



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL ADVANCE
SEDE SANTIAGO**

**ABORDAJE DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN EL
AULA DE CLASES CON NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE TEA EN
PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA EN CINCO
ESTABLECIMIENTOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA**

Tesina para optar al Grado de Licenciado en Educación

Profesor tutor: Lic. Domingo Bazán Campos

Profesor metodológico: Dr. Nicolás Torres Gamez

**Estudiante(s): Paulina Alejandra Alegría Torres
Catalina Alejandra Ríos Jeria
Romina Monserrat Saavedra Velásquez
Pía Constanza Sandoval Vargas
Omahira Yessenia Vásquez Zapata**

© Paulina Alejandra Alegría Torres, Catalina Alejandra Ríos Jeria, Romina Monserrat Saavedra Velásquez,
Pía Constanza Sandoval Vargas, Omahira Yessenia Vásquez Zapata

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por cualquier forma, medio
o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Santiago, Chile

2024

Índice

Resumen	v
Introducción	vii
Capítulo I: Problematicación.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Preguntas y objetivos.....	7
1.3 Relevancia de la tesis	7
Capítulo II: Marco de Referencia	10
2.1 Diseño Universal para el Aprendizaje.....	10
2.1.1 Abordaje del Diseño Universal para el aprendizaje	12
2.1.2 Estrategias Del Diseño Universal para el Aprendizaje	14
2.1.3 Competencias de los docentes en la aplicación del DUA.....	18
2.2 Definición y características del TEA	20
2.2.1 Desafíos del entorno educativo	22
2.2.2 Aporte de políticas públicas:	23
2.3 Implementación del DUA en primer ciclo	26
2.3.1 Apoyos dirigidos a primer ciclo de enseñanza básica	28
2.4 inclusión	28
2.4.1 Diversidad.....	30
2.4.2 Aporte de políticas públicas inclusivas.....	32
Capítulo III: Marco Metodológico	34
3.1 Tipo de investigación:	34
3.2 Circuito lógico:.....	37
Tabla n°2 - Operacionalización de la investigación	37
3.3 Unidades de Análisis.....	43
3.4 Variables e Instrumentos de Investigación	43
Capítulo IV: Trabajo de campo y resguardos éticos	49
4.1 Trabajo de campo.....	49
4.2 Procedimiento de análisis de la información	53

4.3 Resguardos éticos	79
Capítulo V: Conclusiones y proyecciones	81
5.1. Conclusiones por objetivos	81
5.2 Proyecciones del estudio.....	84
Bibliografía.....	86
Anexos	97

Resumen

El propósito de esta investigación fue analizar el abordaje del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula de clases con niños y niñas en condición de TEA en primer ciclo de enseñanza básica. El DUA es un enfoque didáctico inclusivo que busca adaptar el currículo para atender las necesidades de todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o características. Dado que los niños con trastorno del espectro autista enfrentan desafíos específicos en el entorno educativo, la investigación tiene como objetivo proporcionar una comprensión más profunda del DUA aplicado a estos estudiantes. Se busca que los docentes comprendan y apliquen el DUA de manera efectiva, adaptando estrategias pedagógicas para fomentar la participación activa de los estudiantes con TEA en el proceso educativo.

En este contexto, el Decreto Exento N°83 de 2015 juega un papel fundamental al promover la Diversificación de la enseñanza en la Educación Parvularia y Básica, aprobar criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que lo requieran. Este decreto favorece el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en su diversidad, garantizando un enfoque inclusivo en el sistema educativo.

Esta investigación se enfocó en reconocer las fortalezas y debilidades de los docentes al incorporar el DUA en sus planificaciones, especialmente cuando hay estudiantes con TEA en el aula. A través de este estudio, se busca mejorar la comprensión y aplicación del DUA para el abordaje del aprendizaje, así contribuir y lograr una experiencia educativa más inclusiva y efectiva para todos los estudiantes, asegurando así una mayor calidad y equidad en la educación.

Palabras claves: Diseño universal de aprendizaje, Trastorno Espectro Autista (TEA), abordaje del aprendizaje, Primer ciclo de Educación Básica (EB), Inclusión.

Abstract

The purpose of this research is to analyze the approach of the Universal Design for Learning in the classroom with children with ASD in the first cycle of elementary school. The DUA is an inclusive didactic approach that seeks to adapt the curriculum to meet the needs of all students, regardless of their abilities or characteristics. Given that children with ASD face specific challenges in the educational environment, the research aims to provide a deeper understanding of SAD as applied to these students. The aim is for teachers to understand and apply the SAD effectively, adapting pedagogical strategies to foster the active participation of students with ASD in the educational process.

In this context, the Exempt Decree N°83 of 2015 plays a fundamental role in promoting the Diversification of Teaching in Kindergarten and Basic Education, approving criteria

and guidelines for curricular adaptation for students who require it. This decree favors learning and participation of all students in their diversity, guaranteeing an inclusive approach in the educational system.

This research focuses on recognizing the strengths and weaknesses of teachers when incorporating the SAD in their planning, especially when there are students with ASD in the classroom. Through this study, we seek to improve the understanding and application of the ULD for the approach to learning, thus contributing and achieving a more inclusive and effective educational experience for all students, ensuring greater quality and equity in education.

Key words: Universal Design for Learning, Autism Spectrum Disorder (ASD), approach to learning, first cycle of Basic Education (BE).

Introducción

La presente investigación se centra en el abordaje de los efectos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una estrategia pedagógica clave en la educación inclusiva. A través de la tesis, se presentarán diversos capítulos los cuales exploran y analizan diferentes aspectos relacionados con el DUA, y cada uno se adentra en aspectos específicos, proporcionando un análisis detallado de este modelo educativo y del TEA. El primer capítulo aborda la problematización la cual da énfasis en la complejidad de la diversidad en el aula, producto de la globalización, que presenta desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se destaca la importancia de la educación inclusiva como respuesta para eliminar barreras y transformar las políticas educativas hacia la diversidad, respetando las diferencias individuales (Sánchez, S., Díez, E., y Martín, R., 2016). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) emerge como una estrategia pedagógica para garantizar la participación y el desarrollo académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Se explora la definición y enfoque de la educación especial en Chile, incluyendo la modalidad de Programa de Integración Escolar (PIE) y cómo se relaciona con el DUA. Se hace hincapié en las necesidades educativas especiales permanentes, como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), describiendo sus características, prevalencia y la importancia de abordar estas necesidades de manera integral e individualizada. Además, se resalta la falta de estudios nacionales sobre la implementación del DUA y la escasa preparación de los docentes en esta metodología, así como las dificultades para planificar con base en las necesidades de los estudiantes, lo que podría impactar negativamente en la formación de los futuros docentes.

El segundo capítulo se enfoca en el marco de referencia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un enfoque pedagógico diseñado para garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades. Al abordar el Trastorno del Espectro Autista (TEA) los docentes desempeñan un papel fundamental al momento de implementar estrategias inclusivas que atienden las diversas formas en que los estudiantes procesan la información.

Además, se exploran estrategias de enseñanza adaptativas que van mas allá de los métodos convencionales. Los profesores/as que adoptan el DUA reconocen la diversidad de sus estudiantes y crean experiencias de aprendizajes flexibles y personalizadas. Por tanto, este enfoque no solo beneficia a estudiantes en condición de TEA, si no que diversifica el modelo de enseñanza, propiciando un entorno educativo enriquecido para todos/as, facilitando el éxito académico y la participación.

En cuanto al marco metodológico, según Azuero (2018), se señala que su construcción en la investigación debe facilitar la exploración de la hipótesis del estudio mediante la reconstrucción de los datos que comúnmente operacionalizan los conceptos teóricos. Este proceso implica la minuciosa especificación de cada aspecto seleccionado para el desarrollo del proyecto de investigación, el cual debe ser debidamente justificado por el investigador o el grupo de investigadores.

La información presentada debe responder al “cómo” de la investigación, a través de los tipos de datos que se desean recopilar para alcanzar los objetivos y descripción de metodologías y técnicas que se utilizarán para obtener la información requerida.

De acuerdo con lo anterior, el tercer capítulo se enfoca en el marco metodológico que orientará la investigación, abordando elementos cruciales como el tipo de estudio, la unidad de análisis, la muestra, las variables y los instrumentos de investigación. La orientación de este estudio se inclina hacia un enfoque cuantitativo experimental, respaldado por la secuencialidad y la demostrabilidad inherentes a este método científico. Esta metodología facilitará la medición numérica y el análisis de datos objetivos, permitiendo poner a prueba hipótesis específicas vinculadas a la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

La unidad de análisis de este estudio estará compuesta por docentes de enseñanza básica de primer ciclo, en cinco establecimientos de la Región Metropolitana. La muestra consistirá de 40 voluntarios, seleccionados de manera causal según su disponibilidad.

Para la recolección de datos, se empleará un cuestionario en línea con formato Likert, que abarcará nueve categorías relevantes, desde las percepciones de los profesores sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) hasta los contextos educativos.

Jiménez, Contreras & López (2022) establecen que, en la realización de investigaciones en el ámbito educativo, se destaca la constante importancia atribuida al empleo de métodos y técnicas que orientan la labor académica desde un enfoque teórico y conceptual. La estructuración metodológica en los procesos de investigación educativa se considera crucial, no sólo en términos operativos e instrumentales para establecer un vínculo con los fenómenos de interés, sino también porque define corrientes de pensamiento, identificadas por las técnicas, orientaciones y perspectivas metodológicas empleadas en la conducción de sus estudios.

En el cuarto capítulo y bajo el contexto de una exhaustiva investigación sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación en el primer ciclo de la Enseñanza Básica, se enfatiza la importancia de una metodología rigurosa y diversificada. Por consiguiente, “lo cuantitativo no es la esencia de un tipo de investigación, sino que son las particularidades técnicas o instrumentalistas de las intenciones investigativas las que participan de lo objetivo, de lo concreto, a través de mecanismos de medición y cuantificación” (Jiménez et al, 2022). El énfasis constante en el uso de métodos y técnicas guía el quehacer académico desde una perspectiva teórica y conceptual. La estructuración metodológica se considera relevante tanto operativa como conceptualmente, ya que delimita corrientes de pensamiento y orientaciones metodológicas.

En un estudio sobre el Diseño Universal como medio para atender a la diversidad en la educación (Sánchez, Díez y Martín, 2016) señalan que, se ha observado que la formación de los docentes conduce a la creación de un plan de estudios que incorpora estrategias inclusivas, resultando en clases más diversas. Esto evidencia que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) contribuye de manera significativa al proceso educativo, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes. De este modo, se posiciona como un paradigma válido cuando se busca mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje. En el marco de este estudio, se aplicó una metodología cuantitativa robusta

para explorar la percepción y aplicación del DUA entre los docentes de primer ciclo. Este enfoque se inicia con la coordinación de grupos focales, seguido de la implementación de un cuestionario en línea tipo Likert diseñado para recopilar datos cuantitativos de manera estructurada. Los métodos cuantitativos se caracterizan por la prevalencia de la medición o cuantificación de las magnitudes del objeto, buscando responder a hipótesis de trabajo o generar estadísticas. Durante la segunda fase, se aplicó un cuestionario extenso de veintiocho preguntas, abordando diversas categorías relacionadas con el DUA. El análisis cuantitativo posterior, utilizando herramientas estadísticas, permitió identificar patrones y tendencias en la percepción y aplicación del DUA en el primer ciclo.

La presentación sistemática de resultados destaca cifras clave, porcentajes y estadísticas relevantes, contribuyendo a la validez y confiabilidad del estudio. Este enfoque cuantitativo resalta la importancia de cuantificar las percepciones y prácticas docentes para proporcionar una base sólida y generalizable en el ámbito de la investigación educativa.

El documento analiza la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en entornos educativos, centrándose en su aplicación en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el primer ciclo de enseñanza básica. Se resalta la disposición positiva de los docentes hacia el DUA, aunque también se identifican áreas de mejora, como la necesidad de apoyo para la implementación efectiva en el aula. Además, se evidencia que la inclusión educativa no solo beneficia a estudiantes con necesidades especiales, sino a toda la comunidad estudiantil al crear ambientes más accesibles y enriquecedores. Se subraya la importancia de brindar un respaldo más completo a los docentes, incluyendo programas de capacitación profunda, asignación de recursos específicos y promoción de entornos colaborativos entre pares para lograr una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos en condición de TEA.

Capítulo I: Problematicación

1.1 Antecedentes

Debido a la globalización de la sociedad, es cada vez más común encontrar en aulas de clases diversidad de estudiantes, la cual se debe a múltiples factores, ya sean culturales, religiosos, geográficos, etc. Esto plantea una barrera en la enseñanza y aprendizaje, la cual ha ido incrementado a diario; en el contexto de nuestra realidad educativa, según Perrenoud (2007, citado en Pascual-Morán, 2014) “subyacen las raíces violentas de las desigualdades en el aprendizaje. Estas desigualdades, con frecuencia provenientes de las desigualdades de capital cultural, son inaceptables, por ser contrarias a los principios de derechos humanos e ideales democráticos.”

La diversidad adquiere formas, desde una perspectiva de sociedad y ciudadanos de escuela y del estudiante, pero que en un plano preponderantemente ideológico consiste en un sistema de creencias, normas y valores que abre camino a hechos que lleva a diferentes contextos y escenarios (Boggino, 2014). Desde la mirada de la escuela nos lleva a considerar la homogeneidad, para borrar diferencias y contribuir a la individualidad de cada sujeto, con características y habilidades propias, y aprendizaje único. “Pensar una escuela para todos supone pensar una sociedad para todos, donde la diversidad cultural, social y subjetiva, sea uno de los pilares sobre el cual se sostiene. Y ello implica desterrar el concepto de frontera, aceptar y respetar las diferencias y los límites, y trabajar desde las fortalezas” (Boggino, 2014,p.45).

Por otro lado, Skliar (2017) fundamenta que las diferencias en el ámbito educativo, ha sido reemplazado por la diversidad, como un discurso que oculta la “normalización”, de todos modos, la educación no se trata de definir qué es la diversidad, sino entender cómo las diferencias constituyen parte del ser humano, y no debemos eliminarlas sino lograr la aceptación de esas diferencias y de la multiplicidad de cada individuo.

En este punto, la educación inclusiva se hace presente y da respuesta a la necesidad que impide acceder a los aprendizajes, eliminando las barreras y transformando políticas,

cultura y prácticas pedagógicas desde un paradigma constructivista, el cual plantea que “existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales” (Ortiz, 2015,pp.4). En el mismo sentido Vygotsky aporta con la teoría del aprendizaje social, el cual propone que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre un sujeto y otro, en diversos contextos, adquiriendo habilidades y conocimiento sobre sí mismo. (Papalia, 2012). Consecuentemente la enseñanza desde este paradigma cambia la visión de la educación tradicional que actualmente se imparte en nuestro país, y a diario se hace presente la inclusión, la cual según la UNICEF (2019),

La educación inclusiva se basa en el principio de que las escuelas deben adaptarse a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales o de otra índole. Ahora bien, la simple incorporación de un niño con discapacidad a una clase, sin entender ni atender sus necesidades individuales, no garantiza una educación plena, equitativa e inclusiva. (pp.17), por lo que es fundamental aplicar y abordar estas singularidades con una educación y currículum accesible y flexible.

En la actualidad el DUA responde a todos los estudiantes a pesar de las necesidades educativas, con la finalidad de que todos tengan acceso al currículum nacional, atendiendo las diferencias individuales. Según el Decreto N° 83 (2015) “busca dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, considerando la autonomía de los establecimientos educacionales, promoviendo y valorando las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales de las poblaciones que son atendidas en el sistema escolar”(p.9). Se concibe como un procedimiento que implica una articulación integrada y planificada de recursos y estrategias de base que mejoran el funcionamiento de aprendizaje de todos los estudiantes, la cual debe responder a la evaluación en las necesidades de apoyo para los aprendizajes.

Según Pastor, “Un enfoque que facilite un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, objetivos, métodos, materiales y evaluaciones formulados partiendo de

la diversidad, que permitan aprender y participar a todos, no desde la simplificación o la homogeneización a través de un modelo único para todos, “talla única”, sino por la utilización de un enfoque flexible que permita la participación, la implicación y el aprendizaje desde las necesidades y capacidades individuales” (Alba Pastor et al., 2012)

En marco de lo anteriormente señalado, bajo este contexto el Diseño Universal para el Aprendizaje busca generar un cambio, emergiendo como una estrategia pedagógica que promueve garantizar la participación y el desarrollo académico. Así, contribuir al entendimiento de cómo el DUA puede transformar positivamente la experiencia educativa, fomentando su pleno potencial en el ámbito escolar y una educación más igualitaria. De esta manera contribuir y abordar la aplicación de dichas estrategias en la formación de docentes que buscan mejorar la inclusión y la atención a la diversidad en sus aulas.

Según la Ley 20.422 (2010) “En el ámbito educativo se expresa como Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), cuyos criterios buscan promover prácticas inclusivas constituyendo el primer paso para responder a las diferencias individuales en el aprendizaje que presentan los estudiantes”.

Con relación a la educación especial en Chile desde la perspectiva actual, se define como un sistema educativo que busca desarrollar su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proporcionando una serie de servicios y recursos humanos, técnicos, conocimientos y apoyos especializados, cuya finalidad es atender a las necesidades educativas especiales que ciertos estudiantes puedan presentar durante su proceso escolar, en forma temporal o permanente. (Holz, 2018). De ahí que la educación especial es fundamental para la construcción de una sociedad y educación inclusiva, ya que permite que niños, niñas y jóvenes puedan acceder a la participación y aprendizaje con progreso en el currículo nacional, en igualdad de condiciones y oportunidades.

Este sistema educativo contempla dos modalidades en la cual los niños, niñas y jóvenes del país, pueden acceder considerando los tipos de apoyos que requiera, entre ellas se

encuentra la modalidad de escuela especial destinada a atender a estudiantes con discapacidad sensorial, intelectual, motora, de comunicación y trastornos específicos del lenguaje y por otro lado, aquellos establecimientos con modalidad regular con Programa de Integración Escolar (PIE) cuya estrategia con enfoque inclusivo tiene como propósito promocionar el acceso a la participación y progreso en el logro de objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes mediante el uso de recursos y compensando las oportunidades para todos, especialmente de aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para alcanzar aprendizajes efectivos. (Mineduc, 2016).

De este modo el PIE se relaciona al Diseño Universal para el Aprendizaje y se constituye a partir de estrategias diversificadas en el aula y conjunto de recursos especializados.

Según el decreto n° 170 quien regula y determina los apoyos para los estudiantes que serán beneficiarios de la educación especial, establece que los niños/as que presentan NEE, son aquellos/as que requieren de apoyos adicionales en ámbitos humanos, materiales o pedagógicos, cuyo fin es conducir a su proceso de desarrollo y aprendizaje. (Mineduc, 2009)

Por tanto, se considera que un estudiante presenta necesidades educativas especiales cuando por sus características o diferencias individuales y del contexto en que se desenvuelve; ya sea familiar, cultural, social u otras, enfrenta en el establecimiento educacional ciertos obstáculos que impiden avanzar adecuadamente en su proceso educativo.

Desde esta perspectiva la normativa actual señala que las NEE pueden categorizarse como permanentes y transitorias, puesto que van en función al periodo de tiempo de los apoyos brindados especializados y que, de no ser así, sus posibilidades y oportunidades de aprendizaje y participación se verán limitadas. En este caso, los estudiantes que presentan necesidades de tipo permanente van a requerir de apoyos durante todo su periodo escolar, que está asociada generalmente a una discapacidad. Dentro de estas necesidades de apoyo permanente se encuentran los estudiantes en condición del Espectro Autista.

La OMS señala que el Trastorno del Espectro Autista constituye a un grupo diverso de condiciones caracterizadas por ciertas dificultades en la interacción social y la comunicación interpersonal, así como patrones de comportamiento, intereses y actividades limitados, repetitivos e inflexibles. (Organización Mundial de la Salud, 2023).

Actualmente la etiología de dicho trastorno es de origen desconocido, sin embargo, existen diversas teorías basadas en investigaciones que se relacionan a las características de esta condición, una de ellas es la llamada “Teoría de la Mente”, que explica la capacidad de atribuir creencias y sensaciones a las otras personas permitiendo una comprensión de los estados mentales propios y de terceros. Desde este enfoque, se señala que las personas con Trastornos del Espectro Autista presentan gran dificultad para entender la mente de otros con relación a sus emociones, pensamientos, sentimientos y creencias, por lo cual, este modelo ha tenido un impacto importante en la investigación y práctica, para dar respuesta a la explicación del comportamiento social y comunicativo típico de las personas en condición del espectro. (Watson, McDonnell, Manola, Mconachie, 2014)

Las características cualitativas que generalmente pueden presentar las personas que tienen esta condición, son alteraciones en la comunicación e interacción social, patrones restringidos de comportamiento, intereses y actividades, alteraciones cognitivas, motoras y sensoriales.

Con relación a la prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) esta ha ido en aumento en los últimos 30 años, variando en la actualidad entre 0,5% y 1% alrededor del mundo. Según Centers for Disease Control and Prevention el año 2014 la prevalencia en Estados Unidos llegaba a 1 en 59 niños de 8 años. Actualmente la prevalencia en Chile es de origen desconocido, sin embargo, un estudio de estimación realizado por la Sociedad Chilena de Pediatría (2021) calculó la prevalencia en una muestra urbana de niños entre los 18 a 30 meses de dos comunas en la Región Metropolitana, dando como resultados una prevalencia de 1 en 51 niños, con una distribución por sexo de 4 niños por 1 niña.

