



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
SEDE PATAGONIA

**ESTRESORES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON
INTEGRACIÓN DE MODALIDADES EN SIMULACIÓN CLÍNICA,
CONTEXTO PANDEMIA**

Tesis para optar al Grado de Magíster en Educación Universitaria para Ciencias de la
Salud

Profesor guía: Dr. Maria Soledad Kappes Ramirez
Estudiante(s): **Manuel Augusto Concha Infante**

Daniela Solange Eichele Carrillo

Puerto Montt, Chile, 2022

© Manuel Augusto Concha Infante, Daniela Solange Eichele Carrillo.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Puerto Montt, Chile

2022

Hoja de Calificación

En Santiago, el 09 de noviembre del año 2022, el (los) abajo firmante (s) deja (n) constancia que los estudiantes, Sr. Manuel Concha Infante, Srta. Daniela Eichele Carrillo, del programa de Magíster en Educación Universitaria para Ciencias de la Salud, han aprobado la Tesis "Estresores en docentes de educación superior con integración de modalidades en simulación clínica, contexto pandemia" para optar al grado de Magíster, con una calificación 6,1.



Tutor (a) de Tesis

Magíster en Educación Universitaria para Ciencias de la Salud

Tabla de Contenidos

Resumen	7
Abstract	8
Capítulo 1. Antecedentes del Problema	10
1.1 Introducción	10
1.2 Formulación del Problema	12
1.3 Justificación de la Investigación	12
1.4 hipótesis y/o pregunta de investigación	15
1.5 Objetivos	15
1.5.1 Objetivo General.....	15
1.5.2 Objetivos Específicos	15
Capítulo 2. Marco teórico y Conceptual.....	17
Efectos del Coronavirus en Educación Superior.....	17
TICS o metodologías tecnológicas	18
Simulación Clínica y Formación Carreras de la Salud	21
Estrés en Docentes.....	24
Capítulo 3. Metodología	27

3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Alcance de la investigación.....	28
3.3 Diseño de la investigación	28
Universo	28
Muestra	28
3.4 Objeto y/o grupo de estudio.....	29
3.4.1 Criterios de Inclusión	29
3.4.2 Criterios de Exclusión.....	29
3.4.3 Limitaciones:.....	30
3.4.4 Criterios Éticos y/o Consentimiento Informado.....	30
3.5 Técnicas de recolección de datos e Instrumentos	35
3.5.1 Instrumentos de recolección de datos	35
3.5.2 Validación de instrumentos de recolección de datos.....	35
3.6 Operacionalización de Variables.....	36
Capítulo 4. Resultado	46
4.1 Análisis estadísticos: Frecuencias y porcentajes	47
Parte A. Características sociodemográficas y laborales	47
Parte B. Escala de Estrés Docentes en Tiempos de Pandemia	60
Cuadro Resumen: Análisis Chi cuadrado al 95% de confianza.....	98

Capítulo 5. Discusión y Conclusiones	105
Bibliografía.....	115
Anexos	122
Anexo 1: Encuesta.....	122
Anexo 2: Cartas de Compromiso Investigadores.....	129
Anexo 3: Consentimiento Informado.....	134
Anexo 4: Informe Cruce de Variables	134
Anexo 5: Hoja de Calificación	134

Resumen

Introducción: La pandemia por Coronavirus, obligo a las entidades académicas a suspender las actividades presenciales e integrar de forma abrupta herramientas tecnológicas, pasar de un proceso formativo presencial a uno virtual. Se sabe muy poco sobre la realidad de los docentes en esta contingencia lo que hace necesario evaluar y ver cómo viven los docentes los cambios de modalidad y también cómo maneja la interacción a distancia entre ellos mismos y sus estudiantes, en paralelo con las presiones personales del confinamiento y sus implicaciones económicas, de salud y afectivas. El objetivo de este estudio fue identificar los estresores en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, en Carreras de la Salud en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo de tiempo 2020-2021.

Metodología: La investigación es cuantitativa, descriptiva, correlacional, transversal, se aplicó una encuesta de 12 preguntas de Características sociodemográficas y laborales y 22 preguntas con situaciones estresantes en educación remota propias de pandemia, la muestra fue no probabilística de 31 docentes de las Carreras de la Salud: Enfermería, Nutrición y Dietética, Obstetricia y Medicina que habían realizado simulación Clínica presencial en el año 2019 y continuaron en 2020-2021.

Resultados: Población mayoritariamente de la carrera de Enfermería (48,4%), edades sobre los 26 años, principalmente mujeres (71%), capacitada en simulación clínica virtual, existe correlación estadística ($p > 0.005$) entre algunas características sociodemográficas y laborales con algunas situaciones estresantes en educación virtual, se destaca que el 100% declara estrés frente al trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse independiente de tener o no capacitación en simulación clínica virtual.

Conclusión: Se identifican 11 relaciones estadísticas, evidenciando la condición de estrés en los docentes sometidos al cambio de modalidad presencial a virtual en simulación clínica, en periodo de pandemia.

Palabras claves: Escala de estresores, Simulación clínica Virtual, Docente, Integración de Modalidades, Educación Superior, Pandemia.

Abstract

Introduction: The Coronavirus pandemic, forced academic entities to suspend face-to-face activities and abruptly integrate technological tools, moving from a face-to-face formative process to a virtual one. Very little is known about the reality of professor in this contingency, which makes it necessary to evaluate and see how teachers live the changes of modality and also how they manage the distance interaction between themselves and their students, in parallel with the personal pressures of confinement and its economic, health and emotional implications. The objective of this study was to identify the stressors on professor with the integration of the virtual and hybrid modality in clinical simulation in pandemic context, in Health Careers at the Universidad San Sebastián Sede Patagonia, in the period of time 2020-2021.

Methodology: The research is quantitative, descriptive, correlational, cross-sectional, a survey was applied with 12 questions of sociodemographic and labor characteristics and 22 questions with stressful situations in remote education typical of pandemic, the sample was non-probabilistic of 31 teachers of the Health Careers: Nursing, Nutrition and Dietetics, Obstetrics and Medicine who had performed face-to-face clinical simulation in 2019 and continued in 2020-2021.

Results: Population mainly from the Nursing career (48.4%), ages over 26 years, mainly women (71%), trained in virtual clinical simulation, there is a statistical correlation ($p > 0.005$) between some sociodemographic and labor characteristics with some stressful situations in virtual education, it is highlighted that 100% declare stress when

working in a place where it is difficult to concentrate independently of having or not training in virtual clinical simulation.

Conclusion: 11 statistical relationships are identified, showing the stress condition in teachers subjected to the change from face-to-face to virtual modality in clinical simulation, during the pandemic period.

Keywords: Stressors Scale, Virtual Clinical Simulation, Professor, Modality Integration, Higher Education, Pandemic.

Capítulo 1. Antecedentes del Problema

1.1 Introducción

Pandemia significa que una epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021; Enríquez y Sáenz, 2021).

Castañeda y Ramos (2020) destaca:

Han existido pandemias en la historia de la humanidad desde siglos ancestrales a la fecha tales como: la plaga Ateniese (430 A.C); La muerte negra (China 1334, emerge en Europa en 1337); Pandemia Flu Española (1918 - 1920); Brote de Viruela en Yugoslavia (1972); Pandemia H1N1/09 o “Gripe Porcina” (2009); ébola (2014-2016); El VIH/SIDA (Década de los 80) (p. 1-24).

Actualmente el mundo se encuentra enfrentando una pandemia por Coronavirus, la que se originó en China el año 2019, denominada COVID-19, declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020 (OPS, 2021; Enríquez y Sáenz, 2021).

Esta enfermedad viral ha alterado la vida de los habitantes a nivel mundial, generando crisis situacionales, a nivel económico, salud, empleo, pobreza, desigualdad, gobernanza, protección social, gestión pública y educacional (Enríquez y Sáenz, 2021, p.11-25).

Iniciada la pandemia, se han tomado medidas por los diferentes países para mantener los niveles de formación educacional, tales como flexibilización en el calendario escolar y adoptar estrategias para garantizar la continuidad de clases. Una estrategia ha sido la educación a distancia o educación no presencial, debido a la programación del confinamiento, esta modalidad ha sido aplicada a los diferentes niveles educacionales: educación primaria, educación Media y educación superior (Santiago et al., 2020, párr.4).

Enfocada en la educación de nivel superior, las necesidades educativas respecto a los conocimientos son especializadas, sujetas a exigencias sociales y demandas económicas. Según Miguel (2020), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, dice que: alrededor del 70% de la población estudiantil del mundo está afectada (párr.2).

Las entidades se han visto obligadas a suspender las actividades académicas presenciales, por una transición abrupta, obligadas a educación a distancia mediada por tecnología (Mendiola et al., 2020; Miguel, 2020).

El foco de los impactos de esta metodología afecta a los estudiantes, así como a los profesores en el área laboral y profesional, es necesario evaluar el proceso que viven los docentes frente a los cambios de modalidad, también llamado por Miguel (2020) “ajuste emergente” (párr.11), debido al contexto sanitario. Según Santiago, et al. (2020), menciona que: “se sabe muy poco sobre la realidad de los docentes en este escenario” (párr.4).

Debido a esto las entidades académicas han tenido que integrar herramientas tecnológicas, pasar de un proceso formativo presencial a uno virtual, manteniendo las formas propias de las clases presenciales, sincronizar el espacio tiempo, actividades y retroalimentación, horarios rígidos y el mismo número de contenidos (Mendiola et al., 2020; Miguel, 2020).

Este trabajo pretende poder identificar y describir los estresores que pueden presentarse en docentes que imparten simulación en modalidad virtual ya sea sincrónica, asincrónica o híbrida, de las distintas carreras del área de la salud de la USS.

1.2 Formulación del Problema

Como bien se menciona en la introducción, debido a la contingencia actual los establecimientos educacionales se han visto afectados, teniendo que suspender las actividades académicas presenciales, sometiéndose a una transición abrupta, hacia una educación a distancia mediada por tecnología (Mendiola et al., 2020; Miguel, 2020).

Los cambios señalados anteriormente afectan a los estudiantes y docentes de las entidades académicas, en los distintos ámbitos de su desempeño laboral y personal. Se hace referencia a que se sabe muy poco sobre la realidad de los docentes en esta contingencia, lo que hace necesario evaluar y ver cómo viven los docentes los cambios de modalidad, integración de las herramientas tecnológicas, pasar de lo presencial a virtual, manteniendo las formas propias de las clases presenciales, adecuar el espacio, horarios, actividades, entregando de igual forma una educación de calidad (Santiago et al., 2020; Mendiola et al., 2020; Miguel, 2020).

1.3 Justificación de la Investigación

¿Qué tan preparados están los docentes para recibir/impartir clases virtuales con enfoque presencial? No se ha expuesto lo suficiente esta interrogante con relación a cómo viven el ajuste a lo virtual, que sienten, los obstáculos, retos y qué competencias necesitan desarrollar. Se volvió una amenaza el término de toda la actividad docente presencial para todos los docentes principalmente aquellos contratos se centran exclusivamente en clases complementarias tales como, clases prácticas o seminarios, y que, con frecuencia, son a tiempo parcial y presentadas como complemento accesorio o periférico. Fueron muchos los docentes que por no contar con experiencia necesaria en educación a distancia y además no haber tenido tiempo suficiente en sus instituciones para ser formados adecuadamente en esta metodología, se apropiaron de todos los medios de comunicación no presencial a su alcance para desarrollar lo que se ha dado

en llamar educación a distancia de emergencia o, también, Coronateaching este concepto se ha definido como el proceso de “transformar las clases presenciales a modo virtual, pero sin cambiar el currículum ni la metodología” (Giannini,2020)

Cómo el docente maneja la interacción a distancia entre ellos mismos y sus estudiantes, al tiempo que tienen que atender presiones personales del confinamiento y sus implicaciones económicas, de salud y afectivas (Miguel, 2020; Corona, 2014). Los profesionales de la educación representan uno de los colectivos ocupacionales con mayor riesgo de desarrollar estrés y desgaste profesional, situación que puede haberse amplificado a partir de los cambios laborales acontecidos en el marco de la pandemia por COVID-19 (Oros et al., 2020).

Esto alude a que, debido a todos los cambios presentados para la población educativa, se ha afectado la salud mental de estos mismos. Si bien el estrés laboral ha existido de tiempos anteriores la pandemia actual hace suponer una agudización de este problema, ya que según lo mencionado anteriormente los docentes han tenido que adaptarse a las nuevas condiciones, con problemáticas propias del hogar.

En un estudio cuantitativo correlacional, que lleva por título “Salud mental en funcionario de una universidad chilena: en contexto covid-19”, que tuvo como objetivo describir niveles de estrés, depresión y ansiedad en funcionarios académicos y no académicos de una universidad del norte de Chile, se observó como resultado que existe un 55.7% de estrés (48,5% en hombres y 63,2% en mujeres), 26% de depresión y 29,2% de ansiedad (Jorquera y Herrera, 2020, p.1).

Además, Jorquera y Herrera (2020) menciona que:

En Chile se ha podido observar que el cambio a modalidad de teletrabajo ha implicado una disminución en el engagement (energía, vigor y dedicación) y un aumento en los niveles de agotamiento (sensación de desgaste y fatiga crónica

asociados al estrés) de los trabajadores. Este efecto ha sido facilitado por un incremento en las horas de trabajo, condiciones laborales inadecuadas (falta de espacios adecuados y herramientas tecnológicas para llevarlo a cabo), la necesidad de conciliar el trabajo y asuntos propios del hogar y la familia, y la exposición a las noticias (p.2).

En la Universidad San Sebastián (USS), se han incorporado varias herramientas tecnológicas para dar respuesta a las necesidades estudiantiles en el ámbito académico. Los docentes han tenido que capacitarse sobre la marcha, sin tiempo para poder integrar de manera eficiente y eficaz la herramienta a su proceso educativo (Villafuerte, 2020), sumando tareas como modificaciones en los programas educativos tradicionales, con el fin de agregar la nueva modalidad virtual. Esto ha ocurrido en las distintas carreras de la Salud de la USS, en donde uno de los mayores cambios provenientes de la pandemia han sido las simulaciones clínicas híbridas, lo que significa la capacitación en los sistemas tecnológicos para la transmisión de las actividades tanto para los estudiantes presenciales como para aquellos que observan de sus hogares, sin duda esto implica una sobre carga laboral, académica y de estrés para el docente como para el estudiante generando inasistencias y deserción(Castilla et al., 2021) .

Lo mencionado crea la necesidad de desarrollar en la educación y en los participantes, competencias afectivas para el trabajo en entornos virtuales, lo que conlleva a practicar intervenciones efectivas para el desarrollo de modelos de estudios permitiendo la medición de las variables relacionadas con la afectividad, mostrando incrementos en la claridad de rol percibido, generando una disminución de la tensión laboral experimentada.

1.4 hipótesis y/o pregunta de investigación

Con relación a los cambios sufridos por parte de las entidades académicas a consecuencia de la pandemia por Covid-19, y considerando los efectos mencionados que han tenido principalmente los docentes, nos lleva a plantearnos: “Los estresores manifestados en los docentes de las Carreras de la Salud en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo de tiempo de 2020 – 2021, con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, son identificables y descriptibles”

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Identificar los estresores en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, en Carreras de la Salud en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo de tiempo 2020-2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

Describir las características sociodemográficas y laborales en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, en Carreras de la Salud en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo de tiempo de 2020-2021.

Describir los estresores en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, en Carreras de la

Salud en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo de tiempo de 2020-2021.

Relacionar los estresores en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, entre las Carreras de la Salud: Enfermería, Nutrición y Dietética, Medicina y Obstetricia, en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo de tiempo de 2020-2021.

Capítulo 2. Marco teórico y Conceptual

Efectos del Coronavirus en Educación Superior

El coronavirus, conocido como Covid-19, se originó en Wuhan-China, en el mes de diciembre del año 2019. Es una enfermedad viral, que se convirtió en unos meses en pandemia, la cual ha presentado efectos devastadores a nivel mundial, afectando a todos los integrantes de la sociedad, provocando “una rápida alteración de la vida cotidiana de los habitantes del planeta, creando incertidumbre y situaciones inéditas a nivel de las organizaciones” (Sanz, 2020, citado en Sánchez et al.,2020, p. 3)

El impacto se ha evidenciado en más pobreza, la economía ha disminuido, aumentaron los costos de los servicios, y también se ha visto afectada la educación, en todos sus niveles, este impacto es diferenciado por países, regiones y tipos de instituciones (Sanz, 2020; Ordorika, 2020).

En esta oportunidad nos centraremos en la educación de nivel superior, donde según, se han afectado diversos procesos en las instituciones educacionales, en primer lugar, se vieron obligadas a suspender las actividades académicas presenciales. En esta transición abrupta y obligada a la educación a distancia mediada por tecnología, el confinamiento en casa de estudiantes y profesores, lo que ha creado una red de efectos múltiples en todos los actores del proceso educativo (Sánchez et al.,2020, p. 3).

Ordorika, 2020, menciona que casi todas las Instituciones de Educación Superior (IES) reportan que el COVID-19 ha afectado la enseñanza-aprendizaje y que la educación en línea ha sustituido a la presencial (p.2)

Esta situación obligada para transitar de la educación universitaria presencial y escolarizada a modalidades no presenciales, mediadas por las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, puso de manifiesto las necesidades institucionales de infraestructura, sobre todo para repensar cómo se quiere que sea la transformación e

implementación de la enseñanza, y la nueva cultura y práctica docentes (Sanchez et al., 2020, pág. 3), evidenciando los enormes retos tecnológicos, pedagógicos y de competencias que deben enfrentar las instituciones educativas.

Por esto se han tenido que tomar diversas medidas para cumplir con las indicaciones del gobierno, con el fin de proteger la salud pública y no poner en riesgo a sus estudiantes y familias, una de las medidas es proporcionar a profesores y estudiantes la herramienta informática y tecnológica que les permita continuar con sus actividades académicas a distancia.

TICS o metodologías tecnológicas

Salinas (2021) menciona:

La flexibilización de las instituciones de educación superior para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual pasa por la explotación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Lograr que esos procesos sean de calidad implica cambios en la concepción de los alumnos-usuarios, cambios en los profesores y cambios administrativos en relación con el diseño y distribución de la enseñanza y con los sistemas de comunicación que la institución establece. Todo ello implica cambios metodológicos en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible (párr.1).

El mismo autor propone la siguiente pregunta: ¿Pueden los entornos virtuales asegurar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad?

Las expectativas que se tengan de las Tics como instrumentos de formación dependen de los avances en telecomunicaciones como de la tecnología de la

información, además del efecto de integración/adaptación que dan las transformaciones que en el área de enseñanza con estas tecnologías (parr.2).

Las diferentes tecnologías o la combinación de ellas además de afectar el cuándo y el dónde del aprendizaje también afectan a la organización, al estudiante, al equipo docente, al currículum. Por esta razón es que estas requieren de una redefinición de los modelos tradicionales, esto permite explotar adecuadamente el potencial de comunicación de la TICS (Salinas, 2021, párr.3).

En el caso de la educación superior las Tics son grandes oportunidades a los docentes y a los estudiantes en términos de accesibilidad, flexibilidad e incluso costo. Su impacto se ve en tres aspectos críticos de la educación superior, según Salinas (2021.párr 4):

- necesidad de mayor cantidad de accesos y/o cobertura
- necesidad de modalidades flexibles en términos de lugar, ritmo, espacio, horarios
- el financiamiento, es decir los costos de la educación.

Es de conocimiento desde muchos años de la preocupación por las repercusiones pedagógicas (cambios metodológicos, nuevos modelos, etc..) que pueden causar la explotación de las posibilidades que las TIC en la formación. En 1990 Harasim, citado en Salinas (2021, párr.33), comenta que la educación on-line supone nuevos entornos, con nuevos atributos, y requiere nuevos enfoques para entenderlos, diseñarlos e implementarlos.

Ya desde 1990 Mason y Kaye, citado por Salinas (2021, párr.34) por su parte, señalaban que la aplicación de la comunicación mediada por un ordenador estaba

modificando la naturaleza y estructura de las instituciones de educación a distancia de diferentes formas. Estos autores mencionan tres implicaciones de dicho uso:

- La desaparición de las distinciones conceptuales entre la educación a distancia y la educación presencial.
- El cambio de los roles tradicionales del profesorado, tutores adjuntos y staff administrativo y de apoyo.
- Proporcionar una oportunidad, que nunca existió antes, de crear una red de estudiantes, un ‘espacio’ para el pensamiento colectivo y acceso a los pares para la socialización y el intercambio ocasional.

Esta misma preocupación podemos encontrarla relacionada con el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y con los proyectos de explotación de las TIC en el ámbito de la educación superior de una manera constante (Gisbert et al., 1997, Cabero, 1997; Martínez, 1999; Perez y Garcías, 2002b; Salinas, 1997a, 1999c, citado en Salinas, 2021).

Si en el pasado solo se contemplaban lugares físicos como las aulas, salas laboratorios, concebir la opción de entornos virtuales tanto para estudiantes como para docentes ha sido un fuerte golpe emocional para todos según lo comenta en sus declaraciones Gina Luci Arriagada, Directora de Investigación Facultad Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae (Arriagada, 2021, párr.1).

La Dra. María Rosa Fernández, académica de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura, España, citada por Jara (2021) en su presentación “La transformación digital de la docencia universitaria: enfoque pedagógico”, señala que la pandemia fue una verdadera palanca que generó cambios que hoy permiten afirmar que “en la tercera década del siglo XXI la Educación Superior será híbrida (en tiempo y espacio), mezclada o semipresencial”. (párr.5).

Simulación Clínica y Formación Carreras de la Salud

Bland et al. (2011) citado por Illesca et al. (2019). refiere:

“La simulación clínica es un proceso dinámico que consiste en la creación de una situación hipotética de una representación auténtica de la realidad, en donde el alumno participa activamente integrando aprendizaje práctico y teórico con oportunidades de repetición, retroalimentación, evaluación y reflexión” (párr.1).

Es entendida como el proceso que permite reproducir o representar el entorno clínico, en forma parcial o total, con el objetivo de capacitar, entrenar o evaluar a las personas ya sea de forma individual o grupal (Durá Ros, 2013; Rubio- Martínez, 2012).

Además, la simulación clínica debe ser sin el riesgo de generar daño al paciente es decir y proporcionar un “ambiente seguro”, en donde se puedan desarrollar las competencias necesarias para resolver la situación hipotética planteada. Halbach y Sullivan (2005); Hernández et al. (2017).

En la historia de la enseñanza encontraremos evidencia que nos señala cómo desde sus inicios las estudiantes aprendían en “salas de arte” lugar que era destinado para la realización de algunas prácticas entre los mismos estudiantes, utilizando algunos equipos para desarrollar habilidades técnicas antes de atender a una persona (Quirós y Vargas, 2014, párr. 2).

De acuerdo con las definiciones señaladas la Simulación Clínica es una metodología de entrenamiento y facilita el proceso de cambio para las personas y los equipos de trabajo. Cumple con el marco teórico del proceso de aprender por medio de la experiencia, en donde se fijan metas, practicar, reflexionar y conceptualizar. Los estudiantes se inician en una experiencia concreta y se involucran en plenitud sin sesgos logrando reflexión de la experiencia y una observación desde muchos ángulos. Existen comparaciones con las teorías existentes lo que permite la creación de conceptos a

través de los cuales integran sus observaciones en teorías lógicas y sólidas. (Maestre et al., 2014).

Dieckmann y Laerdal (2016), citado por Valencia et al. (2019, p.3). Propone que el uso de la estrategia de la simulación clínica puede orientarse en un proceso con diversas etapas:

- 1) sesión informativa previa
- 2) introducción
- 3) reunión sobre el manejo del simulador
- 4) teoría
- 5) reunión o discusión sobre el caso
- 6) escenario
- 7) *debriefing*
- 8) conclusión.

Se ha determinado que las etapas más apropiadas para la integración del pensamiento crítico son la 5 y la 7 (Valencia et al., 2019, p.3).

Valencia et al. (2019, p.3) describe 3 etapas de la simulación clínica:

1. Diagnóstico clínico: reunión que se utiliza para generar la interpretación de la información del problema de salud del individuo, se busca obtener y ordenar datos de identidad, síntomas, signos, resultados de investigaciones complementarias, que permiten plantear y comprobar diagnóstico, agrupar en síndromes y establecer hipótesis diagnósticas. Al mismo tiempo reciben información del “aquí y ahora” del escenario, dónde y cuándo se lleva a cabo, los recursos que están disponibles, y sobre su propio papel y las funciones de las otras personas involucradas
2. Intervención: esta etapa es la base del aprendizaje experimental. La intervención junto con el *debriefing* posterior son el núcleo de la experiencia del

aprendizaje mediante la simulación; un escenario es más que un caso clínico. es aquí donde se permite lograr un estado cualitativamente superior en la situación de salud del individuo, que abarca acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, así como la evaluación del estado funcional del paciente.

3. Reflexión (*debriefing*): En simulación este es el momento clave y se distingue de muchos ambientes de aprendizaje clínicos y la práctica clínica. En este espacio en donde se permite comentar aquello que salió bien y no tan bien, todo esto guiado siempre por el mediador. El alumno evalúe y reevalúe su desempeño en la práctica simulada en esta etapa, e identifique errores y aciertos de las decisiones tomadas, juicios y valoraciones propias y la formulación de lecciones aprendidas desde la reflexión sobre la práctica, esto es logrado, mediante preguntas formuladas por el monitor orientadas a conocer emociones y aspectos sobre el desempeño de la actividad y el trabajo en equipo.

Harden y Crosby (2000) citado por Luhaces (2020) describieron los roles del docente en simulación clínica, estos pueden adoptar diferentes roles, dependiendo de la actividad, las necesidades de los estudiantes y la etapa de entrenamiento. El desarrollo de escenarios eficientes y que generen reflexión en el estudiante durante el debriefing es el desafío de los docentes (p.23).

Según Rojo y Díaz (2013), citado por Luhaces (2020) el docente gestiona y evalúa el trabajo grupal e individual en simulación; estimula la búsqueda activa de información relacionada al escenario que se va a rodar; le da contexto a los variados roles que los estudiantes deberán jugar al realizar el escenario; motiva al estudiante a que adopte un papel activo; estimular “en la acción” y “sobre la acción” la reflexión de los participantes

como los observantes y finalmente lograr la participación colectiva del grupo de lo observado en lo realizado por los participantes del escenario (p.24).

Estrés en Docentes

Patlan (2019), citado por Cortés (2021) menciona:

Hans Selye quien es considerado el padre del estrés y pionero en el estudio de reacciones psicológicas ante estímulos físicos adversos, señala que el estrés laboral es un síndrome o un conjunto de reacciones fisiológicas, no específicas del organismo ante distintos agentes nocivos de naturaleza física o química presentes en el medio ambiente (p. 5).

Existen variadas definiciones de estrés, pero los autores coinciden en que es la adaptación del ser humano a demandas externas, a la capacidad del organismo para hacerle frente y a un estado del organismo con síntomas físicos, psicológicos, etc (Osorio & Cárdenas, 2014, citado por Cortés, 2021).

Osorio & Cárdenas, 2014, citado por Cortés (2021) refiere que:

Hans Selye lo denomina: "Síndrome General de Adaptación (SGA), que se compone de tres fases: alarma, adaptación y resistencia, y agotamiento. Aunque señala que no todos los estados de estrés llegan a la fase de agotamiento, que es donde se puede generar la enfermedad del organismo al debilitar la respuesta de adaptación (p.5).

En un ambiente laboral, un individuo puede experimentar alguna de las fases SGA, tratando de adaptarse a ciertas situaciones que se presentan, lo ideal es que las personas al pasar por el síndrome puedan volver a su estado de equilibrio normal, pero sucede que algunas de las personas permanecen en alguna de las etapas, como adaptación y

resistencia o muchas veces se superan estas fases llegando al agotamiento, donde se debilita el organismo y surgen los conflictos y daños en la salud. En el último periodo debemos sumar los cambios que han tenido que enfrentar los académicos en sus ambientes laborales como consecuencia de la pandemia, viviendo constantemente el SGA, por ello se hace importante detectar las causas/estresores del cansancio laboral, que es una de las manifestaciones de estrés laboral, queriendo decir que la persona se encuentra ya en la fase de agotamiento y así evitar que se generen consecuencias en la salud psicológica y física de las personas, de los docentes en este caso (Cortés, 2021).

Un estresor es definido según Espejo, Puig, Señoret (2015) como “un estímulo que amenaza nuestra integridad y por ende produce estrés. Es desagradable y perturbador” (p.5).

Existe una clasificación de estresores mostrada por Dorothy Cotton (1990), citado por Espejo et al. (2015, p.5):

- a) Estresores físicos: Condiciones que afectan nuestro cuerpo.
- b) Estresores psicológicos: Amenazas que producen reacciones internas subjetivas.
- c) Estresores psicosociales: Derivados de las relaciones sociales.

La autora menciona, que estos tipos de estresores generalmente coexisten y que dependen de la apreciación del individuo, ya que no todos los estímulos negativos pueden ser considerados estresores Dorothy Cotton (1990), citado por Espejo et al. (2015, p.5).

Por otra parte, todos los individuos cuentan también con herramientas o medidas de afrontamiento, que según Macías et al. (2013), “son entendidas como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes” (p.125).

Tanto los estresores, como las herramientas de afrontamiento, son condicionadas según el individuo, el entorno y las situaciones a las que se enfrenta una persona, pero es fundamental el poder identificarlas para manejarlas y no llegar al estrés o SGA.

Como se mencionó previamente, la pandemia ha afectado a los distintos actores de la educación, Sánchez et al., 2020, refiere que:

Los docentes dejaron el salón de clase tradicional, al que han estado acostumbrados por décadas, para convertirse de manera obligada en usuarios de las herramientas tecnológicas que existen para interactuar a distancia entre ellos mismos y sus estudiantes, al mismo tiempo que tienen que atender las presiones personales del confinamiento y sus implicaciones económicas, de salud y afectivas (p.3).

Estas nuevas condiciones de vida, determinadas por un entorno complejo, en relación a la salud de las personas a nivel mundial, donde diariamente a los medios de comunicación presentaban los grandes estragos de la pandemia, los altos números de muertos, el distanciamiento de las familias y del entorno social al que se acostumbra, cierre de las fronteras y de los sitios que generan distracciones en el individuo, ha creado un conjunto de acciones y emociones que nunca se había visto, y que ha tomado prácticamente por sorpresa a las universidades, la comunidad de profesores, los estudiantes y la sociedad en general. En los docentes, el tener que idear y realizar diversas actividades, estrategias y utilizar distintas herramientas, intentando adaptarse a las tecnologías educativas, en favor de la educación, generan un mayor esfuerzo y recae en consecuencias psicológicas y emocionales, generando estrés, el cual afecta gravemente la salud física y mental de los profesores repercutiendo considerablemente en su calidad de vida, con ello la productividad del docente, generando un ciclo de afecciones, entre las instituciones educacionales, los docentes, los estudiantes y sus familias (Sánchez et al., 2020; Cortés, 2021).

Según Ruiz, 2020 las competencias emocionales son fundamentales para que el docente pueda tener una conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar (p.3) y así poder cumplir con sus funciones académicas de la mejor manera, encontrando además el equilibrio normal.

Capítulo 3. Metodología

3.1 Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa, correlacional, transversal.

3.2 Alcance de la investigación

La investigación es de tipo descriptivo, correlacional, transversal, ya que se analizarán los estresores en los docentes, en el periodo de tiempo de 2020-2021.

3.3 Diseño de la investigación

En cuanto al área geográfica, la investigación se llevará a cabo en la comuna de Puerto Montt, Provincia de Llanquihue, Décima Región de Los Lagos, Chile.

Universo

Se define en 61 docentes de las Carreras de la Salud que participan en simulación clínica en la Universidad San Sebastián Sede de la Patagonia, en el periodo de tiempo de 2020-2021.

Muestra

Es de tipo probabilístico, empleando la técnica de muestreo intencionado, calculado con un 5% de error y 50% de heterogeneidad, aplicado al total de 61 docentes (Universo), se utiliza calculadora virtual de Netquest (Netquest, 2022), obteniendo como muestra de 53 docentes.



Fuente: Netquest. Calculadora de muestra [Internet]. Netquest.com. <https://www.netquest.com/es/gracias-calculadora-muestra>

3.4 Objeto y/o grupo de estudio

Docentes de las Carreras de la Salud: Enfermería, Nutrición y Dietética, Obstetricia y Medicina que participan en simulación clínica en la Universidad San Sebastián Sede de la Patagonia, en el periodo de tiempo de 2020-2021.

3.4.1 Criterios de Inclusión

- Docentes que realizaron simulación clínica previo a la pandemia por Sars- Cov2, en la Universidad San Sebastián.
- Docentes con más de 6 meses de trabajo en simulación clínica, en la Universidad San Sebastián Sede de la Patagonia.
- Docentes que estén incorporados en cada una de las carreras de la Salud: Enfermería, Nutrición y Dietética, Medicina y Obstetricia, de la Universidad San Sebastián.

3.4.2 Criterios de Exclusión

- Docentes de las carreras de la Salud: Enfermería, Nutrición y Dietética, Medicina y Obstetricia, de la Universidad San Sebastián, que presenten antecedentes de algún tipo de trastorno emocional con cese de funciones laborales en el periodo 2020- 2021, según requisito planteado en correo de invitación de participación en la investigación.

3.4.3 Limitaciones:

- La investigación pudiera tener sesgo, debido a que los investigadores desconocen si los docentes que decidan participar en la investigación no presentan patologías y/o trastornos en el estado de ánimo/emocional que puede alterar la percepción al responder el instrumento.

3.4.4 Criterios Éticos y/o Consentimiento Informado

Valor Social

La presente investigación es contribuir en la recolección de datos estadísticos reales sobre los estresores en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, en las Carreras de la Salud en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo 2020-2021. Cuyo valor social tiene como finalidad el poder conocer un diagnóstico de la situación, lo que servirá para crear estrategias que minimicen y/o eliminen estos estresores que se identifiquen y por ende favorezcan el desarrollo académico con la incorporación de las nuevas modalidades virtuales e híbridas en simulación y sin interrupción de la ejecución de estas.

Validez Científica

La investigación es cuantitativa, el estudio es de tipo descriptivo, transversal, se estudiará a la población docente de las Carreras de la Salud de la Universidad San Sebastián Sede de la Patagonia, que participan de las simulaciones clínicas en el segundo semestre académico (periodo 2020-2021), esta investigación se estructura en base a la metodología de Hernandez-Sampieri (2014), en cuanto a la encuesta aplicada, esta tiene por objetivo recoger los datos para encontrar los estresores en docentes con la

integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, la cual está validada por la Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, publicada por la Revista Interamericana de Psicología, con una consistencia interna de la escala completa con resultado excelente ($\omega = .95$). (Oros et al., 2020).

Todo este proceso será guiado a través de una docente con amplia experiencia en el ámbito de investigación y en el análisis estadístico. Por otro lado, esta investigación es factible de realizar, ya que no implica un mayor costo económico.

Selección equitativa del sujeto

La presente investigación será aplicada a los docentes de las Carreras de la Salud de la Universidad San Sebastián Sede de la Patagonia, que participan de las simulaciones clínicas en el segundo semestre académico (periodo 2020-2021), que cumplan con los criterios de inclusión y que hayan firmado el consentimiento informado de manera voluntaria.

Mediante el aporte y autorización de cada dirección de las carreras participantes en la investigación, previo conocimiento mediante una carta de solicitud de información, se obtendrán los datos de contacto personal, en específico, correos electrónicos de cada docente participante de simulación clínica en el periodo de 2020-2021.

Se realizará el contacto vía correo electrónico al universo de la investigación (61 docentes), El correo contará con la información de la Investigación: “Estresores en docentes de educación superior con integración de modalidades en simulación clínica, contexto pandemia” , dicho email será enviado por los investigadores, la cual informará los pasos a seguir a los docentes que acepten formar parte de la investigación, entre esas instrucciones se indicará que el consentimiento es entregado personalmente por los

investigadores, el cual los docentes pueden llevar a sus domicilios para ser leído cuidadosamente y entregado en 72 horas posterior al retiro, además de los datos de contacto de los investigadores para resolver dudas. Los docentes que acepten participar del estudio, previa firma del consentimiento informado, se le hará entrega del instrumento, donde se solicitará respuesta inmediata del cuestionario, calculando un tiempo de respuesta de no más de 20 minutos. Para ello se dispondrá de un espacio en la sala de reuniones de la facultad de ciencias para el cuidado de la salud, para el llenado de la encuesta. Se espera que la recolección total de las encuestas sea en 2 semanas corridas, las encuestas podrán ser respondidas de lunes a viernes de 9:00 a 16:00 horas.

