de Barreales de la Comuna de Santa Cruz</i>	
Fecha de entrevista	01 de diciembre, 2023
Entrevistado	María Fernanda Correa Encalada
Cargo	Coordinadora del programa de integración Escolar

Facultad de Ciencias de la Educación.

Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

Entrevista Semi Estructurada.

1.	¿Qué estrategias o programas tienen implementados actualmente para promover la salud mental en la escuela?
R	Actualmente la escuela ha implementado estrategias y programas específicamente para promover la salud mental, tanto de los alumnos como de los funcionarios, tenemos algunos programas establecidos como son convivencia escolar, los cuales apoya a los alumnos cuando

tienen alguna dificultad o un conflicto entre los estudiantes, además brinda apoyo emocional y orientación, también este es un espacio que brinda que sea acogedor para los estudiantes para compartir sus preocupaciones y desafíos.

También tenemos educación emocional, que se incorporan programas en el currículum para ayudar a comprender y gestionar emociones de manera saludable. Programas de prevención del acoso escolar, en donde se crea un ambiente seguro para los alumnos y positivo para todos ellos.

También tenemos actividades extracurriculares que fomentan la expresión artística, deportiva y el desarrollo de habilidades sociales de nuestros estudiantes.

También tenemos incorporado, sensibilización y reducción del estigma, ya que son campañas de sensibilización para reducir el estigma asociado a problemas de salud mental o promover ambientes de comprensión y apoyo.

Tenemos participación de los padres en las reuniones de apoderados, ya que se plantean por parte del equipo de orientación, variados temas para trabajar con los padres y apoderados, estos temas posteriormente también se trabajan con los alumnos en las jornadas de convivencia realizadas en la escuela.

Además, contamos con monitoreo y evaluación continua, establecen sistema de monitoreo y evaluación para verificar la efectividad en los programas que tenemos implementados.

2. ¿Cómo creen que el equipo directivo y UTP pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?

R	<p>Por parte del equipo directivo y unidad técnico pedagógica, la colaboración efectiva que ellos pueden entregar es muy esencial y se hace a través de la implementación de estrategias exitosas de apoyo a la salud mental tanto de los estudiantes como de los funcionarios, tales como: El monitoreo constante de los del bienestar estudiantil, de los apoyos de los alumnos si alguno requiere de apoyo psicológico Contención emocional en algún en algún momento que esté pasando familiar en colaboración también con profesionales externos se hace una red de apoyo con la comunidad.</p>
3.	<p>¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para mejorar el trabajo de la salud mental en la escuela?</p>
R	<p>Para mejorar la salud mental en los establecimientos educacionales y específicamente de nuestra escuela, se requiere una combinación de recursos y apoyos para abordar todas las necesidades específicas de los estudiantes y crear para ellos un entorno que fomente el bienestar emocional, por ejemplo, espacios seguros y acogedores, apoyo por parte de los apoderados, lo cual se evidencia en la asistencia con orientadores, psicólogos y con otros profesionales que atienden a los alumnos.</p> <p>También tenemos los recursos didácticos y materiales educativos para aquellos niños que, si bien no pueden expresarse, adquirir algún contenido de forma tradicional, podemos utilizar estos materiales para trabajar con ellos.</p> <p>También tenemos apoyo extracurricular que son las actividades para fomentar la expresión creativa y la actividad física, así como también el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales para el bienestar general de nuestros alumnos.</p>

4.	Desde su experiencia, ¿cómo se relacionan la salud mental y el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?
R	<p>Estas dos áreas, tanto en la salud mental como el desarrollo de proceso de aprendizaje, están muy relacionados y juegan un papel muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Alguna de la forma en que la salud mental afecta el proceso de aprendizaje y viceversa es, por ejemplo, un bienestar emocional, va a estar muy relacionado con la concentración que tenga el niño frente a las actividades escolares ya la gestión del estrés que se ve implicado un niño ya sea por diversos motivos, va a reaccionar de una manera en algunas oportunidades agresivas, otra va a desbordar en llanto.</p> <p>Las relaciones sociales, tanto en los estudiantes como en lo profesionales hay que crear instancias para poder desarrollar habilidades sociales en todos los estamentos, como siempre trabajando la autoestima y la motivación de nuestros estudiantes, potenciando sus habilidades, realizando constantemente esfuerzos positivos.</p> <p>El rendimiento académico, si bien sabemos que tenemos muchos niños con niveles capacidades, siempre se destacan, aunque sea mínimo, se destaca junto a sus logros.</p> <p>Creatividad y pensamiento crítico, se desarrollan instancias para desarrollar diversas habilidades en los alumnos a través de demostraciones artísticas y debates.</p>

5.	¿Cómo creen que Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?
R	Convivencia escolar con la dupla psicosocial son fundamentales y colaborar de manera afectiva para desarrollar la salud mental de los estudiantes, es aquí donde hay formas que estas dos áreas pueden colaborar; por ejemplo: coordinar estrategias de intervención y prevención que se pueden desarrollar con los estudiantes, identificación de problemas tempranos como: violencia intrafamiliar, abuso, bullying, o distintas cosas que pueden estar surgiendo con nuestros estudiantes, intervenciones personalizadas, es aquí donde tanto dupla psicosocial como convivencia escolar realizan entrevistas personalizadas a los estudiantes para indagar en algún tema en particular y después citar a los apoderados también sesiones de orientación y asesoramiento con los apoderados.
6.	¿Qué elementos de la salud mental trabaja Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial para lograr un buen proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?
R	Bueno, esta convivencia escolar y dupla psicosocial trabajan en conjunto para abordar diferentes elementos de la salud mental y contribuir así a que los alumnos tengan un buen proceso de aprendizaje y algunos elementos clave o estrategias son prevención del acoso escolar, resolución de conflictos, educación emocional, detección y apoyo de

