



**Universidad San Sebastián**

**Pedagogía en Educación Diferencial**

**modalidad Advance.**

## **DESAFÍOS EN EL AULA DEL LICEO POETA VICENTE HUIDOBRO**

Tesis para obtener el título de educadora diferencial

*Profesor metodológico Doctora en  
Ciencias de la Educación Macarena  
Torres Saavedra*

*Profesor Tutor Lic. En Educación y  
Pedagogía en Educación Diferencial  
Pamela Tome Diaz*

***Autoras Bárbara Cerda Vetanzo, Gizzella  
Guzmán Hernández, Francisca Núñez  
Fernández, Carla Rivas Ramírez, Claudia  
Rojas Chas.***

**Barbara Cerda Vetanzo, Gizzella Guzmán Hernández, Francisca Núñez Fernández, Carla Rivas Ramírez, Claudia Rojas Chas. Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.**

Santiago, Chile

2023

## AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todos aquellos que han contribuido significativamente en la realización de nuestra tesis, la cual representa el culmen de nuestra formación como educadoras diferenciales.

En primera instancia, agradecemos a nuestros queridos profesores y profesoras de la Universidad San Sebastián, quienes nos brindaron un valioso apoyo y orientación en este proceso. Su guía y enseñanza nutrieron nuestras mentes, fomentando la reflexión en cada paso que dimos juntas. Su constante apoyo nos llevó de la mano hacia el logro de nuestro objetivo, demostrando la importancia de trabajar en conjunto para comprender y abordar la realidad, creciendo como seres humanos reflexivos y críticos. Destacamos la relevancia de la educación, las emociones, la cooperación y, sobre todo, la empatía para enfrentar los desafíos de la vida.

A nuestros compañeros de estudios, agradecemos por compartir este viaje educativo. Sus aportes, debates y amistad enriquecieron de manera inigualable nuestra experiencia académica, superando desafíos y celebrando logros juntos.

Extendemos nuestro agradecimiento a nuestras familias, cuyo amor incondicional y apoyo continuo fueron nuestra mayor motivación en este proceso.

Al lugar donde se llevó a cabo la investigación, expresamos nuestro reconocimiento a colegas y superiores por proporcionar un entorno propicio para el desarrollo de este trabajo. La colaboración y el intercambio de ideas fueron fundamentales para nuestro crecimiento profesional.

Finalmente, agradecemos a todas las personas anónimas que contribuyeron de alguna manera a este proyecto y a nuestra formación como educadoras diferenciales. Este logro no habría sido posible sin la suma de esfuerzos y el respaldo de una comunidad comprometida con la educación inclusiva.

Gracias a todos por ser parte fundamental de nuestro camino educativo. Su influencia perdurará en nuestra práctica profesional y en nuestros corazones.

Francisca Núñez, Claudia Rojas, Carla Rivas, Bárbara Cerda, Gizzella Guzmán

## **Contenido**

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS	iv
RESUMEN	v
<i>Discusión de los Hallazgos:</i>	vi
<i>Conclusión:</i>	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO 1	13
1.1. Antecedentes del problema de investigación:	14
1.2. Justificación y relevancia de la investigación:	24
1.3. Delimitaciones:	25
1.4. Limitaciones	26
CAPÍTULO II	30
2.1. Marco teórico:	30
CAPÍTULO III	43
3.1. Diseño Metodológico:	44
3.2. Población y muestra.	46
3.3 Categorías	47
3.4. Técnica e instrumentos:	49
3.5. Técnica de análisis:	50
3.6. Etapas de la investigación:	51
3.7. Resguardos éticos	53
CAPÍTULO IV	56
4.1 RESULTADOS:	57
CAPÍTULO V	75
<i>Triangulación:</i>	75
CAPÍTULO VI	79
6.1. DISCUSIÓN:	80
6.2. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES:	82
ANEXOS	91

## DEDICATORIA

Queridos lectores:

Agradecemos, inicialmente, a los jóvenes por su compromiso y colaboración en este proceso. En este viaje, un grupo afectado por vulnerabilidades sociales y económicas mostró gratitud hacia nuestro trabajo. Admiramos la valentía y resiliencia de cada uno al enfrentar desafíos más allá de las aulas, abordando la complejidad de la vulnerabilidad socioeconómica, el bienestar emocional y su impacto en los procesos de aprendizaje y bienestar general.

Durante este recorrido académico, hemos presenciado tanto la capacidad individual como la cooperativa para superar circunstancias difíciles. Esto nos ha recordado la importancia de la empatía, la compasión y la dedicación en la educación diferencial. Además, rendimos homenaje a aquellos compañeros que ya no están con nosotros, honrando su legado y llevando con nosotros los aprendizajes compartidos.

Esta tesis se presenta como un testimonio de la realidad que enfrentamos juntos, siendo un llamado a reflexionar sobre las inequidades en la sociedad y el sistema educativo. Cada página busca recordarnos la necesidad de construir un entorno inclusivo, donde cada estudiante, sin importar sus circunstancias, encuentre el apoyo necesario para su respectivo desarrollo progresivo.

Agradecemos la oportunidad de aprender y crecer como equipo, contribuyendo así al esfuerzo colectivo por un futuro más justo y equitativo.

Con gratitud y dedicación,

Francisca Núñez, Claudia Rojas, Carla Rivas, Bárbara Cerda, Gizzella Guzmán

## ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

### Etapas de investigación

CARTA GANTT.x .....	44
La Transcripción (1).docx.....	46
Escalas de evaluación del bienestar emocional.....	41

## RESUMEN

En el año 2022, se llevó a cabo una investigación centrada en los problemas socioeconómicos que enfrentan los estudiantes del Liceo Poeta Vicente Huidobro. La muestra seleccionada para este estudio comprende a los estudiantes que iniciaron su trayectoria en primero medio en 2022 y que actualmente cursan segundo medio en 2023. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones para comprender mejor los desafíos que estos estudiantes enfrentan en su entorno educativo. Dos cursos de primero medio participaron en la selección aleatoria de la muestra. La representación de los diversos contextos socioeconómicos en el liceo fue meticulosa. Esto permitió abordar de manera integral las experiencias de los estudiantes, reconociendo la variedad de desafíos que pueden surgir en un entorno educativo caracterizado por la variabilidad de condiciones socioeconómicas. La principal herramienta utilizada para recopilar datos significativos fueron las entrevistas semiestructuradas, que ofrecieron a los estudiantes una plataforma para compartir sus experiencias, problemas y percepciones en el aula. Además, se emplearon escalas de evaluación del bienestar emocional para obtener una comprensión más objetiva de su estado emocional en el contexto de la educación.

### Resultados Principales:

Los resultados de este estudio indicaron una evaluación significativa entre la vulnerabilidad socioeconómica y el rendimiento académico. Se observó que los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos presentaron puntajes más bajos en las pruebas académicas. Además, estos estudiantes reportaron niveles de bienestar emocional inferiores en comparación con sus compañeros de entornos más estables económicamente. Estos hallazgos sugieren que las limitaciones económicas no solo afectan el aprendizaje, sino también el estado emocional y psicológico de los estudiantes.

## CONCLUSIÓN

Este estudio enfatiza la necesidad de incorporar el contexto socioeconómico de los estudiantes en la formulación de políticas educativas y programas de intervención. La atención a estas disparidades no sólo puede mejorar el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyendo a una educación más inclusiva y efectiva. Se recomienda una aproximación holística que integre el soporte socioeconómico, académico y emocional, promoviendo así un entorno educativo más equitativo y empático.

### Palabras Clave:

Vulnerabilidad socioeconómica - Aprendizaje - Bienestar socioemocional - Rendimiento académico - Desigualdades educativas.

## ABSTRACT

The research technique included semi-structured interviews and observations. The sample was made up of 2 first year courses randomly selected from different socioeconomic contexts. The instruments used included interviews and emotional well-being evaluation scales.

### **Main Results:**

The results of this study indicated a significant trade-off between socioeconomic vulnerability and academic performance. It will be observed that students from disadvantaged socioeconomic backgrounds presented lower scores on academic tests. Additionally, these students reported lower levels of emotional well-being compared to their peers from more economically stable backgrounds. These findings suggest that economic limitations not only affect learning, but also the emotional and psychological state of students.

### **Discussion of Findings:**

The discussion of these results highlights the urgency of addressing socioeconomic inequalities within the educational system. It is essential to develop comprehensive strategies that not only address the academic needs, but also the emotional well-being of vulnerable students. The confirmation of our hypotheses highlights the importance of considering socioeconomic dimensions in the educational process, recognizing their direct influence on both academic performance and the emotional well-being of students.

### **Conclusión:**

This study emphasizes the need to incorporate the socioeconomic context of students in the formulation of educational policies and intervention programs. Attention to these disparities can not only improve academic performance, but also the emotional well-being of students, contributing to a more inclusive and effective education. A holistic approach is recommended that integrates socioeconomic, academic and emotional support, thus promoting a more equitable and empathetic educational environment.

### **Keywords:**

Socioeconomic vulnerability - Learning - Socioemotional well-being - Academic performance - Educational inequalities.

## INTRODUCCIÓN

En un mundo lleno de desigualdades y riesgos, la vulnerabilidad se convierte en un concepto complejo de comprensión cuya importancia es fundamental para abordar los problemas sociales a nivel global. La vulnerabilidad se manifiesta en el ámbito educativo como obstáculos que enfrentan los estudiantes a lo largo de su trayectoria, englobando aspectos emocionales, familiares y relacionados con el aprendizaje, y tiene el potencial de provocar el fracaso escolar y la exclusión social (Escudero Muñoz, 2005).

Es por ello la preocupación global por la vulnerabilidad socioeconómica y psicoafectiva en los estudiantes adolescentes resalta la conexión entre la pobreza y la vulnerabilidad durante la infancia y adolescencia, con consecuencias a lo largo de la vida (Manzano Soto, 2008). En Chile, se observa una aproximación estrecha entre las circunstancias sociales y el rendimiento académico, lo que resulta en una persistente división social en el sistema educativo (MINEDUC, 2020). Nuestro enfoque será en la comunidad de Cartagena, donde los estudiantes del Liceo Poeta Vicente Huidobro están directamente afectados por la alta vulnerabilidad socioeconómica, lo que se refleja en la falta de empleos estables y la estacionalidad económica y de esta manera comprender la vulnerabilidad a nivel global y la importancia de tener en cuenta una variedad de factores que afectan a las personas y comunidades en todo el mundo, con efectos a lo largo de la vida.

El valor de la investigación revela la vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes, así como sus efectos en el proceso de aprendizaje y la desmotivación de los estudiantes en el salón de clases, estos son elementos clave para promover la equidad educativa (Ladd, 2011). Esta investigación tiene como objetivo proporcionar información sobre las prácticas pedagógicas y las políticas educativas para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito en su educación.

En el artículo de septiembre de 2001 en la Revista de Investigación de Scielo, José Weinstein Cayuela destaca la relevancia de la enseñanza media como una etapa crucial de transición entre la educación escolar y las siguientes fases. Al abordar los desafíos asociados con este período educativo, el autor enfatiza la importancia de tener en cuenta elementos como las variaciones en las expectativas académicas, la calidad de la atención psicosocial y la disponibilidad de recursos educativos, por ello que es esencial realizar investigaciones sobre la vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes por varias razones importantes. Para promover la equidad en la educación, es esencial identificar y comprender cómo la vulnerabilidad socioeconómica afecta a los estudiantes para desarrollar estrategias y políticas educativas que reduzcan las disparidades y brinden oportunidades iguales a todos los estudiantes, por medio de intervenciones efectivas que pueden ayudar a identificar y abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes vulnerables, como programas de apoyo, recursos adicionales o estrategias pedagógicas específicas para inspirar y empoderar a los estudiantes.

La investigación sobre la vulnerabilidad socioeconómica es muy beneficiosa para los educadores porque ayuda a comprender cómo los factores económicos afectan el proceso de aprendizaje les permite ajustar su enfoque pedagógico y brindar un mejor apoyo a los estudiantes.

Estas investigaciones pueden ayudar a las personas que toman decisiones en el ámbito educativo a crear políticas más inteligentes y efectivas. Esto incluye distribuir recursos de manera más equitativa y crear políticas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes vulnerables, buscando mejorar el rendimiento al describir las condiciones para que los estudiantes superen los obstáculos y alcancen su máximo potencial académico.

**Pregunta de investigación** ¿Cuáles son los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro?se desglosa por medio de los siguientes Objetivos:

**a) Objetivo General:** Analizar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje y bienestar emocional de los

estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro, para conocer en qué consisten tales efectos.

**b) Objetivos Específicos:**

**OE 1:** Identificar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje.

¿De qué manera el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera efectos en el proceso de aprendizaje?

**OE 2:** Conocer cómo influye el estado de vulnerabilidad socioeconómico en el bienestar emocional de los estudiantes.

¿De qué forma los efectos del estado de vulnerabilidad socioeconómica influyen en el bienestar emocional de los estudiantes?

**OE 3:** Examinar en qué consisten los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en los estudiantes de segundo medio.

¿Cómo afecta el estado de vulnerabilidad socioeconómica a los estudiantes de segundo medio?

**Categoría:** Vulnerabilidad socioeconómica

**Subcategorías**

- Proceso de aprendizaje
- Bienestar emocional.

## **Importancia de la Investigación**

La vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes y sus efectos en el proceso de aprendizaje y la desmotivación en el aula es fundamental para promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, informar las prácticas pedagógicas y las políticas educativas, y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito en su educación.

Es esencial realizar investigaciones sobre la vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes y sus resultados el proceso de aprendizaje por varias razones clave:

Identificar y comprender cómo la vulnerabilidad socioeconómica afecta a los estudiantes es fundamental para promover la equidad en la educación. Esta investigación puede ayudar a desarrollar estrategias y políticas educativas que reduzcan las disparidades y brinden igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.

Las Intervenciones efectivas pueden ayudar en esta investigación a identificarlas y abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes vulnerables. Esto puede incluir programas de apoyo, recursos adicionales o estrategias pedagógicas específicas para motivar y empoderar a estos estudiantes.

Los educadores pueden beneficiarse enormemente de la investigación sobre la vulnerabilidad socioeconómica. Comprender cómo los factores económicos afectan el proceso de aprendizaje les permite adaptar su enfoque pedagógico y brindar un mejor apoyo a los estudiantes en riesgo de desmotivación.

Los responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo pueden utilizar los hallazgos de estas investigaciones para desarrollar políticas más informadas y efectivas. Esto incluye asignar recursos de manera más equitativa y diseñar políticas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes vulnerables.

Obteniendo una mejora del rendimiento describiendo condiciones para que los estudiantes superen obstáculos y alcancen su máximo potencial académico.

## **CAPÍTULO I**

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Antecedentes del problema de investigación:

La vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes puede tener un gran impacto significativo en su proceso de aprendizaje y contribuir a la desmotivación en el aula debido a las numerosas barreras y desafíos que enfrentan. Es esencial que en el ámbito pedagógico se les brinde apoyo adicional a estos estudiantes para ayudar a superar estas barreras y fomentar su motivación y éxito en la educación.

Los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos a menudo tienen acceso limitado a recursos educativos en el hogar, como libros, computadoras y acceso a internet. Esta falta de acceso puede dificultar su capacidad para completar tareas escolares y proyectos, lo que puede generar una sensación de insuficiencia y desmotivación.

La ausencia de adultos responsables que guíen a los estudiantes desde el hogar tiene un impacto devastador en su desarrollo personal y académico. Los adolescentes necesitan modelos a seguir y figuras de apoyo para tomar decisiones saludables y responsables en sus vidas. La falta de esta orientación puede llevar a cabo la toma de decisiones impulsivas o poco informadas.

Las condiciones de vida precarias pueden distraer a los estudiantes y dificultar su concentración en el aula. La preocupación constante por las necesidades básicas puede hacer que sea difícil enfocarse en el aprendizaje.