Proporción favorable riesgo- beneficio

La presente investigación no presenta riesgos para los participantes, ya que no interviene en la integridad física, ni emocional y no modifica conductas de estos. La información que cada participante otorgue será confidencial, ya que el instrumento es anónimo, y cuenta solamente con folio, en secretaria de Facultad de ciencias para el cuidado de la salud, se encontrara a disposición en una sala privada un buzón, en donde los participantes podrán firmar y depositar los consentimientos firmados con las encuestas respondidas que serán enviadas vía correo electrónico para revisión previa, junto con carta de invitación y estarán disponibles en la sala para ser respondidas, secretaria de facultad de ciencias para el cuidado de la Salud ingresara los datos a una planilla excell con password y los documentos físicos serán archivados en una gaveta con llave, que posteriormente será entregada a los investigadores, además los investigadores firman una carta de compromiso, que especifica que serán los únicos en manejar los datos recolectados y la información será utilizada en generalidad, para el análisis y exposición de resultados, tanto participantes como investigadores no recibirán remuneración ni compensación por ello. El beneficio, tanto para el individuo como para la sociedad, se maximizan ya que mediante los resultados de esta investigación se

obtendrá información necesaria que permitirá a los profesionales conocer y desarrollar estrategias que minimicen y/o eliminen estresores en los docentes y por ende favorezcan el desarrollo académico con la incorporación de las nuevas modalidades virtuales e híbridas en simulación y sin interrupción de la ejecución de estas, siendo equitativo para todos. Los participantes podrán conocer los resultados al concluir el estudio en la Universidad San Sebastián Sede de la Patagonia, y/o en publicaciones de revistas con carácter científico y/o académico.

Evaluación independiente

Los resultados obtenidos mediante la investigación serán utilizados únicamente con fines académicos, por lo tanto, no implican ningún beneficio económico para los participantes, familiares, ni autores. Los datos serán obtenidos mediante una encuesta aplicada a quienes cumplan con los criterios de inclusión, respetando la confidencialidad, anonimato y seguimiento de los resultados obtenidos, ya que los documentos cuentan solamente con folio, los datos serán ingresados a una planilla excell con password, por la secretaria de la facultad de ciencias para el cuidado de la salud de la Universidad San Sebastián sede de la Patagonia y los documentos físicos serán archivados en una gaveta con llave, que solo manejaran los investigadores.

La presente investigación es revisada y autorizada por el Comité de Ética de la Universidad San Sebastián, dirigido por el Sr. Bernardo Aguilera Dreyse. Además, los investigadores firmaron una carta de compromiso (Anexo 2), para resguardar la confidencialidad de los participantes.

Esta investigación por lo demás se ajusta a los lineamientos legales, respetando los derechos y deberes del paciente.

Consentimiento informado

Para la recolección de datos en la población objetivo, con el debido instrumento planteado en la metodología de la investigación, se elaboró un consentimiento informado en donde se expone en primera instancia el título de la investigación y el objetivo general, se alude al total anonimato de los participantes y que los datos obtenidos serán utilizados a modo de estudio y estos cuentan solamente con folio, los antecedentes recolectados serán ingresados a una planilla excell con password, por la secretaria de la facultad de ciencias para el cuidado de la salud de la Universidad San Sebastián sede de la Patagonia y los documentos físicos serán archivados en una gaveta con llave, que solo manejaran los investigadores, por un periodo de 5 años, se presentan los beneficios para la población, y que presenta mínimos riesgos para los participantes, respetando la autonomía de los encuestados, entregándoles el derecho a aceptar, rechazar o abandonar el estudio, sin que esto traiga como consecuencia ningún menoscabo para los involucrados. Además, se les explica la modalidad de su participación, la exposición de los resultados y se les hará entrega de una copia del consentimiento informado, para así respaldar su participación y cumplimiento de este (ver Anexo 3).

Respeto por los sujetos estudiados

Los participantes podrán cambiar de opinión y no continuar con la investigación en cualquier momento de esta sin que ello signifique un menoscabo a su persona y sin ser perjudicados por ello. La información obtenida será confidencial y usada sólo con fines académicos, se mantendrá el anonimato durante todo el curso del estudio, y los sujetos participantes podrán resolver cualquier duda que posean mediante correo electrónico con los investigadores, los cuales estarán a su disposición en el consentimiento informado, documento que dejará explícito cada uno de los puntos anteriormente mencionados, y del cual se entregará una copia al participante.

Se respetará cada una de las creencias y valores de los participantes, sin emitir ningún juicio de valor en relación con lo contestado en las encuestas.

Además, los participantes podrán conocer los resultados al concluir el estudio en la Universidad San Sebastián Sede de la Patagonia.

3.5 Técnicas de recolección de datos e Instrumentos

Se aplicará una encuesta, la cual se define como el instrumento encargado de recoger y medir características o variables en un momento dado de tiempo (Hernández & Velasco, 2000). Este instrumento estará dirigido a la población objetivo, luego de haber firmado el consentimiento informado.

3.5.1 Instrumentos de recolección de datos

La encuesta (Anexo 1), se utilizará para identificar datos necesarios con respecto a los estresores en los docentes que imparten simulación clínica, modalidad Virtual e híbrida en la Universidad San Sebastián, con enfoque a las Carreras de la Salud.

3.5.2 Validación de instrumentos de recolección de datos

La encuesta está conformada por dos partes, Parte A: características sociodemográficas y laborales, que cuenta con 13 preguntas que comprende áreas generales para identificar a la población objetivo, carrera, áreas de horas, espacios donde se imparten las simulaciones clínicas y estado de salud y una Parte B: Escala de Estresores Docentes en Tiempos de Pandemia, compuesta por 22 preguntas, validada en Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, publicada por la Revista Interamericana de Psicología.

Oros et al. (2020) refiere:

Se realizó una investigación empírica, no experimental, cuantitativa y transversal; que tenía por objetivo desarrollar y validar una escala para evaluar la percepción de estresores docentes en contexto de aislamiento social, donde participaron de forma anónima y voluntaria 674 docentes argentinos (MEDAD= 39.08; DE = 9.10; 72.2 % mujeres, 22.8 % hombres) quienes completaron una versión inicial de la escala con 23 ítems. Mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, se retuvieron 21 ítems que evalúan cinco factores estresantes: el entorno de trabajo y la sobrecarga laboral, el empleo de nuevas tecnologías, la incertidumbre por la duración y consecuencias de la pandemia, el aspecto organizacional de la institución educativa, y las relaciones con el entorno del alumno, el conflicto y la ambigüedad de rol. La consistencia interna de la escala completa resultó excelente ($\omega = .95$). Afín con la teoría, y como evidencia de validez nomológica, se observó una correlación positiva entre la percepción de estrés y los síntomas psicofísicos de estrés ($r = .54$; $p < .001$).

3.6 Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables independientes Parte A

Variable	Definición	Tipo	Operacionalización
Carrera de la Salud	Área de formación de profesionales encargados de estudiar la salud Humana	Ordinal	Enfermería Nutrición y dietética Obstetricia Kinesiología

			Medicina
Edad	Números de años del individuo.	Ordinal	Rango etario 18-25 años 26-35 años 36-45 años 46-55 años
Sexo	Condición biológica que distingue entre machos y hembras	Dicotómico	Femenino o masculino
Postgrado en simulación clínica	El docente tiene alguna capacitación en Simulación clínica Virtual	Ordinal	Si No
Condición Laboral	Tipo de contrato en USS	Dicotómico	Contrato Fijo Contrato Hora

Experiencia Laboral en Simulación Clínica Virtual	Tiempo que lleva el docente practicando simulación clínica Virtual en USS	Ordinal	< a 1 año 1 a 5 años > a 5 años
Simulación clínica presencial	Participación del docente en simulaciones clínicas presenciales.	dicotómico	Si no
Horas cronológicas totales de simulación Clínica	Horas totales en las que el docente realiza simulación clínica en el periodo de Agosto a Diciembre, independiente del número de asignaturas en las que participa.	Ordinal	1-20 Horas cronológicas 21-40 Horas cronológicas 41-60 Horas cronológicas 61-80 Horas cronológicas > 80 Horas cronológicas
Horas Cronológicas de simulación clínica al día	Horas diarias en las que el docente realiza simulación clínica, independiente del número de asignaturas en las que participa.	ordinal	1 - 5 horas cronológicas 6 - 10 horas cronológicas > 10 horas cronológicas
Asignaturas con simulación clínica	En cuantas asignaturas participa el docente impartiendo simulación clínica	Ordinal	1 Asignatura 2-3 Asignaturas > 4 Asignaturas

Lugar de Conectividad Simulación Virtual	Lugar que utiliza para la conexión a internet en simulación clínica virtual	Dicotómica	Hogar Establecimiento Universidad San Sebastián
---	---	------------	--

Elaboración propia.

Tabla 2: Operacionalización de las variables independientes Parte B

Variable	Definición	Tipo	Operacionalización
Respuesta del docente a Modificación de contenidos y actividades académicas	El docente ha tenido que modificar metodología y temática académica, adaptándola a la modalidad virtual.	Nominal	Nada estresante. Poco estresante. Algo estresante. Bastante estresante. Muy estresante.
Respuesta del docente a Consultas múltiples y simultaneas	El docente recibe consultas múltiples y simultáneas durante la sesión educativa, por parte de los estudiantes.	Nominal	Nada estresante. Poco estresante. Algo estresante. Bastante estresante. Muy estresante.
Respuesta del docente a Quejas y críticas	El docente recibe quejas y críticas por parte de los estudiantes.	Nominal	Nada estresante. Poco estresante.

			<p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>
<p>Respuesta del docente a Lugar físico de trabajo</p>	<p>Nivel de concentración que tiene el docente en un lugar físico de trabajo.</p>	<p>Nominal</p>	<p>Nada estresante.</p> <p>Poco estresante.</p> <p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>
<p>Respuesta del docente a Mayores requerimientos y exigencias</p>	<p>El docente recibe mayor número de exigencias, requerimientos y/o solicitudes por partes de los superiores.</p>	<p>Nominal</p>	<p>Nada estresante.</p> <p>Poco estresante.</p> <p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>
<p>Respuesta del docente a Dominio y utilización de nuevos medios tecnológicos</p>	<p>El docente aprende el manejo de medios tecnológicos nuevos.</p>	<p>Nominal</p>	<p>Nada estresante.</p> <p>Poco estresante.</p> <p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>
<p>Respuesta del docente a Recursos tecnológicos limitados.</p>	<p>El docente dispone de recursos tecnológicos insuficientes y además inadecuados.</p>	<p>Nominal</p>	<p>Nada estresante.</p> <p>Poco estresante.</p>

			<p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>
<p>Respuesta del docente a Tiempo destinado a actividades virtuales</p>	<p>el docente no cuenta con tiempo suficiente para el desarrollo de las actividades académicas a distancia.</p>	<p>Nominal</p>	<p>Nada estresante.</p> <p>Poco estresante.</p> <p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>
<p>Respuesta del docente a Actividades ajenas al rol docente</p>	<p>El docente se ocupa de situaciones de los estudiantes, que no son de su competencia.</p>	<p>Nominal</p>	<p>Nada estresante.</p> <p>Poco estresante.</p> <p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>
<p>Respuesta del docente a Selección de plataforma virtual</p>	<p>El docente tiene poca participación en la elección de las plataformas virtuales a utilizar</p>	<p>Nominal</p>	<p>Nada estresante.</p> <p>Poco estresante.</p> <p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>
<p>Respuesta del docente a Cambios en el horario laboral</p>	<p>El docente trabaja en horarios diferentes (desorganizado, predeterminado) al</p>	<p>Nominal</p>	<p>Nada estresante.</p> <p>Poco estresante.</p>

	habitual.		Algo estresante. Bastante estresante. Muy estresante.
Respuesta del docente a Ocupaciones personales	El docente se ocupa de actividades domésticas paralelas a las laborales	Nominal	Nada estresante. Poco estresante. Algo estresante. Bastante estresante. Muy estresante.
Respuesta del docente a Nivel de esfuerzo/motivación	Nivel de esfuerzo realizado por el docente sin logro de progreso o motivación de los estudiantes.	Nominal	Nada estresante. Poco estresante. Algo estresante. Bastante estresante. Muy estresante.
Respuesta del docente a Presiones del entorno familiar	El docente recibe presiones del entorno familiar para trabajar menos horas.	Nominal	Nada estresante. Poco estresante. Algo estresante. Bastante estresante. Muy estresante.
Respuesta del docente a Sentimiento de incomprensión en dificultades laborales a	El docente siente que los superiores no comprenden las dificultades laborales a	Nominal	Nada estresante. Poco estresante.

distancia	distancia		Algo estresante. Bastante estresante. Muy estresante.
Respuesta del docente a Desconocimiento del aprendizaje de estudiantes	El docente desconoce el nivel de comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.	Nominal	Nada estresante. Poco estresante. Algo estresante. Bastante estresante. Muy estresante.
Respuesta del docente a Desconocimiento de Programas y aplicaciones tecnológicas en educación a distancia	El docente tiene poco conocimiento del manejo de los programas y aplicaciones utilizados en educación a distancia	Nominal	Nada estresante. Poco estresante. Algo estresante. Bastante estresante. Muy estresante.
Respuesta del docente a Conocimiento de los recursos tecnológicos de los estudiantes	El docente tiene conocimiento de la existencia de estudiantes sin recurso tecnológicos para realizar educación a distancia.	Nominal	Nada estresante. Poco estresante. Algo estresante. Bastante estresante. Muy estresante.
Respuesta del docente a Incertidumbre del futuro académico	El docente tiene incertidumbre de la duración de la pandemia	Nominal	Nada estresante. Poco estresante.

			<p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>
<p>Respuesta del docente a Incertidumbre de situación económica</p>	<p>El docente tiene incertidumbre en relación con su situación económica</p>	<p>Nominal</p>	<p>Nada estresante.</p> <p>Poco estresante.</p> <p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>
<p>Respuesta del docente a Participación en elección de comunicación y evaluación de educación a distancia</p>	<p>El docente no tiene o tiene poca participación en la elección de vías de comunicación y criterios de evaluación de los estudiantes.</p>	<p>Nominal</p>	<p>Nada estresante.</p> <p>Poco estresante.</p> <p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>
<p>Respuesta del docente a Costo personal de la educación a distancia</p>	<p>El docente requiere la adquisición de nuevos equipos o actualizaciones de prestaciones para realizar la educación a distancia, bajo un costo económico personal.</p>	<p>Nominal</p>	<p>Nada estresante.</p> <p>Poco estresante.</p> <p>Algo estresante.</p> <p>Bastante estresante.</p> <p>Muy estresante.</p>

Elaboración Propia.

Análisis de datos

Tabla 3: Metodología de análisis de datos de objetivos específicos

Objetivos Específicos	Método Estadístico
1. Describir las características sociodemográficas y laborales en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, en Carreras de la Salud en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo 2020-2021	· Tablas, gráficos de porcentaje y/o frecuencias
2. Describir los estresores en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, en Carreras de la Salud en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo 2020-2021	· Tablas, gráficos de porcentaje y/o frecuencias
3. Relacionar los estresores en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, en las Carreras de la Salud: Enfermería, Nutrición y Dietética, Medicina y Obstetricia, en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo 2020-2021.	· Chi- Cuadrado

Elaboración Propia.

Tabla 4: Metodología de análisis de datos Objetivo General

Objetivo General	Método estadístico
<p>Identificar los estresores en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, en Carreras de la Salud en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo 2020-2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Estadígrafos básicos: (moda, mediana y estándar, y desviación estándar) · Tablas, gráficos de porcentaje y/o frecuencias <p>Chi-Cuadrado</p>

Elaboración Propia

Capítulo 4. Resultado

La metodología de esta investigación se tiene un universo de 61 profesionales del área de la salud que impartían simulación clínica en el periodo 2020-2021, y se calcula una muestra probabilística de 53 docentes que pudieran participar.

En la presente investigación se muestran los resultados obtenidos de un total de 31 docentes participantes, no cumpliéndose la muestra probabilística calculada, debido a varios factores, en primera instancia docentes que realizaron simulación clínica en el periodo 2020-2021, no realizaron simulación clínica en el año 2019, donde se impartió simulación clínica en modalidad presencial, el cual además es un requisito de inclusión a la investigación, por otro lado no se logró difundir la encuesta a la totalidad del universo, debido a desvinculaciones y termino de contratos de varios docentes regulares y honorarios de las carreras de salud de la Universidad San Sebastián, principalmente

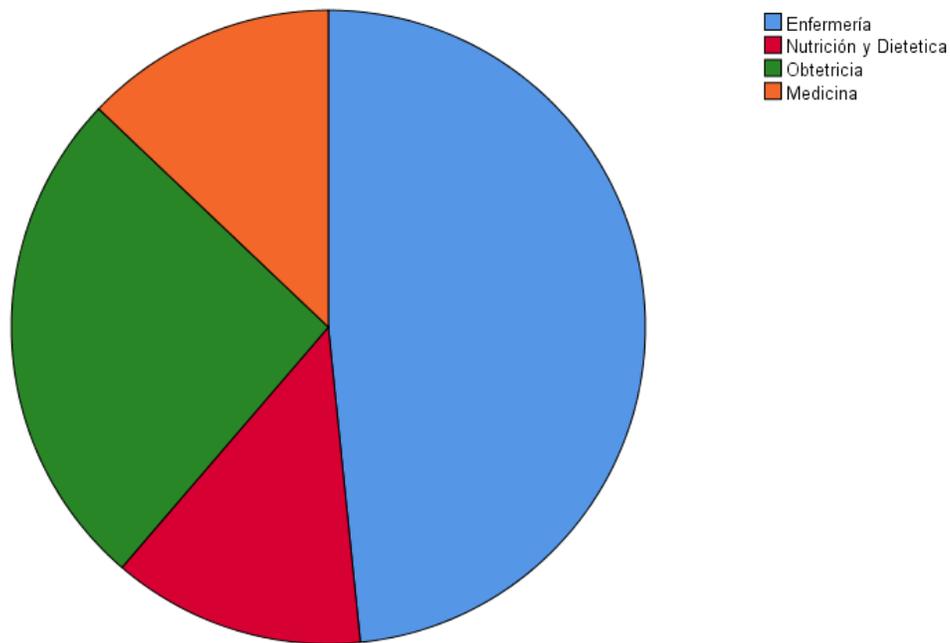
docentes de la carrera de medicina, lo que conlleva a nuevas contrataciones que no cumplen con los criterios de inclusión estipulados.

4.1 Análisis estadísticos: Frecuencias y porcentajes

Parte A. Características sociodemográficas y laborales

Tabla 1: Marque la carrera en la cual participa como docente de simulación clínica.

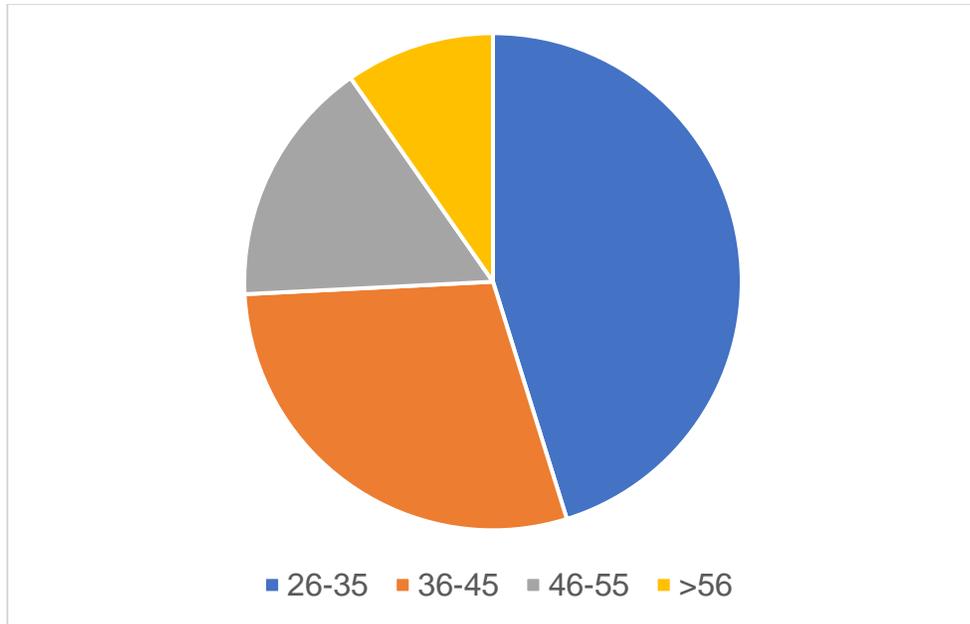
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Enfermería	15	48,4	48,4	48,4
	Nutrición y Dietética	4	12,9	12,9	61,3
	Obstetricia	8	25,8	25,8	87,1
	Medicina	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



De un total de 31 participantes, un 48,4 % son parte de la carrera de Enfermería, 25,9 % de Obstetricia, 12,9% de Nutrición y Dietética y 12,9 % de Medicina.

Tabla 2: Edad

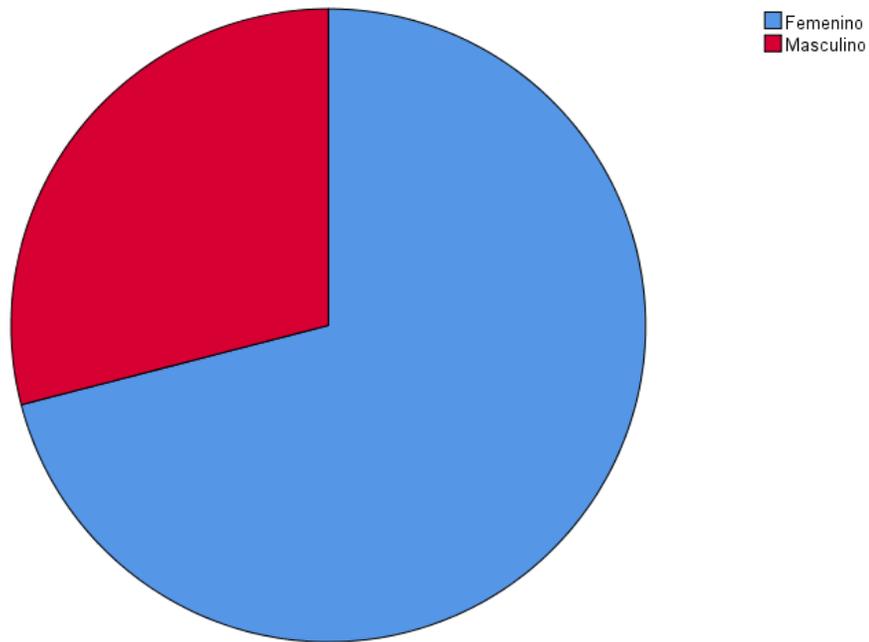
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	26-35	14	45,2	45,2	45,2
	36-45	9	29,0	29,0	74,2
	46-55	5	16,1	16,1	90,3
	>56	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Del total de participantes, 45, 2% se encuentran en edades de 26 a 35 años, 29% en edades de 36 a 45 años, un 16,1% de los 46 a 55 años y 9,7% sobre los 56 años.

Tabla 3: Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	22	71,0	71,0	71,0
	Masculino	9	29,0	29,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Del total de participantes, 71% pertenece al sexo femenino, mientras que 29% pertenece al sexo masculino.

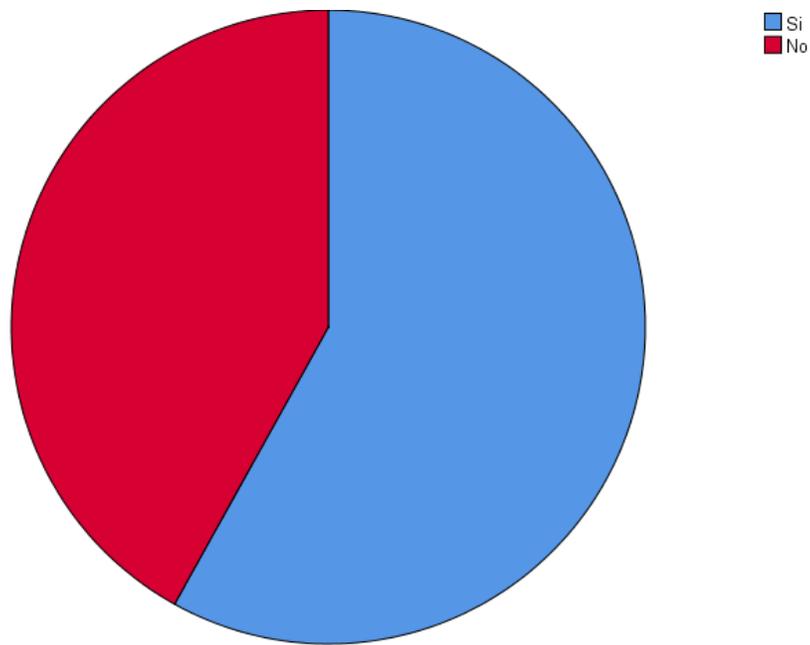
Tabla 4 ¿Usted realizo simulación clínica en el periodo académico 2019?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	31	100,0	100,0	100,0

El total de los participantes realizaron simulación clínica en el año 2019.

Tabla 5: Usted, ¿Tiene alguna capacitación en simulación clínica Virtual?

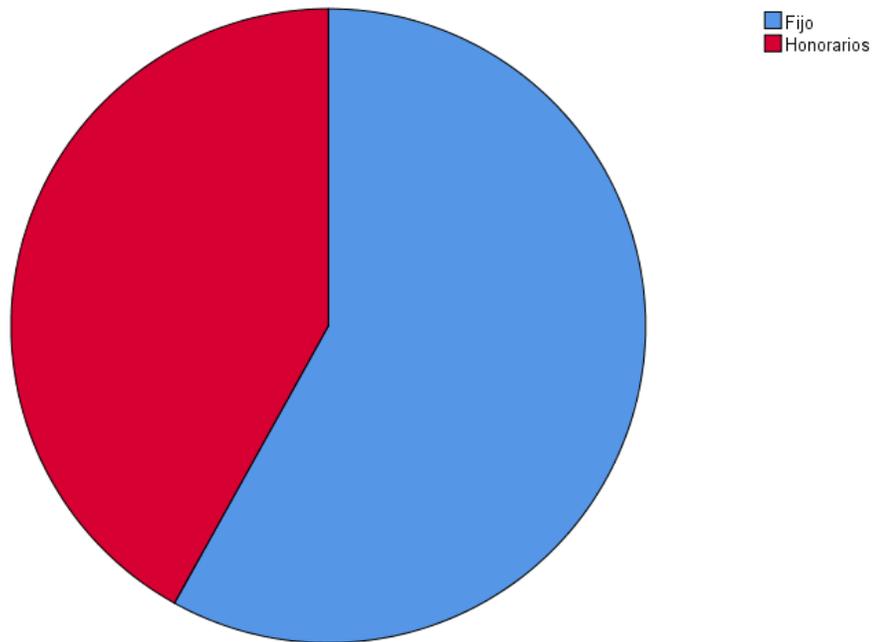
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	18	58,1	58,1	58,1
No	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	



Del total de participantes en la investigación, un 58,1% recibió capacitación en simulación clínica virtual y 41,9% no recibió ningún tipo de capacitación.

Tabla 6: ¿Cuál es su tipo de contrato?

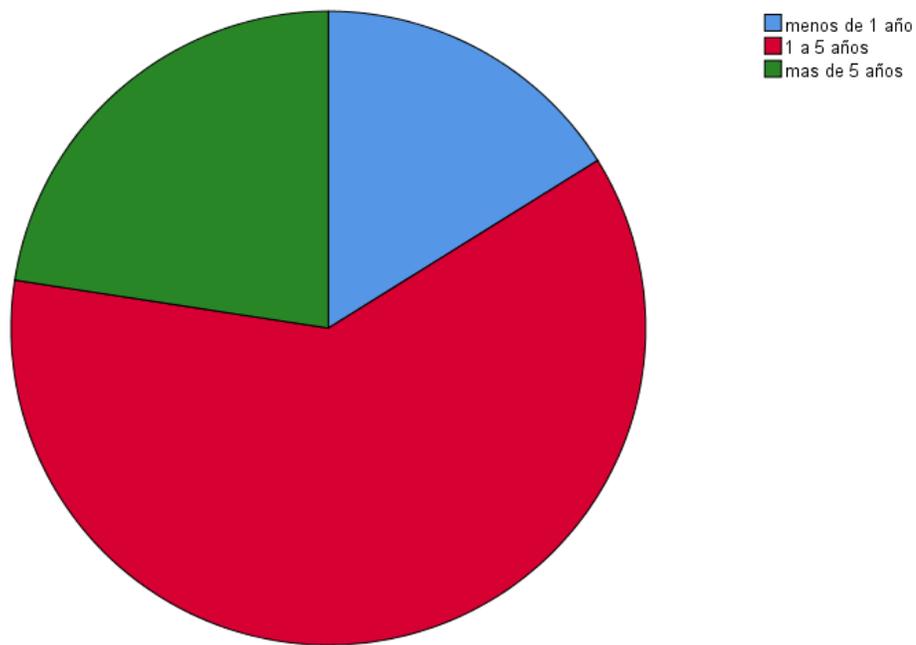
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Fijo	18	58,1	58,1	58,1
Honorarios	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	



De 31 participantes, 18 mantienen un contrato fijo (indefinido) en la entidad académica (58,1%), y 13 participantes tienen contratos honorarios (41,9%).

Tabla 7: Usted como docente ¿cuánto tiempo lleva participando de las simulaciones clínicas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido menos de 1 año	5	16,1	16,1	16,1
1 a 5 años	19	61,3	61,3	77,4
mas de 5 años	7	22,6	22,6	100,0
Total	31	100,0	100,0	



Del total de participantes el 61,3% tiene de 1 a 5 años impartiendo simulación clínica, 22,6% más de 5 años y 16,1% menos de 1 año.

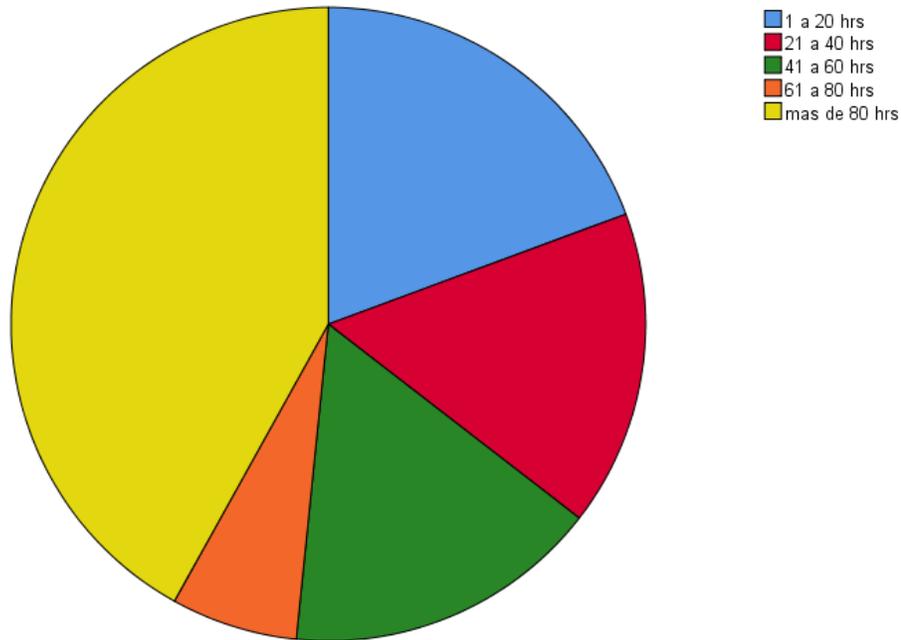
Tabla 8: Usted, Usted, ¿ha realizado simulación clínica en forma presencial?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	31	100,0	100,0	100,0

El 100% de los participantes en la investigación han realizado simulación clínica presencial.

Tabla 9: Considerando este periodo académico ¿Cuántas horas de simulación clínica ha realizado?

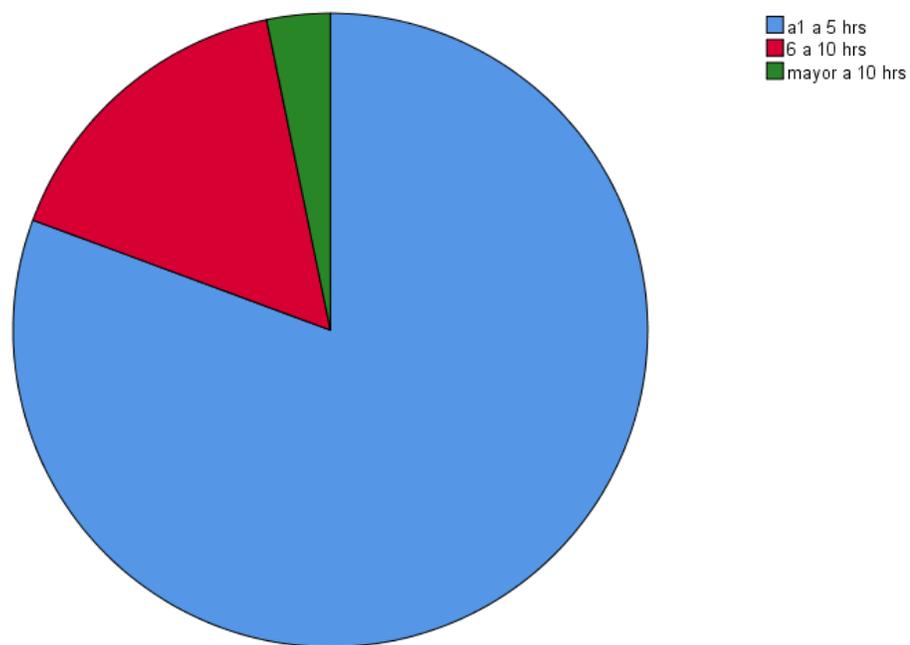
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1 a 20 hrs	6	19,4	19,4	19,4
21 a 40 hrs	5	16,1	16,1	35,5
41 a 60 hrs	5	16,1	16,1	51,6
61 a 80 hrs	2	6,5	6,5	58,1
mas de 80 hrs	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	



Se evidencia que 41,9% del total de participantes en la investigación han realizado más de 80 hrs de simulación clínica en el periodo de tiempo 2020-2021, un 19,4% de 1 a 20 horas, 16,1% de 21 a 40 horas, igual porcentaje realizo de 41 a 80 horas y un 6,5% de 61 a 80 horas de simulación clínica.

Tabla 10: ¿Cuántas horas al día dedica a simulación clínica?

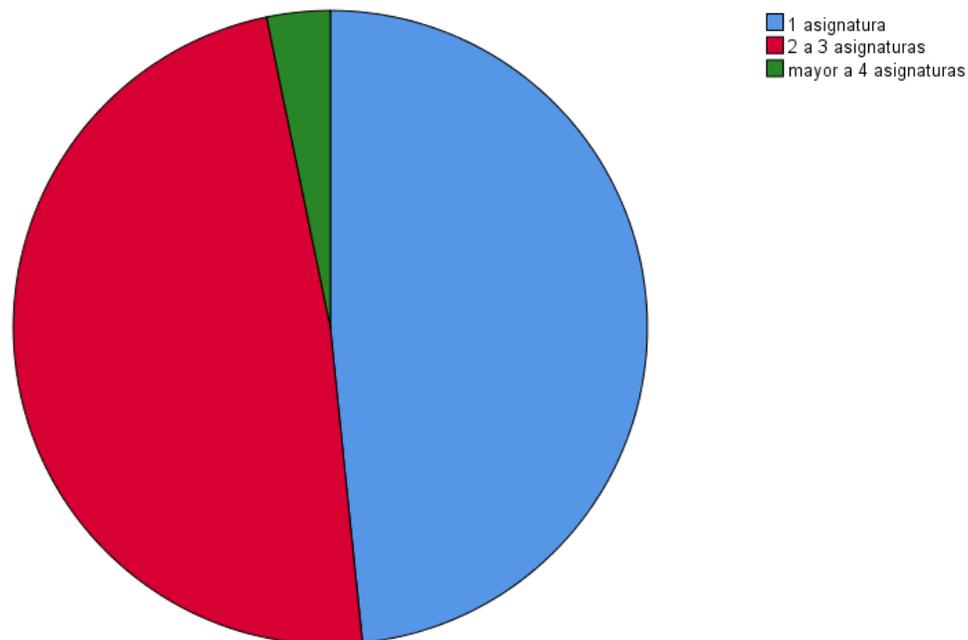
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a1 a 5 hrs	25	80,6	80,6	80,6
	6 a 10 hrs	5	16,1	16,1	96,8
	mayor a 10 hrs	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Del total de participantes (31), el 80,6% dedico diariamente 1 a 5 horas para realizar simulación clínica, 16,1% dedico 6 a 10 horas diarias de simulación clínica y 3.2% dedico más de 10 horas diarias de simulación clínica.

Tabla 11: Usted, ¿En cuántas Asignaturas imparte simulaciones clínicas?