En definitiva, los Trastornos del Espectro Autista representan desafíos importantes en el proceso educativo, por lo que es primordial dar respuesta a las necesidades actuales y apoyar a las personas junto a sus familias, a lo largo de su ciclo vital desde la infancia a la juventud. De modo que el manejo de estudiantes con TEA precisa de un abordaje integral e individualizado, donde los apoyos que se le brinden se orienten a las necesidades individuales de la característica diagnóstica y el contexto en que se desenvuelve el estudiante, con el fin de lograr un óptimo desarrollo bienestar y biopsicosocial de cada niño, niña y jóvenes.

En Chile, en particular, además de la falta de estudios nacionales sobre la puesta en práctica del DUA, la falta de claridad sobre cómo planificar con base en las necesidades de los estudiantes se vuelve especialmente relevante. Debido a la promulgación del Decreto n°83/2015 (MINEDUC, 2015), la cual es valorada como un progreso desde una perspectiva inclusiva. Es importante destacar que el DUA se plantea como un modelo alternativo contrario a las adecuaciones curriculares, se argumenta que el profesor “primero piensa en las necesidades” Es por esto por lo que los docentes en formación deben tener prácticas en contextos reales, enseñando en diversos grupos, incluyendo estudiantes con necesidades educativas especiales. desde los estudiantes dentro del aula, y después va al currículo” (Capp, 2017, p. 793).

Griful-Freixenet (2020) apuntan que el número de estudios que exploran el impacto de la filosofía de enseñanza (es decir, Mentalidad de crecimiento, Autoeficacia y Autorregulación) en la implementación del DUA, es casi inexistente.

Sanches y Duk (2022) afirman que una de las principales dificultades que se identifica es la falta de formación recibida y la limitada preparación de los docentes, relacionado con la implementación del DUA. Una de las mayores complicaciones es la exigencia de crear nuevas programaciones y planificaciones dentro del aula de clases. Existen factores que obstaculizan el desarrollo de prácticas inclusivas, por lo que pueden impactar de forma negativa para los futuros docentes (Sala et al.,2022).

La carencia de recursos en la formación inicial por las prácticas universitarias y conceptos poco clarificados , ya que se utilizan estructuras curriculares y estrategias que no preparan a los docentes para enseñar en las aulas inclusivas.

1.2 Preguntas y objetivos

Pregunta

¿Cómo se comprende y utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje con niños y niñas con TEA en primer ciclo de enseñanza básica?

Objetivo general

Analizar el abordaje del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula de clases con niños y niñas en condición de TEA de primer ciclo de enseñanza básica, en cinco establecimientos de enseñanza regular de la región metropolitana.

Objetivos específicos

OE1: Identificar el manejo conceptual y actitudinal de los docentes respecto al DUA en establecimientos de educación regular.

OE2: Caracterizar la aplicación del DUA en estudiantes con TEA de primer ciclo de enseñanza Básica.

OE3: Reconocer fortalezas y debilidades de los docentes con respecto al abordaje del DUA en el aula con niños y niñas en condición de TEA en primer ciclo de Enseñanza Básica.

1.3 Relevancia de la tesis

En Búsqueda constante de mejorar la calidad y equidad de la educación, y dado el objetivo general planteado en esta investigación, yace la necesidad de abordar referente a: ¿Cómo se comprende y ocupa el Diseño Universal para el Aprendizaje con niños y

niñas TEA en primer ciclo de enseñanza básica? Centrándose en un enfoque específico y de gran relevancia, cuyo tema recae en el abordaje del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula de clases con niños y niñas en condición de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en primer ciclo de enseñanza básica. Por consiguiente, “El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos” (Alba Pastor et al., 2014).

El currículo diseñado bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se concibe desde el inicio de manera inclusiva y adaptada para atender las necesidades de todos los estudiantes, independiente de sus habilidades o características. El marco del DUA fomenta la creación de planes flexibles desde el principio, que espera abordar y ofrecer opciones personalizadas para que cada estudiante pueda avanzar desde su punto de partida individual, en lugar de partir de una suposición sobre su nivel de conocimiento. Bajo este contexto, los estudiantes en condición del Espectro Autista enfrentan desafíos particulares en el entorno educativo, que pueden obstaculizar su aprendizaje y participación activa en las actividades escolares.

Con relación a la problemática que se prevé, nacen objetivos específicos que buscan proporcionar una comprensión del Diseño Universal para el Aprendizaje aplicado a estudiantes en condición de TEA. Esta investigación se fundamenta en la premisa de que el DUA puede cambiar y marcar una diferencia significativa en la experiencia educativa, permitiendo su pleno desarrollo académico y social en el aula. Se espera que los docentes logren identificar el manejo conceptual y actitudinal respecto al DUA, a través de la aplicación de este enfoque, se busca abordar estrategias pedagógicas que se ajusten de manera efectiva a las características y estilos de aprendizajes, fomentando así su participación en el proceso educativo.

Como ya es de conocimiento, el Diseño Universal para el Aprendizaje ha sido creado para garantizar el derecho a la educación y el acceso al currículo por parte de todos los estudiantes, es por ello que la presente investigación, tiene como objetivo formas de respuesta que señalan la participación y el abordaje del DUA en las salas de clases, caracterizando la aplicación de dicho enfoque en estudiantes con TEA, considerando fundamental el acceso y el protagonismo de los estudiantes mediante la adquisición de

un aprendizaje significativo. Los objetivos propuestos buscan determinar implicancia en la toma de decisiones, entregando herramientas para la participación extracurricular social y comunitaria.

Por consiguiente, “El Decreto Exento N°83 de 2015, promueve la Diversificación de la Enseñanza en la Educación Parvularia y Básica, y aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que lo requieran, favoreciendo con ello el aprendizaje y participación de todo el estudiantado en su diversidad.

Con respecto a lo anteriormente descrito, el enfoque de esta investigación radica en conocer e identificar el manejo de los docentes respecto al DUA, pues se ha podido evidenciar el bajo conocimiento y la poca aplicación de este diseño dentro de las salas de clases. Es por ello que nace la necesidad de investigar el conocimiento y la manera en que aplican el Diseño Universal para el Aprendizaje, debido a que, los conocimientos del DUA por parte de los y las docentes aporta a reducir los obstáculos y proporcionar los apoyos necesarios para que todos los y las estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales, puedan acceder a los aprendizajes, participación y presencia de la misma manera.

El Decreto N°83 establece, “La enseñanza diversificada implica en el ámbito de la gestión curricular, un continuo de ajustes que deben realizar los equipos directivos y docentes, a partir del currículo nacional, para dar al proceso de enseñanza y aprendizaje relevancia y pertinencia, con relación a las necesidades y circunstancias de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los diferentes contextos territoriales del país”

Por este motivo, la investigación apunta de igual manera a reconocer las fortalezas y debilidades de los docentes al momento de incorporar el Diseño Universal para el Aprendizaje en sus planificaciones, más aún, cuando dentro del aula, existen estudiantes con trastorno del espectro autista.

Capítulo II: Marco de Referencia

2.1 Diseño Universal para el Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo que prioriza la accesibilidad para todos los estudiantes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Este modelo educativo, reconoce la variabilidad y diversidad presentes en el aula fundamentando su aplicación en tres principios claves, el cual busca implementar estrategias flexibles que faciliten la participación y el progreso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. (Alba et al., 2011) Sin embargo, el Diseño Universal (DU) no es un concepto original del ámbito educativo, ya que su origen proviene del campo de la arquitectura durante la década de 1970 en Estados Unidos, cuyo fundador; Ron Mace, del Centro Para el Diseño Universal (CUD) lo usó por primera vez, definiéndolo como el “Diseño de productos y entornos para ser usados por todas las personas, en la mayor medida posible, sin la necesidad de adaptación o diseño especializado” (CUD, 1997)

Este concepto consideraba las ideas esenciales del movimiento arquitectónico en Auge que se realizaba en aquella época, el cual tenía como principal objetivo elaborar y construir edificios y áreas públicas pensadas desde un inicio para dar respuesta a las diversas necesidades de acceso, comunicación y uso por parte de los usuarios.

Hasta ese momento, gran parte de los edificios de esa época resultaban inaccesibles para aquellas personas que poseían algún tipo de discapacidad motora, puesto que el único medio de acceso eran las escaleras y esto resultaba una gran barrera para la persona que se desplace en silla de ruedas. A raíz de esto, la proliferación legislativa y la conciencia social sobre igualdad y discapacidad permitió resolver el problema realizando adaptaciones a las estructuras por medio de ascensores. No obstante, estas adaptaciones realizadas a posteriori, resultaban costosas económicamente y en ocasiones no adecuadas desde la perspectiva funcional. Por esta razón surge el movimiento DU, contribuyendo a mejorar las condiciones de acceso en el uso de edificios y entornos a través de rampas, que beneficiaran a las personas con discapacidad y a

aquellas que no, que también se beneficiaban de las prestaciones de cuyos diseños. Por ejemplo, una persona con su hijo o hija en coche, una persona que lleva una maleta, el carro de compra, la bicicleta, o simplemente por preferencia. (Alba et al., 2011)

Se entiende que la diversidad es una característica inherente a cualquier grupo de personas, por lo que brindar diferentes opciones no solo beneficia a todos, sino que también permite a las personas elegir la mejor o más efectiva opción para ellas. De este modo, se demuestra que la diversidad y las necesidades especiales; en este caso de acceso y uso, no son necesariamente permanentes, porque pueden cambiar o manifestarse en determinados momentos de la vida y si el diseño (en este caso, del edificio) se ha realizado desde un punto de vista universal, se garantiza el acceso y el uso en caso de que tales necesidades se presenten.

El DUA ha sido originado en las investigaciones del Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST en la década de 1990 cuyo propósito del centro, es desarrollar tecnologías que apoyan el proceso de aprendizaje de estudiantes con algún tipo de discapacidad y que pudiesen acceder al mismo currículo que sus compañeros. De tal modo, que se concentraron los esfuerzos en diseñar libros electrónicos con características y funciones determinadas como convertir el texto en audio, para atender a las necesidades de aquellos alumnos/as que por diversas razones no podían acceder a los contenidos incluidos en textos tradicionales impresos. Sus fundadores, David H. Rose (Neuropsicólogo) y Anne Meyer (Experta en educación, psicología clínica y diseño gráfico) en conjunto con los demás colaboradores del equipo de investigación, decidieron crear un marco de aplicación del DUA en el aula, considerando los principios aplicados del DU, al diseño de currículo de los niveles educativos, por medio de los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, tecnologías y medios digitales. (Alba et., al 2011)

De este modo, nace el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, al igual como ocurrió en el ámbito arquitectónico, el DUA tiene la finalidad de crear entornos educativos que sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

2.1.1 Abordaje del Diseño Universal para el aprendizaje

En entornos de aprendizajes como escuelas, institutos o universidades, la variación individual suele ser la norma y no la excepción. Cuando los programas de estudio se diseñan bajo el concepto de atender las necesidades del “promedio”, no son consideradas las diferencias reales entre los estudiantes, por lo cual no brindan a todos y todas las oportunidades de aprendizaje justas y equitativas, puesto que, excluyen a aquellos/as con habilidades, conocimientos previos y motivación diferentes, que no se ajustan al estándar ilusorio del “promedio”. (Alba et., al 2013). Los resultados de la investigación de CAST revelaron que la diversidad que presentan los estudiantes en cuanto a su estructura y configuración cerebral conduce a diferencias importantes en cómo acceden y procesan la información, el modo en que planifican, ejecutan y controlan diversas tareas y también en cómo se motivan y participan en su propio aprendizaje. (Alba et., al 2013).

A partir de esta investigación, se origina el marco para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje y la relevancia de implementarlo en las salas de clases surge porque considera la variabilidad de los estudiantes y proporciona diferentes alternativas para acceder al aprendizaje y participación, en cuanto a los objetivos, materiales, métodos y evaluación. Considera que cada estudiante trae consigo una carga personal constituida por diversos elementos, entre ellos: conocimientos previos, intereses y motivaciones, ritmos de aprendizajes, entre otros (López - Vélez 2018) que los docentes deben tomar en cuenta al momento de planificar clases, materiales, estrategias, recursos etc, para favorecer la promoción de aprendizajes de todo el alumnado que integra el grupo curso. De este modo, se refleja que el DUA fundamenta sus acciones en el campo de la neurociencia, las ciencias de la educación y la psicología cognitiva directamente ligadas a los conceptos de Zona de Desarrollo próximo (ZDP) andamiaje, modelación y con los teóricos de Piaget, Vygotsky y Brunner (Alba, et., al 2013)

El DUA se organiza en tres principios que se fundamentan con los estudios modernos en neurociencia y que se basan en tres tipos de subredes cerebrales que inciden en el proceso de aprendizaje, entre ellas: red de reconocimiento, estratégica y efectiva,

especializándose en tareas específicas, subdividiéndose en pautas y finalmente en puntos de verificación. (Alba, et., al 2013)

Los tres principios fundamentales basados en la investigación neurocientífica que guían el DUA y proporcionan el marco subyacente en las pautas, indican que es necesario que los educadores ofrezcan a sus estudiantes un amplio rango de oportunidades para acceder al aprendizaje de distintas maneras. A continuación, se desglosan los principios:

- **Principio I: Proporcionar Múltiples formas de representación (El qué del aprendizaje):**

Este principio tiene relación con la forma en que se presenta la información (contenidos) ya que cada estudiante percibe y comprende la información de manera distinta. Por ejemplo, aquellos con discapacidad sensorial (ceguera o sordera), dificultades de aprendizaje o con diferencias lingüísticas y culturales, pueden necesitar abordar el contenido de una forma diferente. Lo mismo ocurre con otros estudiantes que simplemente se les hace más efectivo captar la información utilizando canales de aprendizaje visual y auditivo. (Alba et al. 2013).

- **Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (El cómo del aprendizaje):**

Según lo anteriormente descrito, los estudiantes poseen distintas maneras de aprender y expresar lo que saben. Por ejemplo, hay quienes aprenden a expresarse de mejor manera mediante un texto escrito y no de forma oral, lo mismo ocurre viceversa. En algunos casos son preferencias y en otras se trata de barreras derivadas de situaciones personales. (Alba et al. 2013).

Este principio tiene relación con las distintas formas de realizar una tarea o demostrar el aprendizaje de manera óptima para todos/as. Es necesario en la práctica docente idear diferentes opciones para llevar a cabo las actividades de aprendizaje y formas de expresar lo logrado.

- **Principio III: Proporcionar Múltiples formas de implicación (El porqué del aprendizaje):**

El componente emocional es un elemento fundamental en la adquisición de los aprendizajes, como se demuestra al observar diferencias en lo que motiva a los estudiantes o en cómo se involucran en el aprendizaje. Por ejemplo, hay quienes se motivan con lo novedoso mientras que hay otros estudiantes que prefieren los procesos rutinarios. Asimismo, hay estudiantes que focalizan su atención trabajando de forma individual y en otros casos el trabajo grupal o en equipo les resulta más efectivo. Por tanto, es importante variar las dinámicas u ofrecer distintas opciones para que todos los estudiantes o la gran mayoría de ellos puedan participar según sus intereses. (Alba et al. 2013)

2.1.2 Estrategias Del Diseño Universal para el Aprendizaje

Como ya es de conocimiento, el Diseño Universal para el Aprendizaje busca crear entornos de aprendizajes accesibles para todos los niños/as, por consiguiente, “es un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje” (Pastor, Sánchez, 2014, p9). Es por ello, que cada principio descrito anteriormente tiene estrategias para poder ser trabajadas en las salas de clases, a continuación, se desglosan algunas estrategias que pueden ser utilizadas e implementadas en las actividades de la sala de clases. “Es relevante el uso de juegos y de las nuevas tecnologías que favorezcan el proceso de aprendizaje y que sea atractivo para el docente y sus escolares” (Celis & Zea, 2018 citado en Pincay, Cedeño, 2023, p.135)

Principio I: Ofrecer múltiples formas de representación

- **Pauta 1:** Proporcione opciones para la percepción.
- **Pauta 2:** Proporcione opciones para el lenguaje y símbolo.
- **Pauta 3:** Proporcione opciones para la comprensión.

“El primer principio del Diseño Universal para el Aprendizaje parte de la idea de que los alumnos son diferentes en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta”(Pastor, Sánchez, 2014, p21). Es por ello por lo que a continuación se desglosan estrategias para llevar a cabo el primer principio.

Tabla n°1

Estrategias
• Proporcionar la información de diversas maneras: textos, imágenes, videos, gráficos, etc. • Usar la tecnología para facilitar la accesibilidad a los estudiantes que puedan tener alguna discapacidad visual o auditiva. • Activación de conocimientos previos para mejorar la comprensión, en base a lluvias de ideas, organizadores gráficos, mapas mentales, etc. • Utilizar diccionarios, pictogramas, materiales manipulativos, etc. • Cambiar el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente. • Medir el contraste entre fondo, texto e imagen. • Utilizar el color como medio de información o para resaltar algún elemento. • Utilizar objetos físicos y modelos espaciales. • Facilitar claves auditivas para las ideas principales. • Convertir el texto digital (PDF) en audio.

Principio II: Proporcionar múltiples formas de compromiso:

Pauta 1: Proporcione opciones para captar el interés.

Pauta 2: Proporcione opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.

Pauta 3: Proporcione opciones para la autorregulación.

“No existe un modo único de realizar una tarea o de expresar un aprendizaje que sea óptimo para todos los alumnos y alumnas. Por eso, en la práctica docente es preciso proporcionar diferentes opciones para llevar a cabo las tareas de aprendizaje y la forma de expresar que se han alcanzado ”(Pastor, Sánchez, 2014, p29) a continuación se desarrollan estrategias para trabajar en este principio:

Estrategias
• Diseñar propuestas de trabajos diarios de metacognición, respondiendo a ¿Qué aprendí? ¿Dónde puedo transferir este aprendizaje?, etc. • Permitir la autoevaluación y coevaluación. • Permitir flexibilidad en la forma en que los estudiantes exploran y abordan los materiales y formas de aprendizaje. • Premios / recompensas. • Contenidos utilizados en las prácticas. • Herramientas para recoger y producir información. • Color, diseño, gráficos, disposición, etc. • Secuencia y tiempos para completar tareas. • Crear rutinas de clase. • Utilizar calendarios y recordatorios de actividades cotidianas. • Proporcionar avisos o alertas que permitan anticipar las tareas o actividades que se van a realizar.

Principio III: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

Pauta 1: Proporcione opciones para la acción física.

Pauta 2: Proporcione opciones para la expresión y comunicación.

Pauta 3: Proporcione opciones para la función ejecutiva.

“El componente emocional es un elemento crucial en el aprendizaje que se pone en evidencia al ver las diferencias en lo que motiva a los estudiantes o en la manera en que se implican para aprender” ”(Pastor, Sánchez, 2014, p37). ¿Cómo podemos llevar este principio a la práctica? en el siguiente cuadro se encuentran algunas estrategias:

Estrategias
• Permitir a los estudiantes demostrar su comprensión de diversas formas (escritura, presentaciones orales, proyectos visuales, etc.) • Proporcionar opciones de herramientas y tecnologías para que los estudiantes elijan la que mejor se adapte a sus habilidades y preferencias. • Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos. • Ofrecer alternativas distintas para interaccionar con los materiales (manos, voz, joysticks, teclados, etc.) • Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc) • Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas. • Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas. • Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.) • Planificar tiempos para mostrar y explicar su trabajo.

Fuente: elaboración propia a partir de las pautas DUA.

Investigadores, afirman “El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están” (Cast, 2011:3, citado en Pastor, Sánchez, 2014, p)

2.1.3 Competencias de los docentes en la aplicación del DUA

“Para que los docentes puedan aplicar de manera efectiva el diseño universal para el aprendizaje es importante formar a los futuros maestros en materia de inclusión, no solo para que conozcan estrategias y conocimientos para garantizar la accesibilidad cognitiva” (Pincay, Cedeño, 2023, p.114). Los docentes deben poseer las siguientes competencias para proporcionar a los estudiantes una educación inclusiva y equitativa:

- 1. Conocimiento del DUA:** Para que un profesor pueda aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje, es esencial que entienda las ideas fundamentales y las tácticas que lo componen. Esto implica tener conocimiento sobre los variados principios del DUA, como ofrecer información de maneras diversas y dar opciones para que los estudiantes se expresen y se comprometan en el aprendizaje. “Esta formación en inclusión no debe limitarse únicamente a asignaturas concretas, ni dirigirse únicamente al profesorado especialista en educación especial, sino que debe orientarse hacia experiencias transversales que permitan que los futuros docentes sientan la inclusión como un valor que requiere del esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa”(Pincay, Cedeño, 2023, p.114)
- 2. Flexibilidad y adaptabilidad:** Necesita ser adaptable y tener la capacidad de ajustar su forma de enseñar según lo que cada estudiante requiera. Es crucial que esté dispuesto a cambiar la manera en que enseña, los materiales que utiliza y las actividades que propone, todo esto con el fin de asegurarse de que todos los estudiantes puedan entender el contenido y participar de forma significativa en el proceso de aprendizaje. “Implica desarrollar versatilidad cognitiva (procesos de conocimiento) que nos habiliten para cambiar creencias, convicciones y formas de interpretar la realidad. Es decir, convertirse en un observador diferente. Al mismo tiempo, esto plantea, tener el dominio de otras habilidades: El escuchar, la confianza y el respeto por el punto de vista del otro” (Torres, 2020)
- 3. Conocimiento de los estudiantes:** El docente debe tener un entendimiento profundo de cada uno de sus estudiantes, comprendiendo sus habilidades, necesidades individuales, la forma en que aprenden mejor y sus trasfondos

culturales. Esta comprensión detallada permite al docente tomar decisiones fundamentadas sobre cómo crear y ajustar el ambiente de aprendizaje para atender de manera efectiva las distintas necesidades y particularidades de cada estudiante. Por ello, Vigotsky plantea que: “en la escuela, el niño no aprende a hacer lo que es capaz de realizar por sí mismo, sino a hacer lo que es todavía incapaz de realizar, pero que está a su alcance en colaboración con el maestro y bajo su dirección” (1994)

- 4. Uso de tecnología y recursos accesibles:** Debe aprovechar la tecnología y recursos que sean fáciles de usar es clave para llevar a cabo el Diseño Universal para el Aprendizaje de manera exitosa. El docente necesita conocer y dominar herramientas y tecnologías educativas que hagan más fácil para los estudiantes acceder al contenido y participar plenamente en clase. Además, debe ser capaz de elegir y ajustar los materiales y recursos para asegurarse de que todos los estudiantes puedan utilizarlos sin problemas. “El acceso a las *nuevas tecnologías*, también es preciso incorporar nuevas pedagogías o modelos educativos que conlleven nuevas formas de enseñar, esto es, un modelo cultural en el que las nuevas tecnologías tengan un papel central para que profesores y alumnos respondan a las exigencias de la sociedad informacional, para la inclusión efectiva cibercultural. (cabrera, 2013)
- 5. Colaboración y comunicación:** El docente debe tener competencias para trabajar en equipo con otros profesionales educativos, como maestros de educación especial, terapeutas ocupacionales y padres, es clave para llevar a cabo el Diseño Universal para el Aprendizaje con éxito. El docente necesita estar abierto a colaborar y comunicarse de manera efectiva con este equipo para asegurarse de que se cumplan las necesidades individuales de todos los estudiantes. Esta colaboración facilita la implementación efectiva del DUA al aprovechar una gama más amplia de habilidades y recursos para apoyar el aprendizaje diverso de los alumnos. “El aprendizaje colaborativo, es un postulado constructivista que concibe a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado

problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta” (Fuentes, 2022,)

Estas competencias subrayan la importancia de un enfoque sistémico que incluya capacitación, recursos adecuados y un cambio en las políticas educativas para ayudar a los docentes a implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje de manera efectiva en las aulas.