	problema de salud mental y así poder colaborar distintas instancias externas.
7.	¿Cómo creen que el Programa de Integración Escolar pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental de los estudiantes?
R	<p>El programa de integración escolar desempeña un papel crucial en la promoción de la salud mental en los estudiantes, al abordar las necesidades educativas especiales y también promover la inclusión de ellos en el entorno escolar en todo ámbito. Es así como hay distintas etapas que trabaja el programa de integración escolar que es la detección temprana de problemas en conjunto con los profesores básicos, a través de pauta de derivación a distintos profesionales que trabajan en pie-</p> <p>Adaptación y modificación curricular, adaptación y modificaciones del tiempo de forma objetivos.</p> <p>Apoyo a la transición en el como que algunos estudiantes les cuesten adaptarse al sistema escolar, al horario, se van haciendo adecuaciones de tiempo, permanencia, que pueden traer alimentación de su casa.</p> <p>Coordinación con problemas profesionales de la salud tanto de cesfam como hospitales u otras entidades que atiendan a los niños.</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales y emocionales, capacitación del personal, apoyo para la inclusión y la participación de los padres en cada momento que tengamos que citarlos y darles antecedentes del proceso educativo de sus hijos.</p>
8.	Además de los aprendizajes escolares ¿Considera que la salud mental influye en otras áreas del desarrollo integral de los estudiantes?

<p>R</p>	<p>Claro, influye significativamente en diversas áreas del desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Algunas áreas claves que hay que trabajar son: desarrollo emocional, relaciones sociales, desarrollo socio-emocional, bienestar físico, rendimiento académico, que eso también influye mucho cuando los niños tienen algún problema, autoestima y confianza, generando siempre instancias en que ellos puedan sentirse capaces de hacer cosas, participación de actividades extracurriculares en el cual se potencia habilidades deportivas plásticas y artísticas.</p>
<p>9.</p>	<p>¿Cuáles son las acciones que en esta temática son implementadas por el Programa de Integración Escolar en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>
<p>R</p>	<p>Bueno, el programa de integración escolar, es importante para el desarrollo de proceso de aprendizaje integral de nuestros estudiantes, es así como nosotros tenemos varias acciones implementadas por el PIE, algunas son evaluaciones diagnósticas, evaluaciones y diagnóstico por los distintos profesionales que hay en las escuelas, un desarrollo de plan individual, adaptación y modificación curriculares, apoyo en las etapas o en los episodios, desregulación y regularización emocional colaboración de profesionales de salud mental de Cesfam, hospitales o particular al cual asistan los estudiantes.</p> <p>Capacitación del personal docente y no docente sobre todo con estrategias de aprendizaje para nuestros estudiantes y como intervenir de manera adecuada con ellos, como dije también apoyo a la transición ya sea de tiempo, espacios, fomentar las habilidades socio-emocionales,</p>

integración social, participación de los padres, monitoreo continuo de su proceso de aprendizaje e intervención con los especialistas, generar espacios donde los alumnos puedan trabajar la autonomía como: autonomía de alimentación e ir al baño etc.

Promoción de ambiente inclusivo tanto de alumnos como los padres se sientan seguros.



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación.

Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

Entrevista Semi Estructurada.

PROYECTO: <i>Salud Mental:</i> <i>La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</i> <i>Estudio de Caso</i> <i>En la Escuela Rural de Barreales de la Comuna de Santa Cruz</i>	
Fecha de entrevista	04 diciembre 2023
Entrevistado	Juan Carlos Figueroa Lorca
Cargo	psicólogo(Reemplazo)

1.	¿Qué estrategias o programas tienen implementados actualmente para promover la salud mental en la escuela?
R	La estrategia implementada ha experimentado variaciones en función de los recursos disponibles y las necesidades específicas de los estudiantes. No obstante, las prácticas comunes incluyen la instauración de una unidad de convivencia escolar que proporciona servicios de convivencia dirigidos tanto a los estudiantes como a los profesionales. En este

contexto, psicólogos y trabajadores sociales capacitados ofrecen apoyo emocional y orientación. Se ha incorporado la educación emocional al currículo con el objetivo de ayudar a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones de manera responsable.

Además, se han implementado programas de prevención del acoso escolar, enfocados en crear un entorno seguro y positivo para todos los estudiantes. Las actividades extracurriculares buscan fomentar la expresión creativa, la actividad física y el desarrollo social. La sensibilización y la reducción del estigma se abordan mediante campañas diseñadas para disminuir los problemas de salud mental y fomentar un ambiente de comprensión y apoyo.

La colaboración con profesionales de la salud es clave para establecer relaciones colaborativas con el entorno externo. Psicólogos y trabajadores sociales se asocian para ofrecer servicios especializados según las necesidades identificadas. La formación del personal escolar es otra estrategia, capacitando al personal para reconocer signos de problemas de salud mental y proporcionar apoyo social.

La participación activa se considera esencial para abordar la salud mental, promoviendo una comunicación abierta entre la escuela y las familias. Se destaca la importancia de mantener políticas que respalden el bienestar emocional de los estudiantes. Además, se enfatiza la posibilidad de adaptar estas estrategias de manera personalizada para satisfacer las necesidades específicas de la comunidad educativa. La colaboración con profesionales de la salud mental y la participación de la comunidad se perciben como fundamentales para el éxito continuo de esta iniciativa.

2.	¿Cómo creen que el equipo directivo y UTP pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?
R	<p>Alguna forma en que podemos trabajar juntos suele ser en desarrollo de política de programas en decir colaborar con el diseño y la implementación de políticas escolares que promuevan un entorno saludable y apoyen la salud mental del estudiante por medio de participar en la planificación y ejecución de programas específico como programas de educación emocional la actividad extracurricular y servicios de consejería de convivencia escolar También .otra forma es por medio de la formación del personal lo cual es organizar sesiones de formación para el personal escolar incluyendo el profesorado sobre la identificación de los distintos síntomas de problemas de salud mental en los estudiantes y las mejores prácticas que se pueden ofrecer para entregar ese apoyo asegurarse de que todo el personal de tal forma que esté informado sobre los recursos disponibles y se sepa, derivar a los estudiantes de Servicio adicionales si es necesario.</p> <p>También está el monitoreo del bienestar estudiantil el cual suele ser trabajar juntos en lo que sería el establecimiento de sistemas de monitoreo para evaluar el bienestar emocional del estudiante, aquí se refiere a analizar regularmente datos sobre la salud mental de estos y utilizar esta información para ajustar y mejorar la integración y los programas que se realizan la colaboración con profesionales también es importante.</p> <p>De estos se refiere a coordinar la participación de expertos en la planificación y ejecución de programa relacionados con la salud mental también está la comunicación abierta esta suele ser el fomentar una comunicación abierta y efectiva entre el equipo directivo y la unidad</p>

