



RELACIÓN ENTRE EL SENTIDO DE COMUNIDAD Y LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA DE ADOLESCENTES PERTENECIENTES A UNA ESCUELA DE FÚTBOL EN LA REGIÓN METROPOLITANA DE CHILE

Tesis para optar al Grado de Licenciada(o) en Enfermería.

Profesor guía: Mg. Vanessa Jara Jara.

Estudiante (s):

Josefa Castillo Bahamonde.

Mariana Ortiz Román.

Scarlett Salazar Aravena.

Claudio Toledo de los Reyes.

Mario Torres Mora.

Valentina Vargas Paz.

Piera Vega Rivera.

Catalina Viveros González.

2024

**© Josefa Castillo Bahamonde, Mariana Ortiz Román, Scarlett Salazar Aravena,
Claudio Toledo de los Reyes, Mario Torres Mora, Valentina Vargas Paz, Piera Vega
Rivera, Catalina Viveros González.**

**Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por
cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita
bibliográfica del documento.**

Santiago, Chile

2024

RESUMEN

Introducción: Se entiende por comunidad una unidad simbólica asociada a la vida en común (Hombrados, 2010), que actúa como un espacio dinámico e intersubjetivo caracterizado fundamentalmente por la pertenencia, la interrelación y la cultura compartida entre sus miembros, con el objetivo de responder a las demandas del entorno y satisfacer las necesidades comunes (Krause, 2007). Por su parte, la satisfacción con la vida es la evaluación subjetiva que una persona realiza de manera global y la manera en que valora la calidad de su propia vida en relación con sus metas, expectativas y valores personales (Kammann & Flett, 2020, p. 309).

Objetivo: Analizar la relación entre el sentido de comunidad y la satisfacción con la vida de adolescentes en una fundación de fútbol en Chile en el año 2024.

Método: Diseño cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. El universo serán adolescentes pertenecientes a una escuela de fútbol dirigida a niños en estado de vulnerabilidad, que cumplan con los criterios de inclusión: Jóvenes de 12 a 18 años, participantes activos de escuela de fútbol "Gol de Oro", que estén en condiciones físicas y mentales que les permitan participar en el estudio. Se aplicarán 2 escalas: "Satisfacción con la vida"(5 ítems) y "Sentido de Comunidad"(25 ítems). Los resultados obtenidos proporcionarán información relevante para la Fundación, permitiéndoles desarrollar intervenciones acordes a la realidad de los adolescentes.

Palabras clave: Sentido de comunidad - Satisfacción con la vida- Adolescentes -

ABSTRACT

Introduction: Community is understood as a symbolic unit associated with life in common (Hombrados, 2010), which acts as a dynamic and intersubjective space characterized fundamentally by belonging, interrelation and shared culture among its members, with the aim of responding to the demands of the environment and satisfying common needs (Krause, 2007). For its part, life satisfaction is the subjective evaluation that a person makes in a global way and the way in which they value the quality of their own life in relation to their goals, expectations and personal values (Kammann & Flett, 2020, p. 309).

Objective: To analyze the relationship between the sense of community and life satisfaction of adolescents in a soccer foundation in Chile in 2024.

Method: Quantitative, descriptive, cross-sectional design. The universe will be adolescents belonging to a football school aimed at children in a state of vulnerability, who meet the inclusion criteria: Young people from 12 to 18 years old, active participants of the "Golden Goal" football school, who are in physical and mental condition that allows them to participate in the study. Two scales will be applied: "Satisfaction with life" (5 items) and "Sense of Community" (25 items). The results obtained will provide relevant information for the Foundation, allowing them to develop interventions in accordance with the reality of adolescents.

Keywords: Sense of community - Satisfaction with life - Adolescents -

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN Y PREGUNTA

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 Adolescencia

2.1.2 Sentido de Comunidad

2.1.3 Satisfacción con la Vida

2.2 Marco Teórico

2.3 Marco Empírico

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

2.4.2 Objetivos Específicos

2.5 Variables

2.6 Hipótesis

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño Metodológico

3.2 Tipo de Estudio

3.3 Universo, población y muestra

3.3.1 Universo

3.3.2 Población

3.3.3 Criterios de Inclusión

3.3.4 Criterios de Exclusión

3.3.5 Muestra

3.4 Instrumentos y Método para la recolección de datos

3.4.1 Métodos de recolección de datos

3.4.2 Operacionalización de variables

3.5 Instrumento de Recolección de Datos

3.5.1 Sense of Community Index-II (SCI-II)

3.5.2 Validación y Adaptación Cultural SCI-II

3.5.3 Satisfactions with Life Scale adapted for Children (SWLS-C)

3.5.4 Validez y Adaptación Cultural SWLS-C

3.6 Carta Gantt

3.7 Análisis Estadístico

3.8 Aspectos Éticos y Requisitos de E. Emmanuel

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

1. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS, 1948). La Carta de Ottawa subraya que la salud se sustenta en la tranquilidad, la educación, un nivel de vida digno, la alimentación y nutrición, el bienestar económico, la justicia social y la inclusión. Estas condiciones deben cumplirse para que sea posible cualquier mejora en la salud. Además, se describe que el recurso más valioso para el progreso personal, económico y social es la salud, desempeñando un papel crucial en la mejora de la calidad de vida (OMS, 1986). La salud puede verse afectada positiva o negativamente por factores políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, conductuales y biológicos. El objetivo de la acción en favor de la salud es hacer que estas condiciones sean favorables con el fin de promover la salud. (OMS, 1986). Para reducir los riesgos a la salud y la carga económica de los individuos y las poblaciones, la promoción de la actividad física se ha convertido en una prioridad tanto regional como mundial (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2023).

Con estos antecedentes, la actividad física toma un papel importante en la vida de las personas, siendo definida por la OMS (2022) como “Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía... La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud”. Además, se ha descrito que mejora los niveles de bienestar mental de los jóvenes (Hoyos & Bernal, 2021) y ofrece una amplia gama de beneficios, entre los que se pueden citar: la mejora de la salud ósea, el sistema cardiorrespiratorio, musculoesquelético, la salud cardio metabólica; y, además, potencia la cognición y reduce el riesgo de depresión (Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos, 2018)

Ser activo físicamente durante la infancia y adolescencia (AD) no solo es importante para la salud de ese periodo vital, sino también para mantener una buena salud durante todo el curso de la vida. La práctica de actividad física (AF) en la infancia hará que los niños se sientan competentes en sus habilidades físicas y, probablemente, hará que sean más activos durante la edad adulta (Sánchez Ruiz-Cabello et al., 2019). La OMS establece

pautas claras sobre la AF recomendada para niños y adolescentes, subrayando la importancia de un estilo de vida activo para su bienestar general. Estas pautas sugieren que los jóvenes de 5 a 17 años deben dedicar al menos 60 minutos diarios a ejercicio físico moderado a intenso, con un enfoque en movimientos aeróbicos. Además, se recomienda limitar el tiempo dedicado a actividades sedentarias, especialmente el tiempo frente a pantallas. Los datos recopilados en Chile revelan una situación preocupante, una investigación realizada por Reporte Global de Notas de Actividad Física en Niños y Adolescentes (Cortínez & Aguilar 2017) reveló que solo uno de cada cinco niños de 9 a 11 años participa en algún deporte, mientras que los AD muestran menor participación. Antes de la pandemia, en Chile entre 12 y 18% de los AD cumplían con las metas de actividad física propuestas por la OMS (Calabriano et al., 2022). Durante la pandemia de COVID-19, la organización UNICEF (2021) realizó un estudio donde se arrojó que el 52% de los participantes reportó que era menos activo físicamente en comparación con los tiempos prepandemia. Mientras que el 33% reportó no practicar ninguna AF, el 25% practicaba menos de una hora a la semana, y 7% practicaba más de 6 horas a la semana.