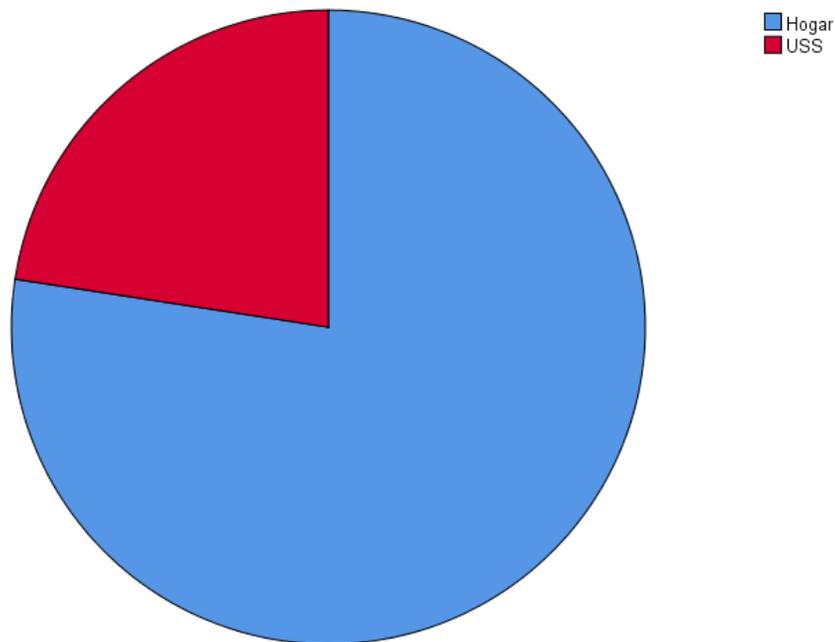
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1 asignatura	15	48,4	48,4	48,4
2 a 3 asignaturas	15	48,4	48,4	96,8
mayor a 4 asignaturas	4	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	



48,4% del total de participantes de la investigación participa en 1 asignatura, también un 48,4% participa en 2 a 3 asignaturas y un 3,2% participa en más de 4 asignaturas, impartiendo simulación clínica.

Tabla 12: Usted cuando participa de simulaciones virtuales ¿Desde qué lugar físico se conecta?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hogar	24	77,4	77,4	77,4
	USS	7	22,6	22,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

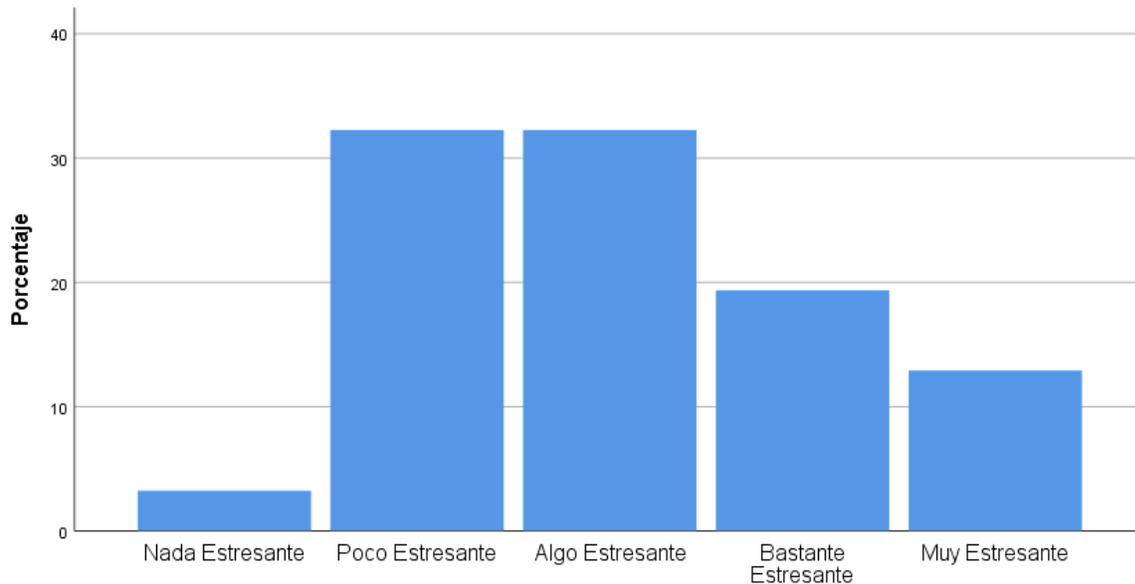


24 del total de participantes se conecta desde su hogar para realizar las simulaciones clínicas, correspondientes a un 77,4% y 7 participantes se conectan desde espacios físicos de la Universidad San Sebastián (USS), correspondiente a un 22,6%.

Parte B. Escala de Estresores Docentes en Tiempos de Pandemia

Tabla 13: Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual

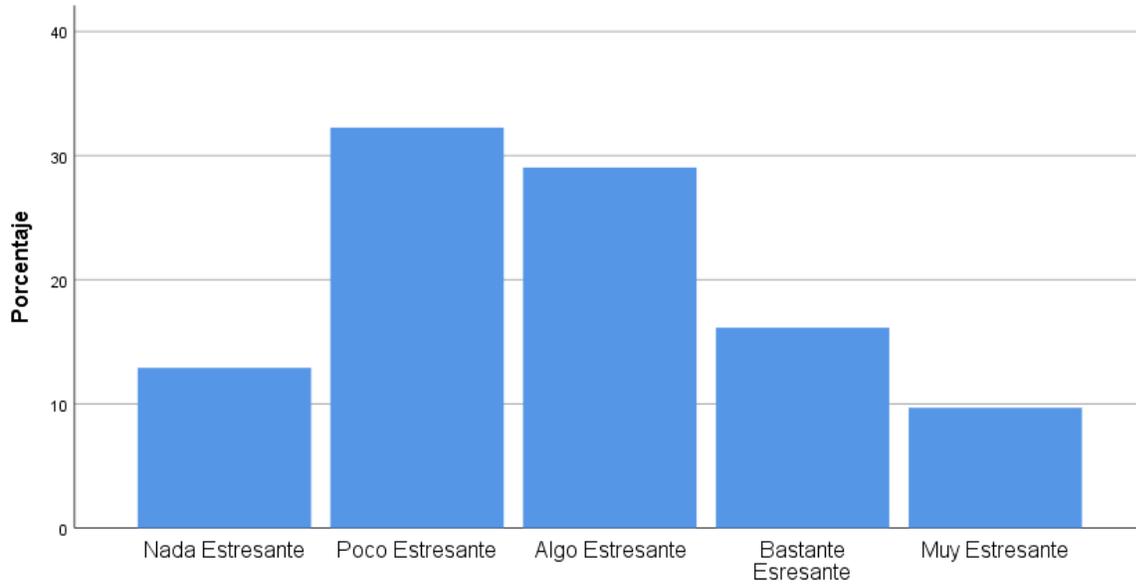
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada Estresante	1	3,2	3,2	3,2
Poco Estresante	10	32,3	32,3	35,5
Algo Estresante	10	32,3	32,3	67,7
Bastante Estresante	6	19,4	19,4	87,1
Muy Estresante	4	12,9	12,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	



Del total de participantes, el 32,3% le resulto algo estresante tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual, igualmente un 32,3% le resulto poco estresante, 19,4% bastante estresante, 12,9% muy estresante y 3,2% nada estresante.

Tabla 14: Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos

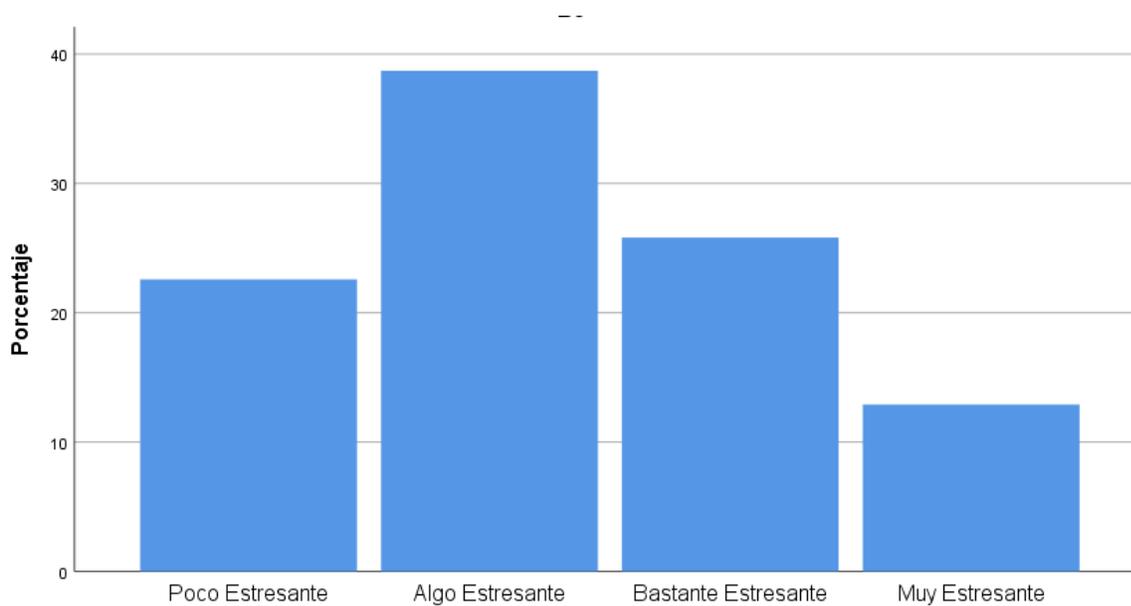
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada Estresante	4	12,9	12,9	12,9
Poco Estresante	10	32,3	32,3	45,2
Algo Estresante	9	29,0	29,0	74,2
Bastante Esresante	5	16,1	16,1	90,3
Muy Estresante	3	9,7	9,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	



En relación con recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos, del total de participantes de la investigación, 32,3% le resulto poco estresante, 29% algo estresante, 16,1% bastante estresante, 12,9% nada estresante y 9,7% muy estresante.

Tabla 15: Recibir quejas y críticas de alumnos

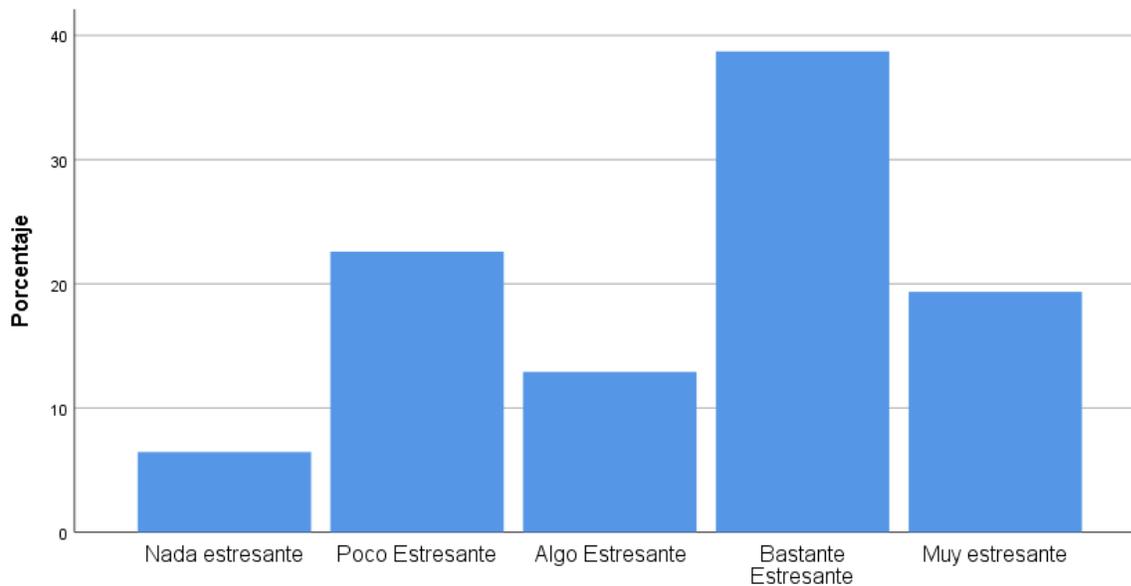
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco Estresante	7	22,6	22,6	22,6
	Algo Estresante	12	38,7	38,7	61,3
	Bastante Estresante	8	25,8	25,8	87,1
	Muy Estresante	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Con respecto a recibir quejas y críticas de alumno, del total de participantes, 38,7% le resulto algo estresante, 25,8% bastante estresante, 22,6% poco estresante y un 12,9% le resulto muy estresante.

Tabla 16: Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse

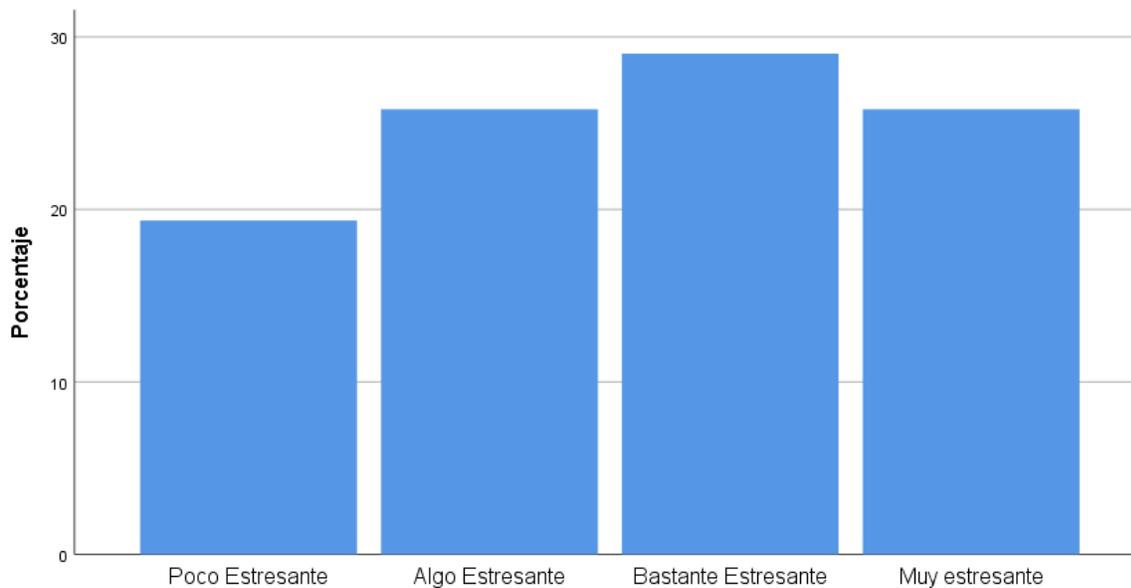
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada estresante	2	6,5	6,5	6,5
	Poco Estresante	7	22,6	22,6	29,0
	Algo Estresante	4	12,9	12,9	41,9
	Bastante Estresante	12	38,7	38,7	80,6
	Muy estresante	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



En relación con trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse, del total de participantes, 38,7% refiere que es bastante estresante, 22,6% poco estresante, 19,4% muy estresante, 12,9% algo estresante y 6,5% nada estresante.

Tabla 17: Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco Estresante	6	19,4	19,4	19,4
	Algo Estresante	8	25,8	25,8	45,2
	Bastante Estresante	9	29,0	29,0	74,2
	Muy estresante	8	25,8	25,8	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

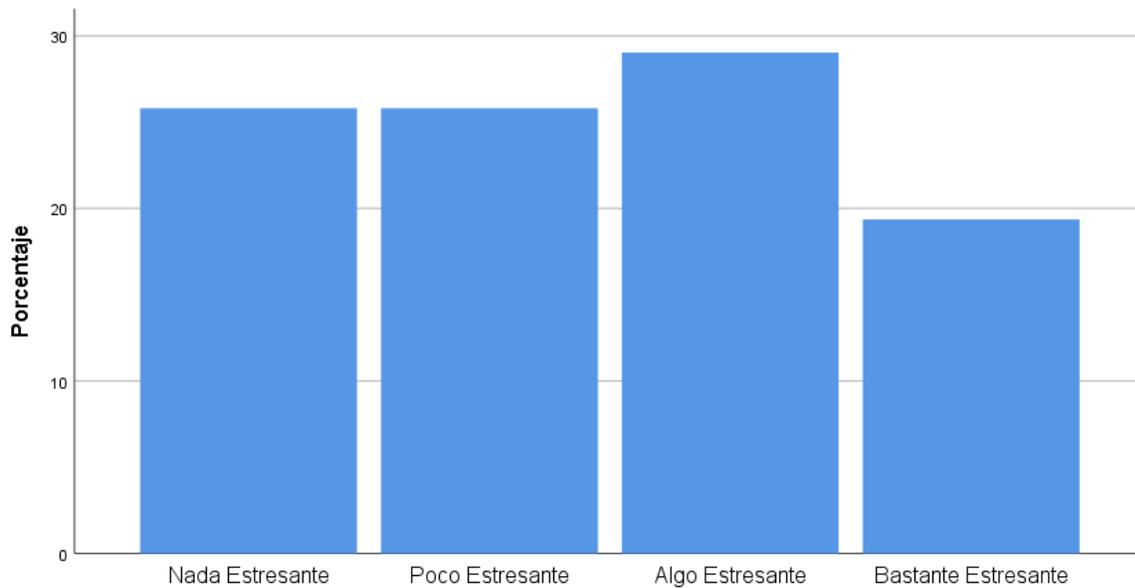


En cuanto a recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores, del total de participantes, 29% refiere que es bastante estresante, 25,8% muy

estresante, mismo porcentaje de participantes refiere que es algo estresante y 19,4% refiere que es poco estresante.

Tabla 18: Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos

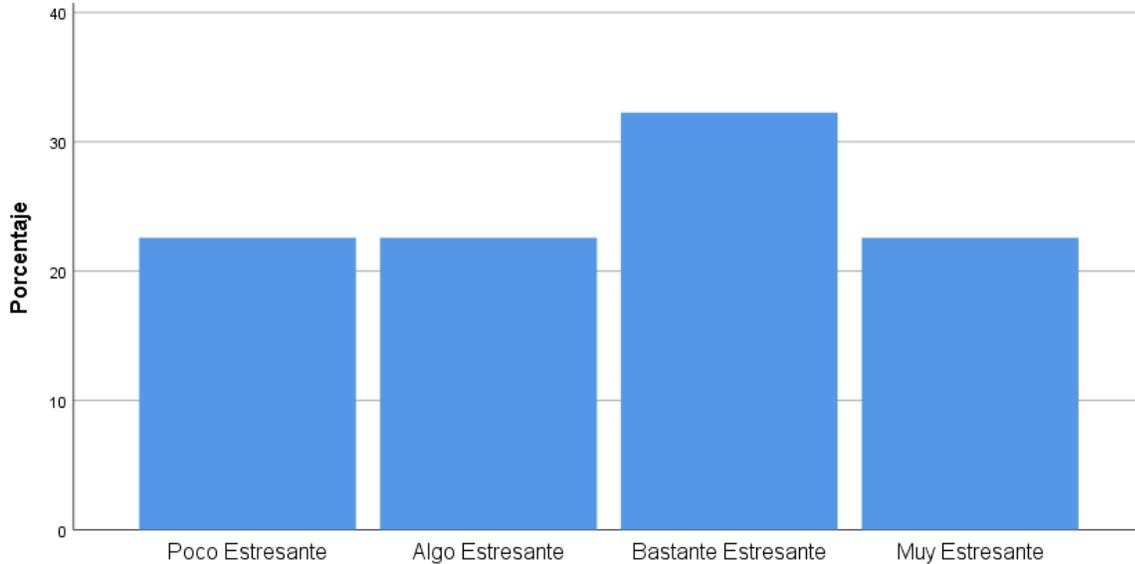
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada Estresante	8	25,8	25,8	25,8
	Poco Estresante	8	25,8	25,8	51,6
	Algo Estresante	9	29,0	29,0	80,6
	Bastante Estresante	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Del total de participantes de la investigación, un 29% menciona que es algo estresante Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos, un 25,8% poco estresante y mismo porcentaje refiere que es nada estresante, por último, el 19,4% menciona que es bastante estresante.

Tabla 19: Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco Estresante	7	22,6	22,6	22,6
	Algo Estresante	7	22,6	22,6	45,2
	Bastante Estresante	10	32,3	32,3	77,4
	Muy Estresante	7	22,6	22,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

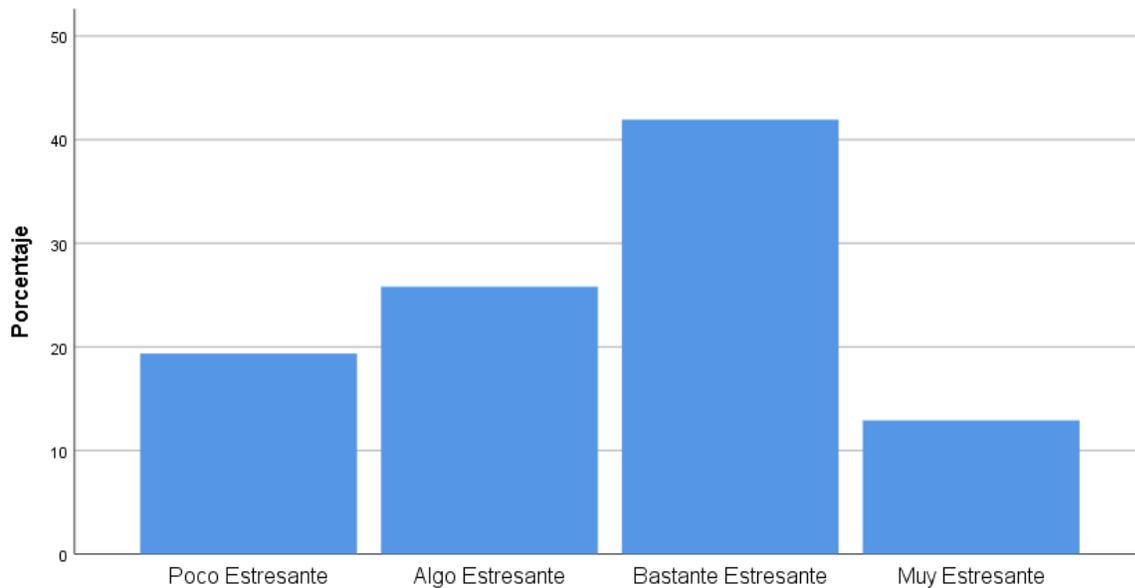


En relación con disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.), de los 31 participantes que respondieron la encuesta, 32,3% refiere que es bastante estresante, 22,6% algo estresante, mismo

porcentaje menciona que es poco estresante y también el mismo porcentaje responde que es muy estresante.

Tabla 20: Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia

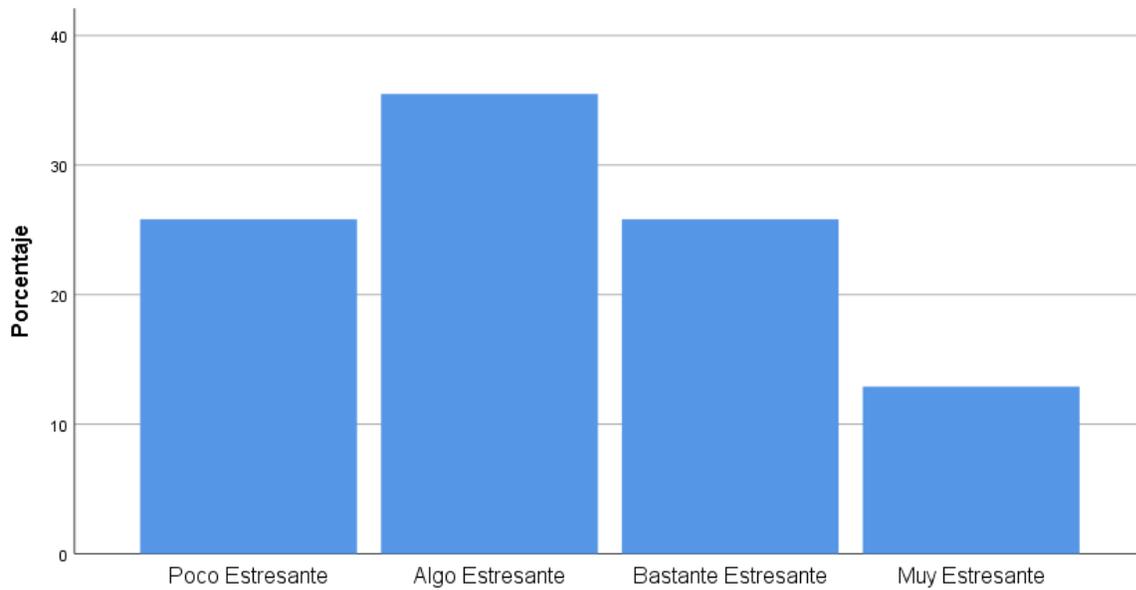
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco Estresante	6	19,4	19,4	19,4
	Algo Estresante	8	25,8	25,8	45,2
	Bastante Estresante	13	41,9	41,9	87,1
	Muy Estresante	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



De los 31 participantes en la investigación, 41,9% responde que es bastante estresante Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia, 25,8% dice que es algo estresante, 19,4% nada estresante y 12,9% muy estresante.

Tabla 21: Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)

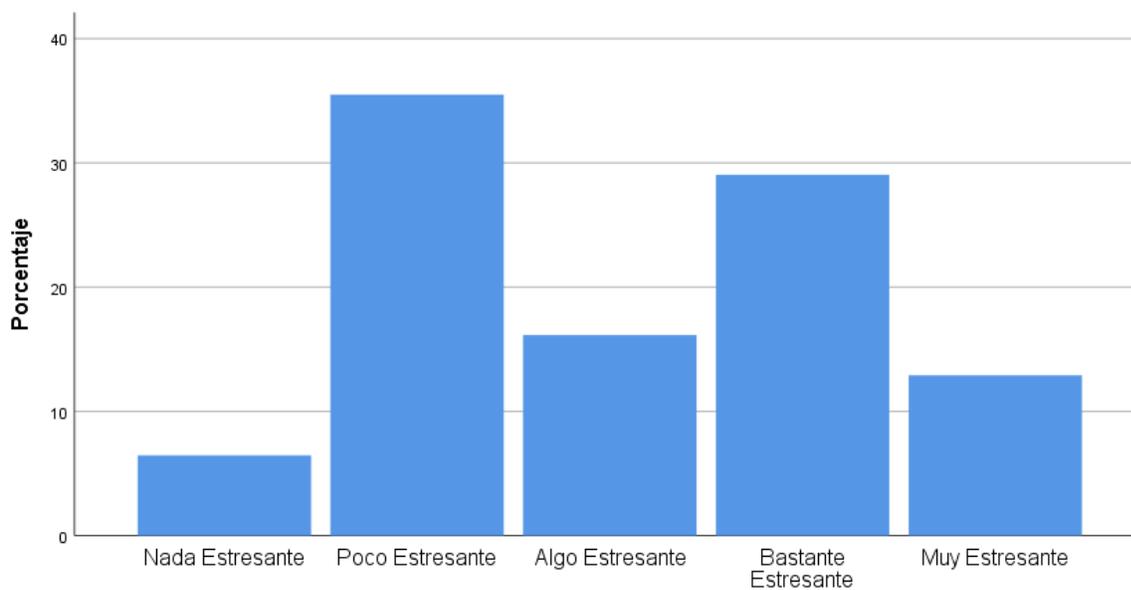
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco Estresante	8	25,8	25,8	25,8
Algo Estresante	11	35,5	35,5	61,3
Bastante Estresante	8	25,8	25,8	87,1
Muy Estresante	4	12,9	12,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	



De las 31 personas que respondieron la encuesta, 35,5% considera que es algo estresante Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.), 25,8% considera bastante estresante, 25,8% poco estresante y 12,9% muy estresante.

Tabla 22: Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales

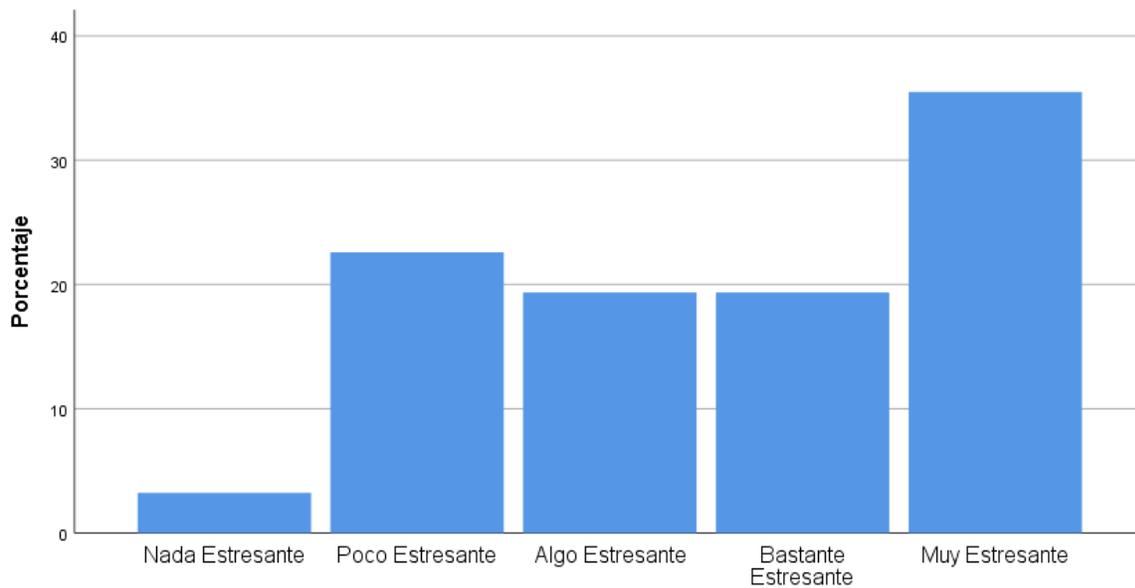
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada Estresante	2	6,5	6,5	6,5
	Poco Estresante	11	35,5	35,5	41,9
	Algo Estresante	5	16,1	16,1	58,1
	Bastante Estresante	9	29,0	29,0	87,1
	Muy Estresante	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



En relación con Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales, del total de participantes 35,5% considera que es poco estresante, 29% bastante estresante, 16,1% algo estresante, 12,9% muy estresante y 6,5% nada estresante.

Tabla 23: Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente

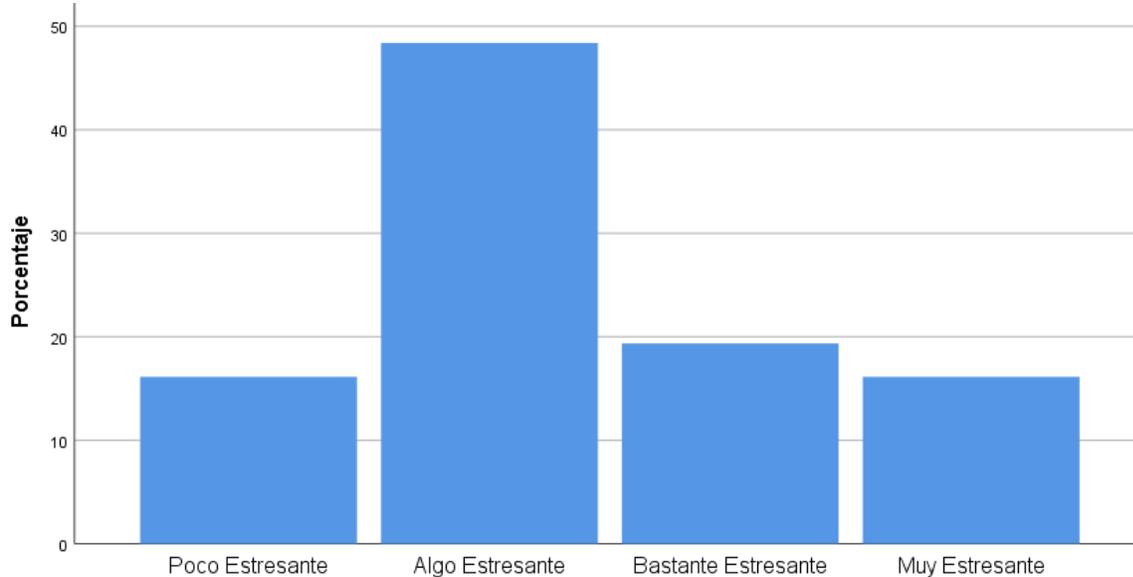
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada Estresante	1	3,2	3,2	3,2
Poco Estresante	7	22,6	22,6	25,8
Algo Estresante	6	19,4	19,4	45,2
Bastante Estresante	6	19,4	19,4	64,5
Muy Estresante	11	35,5	35,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	



Con respecto a Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente, del total de personas encuestadas, 35,5% respondió que es muy estresante, 22,6% poco estresante, 19,4% bastante estresante, igual porcentaje considera que es algo estresante y 3,2% refiere que es nada estresante.

Tabla 24: Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco Estresante	5	16,1	16,1	16,1
Algo Estresante	15	48,4	48,4	64,5
Bastante Estresante	6	19,4	19,4	83,9
Muy Estresante	5	16,1	16,1	100,0
Total	31	100,0	100,0	

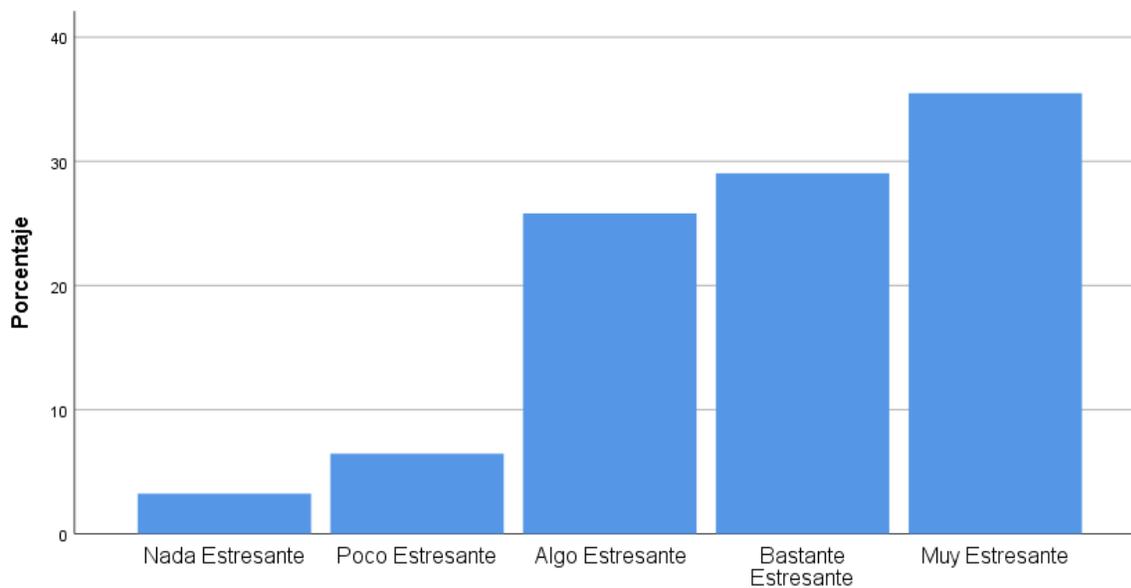


Con relación a ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.), del total de participantes, 48,4% respondió que es algo estresante,

19,4% bastante estresante, 16,1% muy estresante y mismo porcentaje respondió que es poco estresante.

Tabla 25: Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada Estresante	1	3,2	3,2	3,2
	Poco Estresante	2	6,5	6,5	9,7
	Algo Estresante	8	25,8	25,8	35,5
	Bastante Estresante	9	29,0	29,0	64,5
	Muy Estresante	11	35,5	35,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

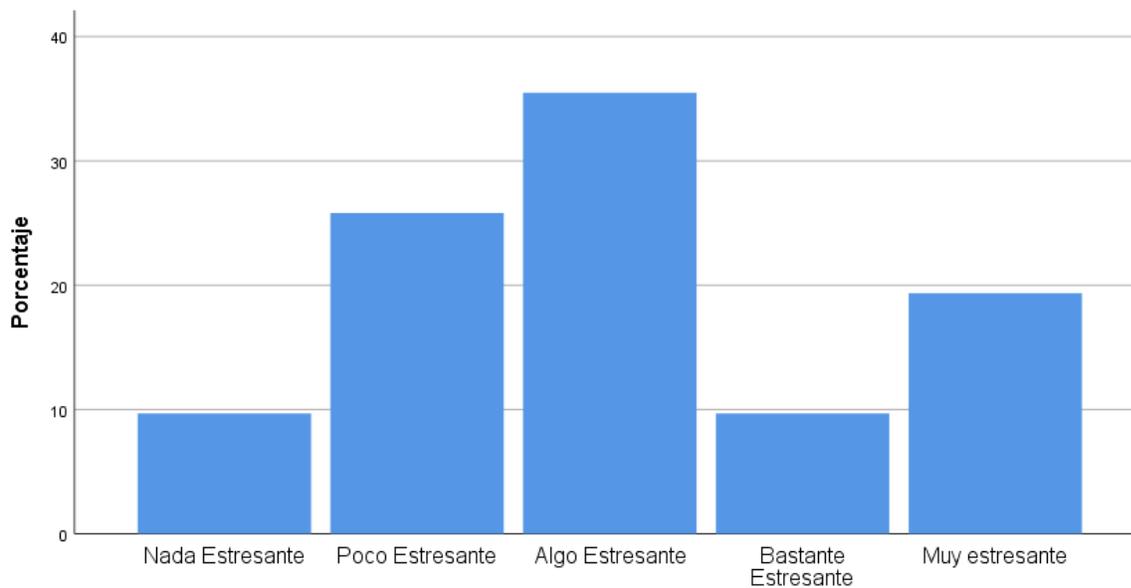


En cuanto a Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados, 35,5% del total encuestado, refiere que es muy estresante, 29%

considera bastante estresante, 25,8% algo estresante, 6,5% poco estresante y 3,2% nada estresante.