	<p>técnica pedagógica está incluye reuniones regulares para discutir estrategia y compartir información y abordan desafíos.</p> <p>Está el hecho de también promocionar un ambiente de apoyo que trabajar juntos para crear y mantener un ambiente escolar que promueve la inclusión empatía y el apoyo mutuo entre los estudiantes y el personal la participación de los padres suele también ser importante porque involucra a los padres en la iniciativa de la salud mental proporcionando la información recurso y oportunidades para participar actividades relacionadas con el bienestar emocional de sus hijos y por último evaluar y ajustar lo que sería de manera continua la estrategia para evaluar por ejemplo regularmente la efectividad de la intervención y programas que se implementa recursos necesarios .</p>
<p>3.</p>	<p>¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para mejorar el trabajo de la salud mental en la escuela?</p>
<p>R</p>	<p>Mejorar el enfoque en la salud mental dentro del entorno escolar requiere una combinación efectiva de recursos y apoyo para abordar las necesidades específicas de los estudiantes, así como para crear un entorno que promueva el bienestar emocional. Algunos de los recursos y apoyos fundamentales incluyen la presencia de profesionales de la salud mental, tales como psicólogos y trabajadores sociales, debidamente capacitados.</p> <p>Estos profesionales desempeñan un papel crucial al ofrecer servicios de apoyo directo a los estudiantes. Además, la implementación de programas de formación continua para el personal escolar es esencial, ya que garantiza una capacitación regular que promueve mejores prácticas en el ámbito de la salud mental. En el caso específico de la</p>

unidad de convivencia escolar, establecer servicios accesibles para estudiantes que requieran apoyo y orientación se convierte en un componente vital de esta estrategia.

La integración de un programa de educación emocional, como se mencionó anteriormente, resulta fundamental. Este programa aborda la psicoeducación relacionada con las emociones, proporcionando a los estudiantes herramientas para comprender y gestionar sus propias emociones. La colaboración con profesionales externos, el suministro de recursos didácticos y material educativo relevante son aspectos clave que garantizan la comprensibilidad y accesibilidad de la información sobre salud mental.

La implementación de un sistema efectivo de monitoreo y evaluación se presenta como un recurso esencial para evaluar el bienestar mental de los estudiantes y medir la eficacia de las intervenciones implementadas. La creación de espacios seguros y acogedores en la escuela, donde los estudiantes se sientan cómodos buscando apoyo, también contribuye significativamente al fortalecimiento de la salud mental.

El respaldo y participación de los padres son aspectos importantes, facilitados a través de iniciativas relacionadas con la salud mental que proporcionan información, recursos y oportunidades para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Garantizar el acceso a la tecnología necesaria para participar en programas de salud mental en línea, cuando sea aplicable, así como para acceder a recursos educativos relacionados, también es esencial.

Finalmente, el desarrollo y mantenimiento de políticas escolares que respalden el bienestar de los estudiantes establecen un marco sólido para abordar las necesidades de salud mental en la comunidad educativa. Este enfoque holístico y multifacético busca crear un entorno propicio para el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes

4.	Desde su experiencia, ¿cómo se relacionan la salud mental y el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?
R	<p>El desarrollo integral de los estudiantes se ve intrínsecamente vinculado a diversos aspectos, entre los cuales la salud mental desempeña un papel fundamental. La relación recíproca entre la salud mental y el proceso de aprendizaje es evidente en la influencia directa que tiene sobre el bienestar emocional, la concentración, la gestión del estrés, las relaciones sociales, la autoestima, la motivación, el rendimiento académico, la resiliencia, el afrontamiento, la participación, la colaboración y el desarrollo de habilidades socioemocionales. En este contexto, la creatividad y el pensamiento crítico, la transición a la vida adulta y el ambiente educativo en sí mismo constituyen elementos clave. La salud, entendida como un agente integral en este proceso, requiere un enfoque holístico que aborde tanto la salud mental como el bienestar académico. Este enfoque integral se presenta como esencial para respaldar el desarrollo integral de cada estudiante.</p> <p>Se reconoce que la escuela y los educadores juegan un papel crucial en este proceso al proporcionar entornos que fomenten la salud y al incorporar espacios educativos que atiendan las necesidades emocionales de los estudiantes. Este compromiso con un enfoque integral, que considera tanto la salud mental como el bienestar académico, se revela como un pilar fundamental para cultivar un ambiente educativo propicio para el crecimiento y desarrollo integral de cada individuo.</p>

5.	¿Cómo creen que Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?
R	<p>Pueden colaborar de manera efectiva, para apoyar la salud mental en los estudiantes la convivencia escolar son fundamentales ya que pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes, ambos desempeñan obviamente roles importantes en la creación de un entorno positivo y la promoción del bienestar emocional del estudiante, aquí hay alguna ideas que tengo relacionadas con estas dos a que pueden colaborar la coordinación de estrategia de prevención para desarrollar implementar estrategias de prevención que abordan tanto aspectos relacionados con lo que es la convivencia escolar con los aspectos psicosociales esta estrategia pueden incluir programas de educación emocional talleres sobre la solución de conflicto y actividades para potenciar la inclusión.</p> <p>También la identificación temprana de problemas y la clasificación social y que se pueda colaborar con lo que es la convivencia escolar para identificar tempranamente signo de problemas de salud mental o dificultad en la convivencia, también la comunicación abierta regular entre ambas Áreas, la comunicación abierta irregular, esta comunicación entre Áreas para detectar posibles problemas y abordar antes de que se intensifiquen, intervenir de manera personalizada por medio del trabajo en conjunto, diseño de intervenciones personalizada para estudiantes que enfrentan desafíos específicos</p> <p>Una vez resueltos los conflictos interpersonales y los problemas de salud mental, la colaboración entre ambas áreas posibilita un enfoque integral que aborda las diversas dimensiones de la situación. En este contexto, el respaldo a la integración social, al igual que la convivencia escolar, puede</p>