2.2 Definición y características del TEA

“La palabra autismo es un neologismo procedente del prefijo griego αὐτός (autos), que significa uno mismo, y el sufijo ισμός (ismós) que forma sustantivos abstractos que denotan cierto tipo de tendencia”(Celis y Ochoa, 2022, p.8). Mencionan que desde una perspectiva clínica la palabra se designa para aquellas personas que “se aíslan del mundo externo”.

Artigas y Paula(2007) nombran que el término “autismo” en la literatura médica aparece por primera vez con el autor Eugen Bleuler en su monografía Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien (1857-1939) para el Tratado de Psiquiatría publicado en Viena en 1911. Bleuler considera este término como un conjunto de psicosis esquizofrénicas que comparten ciertos mecanismos psicopatológicos.

El psiquiatra austriaco Leo Kanner fue conocido por utilizar el término de autismo el cual es conocido actualmente. Adiego(2021) concluye que “gracias al autor mencionado una de las características principales y predominantes, es la alteración social innata junto con la insuficiencia para generar vínculos con personas”.

Rivero M. (2019, citado en Riviére, 2007) menciona que la primera persona que definió el concepto fue Kanner en 1943, y desde que lo hizo, el autismo se ha visto como un tema lleno de enigmas. A pesar de las investigaciones realizadas, aún no hay un conocimiento exacto sobre el origen o naturaleza de este trastorno. La propuesta de Kanner se divide en tres núcleos; trastorno cualitativo de la relación, alteraciones en el lenguaje-comunicación y flexibilidad comportamental – mental.

Según Tick et al. (2016) afirman que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo y de base neurobiológica, caracterizado por la interacción social y la comunicación, este se asocia a conductas estereotipadas.

Celis et al.(2022) señala que desde la perspectiva epidemiológica es un trastorno de alta incidencia y relevancia, sin embargo, en la actualidad se ha visualizado un desorden frecuente.

Con respecto a las alteraciones del lenguaje, “se destacan peculiaridades en el lenguaje metafórico, la inclinación a comprender las cosas de forma literal, la ecolalia, inversión de pronombres personales” (García, 2007, p.17). Existiendo falta de atención en cuanto al lenguaje, algunas veces aparece sordera dentro del ciclo de desarrollo y dificultades para comunicarse y emitir información.

García (2007), señala que las relaciones sociales se ven reflejadas notoriamente, debido a que es un rasgo fundamental, ya que en el autismo es “la inhabilidad de relacionarse e interactuar socialmente con otras personas”. Además, la flexibilidad mental y conductual se ve afectada durante su desarrollo.

Según Adiego (2021) “El Trastorno de Espectro Autista es considerado como un trastorno del desarrollo caracterizado por la presencia de dificultades persistentes en la comunicación, en la interacción social, y con patrones restrictivos y repetitivos de comprensión, intereses o actividades (p.10). El diagnóstico es muy difícil debido a la heterogeneidad y similitud de los rasgos con otros trastornos, sin embargo, se puede realizar en la primera infancia utilizando los instrumentos necesarios.

En cuanto a la etiología del TEA (Trastorno Espectro Autista), se evidencia en la actualidad que no existe un autismo, sino que diversos trastornos con múltiples orígenes, los cuales tienen fenotipos parecidos.

Crissien et al. (2017) afirman que las personas con TEA presentan dificultades para construir amistades y socializar de acuerdo a su edad, generalmente están pendientes y atentos a sus rutinas, siendo susceptibles a los cambios que puedan ocurrir en su entorno.

2.2.1 Desafíos del entorno educativo

Celis et al.(2022) mencionan que el TEA se ve intervenido por una serie de factores genéticos, ambientales e inmunológicos que influyen directamente en el proceso de desarrollo.

Según Iacoboni y Moirano(2018) “las personas en condición de TEA suelen manifestarse en la primera infancia y es fundamental la detección temprana para comenzar el tratamiento de las conductas atípicas y potenciar las capacidades latentes” (p.3).

Gallego (2023)explica que uno de los grandes desafíos que se visualizan en los centros educativos es poder abarcar todos los aprendizajes en todos sus estudiantes, sobre todo con los que poseen el diagnóstico TEA. Es por eso que es fundamental que los docentes estén capacitados, requiriendo recursos y estrategias para trabajar las barreras de aprendizaje y necesidades educativas. Iacoboni et al.(2018) indicaba que siempre se debe tener en cuenta las particularidades de los estudiantes en condición de TEA y el grupo que está inserto en la sala de clases, con la finalidad de garantizar un espacio físico en el cual la convivencia entre todos sea amena.

Es preciso conocer las peculiaridades y desafíos a los cuales se enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes con autismo, además de utilizar intervenciones eficientes y acertadas para favorecer el desarrollo de los estudiantes.

Gallego (2021) afirma que se necesita realizar trabajos individualizados para el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta no solo el currículum, sino que el contexto social y adaptación escolar. Uno de los grandes desafíos es mejorar el potencial la adaptación y desarrollo de habilidades sociales, utilizando estructuras que favorezcan la planificación y organización, con la finalidad de que el estudiante pueda ser independiente. Según Espinoza (2023), muchos docentes asumen que aprenden usando los mismos métodos, pero no se dan cuenta que cada uno de ellos reciben información de manera diferente, ya que algunos aprenden viendo videos, escuchando canciones, jugando y haciendo manualidades.

Espinoza (2023) menciona que el DUA aporta para combatir los desafíos que se ven dentro del aula de clases, no solo a los estudiantes en condición de TEA, sino a la diversidad que existe. Además, concluye que el uso de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) permitirá que todos los estudiantes participen en el proceso de enseñanza, respetando su individualidad y estilos de aprendizaje.

2.2.2 Aporte de políticas públicas:

En 2023, El Ministerio de Educación da cumplimiento a un Plan de Implementación de la Ley TEA, cuyo objetivo es dar énfasis en políticas públicas de inclusión, considerando estas como un papel crucial para la mejora de la calidad de vida y la inclusión de personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) y sus familias. Estas políticas abarcan una serie de áreas fundamentales, desde el diagnóstico temprano y el acceso a servicios de intervención, hasta la promoción de la educación inclusiva y la formación adecuada de profesionales. Además, garantizan el acceso a servicios de atención médica y terapia, y promueven la sensibilización y la conciencia pública sobre el TEA para reducir el estigma y fomentar un entorno más comprensivo. (Ministerio de educación, 2023)

El 2 de marzo de 2023, el presidente de la República promulgó el proyecto de ley que establece:

La promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, salud y educación. (Ministerio de Educación, 2023, p.2)

Estas políticas también se enfocan en facilitar la transición hacia la edad adulta, brindando apoyo en la comunidad, opciones de vivienda adecuadas y oportunidades de empleo inclusivo. Es esencial que las voces de las personas con TEA sean escuchadas en la creación y revisión de estas políticas, asegurando así su participación activa en la configuración de su propio futuro.

a) SALUD

En 2023 El Ministerio de Salud promueve, Ley 21.545 establece la promoción de la inclusión, atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. La promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ámbitos social, de salud y educación en Chile. El objetivo principal de esta ley es asegurar la igualdad de oportunidades, eliminar la discriminación y promover un enfoque integral de las personas con TEA. La ley abarca desde la detección temprana, educación inclusiva, atención médica y derechos en procedimientos judiciales. Se enfoca en principios como el trato digno, la autonomía progresiva, la perspectiva de género, la intersectorialidad, la participación y el respeto a la neurodiversidad. La ley busca mejorar la calidad de vida de las personas con TEA en Chile y fomentar su inclusión en todos los aspectos de la sociedad. (Ministerio de Salud, 2023)

b) INCLUSIÓN SOCIAL

En 2010 El ministerio de Desarrollo social y Familia, por medio de la Dirección de Planificación. Promueve la Ley 20.422 establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. En cuanto al origen de esta Ley, busca la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, tiene implicaciones relevantes para individuos con Trastorno Espectro Autista. Si bien el Trastorno del Espectro Autista no es una discapacidad, se estima que un porcentaje de la población TEA también posee un grado de Discapacidad Intelectual asociado. Dado que afecta en su comunicación, interacción social, conducta y sus intereses. Esta Ley busca garantizar su plena participación al eliminar barreras de accesibilidad y promover la adaptación de entornos y servicios, proporcionar un marco legal que contribuye a mejorar la calidad de vida y la inclusión de las personas con TEA en la sociedad.(Ministerio de Desarrollo social y Familia, 2010)

c) EDUCACIÓN

En 2023, El Ministerio de Educación, revoca la Ley N°19.070 La cual aprueba el estatuto de los profesionales de la educación. Por lo qué, reestructura y da énfasis en Promulgar la Ley N°21.544, la cual modifica y complementa las normas que indican respecto del Sistema Educativo. La Ley N°21.544 en Chile. Introduce modificaciones y complementos al sistema educativo chileno, con relación al Traspaso de servicios locales de educación. La ley establece que el servicio educacional que estaba a cargo de municipales y corporaciones municipales se transferirá a los servicios locales de educación pública. Esta transferencia tiene como objetivo mejorar la gestión educativa. Si bien esta medida no se enfoca directamente en el TEA, podría tener implicaciones en la forma en que se brindan apoyos y servicios a estudiantes con este trastorno, ya que una mejor gestión podría llevar a una mayor atención a las necesidades educativas especiales. (Ministerio de Educación, 2023)

El Ministerio de Educación en (2010) A través de la Unidad de Educación Especial emprende la iniciativa y dispone a la comunidad, el material: *“MANUAL DE APOYO A DOCENTES: EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”*. Este Manual aborda los desafíos educativos de las personas con trastorno del espectro autista (TEA), destacando la importancia de ofrecer apoyos adecuados a lo largo de su vida. Enfatiza la necesidad de adaptar las estrategias educativas al estilo de aprendizaje particular de las personas con TEA, que a menudo implica un enfoque lógico y visual. Se subraya la importancia de proporcionar apoyos individualizados según el diagnóstico y entorno de cada individuo, ya sea en una escuela especializada o en un entorno educativo regular. Destacando la colaboración entre profesores y familias para así promover el aprendizaje y la autonomía, así como la necesidad de formar a profesores con mayor preparación y compromiso en la atención a personas en condición de TEA. (Ministerio de Educación, 2010)

d) DERECHOS Y DEBERES

El Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2022), mediante la Ley N°21.430, creó un estatuto de garantía y protección integral de derechos de la niñez y adolescencia. Esta ley establece como principio asegurar los derechos y la protección integral de niños, niñas y adolescentes en Chile, incluyendo a aquellos que poseen un Trastorno del Espectro Autista asociado. Establece un sistema que promueve la igualdad, la no discriminación y la participación activa de las personas. Además, reconoce el acceso a la educación inclusiva, la salud y otros servicios, y ofrece medidas específicas de protección para grupos vulnerables. La Ley busca garantizar la seguridad, el bienestar y el desarrollo completo de los derechos de la niñez y la adolescencia. De esta manera, promover y proteger el desarrollo físico, mental, espiritual, moral, cultural y social de los niños, niñas y adolescentes. (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2022)

En 2023, El Ministerio de Educación, mediante la promoción del artículo de Ley N°21.545, establece políticas públicas que abordan los desafíos de las personas con TEA contribuyen a la creación de una sociedad más inclusiva y respetuosa, donde todos los individuos tienen la oportunidad de desarrollar su máximo potencial sin importar sus diferencias. Estas políticas no solo se centran en la prestación de servicios esenciales, como la educación y la atención médica, sino que también buscan educar a la sociedad en su conjunto sobre el TEA, fomentando la empatía y la comprensión. Al hacerlo, se crea un entorno en el que las personas con TEA pueden participar plenamente en la vida comunitaria y alcanzar una mayor independencia, contribuyendo de manera significativa a la diversidad y riqueza de la sociedad. (Ministerio de Educación, 2023)

2.3 Implementación del DUA en primer ciclo

Por consiguiente, “Los programas de estudios deben adaptarse a las necesidades de los niños y no al revés. Por consiguiente, las escuelas deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades e intereses diferentes” (Unesco, 1994, p.27). En 1994, La Declaración de Salamanca en Marco de acción sobre las necesidades educativas especiales emitido por la UNESCO, Esta declaración se enfoca en la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales. Su objetivo principal es la

igualdad de oportunidades en la educación para todos. Este documento destaca la importancia de adaptar el sistema educativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, considerando la diversidad de capacidades y características individuales. Promueve la educación inclusiva como un derecho fundamental de todos los estudiantes, independiente de sus capacidades, proporcionando pautas que aseguren a los sistemas educativos el acceso equitativo y adecuado. (Unesco, 1994)

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo integral de cada individuo. Los primeros años de enseñanza son fundamentales para la formación de los educandos. Esto, ya que se considera como una etapa formativa en la que se sientan las bases para el aprendizaje. Bajo este contexto, el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) emerge como una herramienta pedagógica que promueve la creación de entornos educativos inclusivos y equitativos, en los que se considere a los estudiantes consigo a la diversidad, manteniendo como objetivo principal oportunidad para alcanzar su máximo potencial. Pastor, (2012) Señala que, “Reducir las barreras en los contextos educativos para que los procesos de aprendizaje sean accesibles a todos los estudiantes. Que el diseño de Curriculum se cuente, desde el momento inicial, con la diversidad que existe en el aula para hacer propuestas que ofrezcan la oportunidad a todos los estudiantes acceder, participar y avanzar dentro del Currículum general, lo que conecta con los planteamientos del diseño universal” (Alba Pastor, 2012). Para Pastor, la Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje es esencial. Puesto que propone un modelo curricular que abarca la diversidad desde sus inicios, y que promueven la eliminación de barreras en la educación. Orientándose, con propuestas curriculares que brinden acceso, participación y avance a la puesta en práctica de los principios del Diseño Universal.

En 2015, El Decreto N°83, Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica: Artículo 1° “Establece los siguientes criterios y orientaciones de adecuación curricular para la educación parvularia y educación general básica, cuyo texto se acompaña en anexo que forma parte integrante del presente decreto, con el propósito de favorecer el acceso al currículum nacional de los estudiantes con necesidades educativas especiales. (Ministerio de Educación, 2025)

2.3.1 Apoyos dirigidos a primer ciclo de enseñanza básica

Los profesores valoran en gran medida el trabajo colaborativo como el vehículo para el logro de la inclusión en el contexto educacional chileno y el desarrollo del PIE (Bizama et al.,2020), además es beneficioso ya que mejora el trabajo en conjunto, para el desarrollo de la educación inclusiva y mejorar la calidad de los aprendizajes y la evaluación. En este contexto el trabajo colaborativo y la evaluación de los aprendizajes son centrales para respetar y valorar las diferentes formas y estilos de aprendizaje de los estudiantes, es de suma importancia ya que son apoyos directos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bizama et al. (2020) indica que la educadora diferencial entrega apoyo en el aula de forma directa, respondiendo a las dificultades educativas y estilos de aprendizaje del grupo heterogéneo de estudiantes, además de los que presentan necesidades educativas especiales.

Es importante que las actividades y clases en primer ciclo sean organizadas y flexibles, los docentes y educadores deben utilizar prácticas educativas acorde para centrar la atención no solo en el área cognitiva de los estudiantes. “El docente debe utilizar buenas prácticas educativas, debe centrar su atención y otorgar la misma importancia al área emocional, social y las relaciones interpersonales de sus estudiantes ya que entiende que son áreas que poseen la misma importancia para el desarrollo de un ser integral (Gutiérrez 2020, p.10)

2.4 inclusión

En el ámbito educativo, laboral, social y comunitario, la inclusión se relaciona estrechamente con la creación de entornos donde se fomente el respeto, la empatía y la igualdad de oportunidades para todos. En este sentido y relacionado a la investigación, el término inclusión educativa hace referencia al modo en que las escuelas dan respuesta a la diversidad presente en sus espacios. Esta noción frecuentemente llega a ser desigual entre los distintos miembros de la comunidad educativa, por lo cual es necesario que los equipos directivos unan criterios revisando documentos legales o reglamentarios en los que se guía el sistema educativo en Chile. La Agencia de calidad de la Educación (2016)

se refiere al concepto de inclusión que se “reconoce y resguarda el derecho de todas las personas al acceso a la educación, al aprendizaje y a la participación en sus comunidades educativas. Se reconocen estas tres condiciones como componentes innegables del derecho a la educación y, por lo tanto, desde una perspectiva inclusiva, ninguna de ellas puede estar ausente.

En este contexto, las instituciones educativas deben trabajar en la construcción de entornos que promuevan y faciliten el acceso equitativo a la educación, independientemente de las diferencias individuales que puedan existir entre los y las estudiantes. Esto implica no solo garantizar la educación de todos los estudiantes, sino también adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los recursos pedagógicos para atender a la diversidad presente en el aula. Además, el concepto de inclusión va más allá de la presencia física en las aulas, abarcando también aspectos relacionados con la calidad educativa, el apoyo emocional, las adaptaciones curriculares y las estrategias pedagógicas diferenciadas que favorezcan el desarrollo de cada estudiante.

Así mismo, el concepto de inclusión hace referencia también a Derechos Humanos. Cuando se habla de educación, se habla de humanización, de inclusividad. La educación inclusiva está relacionada con que todo el alumnado sea aceptado, valorado, reconocido en su singularidad, independientemente de su procedencia o características psico-emocionales, etnia o cultura.” (Sánchez-Teruel y Robles-Bello, 2013, p.25).

En su esencia busca eliminar barreras que impiden la plena participación y el aprendizaje de todos y todas las estudiantes, buscando integrar a personas con diversas capacidades o diferencias en un mismo entorno educativo; se trata de un enfoque que celebra la diversidad en toda su amplitud. En última instancia, la educación inclusiva no solo beneficia a aquellos que son considerados "diferentes" en un contexto educativo convencional, sino que enriquece a toda la comunidad escolar al reconocer y aprovechar las experiencias, habilidades y perspectivas que cada individuo aporta. Al promover un entorno educativo inclusivo, se establece una base sólida para una sociedad más justa, equitativa y respetuosa con la diversidad humana en todas sus formas.

2.4.1 Diversidad

La diversidad, en todas sus formas y expresiones, es un rasgo distintivo y enriquecedor de nuestra sociedad. En un mundo cada vez más interconectado, la diversidad se manifiesta en una variedad inmensa de culturas, tradiciones, opiniones, perspectivas y experiencias. Explorar y comprender la diversidad no solo nos invita a apreciar la singularidad de cada individuo, sino que también nos desafía a abrazar la riqueza que surge de la convivencia entre diferentes identidades. En este punto, explicaremos la importancia y el impacto transformador que tiene la diversidad en nuestras vidas y en la construcción de un mundo más inclusivo y respetuoso en la educación.

La diversidad de los estudiantes es consecuencia de su origen social y cultural, y de sus características individuales en cuanto a su historia personal y educativa, capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje. Esta multiplicidad de factores hace que no haya dos estudiantes idénticos. Sin embargo, a pesar de la constante evidencia de la heterogeneidad de los/as estudiantes, sus familias y los/as docentes, la educación sigue la tendencia de funcionar con esquemas homogeneizadores, para un “supuesto alumno medio” en cuanto a origen social, cultural y en cuanto a capacidades. (Mineduc, 2011)

Esta tendencia hacia la homogeneización en la educación, que busca adaptar el proceso de enseñanza a un supuesto estándar promedio, puede tener consecuencias significativas y limitantes. En primer lugar, este enfoque puede marginar a aquellos estudiantes cuyas características individuales no se ajustan a ese modelo preestablecido, lo que puede generar exclusiones y dificultades en su proceso educativo.