El hecho de que la drogadicción sea vista como "normal" en el entorno de los estudiantes es un factor de alto riesgo. La presión de grupo y la exposición constante a estas situaciones pueden llevar a cabo a la experimentación y al consumo de sustancias perjudiciales para la salud y el desarrollo cognitivo.

Pueden enfrentar presión adicional para contribuir económicamente a la familia en lugar de enfocarse en su educación. Esto puede crear un conflicto de roles y llevar a la desmotivación en el aula.

La falta de acceso a oportunidades educativas de calidad a lo largo del tiempo puede dar lugar a brechas significativas en los logros educativos entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos.

Las escuelas ubicadas en áreas de alta vulnerabilidad económica pueden carecer de recursos educativos, maestros capacitados y programas de apoyo. Esta falta de recursos puede dificultar la calidad de la educación.

### **A Nivel Internacional:**

¿Qué es vulnerabilidad? Según el artículo presentado a continuación sobre Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. La palabra vulnerabilidad hace referencia a la probabilidad de ser dañado o herido, tanto física como moral y comúnmente denota riesgo, fragilidad o indefensión (Diccionario de la Real Academia Española, 2016). Este concepto es mayormente utilizado por las ciencias socio demográficas para establecer la propensión interna de un ecosistema o de alguno de sus componentes a sufrir daño ante la presencia de determinada fuerza o energía potencialmente destructiva y se le asocia con procesos de exclusión social y desigualdad, a los que dichas unidades se encuentran sujetas (Vargas, 2002). En los análisis sociales y en las cuestiones de políticas públicas destinadas a reducir la pobreza y a promover la movilidad social de las personas, se ha planteado recientemente el tema de la vulnerabilidad. Entre los fenómenos que contribuyeron a generarla se encontraban el deterioro de la calidad de vida, la inestabilidad económica, la pobreza de amplios sectores de la sociedad, la fragmentación social y la precariedad en los sistemas defensivos de la población ante los riesgos. Algunos organismos internacionales como el Banco Mundial y las Naciones Unidas han estimulado fuertemente los estudios sobre el tema,

especialmente los relacionados con las dificultades de numerosos grupos humanos para lograr

su propia supervivencia y enfrentar las crisis económicas, conectando así la pobreza con la vulnerabilidad (Cutter, 1993 como se citó en Foschiatti, 2009).

Desde una perspectiva más sistémica, la vulnerabilidad también puede entenderse como el producto de un conjunto de relaciones y vinculada a procesos colectivos que estimulan el riesgo de entornos peligrosos y se define como la incapacidad de una comunidad para absorber, mediante el autoajuste, los efectos de un determinado cambio en su medio ambiente (Moreno Crossley, 2008).

Trasladado al ámbito escolar, este concepto hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase (Manzano Soto, 2008). Las barreras que pueden presentarles a los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente estas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar (Escudero Muñoz, 2005).

La definición anterior de vulnerabilidad en el ámbito educativo supone atender la complejidad de la experiencia de escolarización, puesto que tal experiencia no debe reducirse a un conjunto de atributos binarios ni debe entenderse como un fenómeno mono causal, sino como una composición compleja de diversos factores a lo largo del tiempo que determinan un amplio abanico de situaciones posibles (Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires, 2010).

Vulnerabilidad Socioeconómica y Psicoafectiva en Estudiantes Adolescentes:

En el ámbito internacional, diversas organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) han destacado la importancia del desarrollo social en los adolescentes. La adolescencia es una etapa crucial en la que los jóvenes buscan la aceptación de sus compañeros y forman parte de un grupo social. La marginación durante esta etapa puede

tener efectos significativos en la salud física y emocional de los adolescentes (OMS, 2004).

El adolescente se fija en la apariencia y forma de actuar de los demás.

La identidad del Yo es la confianza acumulada que le da uniformidad y continuidad interna propia, ofreciendo con ella un significado para los demás.

El adolescente es cada vez más independiente y se va distanciando de los padres para pasar más tiempo con los amigos.

Empiezan a pensar en el futuro: qué estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

Comienzan a afianzar su propia identidad basándose en sus experiencias. No es extraño que en esta etapa les invadan las dudas y la confusión sobre su rol y su propia identidad.

Asimismo, como el estudio de Blum R (2001), han demostrado que el sentimiento de pertenencia a un grupo es un factor de protección fundamental, especialmente en la adolescencia inicial. La interacción con amigos contribuye al desarrollo de habilidades sociales y ayuda a lidiar con situaciones estresantes. Por lo tanto, es esencial abordar las dificultades de integración social en adolescentes.

Tal como lo indica proyecto de investigación (CEPAL y UNICEF, 2014; UNICEF, 2014, 2016) Nacer y crecer en contextos de pobreza y vulnerabilidad en latino América y a lo largo del mundo, constituye una transgresión grave a los derechos humanos que tiene implicancias multidimensionales y acumulativas. Vivir experiencias adversas, estar expuestos a entornos físicos y psicológicamente dañinos, y sufrir privaciones durante la infancia y adolescencia, lleva a este grupo de adolescentes a crecer en condiciones desfavorables, limitando el desarrollo de su potencial humano y generando consecuencias tanto individuales como sociales, que impactan negativamente incluso hasta la vida adulta de las personas.

### **Nivel Nacional:**

Weinstein Cayuela, J. (2001).

Este Psicólogo Chileno menciona en este artículo que la enseñanza media constituye una etapa crítica en la vida de los jóvenes. Por una parte, está concebida como un nivel de transición entre el mundo escolar (espacio de contención) y el mundo de la educación superior o el mundo laboral (espacio de incertidumbre y desafíos múltiples). Por otra parte, coincide con el período de transformación bio-psico-social más importante en los jóvenes: el paso de la niñez a la pubertad y adolescencia, con todos sus procesos internos que se expresan de diferentes maneras (apatía, rebeldía, idealismo, etc.) y con todos los riesgos que entraña (drogas, violencia, conductas temerarias).

La escuela es el escenario por excelencia donde se juegan cotidianamente todas estas vivencias y conflictos. Éstos deben ser debidamente asumidos por los educadores, directivos, apoderados, sostenedores y responsables de las políticas públicas en materia de educación, e incorporados en su proceso educativo, de modo de garantizar que este nivel de transición cumpla realmente con su objetivo: dotar al joven de todas las destrezas y herramientas necesarias para su vida adulta, tanto en términos, valóricos personales, como de aprendizaje permanente, inserción laboral y ejercicio pleno de su ciudadanía.

El sistema escolar nacional enfrenta hoy un importante desafío: retener a los jóvenes adolescentes en su seno, proporcionándoles un aprendizaje de calidad y que le sirva para la vida y acompañándolos en su desarrollo psicosocial en aras de desarrollar un positivo espíritu ciudadano. Para ello, la escuela tiene que dejar de ser, sobre todo en los sectores populares, sólo un lugar de aprendizaje cognitivo y transformarse en un espacio de canalización del tiempo libre creativo, un espacio positivo y sin riesgos para esos jóvenes, que no tienen otras alternativas. Tiene que ser un espacio privilegiado para forjar actitudes cívicas y ciudadanas que lo vinculen a su comunidad más inmediata y, en segunda instancia, a la sociedad de la cual forma parte. La democracia es un proceso dinámico que debe educarse y perfeccionarse desde esta etapa crucial.

A ese respecto, es importante observar en qué medida aún se infantiliza a los jóvenes en la enseñanza secundaria y no son tratados de acuerdo con lo que ellos son en la sociedad actual en cuanto a desarrollo intelectual, información y urbanidad. No se ha logrado crear una didáctica o una pedagogía que sea adecuada a este grupo de edad que, sin ser adulto, ya están tan cerca de serlo. Esto se traduce muchas veces en un dilema doloroso para estos jóvenes: ¿cómo ser alumno sin dejar de ser joven?

Weinstein Cayuela, J. (2001). La enseñanza media en Chile está en un proceso de mutación, inserto en una reforma que, tras una década fundacional, entra ahora en una etapa de profundización. Esta reforma tiene que ver con cuatro desafíos que procuraremos aquí detallar. En primer lugar, la cobertura escolar y su contraparte, la deserción, que persiste, pese a una década de esfuerzos; la calidad y pertinencia de los aprendizajes, problema que se debate, con mayor o menor fuerza, en todas las latitudes, el forjamiento de un espíritu ciudadano en los jóvenes y, por último, la inserción post-media, ya sea en el ámbito académico o laboral.

A este respecto, desde el Ministerio de Educación se están combinando políticas nacionales con programas focalizados para lograr las metas propuestas. Su función es generar las condiciones necesarias para que los actores locales puedan efectivamente cumplir con estos objetivos.

“La vulnerabilidad social del entorno en donde vive el niño, como hemos reiterado, puede ser un factor determinante en su desarrollo, dado que éste es un foco de importante influencia en cuanto a conductas y contextos de riesgo como, por ejemplo: fármaco dependencia, la conducta sexual temprana, la delincuencia, otras conductas violentas y la deserción escolar” (Campillay y otros, 2004: 5)

"El éxito o fracaso de la asignación de personal depende de dónde esté la identificación primaria de los jóvenes: en el grupo de pares y la cultura juvenil o el docente y la escuela. Los niños de clase baja tienen problemas especiales en este sentido. Formados en hogares que no enfatizan los valores del éxito propios de la "clase media", no están tan bien preparados para hacer las identificaciones necesarias en la vida escolar. Están atrapados entre los valores escolares y los valores hogareños, entre los valores del

docente y los valores antiautoritarios del grupo de pares. Esta presión cruzada puede inducir al retiro y al desvío." (Alexander 1989:75)

“Las condiciones socioeconómicas y sus correlatos psicosociales son elementos del contexto que inciden en lo que hace y logra la escuela. En efecto, los estudios en Latinoamérica reiteran en señalar que las inequidades socioeconómicas, la vulnerabilidad social de los alumnos, las condiciones socio demográficas de las escuelas, las atribuciones y expectativas educativas entre otras, se reflejan en los logros de aprendizaje” (Cornejo y redondo 2007: 155-175)

### **Nivel Local:**

Está comprobado que el actual sistema escolar chileno presenta una relación extrema entre las condiciones sociales de las familias y el desempeño entre las más altas para PISA 2012 (OCDE,2014b) y una extrema segregación social (Valenzuela, Bellei, & de los Ríos, 2014). De esta forma, es más frecuente que establecimientos de mejor desempeño promedio (medidos en dimensiones como SIMCE, clima y convivencia escolar, entre otros) se encuentren en territorios de mejores ingresos. Por el contrario, los colegios de mejor desempeño tienen una oferta más reducida para los estudiantes vulnerables, especialmente en sus primeros años de escolaridad. Sin embargo, en los primeros años de escolaridad la cercanía al establecimiento educacional es

crítica, en especial para aquellos estudiantes de familias de clase media y familias vulnerables, porque estar rodeado solo de escuelas menos efectivas implica casi con certeza que los niños de esos barrios asistirán a este tipo de establecimientos, incrementando las probabilidades de fracaso escolar. Por lo tanto, conocer la accesibilidad a este tipo de establecimientos daría cuenta de un importante indicador relativo para los diferentes grupos sociales de estudiantes. Situándonos en la realidad de los alumnos del “**Liceo Poeta Vicente Huidobro**” debemos mencionar el contexto socioeconómico en el cual se encuentra tanto el establecimiento como la comunidad educativa que asiste a diario.

### **Contexto Socioeconómico de la Comuna de Cartagena:**

La Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN, 2017 y 2020), denominada Casen Pandemia, son instrumentos gestionados por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

#### **Tasa de Pobreza por ingresos, años 2017 y 2020**

**Unidad Territorial Tasa de Pobreza por ingresos, personas (% totales, a junio 2022).**

Comuna de Cartagena	6,9	18,4
Región de Valparaíso	7,1	11,3
País	8	10,8

#### **Población carente de servicios básicos y hogares hacinados (% totales, a junio 2022)**

	Personas en hogares carentes de servicios básicos	Hogares hacinados
Comuna de Cartagena	19,3	9,2
Región de Valparaíso	12,2	7,5
País	13,3	9,0

El Liceo Poeta Vicente Huidobro se ubica en la comuna de Cartagena, que se caracteriza por un alto índice de vulnerabilidad socioeconómica como se observa en la encuesta anterior. La comuna cuenta con una población estable de aproximadamente 22.738 habitantes según el Censo de 2017 (Fuente INE, año).

La economía de Cartagena depende en gran medida del turismo, y durante la temporada estival, la población flotante aumenta significativamente debido a la llegada de visitantes.

Sin embargo, la actividad económica se concentra principalmente en la temporada alta, lo que crea una necesidad de empleo temporal. La población local se ve obligada a trabajar solo durante los meses de verano, ya que las oportunidades laborales en la comuna son limitadas y se centran en sectores como la construcción, locomoción colectiva y pesca artesanal.

En este contexto local, los estudiantes del Liceo Poeta Vicente Huidobro enfrentan desafíos significativos debido a la estacionalidad del empleo y la falta de oportunidades laborales en la comuna. Esta situación afecta directamente su bienestar socioeconómico y emocional.

La falta de empleo estable y la necesidad de contribuir al sustento familiar pueden generar estrés y preocupaciones en los estudiantes, lo que a su vez puede influir en su rendimiento académico y en su salud psicoafectiva.

## 1.2. Justificación y relevancia de la investigación:

### Situación problémica

La relevancia que esta investigación se debe a que si bien hay mucha literatura que habla sobre el tema de este estudio, hay muy pocos trabajos que consideren la vulnerabilidad desde la dimensión socioeconómica y menos aún cómo esta repercute en el aprendizaje de los estudiantes asunto que acá se busca indagar en profundidad lo cual permite entender de qué manera la vulnerabilidad socioeconómica es causa del desinterés o desmotivación que los estudiantes demuestran tener en las clases.

Definir un Problema Crucial de Equidad Educativa ya que la investigación se enfoca en comprender y detallar los desafíos educativos que enfrentan los estudiantes en contextos socioeconómicos desfavorecidos, como es el caso de la Comuna de Cartagena en Chile. La brecha educativa y el impacto del entorno socioeconómico en el rendimiento académico son problemas cruciales que afectan la equidad educativa en el país. Al detallar esta problemática, nuestra investigación contribuirá a una discusión más amplia sobre cómo mejorar la igualdad de oportunidades en la educación chilena.

Contribuyendo a la Práctica Educativa, al describir los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en estas condiciones socioeconómicas, nuestra investigación puede proporcionar información valiosa para los educadores, directores de escuela y formuladores de políticas.

Con este estudio colaboramos al Enriquecimiento de la Literatura Científica porque la investigación ampliará el conocimiento en el campo de la educación diferencial y la influencia de las condiciones socioeconómicas en el proceso de aprendizaje. Esto puede contribuir al crecimiento de la literatura científica sobre este tema, ofreciendo datos y análisis específicos que pueden ser útiles para futuros investigadores y académicos.

Al igual que aportamos información relevante para la Comunidad, los resultados de la investigación pueden ser compartidos con la comunidad educativa, padres, estudiantes y otros actores interesados. Esta información puede aumentar la conciencia sobre los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes en situaciones socioeconómicas desfavorables y promover la colaboración entre la escuela, la comunidad y las familias para abordar estos desafíos. Los hallazgos de la investigación pueden servir como base para la formulación de políticas educativas más inclusivas y equitativas en Chile. Al proporcionar evidencia concreta de los problemas existentes y las áreas de mejora, esta investigación puede influir en la toma de decisiones a nivel gubernamental para promover un sistema educativo más igualitario.

Es por ello que la investigación que proponemos tiene la capacidad de generar un impacto significativo en la comunidad educativa y científica al abordar un problema urgente de equidad educativa en Chile, proporcionar datos y conocimientos útiles, que contribuyan a la mejora de la calidad en educación en contextos socioeconómicos desfavorecidos.