	<p>actuar como dupla social en el apoyo a estudiantes que enfrentan dificultades en este aspecto. Este respaldo abarca la creación de programas que fomenten la inclusión y participación de todos los estudiantes, así como sesiones de orientación y asesoramiento. Además, se promueve un clima escolar positivo mediante la colaboración con las familias y la implementación conjunta de programas de capacitación y desarrollo profesional.</p>
<p>6.</p>	<p>¿Qué elementos de la salud mental trabaja Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial para lograr un buen proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>
<p>R</p>	<p>La convivencia escolar trabaja de manera colaborativa para abordar diversos elementos relacionados con la salud mental, contribuyendo así a un proceso de aprendizaje óptimo y al desarrollo integral de cada estudiante. Algunos elementos clave que ambas áreas suelen abordar incluyen la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la educación emocional, la promoción de la empatía y la tolerancia, así como la detección y apoyo a problemas de salud mental.</p> <p>Además, se enfocan en el desarrollo de habilidades emocionales, el respaldo a la integración social, la prevención de problemas de salud mental y el apoyo a la transición y adaptación a la vida escolar y adulta. La colaboración con las familias se presenta como un componente esencial, abordando conjuntamente estos elementos tanto en la convivencia escolar como en la unidad.</p> <p>Este enfoque conjunto permite la creación de un entorno escolar que promueve la salud mental, mejorando significativamente el proceso de aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. De esta manera,</p>

	<p>se fortalece el desarrollo integral de cada estudiante, construyendo una base sólida para su crecimiento académico y emocional.</p> <p>.</p>
7.	<p>¿Cómo creen que el Programa de Integración Escolar pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental de los estudiantes?</p>
R	<p>En el entorno escolar, el Programa de Integración Escolar (PIE) desempeña un papel esencial al colaborar de manera efectiva para respaldar la salud mental de los estudiantes. Entre las estrategias clave se encuentra la detección temprana de problemas y la implementación de adaptaciones y modificaciones curriculares que puedan ser necesarias. Estas acciones no solo permiten identificar posibles desafíos en el bienestar mental de los estudiantes, sino que también facilitan la personalización del enfoque educativo para satisfacer sus necesidades específicas. De esta manera, el PIE contribuye activamente a la creación de un entorno escolar que promueve la salud mental y el éxito académico de cada estudiante.</p> <p>Apoyar la transición la coordinación con profesionales de salud mental el desarrollo de la vida emocional y la capacitación de nuestro personal, la inclusión social, por medio de apoyos, la participación con cada uno de los miembros de la familia de estos estudiantes, la evaluación y seguimiento continuo de quien tengo que realizar la evaluación, un seguimiento continuo del progreso de cada uno de los estudiantes dentro del PIE, adaptándolas de las estrategias según sean necesario para satisfacer sus necesidades, lo que su evolución y trayecto de la promoción de la autonomía, por último esto se refiere a fomentar autonomía de los estudiantes con necesidades de salud mental, brindándoles oportunidades para desarrollar habilidades de autorregulación y toma decisiones informadas así para terminar en la</p>

	<p>colaboración efectiva entre el programa escolar y otros profesionales de salud mental crea un entorno en el que estudiantes con necesidades educativas especiales puedan recibir apoyo integral lo que contribuye significativamente en ellos.</p>
8.	<p>Además de los aprendizajes escolares ¿Considera que la salud mental influye en otras áreas del desarrollo integral de los estudiantes?</p>
R	<p>Más allá de los aprendizajes escolares, la salud mental desempeña un papel crucial en diversos aspectos de la vida del estudiante, ejerciendo un impacto significativo en su desarrollo físico, emocional, social y conductual. Una de las áreas clave en las que la salud mental influye en el desarrollo integral es el aspecto emocional, afectando directamente las emociones del estudiante y fomentando la capacidad para gestionar el estrés, cultivar la resiliencia y regular las emociones de manera efectiva.</p> <p>La apertura en las relaciones sociales se manifiesta al establecer conexiones positivas con los compañeros. En términos de desarrollo emocional, se promueve la toma de decisiones informada, la resolución de conflictos y el bienestar físico, abarcando aspectos cruciales como la alimentación, el sueño y la actividad física. El rendimiento académico se ve influido, ya que un buen estado de salud mental contribuye a superar dificultades para concentrarse, aprender y participar activamente en el proceso educativo. Además, incide positivamente en la autoestima y confianza, fomentando el desarrollo de una autoestima positiva y una confianza elevada. La participación en actividades extracurriculares y talleres, que van más allá del aula, se ve facilitada, así como la adaptabilidad y resiliencia ante desafíos y experiencias difíciles, promoviendo hábitos de vida saludable en el estudiante.</p>

	<p>Afrontar el sueño, la nutrición y la gestión del tiempo libre son elementos cruciales para la preparación hacia la vida adulta, como se mencionó anteriormente. Esto se refiere a la capacidad de manejar estos aspectos clave, esenciales para la transición exitosa de los estudiantes hacia la vida adulta. En síntesis, la salud mental se posiciona como un componente integral en el desarrollo de cada estudiante, ejerciendo su influencia de manera significativa en diversas áreas de su vida, y desempeñando un papel fundamental en su preparación para los desafíos y responsabilidades de la vida adulta.</p>
9.	<p>¿Cuáles son las acciones que en esta temática son implementadas por el Programa de Integración Escolar en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>
R	<p>Juega un papel esencial en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos que puedan enfrentar desafíos relacionados con la salud mental. El Programa de Integración Escolar PIE implementa diversas acciones en esta temática, abordando aspectos clave que incluyen la evaluación, el diagnóstico, el desarrollo de planes de apoyo individualizados, y la adaptación de modificaciones curriculares.</p> <p>Además, el PIE brinda apoyo crucial a la regulación emocional, colabora estrechamente con profesionales de salud mental y ofrece capacitación tanto al personal docente como al no docente, incluyendo asistentes de educación. También desempeña un papel fundamental en el respaldo a la transición, la fomentación emocional, la integración social y el monitoreo continuo del progreso de cada estudiante.</p>



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

La participación activa de cada miembro de la familia, la promoción de la autonomía y la creación de un ambiente inclusivo son acciones clave implementadas por el PIE. Estas estrategias no solo abordan las necesidades académicas, sino también aquellas relacionadas con la salud, contribuyendo significativamente al desarrollo integral de cada estudiante con necesidades educativas especiales.