Tabla 26: Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada Estresante	3	9,7	9,7	9,7
	Poco Estresante	8	25,8	25,8	35,5
	Algo Estresante	11	35,5	35,5	71,0
	Bastante Estresante	3	9,7	9,7	80,6
	Muy estresante	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

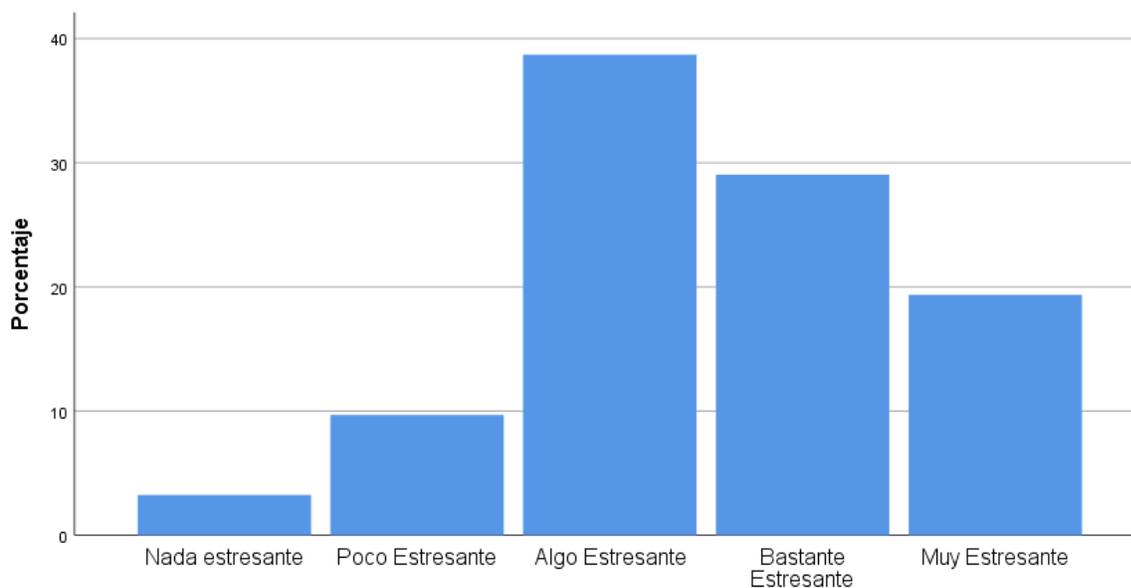


Con respecto a Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas, del total de encuestados, 35,5% respondió que es algo estresante, 25,8% poco

estresante, 19,4% muy estresante 9,7% bastante estresante y mismo porcentaje considera que es nada estresante.

Tabla 27: Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada estresante	1	3,2	3,2	3,2
	Poco Estresante	3	9,7	9,7	12,9
	Algo Estresante	12	38,7	38,7	51,6
	Bastante Estresante	9	29,0	29,0	80,6
	Muy Estresante	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

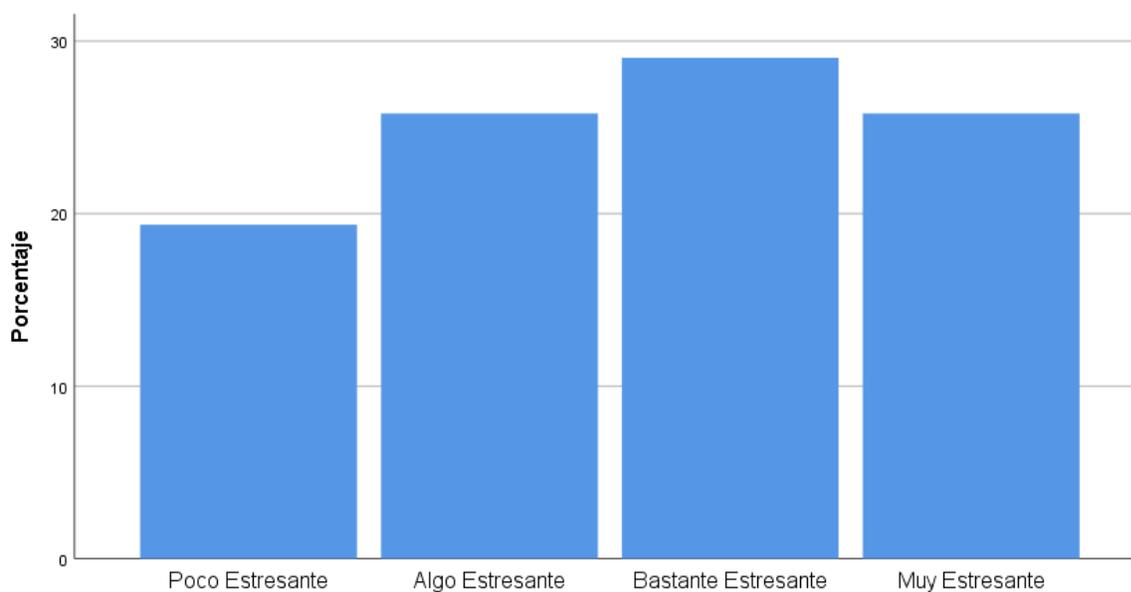


En cuanto a Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones, 38,7% del total de encuestados considera que es algo estresante, 29%

bastante estresante, 19,4% muy estresante, 9,7% poco estresante y 3,2% nada estresante.

Tabla 28: Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco Estresante	6	19,4	19,4	19,4
	Algo Estresante	8	25,8	25,8	45,2
	Bastante Estresante	9	29,0	29,0	74,2
	Muy Estresante	8	25,8	25,8	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

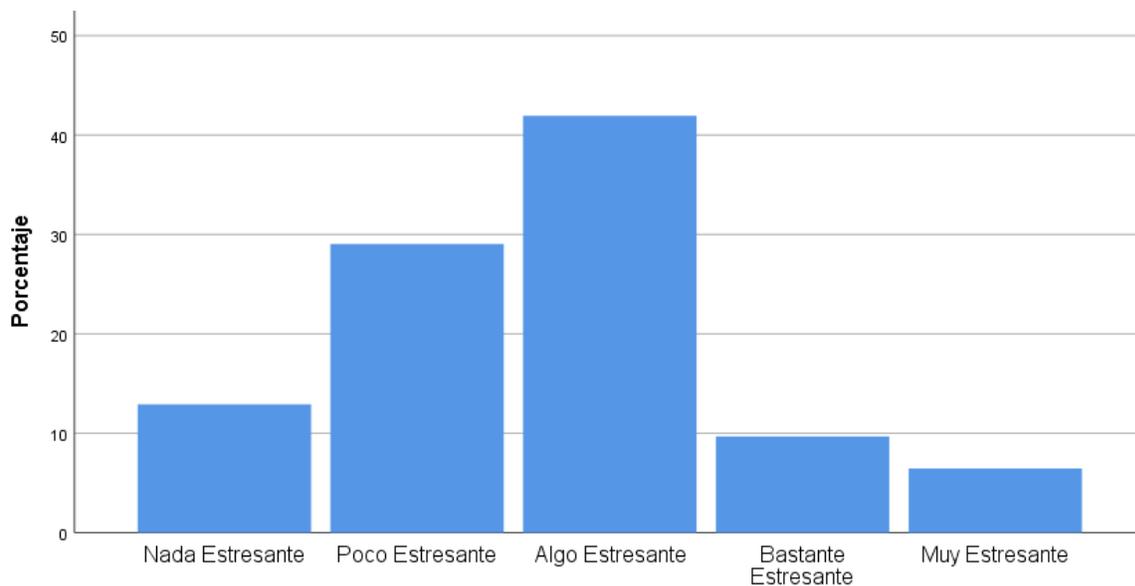


Referente a Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos, 29% de los encuestados considera que es bastante estresante, 25,8% muy

estresante y mismo porcentaje considera que es algo estresante, restante (19,4%) considera que es poco estresante.

Tabla 29: Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia

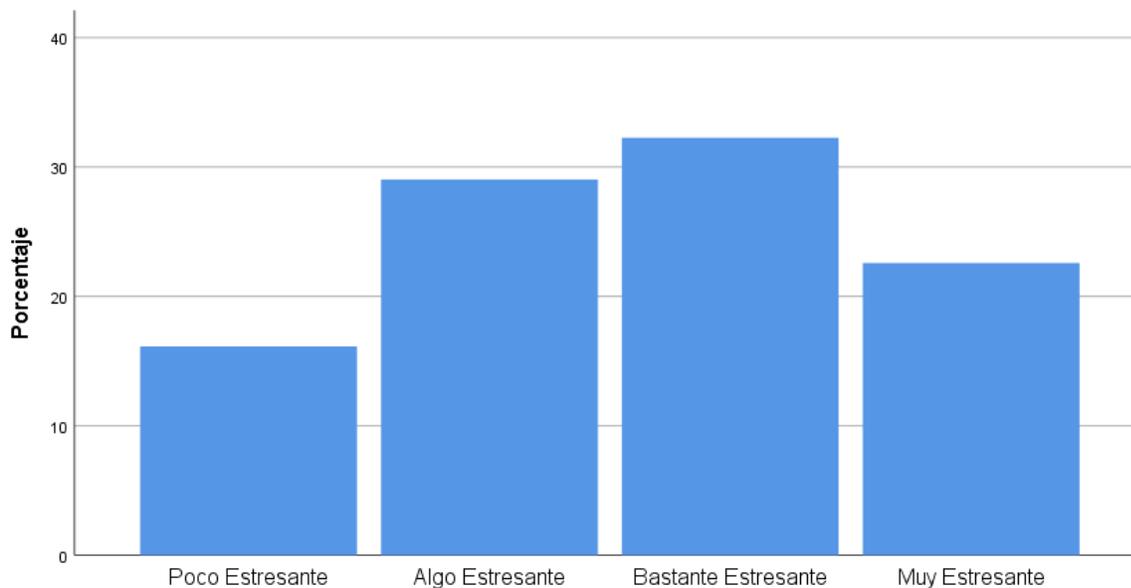
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada Estresante	4	12,9	12,9	12,9
	Poco Estresante	9	29,0	29,0	41,9
	Algo Estresante	13	41,9	41,9	83,9
	Bastante Estresante	3	9,7	9,7	93,5
	Muy Estresante	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



En relación con Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia, del total de participantes, el 41,9% respondió que es algo estresante, 29% poco estresante, 12,9% nada estresante, 9,7% bastante estresante y 6,5% considera que es muy estresante.

Tabla 30: Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente

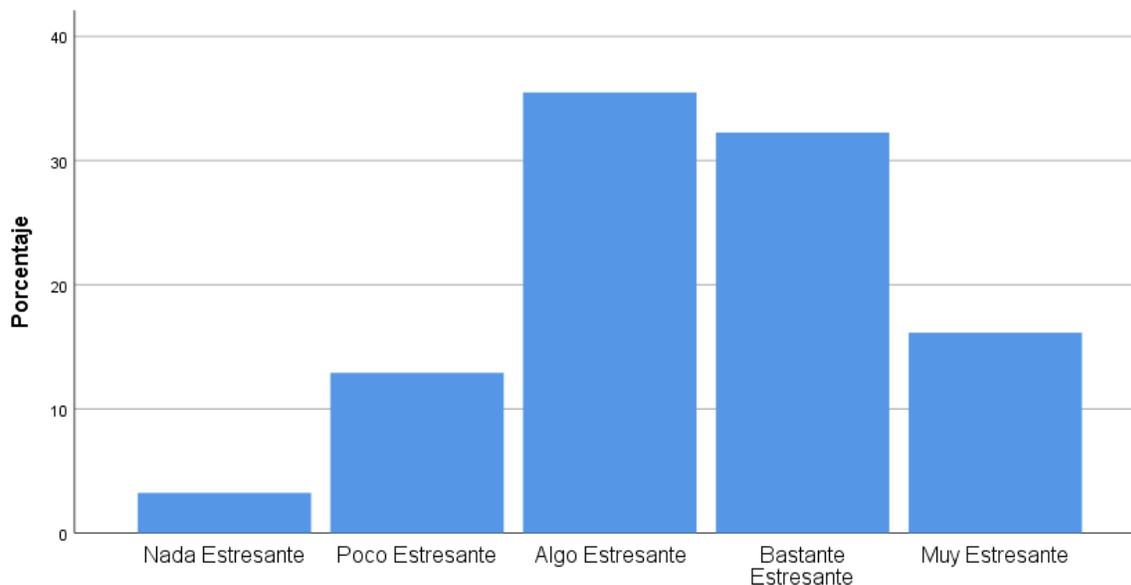
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco Estresante	5	16,1	16,1	16,1
	Algo Estresante	9	29,0	29,0	45,2
	Bastante Estresante	10	32,3	32,3	77,4
	Muy Estresante	7	22,6	22,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



En cuanto a Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente, 32,3 % de los encuestados considera que es bastante estresante, 29% algo estresante, 22,6% muy estresante y 16,1% poco estresante.

Tabla 31: Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada Estresante	1	3,2	3,2	3,2
	Poco Estresante	4	12,9	12,9	16,1
	Algo Estresante	11	35,5	35,5	51,6
	Bastante Estresante	10	32,3	32,3	83,9
	Muy Estresante	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

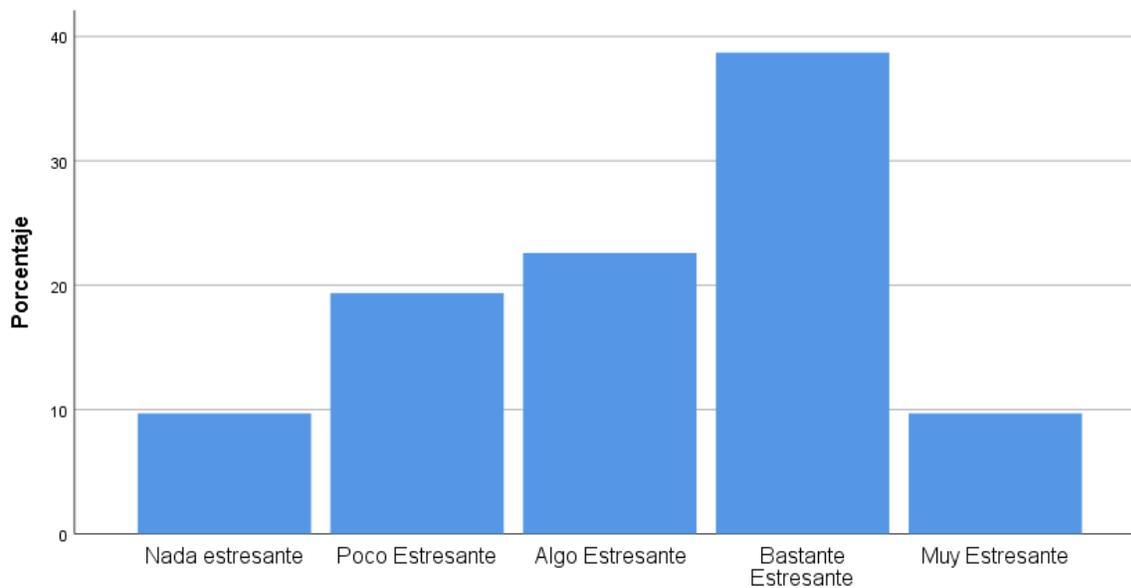


Referente a Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia, 35,5% de los participantes en la investigación, respondieron que es algo

estresante, 32,3% bastante estresante, 16,1% muy estresante, 12,9% poco estresante y 3,2% considera que es nada estresante.

Tabla 32: A partir de esta situación desconocer cómo seguirá mi situación socioeconómica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada estresante	3	9,7	9,7	9,7
	Poco Estresante	6	19,4	19,4	29,0
	Algo Estresante	7	22,6	22,6	51,6
	Bastante Estresante	12	38,7	38,7	90,3
	Muy Estresante	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

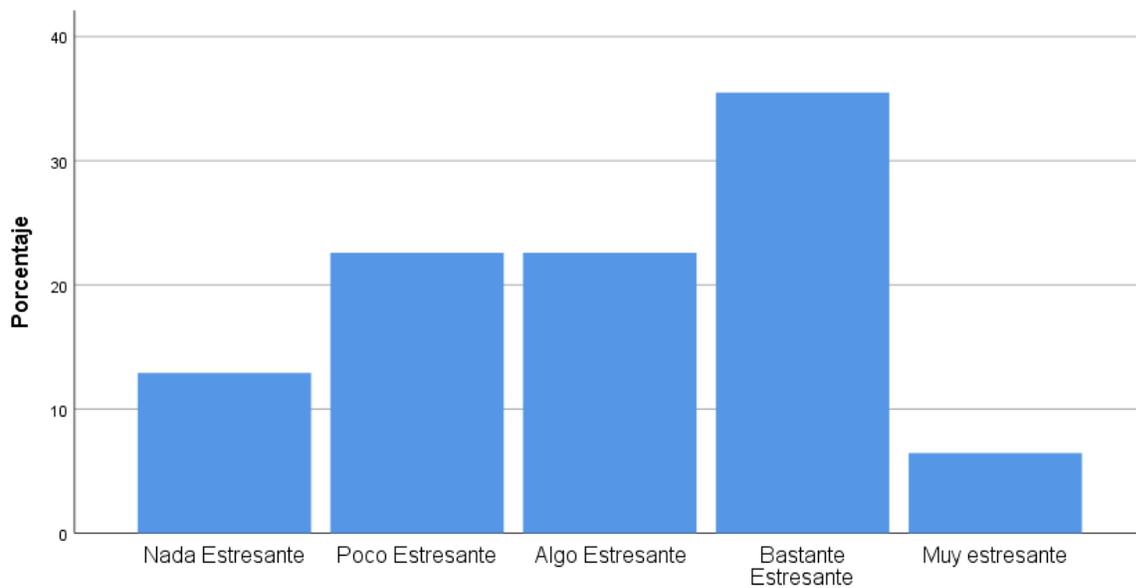


En relación con la pregunta A partir de esta situación desconocer cómo seguirá mi situación socioeconómica, 38,7% del total de encuestados, respondió que es bastante

estresante, 22,6% algo estresante, 19,4% poco estresante, 9,7% muy estresante y mismo porcentaje respondió que es nada estresante.

Tabla 33: Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada Estresante	4	12,9	12,9	12,9
	Poco Estresante	7	22,6	22,6	35,5
	Algo Estresante	7	22,6	22,6	58,1
	Bastante Estresante	11	35,5	35,5	93,5
	Muy estresante	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

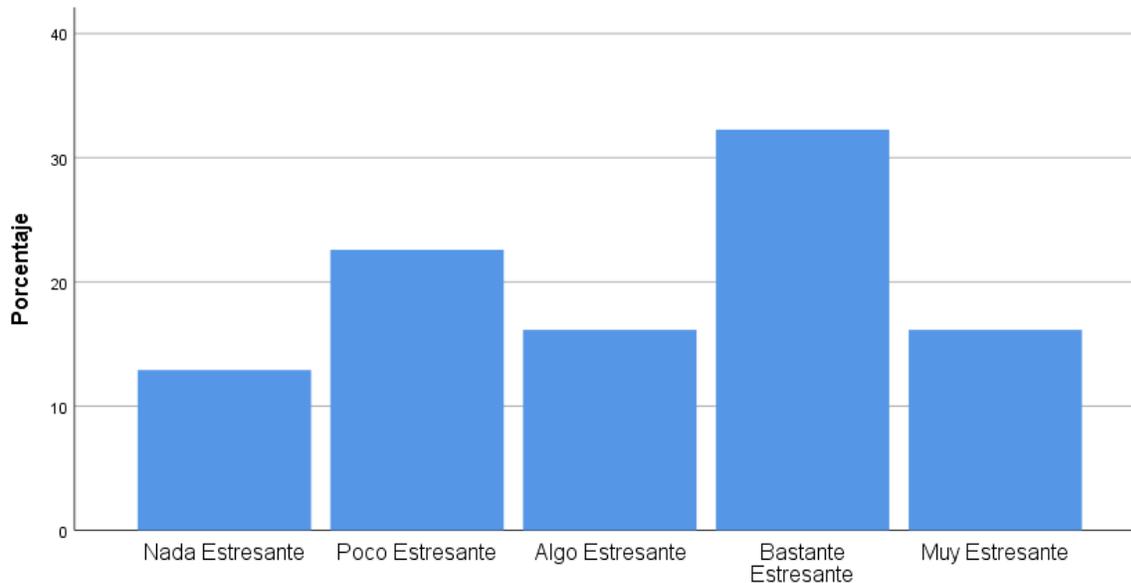


Referente a Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc., del total de participantes, 35,5% considera bastante estresante, 22,6%

algo estresante, mismo porcentaje considera poco estresante, 12,9% respondió que es nada estresante y 6,5% considera que es muy estresante.

Tabla 34: Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada Estresante	4	12,9	12,9	12,9
	Poco Estresante	7	22,6	22,6	35,5
	Algo Estresante	5	16,1	16,1	51,6
	Bastante Estresante	10	32,3	32,3	83,9
	Muy Estresante	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



En cuanto a Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal, del total de encuestados, 32,3% considera que es bastante estresante, 22,6% poco estresante, 16,1% algo estresante, 12,9% nada estresante y 16,1% muy estresante.

Análisis estadístico de chi cuadrado

Al realizar el análisis estadístico de chi cuadrado al 95% de confianza, cruzando las características sociodemográficas y laborales (A) y variables de la escala de estresores docentes en tiempos de pandemia, se obtienen los siguientes datos con relación estadísticamente significativa ($p < 0,005$):

Cuadro Resumen: Análisis Chi cuadrado al 95% de confianza

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES (A)	VARIABLES ESCALA DE ESTRESORES DOCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA (B)	VALOR CHI CUADRADO	VALOR P (SIGNIFICATIVO)
Carrera	Recibir quejas y críticas de alumnos	19,13	0,023
Edad	Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos	21,45	0,002
Edad	Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos	18,219	0,033
Sexo	Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad	19,939	0,027
Sexo	Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos	12,12	0,007
Usted, ¿Tiene alguna capacitación en Simulación clínica Virtual?	Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse	15,59	0,004

Usted, ¿Tiene alguna capacitación en Simulación clínica Virtual?	Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales	14,63	0,007
Usted, ¿Tiene alguna capacitación en Simulación clínica Virtual?	Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.).	8,96	0,030
Considerando este periodo académico ¿Cuántas horas de simulación clínica ha realizado?	Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos	26,91	0,042
Considerando este periodo académico ¿Cuántas horas de simulación clínica ha realizado?	Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)	21,74	0,041
¿Cuántas horas al día dedica a simulación clínica?	Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados	16,52	0,035

Usted, ¿En cuántas Asignaturas imparte simulaciones clínicas?	“Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”	15,97	0,043
---	--	-------	-------

Elaboración Propia.

La totalidad de los profesionales encuestados declaran un grado de estrés en relación con “Recibir quejas y críticas de alumnos” con un valor estadísticamente significativo ($p=0,024$), en el detalle de la Tabla 37 (Anexo 4), se muestran respuestas variadas entre poco hasta muy estresado en la escala de Likert, concentrado la mayor cantidad de respuestas en la medida “Algo Estresante”.

En cuanto a la relación estadísticamente significativa de $p=0,002$, en las variables de edad y la situación de “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”, la Tabla cruzada 62 (Anexo 4) muestra que 13 del total de profesionales de edades entre los 26-35 años, 2 profesionales de edades de 36-45 años y 5 profesionales de edades de 46-55 años, declaran estresante “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”, mientras que 8 profesionales consideran que es Nada Estresante (1 profesional de 26-35 años, 7 profesionales de 36-45 años).

En cuanto a la relación estadísticamente significativa de $p=0,033$, en la variable de edad y la situación de “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”, la Tabla cruzada 72 (Anexo 4), muestra que 14 del total de profesionales de edades entre los 26-35 años, 9 profesionales de edades de 36-45 años y 5 profesionales de edades de 46-55 años y 3 profesionales > 56 años de edad declaran estresante “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”, mientras que ningún profesionales consideran que es Nada Estresante

Con respecto a la relación estadísticamente significativa ($p=0,027$), entre sexo y la situación de tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad, 22 mujeres encuestadas declaran algún grado de estrés (9 poco estresante, 5 bastante estresante, 4 algo estresante y 4 muy estresante, ninguna declara que la situación sea nada estresante), de los 9 hombres encuestados, 8 declaran tener algún grado de estrés con la situación (6 algo estresante, 1 bastante estresante, 1 poco estresante, 1 nada estresante, ninguno declara que la situación es muy estresante) (tabla 79/ Anexo 4).

Con respecto a la relación estadísticamente significativa ($p=0,007$) entre la variable sexo y la variable “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”, 17 mujeres declaran un grado de estrés frente a la situación entre poco, bastante y algo estresante según escala de Likert y 6 mujeres mencionan que es nada estresante, por otra parte 7 hombres declaran algún grado de estrés, ya sea poco y algo estresante, y 2 hombres mencionan que es nada estresante (tabla 84/Anexo 4).

La relación entre si el profesional cuenta con capacitación en simulación clínica virtual y la situación “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”, tiene un valor estadísticamente significativo de $p=0,004$, se desglosa en que 17 profesionales que si cuentan con capacitación, declaran que la situación es estresante en algún grado desde algo a muy estresante según la escala de Likert y 12 profesionales que no cuentan con capacitación, declaran igualmente la situación como estresante (tabla 104/Anexo 4).

La relación entre si el profesional cuenta con capacitación en simulación clínica virtual y la situación “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”, tiene un valor estadísticamente significativo de $p=0,007$, en el detalle de la tabla 110 (Anexo 4), se muestra que 18 de los profesionales cuenta con capacitación en simulación clínica virtual, donde todos consideran un grado de estrés al tener poca participación en la selección de

plataformas virtuales, de ellos se muestra un predominio del 50% por la respuesta de “Bastante estresante”, 13 de los profesionales no cuentan con capacitación en simulación clínica virtual, 8 de estos considera que es poco estresante, 2 nada estresante y 2 algo estresante y 1 muy estresante.

La relación entre si el profesional cuenta con capacitación en simulación clínica virtual y la situación “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”, tiene un valor estadísticamente significativo de $p=0,030$, en el detalle de la tabla 112 (Anexo 4), se muestra que de los 18 profesionales capacitados, declaran algún grado de estrés, variando las respuestas entre Algo estresante (10 profesionales), Bastante estresante (5 profesionales) y muy estresante (3 profesionales), de los 13 profesionales sin capacitación, declaran en un 100% un grado de estrés, refieren 5 profesionales poco estresante y 5 profesionales algo estresante, 1 profesional bastante estresante y por ultimo 2 profesionales muy estresante.

Referente a la relación de las horas destinadas a simulación clínica de profesionales en el periodo de tiempo estudiado , tiene un valor estadístico significativo ($p=0,042$), con la situación “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”, en el detalle de la tabla 168 (Anexo 4), 13 profesionales del total de encuestados refieren destinar más de 80 hrs a simulación clínica, de los cuales en su totalidad considera algún grado de estrés frente a la situación de recibir múltiples y simultaneas consultar por parte de los alumnos, predominando en 6 de los profesionales el poco estresante, 3 algo estresante, 3 bastante estresante y 1 muy estresante. Además 6 de los profesionales encuestados refieren destinar 1 a 20 hrs, declarando 3 profesionales nada estresante, 2 poco estresante y 1 algo estresante y ninguno refiere respuestas entre algo y muy estresante. 5 de los profesionales destinan 21 a 40 hrs a simulaciones, donde en su totalidad considera algún grado de estrés, 2 poco estresante, 1 algo estresante, 2 muy estresante y ningún profesional considera que la situación es nada estresante o bastante estresante, 5 profesionales destinan de 41 a 60 horas a simulación clínica, de los cuales 1 considera nada estresante, 2 algo estresante y 2 bastante estresante y ningún profesional declara

que la situación es poco estresante o muy estresante, por ultimo 2 profesionales destinan 61 a 80 horas a simulación clínica, de los cuales 2 declaran algo estresante.

La misma variable de horas de simulación clínica realizadas tiene un valor estadísticamente significativo de $p=0,041$, con la situación “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.), en la tabla 173 (Anexo 4), donde se destaca 13 profesionales del total de encuestados refieren destinar más de 80 hrs a simulación clínica, de los cuales en su totalidad considera algún grado de estrés frente a la situación predominando en 3 de los profesionales el poco estresante, 1 algo estresante, 5 bastante estresante y 4 muy estresante, Además 6 de los profesionales encuestados refieren destinar 1 a 20 hrs, declarando ninguno de los profesionales nada estresante y poco estresante y 3 bastante estresante, 1 algo estresante y 2 muy estresante; 5 de los profesionales destinan 21 a 40 hrs a simulaciones, donde en su totalidad considera algún grado de estrés, 4 algo estresante, 1 bastante estresante y ningún profesional considera que la situación es nada estresante, poco estresante o muy estresante; 5 profesionales destinan de 41 a 60 horas a simulación clínica, de los cuales donde en su totalidad considera algún grado de estrés, 2 poco estresante, 1 algo estresante, 1 bastante estresante y 1 muy estresante y ningún profesional considera que la situación es nada estresante, por ultimo 2 profesionales destinan 61 a 80 horas a simulación clínica, de los cuales 2 declaran poco estresante.

Referente a la relación entre las horas al día destinadas a simulación clínica y la situación “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”, tiene un valor estadísticamente significativo de $p=0,035$, el desglose de la tabla 201 (Anexo 4), muestra que 25 del total de profesionales encuestados destinan de 1 a 5 horas al día a simulación clínica, 1 poco estresante, 7 algo estresante, 8 bastante estresante, 8 muy estresante y 1 nada estresante; 5 profesionales destinan 6 a 10 horas al día a simulación clínica, 1 algo estresante, 1 bastante estresante y 3 muy estresante, ninguno de los profesionales refiere que la situación es nada o poco estresante; 1

profesional destina más de 10 horas al día a simulación, quien declara que es poco estresante la situación.

En cuanto a la cantidad de asignaturas donde imparte simulación clínica el profesional y la situación “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia” (, se evidencia una relación estadísticamente significativa de $p=0,043$, (Anexo 4), muestra 15 profesionales imparten simulación clínica en 1 asignatura, de los cuales 9 declaran algo estresante, 3 bastante estresante, 2 poco estresante, 1 nada estresante y ninguno muy estresante; 15 profesionales que imparten simulación de clínica en 2 o 3 asignaturas, donde todos declaran un grado de estrés, 7 bastante estresante, 4 muy estresante, 2 algo estresante y 2 poco estresante, ninguno declara nada estresante, 1 profesional imparte simulación en más de 4 asignaturas, considera muy estresante la situación.

Capítulo 5. Discusión y Conclusiones

Discusión

Como ya es sabido, desde el 30 de enero de 2020 se inició la pandemia por Covid-19 a nivel mundial, lo que llevo a decretar aislamiento social, cerrando los establecimientos educativos e iniciando las estrategias de modalidad virtual para garantizar la educación (OPS, 2021; Enríquez y Sáenz, 2021; Santiago et al., 2020, párr.4). La modalidad de docencia impartida antes de la pandemia en las universidades era presencial, en los resultados de la encuesta aplicada, todos los profesionales que se encontraban trabajando en simulación clínica en la USS en el año 2019, realizaron simulación clínica de manera presencial. De la población encuestada, el 48,4% corresponden a profesionales de la carrera de Enfermería, 25,8% a la carrera de Obstetricia, un 12,9% a la carrera de medicina y un 12,9% a la carrera de nutrición y

dietética, se destacan mayor participación en docentes de la carrera de enfermería, esto debido a que existe mayor requerimiento académico, en relación al número de matrícula y distribución curricular en la carrera de enfermería de la Universidad San Sebastián, sede de la Patagonia, lo que repercute en mayores contrataciones de horas docentes para impartir simulación clínica, El 58,1% de la población tiene contrato fijo (indefinido) y 41,9% contrato honorario.

Según los resultados obtenidos de los docentes de las carreras de salud de la Universidad San Sebastián, Sede de la Patagonia con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica, del total de participantes el 61,3% tiene de 1 a 5 años impartiendo simulación clínica, 22,6% más de 5 años y 16,1% menos de 1 año, Además, 41,9% del total de participantes en la investigación han realizado más de 80 hrs de simulación clínica en el periodo de tiempo 2020-2021, el 80,6% dedico diariamente 1 a 5 horas para realizar simulación clínica, un 48,4% del total de participantes de la investigación participa en 1 asignatura, también un 48,4% participa en 2 a 3 asignaturas, presentando una carga laboral importante, que sumando los cambios de modalidad reflejan niveles de estrés en los docentes participantes del estudio, en una encuesta aplicada por Elige Educar en abril y mayo del año 2020, a más de 4.000 docentes chilenos, indica en un segundo sondeo que un 77% de los profesores padece de estrés por educación a distancia (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2020), considerando un 53% de profesores estresados en el primer sondeo aplicado a más de 2800 docentes, además se evidencio que Los índices de estrés están más presentes en docentes con menores años de experiencias. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2020). Así mismo la entidad de Educar Chile, en un estudio que lleva por nombre “engagement y agotamiento en las y los docentes de Chile”, 2020, Alertó que al menos 141 mil docentes están agotados tras cinco meses de educación a distancia.

Debido al cierre de las universidades, estas tuvieron que adaptar de un día para otro su docencia presencial a remota, las herramientas tecnológicas que se utilizaron en la Universidad San Sebastián, fueron plataformas de Classroom, blackboard, TEAMS para las clases generales y software más especializados como VSIM y Body Interact para

las simulaciones clínicas. Igualmente, en el estudio que se titula "Dificultades del docente novel ante la pandemia", 2020, se menciona que, en la Universidad Rey Juan Carlos de España, se tuvo que de manera rápida trasladar su docencia a herramientas virtuales como blackboard y TEAMS, donde los docentes se vieron obligados a utilizar estas herramientas que muchos desconocían (Palomares, 2021), la mayoría de los docentes tuvo que actualizarse en este campo para poder brindar un recurso de calidad a sus alumnos (Palomares, 2021), en la encuesta aplicada el 58,1% de la población tiene alguna capacitación en simulación clínica virtual, mientras que 41,9% no cuenta con capacitación, Juan Silva, académico de la Universidad de Santiago sentencio "En este contexto los sistemas educativos en todos sus niveles no están preparados para la educación a distancia. Los docentes se formaron para dar clases en forma presencial, no online, además no se capacitaron. Si bien se les ha impuesto hacerlo y se están creando repositorios y el ministerio lo que ofrece es un repositorio de recursos virtuales, nadie se está haciendo responsable de crear una escuela online y entornos virtuales de aprendizaje" (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2020).

Esto también se relaciona con el estrés que perciben los docentes frente a los cambios de modalidad educativa, en el estudio realizado se refleja que un 96,9% de los profesionales les resulto estresante tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual , un 74,2% de los docentes encuestados refieran algún nivel de estrés en relación a Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos y 87,1% declara que es estresante Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia, esto coincide con lo mencionado por Peiró (1993), citado por Alfaro de Prado (2009), donde señala que pese a que las TICS ya aparecen como elemento potencialmente estresante, la implantación de sistemas informáticos introduce otros factores potenciales de estrés, como son: el incremento del control y monitorización del desempeño, aspectos relacionados con la seguridad y las contraseñas (que provocan mucha tensión en personas que manejan datos importantes que deben proteger); la invasión de la privacidad; la reducción de los contactos sociales y la interacción social (especialmente cuando el trabajador pasa toda

su jornada frente al ordenador); la falta de sistemas de apoyo para el aprendizaje y la actualización de los nuevos sistemas y programas; y, por último, los cambios de roles en el sistema organizacional.