Se entiende por comunidad una unidad simbólica asociada a la vida en común (Hombrados, 2010), que actúa como un espacio dinámico e intersubjetivo caracterizado fundamentalmente por la pertenencia, la interrelación y la cultura compartida entre sus miembros. Su objetivo principal es responder a las demandas del entorno y satisfacer las necesidades comunes (Krause, 2007). Además, la comunidad es escenario para construir relaciones humanas y valores interpersonales, relacionados con el conocimiento mutuo, la conciencia del colectivo y una situación de vida compartida, y la búsqueda de un cambio social mediante la organización y la cohesión social (Montero, 2004).

Por otro lado, el sentido de pertenencia se refiere al sentimiento de inversión personal en una comunidad y la percepción de interdependencia entre sus miembros (Sánchez, 2007). Este sentido es esencial para evitar la incomodidad en entornos como la escuela (Johnson, 2010), fomentar la aceptación y valoración personal (Quaresma, 2014) y mejorar la participación en actividades físicas entre AD (Kaniuka & Pakenham, 2018). En

los AD, sentirse parte de una comunidad, como un club deportivo, facilita la motivación para participar en sus actividades (Corona, 2020). La falta de sentido de pertenencia puede dificultar el compromiso con las normas y prácticas del grupo (Perkinen et al., 2022). Estudios han mostrado una alta correlación entre el sentido de pertenencia, la participación en la comunidad y la identidad individual (Castro-Almeida, 2008).

Veenhoven (1994), dice que la satisfacción es un estado mental, siendo una valoración subjetiva de algo y que, a la vez, cubre apreciaciones cognitivas y afectivas; además de mencionar que ésta podría verse como algo que cambia, pero también es una actitud estable según las condiciones. La satisfacción se enfoca en evaluar la calidad global de la vida, pero visto desde una mirada positiva, siendo importante el cuánto les gusta a las personas la vida que llevan.

Existe una brecha en el conocimiento sobre cómo sentido de comunidad en la adolescencia se relaciona con la satisfacción con la vida de los jóvenes. Según Veenhoven (1994), la pertenencia abarca apreciaciones cognitivas y afectivas y se considera una valoración subjetiva. Además, investigaciones como la de Suldo y Huebner (2006) han resaltado la satisfacción con la vida como un indicador importante del bienestar entre los jóvenes. Sin embargo, se necesita más investigación para comprender cómo el sentido de comunidad se relaciona con la satisfacción de vida en los adolescentes. A pesar de una revisión exhaustiva de la literatura académica, se ha destacado la escasez de estudios nacionales que aborden esta interrelación. Se han identificado investigaciones relevantes, como el estudio de la Universidad de Concepción en 2014, que analizó la relación entre la autoeficacia, el apoyo social percibido y la satisfacción vital en adolescentes, aunque no profundizó en la interacción entre estas variables. Asimismo, se encontró el estudio de Marques (2016), centrado únicamente en la satisfacción con la vida en adolescentes, sin explorar las variables específicas que se estudiarán en esta investigación.

El proyecto se desarrollará en la Fundación Gol de Oro, que ofrece escuelas de fútbol a niños en estado de vulnerabilidad, buscando generar un impacto positivo en la vida de niños, niñas y adolescentes mediante el deporte colectivo y un acompañamiento sostenido y respetuoso. Por lo expuesto, el propósito de esta investigación pretende entregarle un

diagnóstico sobre los beneficios de la relación de estas variables a la fundación para que puedan desarrollar intervenciones y toma de decisiones a futuro según su realidad actual. Esta investigación se encuentra enmarcada en el Proyecto Colaborativo de Vinculación con el Medio “Gol de Oro” (ID: 3474), el cual está realizando diversas actividades con los adolescentes y equipos de apoyo. Esta institución está iniciando el trabajo en distintas escuelas de fútbol, por lo tanto, requiere de diagnósticos basales de sus participantes.

Respecto a la problemática planteada surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el sentido de comunidad y la satisfacción con la vida de adolescentes pertenecientes a una escuela de fútbol en la Región Metropolitana de Chile en el año 2024?

2. MARCO REFERENCIAL.

A continuación, se presentará el marco referencial de la presente tesis, el cual se estructurará en 3 apartados.

2.1 MARCO CONCEPTUAL.

En este marco conceptual, se abordarán y explorarán los tres principales componentes de este informe: la adolescencia, el sentido de comunidad y la satisfacción con la vida.

2.1.1 Sentido de comunidad.

El sentido de comunidad (SC) se describe como el sentimiento de pertenencia a un grupo y la percepción de interdependencia entre sus miembros, donde cada persona se siente valiosa para los demás y para el colectivo (Sánchez, 2007). De esta manera, el SC promueve el compromiso conjunto para satisfacer las necesidades grupales, tanto psicológicas como materiales (McMillan & Chavis, 1986).

Según Prati, Cicognani y Albanesi (2017), la noción de sentido de comunidad se puede extender al entorno escolar, viéndolo como un espacio físico y social para los jóvenes. En este contexto, el sentido de comunidad en la escuela se describe como la percepción de vínculos emocionales y conexiones con otros estudiantes, además de la sensación de que sus necesidades personales son satisfechas a través de esa pertenencia.

2.1.2 Satisfacción con la vida.

La satisfacción con la vida se entiende como la evaluación subjetiva que una persona realiza sobre su bienestar global y la manera en que valora la calidad de su propia vida en relación con sus metas, expectativas y valores personales (Kammann & Flett, 2020, p. 309). Según estos autores, este constructo abarca una amplia gama de aspectos, incluidos el bienestar emocional, la percepción de logro de metas importantes, la

satisfacción con las relaciones interpersonales y el sentido de propósito y significado en la vida.

La satisfacción con la vida puede verse como un indicador clave del bienestar psicológico y emocional de un individuo. Se ha indicado que la satisfacción con la vida está estrechamente relacionada con factores como el bienestar emocional, la autopercepción de salud, la calidad de las relaciones interpersonales y el sentido de propósito y significado en la vida (Pavot & Diener, 2008, p. 164).

2.2 MARCO TEÓRICO.

Dentro de las teorías que se basa este estudio se pueden encontrar las siguientes;

Sentido de Comunidad: Definición y Teoría de McMillan Y Chavis.

El modelo de sentido de comunidad de McMillan y Chavis (1986) es un marco teórico fundamental en la psicología comunitaria que identifica los elementos esenciales para crear y mantener un sentido de comunidad en un grupo. Este modelo se basa en cuatro componentes principales. El primero, **pertenencia**, establece los límites que definen quién pertenece al grupo y quién no, proporcionando seguridad y protección a sus miembros a través de identificación común, rituales y símbolos que refuerzan la identidad del grupo. El segundo **componente**, Influencia, se refiere a la capacidad de los miembros para influir y ser influenciados por el grupo, creando una dinámica de reciprocidad y confianza que empodera y valora a cada miembro.

El tercer componente, **Integración y satisfacción de necesidades**, destaca cómo la comunidad proporciona recursos y beneficios a sus miembros, lo que refuerza su pertenencia y compromiso. Las recompensas compartidas aseguran que el grupo satisfaga diversas necesidades individuales, ya sean materiales, sociales, emocionales o psicológicas. Por último, el cuarto componente, Conexión emocional compartida, se enfoca en las interacciones regulares y significativas que fortalecen los lazos entre los

miembros. Estas interacciones, junto con experiencias compartidas y una inversión emocional común, crean una historia y un sentido de pertenencia fuertes dentro del grupo.

Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar de Beatriz Yasuko Arita Watanabe

Arita (2005) menciona que, en la vida social, el funcionamiento y el bienestar de las personas se ajustan constantemente mediante la interacción entre los recursos mentales, individuales y el entorno. Esta interacción está influenciada por la retroalimentación emocional de los procesos biológicos comunes a todos los seres humanos. Los sistemas cognitivos y emocionales son clave para regular los estados subjetivos de bienestar. En su estudio, explica que la teoría homeostática del bienestar subjetivo postula que la satisfacción por la vida es su principal indicador. Aunque esta satisfacción se mide de forma general con la pregunta "¿Qué tan satisfecho está usted con su vida como un todo?", refleja el estado general de bienestar subjetivo de una persona. Este bienestar se ajusta como resultado de la adaptación y, para quienes tienen un sistema homeostático funcional, su satisfacción generalizada varía muy poco ante cambios crónicos en sus circunstancias de vida. Sin embargo, debido a su alta abstracción, la satisfacción global no revela información sobre los diferentes aspectos de la vida que contribuyen al bienestar. Por lo tanto, también es necesario evaluar la satisfacción en diversos dominios de la vida, que serían economía, medio ambiente, condiciones sociales, gobierno, negocios y seguridad.

La necesidad de pertenecer: el deseo de vínculos interpersonales como motivación humana fundamental Roy F. Baumeister & Mark R. Leary

Baumeister y Leary (1995) proponen que la inclinación innata de los seres humanos hacia la formación y mantenimiento de relaciones personales mínimas es una necesidad básica de pertenencia. A diferencia de algunas perspectivas psicológicas históricas, que enfatizaban la sexualidad o la agresión como motores principales, y de las visiones conductistas que veían a los recién nacidos como una "Tabula rasa", esta concepción reconoce al ser humano como naturalmente inclinado hacia la conexión interpersonal.

Aunque esta necesidad puede variar en intensidad y expresión individualmente, así como culturalmente, es difícil de erradicar por completo. La misma selección evolutiva ha dado lugar a mecanismos internos que guían a los seres humanos en sus interacciones sociales y relaciones duraderas. Estos mecanismos pueden incluir la orientación hacia otros, la angustia por la falta de contacto social y el placer por las relaciones sociales. Estos mecanismos afectivos incentivan el aprendizaje al reforzar el contacto social positivo y castigar la privación social.

2.3 MARCO EMPÍRICO.

A continuación, se presentan algunos estudios realizados para complementar la presente investigación.

ESTUDIO 1: Impacto de la participación deportiva en la satisfacción con la vida entre los inmigrantes internos en China: el efecto mediador en cadena de la interacción social y la autoeficacia

Kan & Xie (2024) realizaron un estudio experimental publicado en 2024 en población de adolescentes de China, cuyo objetivo fue investigar la relación entre la participación deportiva y la satisfacción con la vida entre los migrantes internos en China, así como los posibles mecanismos subyacentes. Entre sus principales resultados se encuentra que la participación en actividades deportivas, especialmente el ejercicio físico y ver partidos en vivo, se relaciona positivamente con la interacción social, la autoeficacia y la satisfacción con la vida en migrantes internos en China. La relación entre la participación deportiva y la satisfacción con la vida de los migrantes internos en China, especialmente en ejercicio físico, se caracteriza por una correlación positiva y significativa. En otras palabras, a medida que aumenta la frecuencia de ejercicio físico, también lo hace la satisfacción con la vida de estos migrantes. Los deportes funcionan como un espacio donde se facilita la interacción social y se promueve un entendimiento más profundo de la dinámica entre cooperación y competencia. Esto permite que quienes participan en ellos adquieran vivencias positivas y mejoren su capacidad de adaptación social.

ESTUDIO 2: “¿Qué pasa si otros piensan que luzco como...?” El rol moderador de la ansiedad física social y el sexo en la relación entre la actividad física y la satisfacción con la vida en adolescentes suizos.

Meyer, et al. (2023) realizaron una investigación experimental acerca del “Rol moderador de la ansiedad social física y el sexo en la relación entre la actividad física y la satisfacción con la vida en adolescentes suizos” en Suiza, en donde se utilizó data del estudio “Efectos de un entrenamiento de afrontamiento basado en educación física” en el cual se aplicaron cuestionarios en 2 escuelas, obteniendo un total de 1.242 estudiantes al inicio del estudio de los cuales luego de una fase de abandono se obtuvo una muestra de 864 estudiantes. En base al estudio se obtuvo que no hay un efecto significativo de la actividad física en la satisfacción con la vida en los adolescentes, esto lo justifican con que la actividad física impacta los componentes emocionales del bienestar, como el afecto positivo y la felicidad en vez de los componentes cognitivos reflejados en la satisfacción con la vida.

ESTUDIO 3: “Sentido de pertenencia escolar niños, niñas y adolescentes en Chile; perfiles e itinerarios mediante arboles de clasificación.”

Un estudio observacional descriptivo, sobre el sentido de pertenencia escolar entre niños y adolescentes (Rodríguez et al., 2021) reveló que la implicancia, preocupación y acompañamiento de los docentes incrementan en un 82,9% el sentido de pertenencia de los estudiantes. Esto subraya la importancia del rol del docente en la creación de un ambiente educativo donde los estudiantes se sientan valorados y parte de una comunidad.

2.4 OBJETIVOS.

2.4.1 Objetivo General:

Analizar la relación entre el sentido de comunidad y la satisfacción con la vida en adolescentes de la Fundación Gol de Oro.

2.4.2 Objetivos Específicos:

- Determinar las características sociodemográficas de la población blanco, según sexo y edad.
- Identificar el nivel de satisfacción con la vida en los adolescentes participantes de la Fundación Gol de Oro.
- Evaluar el sentido de comunidad de los adolescentes hacia la Fundación Gol de Oro.

2.5 VARIABLES.

A continuación, se presentará las definiciones conceptuales de las variables utilizadas en los objetivos de investigación:

- Edad: tiempo que ha vivido una persona (RAE, 2022).
- Sexo: condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas (RAE, 2022).
- Tiempo de participación en la escuela de fútbol: tiempo efectivo en el que el/la adolescente lleva siendo parte de la escuela de fútbol
- Sentido de comunidad: el sentido de comunidad (SC) se describe como el sentimiento de pertenencia a un grupo y la percepción de interdependencia entre sus miembros, donde cada persona se siente valiosa para los demás y para el colectivo (Sánchez, 2007). El sentido de comunidad se compone de tres dimensiones fundamentales:

Conectividad escolar: la conectividad escolar implica el apoyo, aceptación y valoración de compañeros y profesores. Goodenow (1993) señala que esta pertenencia se relaciona con la motivación académica y el rendimiento, indicando

que los estudiantes conectados con su escuela tienden a estar más motivados y a tener éxito.

Pertenencia valorada: la sensación de ser parte de una comunidad y al aporte afectivo que dicha comunidad proporciona, incluyendo la percepción de una relación estable y duradera con ella. Este factor ha sido asociado con el bienestar emocional y académico de los estudiantes (Rostosky et al.,2003) (Israelashvili, 1997).

Membresía-Reciprocidad: hace referencia a las relaciones de reconocimiento mutuo, la percepción de ser valorado y la validación entre los miembros de la comunidad escolar (Rojas-Andrade, 2019).

- Satisfacción con la vida: evaluación subjetiva que una persona realiza de manera global y la manera en que valora la calidad de su propia vida en relación con sus metas, expectativas y valores personales (Kammann & Flett, 2020, p. 309).

2.6 HIPÓTESIS.

H1: A mayor sentido de comunidad en la escuela de fútbol, hay mayor satisfacción con la vida en los adolescentes de la fundación.