Destaca la importancia de la coordinación y colaboración entre el personal del PIE, los profesionales de salud mental y otros miembros del equipo educativo como elementos esenciales para el éxito de esta intervención. Agradezco la oportunidad de compartir esta información.



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación.

Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

Entrevista Semi Estructurada.

PROYECTO: <i>Salud Mental:</i> <i>La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral.</i> <i>Estudio de Caso</i> <i>En la Escuela Rural de Barreales de la Comuna de Santa Cruz</i>	
Fecha de entrevista	15-12-2023
Entrevistado	Marcela Adela Becerra Ávila
Cargo	Encargada Convivencia Escolar y Trabajadora Social

1.	¿Qué estrategias o programas tienen implementados actualmente para promover la salud mental en la escuela?
R	Las estrategias que se utilizan en el establecimiento educacional, las cuales promueven la salud mental son las entregadas por el Ministerio de

	<p>Educación, para el fortalecimiento de la salud mental en las comunidades escolares, en conjunto con el ministerio de salud y de desarrollo social.</p> <p>Además, se cuenta con apoyo del programa HPV 1 y 2, el cual brinda apoyo psicosocial a todos los miembros de la escuela, a través de diagnósticos, intervenciones grupales e individuales.</p> <p>También la escuela cuenta con psicóloga educacional, para entregar apoyo en dicha área a estudiantes, apoderados y funcionarios de la institución.</p>
<p>2.</p>	<p>¿Cómo creen que el equipo directivo y UTP pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?</p>
<p>R</p>	<p>Mediante el fortalecimiento del área psicosocial, a través de talleres y charlas y con apoyo específico a los miembros de la comunidad, teniendo como foco la relevancia de la salud mental para poder desarrollar un trabajo integral y colaborativo, además de capacitar y empoderar a los funcionarios del establecimiento en factores de riesgo y protectores que pueden afectar de manera positiva o negativa en el proceso educativo a los estudiantes.</p>
<p>3.</p>	<p>¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para mejorar el trabajo de la salud mental en la escuela?</p>
<p>R</p>	<p>Se requiere recurso humano capacitado, que apoye la labor con docentes y estudiantes; como así también talleres que permitan mejorar el uso del tiempo de libre disposición.</p> <p>Además, se necesita un trabajo colaborativo y sistemático de carácter intersectorial con el departamento de salud, para poder mejorar la gestión</p>

	<p>administrativa en materia de derivaciones y retroalimentación en los casos de familias que se compartan, con la finalidad de poder abordar de manera correcta y alineada y no caer en la sobre intervención.</p>
4.	<p>Desde su experiencia, ¿cómo se relacionan la salud mental y el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>
R	<p>Se relaciona pues una buena salud mental es la base de un proceso de E-A sólido y con proyección que permite al estudiante obtener e incorporar los conocimientos necesarios para poder desarrollar sus actividades escolares.</p>
5.	<p>¿Cómo creen que Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental en los estudiantes?</p>
R	<p>De manera preventiva, pesquisando casos, tanto individuales como colectivos, entregando las herramientas necesarias para un trabajo de fondo que permita a los estudiantes y a sus familias recibir el apoyo necesario cuando el grupo familiar lo necesite.</p>
6.	<p>¿Qué elementos de la salud mental trabaja Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial para lograr un buen proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?</p>
R	<p>Desarrollo socioemocional</p>

	<p>Promoción y prevención</p> <p>Atención focalizada</p> <p>Atención especializada</p> <p>Formación en temáticas de salud mental</p> <p>Bienestar de la comunidad</p>
7.	¿Cómo creen que el Programa de Integración Escolar pueden colaborar de manera efectiva para apoyar la salud mental de los estudiantes?
R	<p>-apoyando el trabajo académico</p> <p>-propiciando el trabajo en equipo</p> <p>Apoyando directamente a los estudiantes</p> <p>Trabajo colaborativo del equipo multiprofesional para la atención de los estudiantes</p>
8.	Además de los aprendizajes escolares ¿Considera que la salud mental influye en otras áreas del desarrollo integral de los estudiantes?
R	Loa salud mental es la base de todo trabajo, una buena salud mental permite satisfacción personal y colectiva, generando un ambiente propicio para el aprendizaje, mejora las relaciones interpersonales y promueve una sana convivencia escolar
9.	¿Cuáles son las acciones que en esta temática son implementadas por el Programa de Integración Escolar en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes?

R	<p>Apoyo directo en sala</p> <p>Apoyo en aula de recursos</p> <p>Apoyo académico</p> <p>Apoyo psicológico</p>

Cuestionarios

Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de Caso En la Escuela Rural de Barreales de la Comuna de Santa Cruz

Recoger información necesaria del Equipo Directivo para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Estimado usuario:

Debes dar respuesta a todos los enunciados presentados, ya que son de respuesta obligatoria. Al final del cuestionario comparte tu opinión (breve) sobre el tema

Nombre *

JUAN GUILLERMO SILVA PEREZ

Cargo que ocupa en la escuela *

DIRECTOR

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Conocer la perspectiva del equipo directivo y unidad técnica pedagógica respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

¿Conoce si en la escuela existen planes y programas para fortalecer la salud mental de los y las * estudiantes?

Si existen los del ministerio que dicen relación con Orientación, Educación Física entre otras asignaturas.

¿Conoce si en la escuela existen planes y programas para fortalecer la salud mental de los y las *
estudiantes?

Si existen los del ministerio que dicen relación con Orientación, Educación Física entre otras asignaturas.

¿Estos planes y programas son socializados con toda la comunidad educativa? *

Son de público conocimiento

¿Qué tan implicado está el equipo directivo en las acciones para fortalecer la salud mental de *
los y las estudiantes?

Estamos todos alineados con esos procesos.

¿El equipo directivo gestiona recursos económicos y humanos de la escuela para trabajar la *
salud mental?

Se trabaja en la gestión de recursos y redes

¿El equipo directivo genera instancias relacionadas para promover la salud mental? *

Se dan los espacios para que la escuela participe de programas propios o externos

¿Cómo Equipo directivo entienden y trabajan las orientaciones del ministerio de educación *
sobre salud mental?