### **1.3. Delimitaciones:**

Delimitación temporal: El estudio se ha llevado a cabo durante un período de 12 meses, comenzando en noviembre de 2022 y concluyendo en diciembre del 2023

Todo este análisis se ha llevado a cabo en el Liceo Poeta Vicente Huidobro, ubicado en la comuna de Cartagena, en la Región de Valparaíso, Chile. Los principales agentes participantes de esta descripción son los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro,

Los principales conceptos del estudio son vulnerabilidad socioeconómica, el desempeño escolar, la retención escolar, la desigualdad socioeconómica y la segregación escolar en el contexto chileno. Estos conceptos se basan en el marco teórico proporcionado en el texto; estos se utilizarán para analizar los efectos de la vulnerabilidad socioeconómica en el proceso de aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes adolescentes del Liceo Poeta Vicente Huidobro.

La descripción se enfocará en comprender cómo la vulnerabilidad socioeconómica impacta en el desempeño escolar, la retención escolar, la desigualdad socioeconómica en el contexto del

Liceo Poeta Vicente Huidobro; y cómo estas problemáticas se relacionan con los desafíos a nivel nacional y local en el sistema educativo chileno.

#### 1.4. Limitaciones

Los posibles problemas u obstáculos que podrían afectar el éxito del estudio sobre los alumnos de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro serían como, por ejemplo:

Reconocer la dificultad en obtener datos precisos sobre la situación socioeconómica y su impacto en el rendimiento académico y emocional. puede ser un desafío. Podría haber limitaciones en la disponibilidad de información o problemas de privacidad que dificultan la recopilación de datos. Algunos estudiantes, familias o miembros de la comunidad podrían mostrar resistencia o desconfianza hacia el estudio, especialmente si se sienten estigmatizados o preocupados por las implicaciones de compartir información sobre su situación socioeconómica.

En un entorno cambiante, es necesario considerar que la situación socioeconómica de las familias puede variar a lo largo del año, afectando los resultados del estudio. Dado que el estudio se lleva a cabo en un entorno con una economía estacional (turismo), es posible que la situación socioeconómica de las familias y los estudiantes varíe significativamente a lo largo del año.

Las Barreras de Comunicación ya que la falta de acceso a recursos de comunicación, como Internet o teléfonos móviles, podría dificultar la coordinación y comunicación con los estudiantes y sus familias, lo que puede ser fundamental para la exposición de estrategias de intervención.

La diversidad de experiencias es importante reconocer que no todos los estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica experimentaron los mismos desafíos o representaran de la misma manera a las intervenciones. Existe una diversidad de experiencias y contextos dentro de esta población.

Los cambios en el Entorno Educativo, las políticas educativas y el entorno escolar pueden cambiar durante el período del estudio, lo que podría influir en los resultados. Es necesario tener en cuenta estos factores contextuales.

La colaboración y apoyo institucional, para puntualizar con éxito estrategias de intervención, es crucial contar con la colaboración y el apoyo tanto de la comunidad educativa como de las autoridades escolares.

La efectividad de las Estrategias de Intervención puede variar según el contexto y las características individuales de los estudiantes. Es importante exponer de manera continua la eficacia de estrategias siempre cuando sean justas y necesarias.

Al abordar estos problemas u obstáculos con atención y planificación cuidadosa, se aumentarán las posibilidades de éxito de la investigación y que la intervención futura en el Liceo Poeta Vicente Huidobro, para permitir abordar de manera más efectiva los desafíos que enfrentan los estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

**Pregunta de investigación** ¿Qué impacto tiene la vulnerabilidad socioeconómica en el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro? se desglosa por medio de los siguientes Objetivos:

**Objetivos:**

a) Objetivo General: Objetivo General: Analizar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro, para conocer en qué consisten tales efectos.

¿Cuáles son los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro?

b) Objetivos Específicos:

OE 1: Identificar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje.

¿De qué manera el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera efectos en el proceso de aprendizaje?

OE 2: Conocer cómo influye el estado de vulnerabilidad socioeconómico en el bienestar emocional de los estudiantes.

¿De qué forma los efectos del estado de vulnerabilidad socioeconómica influyen en el bienestar emocional de los estudiantes?

OE 3: Examinar en qué consisten los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en los estudiantes de segundo medio.

¿Cómo afecta el estado de vulnerabilidad socioeconómica a los estudiantes de segundo medio?

## CAPÍTULO II

## 2.1. Marco teórico:

La noción de vulnerabilidad es central tanto en el ámbito educativo como en las ciencias sociodemográficas. En el contexto educativo, se refiere a la probabilidad de que un estudiante sufra daños o heridas, ya sean físicas o morales, lo que implica una percepción de riesgo, fragilidad o indefensión (Diccionario de la Real Academia Española, 2016). Esta definición se relaciona directamente con la experiencia de los estudiantes en su entorno escolar y su capacidad para afrontar los desafíos académicos y sociales.

Desde una perspectiva sociodemográfica, la vulnerabilidad adquiere un alcance más amplio. Se utiliza para detallar la propensión interna de un sistema o sus componentes a sufrir daño frente a fuerzas potencialmente destructivas (Vargas, 2002). Esto no se limita solo a los individuos, sino que puede abarcar comunidades, grupos étnicos o poblaciones enteras. Además, la vulnerabilidad se asocia intrínsecamente con la exclusión social y la desigualdad, ya que quienes son más vulnerables suelen tener menos acceso a recursos y oportunidades (Vargas, 2002).

En el ámbito educativo, esta definición adquiere relevancia al considerar que los estudiantes pueden estar expuestos a condiciones y contextos que los hacen más susceptibles a desafíos académicos y emocionales. La vulnerabilidad educativa no se limita únicamente a dificultades académicas, sino que también puede incluir factores socioemocionales, familiares y comunitarios que impactan en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes (Smith et al., 2020).

En resumen, la vulnerabilidad es un concepto multifacético que abarca tanto aspectos físicos como morales, y que se aplica tanto a nivel individual como a sistemas más amplios, como comunidades o poblaciones. En el contexto educativo, esta noción es esencial para comprender las barreras que enfrentan los estudiantes y desarrollar estrategias efectivas de apoyo y promoción de la equidad educativa

### Antecedentes a nivel Internacional

En el ámbito internacional, la atención a la vulnerabilidad ha adquirido una relevancia cada vez mayor debido a su impacto en la calidad de vida de las personas y las comunidades. Organismos de renombre mundial, como el Banco Mundial y las Naciones Unidas, han desempeñado un papel fundamental en la promoción de investigaciones relacionadas con la vulnerabilidad, con un enfoque particular en su relación con la pobreza y la capacidad de las personas para enfrentar crisis económicas (Cutter, 1993, citado en Foschiatti, 2009).

El Banco Mundial, por ejemplo, ha liderado esfuerzos para comprender cómo la vulnerabilidad económica y social puede llevar a una mayor exposición a situaciones de pobreza y exclusión. Sus investigaciones han arrojado luz sobre las dimensiones multidimensionales de la vulnerabilidad, que van más allá de la falta de recursos económicos y se extienden a factores como la educación, la salud y la seguridad social (Banco Mundial, 2020).

Por su parte, las Naciones Unidas han adoptado una perspectiva global sobre la vulnerabilidad al reconocer que esta no se limita a las fronteras nacionales. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas incluye el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 1 (ODS 1), que se centra en la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones. Este objetivo subraya la importancia de abordar la vulnerabilidad en todas sus manifestaciones, ya que la pobreza es una de las principales consecuencias de la vulnerabilidad social y económica (Naciones Unidas, 2015).

Además de la dimensión económica, se ha reconocido que la vulnerabilidad puede ser el resultado de un conjunto de relaciones y procesos colectivos que aumentan el riesgo de entornos peligrosos (Moreno Crossley, 2008). Esto implica que la vulnerabilidad no se limita a factores individuales, sino que también está influenciada por dinámicas sociales, culturales y políticas. La comprensión de estos factores colectivos es esencial para diseñar políticas y estrategias efectivas de mitigación de la vulnerabilidad a nivel internacional.

En conclusión, el ámbito internacional ha reconocido la importancia de abordar la vulnerabilidad en relación con la pobreza y las crisis económicas. Organismos como el Banco Mundial y las Naciones Unidas han desempeñado un papel crucial en la promoción de investigaciones y políticas que buscan reducir la vulnerabilidad a nivel global. La vulnerabilidad no es simplemente un problema individual, sino que está profundamente arraigada en contextos sociales y colectivos, lo que resalta la necesidad de enfoques holísticos y colaborativos para abordar este desafío

La vulnerabilidad en el contexto educativo es un concepto de gran relevancia que abarca una amplia gama de desafíos que pueden afectar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. A medida que profundizamos en este concepto, es importante comprender cómo estos desafíos pueden manifestarse y cómo pueden impactar el desarrollo de los individuos en el entorno escolar.

La vulnerabilidad en el ámbito escolar, según Manzano Soto (2008), se refiere a las dificultades que enfrentan ciertos individuos a lo largo de su trayectoria educativa. Estas dificultades pueden manifestarse de diversas maneras y no se limitan a las dificultades académicas. Entre las dimensiones de la vulnerabilidad en el ámbito escolar se encuentran:

**Vulnerabilidad Emocional:** Esta dimensión involucra desafíos emocionales y de bienestar mental que pueden obstaculizar el aprendizaje. Los estudiantes pueden enfrentar ansiedad, depresión, estrés postraumático u otros problemas emocionales que dificultan su participación efectiva en el entorno escolar (Salas, 2019).

**Vulnerabilidad Familiar:** Las circunstancias familiares pueden tener un impacto significativo en la experiencia escolar de un estudiante. Factores como la falta de apoyo parental, la inestabilidad del hogar o la presión para contribuir económicamente a la familia pueden contribuir a la vulnerabilidad (Bronfenbrenner, 1979).

**Vulnerabilidad interpersonal:** Las relaciones entre pares y con los docentes también pueden generar vulnerabilidad. El acoso escolar (bullying), la exclusión social o las dificultades en la comunicación con otros estudiantes o docentes pueden crear un ambiente escolar poco propicio para el aprendizaje (Olweus, 1993).

**Vulnerabilidad en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:** La forma en que se enseña y se evalúa a los estudiantes también puede ser un factor de vulnerabilidad. Métodos pedagógicos inadecuados, falta de adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y evaluaciones que no reflejan el conocimiento real de los estudiantes pueden aumentar su vulnerabilidad académica (Tomlinson, 2000).

**Clima Institucional y Vulnerabilidad:** La cultura escolar y la administración de la escuela también pueden contribuir a la vulnerabilidad. Una falta de políticas inclusivas, apoyo insuficiente a los estudiantes en situación de vulnerabilidad y una falta de recursos pueden exacerbar los desafíos que enfrentan los estudiantes (Tarter, 2006).

Es fundamental comprender que la vulnerabilidad en el ámbito educativo es un fenómeno complejo y multifactorial (Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires, 2010). Los estudiantes pueden experimentar múltiples dimensiones de vulnerabilidad de manera simultánea, y estas interacciones pueden tener un impacto profundo en su bienestar y rendimiento académico.

Para abordar la vulnerabilidad en el ámbito escolar de manera efectiva, es esencial que los educadores diferenciales y otros profesionales de la educación estén capacitados para identificar y comprender estas dimensiones de vulnerabilidad. Además, se deben implementar estrategias y políticas escolares que promuevan un entorno inclusivo, emocionalmente seguro y pedagógicamente adecuado para todos los estudiantes. (Benner & Graham, 2011).

En resumen, la vulnerabilidad en el ámbito escolar va más allá de las dificultades académicas y abarca una variedad de desafíos emocionales, familiares, interpersonales, pedagógicos y organizativos. La comprensión de estas dimensiones de vulnerabilidad es

esencial para brindar un apoyo efectivo a los estudiantes y crear entornos escolares inclusivos y equitativos.

La adolescencia es una etapa crucial en la vida de un individuo, marcada por una serie de cambios físicos, cognitivos y emocionales. Durante esta fase, los jóvenes buscan la aceptación de sus compañeros y comienzan a definir su identidad y su lugar en el mundo social (Erikson, 1968). Sin embargo, para algunos adolescentes, la vulnerabilidad socioeconómica y psicoafectiva puede arrojar sombras sobre este período vital fundamental.

La vulnerabilidad socioeconómica se refiere a la falta de recursos económicos y acceso a oportunidades que pueden afectar negativamente la calidad de vida de un individuo o grupo (Bradley & Corwyn, 2002). En el contexto de la adolescencia, la falta de recursos financieros puede tener implicaciones significativas. Por ejemplo, los adolescentes de familias con bajos ingresos pueden enfrentar dificultades para acceder a una educación de calidad, atención médica adecuada y actividades extracurriculares enriquecedoras, lo que puede limitar sus perspectivas de futuro (Duncan & Magnuson, 2003).

Además, la vulnerabilidad psicoafectiva se relaciona con las cuestiones emocionales y de salud mental que pueden experimentar los adolescentes. La marginación, el acoso escolar o la discriminación basada en factores socioeconómicos pueden tener efectos profundos en la salud emocional de los adolescentes (Poteat et al., 2011). La falta de apoyo social y emocional puede contribuir al aislamiento y aumentar la probabilidad de problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad (Eisenberg & Resnick, 2006).

Es importante destacar que la vulnerabilidad socioeconómica y psicoafectiva no son fenómenos aislados; a menudo, se interrelacionan y se refuerzan mutuamente. Por ejemplo, los adolescentes que enfrentan dificultades económicas pueden experimentar estrés y ansiedad adicionales debido a la preocupación por las finanzas familiares. Del mismo modo, los adolescentes que experimentan discriminación o acoso basado en su estatus socioeconómico pueden enfrentar dificultades emocionales adicionales.

El impacto de la vulnerabilidad socioeconómica y psicoafectiva en el desarrollo de los adolescentes es amplio y variado. Puede manifestarse en términos de bajo rendimiento académico, menor participación en actividades extracurriculares, problemas de salud mental y una percepción de sí mismos y de su futuro (McLeod & Nonnemaker, 2000). Además, estos desafíos pueden tener consecuencias a largo plazo, influyendo en las oportunidades educativas y profesionales en la edad adulta (Bridges & Moore, 2002).

Para abordar la vulnerabilidad socioeconómica y psicoafectiva en estudiantes adolescentes, es esencial que los educadores, consejeros escolares y otros profesionales de la educación estén capacitados para reconocer las señales de estos desafíos y brindar

el apoyo necesario. Además, es crucial que las escuelas promuevan un ambiente inclusivo y libre de discriminación, fomentando la aceptación y la empatía entre los estudiantes.

En resumen, la vulnerabilidad socioeconómica y psicoafectiva en estudiantes adolescentes puede tener un impacto significativo en su desarrollo. Estos desafíos merecen una atención especial para garantizar que todos los adolescentes tengan igualdad de oportunidades para crecer, aprender y prosperar.

La vulnerabilidad social, especialmente en entornos de pobreza, puede tener implicancias multidimensionales y acumulativas en el desarrollo de los adolescentes. Experiencias adversas, exposición a entornos perjudiciales y privaciones durante la infancia y la adolescencia pueden limitar su potencial humano y tener consecuencias a lo largo de la vida (CEPAL y UNICEF, 2014; UNICEF, 2014, 2016). La vulnerabilidad social es un fenómeno que puede afectar de manera significativa el desarrollo de los adolescentes, especialmente en entornos de pobreza. Cuando hablamos de la vulnerabilidad en el ámbito escolar, nos referimos a las condiciones y experiencias que ponen a los estudiantes en desventaja y que dificultan su participación efectiva en el sistema educativo.