Además, al no tener en cuenta la diversidad real de los estudiantes, se pierde la oportunidad de aprovechar plenamente sus habilidades, talentos y perspectivas únicas. Cada alumno aporta experiencias y conocimientos que, si se reconocen y se integran en el proceso educativo, pueden enriquecer el aprendizaje de toda la comunidad escolar. Es fundamental que la educación se adapte a esta diversidad, promoviendo enfoques pedagógicos más flexibles y personalizados. Esto implica reconocer y respetar las

diferencias individuales, ajustando las estrategias de enseñanza para atender las necesidades específicas de cada estudiante. Al hacerlo, se fomenta un ambiente inclusivo que no solo potencia el rendimiento académico, sino que también fortalece la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

En el mismo sentido, se hace referencia a que la diversidad incluye las diferencias visibles y no visibles y las similitudes entre las personas: la diversidad trata de la diferencia dentro de una humanidad común. La diversidad abarca a todos, no solo a los que se observan a partir de una normalidad ilusoria. Sin embargo, su uso a veces queda corrompido al vincularla con la “anormalidad”, los que no son como “nosotros”. Cuando los grupos y las comunidades se ven como homogéneas y cuando las diferencias entre ellos no son reconocidas, el valor de la diversidad se pierde. Una respuesta global a la diversidad da la bienvenida a la creación de diversos grupos y respeta la igual dignidad de los demás, independientemente de la diferencia percibida. En este punto de vista la diversidad es un excelente recurso para la vida y el aprendizaje, en lugar de un problema que superar. (Booth y Ainscow, 2015)

Los y las docentes desempeñan un papel fundamental en este cambio hacia una educación inclusiva y diversa. La formación continua en metodologías pedagógicas adaptadas a la diversidad, así como la sensibilización sobre las distintas realidades y culturas presentes en el aula, son aspectos claves para abordar de manera efectiva la heterogeneidad de los estudiantes.

En resumen, es necesario que la educación evolucione hacia un modelo que reconozca, valore y celebre la diversidad presente en las aulas, integrando las distintas identidades, capacidades y trayectorias educativas de los y las estudiantes para construir un entorno educativo más inclusivo, equitativo y enriquecedor para todos.

2.4.2 Aporte de políticas públicas inclusivas

Las políticas públicas inclusivas representan un enfoque esencial para el diseño e implementación de medidas gubernamentales que buscan garantizar la participación equitativa y mejorar la calidad de vida para todos los ciudadanos, independientemente de sus características individuales o afiliaciones.

Este enfoque se centra en abordar desigualdades sistémicas, promover la igualdad de oportunidades y reducir brechas en áreas como educación, salud, empleo y participación política. Busca construir sociedades más justas y sostenibles, reconociendo la diversidad como un valor fundamental para el progreso colectivo y el bienestar general, al mismo tiempo que aborda específicamente las necesidades de grupos vulnerables para lograr una inclusión genuina y duradera. En 2015, El ministerio de Educación establece mediante la Ley 20.845 La inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. (Ministerio de Educación, 2015).

El artículo propone una serie de modificaciones al decreto con fuerza de ley N°2, de 2009, del Ministerio de Educación de Chile, que establece el texto refundido de la ley N°20.370 y las normas no derogadas del decreto con fuerza de ley N°1, de 2005. Estas modificaciones buscan fortalecer la inclusión en el sistema educativo chileno. Se destaca la incorporación del principio de gratuidad progresiva en los establecimientos subvencionados, la promoción de la diversidad y la laicidad en los establecimientos de propiedad o administración del Estado, y la eliminación de formas de discriminación arbitraria para propiciar la integración e inclusión de estudiantes de diversas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o religión. Además, se refuerza la responsabilidad de los alumnos y se promueve una educación integral y sostenible.

También se establecen pautas para garantizar una educación inclusiva y de calidad, así como la transparencia y equidad en los procesos de admisión de estudiantes. Estas medidas reflejan un compromiso con la igualdad de oportunidades y la diversidad en el sistema educativo chileno. (Ministerio de educación, 2015)

En 2010, El Ministerio de Planificación, promueve La Ley 20.422, Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Por consiguiente, La Ley establece normas para la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Fundamentada en principios como la vida independiente, accesibilidad universal, diseño universal, intersectorialidad, participación y diálogo social, la ley crea organismos específicos para abordar los desafíos relacionados con la inclusión social de las personas con discapacidad.

Entre estos organismos se encuentran el Servicio Nacional de la Discapacidad, el Comité de ministros (actualmente Comité de Desarrollo Social y Familia) y el Consejo Consultivo de la Discapacidad. Esta legislación, complementada por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, establece un sólido marco legal en el país, buscando garantizar la plena participación e integración de las personas con discapacidad en la sociedad. (Ministerio de Planificación, 2010)

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1 Tipo de investigación:

De León et.al (2013) indica que la finalidad del enfoque cuantitativo es secuencial y demostrativo, es susceptible para ser adquirido a través de la aplicación del método científico, utilizando la recolección de datos para probar una hipótesis en base de medición numérica y de análisis. El enfoque empírico se caracteriza por analizar datos numéricos objetivos, comprobando su verificabilidad con el fin de responder a las preguntas investigativas específicas para comprobar la suposición de la investigación de manera objetiva y minuciosa en diversas disciplinas académicas. Según Finol y Vera, (2020) El enfoque cuantitativo empírico “sigue una secuencia lineal, sistemática, se plantea un problema, revisión de la literatura, teorías formales, formulación de hipótesis, se define una metodología con su respectivo diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos”(p.5)

La investigación de carácter exploratoria descriptiva tiene relevancia en la comprensión profunda de fenómenos el cual combina elementos esenciales para el proceso de investigación desde ambos enfoques; investigación exploratoria e investigación descriptiva, y que busca la exploración inicial de un tema o problema y la descripción detallada de aquel.

El alcance exploratorio de una investigación es aplicado a temas o fenómenos que no se han investigado con antelación y se tiene interés por indagar sus características, mientras que el alcance descriptivo de una investigación tiene relación a las características del fenómeno de estudio ya conocidas y busca exponer su presencia en un determinado grupo humano. (Ramos Galarza, 2020). De este modo, el presente estudio pretende indagar en su fase exploratoria la literatura científica existente con respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación en el aula de clases, poniendo énfasis en aquellos estudiantes que presentan la condición del espectro autista (TEA), permitiendo así identificar las prácticas, los desafíos y las áreas que en general precisan

de más investigación, además, realizar entrevistas con expertos pertenecientes al campo de la educación, para comprender de mejor manera las necesidades específicas de estudiantes con TEA y conocer las estrategias que se están utilizando o proponen utilizar para aplicar el DUA en la sala de clase. Con respecto a la fase descriptiva de la investigación, busca recopilar datos de manera más sistemática para describir el abordaje del DUA en el aula, mediante cuestionarios, observación en el aula y análisis de documentos.

Por tanto, la investigación exploratoria descriptiva resultó ser un enfoque adecuado al estudio antes mencionado ya que combina la exploración inicial para comprender el tema con una descripción detallada de la implementación del DUA para niños y niñas con TEA y esto proporcionó una visión más completa del funcionamiento del DUA en los estudiantes y reconocer áreas de mejora, oportunidades y sugerencias a investigaciones futuras.

3.2 Circuito lógico:

Tabla n°2 - Operacionalización de la investigación

Objetivo específico	Dimensión	Categoría/variables	Indicador (afirmaciones)	Instrumento	Unidad de análisis
OE1: Identificar el manejo conceptual y actitudinal de los docentes respecto al DUA.	–Manejo conceptual sobre el DUA –Manejo actitudinal sobre el DUA	C1: Percepción del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) por parte de los docentes.	I1: Tengo conocimientos sobre el DUA I2: Poseo conocimientos con respecto a la aplicación del DUA I3: Tengo claro que el DUA refiere a las necesidades educativas que se encuentran dentro del aula. I4: Me enfrento a grandes desafíos al momento de implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Cuestionario <i>on line tipo Likert</i>	Muestra no aleatoria casual de profesores de diversas comunas de Santiago de primer ciclo de enseñanza básica, estratificados por años de experiencia laboral (n=50).

		C2: Experiencia en aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje por parte de los docentes.	I5: Realizo adaptaciones y/o modificaciones en el material o forma de enseñar considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje. I6: Diseño estrategias de evaluación inclusivas que reflejan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. I7: La implementación del DUA genera un impacto significativo en las prácticas inclusivas en el aula.		
		C3: Formación en Diseño Universal de Aprendizaje en docentes.	I8: Como profesor, he tratado de armonizar mis conocimientos previos con las exigencias del DUA. I9: Todos los nuevos profesores deberían aprender del DUA en su formación inicial.		

			I10: Es necesario evaluar el aprendizaje de los docentes durante la formación en la implementación del DUA.		
OE2: Caracterizar la aplicación del DUA en estudiantes con TEA de primer ciclo de enseñanza Básica.	Aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje	C4: Modo de implementar el DUA en sala de clases con estudiantes de primer ciclo.	I11: A partir del DUA, identifico las estrategias de enseñanza y recursos más efectivos para ayudar a mis estudiantes a alcanzar sus objetivos. I12: Proporciono múltiples modalidades de presentación de la información, como recursos visuales, auditivos y táctiles, para apoyar el aprendizaje de mis estudiantes.		
		C5: Características de estudiantes en condición de TEA.	I13: Se identificar las características generales de los estudiantes en condición de TEA. I14: Conozco la cantidad y diversidad de estudiantes en condición de TEA dentro del aula de clases.		

	Estudiantes en condición del espectro autista	C6: Métodos y estrategias en primer ciclo de enseñanza Básica.	I15: Poseo conocimientos sobre estrategias o metodologías efectivas para apoyar a los estudiantes en condición de TEA. I16: Implemento estrategias, recursos, material, evaluaciones, etc. útiles para apoyar a mis estudiantes en condición de TEA, dentro de la sala de clases. I17: Me he visto enfrentado con distintas barreras al implementar el DUA dentro del aula.		
OE3: Reconocer fortalezas y debilidades del abordaje del DUA en el aula con niños y niñas en condición de TEA en primer ciclo de Enseñanza Básica.	Fortalezas del abordaje en la implementación del DUA en el aula. Debilidades del abordaje en la implementación del DUA en el aula.	C7: Trabajo colaborativo entre docentes y equipo multidisciplinario.	I18: Realizo trabajo colaborativo planificando actividades donde se implementa el DUA. I19: He visualizado resistencia por parte de los docentes, los estudiantes o los padres/apoderados en la implementación del DUA.		

		C8: Comunicación e interacción social.	I20: Promuevo el desarrollo de habilidades sociales como el contacto visual, turno de habla, reciprocidad en la conversación, etc. I21: Implemento apoyos adicionales (sistemas de comunicación alternativos o aumentativos, panel de anticipación, pictogramas, etc.) junto con el DUA para fomentar el éxito de mis estudiantes en condición de TEA. I22: Proporciono oportunidades para que los niños en condición de TEA trabajen en grupos donde puedan desarrollar habilidades sociales.		
		C9: Contexto educativo.	I23: El establecimiento donde ejerzo la labor docente me entrega los implementos y materiales necesarios para implementar una clase diversificada. I24: El establecimiento educativo donde trabajo es un facilitador para implementar el DUA en sala de clases.		

			I25: Considero que mi establecimiento impulsa una cultura escolar que valora y promueve la inclusión de todas y todos los estudiantes. I26: En mi lugar de trabajo, hay recursos y apoyo disponibles para abordar las necesidades educativas de diferentes grupos de estudiantes. I27: La capacitación en diversidad y DUA se ofrece regularmente y es accesible para todas y todos los miembros de la organización/escuela. I28: La diversidad en el lugar de trabajo/escuela es vista como un activo y no como una barrera		
--	--	--	--	--	--

3.3 Unidades de Análisis

- **Universo**

Los profesionales partícipes del estudio corresponden a docentes con título de educación superior de Pedagogía en Enseñanza General Básica, quienes desempeñan su rol en primer ciclo, en 5 establecimientos de la región metropolitana, los cuales fueron seleccionados a partir del lugar de trabajo.

- **Muestra**

En el contexto de la investigación, se utilizó una muestra conformada por 40 voluntarios, docentes de enseñanza básica. Es de tipo no aleatoria causal, dado que la selección de personas no fue al azar, puesto que, se reclutaron casos de forma intencionada para alcanzar al número necesarios de individuos y así completar el tamaño de la muestra deseada. De modo que, la elección de los participantes fue de naturaleza causal, según disponibilidad. (Otzen & Manterola, 2017)

3.4 Variables e Instrumentos de Investigación

A partir de las consideraciones presentadas en el planteamiento del problema, se busca alcanzar los objetivos mediante la creación de un cuestionario en línea tipo Likert y su posterior análisis. En este proceso se han identificado y consolidado un total de nueve categorías:

C1: Percepción del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) por parte de los docentes.

C2: Experiencia en aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje por parte de los docentes.

C3: Formación en Diseño Universal para el Aprendizaje en docentes.

C4: Modo de implementar el DUA en sala de clases con estudiantes de primer ciclo.

C5: Características de estudiantes en condición de TEA.

C6: Métodos y estrategias en primer ciclo de enseñanza Básica.

C7: Trabajo colaborativo entre docentes y equipo multidisciplinario.

C8: Comunicación e interacción social.

C9: Contexto educativo.

Tabla nº3 Operacionalización de las variables en estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Percepción del DUA.	Modelo educativo que prioriza la accesibilidad a los aprendizajes de todos los estudiantes.	¿Tengo conocimientos sobre el DUA? ¿Poseo conocimientos con respecto a la aplicación del DUA? ¿Tengo claro que el DUA se refiere a las necesidades educativas que se encuentran dentro del aula? ¿Me enfrente a grandes desafíos al momento de implementar el Diseño Universal para el aprendizaje?
Experiencia en aplicación del DUA.	Conocimiento y habilidades prácticas que un individuo o grupo de personas adquiere al implementar los principios y pautas asociados con el DUA.	¿Realizo adaptaciones y/o modificaciones en el material o forma de enseñar considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje? ¿Diseño estrategias de evaluación inclusivas que reflejan los principios del DUA? ¿La implementación del DUA genera un impacto significativo en las prácticas inclusivas en el aula?
Formación en DUA.	Proceso mediante el cual profesionales de la educación desarrollan competencias para la implementación efectiva de los principios y estrategias del DUA.	¿Como profesor/a he tratado de armonizar mis conocimientos previos con la exigencia del DUA?

		¿Los profesores nuevos deberían aprender del DUA en su formación inicial?
Modo de implementar el DUA.	Enfoque utilizado para poner en práctica los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje en contextos educativos.	A partir del DUA ¿Identifico las estrategias de enseñanza y recursos más efectivos para ayudar a mis estudiantes a alcanzar los objetivos? ¿Proporciono múltiples modalidades de presentación de la información como recursos visuales, auditivos y táctiles, para apoyar el aprendizaje de mis estudiantes?
Características de estudiantes con TEA.	Cualidades, comportamientos y patrones observados en personas que presentan el trastorno del espectro autista.	¿Sé identificar las características generales de los estudiantes en condición de TEA? ¿Conozco la cantidad y diversidad de estudiantes en condición de TEA dentro del aula de clases?
Métodos y estrategias en primer ciclo de enseñanza básica.	Técnicas y herramientas pedagógicas utilizadas por los Docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en su formación escolar inicial.	¿Poseo conocimientos sobre estrategias o metodologías efectivas para apoyar a los estudiantes en condición de TEA? ¿Implemento estrategias, recursos, material, evaluaciones, etc. útiles para apoyar a mis estudiantes en condición de TEA, dentro de la sala de clases? ¿Me he visto enfrentado/a con distintas barreras al

		implementar el DUA dentro del aula?
Trabajo Colaborativo.	Instancia de interacción y cooperación entre grupo de personas que trabajan juntas para compartir conocimientos, estrategias, recursos, métodos etc. Con el fin de lograr un objetivo en común.	¿Realizo trabajo colaborativo planificando actividades donde se implementa el DUA? ¿He visualizado resistencia por parte de los docentes, los estudiantes o los padres/apoderados en la implementación del DUA?
Comunicación e interacción social.	Proceso donde dos o más individuos comparten emociones, intereses, comportamientos, expresiones verbales y no verbales.	¿Promuevo el desarrollo de habilidades sociales como el contacto visual, turno de habla, reciprocidad en la conversación, etc? ¿Implemento apoyos adicionales (sistemas de comunicación alternativos o aumentativos, panel de anticipación, pictogramas, etc.) junto con el DUA para fomentar el éxito de mis estudiantes en condición de TEA? ¿Proporciono oportunidades para que los niños en condición de TEA trabajen en grupos donde puedan desarrollar habilidades sociales?
Contexto educativo.	Entorno en el cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje con un nivel y grupo determinado.	¿El establecimiento donde ejerzo la labor docente me entrega los implementos y materiales necesarios para implementar una clase diversificada? ¿El establecimiento educativo donde trabajo es un facilitador

		para implementar el DUA en la sala de clases? ¿Considero que mi establecimiento impulsa una cultura escolar que valora y promueve la inclusión de todas y todos los estudiantes? ¿En mi lugar de trabajo, hay recursos y apoyo disponibles para abordar las necesidades educativas de diferentes grupos de estudiantes? ¿La capacitación en diversidad y DUA se ofrece regularmente y es accesible para todas y todos los miembros de la organización/escuela. ¿La diversidad en el lugar de trabajo/escuela es vista como un activo y no como una barrera?
--	--	---

Fuente: *Elaboración propia en base a la información proporcionada en el marco de referencia.*

Capítulo IV: Trabajo de campo y resguardos éticos

4.1 Trabajo de campo

En esta primera fase se desarrollaron las siguientes actividades: (I.) acercamiento inicial a los establecimientos educacionales en cinco comunas de la región metropolitana y su abordaje respecto al Diseño Universal de Aprendizaje en el aula de clases con niños y niñas en condición de TEA en primer ciclo de Enseñanza Básica; (II.) afinación y retroalimentación de instrumentos; (III.) Aplicación de los instrumentos; (IV.) Tabulación y transcripción de la información recolectada; (V.) Socialización de resultados preliminares.

I. Acercamiento Inicial

En el marco de un trabajo de campo para una tesis académica, se llevó a cabo una fase exploratoria con el objetivo de obtener información bibliográfica y abordar el enfoque que los docentes de primer ciclo (1° a 4° básico) tienen respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje. (DUA). Para llevar a cabo esta investigación, se diseñó y envió un cuestionario de estudio a cinco comunas de la Región Metropolitana: Puente Alto, La Granja, Maipú, La Reina y Melipilla. El cuestionario buscaba indagar sobre la existencia de literatura científica relacionada con el DUA y su aplicación en el aula de clases. La participación en la investigación fue de carácter voluntario por parte de las entidades educativas en las comunas mencionadas. Entre la información solicitada a cada entidad se encontraban detalles específicos sobre sus prácticas pedagógicas relacionadas con el DUA, así como sus percepciones y experiencias en la implementación de este enfoque. Dentro de la información solicitada a cada entidad se sostuvo los siguientes objetivos específicos relacionados:

- **OE1:** Identificar el manejo conceptual y actitudinal de los docentes respecto al DUA.
- **OE2:** Caracterizar la aplicación del DUA en estudiantes con TEA de primer ciclo de enseñanza Básica.
- **OE3:** Reconocer fortalezas y debilidades del abordaje del DUA en el aula con niños y niñas en condición de TEA en primer ciclo de Enseñanza Básica.

Entre los objetivos específicos se buscaba identificar el manejo conceptual y actitudinal de los docentes frente al DUA, caracterizar la aplicación del DUA en estudiantes con TEA del primer ciclo de enseñanza básica, y reconocer tanto fortalezas como debilidades en el abordaje del DUA en el aula con niños y niñas en condición de TEA. Esta fase de exploración y recopilación de datos sentó las bases para un análisis detallado, permitiendo así orientar acciones concretas hacia la mejora de la práctica docente y la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en el entorno educativo. La recopilación de información resultó crucial para mejorar la comprensión y aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el ámbito educativo, con especial atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En una fase exploratoria previa, se emprendió la obtención de información bibliográfica y se abordó la perspectiva de los docentes de primer ciclo (1° a 4° básico) en relación con el DUA.

II. Afinación y retroalimentación de Instrumentos.

Durante la primera fase del trabajo de campo, contamos con la asesoría de dos investigadores de la Universidad San Sebastián: Domingo Bazán Campos y Nicolás Torres Gámez. En colaboración con el profesor Bazán Campos, se compartió y ajustó el cuestionario destinado a los docentes del primer ciclo. Asimismo, el proyecto de investigación fue sometido a una reunión grupal con el equipo de investigación para recibir retroalimentación antes de iniciar el trabajo de campo. Nicolás Torres Gámez revisó la ficha de caracterización y se llevaron a cabo 40 encuestas aplicadas en un cuestionario de Google forms tipo Likert, diferidas en cinco comunas de la Región Metropolitana como parte del proceso de recolección de datos.