Si estamos atentos a las orientaciones dadas y al trabajo con jornadas y otras instancias referidas al tema.

Deja tu opinión sobre la importancia de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el *
desarrollo integral de los y las estudiantes.

Fundamental considerando que el desarrollo del estudiante es integral claramente es vital el tema de la
salud mental.

Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de Caso En la Escuela Rural de Barreales de la Comuna de Santa Cruz

Recoger información necesaria del Equipo Directivo para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Estimado usuario:

Debes dar respuesta a todos los enunciados presentados, ya que son de respuesta obligatoria. Al final del cuestionario comparte tu opinión (breve) sobre el tema

Nombre *

Julio Migueles Campos

Cargo que ocupa en la escuela *

Jefe de UTP

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Conocer la perspectiva del equipo directivo y unidad técnica pedagógica respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

¿Conoce si en la escuela existen planes y programas para fortalecer la salud mental de los y las *
estudiantes?

En estricto rigor no hay planes y programas, pero si acciones y jornadas que van en apoyo de los
estudiantes en este aspecto

¿Estos planes y programas son socializados con toda la comunidad educativa? *

Se socializan con toda la comunidad, pero se enfocan en los estudiantes preferentemente y en menor
medida en los funcionarios

¿Qué tan implicado está el equipo directivo en las acciones para fortalecer la salud mental de *
los y las estudiantes?

El equipo directivo está comprometido, apoyando las diversas instancias de salud mental que se proponen
para el colegio

¿El equipo directivo gestiona recursos económicos y humanos de la escuela para trabajar la *
salud mental?

Gestiona recursos, invirtiendo en actividades y capital humano

¿El equipo directivo genera instancias relacionadas para promover la salud mental? *

Genera instancias, en reflexiones pedagógicas, jornadas, entre otras

¿Cómo Equipo directivo entienden y trabajan las orientaciones del ministerio de educación *
sobre salud mental?

Se entienden y se seleccionan, en la medida que estas son atingentes a la realidad de la escuela

Deja tu opinión sobre la importancia de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el *
desarrollo integral de los y las estudiantes.

La salud mental es la base del proceso de enseñanza - aprendizaje, pues en como dice el lema atiense en
cuerpo sano en mente sana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de Caso En la Escuela Rural de Barreales de la Comuna de Santa Cruz

Recoger información necesaria de Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Estimado usuario:

Debes dar respuesta a todos los enunciados presentados, ya que son de respuesta obligatoria. Al final del cuestionario comparte tu opinión (breve) sobre el tema

Nombre *

Marcela Becerra Avila

Cargo que ocupa en la escuela *

Encargada de Convivencia Escolar/ Trabajadora Social

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Conocer la perspectiva de convivencia escolar y dupla psicosocial, respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

¿Crees que la salud mental influye en el aprendizaje de los y las estudiantes? *

Si influye y es un factor a considerar para un aprendizaje integral y para la obtención de logros en el aprendizaje

¿Considera que la dupla psicosocial y convivencia escolar son importantes en el trabajo de salud mental en la escuela? *

Si, ya que son los profesionales idóneos para realizar despejes, intervenciones y derivaciones cuando algún miembro de la comunidad lo necesite

¿Considera que la dupla psicosocial y convivencia escolar son importantes en el trabajo de salud mental en la escuela? *

Si, ya que son los profesionales idóneos para realizar despejes, intervenciones y derivaciones cuando algún miembro de la comunidad lo necesite

¿Cómo la dupla psicosocial y convivencia escolar trabajan las temáticas de salud mental directamente con los y las estudiantes? *

Mediante talleres grupales, intervenciones focalizadas e intervenciones individuales, además cuando es necesario se realizan coordinaciones con agentes externos y se realizan derivaciones pertinentes

¿Cómo influye el contexto de ruralidad en la salud mental de los y las estudiantes? *

La ruralidad es un factor de riesgo que presentan los estudiantes en la temática de salud mental, ya que las familias no suelen atender esta temática y no le dan la importancia y no miden el impacto que esto provoca en los procesos pedagógicos y psicosociales de los estudiantes.

¿Qué estrategias implementa la dupla psicosocial con la familia para promover la salud mental de los y las estudiantes? *

Sensibilización de la temática, talleres realizados en reuniones de apoderados basados en la temática, intervenciones finalizadas e individuales cuando sea necesario.

¿Cuál sería el tipo de apoyo que considera más efectivo para enriquecer y fortalecer su labor? *

Desde mi área sería definir mi función, ya que al tener duplicidad de ella se confunden los roles y no hay una especificidad en las funciones de cada cargo.

Otro apoyo importante es el trabajo colaborativo entre los funcionarios del establecimiento, y lo más relevante es el flujo de información de los casos que se dan en el establecimiento educacional

¿Cómo dupla Psicosocial, sienten que opera bien la red de derivación? *

Si, la parte de la derivación, pero posteriormente no se realiza una retroalimentación de los casos, ya que las redes solicitan información, pero la mayoría de las veces nunca entregan información.

Deja tu opinión sobre la importancia de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el *

Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de Caso En la Escuela Rural de Barreales de la Comuna de Santa Cruz

Recoger información necesaria del Programa de Integración Escolar para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Estimado usuario:

Debes dar respuesta a todos los enunciados presentados, ya que son de respuesta obligatoria. Al final del cuestionario comparte tu opinión (breve) sobre el tema

Nombre *

María Fernanda Correa Encalada

Cargo que ocupa en la escuela *

Coordinadora Pie

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Conocer la perspectiva del Programa de Integración Escolar, respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

¿Qué áreas del desarrollo crees que se ven afectadas por la salud mental? *

emocional resolución de conflictos y tolerancia a la frustración

¿Cómo equipo PIE que profesional está más preparado para trabajar aspectos de la salud mental con los y las estudiantes? *

Psicologo

¿Considera que los estudiantes con NEE presentan mayores desafíos en el área de salud mental? *

Si

¿El equipo PIE participa en las actividades destinadas a fortalecer el trabajo específico de salud mental con los y las estudiantes? *

Si

¿Cómo considera que los problemas de salud mental de los padres influyen en el aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes? *