La vulnerabilidad social en el contexto escolar abarca una serie de dimensiones que pueden influir en la vida de los adolescentes. Para comprender mejor estas implicancias multidimensionales y acumulativas, es importante explorar en detalle algunas de las áreas clave:

**Rendimiento Académico:** La falta de recursos y apoyo en el hogar, junto con la exposición a entornos perjudiciales, puede socavar el rendimiento académico de los estudiantes (Bradley & Corwyn, 2002). Los adolescentes que enfrentan condiciones de pobreza pueden tener acceso limitado a materiales educativos, tutorías y oportunidades de enriquecimiento, lo que puede resultar en un bajo rendimiento escolar.

**Salud Física y Mental:** La vulnerabilidad socioeconómica puede llevar a situaciones de estrés crónico en el hogar, lo que a su vez puede tener un impacto negativo en la salud física y mental de los adolescentes (Evans & Kim, 2013). La falta de acceso a atención médica adecuada y una buena nutrición también pueden contribuir a problemas de salud en esta población.

**Bienestar Emocional:** Los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad social pueden experimentar altos niveles de estrés y ansiedad debido a la incertidumbre económica y las dificultades familiares. Esto puede afectar su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse en el aprendizaje (Wickrama et al., 2012).

**Desigualdad Educativa:** La vulnerabilidad social a menudo se asocia con la desigualdad educativa. Los adolescentes en situaciones de pobreza pueden enfrentar barreras para acceder a una educación de calidad, lo que perpetúa la brecha en el logro académico entre diferentes grupos socioeconómicos (Sirin, 2005).

**Participación en Actividades Extracurriculares:** La falta de recursos económicos puede limitar la participación de los adolescentes en actividades extracurriculares, deportes y programas enriquecedores fuera del aula. Esto no solo afecta su desarrollo social y emocional, sino que también puede reducir sus oportunidades de destacar en áreas no académicas (Mahoney et al., 2005).

**Percepción de Futuro:** Los adolescentes que experimentan vulnerabilidad social a menudo tienen una percepción más negativa de su futuro. Pueden enfrentar dificultades para imaginar oportunidades de educación superior o carreras profesionales exitosas (Hill & Jorgenson, 2019).

Estas implicancias multidimensionales de la vulnerabilidad social pueden acumularse con el tiempo y tener consecuencias a lo largo de la vida. Los adolescentes que enfrentan desafíos persistentes en la escuela debido a su vulnerabilidad pueden tener menos probabilidades de alcanzar su máximo potencial humano y de lograr un futuro exitoso.

Para abordar estas cuestiones, es esencial implementar políticas y programas que se enfoquen en mitigar la vulnerabilidad social y promover la igualdad de oportunidades en la educación. La inversión en recursos educativos, apoyo a las familias y programas de intervención temprana son enfoques clave para abordar estos problemas y ayudar a los adolescentes a superar los obstáculos que enfrentan.

**Nivel Nacional:**

El sistema escolar chileno se encuentra actualmente ante una serie de desafíos significativos en relación con la educación de los jóvenes adolescentes. La retención de estos estudiantes y la provisión de una educación de calidad que los prepare de manera efectiva para la vida adulta y el ejercicio de su ciudadanía son aspectos críticos que requieren atención y acción por parte de las autoridades educativas y la sociedad en su conjunto.

**Retención Escolar:** Uno de los desafíos más apremiantes en el sistema escolar chileno es la retención de los jóvenes en la educación secundaria. A menudo, se observa una alta tasa de deserción escolar entre los adolescentes, especialmente en áreas socioeconómicas desfavorecidas. Esta situación puede deberse a una variedad de factores, incluyendo la falta de motivación, la necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar y la percepción de la educación como poco relevante para sus vidas (Bellei, 2009).

**Desigualdad Socioeconómica y Desempeño Escolar:** La relación entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño escolar es un tema crítico en el contexto chileno. Numerosos estudios han demostrado que existe una brecha significativa en el logro académico entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos. Los adolescentes que provienen de familias con recursos limitados tienen menos acceso a oportunidades de aprendizaje adicionales, como clases particulares o materiales educativos de calidad, lo que puede influir negativamente en su rendimiento académico (Montecinos & Villalobos, 2013).

**Segregación Escolar y Falta de Equidad:** La segregación escolar es otra preocupación importante en Chile. El sistema educativo chileno ha experimentado una segmentación significativa, con la presencia de escuelas de alta calidad y escuelas de menor calidad, y una distribución desigual de recursos educativos. Esto ha llevado a diferencias notables en las oportunidades educativas a las que tienen acceso los estudiantes en función de su ubicación geográfica y su nivel socioeconómico (McEwan, 2015).

**Reformas Educativas:** A lo largo de los años, Chile ha implementado una serie de reformas educativas con el objetivo de abordar estos desafíos. Estas reformas han incluido medidas para mejorar la calidad de la educación, promover la equidad y fortalecer la educación técnica y profesional (MINEDUC, 2020). Sin embargo, aún persisten retos significativos en la búsqueda de un sistema educativo más inclusivo y equitativo.

En este contexto, es esencial continuar trabajando en la promoción de políticas educativas que aborden estos desafíos y que se acerquen en brindar oportunidades educativas equitativas para todos los jóvenes chilenos. La inversión en la formación de docentes, la mejora de las condiciones escolares y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas son componentes clave para avanzar hacia un sistema educativo más justo y de calidad.

En el contexto local de Cartagena, Chile, es evidente que la alta vulnerabilidad socioeconómica de la comuna tiene un impacto directo en los estudiantes del Liceo Poeta Vicente Huidobro. Esta situación se ve agravada por la estacionalidad del empleo y la falta de oportunidades laborales en la región, lo que contribuye a la vulnerabilidad económica de muchas familias en la comunidad. Este entorno socioeconómico adverso puede tener repercusiones significativas en la educación de los estudiantes y en sus trayectorias escolares.

**Vulnerabilidad socioeconómica en el rendimiento escolar:** Numerosos estudios han demostrado que la vulnerabilidad socioeconómica está estrechamente relacionada con el rendimiento escolar. Los estudiantes que provienen de entornos económicos desfavorecidos a menudo enfrentan desafíos adicionales en el proceso de aprendizaje. La falta de recursos, la inseguridad alimentaria y las condiciones de vida precarias

pueden afectar negativamente su concentración, motivación y participación en la escuela (Sirin, 2005).

**Impacto en la Asistencia y Retención Escolar:** La vulnerabilidad socioeconómica también puede influir en la asistencia y retención escolar. Los estudiantes cuyas familias luchan por satisfacer sus necesidades básicas, como alimentos y vivienda, pueden verse obligados a trabajar a temprana edad para ayudar económicamente a sus hogares. Esto a menudo resulta en altas tasas de ausentismo y deserción escolar (Molina & Sáez, 2017).

**Importancia de Establecimientos Educativos Efectivos:** En este contexto, la cercanía a establecimientos educativos efectivos se vuelve crítica para los estudiantes de familias de clase media y vulnerables. Las escuelas que ofrecen un entorno de aprendizaje de alta calidad, recursos adicionales y apoyo emocional pueden marcar la diferencia en las trayectorias educativas de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Investigaciones sugieren que la calidad de la escuela y la presencia de docentes comprometidos pueden ayudar a mitigar algunos de los efectos negativos de la vulnerabilidad socioeconómica en el rendimiento académico (Ladd, 2011).

El bienestar emocional se entiende como el equilibrio a nivel espiritual, mental, emocional y físico. (Carolina Lavandero, 2022) es por ello que para lograr este equilibrio en nuestros estudiantes es importante que las autoridades educativas y la comunidad local reconozcan la importancia de abordar la vulnerabilidad socioeconómica de manera integral. La implementación de programas de intervención y apoyo que brindan recursos adicionales a los estudiantes y sus familias, así como la colaboración entre la escuela y otros actores locales, pueden contribuir a mejorar las oportunidades educativas y, en última instancia, a aumentar las probabilidades de éxito escolar de los estudiantes en el Liceo Poeta Vicente Huidobro y otras escuelas en situaciones similares.

## **CAPÍTULO III**

## MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Diseño Metodológico:

La investigación se enmarca en un paradigma interpretativo porque busca comprender la realidad de los estudiantes desde sus propios puntos de vista y experiencias, se utiliza un enfoque no experimental ya que se realizan observaciones y entrevistas con los estudiantes en su entorno natural. (Guba & Lincoln, 1994; Denzin & Lincoln, 2005), la investigación de la muestra es probabilística, ya que los sujetos de estudio fueron elegidos al azar, además, es aleatoria simple. (Merriam, 2009), porque todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser elegidos. sigue a los estudiantes del Liceo Poeta Vicente Huidobro desde su ingreso en primero medio en 2022 hasta su situación actual en segundo medio en 2023, se trata de un diseño longitudinal el cual se centra en cómo la vulnerabilidad socioeconómica afecta el aprendizaje y el bienestar emocional (Creswell & Creswell, 2017), la muestra se seleccionó aleatoriamente de dos cursos de primer medio. Para lograr obtener información cualitativa sobre los desafíos socioeconómicos que enfrentan los estudiantes en su entorno educativo, se utilizaron observaciones y entrevistas semiestructuradas. Se utilizaron escalas de evaluación del bienestar emocional además de las entrevistas para obtener datos más objetivos sobre el estado emocional de los estudiantes en el contexto educativo, utilizando un alcance descriptivo simple.

El impacto de la vulnerabilidad socioeconómica en el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes es lo que este estudio investiga y analiza (Ladd, 2011; Manzano Soto, 2008). Se recopilaron datos cualitativos utilizando un paradigma interpretativo y un enfoque de investigación de entrevista individual (Creswell & Creswell, 2017). La muestra consistió en estudiantes seleccionados aleatoriamente de una variedad de contextos socioeconómicos. Los instrumentos de investigación fueron entrevistas socioeconómicas y escalas de evaluación del bienestar emocional.

Los resultados principales demuestran una relación significativa entre la vulnerabilidad socioeconómica y el rendimiento académico. En comparación con sus pares que vivían en entornos socioeconómicos más estables, los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos obtuvieron puntajes más bajos en las pruebas académicas y reportaron niveles más bajos de bienestar emocional. Dando lugar a una

discusión sobre los hallazgos que resaltan la importancia de abordar las disparidades socioeconómicas en el sistema educativo.

En base a la información proporcionada en las entrevistas, se pueden destacar varios avances y descubrimientos relevantes en relación con el impacto de la vulnerabilidad socioeconómica en el

proceso de aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro. Los alumnos señalan que el estrés en el hogar, vinculado a problemas económicos, afecta directamente su capacidad de concentración en el colegio (Ladd, 2011; Manzano Soto, 2008).

La preocupación por contribuir con la familia y la presión adicional generada por problemas económicos son factores que inciden en la concentración de los estudiantes, es identificada como una fuente constante de estrés que afecta la vida diaria de los estudiantes y tiene consecuencias negativas en su rendimiento académico. La falta de concentración asociada a problemas económicos se traduce en dificultades para retener información, distrae la mente de los estudiantes, lo que podría afectar negativamente al desempeño en las evaluaciones, se asocia con la falta de motivación e inseguridad para participar en clase.

Los estudiantes reconocen que las limitaciones financieras a veces afectan su disposición para participar en actividades escolares, y expresan una gama de emociones, incluyendo estrés, ansiedad, felicidad y desafíos emocionales, todos relacionados de alguna manera con la situación socioeconómica.

La conexión entre el estrés financiero y las emociones negativas es evidente en las respuestas de los estudiantes. Se destaca la importancia de las amistades y el apoyo de profesores en el bienestar emocional de los estudiantes, influyendo en la participación en actividades extracurriculares que, a veces se ve limitada por la situación económica, lo que subraya la necesidad de apoyo integral (Hill & Jorgenson, 2019). Las respuestas de los alumnos respaldan la hipótesis inicial de que la vulnerabilidad socioeconómica tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. La presión económica, el estrés y la ansiedad parecen ser factores significativos que influyen en varios aspectos de la experiencia educativa.

### **3.2. Población y muestra.**

La población objetivo de esta investigación está compuesta por los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro, ubicado en la comuna de Cartagena, en la Región de Valparaíso, Chile. No se consideran otras etapas educativas ni otros grupos de población fuera de este grupo en particular.

La muestra seleccionada es aleatoria simple, para este estudio incluye específicamente a 5 estudiantes de segundo medio que pertenecen al Liceo Poeta Vicente Huidobro. Dada la delimitación temporal del estudio, que abarcó un período de 12 meses, comenzando en noviembre de 2022 y concluyendo en diciembre de 2023, se buscó obtener una representación adecuada de esta población durante ese intervalo de tiempo.

El tamaño de la muestra se determinó considerando la viabilidad de la investigación, la representatividad de la población y la calidad de los datos recopilados. Se buscó incluir a un número significativo de estudiantes de segundo medio para obtener una visión comprensiva de los desafíos y experiencias relacionadas con la vulnerabilidad socioeconómica en este grupo.

### 3.3 Categorías

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Cómo la situación económica afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Puede incluir barreras financieras para acceder a recursos educativos, limitaciones en el apoyo educativo en el hogar debido a la situación socioeconómica, entre otros.

Subcategorías

Proceso de aprendizaje

Investigar cómo las condiciones socioeconómicas adversas afectan la capacidad de los estudiantes para aprender. Esto puede incluir aspectos como acceso a recursos educativos, apoyo académico y motivación.

Bienestar emocional

Analizar cómo la vulnerabilidad socioeconómica influye en el bienestar emocional de los estudiantes. Esto podría abarcar desde el estrés asociado con la inseguridad económica hasta la influencia de las condiciones de vida en la salud mental y emocional.

La pregunta general sobre ¿Cuáles son los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro? se respalda a partir de los relatos de los alumnos. La presión económica, el estrés y la ansiedad asociados con problemas financieros en el hogar parecen influir significativamente en la concentración, la participación en clase y la retención de información. Además, los estudiantes destacan la importancia de las relaciones y el apoyo de profesores para contrarrestar estos efectos negativos.

### **3.4. Técnica e instrumentos:**

Las entrevistas socioeconómicas se llevaron a cabo de manera semiestructurada, lo que permitió a los estudiantes expresar sus experiencias y perspectivas sobre los desafíos socioeconómicos que enfrentan en su entorno educativo y familiar.

Las entrevistas se diseñaron para ser adaptables, lo que permitió una exploración más profunda de los temas emergentes. Se promovieron respuestas detalladas y reveladoras mediante el uso de preguntas abiertas. La aplicación se creó individualmente para permitir una interacción más directa y sincera con cada estudiante. La técnica se basa en la teoría interpretativa. Busca comprender las realidades subjetivas de los estudiantes y cómo las circunstancias socioeconómicas afectan su aprendizaje y bienestar emocional. Para promover respuestas honestas, se mantendrá la confidencialidad. El personal encargado de las entrevistas recibió capacitación para garantizar la consistencia en la aplicación.

Las escalas utilizadas para evaluar el bienestar emocional incluyen:

#### **Descripción del método:**

Para obtener datos cualitativos objetivos sobre el estado emocional de los estudiantes en el contexto educativo, se utilizaron escalas de evaluación del bienestar emocional.

Las escalas incluían preguntas sobre el estrés, la ansiedad, la motivación y la participación en las tareas escolares. Para obtener datos comparables, se aplicó a todos los estudiantes de la muestra. La información cualitativa de las entrevistas permitieron una medición más objetiva del bienestar emocional. Antes de la implementación, se verificó la validez y confiabilidad de las escalas. Se desarrolló un protocolo claro para administrar las escalas.

Escalas de evaluación del bienestar emocional relacionadas con la vulnerabilidad socioeconómica. Estas escalas están diseñadas para capturar las respuestas de los estudiantes a preguntas específicas sobre su condición económica y cómo esta afecta su bienestar emocional y su proceso de aprendizaje.