III. Aplicación de los Instrumentos

- Grupos Focales

Los grupos focales se organizaron en colaboración con el equipo de investigadoras de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial. A cada grupo focal se le asignó una investigadora para llevar a cabo el proceso de recolección de datos en una de las cinco comunas de la Región Metropolitana. El primer grupo focal tuvo lugar en la comuna de Maipú y contó con la participación total de catorce docentes de aula de primer ciclo. Posteriormente, el segundo grupo focal se realizó en la comuna de Melipilla con la participación de once docentes, mientras que el tercer grupo focal se llevó a cabo en la comuna de La Reina con la participación de cinco docentes del área sugerida. El cuarto grupo focal tuvo lugar en la comuna de La Granja, con la participación de cuatro docentes. Sin embargo, la comuna de Puente Alto no respondió a los oficios enviados del cuestionario en línea tipo Likert, lo que impidió obtener información relevante para el estudio sobre el abordaje de las y los docentes de primer ciclo en relación con el Diseño Universal de Aprendizajes. Finalmente, se contó con la participación de un último grupo focal denominado "otros", que incluyó a cinco personas. Durante los grupos focales, se ahondó en dimensiones específicas, tales como:

- Manejo conceptual sobre el DUA.
- Manejo actitudinal sobre el DUA.
- Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Estudiantes en condición del espectro autista.
- Fortalezas del abordaje en la implementación del DUA en el aula.
- Debilidades del abordaje en la implementación del DUA en el aula.

Es importante mencionar que estos grupos focales fueron el proceso de inmersión inicial en el trabajo de campo, a través de estos se eligieron aspectos a profundizar en las entrevistas y se definieron inferencias iniciales sobre los resultados de la investigación. Durante la primera sección del cuestionario en línea tipo Likert aplicado, se indagaron

datos como el género, la fecha de nacimiento, el año de experiencia laboral y la comuna en la que se encuentra ubicado el establecimiento en que se ejerce laboralmente. Por otro lado, en la segunda sección, se llevaron a cabo veintiocho preguntas relacionadas con los conocimientos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje relacionadas a las siguientes Categorías/Variables para la investigación:

C1: Percepción del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) por parte de los docentes

C2: Experiencia en aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje por parte de los docentes.

C3: Formación en Diseño Universal para el Aprendizaje en docentes.

C4: Modo de implementar el DUA en sala de clases con estudiantes de primer ciclo.

C5: Características de estudiantes en condición de TEA.

C6: Métodos y estrategias en primer ciclo de enseñanza básica.

C7: Trabajo colaborativo entre docentes y equipo multidisciplinario.

C8: Comunicación e interacción social.

C9: Contexto educativo.

- Cuestionario

El proceso comenzó con la identificación de los individuos que conformarían la muestra, para lo cual se confeccionó una tabla de vaciado de datos que incluyó información detallada como la dirección del centro educativo, el nivel educativo, entre otros. Luego de la fase inicial de grupos focales, se procedió a la implementación de un cuestionario de escala tipo Likert a través de Google Forms, dirigido de manera individual a 40 profesoras y profesores, que, como único requisito, debían contar con experiencia de desempeño en el primer ciclo de enseñanza básica, abarcando desde primero hasta cuarto básico, en cinco comunas específicas de la Región Metropolitana. Cabe destacar que este grupo fue cuidadosamente estratificado por años de experiencia laboral, incluyendo tanto a docentes recién egresados como a aquellos con 5 o más años de experiencia en la enseñanza.

Asimismo, las investigadoras entregaron los cuestionarios a cada individuo para que estos se autoevaluaran a partir de los distintos indicadores que se encontraban a partir de las categorías/variables, pudiendo calificar su desempeño. Bajo el enfoque metodológico aplicado, se permitió organizar de manera efectiva la información recolectada, facilitando un análisis más preciso y detallado. Esta práctica no sólo proporcionó una perspectiva valiosa desde la autopercepción de los docentes sobre su desempeño, sino que también enriqueció el proceso de recolección de datos al permitir a los participantes calificar su propia aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

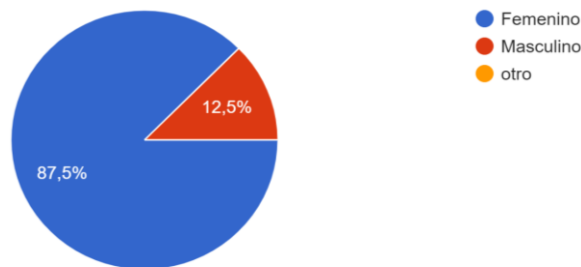
4.2 Procedimiento de análisis de la información

De acuerdo con los objetivos de esta investigación y según la naturaleza epistemológica de los hallazgos, se considera los siguientes puntos claves:

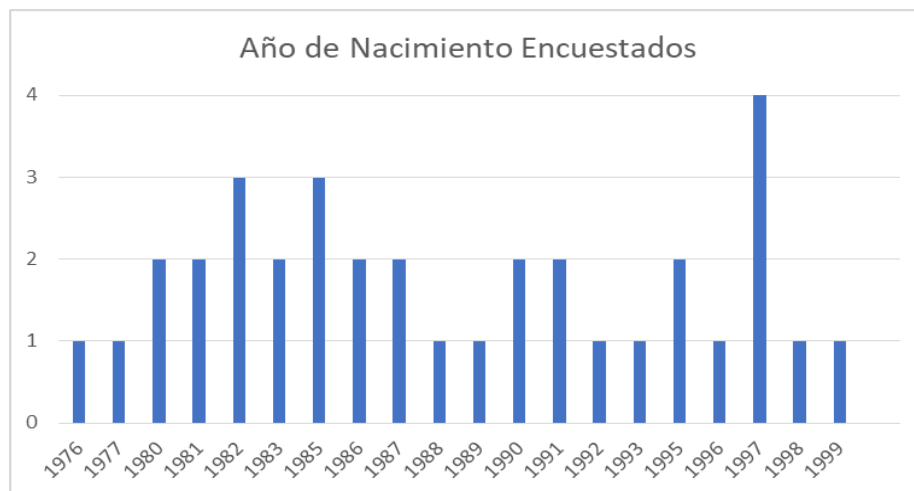
1. Determinación de variables (V1 a Vn) derivadas de los objetivos específicos (OE1 a OE2).
2. Recopilación de datos de docentes (nombre, edad, comuna, nombre del establecimiento).
3. Registro de datos en planilla de datos.
4. Tabulación de los datos.
5. Elaboración de gráficos.
6. Cálculo de estadígrafos (porcentajes y/o media aritmética).
7. Descripción univariada de datos.
8. Descripción bivariada de datos (comparaciones).
9. Descripción de tendencias (centrales y dispersión).
10. Redacción de relatos por objetivos.

Al contar con toda esta información organizada se procedió al análisis estadístico descriptivo y luego paramétrico para dar respuesta a la pregunta de investigación, totalizando y obteniéndose valores parciales en cifras absolutas, promedios y valores porcentuales simples válidos y acumulados. Luego, se exportaron los datos al Software de Google Forms (2018), puesto que, la elaboración de cuadros, tablas y gráficos tenían una mejor visualización.

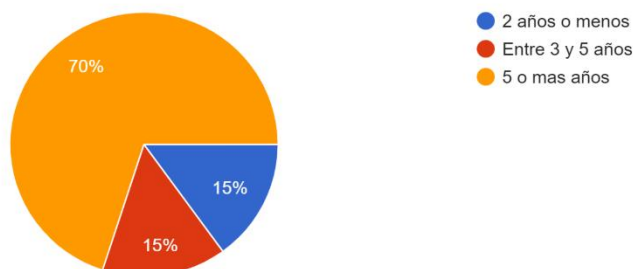
1. **Género:** El gráfico adjunto permite observar que la mayor parte de los encuestados se ubicó en el género femenino (87,5 %) mientras que en el género masculino se encuestaron a un 12,5%



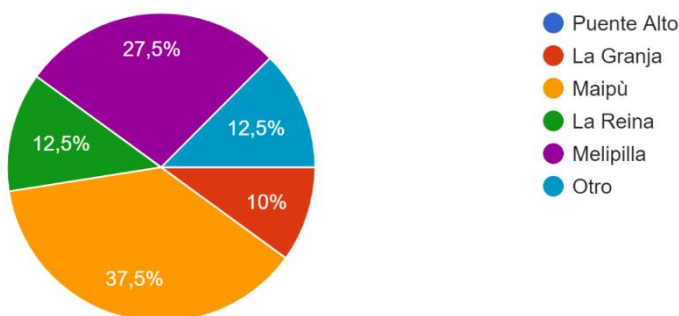
2. **Fecha de nacimiento:** El siguiente gráfico permite verificar las fechas de nacimiento de los encuestados, donde la mayoría de ellos, nacieron en el año 1997.



3. **Año experiencial laboral:** Con respecto a los años de experiencia laboral, la mayor parte de los encuestados posee 5 o más años de experiencia (70%), la población restante poseen entre 2,3 y 5 años de experiencia.



4. **Comuna:** En el siguiente gráfico adjunto se puede observar que la mayor parte de los encuestados ejercen su labor docente en establecimientos de la comuna de Maipú con un porcentaje de 37,5%.



Conocimientos del Diseño Universal para el Aprendizaje

1. Tengo conocimientos sobre el DUA:

Con relación a los conocimientos sobre el diseño universal de aprendizaje, se pudo observar que un 55% afirma tener conocimientos sobre DUA, mientras que un 45% afirma estar totalmente de acuerdo en su conocimiento sobre el diseño.

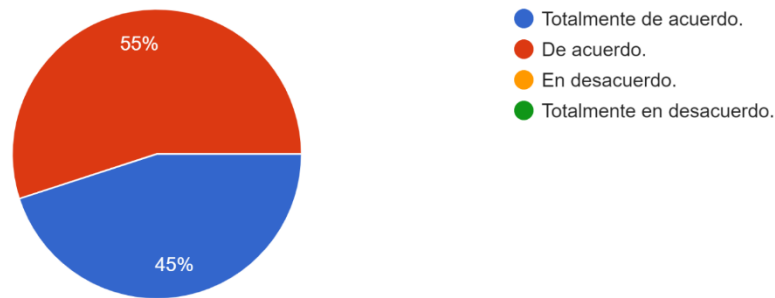


Gráfico 1: Tengo conocimientos sobre el DUA (Cuestionario Google forms)

2. Poseo conocimientos respecto a la aplicación del DUA:

Según lo observado, la mayoría de los encuestados (52,5%) afirma estar de acuerdo con sus conocimientos en la aplicación del diseño universal de aprendizaje.

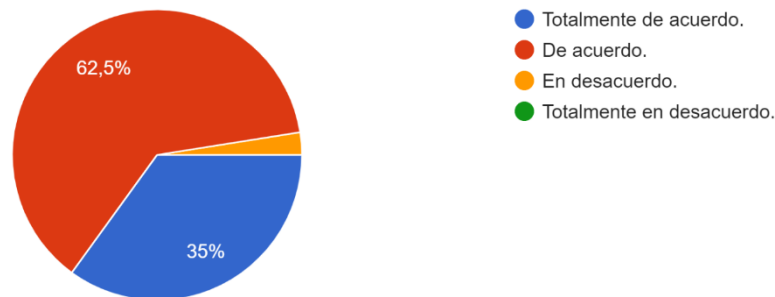


Gráfico 2: Poseo conocimientos respecto a la aplicación del DUA (Cuestionario Google forms)

3. Me enfrento a grandes desafíos al momento de implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

En el siguiente gráfico adjunto se puede observar que la mayor parte de los encuestados dicen estar de acuerdo al momento de enfrentarse a desafíos al implementar el diseño universal de aprendizaje.

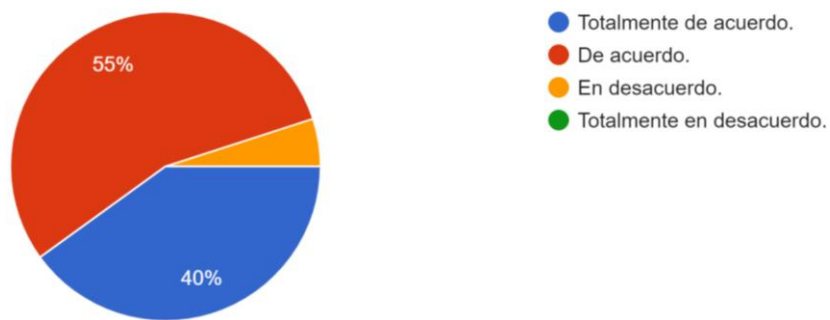


Gráfico 3: Me enfrento a grandes desafíos al momento de implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje_(Cuestionario Google forms)

4. Realizo adaptaciones y/o modificaciones en el material o forma de enseñar considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje.

En el siguiente gráfico adjunto se puede verificar que un 45% de los docentes encuestados considera el Diseño Universal para el Aprendizaje, para realizar adaptaciones y/o modificaciones, estando muy de acuerdo, mientras que un 10% refleja estar en desacuerdo con este indicador.

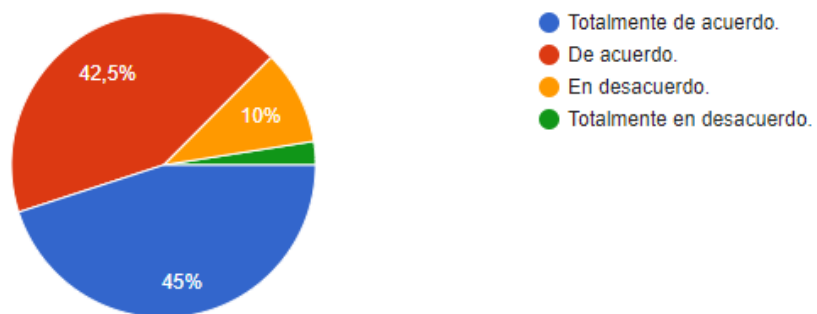


Gráfico 4: Realizo adaptaciones y/o modificaciones en el material o forma de enseñar considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje. (Cuestionario Google forms)

5. Diseño estrategias de evaluación inclusivas que reflejan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Según los resultados, un 42% de los docentes encuestados señala estar totalmente de acuerdo en diseñar estrategias de evaluación inclusivas considerando los principios del DUA y un 37,5% estar de acuerdo. No así, el 17,5% de los docentes está en desacuerdo.

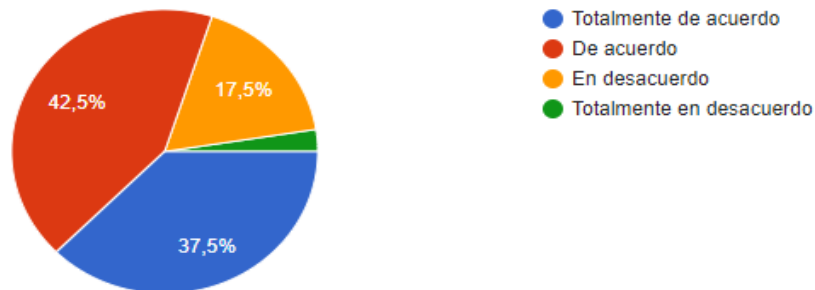
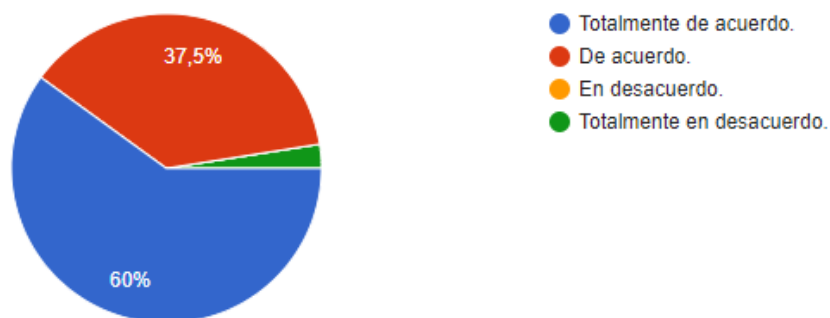


Gráfico 5: Diseño estrategias de evaluación inclusivas que reflejan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. (Cuestionario Google forms)



6. La implementación del DUA genera un impacto significativo en las practicas inclusivas en el aula.

En el gráfico adjunto se puede observar que más de la mitad de los docentes encuestados está totalmente de acuerdo con un 60% que la implementación del DUA genera un impacto significativo en las prácticas inclusivas del aula, asimismo, un 37, 5% señala estar de acuerdo. Mientras que el mínimo de docentes señala estar totalmente en desacuerdo con un 2%.

Gráfico 6: La implementación del DUA genera un impacto significativo en las practicas inclusivas en el aula. (Cuestionario Google forms)

7. Como profesor he tratado de armonizar mis conocimientos previos con las exigencias del DUA.

Según los resultados, se evidencia que más de la mitad de los docentes encuestados está de acuerdo con un 65%, de armonizar los conocimientos previos con las exigencias del DUA, mientras que el 10% de los docentes señala estar en desacuerdo con este indicador.

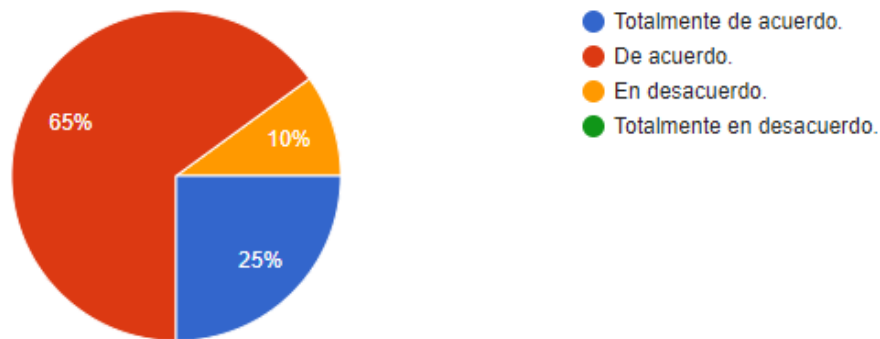


Gráfico 7: Como profesor he tratado de armonizar mis conocimientos previos con las exigencias del DUA. (Cuestionario Google forms)

8. Considero relevante que existan programas de formación continua para los docentes en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

En el gráfico se puede evidenciar que el 82,5% de los docentes encuestados, están totalmente de acuerdo que existan programas de formación continua para los docentes en el Diseño Universal para el Aprendizaje, asimismo el 17,5% señala estar de acuerdo.

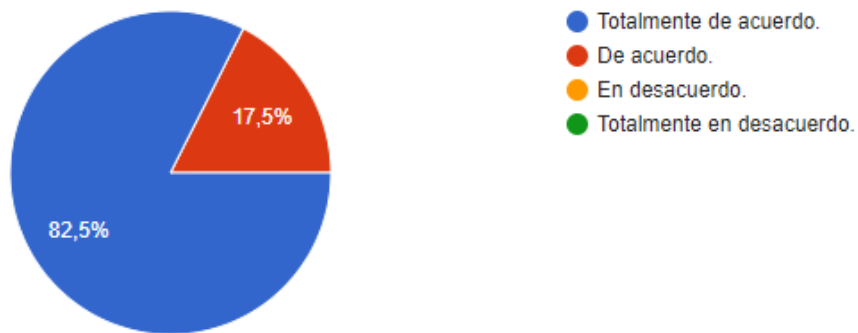


Gráfico 8: Considero relevante que existan programas de formación continua para los docentes en el Diseño Universal para el Aprendizaje. (Cuestionario Google forms)

9. Todos los nuevos profesores deberían aprender del DUA en su formación inicial.

En el gráfico se observa que la mayoría de los docentes encuestados señala en un 89,7% estar totalmente de acuerdo que los nuevos profesores en la carrera docente deberían aprender sobre el DUA y el 10,3% señala estar de acuerdo.

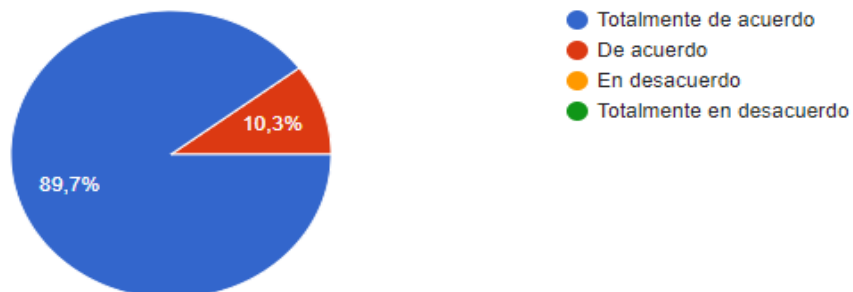


Gráfico 9: Todos los nuevos profesores deberían aprender del DUA en su formación inicial. (Cuestionario Google Forms)

10. Es necesario evaluar el aprendizaje de los docentes durante la formación en la implementación del DUA:

En el gráfico adjunto se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados está de acuerdo que es necesaria la implementación del DUA de los docentes para el aprendizaje, con un 60% mientras que el otro 30% está de acuerdo. Un 8% está en desacuerdo con la evaluación de los docentes frente al DUA.

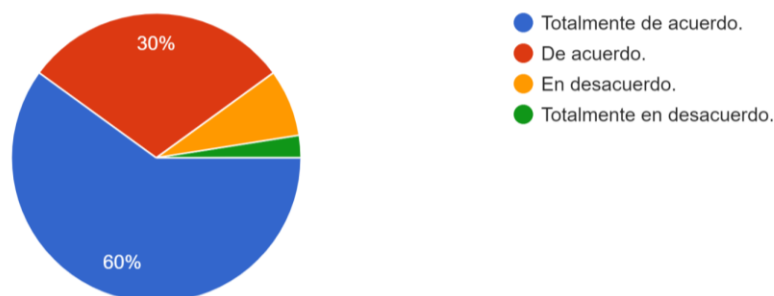


Gráfico 10: Evaluar el aprendizaje de los docentes durante la formación en la implementación del DUA. (Cuestionario Google forms)

11. A partir del DUA, identifico las estrategias de enseñanza y recursos más efectivos para ayudar a mis estudiantes a alcanzar sus objetivos:

En el gráfico se puede verificar que un 57,5% de los docentes encuestados están de acuerdo en identificar estrategias y recursos que facilitan los aprendizajes mediante el DUA. El otro 40% también. Solo el 2,5% está en desacuerdo en utilizar el DUA como una estrategia.