En un Cien por ciento

Deja tu opinión sobre la importancia de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral de los y las estudiantes. *

La salud mental es la base para poderla trabajar con los estudiantes, si ellos están afectados emocionalmente lo que nosotros les entregamos en contenidos no lo asimilarn

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Salud Mental: La importancia en el proceso de aprendizaje para el desarrollo integral. Estudio de Caso En la Escuela Rural de Barreales de la Comuna de Santa Cruz

Recoger información necesaria del Programa de Integración Escolar para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Estimado usuario:

Debes dar respuesta a todos los enunciados presentados, ya que son de respuesta obligatoria. Al final del cuestionario comparte tu opinión (breve) sobre el tema

Nombre *

Juan Carlos Figueroa Lorca

Cargo que ocupa en la escuela *

Psicólogo PIE

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Conocer la perspectiva del Programa de Integración Escolar, respecto a la salud Mental en el proceso de aprendizaje y para el desarrollo integral.

¿Qué áreas del desarrollo crees que se ven afectadas por la salud mental? *

La salud mental puede afectar diversas áreas del desarrollo personal y social de un individuo. A continuación se presentan algunas áreas clave que pueden verse influenciadas por la salud mental:

Desarrollo Emocional:

Regulación Emocional: Las personas con problemas de salud mental pueden tener dificultades para regular sus emociones, lo que puede afectar su capacidad para hacer frente al estrés y a las situaciones difíciles.

Empatía: La salud mental también puede influir en la capacidad de una persona para comprender y responder empáticamente a las emociones de los demás.

Desarrollo Social:

Relaciones Interpersonales: Los trastornos mentales pueden afectar las habilidades sociales y la capacidad para establecer y mantener relaciones saludables con amigos, familiares y colegas.

aislamiento social debido al estigma asociado o a las dificultades para conectarse con los demás.

Desarrollo Cognitivo:

Concentración y Memoria: La salud mental influye en la capacidad de concentración y memoria. Los trastornos mentales, como la depresión y la ansiedad, pueden afectar negativamente estas funciones cognitivas.

Toma de Decisiones: Algunos trastornos mentales pueden influir en la capacidad de tomar decisiones informadas y racionales.

Desarrollo Académico y Profesional:

Rendimiento Académico: Los problemas de salud mental pueden afectar el rendimiento académico debido a la dificultad para concentrarse, la falta de motivación y otros factores.

Desempeño Laboral: En el ámbito profesional, la salud mental puede afectar el rendimiento laboral, la satisfacción laboral y las relaciones en el lugar de trabajo.

Desarrollo Físico:

Salud Física: Existe una interconexión entre la salud mental y la salud física. Los problemas de salud mental pueden afectar la salud física y viceversa.

Autonomía y Autocuidado:

Autocuidado: La salud mental influye en la capacidad de una persona para cuidar de sí misma, incluyendo hábitos de sueño, nutrición y otras prácticas de autocuidado.

Desarrollo Personal y Autoconcepto:

Autoestima: Los trastornos mentales pueden afectar negativamente la autoestima y la percepción personal.

Desarrollo de la Identidad: La salud mental también juega un papel en el desarrollo de la identidad personal y la autoaceptación.

Es importante abordar la salud mental de manera integral para apoyar un desarrollo saludable en todas estas áreas. La atención a la salud mental contribuye significativamente al bienestar general de una persona.

¿Cómo equipo PIE que profesional está más preparado para trabajar aspectos de la salud mental con los y las estudiantes? *

El trabajo en aspectos de salud mental en un programa de integración escolar puede involucrar a diversos profesionales, cada uno aportando habilidades y enfoques complementarios. A continuación, se presentan algunos profesionales que suelen estar involucrados en la promoción de la salud mental en contextos educativos:

Psicólogo Escolar:

Los psicólogos escolares son profesionales capacitados en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de problemas de salud mental en el entorno escolar.

Ofrecen servicios de asesoramiento individual y grupal, y trabajan en colaboración con maestros y otros profesionales para abordar las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes.

Trabajador Social Escolar:

Los trabajadores sociales escolares se centran en apoyar el bienestar emocional y social de los estudiantes y sus familias.

Pueden proporcionar servicios de consejería, intervención en crisis y colaborar con otros recursos comunitarios para abordar las necesidades sociales y emocionales.

Orientador Escolar:

Los orientadores escolares brindan orientación académica y emocional a los estudiantes.

Trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes para abordar problemas de salud mental, proporcionar apoyo emocional y orientación académica.

Profesor de Educación Especial:

Los maestros de educación especial tienen experiencia en trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con desafíos de salud mental.

Pueden adaptar las estrategias pedagógicas y proporcionar apoyo adicional en el aula.

Psiquiatra o Psicólogo Clínico (si está disponible):

En algunos casos, la colaboración con profesionales de la salud mental externos, como psiquiatras o psicólogos clínicos, puede ser necesaria para evaluaciones más profundas y tratamientos especializados.

Equipo Multidisciplinario:

La colaboración entre profesionales es clave. Un enfoque multidisciplinario permite una comprensión completa de las necesidades de los estudiantes y facilita intervenciones más efectivas.

Formación Continua:

La formación continua en salud mental es esencial para todos los profesionales de la educación. Esto les permite estar al tanto de las mejores prácticas, estrategias de intervención y enfoques actualizados.

La clave es la colaboración y comunicación efectiva entre estos profesionales para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes en términos de salud mental. La promoción de un ambiente escolar positivo y de apoyo es fundamental para fomentar el bienestar emocional y el éxito académico de todos los estudiantes.

¿Considera que los estudiantes con NEE presentan mayores desafíos en el área de salud mental? *

Las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden enfrentar ciertos desafíos adicionales que podrían tener un impacto en su salud mental. Sin embargo, es importante tener en cuenta que no todos los estudiantes con NEE experimentarán problemas de salud mental, y cada individuo es único en su experiencia. Algunos factores que podrían contribuir a posibles desafíos en el área de salud mental para estudiantes con NEE incluyen:

Estigma y Discriminación:

La presencia de NEE a veces puede llevar a estigmatización o discriminación por parte de sus pares, lo que podría influir en su bienestar emocional.