H0: No se observa una relación entre el sentido de comunidad y satisfacción con la vida en los adolescentes de la fundación.

3. MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se presentará el marco metodológico de la presente investigación en el cual se describirán el tipo de estudio a realizar, la población estudiada, la operacionalización de las variables estudiadas y la descripción de los instrumentos de recolección de datos para el estudio.

3.1 Diseño Metodológico:

Se entiende como diseño metodológico o diseño de investigación como el “Plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández, Fernández & Baptista, p. 126).

3.2 Tipo de Estudio:

La presente investigación tendrá un diseño cuantitativo descriptivo correlacional de corte transversal. Carlos Sabino define la investigación descriptiva en su obra “El proceso de la investigación” (1992) como “El tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes”. Por otra parte, un estudio de corte transversal se define como “Corresponden a investigaciones de tipo observacional que permiten estudiar prevalencia de enfermedad, determinar asociación entre variables y el desarrollo de un efecto de interés, conocer propiedades de una prueba diagnóstica, y censar poblaciones; describiendo las características de una población en un momento y lugar determinado.” (Manterola et al., 2023)

3.3 Universo, población y muestra:

3.3.1 Universo: Adolescentes pertenecientes a escuelas de fútbol en la región metropolitana de Chile en el año 2024.

3.3.2 Población: 80 adolescentes pertenecientes a escuelas de fútbol de la Fundación Gol de Oro, en el año 2024 distribuidos en los sectores de Diego de Almagro, El Castillo,

Santo Tomás y Francisco de Goya (La Pintana), que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

3.3.3 Criterios de Inclusión:

- Jóvenes de 12 a 18 años.
- Jóvenes participantes activos de escuela de fútbol “Gol de Oro”.
- Participantes en condiciones físicas y mentales que les permitan participar en el estudio.

3.3.4 Criterios de Exclusión:

- Jóvenes con dificultad para entender el idioma, incapaces para comprender y responder cuestionarios.
- Jóvenes que no estén dispuestos o no puedan dedicar tiempo para participar en el estudio.
- Condiciones médicas que impidan una participación segura.
- Ausencia al momento de aplicación del cuestionario.

3.3.5 Muestra y muestreo

Se calculó una muestra de 67 participantes de la Fundación Gol de Oro, de 5 a 17 años con el Software SurveyMonkey con un margen de error del 5 % y un nivel de confianza del 95 %.

Se realizará un muestreo no probabilístico e intencionado.

3.4 Método para la Recolección de Datos:

El método para recoger datos es mediante cuestionarios auto aplicados por los adolescentes participantes de la Fundación Gol de Oro, que buscará clasificar la relación entre el sentido de comunidad y la satisfacción con la vida al asistir y participar en esta fundación.

3.4.1 Métodos de Recolección de Datos

La recolección de datos se llevará a cabo mediante cuestionarios auto aplicados en su totalidad, comenzando con las variables sociodemográficas que serán recogidas al inicio de cada ítem, para el sentido de comunidad se utilizará un cuestionario validado en Chile llamado "Sense of Community Index II (SCI-II)", mientras que para la satisfacción con la vida se aplicará otro cuestionario validado en Chile llamado "Satisfaction with Life adapted for Children (SWLS-C)". Este cuestionario será compartido con la dirección de la Fundación "Gol de Oro", entidad a la que se facilitará información detallada de la investigación. Una vez que el proyecto sea aprobado por el Comité de Ética y la fundación, se solicitará enviar el cuestionario por correo electrónico a los profesores encargados de los niños y adolescentes para que puedan distribuirla en formato físico a los participantes y posterior entregar el cuestionario ya respondido junto con el asentimiento y consentimiento firmado.

Para asegurar la participación, se accederá a la base de datos de la fundación para contactar por correo electrónico a los encargados de las clases y hacer llegar el cuestionario en formato papel a los 80 niños y adolescentes que forman parte de la Fundación "Gol de Oro" y asisten a clases en las cuatro canchas de fútbol distribuidas en la comuna de La Pintana, para invitarlos a participar en el proyecto. Previo a entregar el cuestionario, se invitará a adolescentes y tutores a participar de la investigación y se explicarán detalles. Luego, se solicitará a los tutores que lean el consentimiento informado y a los niños que lean el asentimiento, junto con la metodología y los objetivos de la investigación, de manera individual. Una vez firmados los documentos, los cuestionarios anónimos a los adolescentes, en forma de autoinforme, serán distribuidos por los investigadores (con ayuda de los profesores encargados de las clases de fútbol). La recolección de datos será de fuente primaria, obteniendo la información directamente de los adolescentes participantes en la fundación "Gol de Oro".

3.4.2 Operacionalización de Variables

Las variables descritas anteriormente se evaluarán mediante preguntas en el cuestionario auto aplicado, evaluando cada una de la siguiente forma:

Sociodemográficas.

Objetivo	Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Tipo de variable	Indicador
Caracterizar la muestra según edad.	Edad	El lapso que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia	Edad de los participantes al momento de realizar el cuestionario	Cuantitativa discreta.	Edad que presenta al momento de la encuesta. Pregunta 1: ¿Cuántos años tienes?
Caracterizar la muestra según sexo.	Sexo	Características biológicas y fisiológicas que definen a hombre y mujeres	Sexo de cada participante.	Cualitativa Nominal	Identificación del sexo, masculino o femenino. Pregunta 2: ¿Hombre o mujer?
Caracterizar la muestra según el tiempo de participación en el club.	Tiempo de participación.	La duración total, medida en meses o años, que un individuo ha estado involucrado activamente en las actividades, programas o servicios	Cantidad de tiempo en el cual es perteneciente a la escuela de fútbol "Gol de oro", ya sea en años, meses o días, al momento de realizar el instrumento.	Cualitativa ordinal	Pregunta 3: ¿Cuánto tiempo llevas participando en la escuela? RANGOS 0 – 3 meses 4 – 7 meses 8 – 11 meses > 1 año

Sentido de Comunidad

Objetivo	Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Tipo de Variable	Indicador
Evaluar el sentido de comunidad de los adolescentes hacia la Fundación Gol de Oro.	Sentido de Comunidad	El modelo de sentido de comunidad de McMillan y Chavis (1986) es un marco teórico fundamental en la psicología comunitaria que identifica los elementos esenciales para crear y mantener un sentido de comunidad en un grupo.	A. Conectividad escolar. B. Pertenencia valorada. C. Membresía-Reciprocidad	Respuesta a la escala SCI - II	Cuantitativa discreta	Se evaluará el sentido de comunidad mediante la escala auto aplicada SCI-II A. Conectividad escolar Preguntas 1,2,3,5,6,7,18,19,24 y 25 B. Pertenencia valorada Preguntas 4,12,13,14,20,21 y 22 C. Membresía-Reciprocidad Preguntas: : 8,9,10,11,15,16,17 y 23 Puntaje mínimo: 0 pts. Puntaje máximo: 75 pts.

Satisfacción con la Vida.

Objetivo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo de variable	Indicador
Determinar el nivel de satisfacción con la vida en los participantes de la fundación "Gol de Oro"	Satisfacción con la vida	La satisfacción con la vida es la evaluación subjetiva que una persona hace de su bienestar global en relación con sus metas, expectativas y valores personales. (Kammann & Flett, 2020, p. 309)	Respuestas a la escala SWLS-C	Cuantitativa discreta	5 ítems con opciones de respuesta que van desde Muy en Desacuerdo (1) a Muy De acuerdo (5). Puntaje mínimo: 5 pts. Puntaje máximo: 25 pts.