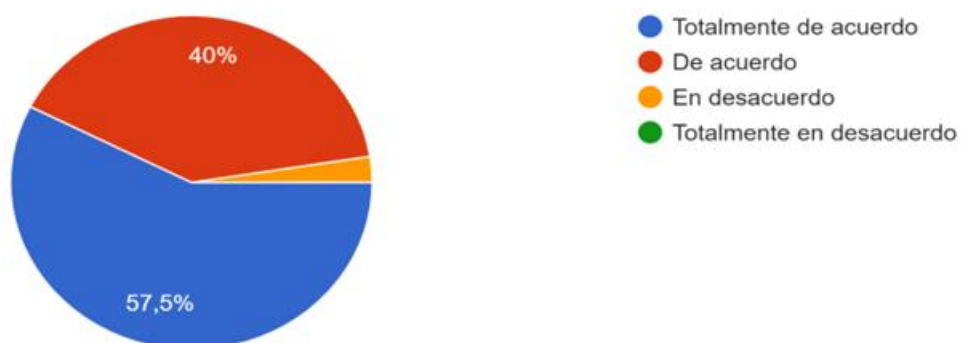


Gráfico 11: A partir del DUA, identifico las estrategias de enseñanza y recursos más efectivos para ayudar a mis estudiantes a alcanzar sus objetivos (Cuestionario Google Forms)

12. Proporciono múltiples modalidades de presentación de la información, como recursos visuales, auditivos y táctiles, para apoyar el aprendizaje de mis estudiantes:

Según los resultados, se evidencia que los docentes están totalmente de acuerdo con un 62,5 en cuanto a proporcionar diversas modalidades para presentar la información, otro 35% están de acuerdo para utilizar procedimientos para el aprendizaje.

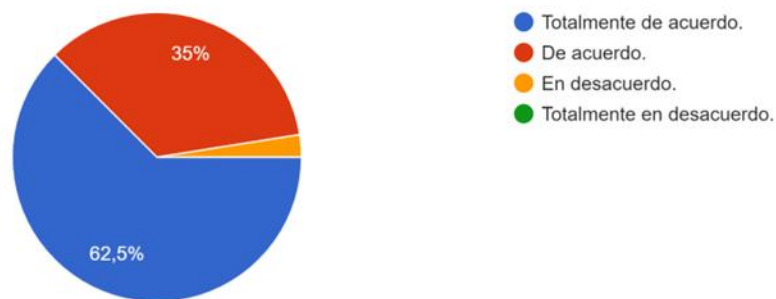


Gráfico 12: Proporcionar múltiples modalidades de presentación de la información, como recursos visuales, auditivos y táctiles, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes(Cuestionario Google Forms)

13. Se identificar las características generales de los estudiantes en condición de TEA:

En relación a las respuestas de los docentes, se observa que un 55%de los docentes están totalmente de acuerdo en que identifican características de estudiantes con TEA, el otro 37,5 está de acuerdo. Solo un 7,5 está en desacuerdo.

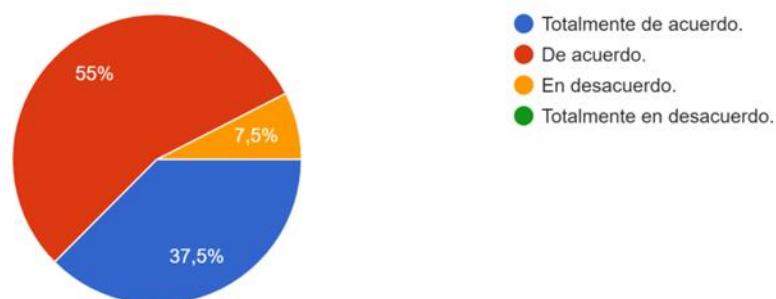


Gráfico 13: Se identificar las características generales de los estudiantes en condición de TEA.(Cuestionario Google Forms)

14. Conozco la cantidad y diversidad de estudiantes en condición de TEA dentro del aula de clases:

Mediante los resultados obtenidos, se visualiza que un 60% de los docentes está totalmente de acuerdo en conocer la diversidad y cantidad de estudiantes en condición de TEA dentro del aula de clases, en conjunto con un 32,5% de acuerdo. Mientras que un 7,5 está en desacuerdo en cuanto a saber la cantidad de estudiantes en condición de TEA que se encuentran dentro del aula de clases.

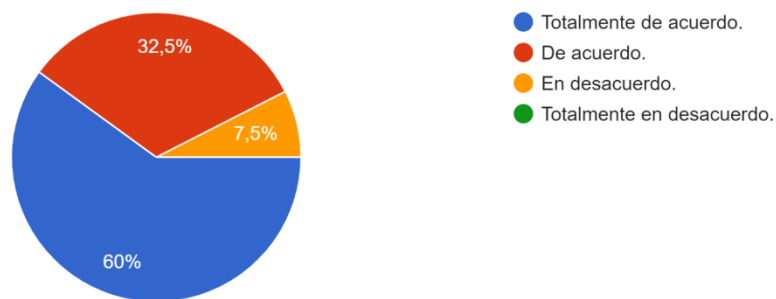


Gráfico 14: Conozco la cantidad y diversidad de estudiantes en condición de TEA dentro del aula de clases (Cuestionario Google Forms)

15. Poseo conocimientos sobre estrategias o metodologías efectivas para apoyar a los estudiantes en condición de TEA:

A través de los resultados obtenidos en la encuesta, se evidencia por parte de los docentes conocer metodologías y estrategias efectivas para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes en condición de TEA, estando un 32,5 totalmente de acuerdo y otro 45% en acuerdo. Mientras que un 22,5% está en desacuerdo.

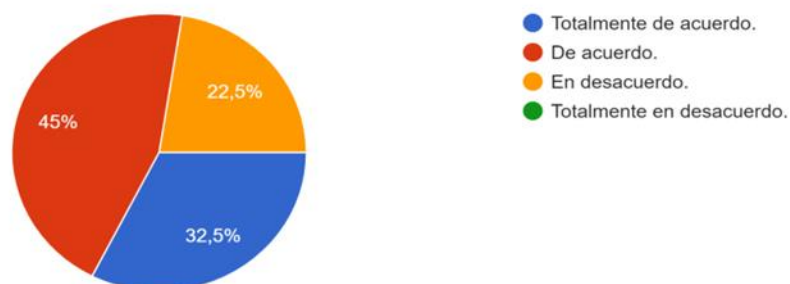


Gráfico 15: Poseo conocimientos sobre estrategias o metodologías efectivas para apoyar a los estudiantes en condición de TEA (Cuestionario Google Forms)

16. Implemento estrategias, recursos, material, evaluación, etc. útiles para apoyar a mis estudiantes en condición de TEA, dentro de la sala de clases:

En relación a los resultados obtenidos un 57,5 de los docentes encuestados están de acuerdo con la utilización e implementación de recursos para apoyar a los estudiantes TEA dentro del aula de clases, en conjunto con un 27,5 de docentes de acuerdo.

Sin embargo, se visualiza un 15% de docentes en desacuerdo para utilizar recursos que faciliten el aprendizaje en estudiantes con condición TEA.

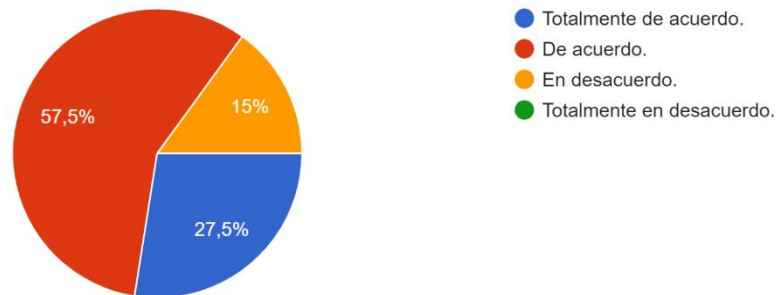


Gráfico 16: Implemento estrategias, recursos, material, evaluación, etc. útiles para apoyar a mis estudiantes en condición de TEA, dentro de la sala de clases (Cuestionario Google Forms)

17. Me he visto enfrentado con distintas barreras, al implementar el DUA:

Según los resultados obtenidos, se observa que el 52,5% de docente está de acuerdo en que se ha visto enfrentado a barreras cuando implementa el DUA, seguido de 32,5% consideran que están totalmente de acuerdo al indicador. Sin embargo, una minoría del 12,5% se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

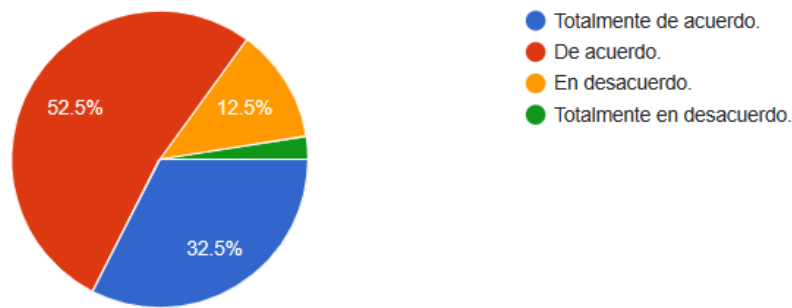


Gráfico 17: Me he visto enfrentado con distintas barreras, al implementar el DUA (Cuestionario Google Forms)

18. Realizo trabajo colaborativo planificando actividades donde se implementa el DUA:

En relación a lo que se muestra en el gráfico, la mayoría de los docentes con un 45%, está de acuerdo con el indicador que refiere a que realizan trabajo colaborativo en la planificación implementando el DUA, no obstante, un 27,5% está en desacuerdo.

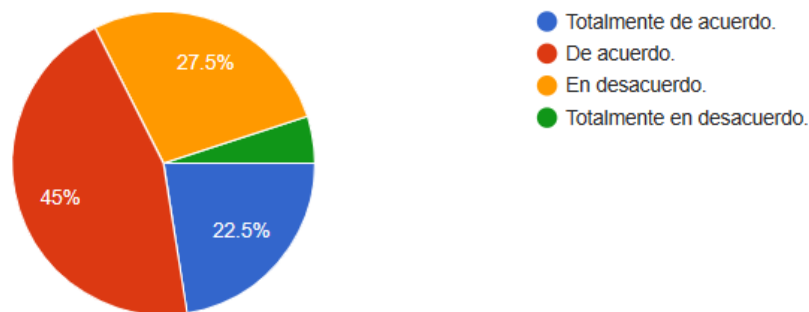


Gráfico 18: Realizo trabajo colaborativo planificando actividades donde se implementa el DUA. (Cuestionario Google Forms)

19. He visualizado resistencia por parte de los docentes, los estudiantes o los padres/apoderados en la implementación del DUA:

Según lo que se aprecia en el gráfico, predomina el indicador de acuerdo con un 37,5% en relación a quienes son partes de la comunidad escolar y se resisten a la implementación del DUA, seguido de un 35% de los docentes, quienes están en desacuerdo y no visualizan resistencia.

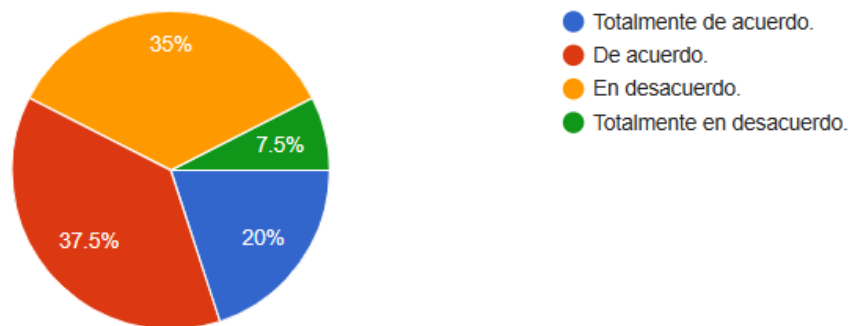


Gráfico 19: He visualizado resistencia por parte de los docentes, los estudiantes o los padres/apoderados en la implementación del DUA. (Cuestionario Google Forms)

20. Promuevo el desarrollo de habilidades sociales como el contacto visual, turno de habla, la reciprocidad en la conversación, etc.:

La muestra indicó que gran parte de los docentes están totalmente de acuerdo en que promueven el desarrollo de habilidades sociales, visualizando un 55%, así mismo se observa que un 42,5% están de acuerdo y la minoría restante están en desacuerdo.

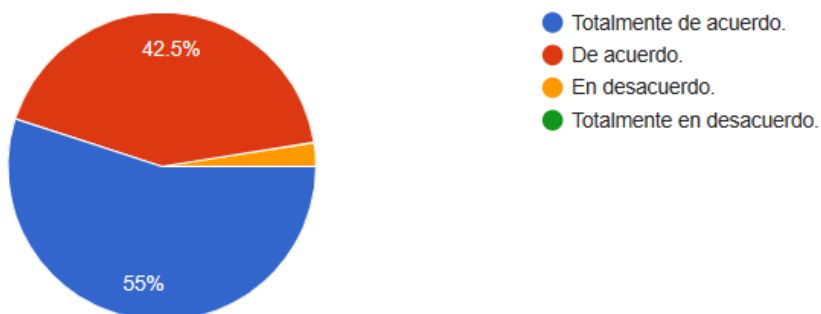


Gráfico 20: Promuevo el desarrollo de habilidades sociales como el contacto visual, turno de habla, la reciprocidad en la conversación, etc. (Cuestionario Google forms)

21. Implemento apoyos adicionales (sistemas de comunicación alternativos o aumentativos, panel de anticipación, pictogramas, etc.) junto con el DUA para fomentar el éxito de mis estudiantes en condición de TEA:

En relación a los resultados obtenidos, se visualiza que un 60% de los encuestados están de acuerdo en que implementan apoyos adicionales, seguido de un 20% de los docentes que están totalmente de acuerdo, por otro lado, otro 20% está en desacuerdo ya que no implementan estos apoyos.

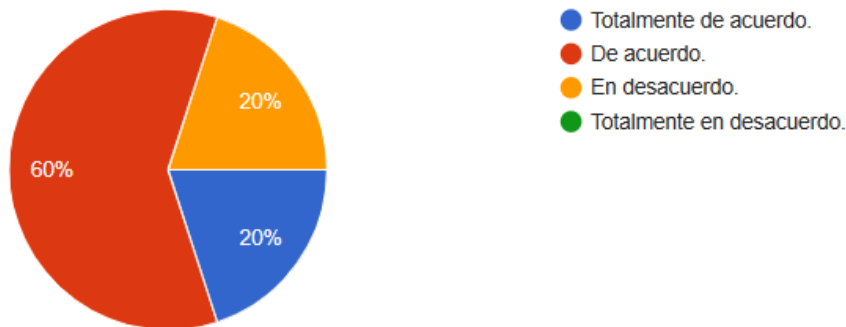


Gráfico 21: Implemento apoyos adicionales (sistemas de comunicación alternativos o aumentativos, panel de anticipación, pictogramas, etc.) junto con el DUA para fomentar el éxito de mis estudiantes en condición de TEA (Cuestionario Google Forms).

22. Proporciono oportunidades para que los niños en condición de TEA trabajen en grupos donde puedan desarrollar habilidades sociales:

En el siguiente gráfico se puede verificar que el 52,5% de los docentes está de acuerdo con que proporcionan oportunidades para los niños desarrollen habilidades sociales como también se observa que el 42,5% está totalmente de acuerdo, sin embargo, el mínimo de los encuestados está en desacuerdo.

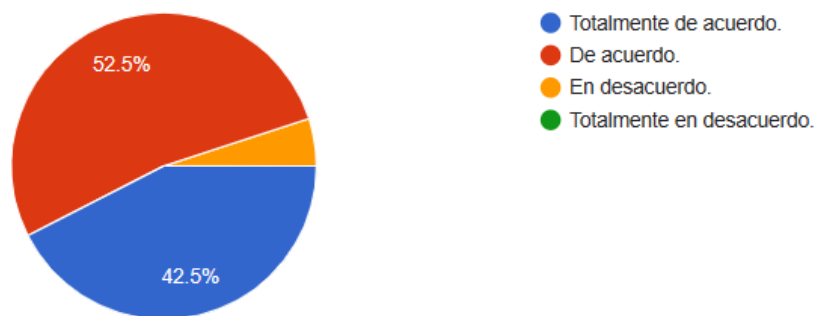


Gráfico 22: Proporciono oportunidades para que los niños en condición de TEA trabajen en grupos donde puedan desarrollar habilidades sociales (Cuestionario Google Forms).

23. El establecimiento donde ejerzo la labor docente, me entrega los implementos y materiales necesarios para implementar una clase diversificada:

En relación a las respuestas de los docentes, gran parte de ellos está de acuerdo en que sus escuelas le entregan los recursos para realizar una clase diversificada, aunque se visualiza que un 17,5% y 12,5% de los encuestados se encuentra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que el establecimiento no le entregan los implementos necesarios.

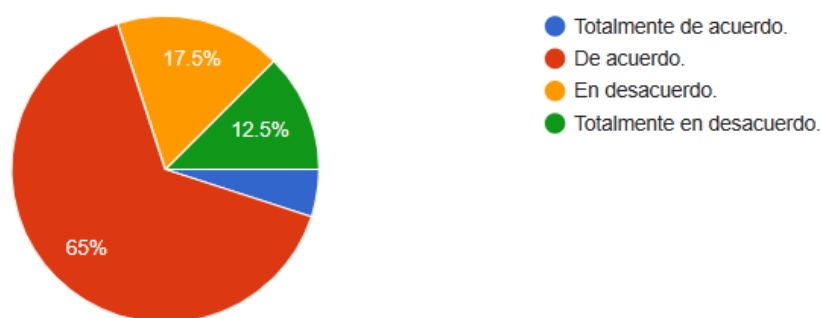


Gráfico 23: El establecimiento donde ejerzo la labor docente, me entrega los implementos y materiales necesarios para implementar una clase diversificada(Cuestionario Google Forms).

24. Establecimiento como facilitador para la implementación del DUA:

En relación con el establecimiento educativo en el que se encuentran ejerciendo los docentes y su creencia en que, el establecimiento es un facilitador para la implementación de DUA. Se observó que la moda pertenecía a un “De acuerdo” con un 65% de la población de docentes encuestados. Mientras que un 17% se encuentra “En desacuerdo”, seguido por un 10% que se encuentra “totalmente en desacuerdo” y un 7,5% que se encuentra “Totalmente de acuerdo”

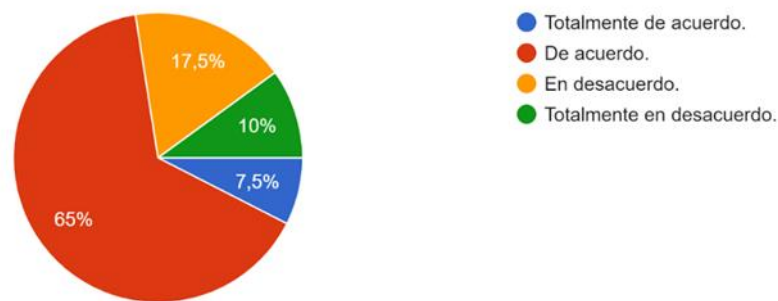


Gráfico 24: Establecimiento como facilitador para la implementación de DUA (Cuestionario Google forms)

25. Cultura escolar y promotor de la inclusión:

A través que los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes de primer ciclo. Se puede evidenciar que en relación con la pregunta que considera que su establecimiento educativo impulsa una cultura escolar que valora y promueve la inclusión de todas y todos los estudiantes. Se observó que la moda pertenecía con un 47% a un grado de “De acuerdo”, mientras que con un 27% un grado de “Totalmente de acuerdo”, seguido finalmente de un 25% conforme a un grado de “En desacuerdo”.

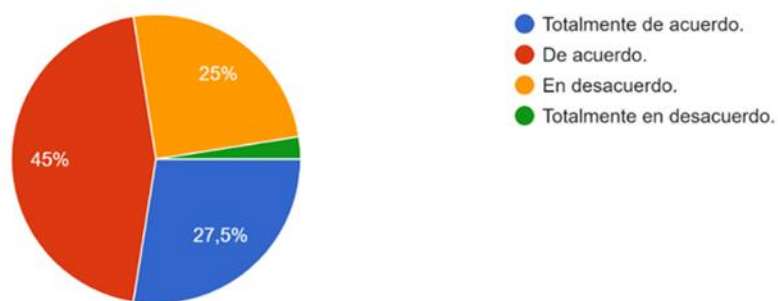


Gráfico 25: Establecimiento como facilitador para la implementación de DUA (Cuestionario Google forms)

26. Medios y recursos:

Respecto a la consideración que tienen los docentes sobre “En mi lugar de trabajo, hay recursos y apoyo disponibles para abordar las necesidades educativas de diferentes grupos de estudiantes”. Predominó con un 62% estar “De acuerdo”, seguido por un 25% que considera estar “En desacuerdo”. Mientras que un 12,5% se encuentra “Totalmente de acuerdo” con la pregunta señalada.

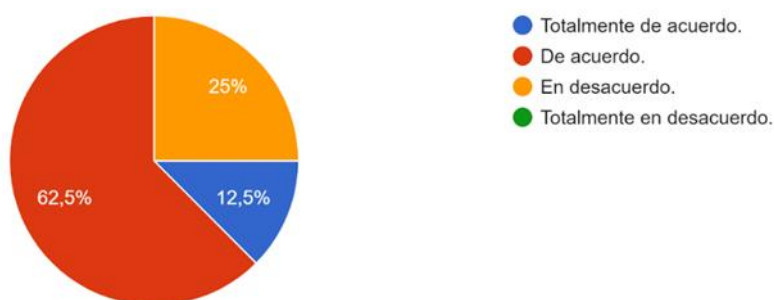


Gráfico 26: Establecimiento como facilitador para la implementación de DUA (Cuestionario Google forms).