### Escala de Evaluación del Bienestar Emocional - Tabla N°1

Pregunta: ¿De qué manera afecta tu condición económica en tu motivación en las actividades del liceo?

Ítem	Respuesta
1	Varía dependiendo de la situación económica.
2	Siento presión adicional para contribuir económicamente.
3	Dificultad para concentrarse debido a distracciones y preocupaciones.
4	Genera estrés en mi vida diaria, afecta mi desempeño académico.
5	La situación económica puede generar estrés, pero intento seguir con mis actividades académicas.

### Escala de Evaluación del Bienestar Emocional - Tabla N°2

Pregunta: ¿Cómo afecta tu capacidad de concentración en el estudio?

Ítem	Respuesta
1	Dificultad para retener información debido a problemas económicos en casa.
2	Problemas para recordar cosas debido a preocupaciones económicas.
3	Dificultad para concentrarse debido a distracciones y preocupaciones familiares.
4	La situación económica afecta mi desempeño académico y concentración.
5	La situación económica genera estrés que puede afectar mi concentración.

### Escala de Evaluación del Proceso de aprendizaje - Tabla N°3

Pregunta: ¿Notas alguna dificultad en retener la información?

Ítem	Respuesta
1	Dificultad para concentrarse y retener información debido a problemas económicos.
2	Problemas para recordar cosas debido a preocupaciones económicas.
3	Falta de recursos para acceder a materiales adicionales afecta la retención en las tareas.
4	Rendimiento afectado negativamente en evaluaciones debido a distracciones mentales.
5	La situación económica genera estrés y afecta la retención de información.

### **3.5. Técnica de análisis:**

Para obtener datos cualitativos más objetivos sobre el estado emocional de los estudiantes en el contexto educativo, se administran escalas de evaluación del bienestar emocional, para analizar el bienestar emocional a lo largo del tiempo.

Los estudiantes hicieron observaciones directas en su entorno natural para captar situaciones y contextos específicos que las entrevistas podrían no revelar completamente. Esto mejoró la comprensión de la situación de los estudiantes.

El proceso de recopilación de datos se llevó a cabo de manera sistemática a lo largo del tiempo y se llevó a cabo de acuerdo con un plan previo. La participación voluntaria en el estudio garantiza la confidencialidad y el respeto hacia los participantes.

Las técnicas de codificación y análisis temático se utilizaron para analizar los datos cualitativos, con el fin de encontrar patrones y tendencias. Para obtener una comprensión más completa y sólida de los resultados, los hallazgos cualitativos se compararon y contrastaron para sintetizar los hallazgos claves y formular conclusiones basadas en la información recopilada, además de evaluar si los resultados respaldan o refutan la pregunta inicial y los objetivos de la investigación.

### 3.6. Etapas de la investigación:

		Carta Gantt															
MES		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				Enero			
Semana		1ºs	2ºs	3ºs	4ºs	1ºs	2ºs	3ºs	4ºs	1ºs	2ºs	3ºs	4ºs	1ºs	2ºs	3ºs	4ºs
ACTIVIDADES	Elaboración de instrumentos					X	X	X									
	Validación de instrumentos									X							
	Periodo de aplicación del instrumento										X						
	Presentación de los resultados											X					
	Análisis de los resultados											X	X				
	Triangulación de datos													X			

#### Elaboración de instrumentos:

Durante la segunda, tercera y cuarta semana del mes de noviembre se llevaron a cabo la elaboración de los instrumentos para la entrevista individual a los alumnos de segundo medio del liceo Poeta Vicente Huidobro, lo cual dio como resultado a 8 preguntas abiertas dirigidas a la categoría de vulnerabilidad socioeconómica dividiendo éstas en dos subcategorías, proceso de aprendizaje y bienestar emocional.

Validación de instrumentos: Se realizaron tablas de validación, especificando el objetivo general y objetivos específicos de esta investigación.

Estos fueron enviados para su revisión durante la primera semana del mes de diciembre, los cuales se les solicitó a tres validadores expertos para la aprobación de estos.

Periodo de aplicación del instrumento: En el periodo de la tercera semana del mes de diciembre una vez autorizados los instrumentos por los expertos, se llevó a cabo su aplicación, mediante videollamada y registro textual de las respuestas de cada uno de los estudiantes. (5 estudiantes elegidos al azar)

Presentación de los resultados: Llegando al final de la tercera semana del mes de diciembre se realizaron las transcripciones correspondientes para la presentación de los resultados y sus respectivos análisis cualitativos.

Se realizaron tablas cualitativas por preguntas respondidas de manera textual de cada uno de los estudiantes, dando como resultado 8 tablas en las cuales se pueden apreciar las diversas perspectivas de los estudiantes de acuerdo con su propio diario vivir.

Triangulación de datos:

La triangulación de datos se llevó a cabo al finalizar el mes de diciembre y comenzando los primeros días del mes de enero lo cual nos proporcionó una visión comprensiva y detallada de la compleja interacción entre las inquietudes económicas, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes en el entorno del liceo.

### **3.7. Resguardos éticos**

Como educadora diferencial, nos sentimos sumamente comprometidas con la noble tarea de brindar un ambiente educativo inclusivo y equitativo para todos nuestros estudiantes. Reconociendo la importancia de abordar de manera ética la vulnerabilidad socioeconómica, entendiendo que esta realidad puede tener efectos significativos en el proceso de aprendizaje y bienestar emocional.

La vulnerabilidad socioeconómica no solo se manifiesta en la falta de recursos materiales, sino también en la exposición a situaciones que afectan el bienestar emocional y social de los estudiantes. Por ello, es imperativo considerar algunos resguardos éticos fundamentales al abordar esta realidad en el contexto educativo.

Mediante un guión para la aplicación de la entrevista individual, se menciona a los estudiantes el propósito y las condiciones de confidencialidad en cuanto a las respuestas de cada una de las preguntas realizadas

"El propósito de esta entrevista es comprender mejor cómo la situación de vulnerabilidad socioeconómica puede afectar su proceso de aprendizaje y su bienestar emocional en el contexto educativo. Estamos interesados en conocer su experiencia personal y su perspectiva al respecto."

"Queremos asegurarte de que tus respuestas son confidenciales. Los nombres de los participantes no serán mencionados en ningún documento del estudio; en su lugar, utilizaremos códigos números para identificación. Además, cualquier dato que nos proporcione será tratado con la máxima confidencialidad. Si lo deseas (Extracto guión para la entrevista)

Así también se entregará un respeto al anonimato, garantizamos la protección de la identidad de los participantes, asegurándonos de que la información recopilada no revele detalles personales que puedan asociarse directa o indirectamente con los sujetos de estudio.

La confidencialidad de la Información, nos comprometemos a manejar la información recopilada con la máxima confidencialidad. Los datos serán utilizados exclusivamente

con fines académicos y no se compartirán con terceros sin el consentimiento expreso de los participantes.

Se realizó una solicitud de autorización en el colegio, donde se indica que respetaremos las normativas y procedimientos establecidos por el colegio para llevar a cabo la investigación. Se solicitará y obtendrá la autorización correspondiente antes de iniciar cualquier fase del estudio.

Así también se realizó envío de consentimientos informados a padres y apoderados, en el que este documento explicará claramente los objetivos, procedimientos y posibles beneficios/riesgos asociados con la participación en la investigación.

Asentimientos informados a estudiantes para garantizar la participación voluntaria y consciente de los estudiantes, se obtendrá su asentimiento informado antes de llevar a cabo entrevistas u otras actividades relacionadas con la investigación. Se les proporcionará información clara y comprensible sobre

Durante la elaboración de los instrumentos se evidencia de manera textual el derecho a responder cualquier pregunta

"Esta entrevista tendrá una duración aproximada de 15 minutos (Tiempo variable), estamos dispuestos a adaptarnos a tu disponibilidad y necesidades. Le recordamos que su participación es voluntaria, y tiene el derecho de rechazar o aceptar responder cualquier pregunta en cualquier momento. Si en algún momento desea finalizar la entrevista, puede hacerlo sin ninguna obligación."

Al adoptar estos resguardos éticos, promovemos un ambiente educativo más inclusivo, así como también contribuimos activamente a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La atención ética a la vulnerabilidad socioeconómica es fundamental para el desarrollo integral y el éxito educativo de nuestros estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

## 4.1 RESULTADOS:

### b. Enfoque cualitativo: codificación abierta

Tabla N°1

Objetivo específico: Identificar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Situación de riesgo o fragilidad que experimentan individuos debido a limitaciones económicas.

Subcategoría: Proceso de aprendizaje

Descripción: El estado de vulnerabilidad socioeconómica, marcado por limitaciones económicas, afecta negativamente el proceso de aprendizaje, manifestándose en dificultades emocionales, familiares e interpersonales (Manzano Soto, 2008).

Pregunta: ¿De qué manera afecta tu condición económica en tu motivación en las actividades del liceo?

R: Considero que puede ir variando dependiendo de la situación económica. Por ejemplo, si considero que en mi casa ocurren problemas con mi estatus económico, este estatus generaría estrés entre el hogar, lo cual me llevaría a traspasarlos al colegio. Por lo tanto, podría seguir con las actividades académicas, sin embargo, estaría pensando en cómo aportar en mi hogar para no generar más necesidades de las que ya hay.

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 diciembre 2023)

R: Cuando hay problemas económicos en casa, siento la presión adicional de contribuir y ayudar a aliviar la carga financiera de mi familia. Esto a veces me genera estrés y ansiedad.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 diciembre 2023)

R: Bueno, a veces me cuesta concentrarme porque en casa hay distracciones, como ruidos o responsabilidades familiares. Me preocupa mucho.

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 diciembre 2023)

R: Mi situación económica influye en mi vida diaria, genera estrés en mi casa y afecta mi desempeño académico. Aunque continúo con mis actividades escolares, mi preocupación siempre está en aportar al hogar y evitar mayores necesidades.

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 diciembre 2023)

R: Desde mi punto de vista, la situación económica en casa puede generar estrés, especialmente si hay problemas. Este estrés se puede trasladar al colegio, aunque intentó seguir con mis actividades académicas mientras pienso en cómo ayudar en casa.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 diciembre 2023)

#### Tabla N ° 2

Objetivo específico: Identificar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Proceso de aprendizaje

Descripción: La situación económica constante se asocia con dificultades de concentración y memoria, evidenciando la influencia directa de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico (Manzano Soto, 2008).

Pregunta: ¿Cómo afecta tu capacidad de concentración en el estudio?

1-R: Sí, consideraría que sí. Debido a que no pudiera muy bien, por ejemplo, en una prueba. O retener bastante información debido a los problemas que se pueden presentar en casa o las necesidades que se pueden presentar. Ya. Y esto igual

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

2-R: Sí, en ocasiones me cuesta recordar las cosas porque mi mente está ocupada con los problemas económicos en casa, lo que afecta mi capacidad para concentrarme en los estudios.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

3-R: Bueno, a veces me cuesta concentrarme porque en casa hay distracciones, como ruidos o responsabilidades familiares. También, a veces, me preocupo por la situación económica de mi familia, y eso puede afectar mi concentración.

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

4-R: Mi situación económica influye en mi vida diaria, genera estrés en mi casa y afecta mi desempeño académico. Aunque continuó con mis actividades escolares, mi preocupación siempre está en aportar al hogar y evitar mayores necesidades.

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

5-R: Desde mi punto de vista, la situación económica en casa puede generar estrés, especialmente si hay problemas. Este estrés se puede trasladar al colegio, aunque intentó seguir con mis actividades académicas mientras pienso en cómo ayudar en casa.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

### Tabla N°3

Objetivo específico: Identificar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Proceso de aprendizaje

Descripción: La situación económica constante se asocia con dificultades de concentración y memoria, evidenciando la influencia directa de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico (Manzano Soto, 2008).

Pregunta: ¿Notas alguna dificultad en retener la información?

1- R: Sí, consideraría que sí. Debido a que no pudiera muy bien concentrarme, por ejemplo, en una prueba. O retener bastante información debido a los problemas que se pueden presentar en casa o las necesidades que se pueden presentar. Ya. Y esto igual

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

2- R: Sí, en ocasiones me cuesta recordar las cosas porque mi mente está ocupada con los problemas económicos en casa, lo que afecta mi capacidad para concentrarme en los estudios.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

3- R: Sí, a veces sí. La falta de recursos hace que no siempre pueda acceder a materiales de estudio adicionales, como libros o recursos en línea. Esto puede complicarme la retención en las tareas .

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

4- R: Mi rendimiento podría ser afectado negativamente en una evaluación, ya que a pesar de mis intentos, mi mente está muy distraída.

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

5- R: Desde mi punto de vista, la situación económica en casa puede generar estrés, especialmente si hay problemas. Este estrés se puede trasladar al colegio, aunque intentó seguir con mis actividades académicas mientras pienso en cómo ayudar en casa.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

Tabla N °4

Objetivo específico: Identificar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Proceso de aprendizaje

Descripción: La falta de recursos, ligada a las limitaciones económicas, se presenta como una barrera adicional en el proceso de aprendizaje (Manzano Soto, 2008).

La situación económica afecta la motivación y la disposición para participar en clase según todos los estudiantes.

Pregunta: ¿Cómo influye en tu participación en clase?

R: Consideraría que no... En el caso de participar no tendría tantas ganas de hacerlo debido a que tendría otras preocupaciones. Entonces, en sí, el tomar iniciativa en una participación. O en sí, participar en una clase se me haría algo difícil, pero si mi situación fuera o es estable siento que cambiaría mucho debido a que no tendría que preocuparme en sí en lo que... No es mi responsabilidad, por así decirlo. Y podría estar más enfocado en mis estudios o en sí en las clases.

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: Yo creo que mi participación se ve afectada porque a veces me siento inseguro/a al expresar mis ideas, ya que mi situación económica me hace sentir diferente de mis compañeros como inferior.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: Mi situación económica a veces me impide participar en actividades extracurriculares o comprar materiales adicionales para proyectos. Aunque trato de participar lo máximo posible, a veces me siento limitado.

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

R: Sí, obvio que influye ya que uno no tiene la misma motivación.

¿y en situaciones estables, ahí tu participación cambia? ¿Sientes que cambia?

Sí, obvio que cambiaría, ya que estaría más relajado y viviendo el proceso como corresponde.

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

R: La preocupación económica a veces afecta mi disposición para participar en clase. En esos momentos, no tendría tantas ganas de participar porque otras preocupaciones estarían presentes. En situaciones más estables, mi participación podría mejorar al estar más enfocada en los estudios.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

#### Tabla N°5

Objetivo específico: Conocer cómo influye el estado de vulnerabilidad socioeconómico en el bienestar emocional de los estudiantes.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Bienestar emocional

Descripción: La situación económica incide en la motivación y disposición para participar en el aula, mostrando una conexión directa entre las preocupaciones económicas y la participación en el proceso educativo (Manzano Soto, 2008).

Pregunta: ¿Cómo te has sentido últimamente en el Liceo?

R: Yo diría que es como una mezcla porque... O sea, está el fin de año. O vacaciones. Pero también están, por ejemplo, las notas que faltan, los trabajos que... Los proyectos que hay que entregar. Entonces es como un... Un amor-odio. Bien. Porque... Oh, qué bueno, voy a salir de vacaciones. Sin embargo, todavía tengo cosas que entregar o... Muchas cosas que hacer. Quizás no te genera como algo un poco de ansiedad. Quizás como por terminar luego, pero que todo termine como debe ser. Sí. Me preocupo bastante el hecho de que termine... O sea, un buen año... Termine... O sea, un buen año académico, pero también el hecho de que también se acabe rápido y poder salir más de la zona educacional y estar como en mi zona de confort y poder disfrutar más el tiempo recreativo. Ya. Y...