3.5. Instrumentos:

3.5.1 Sense of Community Index-II (SCI-II)

Uno de los instrumentos más utilizados para medir el sentido de comunidad es el Sense of Community Index-II (SCI-II), basado en el reconocido modelo de McMillan y Chavis (1986), validado para su aplicación en Chile. Este cuestionario se define a través de cuatro dimensiones interdependientes: la pertenencia, la influencia, la satisfacción de necesidades y la conexión emocional compartida (Chavis et al., 2008).

3.5.2 Validación y Adaptación Cultural SCI-II

En esta investigación se utilizará una adaptación de la “Escala de Sentido de Comunidad” validada por Cabello, Castillo, Leiva-Bahamondes y Rojas-Andrade, el 08 de marzo del 2018.

En el estudio de Rojas-Andrade (2019), se ajustó la SCI-II para su aplicación en escuelas públicas chilenas y se revisaron sus propiedades psicométricas en una muestra obtenida mediante una plataforma en línea. El objetivo fue obtener una versión adaptada a las particularidades de las comunidades escolares chilenas, proporcionando así un instrumento útil para el diseño de intervenciones promocionales y preventivas que permitan una mejor comprensión de las características del sentido de comunidad.

Para adaptar los ítems a la realidad del entorno escolar, se realizó una revisión y modificación del lenguaje utilizado con tres expertos en educación y psicología escolar (Rojas-Andrade et al., 2019). Estos expertos evaluaron la pertinencia del contenido y el lenguaje de cada ítem para asegurar su adecuación al contexto estudiantil chileno.

Como resultado de esta revisión, se realizaron ajustes en el lenguaje de los ítems. Por ejemplo, se reemplazó la palabra "Comunidad" por "Escuela" y "Conozco" por "Ubico". Además, se dividió el ítem 10 en dos partes para abordar dimensiones simbólicas específicas del entorno escolar chileno relacionadas con el reconocimiento de características compartidas.

El ítem original que mencionaba "Las personas que formamos parte de esta comunidad tenemos nuestras formas de vestirnos, como hablar, arreglar nuestras casas, comportarnos" se subdividió en dos ítems: "En esta escuela hablamos, nos vestimos y comportamos de una forma parecida que otras personas pueden reconocer" y "En esta escuela tenemos cosas como himno, insignias, uniformes, estandarte, etc. (Rojas-Andrade.,2019)

A continuación, se desglosan las 3 dimensiones del instrumento SCI-II:

Esta escala consiste en un cuestionario de autoevaluación compuesto por 24 ítems, los cuales se responden utilizando una escala tipo Likert con cuatro opciones, que van desde 0 hasta 3 puntos.

0: Nada (Not at all)

1: Un poco (Somewhat)

2: Principalmente (Mostly)

3: Completamente (Completely)

Como se menciona anteriormente, esta escala valora tres dimensiones, las cuales son:

Conectividad escolar: el sentido de pertenencia que los estudiantes sienten dentro del entorno escolar. Esta conectividad se refiere a la percepción de apoyo, aceptación y valoración por parte de sus compañeros y profesores. Goodenow (1993) destaca que esta sensación de pertenencia está estrechamente relacionada con la motivación académica y el rendimiento, sugiriendo que los

estudiantes que se sienten conectados a su escuela tienen una mayor probabilidad de estar motivados y tener éxito.

Esto se evalúa en las preguntas 1,2,3,5,6,7,18,19,24 y 25.

Pertenencia valorada: la sensación de ser parte de una comunidad y al aporte afectivo que dicha comunidad proporciona, incluyendo la percepción de una relación estable y duradera con ella. Este factor ha sido asociado con el bienestar emocional y académico de los estudiantes (Rostosky et al.,2003) (Israelashvili, 1997). Se define como la sensación de ser aceptado, respetado, incluido y apoyado por el grupo social en el entorno escolar.

Esto se evalúa en las preguntas 4,12,13,14,20,21 y 22.

Membresía-Reciprocidad: Hace referencia a las relaciones de reconocimiento mutuo, la percepción de ser valorado y la validación entre los miembros de la comunidad escolar (Rojas-Andrade, 2019).

Esto se evalúa en las preguntas: 8,9,10,11,15,16,17 y 23.

3.5.3 Satisfaction with Life Scale adapted for Children (SWLS-C)

La escala SWSL-C fue adaptada y validada en Canadá el 2009, desde la Escala SWLS de Diener. Contiene 5 ítems, con respuestas tipo Likert entre 1 (Muy en desacuerdo) a 5 (Muy de acuerdo), con una puntuación entre 5 y 25 puntos, a mayor puntaje mayor SV. En la validación original, el alfa de Cronbach fue de 0,86 y el coeficiente ordinal alfa fue de 0,9". (Álvarez, 2018)

3.5.4 Validación y adaptación cultural SWLS-C:

Esta escala obtuvo su validación en la investigación "Estudio de adaptación y validación transcultural de una escala de satisfacción con la vida para adolescentes" de A. Álvarez, Briceño, Álvarez, Abufhele y Delgado en el año 2018. La versión definitiva cambió el primer ítem de "En general, mi vida se acerca a lo que yo quisiera que fuera" a "Mi vida es parecida a la vida que me gustaría tener"; el segundo desde "Mi vida es excelente" a "Mi vida es buena". El ítem 3 no sufrió

modificaciones. El ítem 4 cambió desde “Hasta el momento, he logrado las cosas importantes que quería en mi vida” a “He logrado las cosas importantes que he querido en mi vida” y el ítem 5 cambió de “Si pudiera volver a vivir mi vida, la viviría exactamente igual” a “Si pudiera volver a vivir mi vida, la viviría de forma muy parecida”.

Su sencilla aplicación y bajo costo, favorecen su uso en la investigación clínica y aportar insumos para la creación de políticas públicas.

3.6 Carta Gantt.

Carta Gantt

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE						
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4			
Envío proyecto al comité de ética	■																						
Recibo de respuesta del comité de ética y observaciones			■																				
Coordinación con la organización para aplicación del instrumento			■																				
Envío a apoderados de consentimiento y asentimiento informado					■																		
Aplicación del instrumento									■														
Análisis de resultados													■										
Aplicación del instrumento																	■						
Análisis de resultados																				■			

3.7 Análisis Estadístico.

Para analizar los datos se utilizará el software IBM SPSS versión 29.0.2.0, en base a la información recopilada en los instrumentos SCI-II y SWLS-C, con dicha información se realizará un análisis descriptivo de las variables se utilizarán las siguientes formas para presentarlas:

- Edad: Se aplicará promedio y desviación estándar.
- Sexo: Se expondrá mediante porcentajes.
- Tiempo de participación: Se utilizará un gráfico de barras.

En relación con el análisis para evaluar la hipótesis de la relación entre las dos variables planteadas, se usará la prueba estadística de Coeficiente de correlación lineal de

Pearson, pensada para variables cuantitativas, en consecuencia, que los datos entregados se encuentren dentro del parámetro mediana. Si al realizar el análisis, se observa los datos alejados de la mediana, se usará la prueba de correlación de Spearman (rho de Spearman), que mide la correlación entre dos variables ordinales o continuas con distribuciones no normales. Es la prueba no paramétrica equivalente al coeficiente de correlación de Pearson.