La edad es un factor que pudiera facilitar la adaptación a los cambios de modalidad de presencial a virtual, ya que las generaciones más jóvenes tienen más acceso, aceptación y manejo a plataformas digitales, (Rocha et al., 2020) y además José Miguel Piquer, vicerrector, profesor asociado del departamento de ciencias de la computación de la Universidad de Chile, menciona "Mientras mayor es la edad promedio, menos digitales son" (Fajardo, 2020) en el estudio realizado a los docentes de las carreras de salud de la Universidad San Sebastián, Sede de la Patagonia con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica, el 45,2% de profesionales participantes tienen edades entre los 26 a 35 años de edad, el otro 54,8%, se distribuye entre los 36 a 55 años, lo que refleja que pese a que los rangos de edad de los participantes en el estudio se categorizan como adultos jóvenes y medios, estos declaran altos porcentajes de estrés, al tener que adaptarse a las herramientas tecnológicas y desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos con estas nuevas metodologías.

Por otra parte, estos cambios de modalidad también se relacionan con el lugar de conectividad que utilizan los docentes y estudiantes, La académica de la Universidad de Concepción, Marcela Varas, señaló que "las condiciones mínimas para la educación virtual son contar con un espacio tranquilo, un dispositivo adecuado –notebook, tableta o computador de escritorio con una pantalla de buena resolución–, con una buena conexión a Internet, estable y con un ancho de banda de unos 512Kb". (Fajardo, 2020), condiciones que también son necesarias para los docentes, con el fin de asegurar un desempeño laboral adecuado (Universidad de Chile, 2020) junto con calidad de los contenidos impartidos, en este periodo de pandemia, donde los cambios se tuvieron que llevar a cabo de forma rápida y con poca preparación, las condiciones para realizar la

educación virtual no se ha cumplido en su totalidad, por lo que ha llevado a que los docentes declaren niveles de estrés frente a distintas situaciones a las que han tenido que responder durante este periodo, en el presente estudio se declara que 24 del total de participantes (77,4%), se conecta desde su hogar para realizar las simulaciones clínicas, 93,6% de los profesionales considera que es estresante trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse y 77,5% de los profesionales dice que es estresante disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.), el 87,1% refiere que es estresante tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal, también 83,9% refiere que es estresante el saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente, lo que coincide con la declaración de Marcela Varas "Considerando los índices de vulnerabilidad, sospecho que son muy pocos los estudiantes que cuentan con las condiciones adecuadas en esta contingencia. El problema del acceso a Internet empeora en comunas rurales o alejadas" (Fajardo, 2020).

Estas problemáticas en los estudiantes llevan a requerir más tiempos de parte del docente, independiente de las horas directas destinadas a la entrega de contenidos educativos, debido a decisiones para conservar la salud pública, se produce la incertidumbre de los estudiantes por como terminar sus estudios y de los mismos docentes en relación a situaciones económicas, laborales y las propias familiares, aumentando los niveles de estrés de los docentes, teniendo que responder a los estudiantes fuera de los horarios laborales, y recibiendo una mayor carga laboral por parte de sus superiores para dar respuestas eficientes, en la encuesta aplicada a en los docentes de las carreras de salud de la Universidad San Sebastián, Sede de la Patagonia con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica, 87.1% refiere que recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos es estresante, 77,4% refiere que a recibir quejas y críticas de alumno es estresante, 80,6% de los profesionales menciona que es estresante recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte sus superiores, 96,8% de los profesionales declara que es

estresante trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente, 96,8 declara estrés frente a sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones, 96,8% considera estresante Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia, 90,3% refiere estrés a partir de esta situación desconocer cómo seguirá mi situación socioeconómica, 87,1% declara sentirse estresado al Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.

El tener que preocuparse por las situaciones de los estudiantes, para lograr una entrega de contenidos eficiente y eficaz, aumenta aún más la carga laboral y los niveles de estrés, ya que como declaran los docentes de Universidad San Sebastián, Sede de la Patagonia el 100% considera estresante a desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenido, 73,9% de los profesionales refiere que es estresante el tener que, ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.). el 93,5% considera que es estresante Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales, 96.8% considera estresante el Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados,

Otras situaciones que desprenden de tener que conectarse desde el hogar para ejecutar la educación virtual, es el tener que cumplir paralelamente con actividades propias del hogar y también familiares, ya que, En muchos casos, era imposible separar el ambiente familiar del ambiente laboral, las tareas educativas y las tareas domésticas y los horarios dedicados a cada una (Departamento de condiciones y medio ambiente de trabajo, 2020). En una encuesta publicada por la biblioteca del congreso nacional de Chile, 2020 se menciona que “En los efectos que ha tenido la pandemia en su vida personal, 7 de cada 10 profesores aseguró que la nueva modalidad de trabajo ha “afectado” y “afectado bastante” su vida personal, siendo esta cifra más alta en el caso de las mujeres, alcanzando un 80% (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2020),

coincidentalmente en este estudio participaron mayoritariamente docentes mujeres, con un 71%. Victoria Gagliardi, licenciada y profesora en comunicación social de la universidad de la plata y docente investigadora de la Universidad nacional Arturo Jauretche (UNAJ), declara “Las clases desde casa, sumadas a los problemas que acarrea la cuarentena total, implicaron un estrés para todos los actores del sistema educativo (Gagliardi, 2020), en el presente estudio de la Universidad San Sebastián se destaca que 80,6% de los profesionales considera que es estresante Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia, 90,3% considera estresante a Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas, 83,9% declara que es estresante ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)

Limitaciones

La principal limitación de esta investigación es que, al ser una muestra no probabilística, los datos no se pueden extrapolar al universo. Por lo tanto, estos resultados sólo se pueden interpretar en los sujetos que participaron de la investigación.

Conclusión

El estudio dejó en evidencia que las características sociodemográficas y laborales de los docentes de la USS sede Patagonia principalmente carrera, edad, sexo, capacitación en simulación clínica, horas de simulación clínica realizadas y cantidad de asignaturas donde impartía simulación clínica el docente, tienen una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) con 11 situaciones de la escala de estresores en tiempo de pandemia que dan evidencia de la condición de estrés en los docentes sometidos al cambio de modalidad presencial a modalidad virtual en simulación clínica:

- Recibir quejas y críticas de los alumnos.
- Tener que aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos.

- Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos
- Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad.
- Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse.
- Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales.
- Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar.
- Recibir múltiples y simultaneas consultas de parte de los alumnos.
- Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados.
- Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados.
- Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia.

Plan de trabajo

MESES (2021)				MESES (2022)					
Actividad	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Revisión bibliográfica	X	X	X						

Determinación de metodología de investigación	X	X	X						
Entrega Primer Avance			X						
Entrega Final			X						
Validación por Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián				X	X				
Aplicación de encuesta a población objetivo					X	X			
Tabulación e interpretación									

de datos recolectados							X		
Descripción de resultados obtenidos							X		
Presentación de resultados								X	X

Bibliografía

- Alfaro de Prado, A. (2009). Estrés tecnológico: medidas preventivas para potenciar la calidad de vida laboral. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiz8ev2vNj6AhV0HrkGHctvCLAQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3096343.pdf&usq=AOvVaw1b7COzCWGViAm_xGK-pF1
- Arriagada, G. (2021). Escenario educativo virtual; ¿llegó para quedarse?. *Facultad Educación, Psicología y Familia, Universidad Finis Terrae*. <https://facultadeduccion.uft.cl/blog-fepf/escenario-educativo-virtual-llego-para-quedarse/>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2020). Encuesta revela que un 77% de los profesores padece de estrés por educación a distancia. <https://www.bcn.cl/delibera/pagina?tipo=1&id=encuesta-revela-que-un-77-de-los-profesores-padece-de-estres-por-educacion-a-distancia.html>
- Bland, A., Topping, A., Wood, B. (2011). A concept analysis of simulation as a learning strategy in the education of undergraduate nursing students. *Nurse Education Today*. 31(7): 664-670. DOI: 10.1016 / j.nedt.2010.10.013
- Castañeda, C. y Ramos, G. (2020). Principales pandemias en la historia de la humanidad. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(Supl. 1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000500008

- Castilla, S., Colihuil, R., Bruneau, J. y Lagos, R. (2021). Carga laboral y efectos en la calidad de vida de docentes universitarios y de enseñanza media. DOI: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1995>
- Corona, J. (2014). Frustración docente y desafíos que las prácticas informacionales traen al escenario educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 14 (3), 1-18.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44732048019>
- Cortes, J. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe1/2007-7890-dilemas-8-spe1-00006.pdf>
- Departamento de condiciones y medio ambiente de trabajo. (2020). Encuesta Nacional "Contanos para cuidarte". <https://sadop.net/wp-content/uploads/2020/05/Encuesta-Contanos-para-cuidarte.-An%C3%A1lisis-de-Resultados.pdf>
- Durá, MJ. (2013). La simulación clínica como metodología de aprendizaje y adquisición de competencias en enfermería [Memoria para optar al grado de doctor, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/22989/1/T34787.pdf>
- Educarchile. (2020). Engagement y agotamiento en las y los docentes de Chile: una mirada a partir de la realidad Covid-19. <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2020-08/Estudio%20Engagement%20Docentes.pdf>
- Enríquez, A. y Sáenz, C. (2021). "Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA", serie Estudios y Perspectivas-Sede Subregional de la CEPAL en México, N° 189 (LC/TS.2021/38; LC/MEX/TS.2021/5), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). ISSN 1684-0364.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201_es.pdf

Espejo, P., Puig, V. y Señoret, C. (2015). Definición y Detección del Estrés. Revista Psiquiatría y Salud Mental. DOI: 10.13140/RG.2.1.4348.0800

Fajardo, M. (2020). Expertos analizaron debilidades de educación a distancia y coinciden en que "no estamos preparados. El mostrador. Cultura. <https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/03/30/educacion-a-distancia-para-millones-en-plena-crisis-sanitaria-expertos-advierten-que-no-estamos-preparados/>

Gagliardi, V. (2020). Desafíos educativos en tiempos de pandemia. Question/Cuestión, Informe Especial Incidentes III. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata. ISSN 1669-6581. <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/5990/5149>

Gianini, S. (2020). "COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después", Organización de la naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Instituto Internacional para la educación superior en américa latina y el caribe. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Halbach, J., Sullivan, L. (2005). Teaching medical students about medical errors and patient safety:evaluation of a required curriculum. Acad Med. 80:600-6.DOI: 10.1097 / 00001888-200506000-00016

Hernández, L., Barona, A., Durán, C., Olvera, H., Ortiz, G., Ávila, S. y Morales, S.(2017). La seguridad del paciente y la simulación clínica.<http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/uns171b.pdf>

Hernández, B. y Velasco, H. (2000). Encuestas transversales. Salud Pública de México, 42. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10642513>

Hernandez-Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta.Ed). (5a ed.). McGraw Hill Interamericana.<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Illesca, M., Novoa, R. Cabezas, M., Hernández, A. & González, L. (2019). Simulación Clínica: opinión de estudiantes de enfermería, Universidad Autónoma de Chile, Temuco. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 8(2), 51-65. [.https://dx.doi.org/10.22235/ech.v8i2.1845](https://dx.doi.org/10.22235/ech.v8i2.1845)

Jara, F.(2021). Expertos internacionales coinciden que la docencia virtual llegó para quedarse.Universidad de Santiago de Chile.<http://vrae.usach.cl/expertos-internacionales-coinciden-que-la-docencia-virtual-llego-para-quedarse>

Jorquera, R., Herrera, F. (2020). Salud mental en funcionarios de una universidad chilena: desafíos en el contexto de la COVID-19. *Revista Digital de investigación en Docencia Universitaria*. Ed.2 (14). <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1310>

Ledermann, W. (2003). El hombre y sus epidemias a través de la historia. *Revista chilena de infectología*, 20(Supl. notashist), 13-17. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182003020200003>

Luhaces, N. (2020). Elaboración de protocolo para la gestión docente de escenarios de simulación, Laboratorio de Experiencias Clínicas Simuladas, Carrera de Licenciatura de Enfermería, del Instituto Académico de Desarrollo Humano de UNNOBA , Sede Junín/Pergamino, año 2019. [Memoria para optar a Licenciatura de Enfermería, Instituto Académico del Desarrollo Humano,Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unnoba.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/23601/102/TFG%20Laboratorio%20Naian%2029-05.pdf?sequence=1>

Macías, M., Madariaga, C, Valle, M. y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico.

Psicología desde el Caribe, 30 (1), 123-145. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>

Maestre, J., Manuel-Palazuelos, J., Del Moral, I., y Simón, R. (2014). La simulación clínica como herramienta para facilitar el cambio de cultura en las organizaciones de salud: Aplicación práctica de la teoría avanzada del aprendizaje. *Revista Colombiana De Anestesiología: Colombian Journal of Anesthesiology*, 42(2), 124-128.

Mendiola, M., Hernández, M., Carrasco, R., Servín, M., Hernández, A., Benavides, M., Rendón, V. y Jaimes, C. (2020). Retos educativos durante la pandemia de covid-19: una encuesta a profesores de la UNAM". *Revista Digital Universitaria*. Ed. 3(21). doi: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>

Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Nueva Época*. Ed. especial (L). Pág. (13–40). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>

Netquest. (2022). Calculadora de muestra [Internet]. Netquest.com. <https://www.netquest.com/es/gracias-calculadora-muestra>

Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>

Organización Panamericana de la Salud. (2021). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es

Oros, L., Vargas, N. Chemiscuy, S. (2020). Estresores docentes en tiempos de Pandemia: un instrumento para su exploración. *Revista Interamericana de Psicología*. (54).3. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i3.1421>

- Palomares, J. (2021). Avances en Educación Superior e Investigación: 1, pág. 216. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/112430/1/2021_Avances-en-Educacion-Superior-e-Investigacion_FECIES.pdf
- Quiñonez, S. (2018). Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. ed.17(9). DOI: 10.23913/ride.v9i17.378
- Quirós, S. y Vargas, M. (2014). Simulación clínica: una estrategia que articula prácticas de enseñanza e investigación en Enfermería. (<http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072014001200edt>)
- Rocha, F., Padilla, B., Aguado, J. (2020). Diferencias por edad en la aceptación de cursos en línea masivos y abiertos (MOOCs). EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. 71. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1341/739>
- Rubio-Martínez, R. (2012). Pasado, presente y futuro de la simulación en Anestesiología. Revista Mexicana de Anestesiología. 35(3). 186-191. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2012/cma123d.pdf>
- Ruiz, S. (2020). Las habilidades socioemocionales docentes en tiempos de pandemia. En L. G. Juárez-Hernández (Coord.), Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. <https://cife.edu.mx/recursos>
- Salinas, J. (2021).Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. <https://educrea.cl/cambios-metodologicos-con-las-tic-estrategias-didacticas-y-entornos-virtuales-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Sanchez,M.,Martinez,A.,Torres,R.,Agüero,M.,Hernandez,A.,Benavides,M.,Rendon, V. y Jaimes,C. (2020). Retos educativos durante la pandemia de covid-19:

una encuesta a profesores de la unam.Revista Digital Universitaria.21(3).DOI:<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>

Santiago, B., Scorsolini-Comin, F. y Dalri, Barcellos, R. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. Index de Enfermería, 29(3), 137-141. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&tlng=es.

Universidad de Chile. (2020). Académicos U. de Chile exponen los principales problemas de la educación remota en el país.<https://uchile.cl/noticias/162982/academicos-uch-exponen-los-problemas-de-la-educacion-remota-en-el-pais>

Valencia, J. Tapia, S. Olivares, S. (2019). La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. Revista Investigacion en Educacion Medica. ISSN: 2007-5057. <http://riem.facmed.unam.mx/node/856>

Villafuerte, P. (2020). El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: el profesorado no está preparado para la enseñanza en línea. Observatorio Instituto para el futuro de la educacion Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online>

Anexos

Anexo 1: Encuesta

Encuesta

La siguiente encuesta tiene como fin recoger datos estadísticos para la investigación que lleva por nombre “Estresores en docentes de educación superior con integración de modalidades en simulación clínica, contexto pandemia”, la cual fue elaborada por Estudiantes de Magíster en educación para ciencias de la Salud, de la Universidad San Sebastián sede de la Patagonia.

Es completamente anónima y sólo engloba a docentes que participan en simulación clínica de las Carreras de la Salud de la Universidad San Sebastián Sede de la Patagonia, impartidas en el periodo académico 2020-2021, no se expondrá ningún dato personal, sólo datos y conocimiento respecto a los estresores en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, en las Carreras de la Salud en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo 2020-2021.

Responda las siguientes preguntas, situándose en el periodo académico 2020 y 2021, completando los cuadros y/o marcando con una X según corresponda.

Parte A: Características sociodemográficas y laborales

1. Marque la carrera en la cual participa como docente de simulación clínica.	Enfermería	<input type="checkbox"/>
	Nutrición y Dietética	<input type="checkbox"/>
	Kinesiología	<input type="checkbox"/>
	Obstetricia	<input type="checkbox"/>
	Medicina	<input type="checkbox"/>

2. Edad		3. Sexo	F	M
---------	--	---------	---	---

<p>4. ¿Usted realizó simulación clínica en el periodo académico 2019?</p> <p>Nota: si su respuesta es sí puede continuar respondiendo la encuesta, si su respuesta es no, no puede continuar con la encuesta y agradecemos su interés por participar.</p>	<p>SI</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>NO</p> <p><input type="checkbox"/></p>
--	---	---

<p>5. Usted, ¿Tiene alguna capacitación en Simulación clínica Virtual?</p>	<p>Si</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>No</p> <p><input type="checkbox"/></p>
---	---	---

<p>6. ¿Cuál es su tipo de contrato?</p>	<p>Contrato fijo</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Contrato honorario</p> <p><input type="checkbox"/></p>
--	--	---

<p>7. Usted como docente ¿cuánto tiempo lleva participando de las simulaciones clínicas?</p>	<p>menos de 1 año <input type="checkbox"/></p> <p>1 a 5 años <input type="checkbox"/></p> <p>más de 5 años <input type="checkbox"/></p>
---	---

<p>8. Usted, ¿ha realizado simulación clínica en forma presencial?</p>	<p>Si</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>No</p> <p><input type="checkbox"/></p>
---	---	---

9. Considerando este periodo académico ¿Cuántas horas de simulación clínica ha realizado?	1-20 Horas cronológicas	<input type="checkbox"/>
	21-40 Horas cronológicas	<input type="checkbox"/>
	41-60 Horas cronológicas	<input type="checkbox"/>
	61-80 Horas cronológicas	<input type="checkbox"/>
	> 80 Horas cronológicas	<input type="checkbox"/>

10. ¿Cuántas horas al día dedica a simulación clínica?	1- 5 horas cronológicas	<input type="checkbox"/>
	6-10 horas cronológicas	<input type="checkbox"/>
	> 10 horas cronológicas	<input type="checkbox"/>

11. Usted, ¿En cuántas Asignaturas imparte simulaciones clínicas?	1 asignatura	<input type="checkbox"/>
	2-3 Asignaturas	<input type="checkbox"/>
	> 4 asignaturas	<input type="checkbox"/>

12. Usted cuando participa de simulaciones virtuales ¿Desde qué lugar físico se conecta?	Hogar	
	<input type="checkbox"/>	Establecimiento Universidad San Sebastián <input type="checkbox"/>

Parte B: Escala de Estresores Docentes en Tiempos de Pandemia

Señale en qué medida le han resultado estresantes o desbordantes las siguientes situaciones durante la cuarentena

Situaciones	Nada estresante	Poco estresante	Algo estresante	Bastante estresante	Muy estresante
1. Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual					
2. Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos					
3. Recibir quejas y críticas de alumnos					
4. Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse					
5. Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores					
6. Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos					

7. Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)					
8. Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia					
9. Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos , etc.)					
10. Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales					
11. Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al					

que cumplía habitualme nte					
12. Ocuparme simultáneame nte de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.).					
13. Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados					
14. Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas					
15. Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones					
16. Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos					

17. Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia					
18. Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente					
19. Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia					
20. A partir de esta situación desconocer cómo seguirá mi situación socioeconómica					
21. Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.					

22. Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal					
--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Cartas de Compromiso Investigadores

CARTA DE COMPROMISO INVESTIGADOR

Yo, Daniela Solange Eichele Carrillo, investigador (es) de la investigación “Estrés en docentes de educación superior con integración de modalidades en simulación clínica, contexto pandemia”, mediante la suscripción del presente documento me comprometo:

1. Declarar mis potenciales conflictos de interés ante el comité respectivo.

2. Comunicar los eventos adversos en la forma más rápida al comité.
3. Reportar al comité cualquier desviación del protocolo.
4. Hacer informes de seguimiento a la investigación si es necesario y reportarlos al comité.
5. Hacer un informe final al término del estudio y reportarlo al comité, incluir la difusión de la investigación entre los sujetos participantes.
6. Comunicar al comité la suspensión de un estudio y el programa de acción en resultados obtenidos, las razones de suspensión y el programa de acción en relación con los sujetos participantes.
7. Garantizar que el procedimiento del consentimiento informado se lleve a cabo de tal forma que promueva la autonomía del sujeto, asegurándose que el participante entienda la investigación, sus riesgos y probables beneficios.
8. Tomar a su cargo un número razonable de casos que no le impida asumir la responsabilidad del estudio en forma total.

9. Garantizar que los datos entregados sean íntegros y confiables, cumpliendo con el protocolo autorizado.

Handwritten signature

(FIRMA)

CARTA DE COMPROMISO INVESTIGADOR

Yo, Manuel Concha Infante, investigador (es) de la investigación “Estrés en docentes de educación superior con integración de modalidades en simulación clínica, contexto pandemia”, mediante la suscripción del presente documento me comprometo:

1. Declarar mis potenciales conflictos de interés ante el comité respectivo.
2. Comunicar los eventos adversos en la forma más rápida al comité.
3. Reportar al comité cualquier desviación del protocolo.
4. Hacer informes de seguimiento a la investigación si es necesario y reportarlos al comité.
5. Hacer un informe final al término del estudio y reportarlo al comité, incluir la difusión de la investigación entre los sujetos participantes.
6. Comunicar al comité la suspensión de un estudio y el programa de acción basado en resultados obtenidos, las razones de suspensión y el programa de acción en relación con los sujetos participantes.
7. Garantizar que el procedimiento del consentimiento informado se lleve a cabo de tal forma que promueva la autonomía del sujeto, asegurándose que el participante entienda la investigación, sus riesgos y probables beneficios.
8. Tomar a su cargo un número razonable de casos que no le impida asumir la responsabilidad del estudio en forma total.
9. Garantizar que los datos entregados sean íntegros y confiables, cumpliendo con el protocolo autorizado.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping initial letter followed by several smaller, connected letters.

(FIRMA)

Anexo 3: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

La presente investigación lleva por nombre “Estresores en docentes de educación superior con integración de modalidades en simulación clínica, contexto pandemia”. A cargo de los investigadores Manuel Concha Infante, Enfermero y Docente de la Facultad de Ciencias para el Cuidado de la Salud, Carrera de Enfermería, de la Universidad San Sebastián y Daniela Eichele Carrillo, Enfermera y Docente de la Facultad de Ciencias para el Cuidado de la Salud, Carrera de Enfermería, de la Universidad San Sebastián y que tiene como objetivo general Identificar los estresores en los docentes con la integración de la modalidad virtual e híbrida en simulación clínica en contexto pandemia, en Carreras de la Salud en la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, en el periodo 2020-2021.

La participación en la siguiente investigación es de carácter voluntaria y anónima, los datos recogidos son de carácter privado y solo los investigadores tendrán acceso a dicha información, ya que las copias del consentimiento firmado y la encuesta respondida, que se asocian con un número de folio, serán depositadas en un buzón que se encontrara en una sala privada de facultad de ciencias para el cuidado de la salud de la Universidad San Sebastian sede de la Patagonia e ingresados en una planilla excell, por secretaria de la misma facultad, que contara con un password, y los documentos físicos, serán archivadas en una gaveta con llave en la Facultad de Ciencias para el cuidado de la Salud por un periodo determinado, conocido solo por los investigadores mencionados, quienes solo conocerán los datos generales asociados a los folios, pero no conocerán en ningún momento la identidad de los participantes.

Con respecto a su participación en la investigación, esta se basa en contestar una encuesta de 35 preguntas en 20 minutos aproximadamente, a la que tendrá acceso una vez firmado el consentimiento, este estará 72 horas disponible para su lectura, posterior al envío vía correo electrónico, junto con la carta de invitación a participar

de la investigación y encuesta y una vez que usted acepte todas las condiciones aquí estipuladas, debe dirigirse con la secretaria de la Facultad de Ciencias Para el Cuidado de la Salud, de la Universidad San Sebastian sede de la Patagonia, en donde encontrara en una sala privada los documentos de forma física para ser completados y deberá depositarlos en un buzón cuando finalice. Los investigadores se encontrarán disponibles para resolver dudas con relación al consentimiento mediante correo electrónico mencionado más adelante.

Los beneficios potenciales de la investigación y para el participante son poder identificar los estresores en docentes de educación superior con integración de modalidades en simulación clínica, contexto pandemia, lo cual podría significar una mejora en el desarrollo de la actividad académica, además de poder potenciar de manera personal, en base a los resultados las herramientas de docencia en simulación clínica y /o manejar los estresores identificados para el desarrollo de académico.

Los riesgos de su participación en la investigación son mínimos, ya que los datos obtenidos son únicamente de valor estadístico y bajo ningún concepto significarán perjuicio o menoscabo a su participación. El beneficio de esta investigación no es de carácter pecuniario (monetario), tiene por finalidad identificar estresores en docentes con integración de nuevas modalidades de simulación clínica y posiblemente generar estrategias que minimicen y/o eliminen estresores en los docentes y por ende favorezcan el desarrollo académico.

Este consentimiento es la primera versión y puede ser renovado con previo aviso, cuando el curso de la investigación cambie por alguna condición metodológica de la investigación misma, para tal efecto uno de los investigadores tomará contacto con el participante y procederán a firmar un nuevo consentimiento, siempre y cuando usted acepte.

La encuesta y la copia del consentimiento informado foliado serán archivadas por los investigadores, por un periodo de tiempo de 5 años.

Usted, como participante, tiene la opción de revocar en cualquier momento el consentimiento, así como también podrá hacer abandono de la investigación, sin que esto signifique menoscabo alguno.

Los participantes podrán conocer los resultados de la investigación en publicación en la página web de la Universidad San Sebastián, la cual, además, será difundida a todos los docentes participantes de la Universidad San Sebastian sede de la Patagonia, vía correo electrónico. Los datos generales pueden ser utilizados para una publicación científica o de carácter académico.

Se firman dos copias del mismo tenor, quedando una en poder del participante y otra en poder de los investigadores.

La investigación ha sido aprobada y validada por el Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián, Presidente: Sr. Bernardo Aguilera Dreyse, Médico. Facultad de Medicina y Ciencia, Universidad San Sebastián, Santiago. Cualquier duda con relación a los aspectos éticos de la investigación, deben consultarlo en el siguiente correo electrónico: cec@uss.cl.

Los investigadores son 2 docentes que cursan el grado de Magíster en educación para ciencias de la salud en la Universidad San Sebastián, sede de La Patagonia, ciudad de Puerto Montt, guiados por la tutora Maria Soledad Kappes Ramirez, Docente Investigadora, Magíster en Ciencias Médicas.

Los investigadores pueden ser contactados en cualquier circunstancia, para aclarar dudas sobre la investigación, revocación del consentimiento, uso de los datos de cada participante, entre otras atribuciones.

Estudiante	Correo electrónico
Daniela Eichele Carrillo	Daniela.eichele@uss.cl
Manuel Concha Infante	Manuel.concha@uss.cl

Acepto Participar (firma)_____

No acepto participar (firma)_____

Anexo 4: Informe cruce de variables



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
SEDE PATAGONIA

INFORME CRUCE DE VARIABLES

INDICE

Tabla de contenido

Tabla N°35: Relación entre variables carrera y “ tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual” 160

Tabla N°36: Relación entre variables Carrera y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos” 161

Tabla N°37: Relación entre variables Carrera y situación “Recibir quejas y críticas de alumnos” 162

Tabla N°38: Relación entre variables Carrera y situación “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse” 164

Tabla N°39: Relación entre variables Carrera y situación “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”	165
Tabla N°40: Relación entre variables Carrera y situación “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”	166
Tabla N°41: Relación entre variables Carrera y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)” ..	167
Tabla N°42: Relación entre variables Carrera y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”	168
Tabla N°43: Relación entre variables y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”	169
Tabla N°44: Relación entre variables Carrera y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”	170
Tabla N°45: Relación entre variables Carrera y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”	171
Tabla N°46: Relación entre variables Carrera y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”	172
Tabla N°47: Relación entre variables Carrera y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”	173
Tabla N°48: Relación entre variables Carrera y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”	174
Tabla N°49: Relación entre variables Carrera y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”	176
Tabla N°50: Relación entre variables “Carrera” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”	177

Tabla N°51: Relación entre variables Carrera y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia” ...	178
Tabla N°52: Relación entre variables Carrera y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”	179
Tabla N°53: Relación entre variables Carrera y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”	180
Tabla N°54: Relación entre variables Carrera y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”	181
Tabla N°55: Relación entre variables Carrera y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”	183
Tabla N°56: Relación entre variables Carrera y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal.”	185
Tabla N°57: Relación entre variables Edad “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual.”	186
Tabla N°58: Relación entre variables Edad y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos.”	187
Tabla N°59: Relación entre variables y “Recibir quejas y críticas de alumnos” ...	188
Tabla N°60: Relación entre variables Edad y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”.	189
Tabla N°61: Relación entre variables Edad y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”.	190
Tabla N°62: Relación entre variables Edad y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”	191

Tabla N°63: Relación entre variables Edad y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”...	192
Tabla N°64: Relación entre variables Edad y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”.....	193
Tabla N°65: Relación entre variables Edad y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”.....	194
Tabla N°66: Relación entre variables Edad y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”.....	195
Tabla N°67: Relación entre variables Edad y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”.....	196
Tabla N°68: Relación entre variables Edad y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”.....	197
Tabla N°69: Relación entre variables Edad y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”.....	198
Tabla N°70: Relación entre variables Edad y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”.....	199
Tabla N°71: Relación entre variables Edad y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”.....	200
Tabla N°72: Relación entre variables Edad y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”.....	201
Tabla N°73: Relación entre variables Edad “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”.....	202
Tabla N°74: Relación entre variables Edad y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”.....	203

Tabla N°75: Relación entre variables Edad y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”	204
Tabla N°76: Relación entre variables Edad y “A partir de esta situación desconocer cómo seguirá mi situación socioeconómica”	205
Tabla N°77: Relación entre variables Edad y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc”	206
Tabla N°78: Relación entre variables Edad y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”	207
Tabla N°79: Relación entre variables Sexo y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad”	208
Tabla N°80: Relación entre variables Sexo y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”	209
Tabla N°81: Relación entre variables Sexo y “Recibir quejas y críticas de alumnos”	210
Tabla N°82: Relación entre variables Sexo y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”	211
Tabla N°83: Relación entre variables Sexo y situación “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”	212
Tabla N°84: Relación entre variables Sexo y situación “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”	213
Tabla N°85: Relación entre variables Sexo y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)” ...	214
Tabla N°86: Relación entre variables Sexo “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”	215

Tabla N°87: Relación entre variables Sexo y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”.	216
Tabla N°88: Relación entre variables Sexo y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”.	217
Tabla N°89: Relación entre variables Sexo y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”.	218
Tabla N°90: Relación entre variables Sexo y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”.	219
Tabla N°91: Relación entre variables Sexo y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”.	220
Tabla N°92: Relación entre variables Sexo y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”.	221
Tabla N°93: Relación entre variables Sexo y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”.	222
Tabla N°94: Relación entre variables Sexo y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”.	223
Tabla N°95: Relación entre variables Sexo y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”.	224
Tabla N°96: Relación entre variable sexo y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”.	225
Tabla N°97: Relación entre variable sexo y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”.	226
Tabla N°98: Relación entre variable sexo y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”.	227

Tabla N°99: Relación entre variable sexo y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”	228
Tabla N°100: Relación entre variable Sexo y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”	229
Tabla N°101: Relación entre variable “Capacitación en simulación clínica” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”.	230
Tabla N°102: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”	231
Tabla N°103: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”	232
Tabla N°104: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”	233
Tabla N°105: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte de mis superiores”	234
Tabla N°106: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”	235
Tabla N°107: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”	236
Tabla N°108: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”	237

Tabla N°109: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”	238
Tabla N°110: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”	240
Tabla N°111: Relación entre variables “capacitación en simulación clínica” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”	241
Tabla N°112: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”	242
Tabla N°113: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”	243
Tabla N°114: Relación entre variables “capacitación en simulación clínica y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”	245
Tabla N°115: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones” realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”	246
Tabla N°116: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”	247
Tabla N°117: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”	248

Tabla N°118: Relación entre variables “capacitación en simulación clínica” y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”	249
Tabla N°119: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”	250
Tabla N°120: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”	251
Tabla N°121: Relación entre variables “capacitación en simulación clínica” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”	252
Tabla N°122: Relación entre variables “capacitación en simulación clínica” y “tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”	253
Tabla N°123: Relación entre variables “condición laboral” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”	255
Tabla N°124: Relación entre variables “Condición laboral” y “recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”	256
Tabla N°125: Relación entre variables “Condición laboral” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”	257
Tabla N°126: Relación entre variables “Condición laboral y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”	258
Tabla N°127: Relación entre variables “Condición laboral” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”	259
Tabla N°128: Relación entre variables “Condición laboral” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”	260

Tabla N°129: Relación entre variables “Condición laboral” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”	261
Tabla N°130: Relación entre variables “Condición laboral y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”	262
Tabla N°131: Relación entre variables “Condición laboral y “ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”	263
Tabla N°132 Relación entre variables “Condición laboral y “tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”	264
Tabla N°133: Relación entre variables “Condición laboral” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”	265
Tabla N°134: Relación entre variables “Condición laboral y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”	266
Tabla N°135: Relación entre variable “Condición laboral” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”	267
Tabla N°136: Relación entre variable “Condición laboral y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”	268
Tabla N°137: Relación entre variable “Condición laboral” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones	269
Tabla N°138: Relación entre variable “Condición laboral y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”	270
Tabla N°139: Relación entre variable “Condición laboral” y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”	271

Tabla N°140: Relación entre variable “Condición laboral y “saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”	272
Tabla N°141: Relación entre variable “Condición laboral y “tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”	273
Tabla N°142: Relación entre variable “Condición laboral” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”	274
Tabla N°143: Relación entre variable “Condición laboral” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”	275
Tabla N°144: Relación entre variable “Condición laboral” y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”	276
Tabla N°145: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”	278
Tabla N°146: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”	280
Tabla N°147: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”	282
Tabla N°148: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”	283
Tabla N°149: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”	284
Tabla N°150: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”	285

Tabla N°151: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”	286
Tabla N°152: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”	287
Tabla N°153: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”	288
Tabla N°154: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”	289
Tabla N°155: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”	291
Tabla N°156: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”	293
Tabla N°157: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”	294
Tabla N°158: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”	296
Tabla N°159: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”	297

Tabla N°160: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”	299
Tabla N°171: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”	311
Tabla N°172: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”	313
Tabla N°173: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”	315
Tabla N°174: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”	316
Tabla N°175: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”	317
Tabla N°176: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”	318
Tabla N°177: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”	319
Tabla N°178: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”	320

Tabla N°179: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”	322
Tabla N°180: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”	324
Tabla N°181: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”	326
Tabla N°182: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”	328
Tabla N°183: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”	329
Tabla N°184: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”	331
Tabla N°185: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”	332
Tabla N°186: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”	334

Tabla N°187: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”	335
Tabla N°188: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”	337
Tabla N°189: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”	339
Tabla N°190: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”	341
Tabla N°191: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”	342
Tabla N°192: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”	343
Tabla N°193: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”	345
Tabla N°194: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”	347
Tabla N°195: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”	348
Tabla N°196: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”	350

Tabla N°197: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”	352
Tabla N°198: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”	354
Tabla N°199: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”	355
Tabla N°200: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”	357
Tabla N°201: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”	359
Tabla N°202: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”	361
Tabla N°203: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”	363
Tabla N°204: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”	364
Tabla N°205: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”	366

Tabla N°207: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”	369
Tabla N°208: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”	371
Tabla N°209: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”	372
Tabla N°210: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”	374
Tabla N°211: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”	375
Tabla N°214: Relación entre variables “Asignaturas con simulación clínica” y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”	379
Tabla N°215: Relación entre variables “Asignaturas con simulación clínica” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”	381
Tabla N°216: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”	383
Tabla N°217: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”	384

Tabla N°219: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”	387
Tabla N°220: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”	389
Tabla N°221: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”	391
Tabla N°222: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”	392
Tabla N°223: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”	394
Tabla N°224: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”	395
Tabla N°226: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”	398
Tabla N°227: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”	400
Tabla N°228: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”	402

Tabla N°229: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”	404
Tabla N°230: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”	405
Tabla N°231: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”	407
Tabla N°232: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”	408
Tabla N°233: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”	409
Tabla N°234: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”	411
Tabla N°235: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”	412
Tabla N°236: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”	413
Tabla N°237: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”	414
Tabla N°238: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”	415

Tabla N°239: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”	416
Tabla N°240: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”	417
Tabla N°241: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”	418
Tabla N°242: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”	420
Tabla N°243: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”	421
Tabla N°244: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”	422
Tabla N°245: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”	423
Tabla N°246: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”	425
Tabla N°247: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”	426

Tabla N°248: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”	427
Tabla N°249: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”	428
Tabla N°250: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”	429
Tabla N°251: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”	430
Tabla N°252: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”	431
Tabla N°253: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”	432
Tabla N°254: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”	433

Tabla N°35: Relación entre variables carrera y " tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual"

Recuento

Tabla cruzada

"TENER QUE MODIFICAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA ADAPTARLOS A LA MODALIDAD VIRTUAL"

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
CARRERA	Enfermería	1	7	4	1	2	15
	Nutrición y Dietética	0	2	1	1	0	4
	Obstetricia	0	1	3	2	2	8
	Medicina	0	0	2	2	0	4
Total		1	10	10	6	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significaci3n asint3tica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,678 ^a	12	,557
Raz3n de verosimilitud	13,079	12	,363
Asociaci3n lineal por lineal	3,960	1	,047
N de casos v3lidos	31		

a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento m3nimo esperado es ,13.