27. Experiencia en capacitaciones DUA y accesibilidad para todos:

Respecto a la experiencia en capacitaciones sobre el abordaje de diversidad y DUA y como estas son accesibles para todas/os los miembros de la organización educativa. Los docentes manifiestan con un 42% estar “En desacuerdo” frente a estas iniciativas, seguido por un 37% que se encuentra “De acuerdo”, mientras que un 12,5% de los entrevistados dice estar “Totalmente de acuerdo” y con un 7,5% “Totalmente en desacuerdo”.

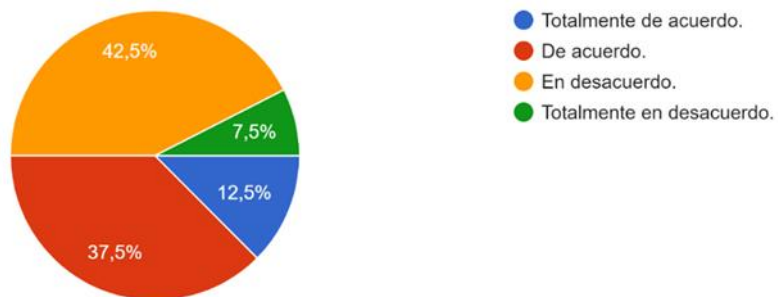


Gráfico 27: Establecimiento como facilitador para la implementación de DUA (Cuestionario Google forms)

28. Diversidad como un factor activo en el entorno educativo:

El gráfico adjunto permite observar que en relación con la pregunta dirigida a los docentes: La diversidad en el lugar de trabajo/escuela es vista como un activo y no como una barrera. Se observa que la moda fue de un 55%, indicando que la mayoría se encuentra “De acuerdo con esta afirmación”, seguido por un 25% que posiciona “Totalmente de acuerdo” y un 15% En desacuerdo.

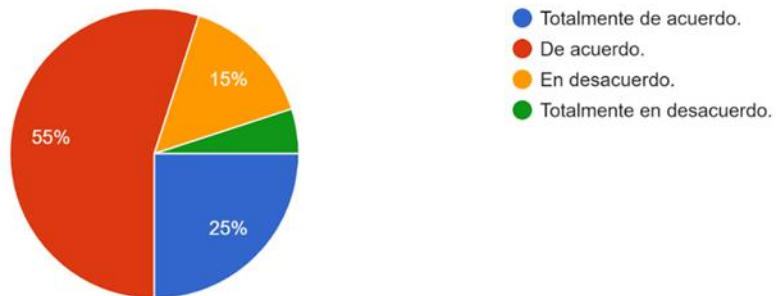


Gráfico 28: Establecimiento como facilitador para la implementación de DUA (Cuestionario Google forms)

Tabulación y transcripción de la información recolectada

A continuación, se expone el listado de categorías emergentes del cuestionario aplicado al grupo focal destinado. Estas categorías sirvieron como base para la recopilación de datos, abarcando un total de veintiocho preguntas que exploraron los conocimientos sobre el Abordaje del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula de clases con niños y niñas en condición de TEA de primer ciclo. Se presenta una tabla en relación con las Categorías/Variables específicas delineadas para la investigación.

Tabla n°4 : Categorías/ Variables e indicadores/ preguntas

Categorías/ Variables	Indicadores/ Preguntas
C1: Percepción del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) por parte de los docentes.	I1: Tengo conocimientos sobre el DUA. I2: Poseo conocimientos con respecto a la aplicación del DUA. I3: Tengo claro que el DUA se refiere a las necesidades educativas que se encuentran dentro del aula. I4: Me enfrento a grandes desafíos al momento de implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

C2: Experiencia en aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje por parte de los docentes.	I5: Realizó adaptaciones y/o modificaciones en el material o forma de enseñar considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje. I6: Diseño estrategias de evaluación inclusivas que reflejan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. I7: La implementación del DUA genera un impacto significativo en las prácticas inclusivas en el aula.
C3: Formación en Diseño Universal de Aprendizaje en docentes.	I8: Como profesor, he tratado de armonizar mis conocimientos previos con las exigencias del DUA. I9: Todos los nuevos profesores deberían aprender del DUA en su formación inicial. I10: Es necesario evaluar el aprendizaje de los docentes durante la formación en la implementación del DUA.
C4: Modo de implementar el DUA en sala de clases con estudiantes de primer ciclo.	I11: A partir del DUA, identifiqué las estrategias de enseñanza y recursos más efectivos para ayudar a mis estudiantes a alcanzar sus objetivos. I12: Proporciono múltiples modalidades de presentación de la información, como recursos visuales, auditivos y táctiles, para apoyar el aprendizaje de mis estudiantes.

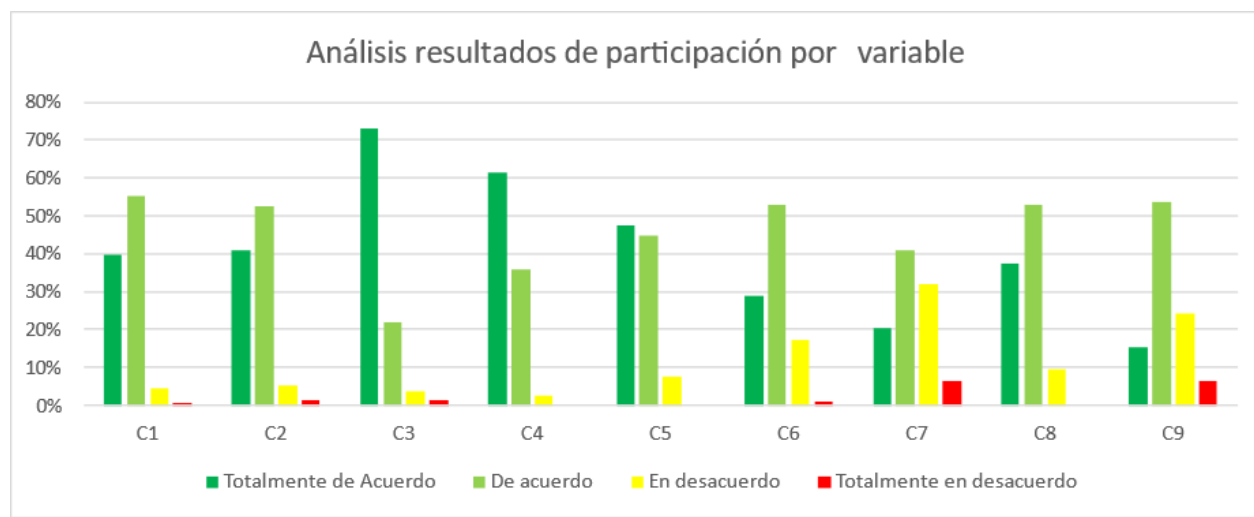
C5: Características de estudiantes en condición de TEA.	I13: Sé identificar las características generales de los estudiantes en condición de TEA. I14: Conozco la cantidad y diversidad de estudiantes en condición de TEA dentro del aula de clases.
C6: Métodos y estrategias en primer ciclo de enseñanza Básica.	I15: Poseo conocimientos sobre estrategias o metodologías efectivas para apoyar a los estudiantes en condición de TEA. I16: Implemento estrategias, recursos, material, evaluaciones, etc. útiles para apoyar a mis estudiantes en condición de TEA, dentro de la sala de clases. I17: Me he visto enfrentado con distintas barreras al implementar el DUA dentro del aula.
C7: Trabajo colaborativo entre docentes y equipo multidisciplinario.	I18: Realizo trabajo colaborativo planificando actividades donde se implementa el DUA. I19: He visualizado resistencia por parte de los docentes, los estudiantes o los padres/apoderados en la implementación del DUA.

C8: Comunicación e interacción social.	I20: Promuevo el desarrollo de habilidades sociales como el contacto visual, turno de habla, reciprocidad en la conversación, etc. I21: Implemento apoyos adicionales (sistemas de comunicación alternativos o aumentativos, panel de anticipación, pictogramas, etc.) junto con el DUA para fomentar el éxito de mis estudiantes en condición de TEA. I22: Proporciono oportunidades para que los niños en condición de TEA trabajen en grupos donde puedan desarrollar habilidades sociales.
C9: Contexto educativo.	I23: El establecimiento donde ejerzo la labor docente me entrega los implementos y materiales necesarios para implementar una clase diversificada. I24: El establecimiento educativo donde trabajo es un facilitador para implementar el DUA en sala de clases. I25: Considero que mi establecimiento impulsa una cultura escolar que valora y promueve la inclusión de todas y todos los estudiantes. I26: En mi lugar de trabajo, hay recursos y apoyo disponibles para abordar las necesidades educativas de diferentes grupos de estudiantes. I27: La capacitación en diversidad y DUA se ofrece regularmente y es accesible para todas y todos los miembros de la organización/escuela. I28: La diversidad en el lugar de trabajo/escuela es vista como un activo y no como una barrera.

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación.

Tabla n° 5: Análisis resultados de participación por categoría/ variable

En su totalidad, se llevó a cabo una encuesta dirigida a 40 docentes de primer ciclo. Este cuestionario constó de un total de cuatro preguntas que dieron énfasis datos relevantes tales como; identificación de género, fecha de nacimiento, año de experiencia laboral y comuna en que se encuentra ubicado el establecimiento. Asimismo, se aplicaron veintiocho preguntas en una escala tipo Likert: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y totalmente en desacuerdo, dichas preguntas estaban dirigidas a conocimientos del Diseño Universal para el Aprendizaje, relacionadas a su quehacer pedagógico y el manejo sobre DUA. Estas interrogantes se centraron en evaluar el conocimiento sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, relacionándolo con sus prácticas pedagógicas y habilidades en el manejo del DUA. En el siguiente gráfico se presentan los resultados y/o tendencia, clasificados por categorías y variables, junto con sus respectivos porcentajes.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación.

Tabla n° 6: Porcentaje de datos por cada variable

Se presentan a continuación los resultados expresados en porcentajes correspondientes a cada categoría/variable, derivados de una encuesta tipo Likert enfocada en evaluar los conocimientos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje en relación con las prácticas pedagógicas. Las respuestas se clasificaron en las escalas de "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo". Luego, se procedió al cálculo de los valores por cada categoría/variable, estableciendo una escala de percepción de porcentajes que distingue entre "Percepción alta" y "Percepción baja" de acuerdo con los datos obtenidos.

	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
C1	40%	55%	4%	1%
C2	41%	53%	5%	1%
C3	73%	22%	4%	1%
C4	62%	36%	3%	0%
C5	47%	45%	8%	0%
C6	29%	53%	17%	1%
C7	21%	41%	32%	6%
C8	38%	53%	9%	0%
C9	15%	54%	24%	6%

Fuente: *Elaboración propia con base en datos de la investigación.*

Socialización de los resultados preliminares

Con relación a los resultados preliminares de un estudio sobre la percepción y aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en docentes de primer ciclo. El enfoque se centró en porcentajes por categoría, destacando la favorable tendencia hacia respuestas en las categorías "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo". La elección de una escala Likert y la eficiencia de Google Forms y Excel en la recopilación de datos se destacaron, mientras que la discusión en el proceso de campo enriqueció el análisis. Los resultados sugieren una positiva inclinación de los docentes hacia el DUA, sentando las bases para un análisis más detallado.

En conclusión, la metodología rigurosa y diversificada ha proporcionado una perspectiva completa sobre la aplicación del DUA en la práctica pedagógica. Estos hallazgos preliminares establecen una base sólida para una comprensión más profunda y mejoras continuas en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje entre los docentes de primer ciclo.

4.3 Resguardos éticos

La investigación se ajusta a los estándares éticos establecidos en la investigación educativa, ya que las participantes han dado su consentimiento informado para formar parte del estudio. Además, se han gestionado adecuadamente los posibles riesgos, ya que el investigador ha cumplido con sus responsabilidades hacia los participantes, asegurando que los resultados del estudio no se utilicen con propósitos diferentes a los inicialmente previstos, evitando así cualquier perjuicio a nivel personal.

Complementando con lo anterior, (Hernández, Fernández & Baptista, 2006) la investigación se caracteriza por su confiabilidad, ya que las técnicas seleccionadas para la recopilación de datos son coherentes con los objetivos del estudio. Se realiza una triangulación teórica mediante la utilización de entrevistas semiestructuradas y observación, integrando la teoría y metodología relacionadas con la temática de estudio

-DUA-. Esto permite al investigador validar, respaldar y confirmar los resultados de manera sólida, al consolidar y ampliar la comprensión del problema investigado

Una de las características más importante en relación con los aspectos éticos en los experimentos es la responsabilidad del investigador o investigadora, al diseñar e implementar este tipo de estrategia de investigación. Al ser el/la investigador/a responsable del diseño y de la realización de la investigación, todas las consecuencias que puedan experimentar las personas involucradas ya sean positivas o negativas, pueden ser remitidas a él o ella. En última instancia, en el transcurso de la investigación se promovió la abstención de influir en las respuestas por parte del entrevistador hacia los entrevistados, y los registros adquiridos son resguardados de manera confidencial para preservar el anonimato de quienes los proporcionaron. (Santi, 2013)

Capítulo V: Conclusiones y proyecciones

5.1. Conclusiones por objetivos

El presente documento finaliza sintetizando las principales conclusiones de la investigación en el transcurso de los capítulos que la conforman, en el primer apartado se recogen aspectos en base a los temas enlazados a nuestros objetivos específicos de investigación, en un segundo apartado analizaremos las limitaciones y una serie de propuestas futuras de investigación que permitirán avanzar en el proceso de transformación hacia la mejora de la calidad de la atención a la diversidad en las aulas desde el modelo educativo de Diseño Universal para el Aprendizaje.

En relación al objetivo específico 1, sobre el manejo conceptual y actitudinal de los docentes con respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en establecimientos de educación regular ha ofrecido una visión integral de la disposición y comprensión de estos profesionales hacia esta metodología educativa inclusiva. Basándonos en el análisis de las respuestas proporcionadas por los docentes, se revela un sólido entendimiento y una actitud mayormente favorable hacia el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el entorno educativo.

El objetivo del educador es el de integrar a cada uno de los/as estudiantes, incluidos aquellos con alguna condición para que logren alcanzar su máximo potencial. Consiste, en líneas generales, brindar una oportunidad de educación accesible para todos/as, proporcionando un entorno estimulante en el que una persona con una necesidad educativa especial pueda aprender y relacionarse con su grupo de iguales. (Alfaro et al.,2020).

Los resultados reflejan altos niveles de acuerdo en áreas cruciales, como la comprensión del concepto y la aplicación práctica del DUA. Los docentes manifiestan enfrentar desafíos al implementar este enfoque inclusivo, lo cual resalta la necesidad de apoyo

adicional para superar obstáculos y maximizar su efectividad en el aula. De hecho, en numerosos contextos la aplicación del DUA y sus orientaciones han dejado de ser una opción voluntaria, convirtiéndose en principios deseables que deben permear transversalmente nuestras programaciones de aula (Martignoni, 2020, citado en Sánchez y Duk, 2022),

Es fundamental que la mayoría de los docentes estén dispuestos a realizar adaptaciones y modificaciones en su enseñanza para incorporar los principios del DUA, reconociendo su impacto significativo en las prácticas inclusivas. Además, muestran un fuerte interés en la formación continua y la evaluación del aprendizaje durante la implementación del DUA, lo que sugiere un compromiso con el perfeccionamiento y la adaptación constante de sus métodos pedagógicos. Aunque existe una clara disposición hacia el DUA, también se identifican áreas de mejora. Los docentes muestran una menor proporción de acuerdo en el diseño de estrategias de evaluación inclusivas y en la armonización de sus conocimientos previos con las exigencias del DUA. Esto sugiere la necesidad de un mayor apoyo, capacitación específica y recursos adecuados para facilitar la implementación efectiva del DUA en el entorno educativo.

En resumen, a pesar de que los docentes poseen un consolidado conocimiento conceptual y una actitud mayormente positiva hacia el DUA, la identificación de áreas de mejora resalta la importancia de proporcionar un soporte continuo y específico para fortalecer la implementación exitosa de este enfoque pedagógico inclusivo en los establecimientos educativos.

En relación al objetivo específico 2 sobre caracterizar la aplicación del DUA en estudiantes con TEA de primer ciclo de enseñanza Básica, la caracterización detallada de la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista ha revelado la efectividad de este enfoque pedagógico para promover la inclusión educativa. Los resultados muestran que la adaptación de estrategias didácticas, la flexibilidad en los métodos de enseñanza y la personalización de los recursos educativos son pilares fundamentales para atender las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, fomentando así su participación activa, el

desarrollo de habilidades y un entorno educativo más accesible y enriquecedor para todos los estudiantes.

“El DUA, por su parte, implementa habilidades y especialmente estrategias inclusivas en el aula. Además, las buenas prácticas pedagógicas inclusivas permiten identificar el objeto de estudio (estudiante) con el propósito de entregar todas las herramientas inclusivas al mismo” (Cayo, Procel, 2017 citado en García y Cotrina, 2012).

Es crucial reconocer que la inclusión educativa no se limita únicamente a estudiantes con necesidades especiales, sino que beneficia a todos los estudiantes al crear un entorno más accesible y enriquecedor. Al emplear estrategias inclusivas, se promueve la participación activa de todos los estudiantes, se potencian sus habilidades y se establece un ambiente de aprendizaje que valora la diversidad.

En relación al objetivo específico 3 sobre reconocer fortalezas y debilidades de los docentes con respecto al abordaje del DUA en el aula con niños y niñas en condición de TEA en primer ciclo de Enseñanza Básica. Se evidencia la identificación de las fortalezas de los docentes, como su disposición para la innovación, la empatía hacia las necesidades individuales de los estudiantes con TEA y su compromiso con la mejora continua, ha subrayado la base sólida sobre la cual se puede construir una educación inclusiva. Sin embargo, se han identificado debilidades en áreas como la falta de recursos específicos, la necesidad de capacitación más profunda y la implementación limitada de estrategias variadas.

Es crucial destacar que este reconocimiento no solo ha resaltado los desafíos que enfrentan los docentes, sino que también ha enfatizado la necesidad preponderante de un apoyo institucional integral. La provisión de recursos adecuados, programas de desarrollo profesional continuo y entornos de colaboración entre pares son elementos fundamentales para superar las debilidades identificadas.

En relación a esto, Vigotsky (como se citó en Arriaga, 2015) señala que es preciso “reconocer que el hecho de que el estudiante no aprenda no depende sólo de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje” (Pág. 64).

5.2 Proyecciones del estudio

El presente apartado expone un análisis detallado sobre las futuras investigaciones y propuestas en relación a los resultados obtenidos, considerando la disposición y comprensión de los docentes hacia el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en entornos educativos, así como la efectividad de este enfoque pedagógico para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el primer ciclo de Enseñanza Básica.

A partir de los resultados obtenidos, se ha llegado la conclusión que los y las docentes manejan en general los conocimientos sobre el DUA, asimismo identifican las características de este modelo educativo aplicado en estudiantes en condición de TEA, y reconocen fortalezas y debilidades frente al abordaje, por lo cual se destaca que los establecimientos presentan una baja cultura escolar inclusiva, por lo cual a los docentes se les complejiza utilizar el DUA en las aulas, por ende, con la información ya recopilada, se sugiere un compromiso con el perfeccionamiento y la adaptación constante de los métodos pedagógicos, ya que el “cambio en los centros escolares se transforma en una mejora inclusiva cuando está basado en valores inclusivos. Hacer lo correcto implica relacionar las distintas prácticas y acciones escolares con los valores. Relacionar tus acciones con tus valores puede ser el paso más práctico para la mejora de tu centro ”.(Booth y Ainscow, 2011, p.14).

A partir de esto, se evidencia la necesidad de investigar cómo las instituciones educativas pueden proporcionar un apoyo más integral para los docentes, incluyendo programas de capacitación más profundos, la asignación de recursos específicos y la creación de entornos colaborativos entre pares. Booth y Ainscow (2011), mencionan que la cultura, política y práctica, permite concebir una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados hacia su formación y desarrollo, con actividades escolares que favorezcan la actuación de todos, evidenciando coherentemente la cultura a la que pertenecen y la política orientadora que poseen (p. 16).

Llevar a cabo esta investigación, sobre cómo las escuelas tienen la capacidad de ofrecer un respaldo más completo a los profesores y pueden proporcionar más apoyo, abarca analizar en profundidad cómo diseñar programas de formación que se adapten a las necesidades específicas de los docentes, investigar la distribución de recursos como el tiempo, el presupuesto y las herramientas educativas, así como estudiar cómo promover una colaboración más efectiva entre los propios profesores, para desarrollar conocimientos y habilidades en el profesorado, como también para realizar el abordaje del DUA y en definitiva proporcionar oportunidades de educación integral y de calidad para los y las estudiantes en condición de TEA como para todo el alumnado.