(Alumno 1 , Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: Ha sido estresante y preocupante porque no se si podré tener plata para el pasaje o si en mi casa habrá pan porque la platita del pasaje la puedo gastar para comprar pancito para mi casa Esto a veces afecta mi ánimo y disminuye mi motivación para ir al liceo.

(Alumno 2 , Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: En general, ha sido desafiante. La presión económica se suma a las presiones académicas, y a veces eso puede ser abrumador. Sin embargo, estoy tratando de hacer lo mejor posible.

(Alumno 3 , Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

R: Em, no sabría como describir como me siento realmente, es una mezcla de emociones por ejemplo por un lado feliz porque podré descansar y no hacer más tareas ya que vienen las vacaciones, por otro lado, un poco estresado por los trabajos y últimas pruebas o miedo por repetir el curso, eh... se vienen las fiestas y como familia no estamos preparados económicamente para esos días, ¿eso igual me da tristeza sabe...?

(Alumno 4 , Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

R: Estos últimos días en el liceo han sido una mezcla de emociones. Por un lado, emocionada por las vacaciones, pero también ansiosa por las notas y proyectos pendientes. Es como un "amor-odio" por la combinación de emociones.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

Tabla N °6

Objetivo específico: Conocer cómo influye el estado de vulnerabilidad socioeconómico en el bienestar emocional de los estudiantes.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Bienestar emocional

Descripción: La preocupación económica influye negativamente en el ánimo y la motivación de los estudiantes, afectando su bienestar emocional (Vargas, 2002).

Pregunta: ¿Hay algo en particular que te haga sentir bien contigo mismo/a dentro del Liceo?

R: Las amistades son las amistades ya que influyen mucho en el tema del bienestar. Sí. En el tema del bienestar emocional en el liceo debido a que muchas veces como son del mismo rango de todas, a veces incluso tienen las mismas formas de pensar o distintas. O quizás mismas situaciones de repente. También. Como también me pasa lo mismo o... Y entonces entre eso se comparten como experiencias y en, por ejemplo, ah, yo pensé que en esta situación yo lo miraría de esta manera, pero este amigo también lo miraría de una manera diferente. Y eso hace como que uno se sienta bien porque no te sientes como el único que está viviendo algo. Comprendo, comprendo.

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: Obtener buenos resultados en mis notas y recibir apoyo y motivación de algunos profesores me hace sentir bien y me motiva a seguir esforzándome, a pesar de las dificultades económicas.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: Sí, a pesar de las dificultades, la interacción con algunos profesores y compañeros me brinda apoyo emocional. Además, cuando logro buenos resultados académicos, eso me hace sentir tranquila y motivada...

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

R: Mi refugio siempre es mi amigo que me apoya en todo, quien me motiva a seguir y nunca me deja solo, sin su apoyo sería todo más difícil.

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

R: Las amistades influyen mucho en mi bienestar emocional. Compartir experiencias con amigos que puedan entender mis situaciones crea un ambiente positivo y me hace sentir bien al saber que no estoy sola.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

Tabla N°7

Objetivo específico: Conocer cómo influye el estado de vulnerabilidad socioeconómico en el bienestar emocional de los estudiantes.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Bienestar emocional

Descripción: Las relaciones sociales positivas, como las amistades y el apoyo de profesores, se identifican como factores que contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes (Vargas, 2002).

Pregunta: ¿Consideras que tú tienes un equilibrio entre lo espiritual, mental, emocional y físico? y ¿por qué?

- 1- Diría que no encuentro un equilibrio como pleno. Sin embargo, voy como usted dice, descubriendo más como áreas. Como descubriendo como emociones que te van pasando, ¿cierto? Claro. Y en base a eso voy como ordenando y más... Equilibrando.

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

2-R: Siento que me resulta difícil mantener un equilibrio en todas esas áreas debido a las constantes preocupaciones económicas. Debido a la cantidad de preocupaciones que tengo, a veces me siento desequilibrado como que no se, especialmente emocionalmente.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

3-R: Es difícil, pero intento encontrar tiempo para cuidar de todos esos aspectos. A veces, debido a las preocupaciones económicas, el estrés puede afectar mi bienestar mental y emocional, pero trato de equilibrar todo lo mejor que puedo.

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

4-R: No, creo sentir un equilibrio en estos momentos... no sé cómo explicarle. ¿Podemos pasar a la otra pregunta?

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

5-R: No creo tener un equilibrio pleno en lo espiritual, mental y emocional. Estoy descubriendo más áreas y emociones a medida que crezco, pero aún estoy en el proceso de equilibrarlas.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

#### Tabla N°8

Objetivo específico: Conocer cómo influye el estado de vulnerabilidad socioeconómico en el bienestar emocional de los estudiantes.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Bienestar emocional

Descripción: La dificultad para alcanzar un equilibrio integral se reconoce, especialmente debido a las preocupaciones económicas, resaltando la complejidad de la experiencia escolar (Vargas, 2002).

Pregunta: ¿Has sentido alguna vez que las limitaciones económicas afectan tu equilibrio emocional?

1-R: Sí. Por lo mismo, por los problemas de la casa, las necesidades de la casa, ese estrés lleva a que también se comparta con los otros habitantes, digamos, de ese hogar. Entonces, si ocurre una situación de estrés, entonces yo también voy a estar con estrés o todos los que me rodean van a estar con estrés porque van a pensar en la misma situación.

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

2- R: Sí, totalmente las limitaciones financieras afectan mi estado emocional. Mi bienestar emocional está afectado por la constante preocupación por el dinero y los problemas familiares.... por falta de plata.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

3-R: Las preocupaciones sobre el dinero a veces generan estrés y ansiedad. Además, ver a mi familia lidiar con dificultades económicas también me afecta emocionalmente. Trato de buscar apoyo en amigos y profesores cuando lo necesito.

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

4- R: Sí, afecta mucho, ósea hay días que ando muy triste, como hay días en los que ni siquiera sé cómo me siento, son momentos donde solo quiero salir arrancando y no saber nada de la realidad que vivo.

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

5- R: Sí, hay días en los que ni siquiera sé que pasa, solo quiero ganar un premio y salir arrancando y no saber nada de la realidad que vivo.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

En la tabla se observan los resultados del instrumento de recopilación de datos: entrevista De acuerdo con los datos presentados, el objetivo general de analizar los efectos de la vulnerabilidad socioeconómica en el proceso de aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro se cumple a través de las respuestas proporcionadas por los alumnos, al igual que los objetivos específicos.

Tabla N°1 - Pregunta sobre la motivación en las actividades del liceo: Los estudiantes mencionan que el estrés y los problemas económicos afectan su concentración y rendimiento académico. A pesar de las dificultades, los estudiantes que viven en situación de vulnerabilidad socioeconómica a menudo se sienten motivados a seguir con sus estudios, pero el estrés y las preocupaciones económicas pueden dificultar su concentración y rendimiento académico. Esto puede generar sentimientos de frustración y desánimo, que pueden afectar su motivación para seguir estudiando.

Tabla N°2 - Pregunta sobre la afectación en la capacidad de concentración: Se destaca la relación directa entre los problemas económicos y la capacidad de concentración. La falta de recursos económicos puede dificultar el acceso a materiales de estudio, como libros, computadoras o internet. Esto puede dificultar la concentración de los estudiantes, ya que tienen que trabajar más para comprender los conceptos. Además, el estrés y las preocupaciones económicas pueden hacer que sea más difícil concentrarse en las tareas escolares.

Tabla N°3 - Pregunta sobre dificultades en retener información: La falta de concentración debido a la situación económica se asocia con la dificultad para retener información. La falta de recursos para materiales de estudio adicionales se menciona como un factor complicado.

Tabla N°4 - Pregunta sobre la influencia en la participación en clase: La situación económica afecta la motivación para participar en clase. La inseguridad para expresar ideas debido a la situación económica impacta en la participación y ésta afecta su aprendizaje, ya que se pierden información importante.

Tabla N°5 - Pregunta sobre cómo se sienten en el liceo: Los estudiantes experimentan emociones mixtas, con estrés y preocupaciones económicas afectando su ánimo y

motivación. La presión académica y económica genera sentimientos de desafío y abruma a algunos estudiantes.

Tabla N°6 - Pregunta sobre lo que les hace sentir bien en el liceo: Las amistades y el apoyo de algunos profesores influyen significativamente en el bienestar emocional.

Tabla N°7 - Preguntas sobre el equilibrio entre lo espiritual, mental, emocional y físico: Los estudiantes reconocen la dificultad para mantener un equilibrio debido a las preocupaciones económicas. Aunque algunos están en proceso de descubrimiento y equilibrio, otros no sienten un equilibrio pleno.

Tabla N°8 - Pregunta sobre si las limitaciones económicas afectan su equilibrio emocional: La limitación económica afecta negativamente el equilibrio emocional, generando estrés, ansiedad y tristeza. Algunos estudiantes mencionan que el estrés en el hogar se comparte con otros, afectando aún más el equilibrio emocional. Estos datos resaltan la complejidad de las experiencias de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica

## **CAPÍTULO V**

## **Triangulación:**

La triangulación de datos proporciona una imagen comprensiva y detallada de la compleja interacción entre las preocupaciones económicas, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes en el entorno del liceo. Estos resultados respaldan la necesidad de implementar intervenciones integrales y específicas para abordar las diversas dimensiones de los desafíos que enfrentan estos estudiantes, promoviendo así un entorno educativo más equitativo y propicio para el éxito académico y emocional.

La investigación sobre la motivación en las actividades del Segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro demuestra que los estudiantes de 1, 2 y 4 atribuyen una disminución en el rendimiento académico de concentración al estrés económico. Este fenómeno es consistente con la conceptualización de Manzano Soto (2008), quien afirma que la vulnerabilidad socioeconómica, definida por limitaciones económicas, ejerce una influencia adversa en el proceso de aprendizaje, resultando en complicaciones emocionales, familiares e interpersonales.

La investigación del efecto sobre la capacidad de concentración revela que todos los estudiantes establecen un vínculo entre los problemas económicos y las dificultades de concentración y memoria. El hallazgo demuestra que la situación económica actual es una fuente continua de preocupación para todos los estudiantes, lo que respalda la afirmación de Manzano Soto (2008) sobre la influencia directa de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico.

La discusión sobre las dificultades para recordar información enfatiza que la falta de concentración, vinculada a la situación económica, se asocia con la dificultad para recordar información, particularmente cuando el alumno 3 menciona la falta de recursos. Para Manzano Soto (2008), esta conexión demuestra la complejidad de la experiencia educativa.

La pregunta sobre la influencia en la participación en clase destaca que la situación económica influye en la motivación y disposición para participar, según todos los estudiantes. Este hallazgo enfatiza el vínculo directo entre las preocupaciones económicas y la participación educativa, lo cual es consistente con la perspectiva de Manzano Soto (2008).

En referencia al análisis de cómo se sienten los estudiantes en la escuela, se revela que todos los estudiantes experimentan niveles de estrés relacionados con trabajos pendientes y

situaciones familiares, identificando la ansiedad económica como un componente que incide en la angustia y la motivación.

Se sienten en la escuela, se revela que todos los estudiantes experimentan niveles de estrés relacionados con trabajos pendientes y situaciones familiares, identificando la ansiedad económica como un componente que incide en la angustia y la motivación.

En cuanto a lo que los hace sentir a gusto en la escuela, las amistades y el apoyo de algunos profesores se mencionan como factores positivos. Sin embargo, el impacto de la influencia negativa de la preocupación económica en la motivación de los estudiantes es consistente con los hallazgos de Vargas (2002).

Al discutir el equilibrio entre lo espiritual, mental, emocional y físico, los estudiantes 1, 3 y 5 reconocen la dificultad para lograr el equilibrio, particularmente por cuestiones económicas. Este reconocimiento enfatiza la amplitud de la experiencia educativa, como sugiere Vargas (2002) sobre la experiencia.

Refiriéndonos a si las limitaciones económicas afectan su equilibrio emocional, confirma que todos los alumnos experimentan impactos negativos en su bienestar emocional, generando estrés, ansiedad y tristeza. El hallazgo apoya la idea de que las preocupaciones económicas tienen un impacto directo en la salud emocional de los estudiantes, como propone Vargas (2002).

## CAPÍTULO VI

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 6.1. DISCUSIÓN:

La discusión de estos resultados subrayan la urgencia de atender las desigualdades socioeconómicas dentro del sistema educativo. Es esencial desarrollar estrategias integrales que no sólo aborden las necesidades académicas, sino también el bienestar emocional de los estudiantes vulnerables. La confirmación de nuestra pregunta de investigación resalta la importancia de considerar las dimensiones socioeconómicas en el proceso educativo, reconociendo su influencia directa tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional de los estudiantes. Una investigación detallada sobre la motivación y el bienestar de los estudiantes en el entorno del aula arroja luz significativa sobre la influencia crítica que las preocupaciones económicas tienen en su experiencia educativa. Los hallazgos revelan patrones que vinculan el estrés económico con diversos aspectos de la vida académica y emocional de los estudiantes, y estos patrones están respaldados por las teorías de Manzano Soto (2008) y Vargas (2002).

La asociación entre disminución de la concentración y estrés económico en el rendimiento académico, identificada por los estudiantes, 2 y 4, refleja la conceptualización de Manzano Soto (2008). Por limitaciones económicas, emerge como un componente que no sólo influye en el proceso de aprendizaje, sino que también causa complicaciones emocionales, familiares e interpersonales. La correlación enfatiza el vínculo entre las condiciones económicas y los aspectos emocionales y académicos de la vida estudiantil.

El vínculo establecido entre los problemas económicos y las dificultades de concentración y memoria refleja la preocupación constante que representa la situación económica para su rendimiento académico. Este hallazgo respalda la perspectiva de Manzano Soto (2008) sobre la influencia directa de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico, no solo como una carga inmediata, sino que también tiene un impacto en las capacidades cognitivas de los estudiantes.

La relación entre la falta de recursos, falta de concentración y dificultad para recordar información, como lo menciona el estudiante 3, enfatiza la complejidad de la experiencia educativa en recursos socioeconómicamente desfavorecidos. Refuerza la idea de Manzano Soto (2008) sobre cómo las limitaciones económicas pueden manifestarse en diversos aspectos de la vida estudiantil, afectando tanto el acceso a recursos como la capacidad para retener información.

Los niveles de estrés experimentados por todos los estudiantes, como resultado de trabajos pendientes y situaciones familiares, demuestran la influencia generalizada de la ansiedad económica en la motivación y el impulso. Este vínculo entre el estrés y la economía enfatiza la importancia de abordar los aspectos emocionales y académicos de manera integral para mejorar el bienestar general de los estudiantes

A pesar de que las amistades y el apoyo de algunos docentes son factores positivos que contribuyen al bienestar, la persistente influencia negativa de la ansiedad económica en la motivación de los estudiantes, como observa Vargas (2002), resalta la necesidad de enfoques holísticos que abordan los desafíos emocionales causados por las dificultades económicas.

El reconocimiento de la dificultad para lograr un equilibrio integral, especialmente debido a las preocupaciones económicas, por parte de los estudiantes 1, 3 y 5, resalta la complejidad de la experiencia escolar y concuerda con la perspectiva de Vargas (2002). Esta dificultad para equilibrar lo espiritual, mental, emocional y físico evidencia la necesidad de intervenciones que aborden todas las dimensiones de la vida estudiantil.

Como ya es mencionado anteriormente Vargas (2002) apoya la premisa de que las restricciones económicas y las limitaciones tienen un impacto negativo en el equilibrio emocional, provocando estrés, ansiedad y depresión. Este hallazgo resalta la necesidad de implementar estrategias de apoyo emocional y de bienestar enfatizando la importancia de tener en cuenta las circunstancias económicas al diseñar intervenciones para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

## 6.2. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES:

A Través de esta investigación que se centró en analizar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro.