Tabla N°36: Relaci3n entre variables Carrera y “Recibir m3ltiples y simult3neas consultas de parte de los alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR M3LTIPLES Y SIMULT3NEAS CONSULTAS DE PARTE DE LOS ALUMNOS”					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Muy	
		Estresante	Estresante	Estresante	Estresante	Estresante	
CARRERA	Enfermer3a	4	5	3	2	1	15
	Nutrici3n y Diet3tica	0	2	1	1	0	4
	Obstetricia	0	1	4	2	1	8
	Medicina	0	2	1	0	1	4
Total		4	10	9	5	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,566 ^a	12	,566
Razón de verosimilitud	12,793	12	,384
Asociación lineal por lineal	3,004	1	,083
N de casos válidos	31		

a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,39.

Tabla N°37: Relación entre variables Carrera y situación “Recibir quejas y críticas de alumnos”

		“RECIBIR QUEJAS Y CRÍTICAS DE ALUMNOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	0	6	6	1	2	15
	Nutrición y Dietética	0	1	1	2	0	4
	Obstetricia	0	0	3	5	0	8
	Medicina	0	0	2	0	2	4

Total	0	7	12	8	4	31
-------	---	---	----	---	---	----

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,131 ^a	9	,024
Razón de verosimilitud	21,751	9	,010
Asociación lineal por lineal	5,037	1	,025
N de casos válidos	31		

Tabla N°38: Relación entre variables Carrera y situación “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR EN UN LUGAR DONDE ES DIFÍCIL CONCENTRARSE”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
CARRERA	Enfermería	1	4	2	5	3	15
	Nutrición y Dietética	0	0	1	3	0	4
	Obstetricia	1	2	1	3	1	8
	Medicina	0	1	0	1	2	4
Total		2	7	4	12	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,572 ^a	12	,818
Razón de verosimilitud	9,247	12	,682
Asociación lineal por lineal	,107	1	,744
N de casos válidos	31		

Tabla N°39: Relación entre variables Carrera y situación “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR UN MAYOR NÚMERO DE REQUERIMIENTOS Y EXIGENCIAS POR PARTE MIS SUPERIORES”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	Total
CARRERA	Enfermería	5	3	3	4	15
	Nutrición y Dietética	0	2	2	0	4
	Obstetricia	0	1	4	3	8
	Medicina	1	2	0	1	4
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,324 ^a	9	,254
Razón de verosimilitud	14,989	9	,091
Asociación lineal por lineal	,893	1	,345
N de casos válidos	31		

Tabla N°40: Relación entre variables Carrera y situación “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”

Tabla cruzada

Recuento

		“APRENDER A UTILIZAR Y DOMINAR NUEVOS MEDIOS TECNOLÓGICOS”				Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	
CARRERA	Enfermería	5	3	5	2	15
	Nutrición y Dietética	1	1	1	1	4
	Obstetricia	1	2	2	3	8
	Medicina	1	2	1	0	4
Total		8	8	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,654 ^a	9	,863
Razón de verosimilitud	5,083	9	,827
Asociación lineal por lineal	,225	1	,635
N de casos válidos	31		

Tabla N°41: Relación entre variables Carrera y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“DISPONER DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INSUFICIENTES O INADECUADOS (CONEXIÓN A INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	5	4	2	4	15
	Nutrición y Dietética	1	1	2	0	4
	Obstetricia	0	2	4	2	8
	Medicina	1	0	2	1	4
Total		7	7	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,912 ^a	9	,543
Razón de verosimilitud	11,662	9	,233
Asociación lineal por lineal	1,796	1	,180
N de casos válidos	31		

Tabla N°42: Relación entre variables Carrera y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO TIEMPO PARA REALIZAR TODAS LAS TAREAS QUE IMPLICA EL TRABAJO A DISTANCIA”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	6	3	5	1	15
	Nutrición y Dietética	0	1	2	1	4
	Obstetricia	0	2	5	1	8
	Medicina	0	2	1	1	4
Total		6	8	13	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,274 ^a	9	,329
Razón de verosimilitud	12,262	9	,199
Asociación lineal por lineal	3,441	1	,064
N de casos válidos	31		

Tabla N°43: Relación entre variables y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”

Tabla Cruzada

Recuento

		“OCUPARME DE SITUACIONES QUE LE COMPETEN A LA FAMILIA DEL ALUMNO O A OTROS ACTORES (TRABAJADORES SOCIALES, PSICÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, ETC.)”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
CARRERA	Enfermería	7	5	1	2	15
	Nutrición y Dietética	0	2	1	1	4
	Obstetricia	0	3	4	1	8
	Medicina	1	1	2	0	4
Total		8	11	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,842 ^a	9	,222
Razón de verosimilitud	15,165	9	,087
Asociación lineal por lineal	2,406	1	,121
N de casos válidos	31		

Tabla N°44: Relación entre variables Carrera y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER Poca PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	2	3	3	6	1	15
	Nutrición y Dietética	0	2	1	1	0	4
	Obstetricia	0	4	1	1	2	8
	Medicina	0	2	0	1	1	4
Total		2	11	5	9	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,891 ^a	12	,712
Razón de verosimilitud	10,818	12	,545
Asociación lineal por lineal	,088	1	,767
N de casos válidos	31		

Tabla N°45: Relación entre variables Carrera y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR SIN UN HORARIO ORDENADO, PREDETERMINADO O DIFERENTE AL QUE CUMPLÍA HABITUALMENTE”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	1	6	2	3	3	15
	Nutrición y Dietética	0	0	1	2	1	4
	Obstetricia	0	1	2	0	5	8
	Medicina	0	0	1	1	2	4
Total		1	7	6	6	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,372 ^a	12	,416
Razón de verosimilitud	15,084	12	,237
Asociación lineal por lineal	4,527	1	,033
N de casos válidos	31		

Tabla N°46: Relación entre variables Carrera y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME SIMULTÁNEAMENTE DE MI TRABAJO Y DE LAS TAREAS DEL HOGAR (COCINAR, LIMPIAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	4	8	2	1	15
	Nutrición y Dietética	0	3	0	1	4
	Obstetricia	1	2	3	2	8
	Medicina	0	2	1	1	4
Total		5	15	6	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,051 ^a	9	,529
Razón de verosimilitud	9,918	9	,357
Asociación lineal por lineal	3,834	1	,050
N de casos válidos	31		

Tabla N°47: Relación entre variables Carrera y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”

Tabla cruzada

Recuento

		“NOTAR QUE A PESAR DEL ESFUERZO QUE REALIZO MIS ALUMNOS NO PROGRESAN O NO ESTÁN MOTIVADOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	1	2	4	3	5	15
	Nutrición y Dietética	0	0	2	1	1	4
	Obstetricia	0	0	1	4	3	8
	Medicina	0	0	1	1	2	4
Total		1	2	8	9	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,729 ^a	12	,875
Razón de verosimilitud	7,643	12	,812
Asociación lineal por lineal	2,349	1	,125
N de casos válidos	31		

Tabla N°48: Relación entre variables Carrera y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR PRESIONES DE MI ENTORNO FAMILIAR PARA QUE TRABAJE MENOS HORAS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
CARRERA	Enfermería	1	3	8	1	2	15
	Nutrición y Dietética	0	2	0	1	1	4
	Obstetricia	1	2	1	1	3	8
	Medicina	1	1	2	0	0	4
Total		3	8	11	3	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,911 ^a	12	,537
Razón de verosimilitud	13,049	12	,365
Asociación lineal por lineal	,096	1	,756
N de casos válidos	31		

Tabla N°49: Relación entre variables Carrera y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”

Tabla cruzada

Recuento

		“SENTIR QUE LOS SUPERIORES NO COMPRENDEN LO DIFÍCIL QUE ES TRABAJAR EN ESTAS CONDICIONES”					
		Nada estresant e	Poco Estresant e	Algo Estresant e	Bastante Estresant e	Muy Estresant e	Tot al
CARRER A	Enfermería	1	2	5	4	3	15
	Nutrición y Dietética	0	1	3	0	0	4
	Obstetrici a	0	0	2	3	3	8
	Medicina	0	0	2	2	0	4
Total		1	3	12	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,305 ^a	12	,589
Razón de verosimilitud	13,575	12	,329
Asociación lineal por lineal	1,554	1	,213
N de casos válidos	31		

Tabla N°50: Relación entre variables “Carrera” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”

Tabla cruzada

Recuento

		“DESCONOCER SI REALMENTE LOS ESTUDIANTES ESTÁN COMPRENDIENDO LOS CONTENIDOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	5	4	3	3	15
	Nutrición y Dietética	0	2	2	0	4
	Obstetricia	1	2	3	2	8
	Medicina	0	0	1	3	4
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,431 ^a	9	,247
Razón de verosimilitud	13,262	9	,151
Asociación lineal por lineal	4,840	1	,028
N de casos válidos	31		

Tabla N°51: Relación entre variables Carrera y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROGRAMAS Y APLICACIONES QUE PUEDAN FAVORECER LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	2	6	5	0	2	15
	Nutrición y Dietética	1	1	2	0	0	4
	Obstetricia	0	2	4	2	0	8
	Medicina	1	0	2	1	0	4
Total		4	9	13	3	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,188 ^a	12	,513
Razón de verosimilitud	14,842	12	,250
Asociación lineal por lineal	,611	1	,434
N de casos válidos	31		

Tabla N°52: Relación entre variables Carrera y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“SABER QUE HAY ALUMNOS QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TRABAJAR VIRTUALMENTE”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	3	5	4	3	15
	Nutrición y Dietética	1	1	1	1	4
	Obstetricia	0	2	4	2	8
	Medicina	1	1	1	1	4
Total		5	9	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,148 ^a	9	,958
Razón de verosimilitud	4,279	9	,892
Asociación lineal por lineal	,610	1	,435
N de casos válidos	31		

Tabla N°53: Relación entre variables Carrera y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER INCERTIDUMBRE HACIA EL FUTURO, NO SABER CUÁNDO VA A TERMINAR LA PANDEMIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	1	2	4	7	1	15
	Nutrición y Dietética	0	0	4	0	0	4
	Obstetricia	0	2	3	1	2	8
	Medicina	0	0	0	2	2	4
Total		1	4	11	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,785 ^a	12	,122
Razón de verosimilitud	20,102	12	,065
Asociación lineal por lineal	2,105	1	,147
N de casos válidos	31		

Tabla N°54: Relación entre variables Carrera y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”

Tabla cruzada

Recuento

		“A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN DESCONOCER COMO SEGUIRÁ MI SITUACIÓN ECONÓMICA”					Total
		Nada estresant e	Poco Estresant e	Algo Estresant e	Bastante Estresant e	Muy Estresant e	
CARRER A	Enfermería	2	3	3	5	2	15
	Nutrición y Dietética	0	2	1	0	1	4
	Obstetricia	1	0	2	5	0	8
	Medicina	0	1	1	2	0	4
Total		3	6	7	12	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,992 ^a	12	,617
Razón de verosimilitud	13,884	12	,308
Asociación lineal por lineal	,190	1	,663
N de casos válidos	31		

Tabla N°55: Relación entre variables Carrera y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER Poca PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN DE VÍAS DE COMUNICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ETC.”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
CARRERA	Enfermería	3	2	3	6	1	15
	Nutrición y Dietética	1	1	1	1	0	4
	Obstetricia	0	1	3	4	0	8
	Medicina	0	3	0	0	1	4
Total		4	7	7	11	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,153 ^a	12	,233
Razón de verosimilitud	16,843	12	,156
Asociación lineal por lineal	,083	1	,773
N de casos válidos	31		

Tabla N°56: Relación entre variables Carrera y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal.”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE ADQUIRIR NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y/O ACTUALIZAR LAS PRESTACIONES DE TELEFONÍA E INTERNET BAJO UN COSTO ECONÓMICO PERSONAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CARRERA	Enfermería	3	3	3	3	3	15
	Nutrición y Dietética	0	1	0	3	0	4
	Obstetricia	1	1	2	4	0	8
	Medicina	0	2	0	0	2	4
Total		4	7	5	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,140 ^a	12	,234
Razón de verosimilitud	18,599	12	,099
Asociación lineal por lineal	,258	1	,611

N de casos válidos	31		
--------------------	----	--	--

Tabla N°57: Relación entre variables Edad “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual.”

Tabla cruzada

“TENER QUE MODIFICAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA ADAPTARLOS A LA MODALIDAD VIRTUAL”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26-35	1	6	4	2	1	14
	36-45	0	4	3	0	2	9
	46-55	0	0	2	2	1	5
	>56	0	0	1	2	0	3
Total		1	10	10	6	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,899 ^a	12	,376
Razón de verosimilitud	16,219	12	,181
Asociación lineal por lineal	4,049	1	,044
N de casos válidos	31		

Tabla N°58: Relación entre variables Edad y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos.”

Tabla cruzada

“RECIBIR MÚLTIPLES Y SIMULTÁNEAS CONSULTAS DE PARTE DE LOS ALUMNOS”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Esresante	Muy Estresante	Total
edad	26-35	2	4	4	3	1	14
	36-45	2	4	2	1	0	9
	46-55	0	1	2	0	2	5
	>56	0	1	1	1	0	3
Total		4	10	9	5	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,483 ^a	12	,574
Razón de verosimilitud	11,125	12	,518
Asociación lineal por lineal	,668	1	,414
N de casos válidos	31		

Tabla N°59: Relación entre variable Edad y “Recibir quejas y críticas de alumnos”.

Tabla cruzada
RECIBIR QUEJAS Y CRÍTICAS DE ALUMNOS

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26-35	0	5	3	5	1	14
	36-45	0	2	6	1	0	9
	46-55	0	0	2	1	2	5
	>56	0	0	1	1	1	3
Total		0	7	12	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,552 ^a	9	,184
Razón de verosimilitud	14,135	9	,118
Asociación lineal por lineal	3,353	1	,067
N de casos válidos	31		

Tabla N°60: Relación entre variables Edad y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”.

Tabla cruzada

“TRABAJAR EN UN LUGAR DONDE ES DIFÍCIL
CONCENTRARSE”

Recuento

		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	Total
edad	26- 35	1	2	3	5	3	14
	36- 45	1	3	0	4	1	9
	46- 55	0	1	1	2	1	5
	>56	0	1	0	1	1	3
Total		2	7	4	12	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,202 ^a	12	,951
Razón de verosimilitud	7,038	12	,855
Asociación lineal por lineal	,034	1	,854
N de casos válidos	31		

Tabla N°61: Relación entre variables Edad y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”.

Tabla cruzada

“RECIBIR UN MAYOR NÚMERO DE
REQUERIMIENTOS Y EXIGENCIAS POR PARTE MIS
SUPERIORES”

Recuento

		Nada Estresant e	Poco Estresant e	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	Total
edad	26-35	0	3	4	5	2	14
	36-45	0	3	0	2	4	9
	46-55	0	0	3	1	1	5
	>56	0	0	1	1	1	3
Total		0	6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,765 ^a	9	,370
Razón de verosimilitud	12,780	9	,173
Asociación lineal por lineal	,647	1	,421
N de casos válidos	31		

Tabla N°62: Relación entre variables Edad y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”.

Tabla cruzada

“APRENDER A UTILIZAR Y DOMINAR NUEVOS MEDIOS TECNOLÓGICOS”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Total
edad	26-35	1	5	4	4	14
	36-45	7	0	1	1	9
	46-55	0	1	4	0	5
	>56	0	2	0	1	3
Total		8	8	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,778 ^a	9	,002
Razón de verosimilitud	28,565	9	,001
Asociación lineal por lineal	,083	1	,773
N de casos válidos	31		

Tabla N°63: Relación entre variables Edad y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”.

Tabla cruzada

“DISPONER DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INSUFICIENTES O INADECUADOS (CONEXIÓN A INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, ETC.)”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26-35	0	3	4	5	2	14
	36-45	0	3	0	3	3	9
	46-55	0	0	2	1	2	5
	>56	0	1	1	1	0	3
Total		0	7	7	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,358 ^a	9	,600
Razón de verosimilitud	10,867	9	,285
Asociación lineal por lineal	,011	1	,915
N de casos válidos	31		

Tabla N°64: Relación entre variables Edad y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”.

Tabla cruzada

“TENER POCO TIEMPO PARA REALIZAR
TODAS LAS TAREAS QUE IMPLICA EL
TRABAJO A DISTANCIA”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26- 35	0	3	5	3	3	14
	36- 45	0	3	1	5	0	9
	46- 55	0	0	1	4	0	5
	>56	0	0	1	1	1	3
	Total	0	6	8	13	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,053 ^a	9	,272
Razón de verosimilitud	13,872	9	,127
Asociación lineal por lineal	1,047	1	,306
N de casos válidos	31		

Tabla N°65: Relación entre variables Edad y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”.

Tabla cruzada

“OCUPARME DE SITUACIONES QUE LE
COMPETEN A LA FAMILIA DEL ALUMNO O
A OTROS ACTORES (TRABAJADORES
SOCIALES, PSICÓLOGOS,
PSICOPEDAGOGOS, ETC.)”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26- 35	0	4	5	3	2	14
	36- 45	0	4	3	1	1	9
	46- 55	0	0	2	2	1	5
	>56	0	0	1	2	0	3
Total		0	8	11	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,176 ^a	9	,619
Razón de verosimilitud	8,940	9	,443
Asociación lineal por lineal	1,088	1	,297
N de casos válidos	31		

Tabla N°66: Relación entre variables Edad y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”.

Tabla cruzada

“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	B10 Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26- 35	0	6	3	4	1	14
	36- 45	2	2	0	3	2	9
	46- 55	0	1	2	1	1	5
	>56	0	2	0	1	0	3
Total		2	11	5	9	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,421 ^a	12	,412
Razón de verosimilitud	14,154	12	,291
Asociación lineal por lineal	,001	1	,977
N de casos válidos	31		

Tabla N°67: Relación entre variables Edad y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”.

Tabla cruzada

“TRABAJAR SIN UN HORARIO ORDENADO,
PREDETERMINADO O DIFERENTE AL QUE
CUMPLÍA HABITUALMENTE”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26-35	1	4	3	4	2	14
	36-45	0	3	1	0	5	9
	46-55	0	0	2	1	2	5
	>56	0	0	0	1	2	3
Total		1	7	6	6	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,039 ^a	12	,443
Razón de verosimilitud	16,328	12	,177
Asociación lineal por lineal	4,358	1	,037
N de casos válidos	31		

Tabla N°68: Relación entre variables Edad y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”.

Tabla cruzada

“OCUPARME SIMULTÁNEAMENTE DE MI TRABAJO
Y DE LAS TAREAS DEL HOGAR (COCINAR,
LIMPIAR, ETC.)”

Recuento

		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26-35	3	8	2	1	14
	36-45	2	4	2	1	9
	46-55	0	2	1	2	5
	>56	0	1	1	1	3
Total		5	15	6	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,892 ^a	9	,751
Razón de verosimilitud	6,662	9	,672
Asociación lineal por lineal	4,414	1	,036
N de casos válidos	31		

Tabla N°69: Relación entre variables Edad y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”.

Tabla cruzada

“NOTAR QUE A PESAR DEL ESFUERZO QUE REALIZO MIS ALUMNOS NO PROGRESAN O NO ESTÁN MOTIVADOS”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26-35	1	2	5	3	3	14
	36-45	0	0	1	4	4	9
	46-55	0	0	1	2	2	5
	>56	0	0	1	0	2	3
Total	1	2	8	9	11	31	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,987 ^a	12	,704
Razón de verosimilitud	10,979	12	,531
Asociación lineal por lineal	3,713	1	,054
N de casos válidos	31		

Tabla N°70: Relación entre variables Edad y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”.

Tabla cruzada

“RECIBIR PRESIONES DE MI ENTORNO FAMILIAR PARA QUE TRABAJE MENOS HORAS”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	Total
edad	26-35	1	6	3	2	2	14
	36-45	2	0	5	0	2	9
	46-55	0	1	2	1	1	5
	>56	0	1	1	0	1	3
	Total	3	8	11	3	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,743 ^a	12	,551
Razón de verosimilitud	14,118	12	,293
Asociación lineal por lineal	,773	1	,379
N de casos válidos	31		

Tabla N°71: Relación entre variables Edad y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”.

Tabla cruzada

“SENTIR QUE LOS SUPERIORES NO
COMPRENDEN LO DIFÍCIL QUE ES
TRABAJAR EN ESTAS CONDICIONES”

Recuento

		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26- 35	1	3	6	4	0	14
	36- 45	0	0	3	1	5	9
	46- 55	0	0	2	2	1	5
	>56	0	0	1	2	0	3
	Total	1	3	12	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,064 ^a	12	,147
Razón de verosimilitud	19,684	12	,073
Asociación lineal por lineal	3,424	1	,064
N de casos válidos	31		

Tabla N°72: Relación entre variables Edad y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”.

Tabla cruzada

“DESCONOCER SI REALMENTE LOS ESTUDIANTES ESTÁN COMPRENDIENDO LOS CONTENIDOS”

Recuento		Nada	Poco	Algo	Bastante	Muy	Total
		Estresante	Estresante	Estresante	Estresante	Estresante	
edad	26-35	0	3	5	5	1	14
	36-45	0	3	0	3	3	9
	46-55	0	0	3	1	1	5
	>56	0	0	0	0	3	3
Total		0	6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,219 ^a	9	,033
Razón de verosimilitud	20,923	9	,013
Asociación lineal por lineal	4,554	1	,033
N de casos válidos	31		

Tabla N°73: Relación entre variables Edad “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”.

Tabla cruzada

“TENER POCO CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROGRAMAS Y APLICACIONES QUE PUEDAN FAVORECER LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Tabla cruzada

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26-35	2	4	6	0	2	14
	36-45	2	4	2	1	0	9
	46-55	0	1	4	0	0	5
	>56	0	0	1	2	0	3
Total		4	9	13	3	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,379 ^a	12	,060
Razón de verosimilitud	18,719	12	,096
Asociación lineal por lineal	1,085	1	,298
N de casos válidos	31		

Tabla N°74: Relación entre variables Edad y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”.

Tabla cruzada

“SABER QUE HAY ALUMNOS QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TRABAJAR VIRTUALMENTE”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26-35	0	3	5	4	2	14
	36-45	0	1	1	4	3	9
	46-55	0	0	2	2	1	5
	>56	0	1	1	0	1	3
	Total	0	5	9	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,768 ^a	9	,763
Razón de verosimilitud	7,615	9	,573
Asociación lineal por lineal	,251	1	,616
N de casos válidos	31		

Tabla N°75: Relación entre variables Edad y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”.

Tabla cruzada

“TENER INCERTIDUMBRE HACIA EL FUTURO,
NO SABER CUÁNDO VA A TERMINAR LA
PANDEMIA”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26-35	1	3	7	2	1	14
	36-45	0	1	2	4	2	9
	46-55	0	0	2	3	0	5
	>56	0	0	0	1	2	3
Total		1	4	11	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,903 ^a	12	,247
Razón de verosimilitud	16,167	12	,184
Asociación lineal por lineal	7,271	1	,007
N de casos válidos	31		

Tabla N°76: Relación entre variables Edad y “A partir de esta situación desconocer cómo seguirá mi situación socioeconómica”.

Tabla cruzada

“A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN
DESCONOCER COMO SEGUIRÁ MI
SITUACIÓN ECONÓMICA”

Recuento

		Nada estresante	Poco Estresante	B20 Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26- 35	0	3	5	5	1	14
	36- 45	3	2	0	4	0	9
	46- 55	0	1	1	1	2	5
	>56	0	0	1	2	0	3
	Total	3	6	7	12	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,426 ^a	12	,103
Razón de verosimilitud	19,993	12	,067
Asociación lineal por lineal	,502	1	,479
N de casos válidos	31		

Tabla N°77: Relación entre variables Edad y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc”.

Tabla cruzada

“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN DE VÍAS DE COMUNICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ETC.”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	Total
edad	26-35	2	3	3	5	1	14
	36-45	2	1	2	4	0	9
	46-55	0	1	2	2	0	5
	>56	0	2	0	0	1	3
Total		4	7	7	11	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,717 ^a	12	,469
Razón de verosimilitud	12,679	12	,393
Asociación lineal por lineal	,023	1	,879
N de casos válidos	31		

Tabla N°78: Relación entre variables Edad y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”.

Tabla cruzada

“TENER QUE ADQUIRIR NUEVOS RECURSOS
TECNOLÓGICOS Y/O ACTUALIZAR LAS
PRESTACIONES DE TELEFONÍA E INTERNET
BAJO UN COSTO ECONÓMICO PERSONAL”

Recuento

		Nada Estresante	Poco Estresante	B22 Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
edad	26- 35	1	4	2	6	1	14
	36- 45	3	2	1	1	2	9
	46- 55	0	1	2	2	0	5
	>56	0	0	0	1	2	3
Total		4	7	5	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,933 ^a	12	,194
Razón de verosimilitud	16,023	12	,190
Asociación lineal por lineal	1,683	1	,194
N de casos válidos	31		

Tabla N°79: Relación entre variables Sexo y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad”.

Tabla cruzada

Recuento

“TENER QUE MODIFICAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA ADAPTARLOS A LA MODALIDAD”

		B1					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
Sexo	Femenino	0	9	4	5	4	22
	Masculino	1	1	6	1	0	9
Total		1	10	10	6	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,939 ^a	4	,027
Razón de verosimilitud	11,983	4	,017
Asociación lineal por lineal	,872	1	,350
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.

Tabla N°80: Relación entre variables Sexo y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”.

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR MÚLTIPLES Y SIMULTÁNEAS CONSULTAS DE PARTE DE LOS ALUMNOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
Sexo	Femenino	3	7	4	5	3	22
	Masculino	1	3	5	0	0	9
Total		4	10	9	5	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,382 ^a	4	,172
Razón de verosimilitud	8,270	4	,082
Asociación lineal por lineal	,999	1	,318
N de casos válidos	31		

Tabla N°81: Relación entre variables Sexo y “Recibir quejas y críticas de alumnos”.

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR QUEJAS Y CRÍTICAS DE ALUMNOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
Sexo	Femenino	6	7	6	3	22
	Masculino	1	5	2	1	9
Total		7	12	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,763 ^a	3	,623
Razón de verosimilitud	1,813	3	,612
Asociación lineal por lineal	,025	1	,875
N de casos válidos	31		

Tabla N°82: Relación entre variables Sexo y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR EN UN LUGAR DONDE ES DIFÍCIL CONCENTRARSE”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
Sexo	Femenino	1	4	2	10	5	22
	Masculino	1	3	2	2	1	9
Total		2	7	4	12	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,266 ^a	4	,514
Razón de verosimilitud	3,253	4	,516
Asociación lineal por lineal	2,350	1	,125
N de casos válidos	31		

Tabla N°83: Relación entre variables Sexo y situación “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR UN MAYOR NÚMERO DE REQUERIMIENTOS Y EXIGENCIAS POR PARTE MIS SUPERIORES”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	Total
Sexo	Femenino	3	5	7	7	22
	Masculino	3	3	2	1	9
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,823 ^a	3	,420
Razón de verosimilitud	2,885	3	,410
Asociación lineal por lineal	2,710	1	,100
N de casos válidos	31		

Tabla N°84: Relación entre variables Sexo y situación “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”

Tabla cruzada

Recuento

		“APRENDER A UTILIZAR Y DOMINAR NUEVOS MEDIOS TECNOLÓGICOS”				
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Total
Sexo	Femenino	6	2	8	6	22
	Masculino	2	6	1	0	9
Total		8	8	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,125 ^a	3	,007
Razón de verosimilitud	13,078	3	,004
Asociación lineal por lineal	3,012	1	,083
N de casos válidos	31		

Tabla N°85: Relación entre variables Sexo y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”.

Tabla cruzada

Recuento

		“DISPONER DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INSUFICIENTES O INADECUADOS (CONEXIÓN A INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, ETC.)”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
Sexo	Femenino	4	5	7	6	22
	Masculino	3	2	3	1	9
Total		7	7	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,393 ^a	3	,707
Razón de verosimilitud	1,456	3	,692
Asociación lineal por lineal	1,134	1	,287
N de casos válidos	31		

Tabla N°86: Relación entre variables Sexo “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”.

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO TIEMPO PARA REALIZAR TODAS LAS TAREAS QUE IMPLICA EL TRABAJO A DISTANCIA”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
Sexo	Femenino	3	4	12	3	22
	Masculino	3	4	1	1	9
Total		6	8	13	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,892 ^a	3	,117
Razón de verosimilitud	6,394	3	,094
Asociación lineal por lineal	3,211	1	,073
N de casos válidos	31		

Tabla N°87: Relación entre variables Sexo y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”.

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME DE SITUACIONES QUE LE COMPETEN A LA FAMILIA DEL ALUMNO O A OTROS ACTORES (TRABAJADORES SOCIALES, PSICÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, ETC.)”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
Sexo	Femenino	4	8	6	4	22
	Masculino	4	3	2	0	9
Total		8	11	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,423 ^a	3	,331
Razón de verosimilitud	4,373	3	,224
Asociación lineal por lineal	2,932	1	,087
N de casos válidos	31		

Tabla N°88: Relación entre variables Sexo y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”.

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
Sexo	Femenino	2	6	3	7	4	22
	Masculino	0	5	2	2	0	9
Total		2	11	5	9	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,389 ^a	4	,356
Razón de verosimilitud	5,928	4	,205
Asociación lineal por lineal	1,373	1	,241
N de casos válidos	31		

Tabla N°89: Relación entre variables Sexo y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”.

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR SIN UN HORARIO ORDENADO, PREDETERMINADO O DIFERENTE AL QUE CUMPLÍA HABITUALMENTE”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
Sexo	Femenino	0	4	3	5	10	22
	Masculino	1	3	3	1	1	9
Total		1	7	6	6	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,942 ^a	4	,139
Razón de verosimilitud	7,364	4	,118
Asociación lineal por lineal	5,376	1	,020
N de casos válidos	31		

Tabla N°90: Relación entre variables Sexo y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”.

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME SIMULTÁNEAMENTE DE MI TRABAJO Y DE LAS TAREAS DEL HOGAR (COCINAR, LIMPIAR, ETC.)”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
Sexo	Femenino	3	10	4	5	22
	Masculino	2	5	2	0	9
Total		5	15	6	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,526 ^a	3	,471
Razón de verosimilitud	3,888	3	,274
Asociación lineal por lineal	1,768	1	,184
N de casos válidos	31		

Tabla N°91: Relación entre variables Sexo y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”.

Tabla cruzada

Recuento

		“NOTAR QUE A PESAR DEL ESFUERZO QUE REALIZO MIS ALUMNOS NO PROGRESAN O NO ESTÁN MOTIVADOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
Sexo	Femenino	0	1	4	7	10	22
	Masculino	1	1	4	2	1	9
Total		1	2	8	9	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,904 ^a	4	,141
Razón de verosimilitud	7,252	4	,123
Asociación lineal por lineal	6,191	1	,013
N de casos válidos	31		

Tabla N°92: Relación entre variables Sexo y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”.

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR PRESIONES DE MI ENTORNO FAMILIAR PARA QUE TRABAJE MENOS HORAS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
Sexo	Femenino	2	3	8	3	6	22
	Masculino	1	5	3	0	0	9
Total		3	8	11	3	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,074 ^a	4	,089
Razón de verosimilitud	10,056	4	,039
Asociación lineal por lineal	5,315	1	,021
N de casos válidos	31		

Tabla N°93: Relación entre variables Sexo y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”.

Tabla cruzada

Recuento

		“SENTIR QUE LOS SUPERIORES NO COMPRENDEN LO DIFÍCIL QUE ES TRABAJAR EN ESTAS CONDICIONES”					Total
		Nada estresant e	Poco Estresant e	Algo Estresant e	Bastante Estresant e	Muy Estresant e	
Sexo	Femenino	1	2	8	5	6	22
	Masculino	0	1	4	4	0	9
Total		1	3	12	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,036 ^a	4	,401
Razón de verosimilitud	5,891	4	,207
Asociación lineal por lineal	,400	1	,527
N de casos válidos	31		

Tabla N°94: Relación entre variables Sexo y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”.

Tabla cruzada

Recuento

		“DESCONOCER SI REALMENTE LOS ESTUDIANTES ESTÁN COMPRENDIENDO LOS CONTENIDOS”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
Sexo	Femenino	3	5	8	6	22
	Masculino	3	3	1	2	9
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,025 ^a	3	,388
Razón de verosimilitud	3,172	3	,366
Asociación lineal por lineal	1,642	1	,200
N de casos válidos	31		

Tabla N°95: Relación entre variables Sexo y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”.

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROGRAMAS Y APLICACIONES QUE PUEDAN FAVORECER LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
Sexo	Femenino	2	7	9	2	2	22
	Masculino	2	2	4	1	0	9
Total		4	9	13	3	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,920 ^a	4	,750
Razón de verosimilitud	2,404	4	,662
Asociación lineal por lineal	,630	1	,427
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,58.

Tabla N°96: Relación entre variable sexo y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“SABER QUE HAY ALUMNOS QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TRABAJAR VIRTUALMENTE”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
Sexo	Femenino	2	5	8	7	22
	Masculino	3	4	2	0	9
Total		5	9	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,624 ^a	3	,085
Razón de verosimilitud	8,248	3	,041
Asociación lineal por lineal	6,361	1	,012
N de casos válidos	31		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,45.

Tabla N°97: Relación entre variable sexo y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER INCERTIDUMBRE HACIA EL FUTURO, NO SABER CUÁNDO VA A TERMINAR LA PANDEMIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
Sexo	Femenino	1	2	8	8	3	22
	Masculino	0	2	3	2	2	9
Total		1	4	11	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,967 ^a	4	,742
Razón de verosimilitud	2,177	4	,703
Asociación lineal por lineal	,001	1	,980
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.

Tabla N°98: Relación entre variable sexo y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”

Tabla cruzada

Recuento

		“A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN DESCONOCER COMO SEGUIRÁ MI SITUACIÓN ECONÓMICA”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
Sexo	Femenino	3	6	3	7	3	22
	Masculino	0	0	4	5	0	9
Total		3	6	7	12	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,524 ^a	4	,074
Razón de verosimilitud	11,490	4	,022
Asociación lineal por lineal	1,221	1	,269
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,87.

Tabla N°99: Relación entre variable sexo y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN DE VÍAS DE COMUNICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ETC.”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
Sexo	Femenino	4	4	4	9	1	22
	Masculino	0	3	3	2	1	9
Total		4	7	7	11	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,990 ^a	4	,407
Razón de verosimilitud	5,026	4	,285
Asociación lineal por lineal	,112	1	,738
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,58.

Tabla N°100: Relación entre variable Sexo y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE ADQUIRIR NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y/O ACTUALIZAR LAS PRESTACIONES DE TELEFONÍA E INTERNET BAJO UN COSTO ECONÓMICO PERSONAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
Sexo	Femenino	4	3	3	9	3	22
	Masculino	0	4	2	1	2	9
Total		4	7	5	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,663 ^a	4	,155
Razón de verosimilitud	7,829	4	,098
Asociación lineal por lineal	,018	1	,892
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,16.

Tabla N°101: Relación entre variable “Capacitación en simulación clínica” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”.

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE MODIFICAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA ADAPTARLOS A LA MODALIDAD VIRTUAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
Capacitación en simulación clínica Virtual	Si	0	6	4	4	4	18
	No	1	4	6	2	0	13
Total		1	10	10	6	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,811 ^a	4	,214
Razón de verosimilitud	7,607	4	,107
Asociación lineal por lineal	2,594	1	,107
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Tabla N°102: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR MÚLTIPLES Y SIMULTÁNEAS CONSULTAS DE PARTE DE LOS ALUMNOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	1	6	5	4	2	18
	No	3	4	4	1	1	13
Total		4	10	9	5	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,914 ^a	4	,572
Razón de verosimilitud	3,018	4	,555
Asociación lineal por lineal	1,585	1	,208
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.