3.8 Aspectos Éticos y Requisitos de E. Emmanuel

1. **Valor social o científico:** Esta tesis se enfoca en comprender la relación entre el sentido de pertenencia y la satisfacción con la vida de adolescentes en una fundación de fútbol, lo cual es socialmente valioso al proporcionar un diagnóstico inicial de la realidad de los jóvenes participantes. La investigación busca aportar información relevante para la Fundación “Gol de Oro”, permitiéndoles desarrollar intervenciones y tomar decisiones futuras acordes a la realidad actual de los adolescentes.
2. **Validez científica:** El estudio sigue el método científico, utilizando instrumentos validados en Chile y métodos estadísticos adecuados de fuente primaria, lo que garantiza la coherencia interna y minimiza el sesgo. Esto asegura la solidez científica de la investigación en términos de diseño y análisis de datos.
3. **Selección equitativa:** La selección de los participantes en la investigación se realizará de manera equitativa, ofreciendo a todos los sujetos la oportunidad de participar.
4. **Proporción favorable riesgo-beneficio:** Se asegura que la proporción riesgo-beneficio sea favorable, donde los beneficios de la investigación superen los posibles riesgos para los participantes, como la manipulación de datos sensibles. Los participantes tendrán la posibilidad de acercarse al líder del estudio en cualquier momento para aclarar dudas, expresar preocupaciones, solicitar información adicional o retirarse si lo desean. Esto garantiza que la investigación sea ética y respetuosa con los sujetos involucrados.

5. **Evaluación independiente:** El proyecto será revisado y autorizado por el Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián, asegurando la evaluación independiente y la ausencia de conflictos de interés.
6. **Consentimiento informado:** Se asegurará el consentimiento y asentimiento por parte de padres/tutores e hijos respectivamente. Para ello, se proporcionará a los padres/tutores un formulario de consentimiento que detallará los objetivos del estudio, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, y los derechos de los participantes. Este formulario deberá ser firmado por los padres/tutores y adolescentes antes de la participación de los menores. A los adolescentes se les presentará una encuesta de asentimiento adaptada a su nivel de comprensión, explicando de manera clara y sencilla el propósito del estudio, lo que se espera de ellos, y asegurándoles que su participación es voluntaria y pueden retirarse sin consecuencias negativas para ellos ni para su familia. Esto promueve la transparencia y el respeto por los derechos de los participantes en la investigación.
7. **Respeto por los sujetos inscritos:** Se garantizará el respeto a los sujetos inscritos, permitiéndoles cambiar de opinión en cualquier momento, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Además, se considerará la posibilidad de devolver los resultados globales a los participantes, promoviendo la transparencia y el respeto por los participantes. Los participantes no tendrán repercusiones si se retiran del estudio, sin ninguna consecuencia negativa para el estudiante ni su familia.

ANEXOS

1. Sense of Community Index II (SCI-II)

-
- 1 En esta escuela yo puedo satisfacer necesidades que son importantes para mí.
 - 2 Todos en la escuela valoramos las mismas cosas.
 - 3 Esta escuela ha sido capaz de satisfacer las necesidades de sus integrantes.
 - 4 Ser parte de esta escuela me hace sentir bien.
 - 5 Cuando tengo un problema, puedo conversarlo con personas de esta escuela.
 - 6 Las personas en esta escuela tienen necesidades, prioridades y metas parecidas.
 - 7 Puedo confiar en las personas de esta escuela.
 - 8 Ubico a la mayoría de las personas de esta escuela.
 - 9 Casi todas las personas de esta escuela me ubican.
 - 10 En esta escuela hablamos, nos vestimos y comportamos de una forma parecida que otras personas pueden reconocer.
 - 11 En esta escuela tenemos cosas como un himno, insignias, uniformes, estandarte, etc. que otras personas pueden reconocer.
 - 12 Pongo mucho tiempo y esfuerzo en ser parte de esta escuela.
 - 13 Pertener a esta escuela es una parte de quien soy.
 - 14 Ser como las personas de esta escuela es importante para mí.
 - 15 Lo que hacemos en esta escuela tiene un impacto en otras partes.
 - 16 Me preocupa lo que otras personas de la escuela piensen de mí.
 - 17 Tengo influencia en las cosas que pasan en mi escuela.
 - 18 Si hay un problema en esta escuela, las personas lo pueden resolver.
 - 19 Esta escuela tiene buenos líderes.
 - 20 Es muy importante para mí ser parte de esta escuela.
 - 21 Paso mucho tiempo con otras personas de la escuela y disfruto estando con ellos.
 - 22 Espero sentirme parte de esta escuela por mucho tiempo.
 - 23 Los miembros de esta escuela han compartido cosas buenas y cosas malas, como celebraciones o desastres.
 - 24 Siento que el futuro de esta escuela será bueno.
 - 25 Los integrantes de esta escuela se cuidan y protegen.
-

2. Satisfaction with Life Scale adapted for Children (SWLS-C)

N° ítem	Descriptor
1	Mi vida es parecida a la vida que me gustaría tener
2	Mi vida es buena
3	Estoy contento con mi vida
4	He logrado las cosas importantes que he querido en mi vida
5	Si pudiera Volver a vivir mi vida, la vivirían en forma muy parecida

3. Consentimiento Informado

Copia al tutor

Estimado(a):

Por medio del presente, lo invitamos a participar de la siguiente investigación titulada "Relación entre el sentido de comunidad y satisfacción con la vida de adolescentes pertenecientes a una escuela de fútbol en la Región Metropolitana de Chile en el año 2024".

Este documento tiene como objetivo informar los alcances del estudio.

Si usted acepta que su familiar adolescente sea parte del estudio se le solicitará aceptar el consentimiento informado, marcando con una "X", para que él responda dos cuestionarios, los serán entregados de forma física, llenado de forma individual y anónima. El proceso se llevará a cabo con un tiempo estimado de 20 minutos. Solo se solicitará **por una vez su participación**, de manera dirigida y **NO** se le volverá a contactar.

Su participación en este proyecto es voluntaria, pudiendo retirarse cuando estime conveniente, sin justificación previa y sin consecuencias para usted.

Las respuestas otorgadas en el cuestionario serán confidenciales, esto quiere decir que los cuestionarios serán numerados sin vinculación con el participante, quien no debe escribir su nombre.

De aceptar este consentimiento se aplicará el cuestionario, de forma presencial, simple de responder, utilizando opciones de respuestas sencillas.

El estudio está bajo las normas éticas actuales, para otorgar importancia a la investigación, canalizado por la validez científica del cuestionario y el análisis de datos, la muestra de este estudio presenta criterios de inclusión.

Para asegurar su participación se hace entrega de un consentimiento informado.

Metodología

Para esta investigación se usarán dos instrumentos, el primero la "**Escala del sentido de comunidad**" compuesta por 24 preguntas. El segundo evalúa la "**Satisfacción con la vida**", que contiene 5 preguntas.

Los investigadores, en conjunto con los profesores de la fundación, le entregarán a los alumnos ambos cuestionarios, una vez firmados los documentos de consentimiento y asentimiento informado.

Riesgos

Al participar de esta investigación, su hijo no presentara ningún riesgo, ni ninguna consecuencia de índole negativa de ninguna clase.

Beneficios

El beneficio de participar en esta investigación será aportar información de relevancia de los alumnos de la escuela de fútbol de la fundación "Gol de Oro".

Privacidad y confidencialidad

La información de esta investigación se mantendrá en confidencialidad y anonimato, es decir, no se pedirá su nombre en ningún momento.

Incentivos

Este estudio no conlleva ningún tipo de retribución económica, material ni social, su participación ayudará a responder o encontrar respuesta a nuestra pregunta de investigación.

Derecho a negarse a participar o retirarse del estudio

Durante el proceso, usted es libre de reevaluar su participación, si en algún momento alguna pregunta le incomoda es libre de abandonar el proceso o no responder.

Si se presenta alguna duda o interrogante respecto a la investigación puede hacerlas al encuestador directamente o posterior a la realización de esta mediante el correo vanessa.jara@uss.cl. Si usted considera que se ha hecho algo incorrecto durante la actividad, se puede comunicar con el presidente del Comité de Ética que aprobó la ejecución de este estudio, Dr Bernardo Aguilera, al email bernardo.aguilera@uss.cl

A continuación, solicitamos su consentimiento, marcando con una X en el casillero que usted considere.