La metodología adoptada para este estudio incluyó entrevistas individuales a los alumnos de segundo medio, permitiéndonos obtener percepciones valiosas y experiencias personales relacionadas con su situación socioeconómica y su impacto en el ámbito educativo.

Los participantes demostraron una disposición positiva para compartir sus vivencias, revelando aspectos clave que serán cruciales para el análisis de datos. Las entrevistas proporcionaron una comprensión más profunda de cómo las situaciones familiares y la carga económica afectan directamente el proceso de aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

Las respuestas obtenidas se distribuyen en diversas categorías, como la influencia de la vulnerabilidad socioeconómica en la motivación, el estrés asociado a las preocupaciones económicas y la percepción de su rendimiento académico en relación con su situación económica.

La subcategoría específica de esta categoría es el "Proceso de Aprendizaje". De acuerdo con la descripción, el estado de vulnerabilidad socioeconómica, caracterizado por restricciones económicas, tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje y se manifiesta en problemas emocionales, familiares e interpersonales. (Manzano Soto, 2008).

Durante nuestro análisis evidenciamos que la vulnerabilidad socioeconómica es una realidad compleja que incide de manera significativa en el bienestar emocional de los estudiantes, como lo describe Vargas (2002). Este análisis cualitativo se centró en ambas subcategorías específicas del bienestar emocional y aprendizaje, explorando cómo las situaciones familiares y la carga económica impactan directamente en el ánimo y la motivación de los individuos afectados.

La triangulación de datos provenientes de la investigación detallada sobre la motivación y el bienestar de los estudiantes en el entorno del liceo Poeta Vicente Huidobro revela de manera contundente la profunda influencia que las preocupaciones económicas ejercen

en múltiples facetas de la vida académica y emocional de los alumnos. La coherencia encontrada entre las respuestas de los estudiantes y las teorías de Manzano Soto (2008) y Vargas (2002) fortalece la validez y relevancia de las conceptualizaciones teóricas en el contexto específico de los desafíos enfrentados por estos estudiantes.

En contraste con los objetivos iniciales de la investigación, se ha demostrado que el estado de vulnerabilidad socioeconómica tiene efectos significativos en el proceso de aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro. La asociación entre el estrés económico y diversas dimensiones de la vida estudiantil destaca la necesidad de abordar estos aspectos desde una perspectiva integral, considerando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico.

La asociación directa entre el estrés económico, la disminución de la concentración y el rendimiento académico, observada en los estudiantes 1, 2 y 4, refleja la interconexión intrincada entre la vulnerabilidad socioeconómica y las complicaciones emocionales, familiares e interpersonales, tal como describe Manzano Soto (2008). Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar las dificultades económicas desde una perspectiva integral que considere tanto el bienestar emocional como el desempeño académico.

La persistente preocupación de todos los estudiantes por la situación económica constante, vinculada a dificultades en la concentración y la memoria, respalda la afirmación de Manzano Soto (2008) sobre la influencia directa de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico. Este vínculo entre la inquietud económica y las dificultades cognitivas destaca la complejidad de la experiencia estudiantil en contextos económicos desfavorables.

La correlación identificada por el alumno 3 entre la falta de recursos, la falta de concentración y la dificultad para retener información subraya la necesidad de considerar la diversidad de impactos que las limitaciones económicas pueden tener en la experiencia escolar. La complejidad de esta conexión refuerza la perspectiva de Manzano Soto (2008) sobre cómo las limitaciones económicas pueden manifestarse en diversos aspectos de la vida estudiantil.

La conexión directa entre las inquietudes económicas y la participación en el proceso educativo, respaldada por todos los estudiantes, confirma la influencia sustancial de las preocupaciones económicas en la motivación y disposición para participar en clase, alineándose con la perspectiva de Manzano Soto (2008). Estos hallazgos destacan la necesidad de abordar las preocupaciones económicas como un factor clave en el diseño de estrategias para mejorar la participación educativa.

Los niveles omnipresentes de estrés experimentados por todos los estudiantes, relacionados con trabajos pendientes y situaciones familiares, enfatizan la urgencia de

abordar aspectos emocionales y académicos de manera integral para mejorar el bienestar general. Aunque las amistades y el apoyo de algunos profesores se identifican como factores positivos, la persistente influencia negativa de la preocupación económica en el ánimo y la motivación destaca la necesidad de enfoques holísticos que aborden los desafíos emocionales derivados de las dificultades económicas.

El reconocimiento unánime por parte de los estudiantes 1, 3 y 5 de la dificultad para lograr un equilibrio integral, especialmente debido a las preocupaciones económicas, resalta la complejidad de la experiencia escolar y respalda la perspectiva de Vargas (2002). Este reconocimiento subraya la necesidad de intervenciones que aborden de manera integral las dimensiones espirituales, mentales, emocionales y físicas de la vida estudiantil.

La confirmación generalizada de que las limitaciones económicas impactan negativamente en el equilibrio emocional, generando estrés, ansiedad y tristeza, respalda la idea de Vargas (2002).

### **Proyecciones a Futuro y Medidas Implementables para Apoyar a Estudiantes en Vulnerabilidad Socioeconómica.**

El análisis e investigación y los datos obtenidos son de suma importancia para beneficiar a los alumnos y sus familias. Ya que estos datos podrán ser implementados mediante:

**Programas de Apoyo Integral:** Desarrollar programas integrales que satisfagan las necesidades académicas y emocionales de estudiantes en vulnerabilidad socioeconómica. Implementar servicios de apoyo psicológico y emocional, colaborando con profesionales de la psicología o entidades especializadas.

**Orientación y Asesoramiento Personalizado:** Establecer servicios personalizados de orientación académica y profesional para ayudar a estudiantes a identificar metas alcanzables y desarrollar estrategias para superar dificultades económicas. Proporcionar asesoramiento financiero y recursos para que las familias puedan gestionar de manera efectiva sus situaciones económicas y reduzcan el estrés financiero.

**Programas de Becas y Apoyo Financiero:** Fomentar y facilitar el acceso a programas de becas y ayudas financieras que alivien la carga económica de los estudiantes y sus familias. Colaborar con organizaciones y entidades externas que ofrezcan oportunidades de patrocinio y asistencia económica.

**Capacitación Docente:** Ofrecer capacitación continua a los docentes para que estén más preparados para identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Fomentar prácticas educativas inclusivas y adaptativas que consideren las diversas realidades de los estudiantes.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

**Red de Apoyo Comunitario:** Establecer colaboraciones con organizaciones comunitarias, instituciones gubernamentales y empresas locales para crear una red de apoyo que proporcione recursos adicionales, mentorías y oportunidades de empleo a estudiantes y sus familias.

**Programas de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** Integrar programas educativos que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes, ayudándoles a gestionar el estrés, la ansiedad y desarrollar resiliencia frente a las dificultades económicas.

**Iniciativas para Mejorar la Participación:** Diseñar estrategias motivadoras que fomenten la participación de los estudiantes en el proceso educativo, tomando en cuenta sus preocupaciones económicas. Establecer programas extracurriculares que impulsen el desarrollo de habilidades y talentos individuales, permitiendo a los estudiantes explorar intereses más allá de las limitaciones económicas.

**Evaluación Continua y Ajustes:** Implementar un sistema de evaluación continua para medir el impacto de las intervenciones y realizar ajustes según sea necesario. Fomentar la retroalimentación constante de estudiantes y familias para adaptar las medidas de apoyo a sus necesidades cambiantes.

Estas medidas están diseñadas para que las instituciones educativas, ya sea el establecimiento o la municipalidad, las implementen con el objetivo de mejorar la experiencia y el rendimiento de los estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Banco Mundial. (2020). Pobreza y prosperidad compartida 2020: cambios de suerte.* <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34496>
- *Benner, AD y Graham, S. (2011). La transición a la escuela secundaria como proceso de desarrollo entre jóvenes urbanos multiétnicos.* *Desarrollo infantil*, 82(2), 356-376.
- *Bradley, RH y Corwyn, RF (2002). El estatus socioeconómico y el desarrollo infantil.* *Revista Anual de Psicología*, 53(1), 371-399.
- *Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño.* Prensa de la Universidad de Harvard.
- *Diccionario de la Real Academia Española (2016). Versión en Línea.* Recuperado de: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>.
- *Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires. (2010). Nuestra escuela: Guía para el trabajo en el aula en situaciones de vulnerabilidad social.* Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- *Duncan, GJ y Magnuson, K. (2003). Fuera Hollingshead: recursos socioeconómicos, crianza de los hijos y desarrollo infantil.* *Situación socioeconómica, crianza de los hijos y desarrollo infantil*, 83-106.
- *Eisenberg, ME y Resnick, MD (2006). Suicidio entre adolescentes gays, lesbianas y bisexuales: el papel de los factores protectores.* *Revista de salud del adolescente*, 39(5), 662-668.
- *Erikson, EH (1968). Identidad: Juventud y crisis.* WW Norton & Company.
- *Evans, GW y Kim, P. (2013). Pobreza infantil, estrés crónico, autorregulación y afrontamiento.* *Perspectivas de desarrollo infantil*, 7(1), 43-48.
- *Foschiatti, D. (2009). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico.* *Cuadernos de Educación*, 1(5), 107-122.



- *GUBA, E.G.: LINCOLN, Y.S. (1994):* Competing Paradigms in Qualitative Research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.) (1994). 105-117.
- *Hill, NE y Jorgensen, TD (2019).* Participación educativa de los padres y logro y adaptación de los niños: asociaciones bidireccionales y mediación de la crianza general. *Psicología del desarrollo*, 55(5), 1071-1084.
- *Lavandero, C. (2022).* *Bienestar emocional: ¿Qué es y cómo conseguirlo?* Canal Salud IMQ. Recuperado de <https://canalsalud.imq.es/guias/bienestar-emocional-que-es-como-conseguirlo>
- *Ladd, HF (2011).* Percepciones de los docentes sobre sus condiciones laborales: ¿Qué tan predictivos son los movimientos docentes planificados y reales? *Evaluación educativa y análisis de políticas*, 33(2), 235-261
- *Manzano Soto, N. (2008).* Jóvenes en contexto de vulnerabilidad y la necesidad de una escuela comprensiva. *Docencia*. 35(7). Pp. 50-57.
- *Mahoney, JL, Vandell, DL, Simpkins, S. y Zarrett, N. (2005).* Actividades extraescolares para adolescentes. *Manual de Psicología del Adolescente*, 2, 228-267.
- *Molina, P., & Sáez, J. (2017).* La desigualdad en el acceso a la educación preescolar y su relación con el rendimiento escolar en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 281-299.
- *Moreno Crossley, H. (2008).* Vulnerabilidad, exclusión social y desarrollo: una mirada multidimensional. *Revista Internacional de Organizaciones*, (2), 93-110.
- *McLeod, JD y Nonnemaker, JM (2000).* Pobreza y problemas emocionales y de comportamiento infantil: diferencias raciales/étnicas en procesos y efectos. *Revista de Salud y Comportamiento Social*, 41(2), 137-161.
- *Naciones Unidas. (2015).* Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.  
<https://www.un.org/es/development/desa/disabilities/envision2030.html>
- *NACER Y CRECER EN LA POBREZA.* (2021, octubre). unicef.org. Recuperado 6 de enero de 2024, de <https://www.unicef.org/chile/media/6311/file/Nacer%20y%20crecer%20en%20pobreza%20Final%20.pdf>

- *Objetivos de desarrollo sostenible*. (2015). sustainabledevelopment. Recuperado 6 de enero de 2024, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- *Olweus, D. (1993)*. Bullying en la escuela: lo que sabemos y lo que podemos hacer. Blackwell.
- *Pobreza*. (2020). bancomundial.org. Recuperado 6 de enero de 2024, de <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>
- *Poteat, VP, Mereish, EH, DiGiovanni, CD y Koenig, BW (2011)*. Los efectos de la victimización general y homofóbica en las preocupaciones psicosociales y educativas de los adolescentes: la importancia de las identidades cruzadas y el apoyo de los padres. *Revista de Psicología de Consejería*, 58(4), 597-609
- ¿Qué es la adolescencia? (n.d.). Unicef.org. Retrieved April 10, 2023, de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Quintero, V., & Zárate, N. (s/f). Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. Ecorfan.org. Recuperado el 12 de abril de 2023, de [https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa/vol3num9/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa\\_V3\\_N9\\_2.pdf](https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num9/Sistemas_y_Gestion_Educativa_V3_N9_2.pdf)
- *Salas, E. (2019)*. Vulnerabilidad emocional en estudiantes de educación secundaria. *Revista De Ciencias Sociales*, 25(1), 38-54.
- Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. (s/f). Who.int. Recuperado el 12 de abril de 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- *Sirin, SR (2005)*. Estado socioeconómico y rendimiento académico: una revisión metaanalítica de la investigación. *Revisión de la investigación educativa*, 75(3), 417-453.
- *Smith, JD, Schneider, BH, Smith, PK y Ananiadou, K. (2020)*. El concepto de vulnerabilidad en la psicopatología del desarrollo. En BH Schneider, PK Smith y JD Smith (Eds.), *Manual de Psicología del Desarrollo de Oxford* (Vol. 2, págs. 177-196). Prensa de la Universidad de Oxford.
- *Tarter, CJ (2006)*. Cuestiones críticas en la salud mental en la escuela: investigaciones, prácticas e intervenciones basadas en evidencia. Routledge.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

- Tomlinson, California (2000). Diferencias conciliables: enseñanza y diferenciación basadas en estándares. *Liderazgo educativo*, 58(1), 6-11
- UNICEF. (n.d.). ¿Qué es la adolescencia? Recuperado el 10 de abril de 2023, de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Universidad Europea. (2021, octubre 4). El desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil. <https://universidadeuropea.com/blog/desarrollo-socioafectivo-educacion-infantil>
- Vargas, G. (2002). La vulnerabilidad, su dimensión social y la degradación de los recursos naturales: un acercamiento teórico. *Perspectivas Rurales Nueva Época*, 4(7), 9-44.
- Weinstein Cayuela, J. (2001). Joven y alumno. Desafíos de la enseñanza media. Scielo, (Issue), <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200005>
- Wickrama, KA, Conger, RD, Wallace, LE y Elder Jr, GH (2012). La transmisión intergeneracional de conductas de riesgo para la salud: estilos de vida de los adolescentes y efectos moderadores de género. *Revista de Salud y Comportamiento Social*, 53(2), 183-198.

## ANEXOS

Instrumentos:

Entrevista para estudiantes de 2°Medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro

Fecha de Aplicación:

Edad:	Nivel de estudios:	Hora de inicio:	Hora de término:
Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica Subcategorías <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de aprendizaje</li> <li>• Bienestar emocional.</li> </ul>			
Desde tu punto de vista, ¿De qué manera afecta tu condición económica en tu motivación en las actividades en el liceo?			
1. Respuesta:			
¿Cómo afecta tu capacidad de concentración en el estudio?			
2. Respuesta:			
¿Notas alguna dificultad en retener la información?			
3. Respuesta:			
¿Cómo influye en tu participación en clase?			

4. Respuesta:

5. ¿Cómo te has sentido últimamente en el Liceo?

5. Respuesta:

¿Hay algo en particular que te haga sentir bien contigo mismo/a dentro del Liceo?

6. Respuesta:

¿Consideras que tú tienes un equilibrio entre lo espiritual, mental, emocional y físico? y ¿por qué?

7. Respuesta:

¿Has sentido alguna vez que las limitaciones económicas afectan tu equilibrio emocional?

8. Respuesta:



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

### Guión de la Entrevista

"Buen día, mi nombre es (Nombre de Investigadora). Somos estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial ADVANCE de la Universidad San Sebastián, y estamos llevando a cabo un estudio sobre el impacto del estado de vulnerabilidad socioeconómica en el proceso de aprendizaje, y el bienestar emocional de los estudiantes de segundo medio del Liceo Poeta Vicente Huidobro. Agradecemos mucho su participación en esta entrevista individual semiestructurada."