Bibliografía

Ainscow, M. & Booth, T. (2000). Índice de Inclusión – Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Recuperado de INDICE DE INCLUSIÓN Carpeta verde.PDF (mineduc.cl)

Agencia de calidad de la Educación. (2017). Informe Nacional de la Educación: los desafíos de educar para la inclusión y la diversidad. Recuperado de IDH_web.pdf (mineduc.cl)

Alba, C., Sánchez, P. y Zubillaga, A. (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Recuperado el 18 de abril de 2018, de EducaDUA Sitio Web: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Alba, C., Sánchez, P. y Zubillaga, A. (2013). Pautas sobre el diseño universal para el aprendizaje (DUA) Texto completo (versión 2.0). Recuperado el 18 de abril de 2018, de EducaDUA Sitio Web: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf

Alba Pastor, C. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*. Universidad de Alicante. <https://web.ua.es/fr/accesibilidad/documentos/cursos/ice/dua-y-materiales-digitales.pdf>

Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Alfaro Ledezma, C., Astorga Natali, V., Flores Inostroza, K. y Vergara Neira, Ma. J. (2020). Percepción de los Docentes sobre la Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el Aula. [Tesis para optar al grado de licenciada en educación y al título de educadora diferencial mención en trastorno específicos del lenguaje oral, Universidad Academia]. Repositorio institucional Percepción de los Docentes sobre la Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el Aula. (academia.cl)

Azuero, A. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, vol. IV n°8.

Berrios- Armijo, X y Herrera-Fernández, V.(2021).Diseño Universal de Aprendizaje en la Práctica de Profesoras de Educación Básica: ¿Innovación didáctica o capacitaciones impuestas? *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 20(43), 59-73. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043berrios3>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2018). Datos de la modalidad de Educación Especial En Chile, año 2018. Asesoría Técnica Parlamentaria. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26781/2/BCN_datos_de_EE_y_estudiantes_con_NEE_Final.pdf

Bizama, M., Careaga, M. y Sagredo, E. (2020) Análisis crítico acerca de políticas públicas relacionadas con inclusión e integración escolar en Chile. *Revista Espacios*, 41(9), 6-15.

Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar en la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. *Paulo Freire Revista de Pedagogía crítica*. 13(15). (PDF) *Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas (researchgate.net)*

Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. *FUHEM: educación + ecosocial*. (3ra edición). Recuperado de [Guia-para-la-Educacion-Inclusiva-OEI.pdf](#) (mineduc.cl)

Cabrera-García, J. (2013). Perspectivas teóricas de Cibercultura, y su aplicación en espacios educativos. *Gazeta de antropología*. 29 (01). Recuperado de <http://www.gazeta-antropologia.es/wp-content/uploads/GA-29-1-08-JossueCabrera.pdf>

Cayo, I.E. y Procel, S. (2017). El diseño universal de aprendizaje como herramienta de inclusión educativa. *Revista Para el Aula. IDEA*. (vol.21). [pea_021_0025.pdf](#) (usfq.edu.ec)

Capp, M. J. (2017). The effectiveness of universal design for learning: A meta-analysis of literature between 2013 and 2016. *International Journal of Inclusive Education*, 21(8), 791-807. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1325074>

Celis, G., Ochoa M. (2022) Trastorno del espectro autista (TEA), vol,65, n°1 [://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2022/un221b.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2022/un221b.pdf)

CUD (Center for Universal Design) (1997). The principles of Universal Design, version 2.0. Raleigh, NC: North Carolina State University. for Applied Special Technology. (2018). Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje. http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_esquema_resumen.pdf

Decreto 170 (Ministerio de Educación). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial. 14 de mayo de 2009. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf

De León, C., y de la Garza, E. (2013). *Método Comparativo*. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/9802/1/Estudio%20Comparado.pdf>

El Ministerio de Educación en (2010) A través de la Unidad de Educación Especial emprende la iniciativa y dispone a la comunidad, el material: “*MANUAL DE APOYO A DOCENTES: EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA*”.

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404031020530.ManualTrastornoEspectroAustista.pdf>

Espada-Chavarría, R. Gallego, M y González, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Revista de Educación Alteridad*, 14(2), 207-218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>

Farias Molina, Y., González Torres, K., y López Marchant, V. (2013). *Reflexión docente y prácticas pedagógicas de los docentes del primer ciclo del Liceo Antupillán de San Bernardo* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Finol, M. y Vera, J. (2020) Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Revista Mundo Recursivo*, 3(1), 2-24. <https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

Fletcher-Watson S, McConnell F, Manola E, McConachie H. Interventions based on the Theory of Mind cognitive model for autism spectrum disorder (ASD). Cochrane Database of Systematic Reviews 2014, Issue 3. Art. <https://www.cochranelibrary.com/es/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD008785.pub2/full/es>

Fuentes Turrieta, C.N. (2020). Aprendizaje colaborativo: experiencias en aulas. [Tesis para optar al título de Magíster en Educación con mención en innovación Pedagógica, Universidad Academia Humanismo Cristiano] Facultad de Educación. <https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/5353/TMED%20122.pdf?sequence=1>

Gutiérrez A. L. (2020). Revista de estudio teóricos y epistemológicos en política educativa. [Artículo de Revista] MINEDUC, 2009 y 2012. <https://revistas2.uepg.br/index.php/retepe/article/view/15321>.

Griful-Freixenet, J., Struyven, K., y Vantieghem, W. (2020). Toward More Inclusive Education: An Empirical Test of the Universal Design for Learning Conceptual Model Among Preservice Teachers. *Journal of Teacher Education*, 72(3), 381-395 <https://doi.org/10.1177/0022487120965525>

Iacoboni, G. y Moirano, A. (2018). Inclusión de alumnos con TEA en nuestras clases : desafíos y propuestas. *Puertas Abiertas* (13). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9144/pr.9144.pdf

Jiménez Moreno, D. J., Contreras Espinoza, M. I., López Ornelas, D. M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: Un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, vol 12, ISSN: 2215 - 3934 Universidad de Costa Rica, 1- 15. Obtenido de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498070446014>

López-Vélez, M. (2018). La escuela inclusiva: El derecho a la equidad y la excelencia educativa. Bilbao, España: Universidad del País Vasco. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de la Universidad del País Vasco. Sitio Web: <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf>

Mainieri Hidalgo, A. M. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Actualidades investigativas en educación*, 15(1), 147-186.

Márquez Aguirre, J.A. (2015). Diseño Universal de Aprendizaje: Arquitectos de los procesos educativos. *Revista Científica de Educación y Comunicación*. 10. 107-115. Redalyc. DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: ARQUITECTOS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (10 de febrero de 2010). *Ley Número 20.422 ESTABLECE NORMAS SOBRE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile /BCN <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010903&idParte=&idVersion=>

Mineduc (2011). Orientaciones para dar respuestas educativas a la Diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de Guía Introductoria_12 mayo 2011 (mineduc.cl)

Mineduc. (2015). *Decreto Exento, N°83*. Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/>

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) (2016) *Manual del Programa de Integración escolar PIE*.

Ministerio De Educación. (2015). Comprendiendo los conceptos de diversidad e inclusión en nuestra comunidad. Dimensión: Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar.

<https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). Decreto N°83. APRUEBA CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA. División de Educación General Unidad de Currículum

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2021/08/Info-02.p>

Ministerio de Educación. (2016). Orientaciones para la construcción de COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS.

Recuperado de Documento-Orientaciones-28.12.16.pdf (mineduc.cl)

Ministerio De Educación. (2019). Ley 21.152 Mejora el ingreso de docentes directivos al de desarrollo profesional docente , modifica diversos cuerpos legales y establece los beneficios que indica.

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1130870&idParte=100176>

Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (15 de marzo de 2022). *Ley 21.430 GARANTÍAS Y PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. MODIFICA*, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile /BCN <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1173643>

Ministerio de Educación, M. d. (2 de Marzo de 2023). *PREGUNTAS FRECUENTES LEY N°21.545 DE 2023*. Obtenido de Respuestas orientadoras para la llegada de la Ley N°21.545 a las comunidades educativas

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2023/09/TEA.pdf>

Ministerio de Educación. (09 de febrero de 2023). *Ley 21.544 MODIFICA Y COMPLEMENTA LAS NORMAS QUE INDICA RESPECTO DEL SISTEMA EDUCATIVO*, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile /BCN

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1188864>

Ministerio de Salud. (10 de marzo de 2023). *Ley Número 21.545 MODIFICA Y COMPLEMENTA LAS NORMAS QUE INDICA RESPECTO DEL SISTEMA EDUCATIVO*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile /BCN.

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123>

Moran, A.P. (2014). Apuntes y aportes para pensar y practicar una pedagogía de las diferencias. *Pedagogía. Revista académica Universidad de Puerto Rico*. 47(1), 10-30. *Apuntes y aportes para pensar y practicar una pedagogía de las diferencias (core.ac.uk)*

Organización Mundial de la Salud (29 de marzo, 2023). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Ortiz, G.D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 19, 93-110. *El constructivismo como teoría y método de enseñanza (redalyc.org)*

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Papalia y Feldman. (2012). *Desarrollo humano*. McGrawHill.

Pastor, C.A. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid

<https://web.ua.es/fr/accesibilidad/documentos/cursos/ice/dua-y-materiales-digitales.pdf>

Pincay-Reyes, J(2023).Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista InnovaEducación*,5(2),132-148.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.009>

Ramos-Galarza, Carlos Alberto. Los Alcances de una investigación. (2020). *CienciAmérica*, [S.l.], v. 9, n. 3, p. 1-6, oct. 2020. ISSN 1390-9592.

Disponible en: <<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336>>.

Roberto Hernández Sampieri, C. F.-C. (2006). *Metodología de la investigación cuarta edición*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de: <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Ruiz Carrillo, E., y Estrevel Rivera, L. (2006). La relación maestro-alumno en el contexto del aprendizaje. *Psicología para América Latina*, (6) Recuperado em 03 de janeiro de 2024, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2006000200002&lng=pt&lng=es.

Sánchez -Teruel, D., y Robles- Bello, M.A. (2013). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA. . *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24 (2), 24-36. Recuperado de Redalyc. INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA

Sánchez, S., Díez, E., y Martín, R. (2016). El diseño universal como medio para atender a la diversidad en la educación. Una revisión de casos de éxito en la universidad. *Contextos educativos*, 19, 121-131. https://www.researchgate.net/publication/287800543_El_diseno_universal_como_medio_para_atender_a_la_diversidad_en_la_educacion_Una_revision_de_casos_de_exito_en_la_universidad

Sánchez-Fuentes, S y Jiménez-Hernández, D.(2019).Validación de Instrumento para Medir las Percepciones de los Docentes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*,20(43), 89-103. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100089>

Sánchez-Gómez, V. y López, M. (2020). Comprendiendo el diseño universal desde el paradigma de apoyos: DUA como un sistema de apoyos para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 143-160.

Sánchez Fuentes, S. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. (16)2, 17-20. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200017>

Sánchez- Fuentes, S. y Duk, C. (2022). La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200021>

Santi, M. F. (2013). La ética de la investigación social en debate. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede académica Argentina*, 1 -132. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5927/2/TFLACSO-2013MFS.pdf>

Sala-Bars, I., Amat-Guillén, C., Mumbardó-Adam, C. y Adam, A.(2022). Más Allá de las Pautas DUA: El Rol de la Filosofía de Enseñanza en la Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*,16(2), 33-51. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200033>

Skliar, C. (2017). Pedagogía de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc.

Tárraga-Mínguez, R., Gómez-Marí, I. (2023). La accesibilidad cognitiva en el punto de mira. Análisis de una experiencia de futuros docentes sobre la evaluación del entorno. *Aula de Encuentro*, 25 (1), -130. <https://doi.org/10.17561/ae.v25n1.7253>

Unesco, M. de E. y. C. E. (10 de junio de 1994). *DECLARACIÓN DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCIÓN SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*
https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18064/47_Declaraci%C3%B3n-Salamancac.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF. (2019). Educación inclusiva un camino a recorrer. *Consejo de educación inicial y primaria. Educación inclusiva : un camino a recorrer Catálogo en línea (parlamento.gub.uy)*

Valdez-Maguiña, Giannina, y Cartolin-Príncipe, Rocío. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(1), 60-61. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>

Valencia Pérez, C. y Hernández González, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Redalyc*. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. 4(40). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile (redalyc.org)

Zapata, L. A. F., García, M. S. O. y Tabera, J. T. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Inclusión y desarrollo*, 6(2), 4-14. Recuperado Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable | Inclusión y Desarrollo (uniminuto.ed)

Anexos

CUESTIONARIO DE TESIS

ESTIMADO (A):

Este cuestionario se realiza en el marco de un estudio orientado a comprender el abordaje que tienen las y los docentes de primer ciclo (1° a 4° básico) en base al Diseño Universal para el Aprendizaje.

El cuestionario es de valoración lo que implica que no hay respuestas correctas si no preferencias u opiniones legítimas. Además, es de carácter anónimo, por ende, se garantiza que los datos recopilados serán utilizados únicamente con propósitos académicos y de investigación, que forma parte del proyecto de tesis mencionado para obtener la Licenciatura en Educación.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

Equipo de investigadoras

Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

INSTRUCCIONES GENERALES: Marca la respuesta que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. No hay preguntas correctas. No deje preguntas sin contestar.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Género:

Masculino	
Femenino	
Otro	

2. Fecha de nacimiento:

Día	
Mes	
Año	

Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?

3. Año de experiencia Laboral:

2 años o menos	
Entre 3 y 5 años	
5 años o más	

Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?

4. Comuna en el que el establecimiento

Puente Alto	
La Granja	
Maipú	
La Reina	
Melipilla	
Otro	

Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?

SEGUNDA PARTE: CONOCIMIENTOS SOBRE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

En el siguiente apartado usted encontrará preguntas relacionadas a que quehacer pedagógico y el manejo sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Afirmación	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Totalmente deacuerdo								
1. Tengo conocimientos sobre el DUA	1	2	3	4								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprueba el ítem</th> <th>Rechaza el ítem</th> <th>Sugiere modificar el ítem</th> <th>¿Qué propone?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
2. Poseo conocimientos con respecto a la aplicación del DUA	1	2	3	4								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprueba el ítem</th> <th>Rechaza el ítem</th> <th>Sugiere modificar el ítem</th> <th>¿Qué propone?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
3. Tengo claro que el DUA refiere a las necesidades educativas que se encuentran dentro del aula.	1	2	3	4								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprueba el ítem</th> <th>Rechaza el ítem</th> <th>Sugiere modificar el ítem</th> <th>¿Qué propone?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
5. Me enfrento a grandes desafíos al momento de implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	1	2	3	4								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprueba el ítem</th> <th>Rechaza el ítem</th> <th>Sugiere modificar el ítem</th> <th>¿Qué propone?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
6. Realizo adaptaciones y/o modificaciones en el material o forma de enseñar considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje	1	2	3	4								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprueba el ítem</th> <th>Rechaza el ítem</th> <th>Sugiere modificar el ítem</th> <th>¿Qué propone?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									

7. Diseño estrategias de evaluación inclusivas que reflejan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
8. La implementación del DUA genera un impacto significativo en las prácticas inclusivas en el aula.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
9. Como profesora, he tratado de armonizar mis conocimientos previos con las exigencias del DUA	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
10. La diversidad en el lugar de trabajo/escuela es vista como un activo y no como una barrera.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
11. Todos los nuevos profesores deberían aprender del DUA en su formación inicial.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									

12. Es necesario evaluar el aprendizaje de los docentes durante la formación en la implementación del DUA.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
13. A partir de Dua, identifico las estrategias de enseñanza y recursos más efectivos para ayudar a mis estudiantes a alcanzar sus objetivos.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
14. Proporciono múltiples modalidades de presentación de la información, como recursos visuales, auditivos y táctiles, para apoyar el aprendizaje de mis estudiantes.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
15. Se identificar las características generales de los estudiantes en condición de TEA dentro del aula de clases.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
16. Conozco la cantidad y diversidad de estudiantes en condición de TEA dentro del aula de clases.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									

17. Poseo conocimientos sobre estrategias o metodologías efectivas para apoyar a los estudiantes en condición de TEA.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
18. Implemento estrategias, recursos, material, evaluaciones, etc. útiles para apoyar a mis estudiantes en condición de TEA, dentro de la sala de clases.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
19. Me he visto enfrentado con distintas barreras al implementar el DUA dentro del aula.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
20. Realizo trabajo colaborativo planificando actividades donde se implementa el DUA.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
21. He visualizado resistencia por parte de los docentes, los estudiantes o los padres/ apoderados en la implementación del DUA.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									

22. Promuevo el desarrollo de habilidades sociales como el contacto visual, turno de habla, reciprocidad en la conversación, etc.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
23. Implemento apoyos adicionales (sistemas de comunicación alternativos o aumentativos, panel de anticipación, pictogramas, etc) junto con el DUA para fomentar el éxito de mis estudiantes en condición de TEA.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
24. Proporciono oportunidades para que los niños en condición de TEA trabajen en grupos donde puedan desarrollar habilidades sociales.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
25. El establecimiento donde ejerzo la labor docente me entrega los implementos y materiales necesarios para implementar una clase diversificada.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
26. El establecimiento educativo donde trabajo es un facilitador para implementar el DUA en sala de clases.	1	2	3	4								
<table border="1"> <tr> <td>Aprueba el ítem</td> <td>Rechaza el ítem</td> <td>Sugiere modificar el ítem</td> <td>¿Qué propone?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?				
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?									
27. Considero que mi establecimiento impulsa una cultura escolar que valora y promueve la inclusión de todas y todos los	1	2	3	4								

estudiantes.					
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?		
28. En mi lugar de trabajo, hay recursos y apoyo disponibles para abordar las necesidades educativas de diferentes grupos de estudiantes.		1	2	3	4
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?		
29. La capacitación en diversidad y DUA se ofrece regularmente y es accesible para todas y todos los miembros de la organización/escuela.		1	2	3	4
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?		
30. La diversidad en el lugar de trabajo/escuela es vista como un activo y no como una barrera.		1	2	3	4
Aprueba el ítem	Rechaza el ítem	Sugiere modificar el ítem	¿Qué propone?		

Estimado Juez, para finalizar, le pedimos un comentario general del Cuestionario analizado.!!!Muchas gracias por su valioso aporte!!!!					

Categoría	Ítems
PRIMERA PARTE	
C0: Identificación	P1 (Género)
	P2 (Fecha de nacimiento)
	P3 (Comuna)
	P4 (Año de experiencia laboral)
SEGUNDA PARTE	
C1: Percepción del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) por parte de los docentes.	P1 (Tengo conocimientos sobre el DUA)
	P2 (Poseo conocimientos con respecto a la aplicación del DUA)
	P3 (Tengo claro que el DUA refiere a las necesidades educativas que se encuentran dentro del aula.)
	P4 Me enfrento a grandes desafíos al momento de implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
C2: Experiencia en aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje por parte de los docentes.	P5 (Realizo adaptaciones y/o modificaciones en el material o forma de enseñar considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje.)
	P6 (Diseño estrategias de evaluación inclusivas que reflejan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.)
	P7 La implementación del DUA genera un impacto significativo en las prácticas inclusivas en el aula.
C3: Formación en Diseño Universal de Aprendizaje en docentes.	P8 (Como profesor, he tratado de armonizar mis conocimientos previos con las exigencias del DUA.)
	P9 (Todos los nuevos profesores deberían aprender del DUA en su formación inicial)
	P10 (Es necesario evaluar el aprendizaje de los docentes durante la formación en la implementación del DUA.)
C4: Modo de implementar el DUA en sala de clases con estudiantes de primer ciclo.	P11 (A partir del DUA, identifico las estrategias de enseñanza y recursos más efectivos para ayudar a mis estudiantes a alcanzar sus objetivos.)
	P12 (Proporciono múltiples modalidades de presentación de la información, como recursos visuales, auditivos y táctiles, para apoyar el aprendizaje de mis estudiantes.)
C5: Características de estudiantes en condición de TEA.	P13 (Se identificar las características generales de los estudiantes en condición de TEA.)
	P14 (Conozco la cantidad y diversidad de estudiantes en condición de TEA dentro del aula de clases.)

C6: Métodos y estrategias en primer ciclo de enseñanza Básica.	P15 (Poseo conocimientos sobre estrategias o metodologías efectivas para apoyar a los estudiantes en condición de TEA.)
	P16 (Implemento estrategias, recursos, material, evaluaciones, etc. útiles para apoyar a mis estudiantes en condición de TEA, dentro de la sala de clases).
	P17 (Me he visto enfrentado con distintas barreras al implementar el DUA dentro del aula).
C7: Trabajo colaborativo entre docentes y equipo multidisciplinario.	P18 (Realizo trabajo colaborativo planificando actividades donde se implementa el DUA)
	P19 (He visualizado resistencia por parte de los docentes, los estudiantes o los padres/apoderados en la implementación del DUA)
C8: Comunicación e interacción social.	P20 (Promuevo el desarrollo de habilidades sociales como el contacto visual, turno de habla, reciprocidad en la conversación, etc.)
	P21 (Implemento apoyos adicionales (sistemas de comunicación alternativos o aumentativos, panel de anticipación, pictogramas, etc.) junto con el DUA para fomentar el éxito de mis estudiantes en condición de TEA)
	P22 (Proporciono oportunidades para que los niños en condición de TEA trabajen en grupos donde puedan desarrollar habilidades sociales)
C9: Contexto educativo.	P23 (El establecimiento donde ejerzo la labor docente me entrega los implementos y materiales necesarios para implementar una clase diversificada)
	P24 (El establecimiento educativo donde trabajo es un facilitador para implementar el DUA en sala de clases)
	P25 (Considero que mi establecimiento impulsa una cultura escolar que valora y promueve la inclusión de todas y todos los estudiantes)
	P26 (En mi lugar de trabajo, hay recursos y apoyo disponibles para abordar las necesidades educativas de diferentes grupos de estudiantes)
	P27 (La capacitación en diversidad y DUA se ofrece regularmente y es accesible para todas y todos los miembros de la organización/escuela)
	P28 (La diversidad en el lugar de trabajo/escuela es vista como un activo y no como una barrera)