Tabla N°103: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR QUEJAS Y CRÍTICAS DE ALUMNOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	5	6	5	2	18
	No	2	6	3	2	13
Total		7	12	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,005 ^a	3	,800
Razón de verosimilitud	1,024	3	,796
Asociación lineal por lineal	,210	1	,646
N de casos válidos	31		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,68.

Tabla N°104: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR EN UN LUGAR DONDE ES DIFÍCIL CONCENTRARSE”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	1	0	2	11	4	18
	No	1	7	2	1	2	13
Total		2	7	4	12	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,599 ^a	4	,004
Razón de verosimilitud	19,325	4	,001
Asociación lineal por lineal	7,795	1	,005
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,84.

Tabla N°105: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte de mis superiores”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR UN MAYOR NÚMERO DE REQUERIMIENTOS Y EXIGENCIAS POR PARTE MIS SUPERIORES”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	2	4	7	5	18
	No	4	4	2	3	13
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,222 ^a	3	,359
Razón de verosimilitud	3,317	3	,345
Asociación lineal por lineal	1,770	1	,183
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,52.

Tabla N°106: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”

Tabla cruzada

Recuento

		“APRENDER A UTILIZAR Y DOMINAR NUEVOS MEDIOS TECNOLÓGICOS”				Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	5	2	7	4	18
	No	3	6	2	2	13
Total		8	8	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,275 ^a	3	,153
Razón de verosimilitud	5,410	3	,144
Asociación lineal por lineal	,672	1	,412
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,52.

Tabla N°107: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“DISPONER DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INSUFICIENTES O INADECUADOS (CONEXIÓN A INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	4	4	7	3	18
	No	3	3	3	4	13
Total		7	7	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,255 ^a	3	,740
Razón de verosimilitud	1,266	3	,737
Asociación lineal por lineal	,085	1	,771
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,94.

Tabla N°108: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO TIEMPO PARA REALIZAR TODAS LAS TAREAS QUE IMPLICA EL TRABAJO A DISTANCIA”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	4	4	6	4	18
	No	2	4	7	0	13
Total		6	8	13	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,042 ^a	3	,257
Razón de verosimilitud	5,492	3	,139
Asociación lineal por lineal	,239	1	,625
N de casos válidos	31		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,68.

Tabla N°109: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME DE SITUACIONES QUE LE COMPETEN A LA FAMILIA DEL ALUMNO O A OTROS ACTORES (TRABAJADORES SOCIALES, PSICÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	2	8	4	4	18
	No	6	3	4	0	13
Total		8	11	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,666 ^a	3	,053
Razón de verosimilitud	9,186	3	,027
Asociación lineal por lineal	3,807	1	,051
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,68.

Tabla N°110: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER Poca PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	0	3	3	9	3	18
	No	2	8	2	0	1	13
Total		2	11	5	9	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,031 ^a	4	,007
Razón de verosimilitud	18,045	4	,001
Asociación lineal por lineal	10,643	1	,001
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,84.

Tabla N°111: Relación entre variables “capacitación en simulación clínica” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR SIN UN HORARIO ORDENADO, PREDETERMINADO O DIFERENTE AL QUE CUMPLÍA HABITUALMENTE”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	0	4	4	5	5	18
	No	1	3	2	1	6	13
Total		1	7	6	6	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,861 ^a	4	,425
Razón de verosimilitud	4,401	4	,354
Asociación lineal por lineal	,000	1	,993
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Tabla N°112: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”.

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME SIMULTÁNEAMENTE DE MI TRABAJO Y DE LAS TAREAS DEL HOGAR (COCINAR, LIMPIAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	0	10	5	3	18
	No	5	5	1	2	13
Total		5	15	6	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,960 ^a	3	,030
Razón de verosimilitud	10,933	3	,012
Asociación lineal por lineal	3,121	1	,077
N de casos válidos	31		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,10.

Tabla N°113: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”

Tabla cruzada

Recuento

		“NOTAR QUE A PESAR DEL ESFUERZO QUE REALIZO MIS ALUMNOS NO PROGRESAN O NO ESTÁN MOTIVADOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	0	0	6	7	5	18
	No	1	2	2	2	6	13
Total		1	2	8	9	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,251 ^a	4	,123
Razón de verosimilitud	8,475	4	,076
Asociación lineal por lineal	,196	1	,658
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Tabla N°114: Relación entre variables “capacitación en simulación clínica y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR PRESIONES DE MI ENTORNO FAMILIAR PARA QUE TRABAJE MENOS HORAS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	1	2	8	3	4	18
	No	2	6	3	0	2	13
Total		3	8	11	3	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,666 ^a	4	,105
Razón de verosimilitud	8,820	4	,066
Asociación lineal por lineal	3,487	1	,062
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.

Tabla N°115: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones” realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”

Tabla cruzada

Recuento

		“SENTIR QUE LOS SUPERIORES NO COMPRENDEN LO DIFÍCIL QUE ES TRABAJAR EN ESTAS CONDICIONES”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	0	1	9	5	3	18
	No	1	2	3	4	3	13
Total		1	3	12	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,735 ^a	4	,443
Razón de verosimilitud	4,167	4	,384
Asociación lineal por lineal	,063	1	,802
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Tabla N°116: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”

Tabla cruzada

Recuento

		“DESCONOCER SI REALMENTE LOS ESTUDIANTES ESTÁN COMPRENDIENDO LOS CONTENIDOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	3	5	7	3	18
	No	3	3	2	5	13
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,051 ^a	3	,384
Razón de verosimilitud	3,143	3	,370
Asociación lineal por lineal	,120	1	,729
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,52.

Tabla N°117: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROGRAMAS Y APLICACIONES QUE PUE DAN FAVORECER LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	2	4	9	1	2	18
	No	2	5	4	2	0	13
Total		4	9	13	3	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,656 ^a	4	,455
Razón de verosimilitud	4,387	4	,356
Asociación lineal por lineal	,955	1	,328
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,84.

Tabla N°118: Relación entre variables “capacitación en simulación clínica” y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“SABER QUE HAY ALUMNOS QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TRABAJAR VIRTUALMENTE”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	2	5	8	3	18
	No	3	4	2	4	13
Total		5	9	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,334 ^a	3	,343
Razón de verosimilitud	3,501	3	,321
Asociación lineal por lineal	,119	1	,730
N de casos válidos	31		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,10.

Tabla N°119: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER INCERTIDUMBRE HACIA EL FUTURO, NO SABER CUÁNDO VA A TERMINAR LA PANDEMIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	1	2	7	6	2	18
	No	0	2	4	4	3	13
Total		1	4	11	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,655 ^a	4	,799
Razón de verosimilitud	2,009	4	,734
Asociación lineal por lineal	,569	1	,451
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Tabla N°120: Relación entre variables “Capacitación en simulación clínica” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”

Tabla cruzada

Recuento

		“A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN DESCONOCER COMO SEGUIRÁ MI SITUACIÓN ECONÓMICA”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	3	2	4	6	3	18
	No	0	4	3	6	0	13
Total		3	6	7	12	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,163 ^a	4	,187
Razón de verosimilitud	8,331	4	,080
Asociación lineal por lineal	,026	1	,872
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.

Tabla N°121: Relación entre variables “capacitación en simulación clínica” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN DE VÍAS DE COMUNICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ETC.”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	3	1	5	7	2	18
	No	1	6	2	4	0	13
Total		4	7	7	11	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,079 ^a	4	,089
Razón de verosimilitud	9,128	4	,058
Asociación lineal por lineal	1,514	1	,219
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,84.

Tabla N°122: Relación entre variables “capacitación en simulación clínica” y “tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE ADQUIRIR NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y/O ACTUALIZAR LAS PRESTACIONES DE TELEFONÍA E INTERNET BAJO UN COSTO ECONÓMICO PERSONAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CAPACITACION EN SIMULACION CLINICA	Si	3	3	2	8	2	18
	No	1	4	3	2	3	13
Total		4	7	5	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,452 ^a	4	,348
Razón de verosimilitud	4,637	4	,327
Asociación lineal por lineal	,001	1	,979
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,68.

Tabla N°123: Relación entre variables “condición laboral” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE MODIFICAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA ADAPTARLOS A LA MODALIDAD VIRTUAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICIÓN LABORAL	Fijos	0	5	5	4	4	18
	Honorarios	1	5	5	2	0	13
Total		1	10	10	6	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,990 ^a	4	,288
Razón de verosimilitud	6,801	4	,147
Asociación lineal por lineal	3,777	1	,052
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Tabla N°124: Relación entre variables “Condición laboral” y “recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR MÚLTIPLES Y SIMULTÁNEAS CONSULTAS DE PARTE DE LOS ALUMNOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICIÓN LABORAL	Fijos	1	6	4	5	2	18
	Honorarios	3	4	5	0	1	13
Total		4	10	9	5	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,199 ^a	4	,185
Razón de verosimilitud	8,022	4	,091
Asociación lineal por lineal	2,461	1	,117
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.

Tabla N°125: Relación entre variables “Condición laboral” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR QUEJAS Y CRÍTICAS DE ALUMNOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICION LABORAL	Fijo	3	6	7	2	18
	Honorarios	4	6	1	2	13
Total		7	12	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,939 ^a	3	,268
Razón de verosimilitud	4,395	3	,222
Asociación lineal por lineal	1,078	1	,299
N de casos válidos	31		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,68.

Tabla N°126: Relación entre variables “Condición laboral y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR EN UN LUGAR DONDE ES DIFÍCIL CONCENTRARSE”					Total
		Nada estresant e	Poco Estresant e	Algo Estresant e	Bastante Estresant e	Muy estresant e	
CONDICIO	Fijo	1	3	3	8	3	18
N	Honorari	1	4	1	4	3	13
LABORAL	os						
Total		2	7	4	12	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,714 ^a	4	,788
Razón de verosimilitud	1,739	4	,784
Asociación lineal por lineal	,184	1	,668
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,84.

Tabla N°127: Relación entre variables “Condición laboral” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR UN MAYOR NÚMERO DE REQUERIMIENTOS Y EXIGENCIAS POR PARTE MIS SUPERIORES”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
CONDICION LABORAL	Fijo	2	3	7	6	18
	Honorarios	4	5	2	2	13
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,275 ^a	3	,153
Razón de verosimilitud	5,410	3	,144
Asociación lineal por lineal	4,003	1	,045
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,52.

Tabla N°128: Relación entre variables “Condición laboral” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”

Tabla cruzada

Recuento

		“APRENDER A UTILIZAR Y DOMINAR NUEVOS MEDIOS TECNOLÓGICOS”				Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	
CONDICION	Fijo	5	3	5	5	18
LABORAL	Honorarios	3	5	4	1	13
Total		8	8	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,051 ^a	3	,384
Razón de verosimilitud	3,223	3	,358
Asociación lineal por lineal	,672	1	,412
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 2,52.

Tabla N°129: Relación entre variables “Condición laboral” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“DISPONER DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INSUFICIENTES O INADECUADOS (CONEXIÓN A INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICION LABORAL	Fijo	2	5	8	3	18
	Honorarios	5	2	2	4	13
Total		7	7	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,655 ^a	3	,130
Razón de verosimilitud	5,845	3	,119
Asociación lineal por lineal	,505	1	,477
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,94.

Tabla N°130: Relación entre variables “Condición laboral y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO TIEMPO PARA REALIZAR TODAS LAS TAREAS QUE IMPLICA EL TRABAJO A DISTANCIA”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICION LABORAL	Fijo	1	6	9	2	18
	Honorarios	5	2	4	2	13
	Total	6	8	13	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,938 ^a	3	,115
Razón de verosimilitud	6,168	3	,104
Asociación lineal por lineal	1,551	1	,213
N de casos válidos	31		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,68.

Tabla N°131: Relación entre variables “Condición laboral y “ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME DE SITUACIONES QUE LE COMPETEN A LA FAMILIA DEL ALUMNO O A OTROS ACTORES (TRABAJADORES SOCIALES, PSICÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, ETC.)”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
CONDICION	Fijo	2	8	5	3	18
LABORAL	Honorarios	6	3	3	1	13
Total		8	11	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,099 ^a	3	,165
Razón de verosimilitud	5,193	3	,158
Asociación lineal por lineal	2,518	1	,113
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,68.

Tabla N°132 Relación entre variables “Condición laboral y “tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICIÓN LABORAL	Fijo	1	8	2	5	2	18
	Honorarios	1	3	3	4	2	13
Total		2	11	5	9	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,825 ^a	4	,768
Razón de verosimilitud	1,861	4	,761
Asociación lineal por lineal	,423	1	,515
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,84.

Tabla N°133: Relación entre variables “Condición laboral” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR SIN UN HORARIO ORDENADO, PREDETERMINADO O DIFERENTE AL QUE CUMPLÍA HABITUALMENTE”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICIÓN LABORAL	Fijos	0	4	3	3	8	18
	Honorarios	1	3	3	3	3	13
	Total	1	7	6	6	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,679 ^a	4	,613
Razón de verosimilitud	3,078	4	,545
Asociación lineal por lineal	1,268	1	,260
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Tabla N°134: Relación entre variables “Condición laboral y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME SIMULTÁNEAMENTE DE MI TRABAJO Y DE LAS TAREAS DEL HOGAR (COCINAR, LIMPIAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICION Fijo		2	9	4	3	18
LABORAL Honorarios		3	6	2	2	13
Total		5	15	6	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,883 ^a	3	,829
Razón de verosimilitud	,876	3	,831
Asociación lineal por lineal	,382	1	,537
N de casos válidos	31		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,10.

Tabla N°135: Relación entre variable “Condición laboral” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”

Tabla cruzada

Recuento

		“NOTAR QUE A PESAR DEL ESFUERZO QUE REALIZO MIS ALUMNOS NO PROGRESAN O NO ESTÁN MOTIVADOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICIÓN LABORAL	Fijos	0	1	4	7	6	18
	Honorarios	1	1	4	2	5	13
Total		1	2	8	9	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,144 ^a	4	,534
Razón de verosimilitud	3,609	4	,461
Asociación lineal por lineal	,604	1	,437
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Tabla N°136: Relación entre variable “Condición laboral y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR PRESIONES DE MI ENTORNO FAMILIAR PARA QUE TRABAJE MENOS HORAS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
CONDICIÓN LABORAL	Fijos	2	4	4	3	5	18
	Honorarios	1	4	7	0	1	13
Total		3	8	11	3	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,172 ^a	4	,187
Razón de verosimilitud	7,428	4	,115
Asociación lineal por lineal	1,653	1	,199
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.

Tabla N°137: Relación entre variable “Condición laboral” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones

Tabla cruzada

Recuento

		“SENTIR QUE LOS SUPERIORES NO COMPRENDEN LO DIFÍCIL QUE ES TRABAJAR EN ESTAS CONDICIONES”					Tot al
		Nada estresant e	Poco Estresant e	Algo Estresant e	Bastante Estresant e	Muy Estresant e	
CONDICIO	Fijo	0	2	7	4	5	18
N	Honorari os	1	1	5	5	1	13
LABORAL							
Total		1	3	12	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,735 ^a	4	,443
Razón de verosimilitud	4,273	4	,370
Asociación lineal por lineal	,919	1	,338
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,42.

Tabla N°138: Relación entre variable “Condición laboral y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”

Tabla cruzada

Recuento

		“DESCONOCER SI REALMENTE LOS ESTUDIANTES ESTÁN COMPRENDIENDO LOS CONTENIDOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICION	Fijo	3	4	7	4	18
LABORAL	Honorarios	3	4	2	4	13
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,024 ^a	3	,567
Razón de verosimilitud	2,132	3	,545
Asociación lineal por lineal	,105	1	,746
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,52.

Tabla N°139: Relación entre variable “Condición laboral” y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROGRAMAS Y APLICACIONES QUE PUEDAN FAVORECER LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICIÓN LABORAL	Fijos	2	5	8	2	1	18
	Honorarios	2	4	5	1	1	13
Total		4	9	13	3	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,339 ^a	4	,987
Razón de verosimilitud	,340	4	,987
Asociación lineal por lineal	,079	1	,779
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,84.

Tabla N°140: Relación entre variable “Condición laboral y “saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“SABER QUE HAY ALUMNOS QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TRABAJAR VIRTUALMENTE”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICION LABORAL	Fijo	2	5	7	4	18
	Honorarios	3	4	3	3	13
Total		5	9	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,281 ^a	3	,734
Razón de verosimilitud	1,292	3	,731
Asociación lineal por lineal	,491	1	,484
N de casos válidos	31		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,10.

Tabla N°141: Relación entre variable “Condición laboral y “tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER INCERTIDUMBRE HACIA EL FUTURO, NO SABER CUÁNDO VA A TERMINAR LA PANDEMIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICIÓN LABORAL	Fijos	0	3	7	4	4	18
	Honorarios	1	1	4	6	1	13
	Total	1	4	11	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,324 ^a	4	,364
Razón de verosimilitud	4,782	4	,310
Asociación lineal por lineal	,095	1	,758
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Tabla N°142: Relación entre variable “Condición laboral” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”

Tabla cruzada

Recuento

		“A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN DESCONOCER COMO SEGUIRÁ MI SITUACIÓN ECONÓMICA”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICIÓN	Fijo	2	4	3	6	3	18
N	Honorarios	1	2	4	6	0	13
LABORAL							
Total		3	6	7	12	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,426 ^a	4	,489
Razón de verosimilitud	4,512	4	,341
Asociación lineal por lineal	,026	1	,872
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.

Tabla N°143: Relación entre variable “Condición laboral” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN DE VÍAS DE COMUNICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ETC.”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
CONDICIÓN LABORAL	Fijos	3	3	5	7	0	18
	Honorarios	1	4	2	4	2	13
Total		4	7	7	11	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,559 ^a	4	,336
Razón de verosimilitud	5,309	4	,257
Asociación lineal por lineal	,379	1	,538
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,84.

Tabla N°144: Relación entre variable “Condición laboral” y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE ADQUIRIR NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y/O ACTUALIZAR LAS PRESTACIONES DE TELEFONÍA E INTERNET BAJO UN COSTO ECONÓMICO PERSONAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
CONDICIÓN LABORAL	Fijos	2	3	4	8	1	18
	Honorarios	2	4	1	2	4	13
Total		4	7	5	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,711 ^a	4	,152
Razón de verosimilitud	7,043	4	,134
Asociación lineal por lineal	,001	1	,979
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,68.

Tabla N°145: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE MODIFICAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA ADAPTARLOS A LA MODALIDAD VIRTUAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN	menos de 1 año	1	2	0	2	0	5
SIMULACIÓN CLÍNICA Y	1 a 5 años	0	7	5	3	4	19
	más de 5 años	0	1	5	1	0	7
Total		1	10	10	6	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,113 ^a	8	,057
Razón de verosimilitud	15,645	8	,048
Asociación lineal por lineal	,247	1	,619
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Tabla N°146: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR MÚLTIPLES Y SIMULTÁNEAS CONSULTAS DE PARTE DE LOS ALUMNOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	0	2	2	0	1	5
	1 a 5 años	4	5	4	4	2	19
	más de 5 años	0	3	3	1	0	7
Total		4	10	9	5	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,505 ^a	8	,591
Razón de verosimilitud	9,170	8	,328
Asociación lineal por lineal	,146	1	,702
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

Tabla N°147: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR QUEJAS Y CRÍTICAS DE ALUMNOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	0	3	2	0	5
	1 a 5 años	6	5	4	4	19
	más de 5 años	1	4	2	0	7
Total		7	12	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,081 ^a	6	,313
Razón de verosimilitud	9,443	6	,150
Asociación lineal por lineal	,222	1	,637
N de casos válidos	31		

a. 11 casillas (91,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,65.

Tabla N°148: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR EN UN LUGAR DONDE ES DIFÍCIL CONCENTRARSE”					Total
		Nada estresant e	Poco Estresant e	Algo Estresant e	Bastante Estresant e	Muy estresant e	
EXPERIENCIA LABORAL EN	menos de 1 año	0	1	1	3	0	5
SIMULACIÓN CLÍNICA Y	1 a 5 años	2	3	2	6	6	19
	de 5 años	0	3	1	3	0	7
Total		2	7	4	12	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,885 ^a	8	,445
Razón de verosimilitud	10,351	8	,241
Asociación lineal por lineal	,447	1	,504
N de casos válidos	31		

a. 14 casillas (93,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

Tabla N°149: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR UN MAYOR NÚMERO DE REQUERIMIENTOS Y EXIGENCIAS POR PARTE MIS SUPERIORES”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	1	1	2	1	5
	1 a 5 años	3	5	5	6	19
	Más de 5 años	2	2	2	1	7
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,448 ^a	6	,963
Razón de verosimilitud	1,460	6	,962
Asociación lineal por lineal	,354	1	,552
N de casos válidos	31		

Tabla N°150: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”

Tabla cruzada

Recuento

		“APRENDER A UTILIZAR Y DOMINAR NUEVOS MEDIOS TECNOLÓGICOS”				Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	0	1	2	2	5
	1 a 5 años	5	6	6	2	19
	más de 5 años	3	1	1	2	7
Total		8	8	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,699 ^a	6	,458
Razón de verosimilitud	6,867	6	,333
Asociación lineal por lineal	1,664	1	,197
N de casos válidos	31		

Tabla N°151: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“DISPONER DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INSUFICIENTES O INADECUADOS (CONEXIÓN A INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	0	2	3	0	5
	1 a 5 años	5	3	5	6	19
	más de 5 años	2	2	2	1	7
Total		7	7	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,983 ^a	6	,425
Razón de verosimilitud	7,865	6	,248
Asociación lineal por lineal	,311	1	,577
N de casos válidos	31		

Tabla N°152: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO TIEMPO PARA REALIZAR TODAS LAS TAREAS QUE IMPLICA EL TRABAJO A DISTANCIA”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	1	1	2	1	5
	1 a 5 años	3	5	8	3	19
	más de 5 años	2	2	3	0	7
Total		6	8	13	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,748 ^a	6	,941
Razón de verosimilitud	2,588	6	,858
Asociación lineal por lineal	,802	1	,370
N de casos válidos	31		

Tabla N°153: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME DE SITUACIONES QUE LE COMPETEN A LA FAMILIA DEL ALUMNO O A OTROS ACTORES (TRABAJADORES SOCIALES, PSICÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	1	2	2	0	5
	1 a 5 años	5	7	3	4	19
	más de 5 años	2	2	3	0	7
Total		8	11	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,665 ^a	6	,587
Razón de verosimilitud	5,996	6	,424
Asociación lineal por lineal	,022	1	,881
N de casos válidos	31		

Tabla N°154: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER Poca PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	0	1	2	2	0	5
	1 a 5 años	2	6	2	5	4	19
	más de 5 años	0	4	1	2	0	7
Total		2	11	5	9	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,541 ^a	8	,480
Razón de verosimilitud	9,059	8	,337
Asociación lineal por lineal	,564	1	,453
N de casos válidos	31		

Tabla N°155: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR SIN UN HORARIO ORDENADO, PREDETERMINADO O DIFERENTE AL QUE CUMPLÍA HABITUALMENTE”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN	menos de 1 año	0	1	1	2	1	5
SIMULACIÓN CLÍNICA Y	1 a 5 años	1	4	2	4	8	19
	más de 5 años	0	2	3	0	2	7
Total		1	7	6	6	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,692 ^a	8	,570
Razón de verosimilitud	7,817	8	,452
Asociación lineal por lineal	,254	1	,614
N de casos válidos	31		

a. 14 casillas (93,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Tabla N°156: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME SIMULTÁNEAMENTE DE MI TRABAJO Y DE LAS TAREAS DEL HOGAR (COCINAR, LIMPIAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	1	1	2	1	5
	1 a 5 años	4	10	2	3	19
	más de 5 años	0	4	2	1	7
Total		5	15	6	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,711 ^a	6	,581
Razón de verosimilitud	5,892	6	,435
Asociación lineal por lineal	,008	1	,929
N de casos válidos	31		

a. 11 casillas (91,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,81.

Tabla N°157: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”

Tabla cruzada

Recuento

		“NOTAR QUE A PESAR DEL ESFUERZO QUE REALIZO MIS ALUMNOS NO PROGRESAN O NO ESTÁN MOTIVADOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN	menos de 1 año	0	1	1	3	0	5
SIMULACIÓN CLÍNICA Y	1 a 5 años	1	1	5	3	9	19
	más de 5 años	0	0	2	3	2	7
Total		1	2	8	9	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,520 ^a	8	,384
Razón de verosimilitud	10,299	8	,245
Asociación lineal por lineal	,756	1	,385
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Tabla N°158: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR PRESIONES DE MI ENTORNO FAMILIAR PARA QUE TRABAJE MENOS HORAS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	0	2	1	2	0	5
	1 a 5 años	2	5	7	1	4	19
	más de 5 años	1	1	3	0	2	7
Total		3	8	11	3	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,973 ^a	8	,345
Razón de verosimilitud	9,082	8	,335
Asociación lineal por lineal	,047	1	,828
N de casos válidos	31		

Tabla N°159: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”

Tabla cruzada

Recuento

		“SENTIR QUE LOS SUPERIORES NO COMPRENDEN LO DIFÍCIL QUE ES TRABAJAR EN ESTAS CONDICIONES”					Tot al
		Nada estresant e	Poco Estresant e	Algo Estresant e	Bastante Estresant e	Muy Estresant e	
EXPERIENCI A LABORAL EN	meno s de 1 año	0	1	4	0	0	5
SIMULACIÓ N CLÍNICA Y	1 a 5 años	1	2	5	6	5	19
	más de 5 años	0	0	3	3	1	7
Total		1	3	12	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,352 ^a	8	,400
Razón de verosimilitud	11,137	8	,194
Asociación lineal por lineal	1,965	1	,161
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Tabla N°160: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”

Tabla cruzada

Recuento

		“DESCONOCER SI REALMENTE LOS ESTUDIANTES ESTÁN COMPRENDIENDO LOS CONTENIDOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	0	4	1	0	5
	1 a 5 años	4	2	6	7	19
	más de 5 años	2	2	2	1	7
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,464 ^a	6	,075
Razón de verosimilitud	12,103	6	,060
Asociación lineal por lineal	,004	1	,952
N de casos válidos	31		

Tabla N°161: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROGRAMAS Y APLICACIONES QUE PUEDAN FAVORECER LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN	menos de 1 año	0	1	4	0	0	5
SIMULACIÓN CLÍNICA Y	1 a 5 años	2	6	8	1	2	19
	más de 5 años	2	2	1	2	0	7
Total		4	9	13	3	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,959 ^a	8	,268
Razón de verosimilitud	10,714	8	,218
Asociación lineal por lineal	,428	1	,513
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

Tabla N°162: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“SABER QUE HAY ALUMNOS QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TRABAJAR VIRTUALMENTE”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	1	1	3	0	5
	1 a 5 años	3	6	4	6	19
	más de 5 años	1	2	3	1	7
Total		5	9	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,446 ^a	6	,617
Razón de verosimilitud	5,383	6	,496
Asociación lineal por lineal	,048	1	,826
N de casos válidos	31		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,81.

Tabla N°163: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER INCERTIDUMBRE HACIA EL FUTURO, NO SABER CUÁNDO VA A TERMINAR LA PANDEMIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	0	1	4	0	0	5
	1 a 5 años	1	2	5	8	3	19
	más de 5 años	0	1	2	2	2	7
Total		1	4	11	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,950 ^a	8	,438
Razón de verosimilitud	9,829	8	,277
Asociación lineal por lineal	2,072	1	,150
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Tabla N°164: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”

Tabla cruzada

Recuento

		“A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN DESCONOCER COMO SEGUIRÁ MI SITUACIÓN ECONÓMICA”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	0	1	2	1	1	5
	1 a 5 años	2	5	4	6	2	19
	más de 5 años	1	0	1	5	0	7
Total		3	6	7	12	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,268 ^a	8	,508
Razón de verosimilitud	9,214	8	,325
Asociación lineal por lineal	,023	1	,879
N de casos válidos	31		

Tabla N°165: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN DE VÍAS DE COMUNICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ETC.”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	0	2	2	1	0	5
	1 a 5 años	3	3	2	9	2	19
	más de 5 años	1	2	3	1	0	7
Total		4	7	7	11	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,362 ^a	8	,399
Razón de verosimilitud	9,767	8	,282
Asociación lineal por lineal	,241	1	,624
N de casos válidos	31		

Tabla N°166: Relación entre variable “Experiencia laboral en simulación clínica” y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE ADQUIRIR NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y/O ACTUALIZAR LAS PRESTACIONES DE TELEFONÍA E INTERNET BAJO UN COSTO ECONÓMICO PERSONAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
EXPERIENCIA LABORAL EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y	menos de 1 año	0	3	0	2	0	5
	1 a 5 años	3	2	3	6	5	19
	más de 5 años	1	2	2	2	0	7
Total		4	7	5	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,975 ^a	8	,267
Razón de verosimilitud	12,341	8	,137
Asociación lineal por lineal	,085	1	,771
N de casos válidos	31		

Tabla N°167: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE MODIFICAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA ADAPTARLOS A LA MODALIDAD VIRTUAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20	0	4	1	1	0	6
	21 a 40	1	0	1	2	1	5
	41 a 60	0	1	3	1	0	5
	61 a 80	0	1	1	0	0	2
	más de 80	0	4	4	2	3	13
Total		1	10	10	6	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,067 ^a	16	,448
Razón de verosimilitud	17,061	16	,382
Asociación lineal por lineal	1,120	1	,290

N de casos válidos	31		
--------------------	----	--	--

Tabla N°168: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR MÚLTIPLES Y SIMULTÁNEAS CONSULTAS DE PARTE DE LOS ALUMNOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20	3	2	1	0	0	6
	21 a 40	0	2	1	0	2	5
	41 a 60	1	0	2	2	0	5
	61 a 80	0	0	2	0	0	2
	más de 80	0	6	3	3	1	13
	Total		4	10	9	5	3

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,912 ^a	16	,042
Razón de verosimilitud	28,290	16	,029
Asociación lineal por lineal	1,921	1	,166
N de casos válidos	31		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que

5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Tabla N°169: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR QUEJAS Y CRÍTICAS DE ALUMNOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs	2	3	1	0	6
	21 a 40 hrs	0	3	1	1	5
	41 a 60 hrs	1	0	4	0	5
	61 a 80 hrs	0	2	0	0	2
	más de 80 hrs	4	4	2	3	13
Total		7	12	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,088 ^a	12	,146
Razón de verosimilitud	19,878	12	,069
Asociación lineal por lineal	,194	1	,660
N de casos válidos	31		

a. 19 casillas (95,0%) han esperado un recuento menor que

5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Tabla N°170: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR EN UN LUGAR DONDE ES DIFÍCIL CONCENTRARSE”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20	0	2	1	2	1	6
	21 a 40	0	1	1	3	0	5
	41 a 60	1	2	1	1	0	5
	61 a 80	0	1	0	1	0	2
	más de 80	1	1	1	5	5	13
	Total		2	7	4	12	6

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,162 ^a	16	,733
Razón de verosimilitud	14,610	16	,553
Asociación lineal por lineal	1,492	1	,222
N de casos válidos	31		

a. 24 casillas (96,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°171: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR UN MAYOR NÚMERO DE REQUERIMIENTOS Y EXIGENCIAS POR PARTE MIS SUPERIORES”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	Total
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs.	0	2	2	2	6
	21 a 40 hrs.	1	1	0	3	5
	41 a 60 hrs.	1	2	2	0	5
	61 a 80 hrs.	1	0	1	0	2
	más de 80 hrs.	3	3	4	3	13
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,622 ^a	12	,649
Razón de verosimilitud	13,483	12	,335
Asociación lineal por lineal	1,018	1	,313
N de casos válidos	31		

Tabla N°172: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”

Tabla cruzada

Recuento

		“APRENDER A UTILIZAR Y DOMINAR NUEVOS MEDIOS TECNOLÓGICOS”				Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs.	3	0	2	1	6
	21 a 40 hrs.	0	2	2	1	5
	41 a 60 hrs.	0	4	0	1	5
	61 a 80 hrs.	1	0	1	0	2
	más de 80 hrs.	4	2	4	3	13
Total		8	8	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,730 ^a	12	,204
Razón de verosimilitud	19,708	12	,073
Asociación lineal por lineal	,021	1	,886
N de casos válidos	31		

a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,39.

Tabla N°173: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“DISPONER DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INSUFICIENTES O INADECUADOS (CONEXIÓN A INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs.	0	1	3	2	6
	21 a 40 hrs.	0	4	1	0	5
	41 a 60 hrs.	2	1	1	1	5
	61 a 80 hrs.	2	0	0	0	2
	más de 80 hrs.	3	1	5	4	13
Total		7	7	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,742 ^a	12	,041
Razón de verosimilitud	21,752	12	,040
Asociación lineal por lineal	,098	1	,755
N de casos válidos	31		

- a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que
5. El recuento mínimo esperado es ,45.

Tabla N°174: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO TIEMPO PARA REALIZAR TODAS LAS TAREAS QUE IMPLICA EL TRABAJO A DISTANCIA”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs.	1	0	4	1	6
	21 a 40 hrs.	1	1	1	2	5
	41 a 60 hrs.	1	2	2	0	5
	61 a 80 hrs.	1	0	1	0	2
	más de 80 hrs.	2	5	5	1	13
Total		6	8	13	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,037 ^a	12	,613
Razón de verosimilitud	11,574	12	,480

Asociación lineal por lineal	1,188	1	,276
N de casos válidos	31		

- a. 19 casillas (95,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Tabla N°175: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME DE SITUACIONES QUE LE COMPETEN A LA FAMILIA DEL ALUMNO O A OTROS ACTORES (TRABAJADORES SOCIALES, PSICÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, ETC.)”				
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	Total
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs.	3	1	1	1	6
	21 a 40 hrs.	1	2	1	1	5
	41 a 60 hrs.	1	2	2	0	5
	61 a 80 hrs.	2	0	0	0	2
	más de 80 hrs.	1	6	4	2	13
Total		8	11	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,710 ^a	12	,469
Razón de verosimilitud	12,416	12	,413
Asociación lineal por lineal	,650	1	,420
N de casos válidos	31		

a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Tabla N°176: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20	2	1	1	1	1	6
	21 a 40	0	1	2	2	0	5
	41 a 60	0	4	1	0	0	5
	61 a 80	0	0	1	1	0	2
	más de 80	0	5	0	5	3	13
	Total		2	11	5	9	4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,471 ^a	16	,102
Razón de verosimilitud	25,684	16	,059
Asociación lineal por lineal	2,021	1	,155
N de casos válidos	31		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°177: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR SIN UN HORARIO ORDENADO, PREDETERMINADO O DIFERENTE AL QUE CUMPLÍA HABITUALMENTE”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20	0	0	1	2	3	6
	21 a 40	0	1	2	1	1	5
	41 a 60	1	1	2	0	1	5
	61 a 80	0	1	0	1	0	2

	má s de 80	0	4	1	2	6	13
Total		1	7	6	6	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,971 ^a	16	,455
Razón de verosimilitud	17,031	16	,384
Asociación lineal por lineal	,173	1	,678
N de casos válidos	31		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,0⁶.