"El propósito de esta entrevista es comprender mejor cómo la situación de vulnerabilidad socioeconómica puede afectar su proceso de aprendizaje y su bienestar emocional en el contexto educativo. Estamos interesados en conocer su experiencia personal y su perspectiva al respecto."

"Queremos asegurarte que tus respuestas son confidenciales. Los nombres de los participantes no serán mencionados en ningún documento del estudio; en su lugar, utilizaremos códigos. Además, cualquier dato que nos proporcione será tratado con la máxima confidencialidad. Si lo deseas, te entregaremos los resultados del estudio una vez finalizado."

"Esta entrevista tendrá una duración aproximada de 15 minutos (Tiempo variable), estamos dispuestos a adaptarnos a tu disponibilidad y necesidades. Le recordamos que su participación es voluntaria, y tiene el derecho de rechazar o aceptar responder cualquier pregunta en cualquier momento. Si en algún momento desea finalizar la entrevista, puede hacerlo sin ninguna obligación."

"¿Estaría de acuerdo en que grabemos esta conversación para garantizar la precisión de las respuestas?"

- ❖ Antes de comenzar, nos gustaría registrar algunos datos básicos suyos. Por favor, indíquenos su nombre, que será utilizado como código en nuestro estudio, su edad, género, nivel de estudios y profesión. También tomaremos nota de la fecha, la hora de inicio y el término de la entrevista."

## .1 RESULTADOS:

### Enfoque cualitativo: codificación abierta

Tabla N°1

Objetivo específico: Identificar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Situación de riesgo o fragilidad que experimentan individuos debido a limitaciones económicas.

Subcategoría: Proceso de aprendizaje

Descripción: El estado de vulnerabilidad socioeconómica, marcado por limitaciones económicas, afecta negativamente el proceso de aprendizaje, manifestándose en dificultades emocionales, familiares e interpersonales (Manzano Soto, 2008).

Pregunta: ¿De qué manera afecta tu condición económica en tu motivación en las actividades del liceo?

R: Considero que puede ir variando dependiendo de la situación económica. Por ejemplo, si considero que en mi casa ocurren problemas con mi estatus económico, este estatus generaría estrés entre el hogar, lo cual me llevaría a traspasarlos al colegio. Por lo tanto, podría seguir con las actividades académicas, sin embargo, estaría pensando en cómo aportar en mi hogar para no generar más necesidades de las que ya hay.

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 diciembre 2023)

R: Cuando hay problemas económicos en casa, siento la presión adicional de contribuir y ayudar a aliviar la carga financiera de mi familia. Esto a veces me genera estrés y ansiedad.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 diciembre 2023)

R: Bueno, a veces me cuesta concentrarme porque en casa hay distracciones, como ruidos o responsabilidades familiares. Me preocupa mucho.

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 diciembre 2023)

R: Mi situación económica influye en mi vida diaria, genera estrés en mi casa y afecta mi desempeño académico. Aunque continúo con mis actividades escolares, mi preocupación siempre está en aportar al hogar y evitar mayores necesidades.

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 diciembre 2023)

R: Desde mi punto de vista, la situación económica en casa puede generar estrés, especialmente si hay problemas. Este estrés se puede trasladar al colegio, aunque intentó seguir con mis actividades académicas mientras pienso en cómo ayudar en casa.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 diciembre 2023)

#### Tabla N ° 2

Objetivo específico: Identificar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Proceso de aprendizaje

Descripción: La situación económica constante se asocia con dificultades de concentración y memoria, evidenciando la influencia directa de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico (Manzano Soto, 2008).

Pregunta: ¿Cómo afecta tu capacidad de concentración en el estudio?

1-R: Sí, consideraría que sí. Debido a que no pudiera muy bien, por ejemplo, en una prueba. O retener bastante información debido a los problemas que se pueden presentar en casa o las necesidades que se pueden presentar. Ya. Y esto igual

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

2-R: Sí, en ocasiones me cuesta recordar las cosas porque mi mente está ocupada con los problemas económicos en casa, lo que afecta mi capacidad para concentrarme en los estudios.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

3-R: Bueno, a veces me cuesta concentrarme porque en casa hay distracciones, como ruidos o responsabilidades familiares. También, a veces, me preocupo por la situación económica de mi familia, y eso puede afectar mi concentración.

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

4-R: Mi situación económica influye en mi vida diaria, genera estrés en mi casa y afecta mi desempeño académico. Aunque continuó con mis actividades escolares, mi preocupación siempre está en aportar al hogar y evitar mayores necesidades.

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

5-R: Desde mi punto de vista, la situación económica en casa puede generar estrés, especialmente si hay problemas. Este estrés se puede trasladar al colegio, aunque intentó seguir con mis actividades académicas mientras pienso en cómo ayudar en casa.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

### Tabla N°3

Objetivo específico: Identificar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Proceso de aprendizaje

Descripción: La situación económica constante se asocia con dificultades de concentración y memoria, evidenciando la influencia directa de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico (Manzano Soto, 2008).

Pregunta: ¿Notas alguna dificultad en retener la información?

1- R: Sí, consideraría que sí. Debido a que no pudiera muy bien concentrarme, por ejemplo, en una prueba. O retener bastante información debido a los problemas que se pueden presentar en casa o las necesidades que se pueden presentar. Ya. Y esto igual

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

2- R: Sí, en ocasiones me cuesta recordar las cosas porque mi mente está ocupada con los problemas económicos en casa, lo que afecta mi capacidad para concentrarme en los estudios.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

3- R: Sí, a veces sí. La falta de recursos hace que no siempre pueda acceder a materiales de estudio adicionales, como libros o recursos en línea. Esto puede complicarme la retención en las tareas .

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

4- R: Mi rendimiento podría ser afectado negativamente en una evaluación, ya que a pesar de mis intentos, mi mente está muy distraída.

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

5- R: Desde mi punto de vista, la situación económica en casa puede generar estrés, especialmente si hay problemas. Este estrés se puede trasladar al colegio, aunque intentó seguir con mis actividades académicas mientras pienso en cómo ayudar en casa.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

Tabla N °4

Objetivo específico: Identificar los efectos que el estado de vulnerabilidad socioeconómica genera en el proceso de aprendizaje.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Proceso de aprendizaje

Descripción: La falta de recursos, ligada a las limitaciones económicas, se presenta como una barrera adicional en el proceso de aprendizaje (Manzano Soto, 2008).

La situación económica afecta la motivación y la disposición para participar en clase según todos los estudiantes.

Pregunta: ¿Cómo influye en tu participación en clase?

R: Consideraría que no... En el caso de participar no tendría tantas ganas de hacerlo debido a que tendría otras preocupaciones. Entonces, en sí, el tomar iniciativa en una participación. O en sí, participar en una clase se me haría algo difícil, pero si mi situación fuera o es estable siento que cambiaría mucho debido a que no tendría que preocuparme en sí en lo que... No es mi responsabilidad, por así decirlo. Y podría estar más enfocado en mis estudios o en sí en las clases.

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: Yo creo que mi participación se ve afectada porque a veces me siento inseguro/a al expresar mis ideas, ya que mi situación económica me hace sentir diferente de mis compañeros como inferior.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: Mi situación económica a veces me impide participar en actividades extracurriculares o comprar materiales adicionales para proyectos. Aunque trato de participar lo máximo posible, a veces me siento limitado.

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

R: Sí, obvio que influye ya que uno no tiene la misma motivación.

¿y en situaciones estables, ahí tu participación cambia? ¿Sientes que cambia?

Sí, obvio que cambiaría, ya que estaría más relajado y viviendo el proceso como corresponde.

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

R: La preocupación económica a veces afecta mi disposición para participar en clase. En esos momentos, no tendría tantas ganas de participar porque otras preocupaciones estarían presentes. En situaciones más estables, mi participación podría mejorar al estar más enfocada en los estudios.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

Tabla N°5

Objetivo específico: Conocer cómo influye el estado de vulnerabilidad socioeconómico en el bienestar emocional de los estudiantes.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Bienestar emocional

Descripción: La situación económica incide en la motivación y disposición para participar en el aula, mostrando una conexión directa entre las preocupaciones económicas y la participación en el proceso educativo (Manzano Soto, 2008).

Pregunta: ¿Cómo te has sentido últimamente en el Liceo?

R: Yo diría que es como una mezcla porque... O sea, está el fin de año. O vacaciones. Pero también están, por ejemplo, las notas que faltan, los trabajos que... Los proyectos que hay que entregar. Entonces es como un... Un amor-odio. Bien. Porque... Oh, qué bueno, voy a salir de vacaciones. Sin embargo, todavía tengo cosas que entregar o... Muchas cosas que hacer. Quizás no te genera como algo un poco de ansiedad. Quizás como por terminar luego, pero que todo termine como debe ser. Sí. Me preocupo bastante el hecho de que termine... O sea, un buen año... Termine... O sea, un buen año académico, pero también el hecho de que también se acabe rápido y poder salir más de la zona educacional y estar como en mi zona de confort y poder disfrutar más el tiempo recreativo. Ya. Y...

(Alumno 1 , Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: Ha sido estresante y preocupante porque no se si podré tener plata para el pasaje o si en mi casa habrá pan porque la platita del pasaje la puedo gastar para comprar pancito para mi casa Esto a veces afecta mi ánimo y disminuye mi motivación para ir al liceo.

(Alumno 2 , Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: En general, ha sido desafiante. La presión económica se suma a las presiones académicas, y a veces eso puede ser abrumador. Sin embargo, estoy tratando de hacer lo mejor posible.

(Alumno 3 , Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

R: Em, no sabría como describir como me siento realmente, es una mezcla de emociones por ejemplo por un lado feliz porque podré descansar y no hacer más tareas ya que vienen las vacaciones, por otro lado, un poco estresado por los trabajos y últimas pruebas o miedo por repetir el curso, eh... se vienen las fiestas y como familia no estamos preparados económicamente para esos días, ¿eso igual me da tristeza sabe...?

(Alumno 4 , Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

R: Estos últimos días en el liceo han sido una mezcla de emociones. Por un lado, emocionada por las vacaciones, pero también ansiosa por las notas y proyectos pendientes. Es como un "amor-odio" por la combinación de emociones.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

Tabla N °6

Objetivo específico: Conocer cómo influye el estado de vulnerabilidad socioeconómico en el bienestar emocional de los estudiantes.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Bienestar emocional

Descripción: La preocupación económica influye negativamente en el ánimo y la motivación de los estudiantes, afectando su bienestar emocional (Vargas, 2002).

Pregunta: ¿Hay algo en particular que te haga sentir bien contigo mismo/a dentro del Liceo?

R: Las amistades son las amistades ya que influyen mucho en el tema del bienestar. Sí. En el tema del bienestar emocional en el liceo debido a que muchas veces como son del mismo rango de todas, a veces incluso tienen las mismas formas de pensar o distintas. O quizás mismas situaciones de repente. También. Como también me pasa lo mismo o... Y entonces entre eso se comparten como experiencias y en, por ejemplo, ah, yo pensé que en esta situación yo lo miraría de esta manera, pero este amigo también lo miraría de una manera diferente. Y eso hace como que uno se sienta bien porque no te sientes como el único que está viviendo algo. Comprendo, comprendo.

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: Obtener buenos resultados en mis notas y recibir apoyo y motivación de algunos profesores me hace sentir bien y me motiva a seguir esforzándome, a pesar de las dificultades económicas.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

R: Sí, a pesar de las dificultades, la interacción con algunos profesores y compañeros me brinda apoyo emocional. Además, cuando logro buenos resultados académicos, eso me hace sentir tranquila y motivada...

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

R: Mi refugio siempre es mi amigo que me apoya en todo, quien me motiva a seguir y nunca me deja solo, sin su apoyo sería todo más difícil.

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

R: Las amistades influyen mucho en mi bienestar emocional. Compartir experiencias con amigos que puedan entender mis situaciones crea un ambiente positivo y me hace sentir bien al saber que no estoy sola.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

Tabla N°7

Objetivo específico: Conocer cómo influye el estado de vulnerabilidad socioeconómico en el bienestar emocional de los estudiantes.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Bienestar emocional

Descripción: Las relaciones sociales positivas, como las amistades y el apoyo de profesores, se identifican como factores que contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes (Vargas, 2002).

Pregunta: ¿Consideras que tú tienes un equilibrio entre lo espiritual, mental, emocional y físico? y ¿por qué?

- 2- Diría que no encuentro un equilibrio como pleno. Sin embargo, voy como usted dice, descubriendo más como áreas. Como descubriendo como emociones que te van pasando, ¿cierto? Claro. Y en base a eso voy como ordenando y más... Equilibrando.

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

2-R: Siento que me resulta difícil mantener un equilibrio en todas esas áreas debido a las constantes preocupaciones económicas. Debido a la cantidad de preocupaciones que tengo, a veces me siento desequilibrado como que no se, especialmente emocionalmente.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

3-R: Es difícil, pero intento encontrar tiempo para cuidar de todos esos aspectos. A veces, debido a las preocupaciones económicas, el estrés puede afectar mi bienestar mental y emocional, pero trato de equilibrar todo lo mejor que puedo.

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

4-R: No, creo sentir un equilibrio en estos momentos... no sé cómo explicarle. ¿Podemos pasar a la otra pregunta?

(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

5-R: No creo tener un equilibrio pleno en lo espiritual, mental y emocional. Estoy descubriendo más áreas y emociones a medida que crezco, pero aún estoy en el proceso de equilibrarlas.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

#### Tabla N°8

Objetivo específico: Conocer cómo influye el estado de vulnerabilidad socioeconómico en el bienestar emocional de los estudiantes.

Categoría: Vulnerabilidad socioeconómica

Subcategoría: Bienestar emocional

Descripción: La dificultad para alcanzar un equilibrio integral se reconoce, especialmente debido a las preocupaciones económicas, resaltando la complejidad de la experiencia escolar (Vargas, 2002).

Pregunta: ¿Has sentido alguna vez que las limitaciones económicas afectan tu equilibrio emocional?

1-R: Sí. Por lo mismo, por los problemas de la casa, las necesidades de la casa, ese estrés lleva a que también se comparta con los otros habitantes, digamos, de ese hogar. Entonces, si ocurre una situación de estrés, entonces yo también voy a estar con estrés o todos los que me rodean van a estar con estrés porque van a pensar en la misma situación.

(Alumno 1, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

2- R: Sí, totalmente las limitaciones financieras afectan mi estado emocional. Mi bienestar emocional está afectado por la constante preocupación por el dinero y los problemas familiares.... por falta de plata.

(Alumno 2, Vulnerabilidad socioeconómica ,12 Diciembre 2023)

3-R: Las preocupaciones sobre el dinero a veces generan estrés y ansiedad. Además, ver a mi familia lidiar con dificultades económicas también me afecta emocionalmente. Trato de buscar apoyo en amigos y profesores cuando lo necesito.

(Alumno 3, Vulnerabilidad socioeconómica ,13 Diciembre 2023)

4- R: Sí, afecta mucho, ósea hay días que ando muy triste, como hay días en los que ni siquiera sé cómo me siento, son momentos donde solo quiero salir arrancando y no saber nada de la realidad que vivo.



(Alumno 4, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

5- R: Sí, hay días en los que ni siquiera sé que pasa, solo quiero ganar un premio y salir arrancando y no saber nada de la realidad que vivo.

(Alumno 5, Vulnerabilidad socioeconómica ,15 Diciembre 2023)

## **Validación de instrumentos a través de juicio de experto**

[https://drive.google.com/drive/folders/1SkwW6jjOIPqFAqUCmNVC\\_0fY6drDEHJ?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1SkwW6jjOIPqFAqUCmNVC_0fY6drDEHJ?usp=sharing)