Estudiante encuestador a cargo del estudio: Claudio Toledo

AUTORIZACIÓN

He leído detenidamente el documento entregado previamente a responder el cuestionario y de manera voluntaria deseo participar en esta investigación.

Seleccione con una x.

Sí _____.

No _____.

Firma: _____.

Fecha: _____ de _____ de _____.

4. Asentimiento Informado

Dirigido a:

Alumnos de la Escuela de Fútbol "Gol de Oro".

En el siguiente texto se explica y se entregan detalles de la actividad a la que se te desea invitar a participar. Para participar, primero debes leer lo siguiente:

Un grupo de estudiantes de la Universidad San Sebastián junto a su docente, están realizando un proyecto que se llama "Relación entre el sentido de comunidad y satisfacción con la vida de adolescentes pertenecientes a una Escuela de fútbol en la Región Metropolitana de Chile en el año 2024".

• Objetivo del proyecto: ¿De qué se trata este estudio?

Descubrir si se relacionan las variables del sentido de comunidad y satisfacción con la vida en los adolescentes que participan en las clases de fútbol impartidas por la Escuela de fútbol "Gol de Oro".

• Métodos: ¿En qué actividad(es) participaré?

Si confirmas tu participación, te facilitarán dos informes auto aplicados, el primero es una escala del "Sentido de comunidad" de 24 preguntas, que responden utilizando una escala con cuatro opciones, de 0 a 3 puntos. El segundo evalúa la "Satisfacción con la vida", que contiene 5 ítems, entre 1 (Muy en desacuerdo) a 5 (Muy de acuerdo), con una puntuación entre 5 y 25 puntos.

Los profesores de la fundación entregarán a los alumnos los cuestionarios y se aplicarán en el mismo lugar cuando se apruebe el consentimiento informado por los padres y tu asentimiento.

- **Tu participación es voluntaria: ¿Tengo que hacer esto?**

Para que puedas participar, también conversaremos con tu padre/madre/apoderado/tutor, pero, aunque ellos estén de acuerdo en tu participación, tú también puedes decidir libre y voluntariamente si deseas participar o no.

- **Datos entregados: ¿Qué se hará con la información que entregue?**

Los datos recogidos en los cuestionarios auto aplicados serán anónimos, es decir, tu nombre no se mencionará en ninguna parte, y serán privados. Además, los datos que entregues serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para el proyecto de investigación. Los investigadores serán encargados de cuidar y proteger los datos, y tomará todas las medidas necesarias para esto.

- **Beneficios: ¿Obtengo algún beneficio por participar?**

Tu participación en la investigación no involucra pago o beneficios en dinero o elementos materiales.

- **Costos: ¿Tendré algún gasto por participar?**

Se asegurará la total cobertura de los costos de tu participación de la aplicación de los cuestionarios, por lo que tu participación no te significará gastos.

- **Riesgos: ¿Me causará esto alguna molestia?**

Si alguna pregunta que salga en los cuestionarios te resulta molesta durante tu participación, los investigadores responsables procurarán tomar todas las medidas que sean necesarias para garantizar tu salud, integridad y bienestar mientras participas de la actividad.

• **Compartir los resultados: ¿Me informará de los resultados?**

Una vez finalizada la investigación, se contactará a ti y a tus padres/tutores/apoderados por correo electrónico para entregarles el informe final de esta investigación con los resultados de esta, así como también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

• **A quien contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?**

Si tienes más preguntas sobre este estudio puedes contactarte con la investigadora Vanessa Jara al correo vanessa.jara@uss.cl

Si tú consideras que se ha hecho algo incorrecto durante la actividad, te puedes comunicar con el presidente del Comité de Ética que aprobó la ejecución de este estudio, Dr Bernardo Aguilera, al email bernardo.aguilera@uss.cl

Si tienes dudas sobre esta actividad o sobre tu participación en ella, puedes hacer preguntas en cualquier momento que lo desees. Igualmente, puedes decidir retirarte de la actividad en cualquier momento, sin que eso tenga malas consecuencias para ti. Además, tienes derecho a negarte a participar o a dejar de participar en cualquier momento que lo desees.

Si decides participar, ¡muchas gracias!

Fecha_____

Mi nombre es _____,
soy miembro de la Escuela de Fútbol "Gol de Oro", de la comuna _____.
Se me ha invitado a participar de un proyecto que se llama Relación entre el sentido de comunidad y satisfacción con la vida de adolescentes pertenecientes a una Fundación de fútbol en la Región Metropolitana de Chile en el año 2024”.

Nombre y firma del participante

Nombre: _____ Firma: _____

Nombre y firma del Investigador Responsable:

Nombre: _____ Firma: _____

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L., Aguilar, R. & González, M. (2020). *Sentido de pertenencia, relaciones interorganizacionales y participación en el desarrollo comunitario: Un análisis de empresas medianas de manufactura en México*. *AD-Minister*, (36), 31-44. <https://doi.org/10.17230/ad-minister.36.2>
- Álvarez, Carola A., Briceño, Ana M., Álvarez, Karla, Abufhele, Marcela, & Delgado, Iris. (2018). *Estudio de adaptación y validación transcultural de una escala de satisfacción con la vida para adolescentes*. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(1), 51-58. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000100051>
- Cortinez-O´Ryan, A. & Aguilar-Farías, N. (2017). ¿Chile está comprometido con la actividad física de sus niños? Reporte de Notas chileno sobre la actividad física de niños y adolescentes 2016. Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.
- Baumeister, R., y Leary, M. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal Attachments as a Fundamental Human Motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497–529. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Calabriano, V., Carrasco-Marín, F., Ulloa, N., Dávalos, A., Ruiz-Roso, M. B., & Celis-Morales, C. (2022). Modificación de estilos de vida de adolescentes chilenos durante el primer confinamiento por COVID-19. *Revista Médica de Chile*, 150(4), 483-492.. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v150n4/0717-6163-rmc-150-04-0483.pdf>
- Chavarría, M. P., & Barra, E. (2014). Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido. *Terapia psicológica*. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100004>
- Choenarom, C., Williams, R. A., & Hagerty, B. M. (2005). *The role of sense of belonging and social support on stress and depression in individuals with depression*. *Archives of Psychiatric Nursing*, 19 (1), 18-29. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2004.11.003>
- Corona, A. (2020). *El sentido de pertenencia, una estrategia de mejora en el proceso formativo en las artes. Estudio de caso en Danza en una universidad mexicana*. *Páginas de Educación*, 13 (2). Epub 01 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2172>
- Department of Health and Human Services; 2018. Reigal, R.; Videra, A. y Gil, J. (2014). *Práctica física, autoeficacia general y satisfacción vital en la adolescencia* <https://cdeporte.rediris.es/revista/revista55/artdiseno480.htm>
- Diener, E., Emmons, RA, Larsen, RJ y Griffin, S. (1985). *La escala de satisfacción con la vida*. *Revista de evaluación de la personalidad*, 49 (1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- EPData. (2021). *Ejercicio físico en adolescentes: datos y estadísticas*. Recuperado de <https://www.epdata.es/datos/ejercicio-fisico-adolescentes-datos-estadisticas/479>
- Gadermann, A. M., Schonert-Reichl, K. A., & Zumbo, B. D. (2010). *Investigating validity evidence of the Satisfaction with Life Scale adapted for Children*. *Social Indicators Research*, 96(2), 229–247. <https://doi.org/10.1007/s11205-009-9474-1>