Tabla N°178: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME SIMULTÁNEAMENTE DE MI TRABAJO Y DE LAS TAREAS DEL HOGAR (COCINAR, LIMPIAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs.	2	3	0	1	6
	21 a 40 hrs.	1	1	3	0	5
	41 a 60 hrs.	1	3	0	1	5

	61 a 80 hrs.	1	0	1	0	2
	más de 80 hrs.	0	8	2	3	13
Total		5	15	6	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,160 ^a	12	,184
Razón de verosimilitud	20,008	12	,067
Asociación lineal por lineal	1,427	1	,232
N de casos válidos	31		

a. 19 casillas (95,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

Tabla N°179: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”

Tabla cruzada

Recuento

		“NOTAR QUE A PESAR DEL ESFUERZO QUE REALIZO MIS ALUMNOS NO PROGRESAN O NO ESTÁN MOTIVADOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs	0	0	2	1	3	6
	21 a 40 hrs	0	1	2	1	1	5
	41 a 60 hrs	1	0	1	1	2	5
	61 a 80 hrs	0	0	2	0	0	2
	más de 80 hrs	0	1	1	6	5	13
	Total	1	2	8	9	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,954 ^a	16	,327
Razón de verosimilitud	16,686	16	,406
Asociación lineal por lineal	,209	1	,648
N de casos válidos	31		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla N°180: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR PRESIONES DE MI ENTORNO FAMILIAR PARA QUE TRABAJE MENOS HORAS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20	0	1	3	1	1	6
	21 a 40	0	1	2	1	1	5
	41 a 60	0	4	0	0	1	5
	61 a 80	1	0	1	0	0	2
	más de 80	2	2	5	1	3	13
	Total	3	8	11	3	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,758 ^a	16	,401
Razón de verosimilitud	17,733	16	,340
Asociación lineal por lineal	,326	1	,568
N de casos válidos	31		

- a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que
- 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Tabla N°181: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”

Tabla cruzada

Recuento

		“SENTIR QUE LOS SUPERIORES NO COMPRENDEN LO DIFÍCIL QUE ES TRABAJAR EN ESTAS CONDICIONES”					Tot al
		Nada estresant e	Poco Estresant e	Algo Estresant e	Bastante Estresant e	Muy Estresant e	
HORAS CRONOLÓGIC AS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs	0	1	3	0	2	6
	21 a 40 hrs	0	0	3	1	1	5
	41 a 60 hrs	0	1	1	3	0	5
	61 a 80 hrs	1	0	0	1	0	2
	má s de 80 hrs	0	1	5	4	3	13
	Total		1	3	12	9	6

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,999 ^a	16	,090
Razón de verosimilitud	18,799	16	,279
Asociación lineal por lineal	,064	1	,800
N de casos válidos	31		

a. 24 casillas (96,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla N°182: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”

Tabla cruzada

Recuento

		“DESCONOCER SI REALMENTE LOS ESTUDIANTES ESTÁN COMPRENDIENDO LOS CONTENIDOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs.	0	2	2	2	6
	21 a 40 hrs.	0	3	1	1	5
	41 a 60 hrs.	2	1	1	1	5
	61 a 80 hrs.	1	1	0	0	2
	más de 80 hrs.	3	1	5	4	13
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,063 ^a	12	,524
Razón de verosimilitud	13,621	12	,326
Asociación lineal por lineal	,081	1	,776
N de casos válidos	31		

- a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,39.

Tabla N°183: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROGRAMAS Y APLICACIONES QUE PUEDAN FAVORECER LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs	1	2	3	0	0	6
	21 a 40 hrs	0	0	4	1	0	5
	41 a 60 hrs	0	3	1	1	0	5
	61 a 80 hrs	2	0	0	0	0	2
	más de 80 hrs	1	4	5	1	2	13

Total	4	9	13	3	2	31
-------	---	---	----	---	---	----

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,091 ^a	16	,068
Razón de verosimilitud	22,839	16	,118
Asociación lineal por lineal	,239	1	,625
N de casos válidos	31		

a. 24 casillas (96,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°184: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“SABER QUE HAY ALUMNOS QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TRABAJAR VIRTUALMENTE”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs.	1	0	2	3	6
	21 a 40 hrs.	0	4	1	0	5
	41 a 60 hrs.	1	2	1	1	5
	61 a 80 hrs.	1	1	0	0	2
	más de 80 hrs.	2	2	6	3	13
Total		5	9	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,327 ^a	12	,224
Razón de verosimilitud	17,682	12	,126
Asociación lineal por lineal	,091	1	,763
N de casos válidos	31		

- a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

Tabla N°185: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER INCERTIDUMBRE HACIA EL FUTURO, NO SABER CUÁNDO VA A TERMINAR LA PANDEMIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20	1	0	3	2	0	6
	21 a 40	0	1	2	2	0	5
	41 a 60	0	1	2	1	1	5
	61 a 80	0	1	1	0	0	2
	más de 80	0	1	3	5	4	13
Total		1	4	11	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,833 ^a	16	,611

Razón de verosimilitud	15,224	16	,508
Asociación lineal por lineal	3,473	1	,062
N de casos válidos	31		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla N°186: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”

Tabla cruzada

Recuento

		“A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN DESCONOCER COMO SEGUIRÁ MI SITUACIÓN ECONÓMICA”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20	0	3	2	0	1	6
	21 a 40	0	0	2	2	1	5
	41 a 60	0	1	1	3	0	5
	61 a 80	0	0	0	2	0	2
	má s de 80	3	2	2	5	1	13
	Total		3	6	7	12	3

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,706 ^a	16	,405
Razón de verosimilitud	20,696	16	,190
Asociación lineal por lineal	,158	1	,691
N de casos válidos	31		

- a. 24 casillas (96,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Tabla N°187: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN DE VÍAS DE COMUNICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ETC.”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs	1	1	1	3	0	6
	21 a 40 hrs	0	1	1	2	1	5
	41 a 60 hrs	0	1	1	3	0	5
	61 a 80 hrs	0	1	1	0	0	2
	más de 80 hrs	3	3	3	3	1	13
	Total	4	7	7	11	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,034 ^a	16	,912
Razón de verosimilitud	10,977	16	,811
Asociación lineal por lineal	1,300	1	,254
N de casos válidos	31		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°188: Relación entre variable “Horas cronológicas totales de simulación clínica” y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE ADQUIRIR NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y/O ACTUALIZAR LAS PRESTACIONES DE TELEFONÍA E INTERNET BAJO UN COSTO ECONÓMICO PERSONAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES DE SIMULACIÓN CLÍNICA	1 a 20 hrs	0	1	0	3	2	6
	21 a 40 hrs	0	1	2	1	1	5
	41 a 60 hrs	0	1	1	3	0	5
	61 a 80 hrs	1	1	0	0	0	2
	más de 80 hrs	3	3	2	3	2	13
	Total		4	7	5	10	5

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,415 ^a	16	,568
Razón de verosimilitud	17,231	16	,371
Asociación lineal por lineal	3,769	1	,052
N de casos válidos	31		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Tabla N°189: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE MODIFICAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA ADAPTARLOS A LA MODALIDAD VIRTUAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a a 5 hrs.	1	8	8	5	3	25
	6 a 10 hrs.	0	2	1	1	1	5
	mayor a 10 hrs.	0	0	1	0	0	1
Total		1	10	10	6	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,852 ^a	8	,943
Razón de verosimilitud	3,175	8	,923
Asociación lineal por lineal	,034	1	,854
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Tabla N°190: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR MÚLTIPLES Y SIMULTÁNEAS CONSULTAS DE PARTE DE LOS ALUMNOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a a 5 hrs.	4	8	7	3	3	25
	6 a 10 hrs.	0	1	2	2	0	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	0	1
Total		4	10	9	5	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,035 ^a	8	,643
Razón de verosimilitud	6,824	8	,556
Asociación lineal por lineal	,033	1	,856
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Tabla N°191: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR QUEJAS Y CRÍTICAS DE ALUMNOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a 5 hrs.	5	11	6	3	25
	6 a 10 hrs.	1	1	2	1	5
	mayor a 10 hrs.	1	0	0	0	1
Total		7	12	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,783 ^a	6	,572
Razón de verosimilitud	4,341	6	,631
Asociación lineal por lineal	,152	1	,697
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°192: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR EN UN LUGAR DONDE ES DIFÍCIL CONCENTRARSE”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a a 5 hrs.	2	6	3	10	4	25
	6 a 10 hrs.	0	1	0	2	2	5
	mayor a 10 hrs.	0	0	1	0	0	1
Total		2	7	4	12	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,123 ^a	8	,332
Razón de verosimilitud	7,177	8	,518
Asociación lineal por lineal	,378	1	,538
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla N°193: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR UN MAYOR NÚMERO DE REQUERIMIENTOS Y EXIGENCIAS POR PARTE MIS SUPERIORES”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a 5 hrs.	6	6	5	8	25
	6 a 10 hrs.	0	1	4	0	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	1
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,057 ^a	6	,087
Razón de verosimilitud	11,734	6	,068
Asociación lineal por lineal	,010	1	,922
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Tabla N°194: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”

Tabla cruzada

Recuento

		“APRENDER A UTILIZAR Y DOMINAR NUEVOS MEDIOS TECNOLÓGICOS”				Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a 5 hrs.	8	6	8	3	25
	6 a 10 hrs.	0	1	1	3	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	1
Total		8	8	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,817 ^a	6	,133
Razón de verosimilitud	9,502	6	,147
Asociación lineal por lineal	1,879	1	,170
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,19.

Tabla N°195: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“DISPONER DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INSUFICIENTES O INADECUADOS (CONEXIÓN A INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a 5 hrs.	6	5	9	5	25
	6 a 10 hrs.	1	1	1	2	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	1
Total		7	7	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,641 ^a	6	,591
Razón de verosimilitud	4,102	6	,663
Asociación lineal por lineal	,003	1	,957
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

Tabla N°196: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO TIEMPO PARA REALIZAR TODAS LAS TAREAS QUE IMPLICA EL TRABAJO A DISTANCIA”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a 5 hrs.	6	5	11	3	25
	6 a 10 hrs.	0	2	2	1	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	1
Total		6	8	13	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,079 ^a	6	,534
Razón de verosimilitud	5,804	6	,446
Asociación lineal por lineal	,055	1	,815
N de casos válidos	31		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°197: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME DE SITUACIONES QUE LE COMPETEN A LA FAMILIA DEL ALUMNO O A OTROS ACTORES (TRABAJADORES SOCIALES, PSICÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a 5 hrs.	8	9	5	3	25
	6 a 10 hrs.	0	1	3	1	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	1
Total		8	11	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,623 ^a	6	,357
Razón de verosimilitud	7,582	6	,270
Asociación lineal por lineal	1,378	1	,241
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°198: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a a 5 hrs.	2	8	5	6	4	25
	6 a 10 hrs.	0	2	0	3	0	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	0	1
Total		2	11	5	9	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,087 ^a	8	,637
Razón de verosimilitud	7,702	8	,463
Asociación lineal por lineal	,194	1	,659
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla N°199: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR SIN UN HORARIO ORDENADO, PREDETERMINADO O DIFERENTE AL QUE CUMPLÍA HABITUALMENTE”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a a 5 hrs.	1	6	6	4	8	25
	6 a 10 hrs.	0	0	0	2	3	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	0	1
Total		1	7	6	6	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,213 ^a	8	,413
Razón de verosimilitud	9,598	8	,294
Asociación lineal por lineal	,239	1	,625
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Tabla N°200: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME SIMULTÁNEAMENTE DE MI TRABAJO Y DE LAS TAREAS DEL HOGAR (COCINAR, LIMPIAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a 5 hrs.	5	12	5	3	25
	6 a 10 hrs.	0	2	1	2	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	1
Total		5	15	6	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,216 ^a	6	,647
Razón de verosimilitud	4,901	6	,557
Asociación lineal por lineal	,945	1	,331
N de casos válidos	31		

a. 11 casillas (91,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Tabla N°201: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”

Tabla cruzada

Recuento

		“NOTAR QUE A PESAR DEL ESFUERZO QUE REALIZO MIS ALUMNOS NO PROGRESAN O NO ESTÁN MOTIVADOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a a 5 hrs.	1	1	7	8	8	25
	6 a 10 hrs.	0	0	1	1	3	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	0	1
Total		1	2	8	9	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,524 ^a	8	,035
Razón de verosimilitud	7,898	8	,443
Asociación lineal por lineal	,137	1	,711
N de casos válidos	31		

a. 12 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Tabla N°202: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR PRESIONES DE MI ENTORNO FAMILIAR PARA QUE TRABAJE MENOS HORAS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a a 5 hrs.	3	6	9	3	4	25
	6 a 10 hrs.	0	1	2	0	2	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	0	1
Total		3	8	11	3	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,495 ^a	8	,704
Razón de verosimilitud	6,030	8	,644
Asociación lineal por lineal	,052	1	,820
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Tabla N°203: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”

Tabla cruzada

Recuento

		“SENTIR QUE LOS SUPERIORES NO COMPRENDEN LO DIFÍCIL QUE ES TRABAJAR EN ESTAS CONDICIONES”					
		Nada estresan te	Poco Estresan te	Algo Estresan te	Bastante Estresan te	Muy Estresan te	Tot al
HORAS CRONOLÓGIC AS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrer a a 5 hrs.	1	2	10	6	6	25
	6 a 10 hrs.	0	0	2	3	0	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	0	1
Total		1	3	12	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,227 ^a	8	,104
Razón de verosimilitud	9,779	8	,281
Asociación lineal por lineal	,870	1	,351
N de casos válidos	31		

- a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Tabla N°204: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”

Tabla cruzada

Recuento

		“DESCONOCER SI REALMENTE LOS ESTUDIANTES ESTÁN COMPRENDIENDO LOS CONTENIDOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a 5 hrs.	5	8	7	5	25
	6 a 10 hrs.	0	0	2	3	5
	mayor a 10 hrs.	1	0	0	0	1
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,610 ^a	6	,142
Razón de verosimilitud	10,343	6	,111
Asociación lineal por lineal	,334	1	,563
N de casos válidos	31		

- a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Tabla N°205: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROGRAMAS Y APLICACIONES QUE PUEDAN FAVORECER LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a a 5 hrs.	4	7	12	2	0	25
	6 a 10 hrs.	0	1	1	1	2	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	0	1
Total		4	9	13	3	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,177 ^a	8	,056
Razón de verosimilitud	12,692	8	,123
Asociación lineal por lineal	2,237	1	,135
N de casos válidos	31		

- a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla N°206: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”.

Tabla cruzada

Recuento

		“SABER QUE HAY ALUMNOS QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TRABAJAR VIRTUALMENTE”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a 5 hrs.	3	8	9	5	25
	6 a 10 hrs.	1	1	1	2	5
	mayor a 10 hrs.	1	0	0	0	1
Total		5	9	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,814 ^a	6	,338
Razón de verosimilitud	5,210	6	,517
Asociación lineal por lineal	,676	1	,411
N de casos válidos	31		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Tabla N°207: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER INCERTIDUMBRE HACIA EL FUTURO, NO SABER CUÁNDO VA A TERMINAR LA PANDEMIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DÍA	Carrera a 5 hrs.	1	3	10	8	3	25
	6 a 10 hrs.	0	0	1	2	2	5
	mayor a 10 hrs.	0	1	0	0	0	1
Total		1	4	11	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,224 ^a	8	,250
Razón de verosimilitud	7,930	8	,440
Asociación lineal por lineal	,090	1	,764
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Tabla N°208: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”

Tabla cruzada

Recuento

		“A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN DESCONOCER COMO SEGUIRÁ MI SITUACIÓN ECONÓMICA”					Tot al
		Nada estresan te	Poco Estresan te	Algo Estresan te	Bastante Estresan te	Muy Estresan te	
HORAS CRONOLÓGIC AS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrer a a 5 hrs.	3	5	5	9	3	25
	6 a 10 hrs.	0	0	2	3	0	5
	mayor a 10 hr.s	0	1	0	0	0	1
Total		3	6	7	12	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,765 ^a	8	,457
Razón de verosimilitud	8,590	8	,378
Asociación lineal por lineal	,012	1	,911
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Tabla N°209: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN DE VÍAS DE COMUNICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ETC.”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a a 5 hrs.	3	5	6	10	1	25
	6 a 10 hrs.	0	2	1	1	1	5
	mayor a 10 hrs.	1	0	0	0	0	1
Total		4	7	7	11	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,331 ^a	8	,243
Razón de verosimilitud	7,778	8	,455
Asociación lineal por lineal	,866	1	,352
N de casos válidos	31		

a. 12 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla N°210: Relación entre variable “Horas cronológicas de simulación clínica al día” y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE ADQUIRIR NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y/O ACTUALIZAR LAS PRESTACIONES DE TELEFONÍA E INTERNET BAJO UN COSTO ECONÓMICO PERSONAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
HORAS CRONOLÓGICAS DE SIMULACIÓN CLÍNICA AL DIA	Carrera a a 5 hrs.	4	6	4	8	3	25
	6 a 10 hrs.	0	1	0	2	2	5
	mayor a 10 hrs.	0	0	1	0	0	1
Total		4	7	5	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,999 ^a	8	,342
Razón de verosimilitud	8,385	8	,397
Asociación lineal por lineal	1,161	1	,281
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°211: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE MODIFICAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA ADAPTARLOS A LA MODALIDAD VIRTUAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	5	5	2	2	15
	2 a 3 asignaturas	0	5	5	3	2	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	1	0	1
Total		1	10	10	6	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,511 ^a	8	,702
Razón de verosimilitud	5,016	8	,756
Asociación lineal por lineal	,728	1	,393

N de casos válidos	31		
--------------------	----	--	--

- a. 15 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Tabla N°212: Relación entre variables “Asignaturas con simulación clínica” y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR MÚLTIPLES Y SIMULTÁNEAS CONSULTAS DE PARTE DE LOS ALUMNOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	3	4	5	1	2	15
	2 a 3 asignaturas	1	6	4	3	1	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	1	0	1
Total		4	10	9	5	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,106 ^a	8	,423
Razón de verosimilitud	6,778	8	,561
Asociación lineal por lineal	,603	1	,437
N de casos válidos	31		

a. 15 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Tabla N°213: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR QUEJAS Y CRÍTICAS DE ALUMNOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	2	7	5	1	15
	2 a 3 asignaturas	5	5	2	3	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	1	0	1
Total		7	12	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,840 ^a	6	,336
Razón de verosimilitud	6,845	6	,335
Asociación lineal por lineal	,000	1	,983
N de casos válidos	31		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°214: Relación entre variables “Asignaturas con simulación clínica” y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR EN UN LUGAR DONDE ES DIFÍCIL CONCENTRARSE”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	3	3	7	1	15
	2 a 3 asignaturas	1	3	1	5	5	15
	mayor a 4 asignaturas	0	1	0	0	0	1
Total		2	7	4	12	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,676 ^a	8	,466
Razón de verosimilitud	7,386	8	,496
Asociación lineal por lineal	,052	1	,820
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla N°215: Relación entre variables “Asignaturas con simulación clínica” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR UN MAYOR NÚMERO DE REQUERIMIENTOS Y EXIGENCIAS POR PARTE MIS SUPERIORES”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	4	5	5	15
	2 a 3 asignaturas	5	4	3	3	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	1	0	1
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,257 ^a	6	,395
Razón de verosimilitud	6,478	6	,372
Asociación lineal por lineal	1,713	1	,191
N de casos válidos	31		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Tabla N°216: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”

Tabla cruzada

Recuento

		“APRENDER A UTILIZAR Y DOMINAR NUEVOS MEDIOS TECNOLÓGICOS”				Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	3	3	6	3	15
	2 a 3 asignaturas	5	5	3	2	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	1	1
Total		8	8	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,544 ^a	6	,365
Razón de verosimilitud	5,660	6	,462
Asociación lineal por lineal	,111	1	,739
N de casos válidos	31		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Tabla N°217: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“DISPONER DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INSUFICIENTES O INADECUADOS (CONEXIÓN A INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	5	6	3	15
	2 a 3 asignaturas	6	1	4	4	15
	mayor a 4 asignaturas	0	1	0	0	1
Total		7	7	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,156 ^a	6	,118
Razón de verosimilitud	10,513	6	,105
Asociación lineal por lineal	,959	1	,327

N de casos válidos	31		
--------------------	----	--	--

- a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

Tabla N°218: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO TIEMPO PARA REALIZAR TODAS LAS TAREAS QUE IMPLICA EL TRABAJO A DISTANCIA”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	2	4	7	2	15
	2 a 3 asignaturas	4	4	5	2	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	1	0	1
Total		6	8	13	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,438 ^a	6	,875
Razón de verosimilitud	2,799	6	,834
Asociación lineal por lineal	,168	1	,682
N de casos válidos	31		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°219: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME DE SITUACIONES QUE LE COMPETEN A LA FAMILIA DEL ALUMNO O A OTROS ACTORES (TRABAJADORES SOCIALES, PSICÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	4	5	3	3	15
	2 a 3 asignaturas	4	6	4	1	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	1	0	1
Total		8	11	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,227 ^a	6	,646
Razón de verosimilitud	4,088	6	,665
Asociación lineal por lineal	,016	1	,901

N de casos válidos	31		
--------------------	----	--	--

- a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que
5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°220: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	2	5	3	3	2	15
	2 a 3 asignaturas	0	5	2	6	2	15
	mayor a 4 asignaturas	0	1	0	0	0	1
Total		2	11	5	9	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,185 ^a	8	,738
Razón de verosimilitud	6,127	8	,633
Asociación lineal por lineal	,256	1	,613
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla N°221: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR SIN UN HORARIO ORDENADO, PREDETERMINADO O DIFERENTE AL QUE CUMPLÍA HABITUALMENTE”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	0	2	4	2	7	15
	2 a 3 asignaturas	1	5	2	4	3	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	0	1	1
Total		1	7	6	6	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,122 ^a	8	,524
Razón de verosimilitud	7,853	8	,448
Asociación lineal por lineal	,734	1	,391
N de casos válidos	31		

- a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Tabla N°222: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME SIMULTÁNEAMENTE DE MI TRABAJO Y DE LAS TAREAS DEL HOGAR (COCINAR, LIMPIAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	4	6	4	1	15
	2 a 3 asignaturas	1	9	2	3	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	1	1
Total		5	15	6	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,369 ^a	6	,154
Razón de verosimilitud	8,089	6	,232

Asociación lineal por lineal	2,823	1	,093
N de casos válidos	31		

- a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Tabla N°223: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”

Tabla cruzada

Recuento

		“NOTAR QUE A PESAR DEL ESFUERZO QUE REALIZO MIS ALUMNOS NO PROGRESAN O NO ESTÁN MOTIVADOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	0	1	4	3	7	15
	2 a 3 asignaturas	1	1	4	6	3	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	0	1	1
Total		1	2	8	9	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,448 ^a	8	,709
Razón de verosimilitud	6,185	8	,627
Asociación lineal por lineal	,285	1	,593
N de casos válidos	31		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Tabla N°224: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR PRESIONES DE MI ENTORNO FAMILIAR PARA QUE TRABAJE MENOS HORAS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	4	5	2	3	15
	2 a 3 asignaturas	2	4	6	1	2	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	0	1	1
Total		3	8	11	3	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,261 ^a	8	,729
Razón de verosimilitud	4,401	8	,819
Asociación lineal por lineal	,013	1	,908

N de casos válidos	31		
--------------------	----	--	--

- a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que
5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Tabla N°225: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”

Tabla cruzada

Recuento

		“SENTIR QUE LOS SUPERIORES NO COMPRENDEN LO DIFÍCIL QUE ES TRABAJAR EN ESTAS CONDICIONES”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	0	1	8	1	5	15
	2 a 3 asignaturas	1	2	4	7	1	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	1	0	1
Total		1	3	12	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,170 ^a	8	,144
Razón de verosimilitud	13,615	8	,092
Asociación lineal por lineal	,307	1	,579
N de casos válidos	31		

- a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Tabla N°226: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”

Tabla cruzada

Recuento

		“DESCONOCER SI REALMENTE LOS ESTUDIANTES ESTÁN COMPRENDIENDO LOS CONTENIDOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	5	6	3	15
	2 a 3 asignaturas	5	3	3	4	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	1	1
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,406 ^a	6	,285
Razón de verosimilitud	7,386	6	,287
Asociación lineal por lineal	,015	1	,901
N de casos válidos	31		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Tabla N°227: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROGRAMAS Y APLICACIONES QUE PUEдан FAVORECER LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	4	9	1	0	15
	2 a 3 asignaturas	3	5	4	1	2	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	1	0	1
Total		4	9	13	3	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,846 ^a	8	,062
Razón de verosimilitud	10,920	8	,206
Asociación lineal por lineal	,208	1	,648
N de casos válidos	31		

- a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla N°228: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“SABER QUE HAY ALUMNOS QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TRABAJAR VIRTUALMENTE”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	6	4	4	15
	2 a 3 asignaturas	4	3	6	2	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	1	1
Total		5	9	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,440 ^a	6	,282
Razón de verosimilitud	7,123	6	,310
Asociación lineal por lineal	,017	1	,895
N de casos válidos	31		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Tabla N°229: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER INCERTIDUMBRE HACIA EL FUTURO, NO SABER CUÁNDO VA A TERMINAR LA PANDEMIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	2	9	3	0	15
	2 a 3 asignaturas	0	2	2	7	4	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	0	1	1
Total		1	4	11	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,970 ^a	8	,043
Razón de verosimilitud	17,227	8	,028
Asociación lineal por lineal	8,505	1	,004
N de casos válidos	31		

- a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Tabla N°230: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”

Tabla cruzada

Recuento

		“A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN DESCONOCER COMO SEGUIRÁ MI SITUACIÓN ECONÓMICA”					Total
		Nada estresan te	Poco Estresan te	Algo Estresan te	Bastante Estresan te	Muy Estresan te	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	4	6	2	2	15
	2 a 3 asignaturas	2	2	1	9	1	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	1	0	1
Total		3	6	7	12	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,924 ^a	8	,206
Razón de verosimilitud	12,091	8	,147
Asociación lineal por lineal	1,045	1	,307

N de casos válidos	31		
--------------------	----	--	--

- a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que
5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Tabla N°231: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN DE VÍAS DE COMUNICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ETC.”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	2	5	7	0	15
	2 a 3 asignaturas	3	4	2	4	2	15
	mayor a 4 asignaturas	0	1	0	0	0	1
Total		4	7	7	11	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,407 ^a	8	,309
Razón de verosimilitud	9,749	8	,283
Asociación lineal por lineal	1,181	1	,277
N de casos válidos	31		

- a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Tabla N°232: Relación entre variable “Asignaturas con simulación clínica” y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE ADQUIRIR NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y/O ACTUALIZAR LAS PRESTACIONES DE TELEFONÍA E INTERNET BAJO UN COSTO ECONÓMICO PERSONAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
ASIGNATURAS CON SIMULACIÓN CLÍNICA	1 asignatura	1	3	4	5	2	15
	2 a 3 asignaturas	3	4	1	4	3	15
	mayor a 4 asignaturas	0	0	0	1	0	1
Total		4	7	5	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,521 ^a	8	,701

Razón de verosimilitud	5,764	8	,674
Asociación lineal por lineal	,033	1	,857
N de casos válidos	31		

a. 15 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Tabla N°233: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener que modificar los contenidos y actividades para adaptarlos a la modalidad virtual”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE MODIFICAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA ADAPTARLOS A LA MODALIDAD VIRTUAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD	Hogar	0	9	8	3	4	24
	USS	1	1	2	3	0	7
SIMULACIÓN VIRTUAL							
Total		1	10	10	6	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,119 ^a	4	,087
Razón de verosimilitud	8,290	4	,082
Asociación lineal por lineal	,031	1	,859

N de casos válidos	31		
--------------------	----	--	--

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,23.

Tabla N°234: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Recibir múltiples y simultáneas consultas de parte de los alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR MÚLTIPLES Y SIMULTÁNEAS CONSULTAS DE PARTE DE LOS ALUMNOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	4	7	8	3	2	24
	USS	0	3	1	2	1	7
Total		4	10	9	5	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,225 ^a	4	,521
Razón de verosimilitud	4,072	4	,396
Asociación lineal por lineal	,890	1	,345
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,68.

Tabla N°235: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Recibir quejas y críticas de alumnos”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR QUEJAS Y CRÍTICAS DE ALUMNOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	7	9	4	4	24
	USS	0	3	4	0	7
Total		7	12	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,689 ^a	3	,082
Razón de verosimilitud	8,531	3	,036
Asociación lineal por lineal	,755	1	,385
N de casos válidos	31		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,90.

Tabla N°236: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Trabajar en un lugar donde es difícil concentrarse”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR EN UN LUGAR DONDE ES DIFÍCIL CONCENTRARSE”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	2	4	3	9	6	24
	USS	0	3	1	3	0	7
Total		2	7	4	12	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,033 ^a	4	,402
Razón de verosimilitud	5,562	4	,234
Asociación lineal por lineal	1,047	1	,306
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,45.

Tabla N°237: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Recibir un mayor número de requerimientos y exigencias por parte mis superiores”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR UN MAYOR NÚMERO DE REQUERIMIENTOS Y EXIGENCIAS POR PARTE MIS SUPERIORES”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	4	6	7	7	24
	USS	2	2	2	1	7
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,889 ^a	3	,828
Razón de verosimilitud	,919	3	,821
Asociación lineal por lineal	,821	1	,365
N de casos válidos	31		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,35.

Tabla N°238: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Aprender a utilizar y dominar nuevos medios tecnológicos”

Tabla cruzada

Recuento

		“APRENDER A UTILIZAR Y DOMINAR NUEVOS MEDIOS TECNOLÓGICOS”				Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	7	6	8	3	24
	USS	1	2	1	3	7
Total		8	8	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,749 ^a	3	,290
Razón de verosimilitud	3,495	3	,321
Asociación lineal por lineal	1,462	1	,227
N de casos válidos	31		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,35.

Tabla N°239: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Disponer de recursos tecnológicos insuficientes o inadecuados (conexión a internet, computadora, celular, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“DISPONER DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INSUFICIENTES O INADECUADOS (CONEXIÓN A INTERNET, COMPUTADORA, CELULAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	6	4	7	7	24
	USS	1	3	3	0	7
	Total	7	7	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,278 ^a	3	,233
Razón de verosimilitud	5,598	3	,133
Asociación lineal por lineal	,525	1	,469
N de casos válidos	31		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,58.

Tabla N°240: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener poco tiempo para realizar todas las tareas que implica el trabajo a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO TIEMPO PARA REALIZAR TODAS LAS TAREAS QUE IMPLICA EL TRABAJO A DISTANCIA”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	5	6	10	3	24
	USS	1	2	3	1	7
Total		6	8	13	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,162 ^a	3	,983
Razón de verosimilitud	,170	3	,982
Asociación lineal por lineal	,075	1	,784
N de casos válidos	31		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,90.

Tabla N°241: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Ocuparme de situaciones que le competen a la familia del alumno o a otros actores (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME DE SITUACIONES QUE LE COMPETEN A LA FAMILIA DEL ALUMNO O A OTROS ACTORES (TRABAJADORES SOCIALES, PSICÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	6	8	6	4	24
	USS	2	3	2	0	7
	Total	8	11	8	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,359 ^a	3	,715
Razón de verosimilitud	2,232	3	,526
Asociación lineal por lineal	,603	1	,437
N de casos válidos	31		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,90.

Tabla N°242: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener poca participación en la selección de plataformas virtuales”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE PLATAFORMAS VIRTUALES”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	2	7	3	8	4	24
	USS	0	4	2	1	0	7
Total		2	11	5	9	4	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,490 ^a	4	,344
Razón de verosimilitud	5,688	4	,224
Asociación lineal por lineal	1,503	1	,220
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,45.

Tabla N°243: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Trabajar sin un horario ordenado, predeterminado o diferente al que cumplía habitualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“TRABAJAR SIN UN HORARIO ORDENADO, PREDETERMINADO O DIFERENTE AL QUE CUMPLÍA HABITUALMENTE”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	1	6	3	4	10	24
	USS	0	1	3	2	1	7
Total		1	7	6	6	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,689 ^a	4	,321
Razón de verosimilitud	4,718	4	,317
Asociación lineal por lineal	,187	1	,666
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

Tabla N°244: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Ocuparme simultáneamente de mi trabajo y de las tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc.)”

Tabla cruzada

Recuento

		“OCUPARME SIMULTÁNEAMENTE DE MI TRABAJO Y DE LAS TAREAS DEL HOGAR (COCINAR, LIMPIAR, ETC.)”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	4	12	5	3	24
	USS	1	3	1	2	7
Total		5	15	6	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,064 ^a	3	,786
Razón de verosimilitud	,965	3	,810
Asociación lineal por lineal	,470	1	,493
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,13.

Tabla N°245: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Notar que a pesar del esfuerzo que realizo mis alumnos no progresan o no están motivados”

Tabla cruzada

Recuento

		“NOTAR QUE A PESAR DEL ESFUERZO QUE REALIZO MIS ALUMNOS NO PROGRESAN O NO ESTÁN MOTIVADOS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	1	1	7	6	9	24
	USS	0	1	1	3	2	7
Total		1	2	8	9	11	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,334 ^a	4	,675
Razón de verosimilitud	2,429	4	,657
Asociación lineal por lineal	,001	1	,970
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

Tabla N°246: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Recibir presiones de mi entorno familiar para que trabaje menos horas”

Tabla cruzada

Recuento

		“RECIBIR PRESIONES DE MI ENTORNO FAMILIAR PARA QUE TRABAJE MENOS HORAS”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	2	5	11	1	5	24
	USS	1	3	0	2	1	7
Total		3	8	11	3	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,881 ^a	4	,096
Razón de verosimilitud	9,488	4	,050
Asociación lineal por lineal	,177	1	,674
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,68.

Tabla N°247: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Sentir que los superiores no comprenden lo difícil que es trabajar en estas condiciones”

Tabla cruzada

Recuento

		“SENTIR QUE LOS SUPERIORES NO COMPRENDEN LO DIFÍCIL QUE ES TRABAJAR EN ESTAS CONDICIONES”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	1	2	7	8	6	24
	USS	0	1	5	1	0	7
Total		1	3	12	9	6	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,418 ^a	4	,247
Razón de verosimilitud	6,719	4	,151
Asociación lineal por lineal	2,276	1	,131
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

Tabla N°248: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Desconocer si realmente los estudiantes están comprendiendo los contenidos”

Tabla cruzada

Recuento

		“DESCONOCER SI REALMENTE LOS ESTUDIANTES ESTÁN COMPRENDIENDO LOS CONTENIDOS”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	6	4	7	7	24
	USS	0	4	2	1	7
Total		6	8	9	8	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,656 ^a	3	,130
Razón de verosimilitud	6,464	3	,091
Asociación lineal por lineal	,013	1	,909
N de casos válidos	31		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,35.

Tabla N°249: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener poco conocimiento y manejo de programas y aplicaciones que puedan favorecer la educación a distancia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCO CONOCIMIENTO Y MANEJO DE PROGRAMAS Y APLICACIONES QUE PUEDAN FAVORECER LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD AD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	3	8	9	2	2	24
	USS	1	1	4	1	0	7
Total		4	9	13	3	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,971 ^a	4	,741
Razón de verosimilitud	2,473	4	,650
Asociación lineal por lineal	,011	1	,916
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,45.

Tabla N°250: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Saber que hay alumnos que no cuentan con los recursos tecnológicos para trabajar virtualmente”

Tabla cruzada

Recuento

		“SABER QUE HAY ALUMNOS QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA TRABAJAR VIRTUALMENTE”				Total
		Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	4	7	7	6	24
	USS	1	2	3	1	7
Total		5	9	10	7	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,610 ^a	3	,894
Razón de verosimilitud	,620	3	,892
Asociación lineal por lineal	,015	1	,903
N de casos válidos	31		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,13.

Tabla N°251: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener incertidumbre hacia el futuro, no saber cuándo va a terminar la pandemia”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER INCERTIDUMBRE HACIA EL FUTURO, NO SABER CUÁNDO VA A TERMINAR LA PANDEMIA”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD AD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	1	3	7	10	3	24
	USS	0	1	4	0	2	7
Total		1	4	11	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,285 ^a	4	,259
Razón de verosimilitud	7,468	4	,113
Asociación lineal por lineal	,005	1	,946
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,23.

Tabla N°252: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “A partir de esta situación desconocer como seguirá mi situación económica”

Tabla cruzada

Recuento

		“A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN DESCONOCER COMO SEGUIRÁ MI SITUACIÓN ECONÓMICA”					Total
		Nada estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	3	4	6	9	2	24
	USS	0	2	1	3	1	7
Total		3	6	7	12	3	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,786 ^a	4	,775
Razón de verosimilitud	2,423	4	,658
Asociación lineal por lineal	,367	1	,545
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,68.

Tabla N°253: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener poca participación en la elección de vías de comunicación, criterios de evaluación, etc.”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER POCA PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN DE VÍAS DE COMUNICACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ETC.”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	4	3	6	9	2	24
	USS	0	4	1	2	0	7
Total		4	7	7	11	2	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,930 ^a	4	,140
Razón de verosimilitud	7,384	4	,117
Asociación lineal por lineal	,527	1	,468
N de casos válidos	31		

a. 7 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,45.

Tabla N°254: Relación entre variable “Lugar de conectividad simulación virtual” y “Tener que adquirir nuevos recursos tecnológicos y/o actualizar las prestaciones de telefonía e internet bajo un costo económico personal”

Tabla cruzada

Recuento

		“TENER QUE ADQUIRIR NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y/O ACTUALIZAR LAS PRESTACIONES DE TELEFONÍA E INTERNET BAJO UN COSTO ECONÓMICO PERSONAL”					Total
		Nada Estresante	Poco Estresante	Algo Estresante	Bastante Estresante	Muy Estresante	
LUGAR DE CONECTIVIDAD AD SIMULACIÓN VIRTUAL	Hogar	4	4	5	6	5	24
	USS	0	3	0	4	0	7
Total		4	7	5	10	5	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,465 ^a	4	,113
Razón de verosimilitud	10,097	4	,039
Asociación lineal por lineal	,002	1	,966
N de casos válidos	31		

a. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,90.