Dificultades Académicas:

Algunos estudiantes con NEE pueden enfrentar desafíos académicos adicionales, lo que podría generar estrés, ansiedad o baja autoestima.

Problemas de Autoconcepto:

La percepción de sí mismos y la comparación con sus compañeros pueden afectar el autoconcepto de los estudiantes con NEE, lo que a su vez puede tener implicaciones en su salud mental.

Dificultades Sociales:

Las interacciones sociales pueden ser más desafiantes para algunos estudiantes con NEE, lo que podría afectar sus relaciones y su bienestar emocional.

Falta de Recursos y Apoyo:

La disponibilidad de recursos y apoyo adecuados en el entorno educativo puede influir en el bienestar de los estudiantes con NEE. La falta de recursos puede contribuir a desafíos adicionales.

Es importante destacar que muchos estudiantes con NEE tienen experiencias educativas exitosas y salud mental positiva cuando reciben el apoyo adecuado. Los profesionales de la educación, incluidos los maestros de educación especial, psicólogos escolares, trabajadores sociales y otros, desempeñan un papel crucial en la creación de entornos inclusivos y de apoyo.

Además, es fundamental abogar por la conciencia, la comprensión y la promoción de la aceptación en el entorno escolar, lo que puede ayudar a reducir el estigma y mejorar la salud mental de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas.

¿El equipo PIE participa en las actividades destinadas a fortalecer el trabajo específico de salud mental con los y las estudiantes? *

Sí, el equipo de Programa de Integración Escolar (PIE) puede desempeñar un papel importante en el fortalecimiento del trabajo específico de salud mental con los estudiantes. Aunque el enfoque principal del PIE suele ser la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), estos profesionales también pueden estar involucrados en la promoción de la salud mental en general. A continuación, se presentan algunas maneras en las que el equipo PIE podría participar en actividades destinadas a fortalecer el trabajo de salud mental:

Apoyo Individualizado:

Proporcionar apoyo individualizado a estudiantes con NEE que también puedan tener desafíos en el área de

Trabajar en colaboración con profesionales de la salud mental, como psicólogos escolares o consejeros, para desarrollar estrategias y planes de intervención que aborden las necesidades específicas de los estudiantes con NEE.

Formación y Sensibilización:

Proporcionar formación y sensibilización a docentes, personal escolar y padres sobre la relación entre las necesidades educativas especiales y la salud mental. Esto puede incluir la identificación de signos de estrés o ansiedad en estudiantes con NEE.

Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales:

Implementar programas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el entorno escolar, beneficiando a todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE.

Monitoreo del Bienestar:

Participar en el monitoreo continuo del bienestar emocional de los estudiantes con NEE y colaborar con otros profesionales para ajustar las estrategias según sea necesario.

Intervención en Crisis:

Estar preparado para proporcionar intervención en crisis cuando sea necesario, ya sea trabajando directamente con el estudiante o facilitando la conexión con profesionales de la salud mental externos.

Participación en Equipos Multidisciplinarios:

Colaborar con otros profesionales de la educación, como psicólogos escolares, trabajadores sociales y maestros, en equipos multidisciplinarios para abordar de manera integral las necesidades de los

estudiantes.

La colaboración entre el equipo PIE y otros profesionales de la educación es esencial para crear un entorno escolar inclusivo y de apoyo que beneficie a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas específicas.

¿Cómo considera que los problemas de salud mental de los padres influyen en el aprendizaje y * desarrollo de los y las estudiantes?

Los problemas de salud mental de los padres pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La salud mental de los padres puede influir en diversos aspectos del entorno familiar y, por ende, afectar la vida académica y emocional de los hijos. A continuación, se destacan algunas formas en que los problemas de salud mental de los padres pueden tener consecuencias en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes:

Modelado de Comportamientos:

Los padres son modelos a seguir para sus hijos. Si los padres experimentan problemas de salud mental, como ansiedad o depresión, los niños pueden observar y aprender patrones de comportamiento relacionados, lo que puede afectar su propia salud mental y su capacidad para enfrentar el estrés.

Estabilidad Emocional en el Hogar:

La estabilidad emocional en el hogar es crucial para el bienestar de los niños. Los problemas de salud mental de los padres pueden contribuir a un ambiente emocionalmente inestable, lo que puede afectar la capacidad de los niños para concentrarse en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

Apoyo Emocional y Social:

Los niños dependen del apoyo emocional y social de sus padres para desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables. Si los padres están lidiando con problemas de salud mental, pueden tener dificultades para proporcionar este apoyo de manera consistente.

Participación en la Educación:

Los problemas de salud mental pueden afectar la capacidad de los padres para participar activamente en la educación de sus hijos, asistir a reuniones escolares, comunicarse con los maestros y apoyar las tareas académicas en el hogar.

Comunicación Familiar:

La comunicación efectiva en la familia es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Los problemas de salud mental pueden afectar la calidad de la comunicación y la resolución de conflictos en el hogar.

Disponibilidad Emocional de los Padres:

La disponibilidad emocional de los padres es clave para establecer vínculos seguros y saludables con los hijos. Los problemas de salud mental pueden afectar la capacidad de los padres para estar emocionalmente disponibles, lo que puede impactar la seguridad emocional de los niños.

Rutinas y Consistencia:

La salud mental de los padres puede afectar la capacidad para establecer rutinas consistentes en el hogar, lo que puede ser fundamental para el desarrollo de hábitos de estudio y otras habilidades.

Es importante señalar que, si bien los problemas de salud mental de los padres pueden presentar desafíos, la intervención temprana y el apoyo adecuado pueden marcar una diferencia significativa en el bienestar de la familia. La colaboración entre la escuela, los profesionales de la salud y otros recursos comunitarios es esencial para proporcionar un apoyo integral tanto a los padres como a los niños.

Deja tu opinión sobre la importancia de la salud mental en el proceso de aprendizaje para el * desarrollo integral de los y las estudiantes.

En resumen, la salud mental es un componente integral del desarrollo de los estudiantes y tiene un impacto significativo en su capacidad para aprender, crecer y prosperar en el entorno educativo. La promoción de la salud mental en las escuelas es esencial para crear entornos de aprendizaje positivos y de apoyo.