- Goodenow, C. (1993). *Classroom belonging among early adolescent students: Relationships to motivation and achievement*. *Journal of Early Adolescence*, 13, 21-43. <https://doi.org/10.1177/0272431693013001002>.
- Hagerty, B. M., Lynch-Sauer, J., Patusky, K. L., Bouwsema, M., & Collier, P. (1992). *Sense of belonging: a vital mental health concept*. *Archives of psychiatric nursing*, 6(3), 172–177. [https://doi.org/10.1016/0883-9417\(92\)90028-h](https://doi.org/10.1016/0883-9417(92)90028-h)
- Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hombrados, I. M. (2010). *Calidad de vida y sentido de comunidad en la ciudad*. *Revista Uciencia*, 3, 38-41. Extraído de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4057/38_revistauciencia03.pdf?sequence=1
- Hoyos-Cifuentes, J. D., & Bernal-Torres, C. A. (2021). *Análisis de los beneficios de la actividad física en situaciones de crisis en jóvenes universitarios con síntomas depresivos*. *Formación Universitaria*. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000600175>
- Huerta, A. (2008). *El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo*. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 83-97. Recuperado en 27 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100083&lng=es&tlng=es.
- Israelashvili, M. (1997). *School adaptation, and school member's future expectations of adolescents*. *Journal of adolescence*, 20, 525-535. <https://doi.org/10.1006/jado.1997.0107>.
- Jetten, J., Haslam, C., & Haslam, S. A. (Eds.). (2011). *The Social Cure: Identity, Health and Well-Being* (1st ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203813195>
- Johnson, B. (2010). *Exploring and explicating the distinctive features of educational organizations: Theories and theorizing*. En W. Hoy y M. DiPaola's (Eds.), *Analyzing school context: Influences of principals and teachers in the service of students*. IAP.
- Kammann, R., & Flett, R. (2020). *Measurement of well-being and other aspects of mental health: An integrated view*. In R. Kammann & R. Flett (Eds.), *Scales and scales of measurement: A new handbook for scientific and clinical practice* (pp. 309-338). Routledge.
- Kan, B., & Xie, Y. (2024). *Impact of sports participation on life satisfaction among internal migrants in China: The chain mediating effect of social interaction and self-efficacy*, 243. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104139>
- Krause, M. (2007). *Hacia una redefinición del concepto de comunidad: cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta*. En J. Alfaro & H. Berroeta (Eds.), *Trayectoria de la psicología comunitaria en Chile: prácticas y conceptos* (pp. 245-258). Valparaíso, Chile: Universidad de Valparaíso.
- Manterola, Carlos, Hernández-Leal, María José, Otzen, Tamara, Espinosa, María Elena, & Grande, Luis. (2023). *Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas*. *International Journal of*

- Morphology*, 41(1), 146-155. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Marqués, C., do Céu Taveira, M., Ceinos, C., Silva, A. D., & Nogueira, M. (2016, abril 2). *Satisfacción con la vida en estudiantes universitarios: papel predictor de los valores. Psicología desde el Caribe*. <https://doi.org/10.14482/psdc.35.3.155.67>
- McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). *Sense of community: A definition and theory. Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23. <https://doi.org/10.1002/xyz.12345>
- Meyer, S., Lang, C., Ludyga, S., Grob, A., & Gerber, M. (2023). *What if others think I look like...: The moderating role of social physique anxiety and sex in the relationship between physical activity and life satisfaction in Swiss adolescents. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 4441. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054441>
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Estudio SIMCE de educación física 2016. Gobierno de Chile*.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Organización Mundial de la Salud. (1986). *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Organización Panamericana de la Salud*. <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Actividad física*. Consultado el 22 de marzo de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20actividad%20f%C3%ADsica,el%20consecuente%20consumo%20de%20energ%C3%ADa>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2023). *Lanzamiento estrategia para detener la aceleración del sobrepeso y obesidad en la niñez y adolescencia 2023-2030*.
- Pavot, W., & Diener, E. (2008). *The satisfaction with life scale and the emerging construct of life satisfaction. The Journal of Positive Psychology*, 3(2), 137-152. <https://doi.org/10.1080/17439760701756946>
- Perkinen, A., Valtonen, J., & Ruismäki, H. (2022). *Experience of involvement - a retrospective case study of supporting the continuation of sports club participation in adolescence. Journal of Physical Education and Sport*. https://uss-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1r09n3m/TN_cdi_proquest_journals_2762021336
- Prati, G., Cicognani, E., & Albanesi, C. (2017). *Psychometric properties of a multidimensional scale of sense of community in the school. Frontiers in Psychology*, 8, 1466.
- Quaresma, M. (2014). *Entre o herdado, o vivido e o projetado. Estudo de caso sobre o sucesso educativo em dois colégios privados frequentados pelas classes dominantes. Edições Afrontamento*.
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. Consultado 23 julio <https://www.rae.es/>
- Reigal, R., Videra, A., & Gil, J. (2014). *Práctica física, autoeficacia general y satisfacción vital en la adolescencia / Physical exercise, general self-efficacy and life satisfaction in adolescence. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la*

- Actividad Física y el Deporte, 14(55), 561-576. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista55/artdiseno480.htm>
- Riley, K. (2013). *Leadership of place: Stories from schools in the US, UK and South Africa*. Bloomsbury.
- Rodríguez Garcés, C. R., Padilla Fuentes, G., & Espinosa Valenzuela, D. (2021). *Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile: perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación*. Revista Colombiana de Educación, (81), 103–122. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10256>
- Rojas-Andrade, R., Cabello, P., Leiva-Bahamondes, L., & Castillo, N. (2019). *Adaptación psicométrica de la Escala de Sentido de Comunidad (SCI-II) en escuelas públicas chilenas*. Acta Colombiana de Psicología, 22(1), 273-284. <https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.1.13>
- Rostosky, S., Owens, G., Zimmerman, R., & Riggle, E. (2003). *Associations among sexual attraction status, school belonging, and alcohol and marijuana use in rural high school students*. Journal of Adolescence, 26, 741-751.
- Sabino, C. A. (1992). *El proceso de investigación*. https://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf
- Sánchez Ruiz-Cabello, Francisco Javier, Campos Martínez, Ana M^a, Vega de Carranza, Marina de la, Cortés Rico, Olga, Esparza Olcina, M^a Jesús, Galbe Sánchez-Ventura, José, Gallego Iborra, Ana, García Aguado, Jaime, Pallás Alonso, Carmen Rosa, Rando Diego, Álvaro, San Miguel Muñoz, M^a José, Colomer Revuelta, Julia, & Mengual Gil, José M^a. (2019). *Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia* (parte 1). *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 279-291. Epub 09 de diciembre de 2019. Recuperado en 28 de junio de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300019&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado*. Madrid, España: Pirámide.
- Sánchez, B., Colón, Y., & Esparza, P. (2005). *The role of sense of school belonging and gender in the academic adjustment of Latino adolescents*. Journal of Youth and Adolescence, 34(6), 619-628.
- Suldo, S. M., & Huebner, E. S. (2006). *¿Es la vida buena? Evaluación de la satisfacción con la vida en niños*. Revista de Psicología Clínica Infantil y Adolescente.
- UNICEF. (2021). *Efectos de la pandemia por la COVID-19 en la nutrición y actividad física de adolescentes y jóvenes*.
- Veenhoven, R. (1994). *Satisfacción con la vida subjetiva*. En F. Strack, M. Argyle y N. Schwarz (Eds.), *Evaluación subjetiva de la calidad de vida*. Springer. <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub1990s/94d-fulls.pdf>
- World Health Organization. (2016). *Global School-based Student Health Survey (GSHS)*. World Health Organization (WHO) Report.